

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS, ELECCIÓN DEL CONSEJO
MUNICIPAL DE JUVENTUDES, BUCARAMANGA, SANTANDER, PERIODO
2021

JUAN DAVID TORRES PRADA

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA LUMEN GENTIUM – UNICATÓLICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
SANTIAGO DE CALI
2022

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS, ELECCIÓN DEL CONSEJO
MUNICIPAL DE JUVENTUDES, BUCARAMANGA, SANTANDER, PERIODO
2021

JUAN DAVID TORRES PRADA

Proyecto de grado para optar al título de Licenciado en Ciencias Sociales

Asesora

Lina Juliana Robayo Coral

Geógrafa, Candidata a Doctora en Educación.

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA LUMEN GENTIUM – UNICATÓLICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

SANTIAGO DE CALI

2022

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del jurado

Firma del jurado

Cali, 15 de septiembre de 2022

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a mi madre, por ser la base y persona más trascendental e importante de mi vida y por demostrarme siempre su afecto y apoyo incondicional, A mis hermanos William Torres y Andrés Torres, a quienes quiero bastante, por estar en instantes significativos conmigo y por siempre estar dispuestos a escucharme y ayudarme. A mi nono, por su ayuda absoluta, consejos y ejemplo a seguir. El esfuerzo y las metas alcanzadas en este camino universitario reflejan la dedicación, el amor que me brindaron todos ellos y ella, para poder lograr mi sueño de ser docente en Ciencias Sociales.

AGRADECIMIENTOS

A la Institución Universitaria UNICATÓLICA por ayudarme a forjar principios y valores para mi carrera profesional.

A los profesores de la Licenciatura en Ciencias Sociales, por enseñarme no solo hacer un gran educador, sino también un gran ser humano con sentido social y político.

A la Institución Educativa Bicentenario de la Independencia de la República de Colombia por brindarme un espacio y un apoyo.

Al Colegio Técnico Empresarial José María Estévez por brindarme un espacio y un apoyo.

A todos los jóvenes que me ayudaron en la realización de esta sistematización de experiencias.

A la docente Lina Juliana Robayo Coral por su constante apoyo y compromiso con esta sistematización de experiencias.

A la directora del programa de Licenciatura en Ciencias Sociales Diana Carolina Mendoza Hernández, por su colaboración, carisma y disposición en ayudarme constantemente.

CONTENIDO

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	10
1. SOBRE EL OBJETO DE LA SISTEMATIZACIÓN	12
1.1 EL PROBLEMA DE LA SISTEMATIZACIÓN	12
1.2 JUSTIFICACIÓN	21
1.3 OBJETIVOS DE LA SISTEMATIZACIÓN.....	22
1.3.1. Objetivo general	22
1.3.2. Objetivos específicos	22
2. CÓMO SE SISTEMATIZÓ LA EXPERIENCIA	23
2.1 SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA	23
2.2 EXPERIENCIA DE LAS ELECCIONES A LOS CONSEJOS MUNICIPALES DE JUVENTUDES, BUCARAMANGA, PERIODO 2021	25
2.3 REFERENTE METODOLÓGICO	25
2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	27
2.4.1 Para la sistematización	27
2.4.2 Para la experiencia	28
3. REFERENTES CONCEPTUALES	31
3.1 PARTICIPACIÓN SOCIAL.....	31
3.2 PARTICIPACIÓN JUVENIL	32
3.3 POLÍTICA.....	33
3.4 JUVENTUD.....	34
3.5 CONSEJO MUNICIPAL DE JUVENTUDES.....	35
3.6 LA EDUCACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN	38
3.7 PEDAGOGÍA	39
3.8 PEDAGOGÍAS CRÍTICAS O ALTERNATIVAS	40
4. ANÁLISIS DE CONTEXTO	42
4.1. CONTEXTO SOCIOCULTURAL DE LAS ELECCIONES AL CONSEJO MUNICIPAL DE JUVENTUDES, BUCARAMANGA, SANTANDER	42
4.2. PRINCIPALES ACTORES.....	45
5. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA.	46
5.1 MOMENTOS.....	47
5.1.1 Primer momento reunión en la Alcaldía de Bucaramanga	47

5.1.2 Segundo momento lanzamiento del Consejo Municipal de juventud (CMJ) Bucaramanga	49
5.1.3 Tercer momento encuentro en el Colegio Técnico Empresarial José María Estévez	53
5.1.4 Cuarto momento encuentro en el Colegio Bicentenario de la Independencia	54
5.1.5 Quinto momento segundo encuentro en el Colegio Bicentenario de la Independencia.	57
5.1.6 Sexto Momento segundo encuentro en el Colegio Técnico Empresarial José María Estévez	58
5.1.7 Séptimo momento reunión candidatos del partido Colombia Renaciente	60
5.1.8 Octavo momento conversatorio CMJ	62
5.1.9 Noveno momento la gran feria CMJ	66
5.1.10. Decimo momento día de las elecciones a los CMJ	69
6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA EXPERIENCIA.....	72
6.1 PROCESO DE ELECCIÓN DEL CONSEJO MUNICIPAL DE JUVENTUDES.....	73
6.2 CLAVES DE LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE ESTE TIPO DE ESPACIOS	75
6.2.1 Nuevas Ciudadanías	76
6.2.2 Participación Política Juvenil	76
6.2.3 El Contexto	77
6.3 LA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES	78
6.4 LA EXPERIENCIA DE LA VOZ DE LOS ACTORES	80
6.5 LOS CONSEJOS DE JUVENTUDES COMO EXPERIENCIA	82
6.6 ANÁLISIS DE RESULTADOS A LAS ELECCIONES DE LOS CONSEJOS MUNICIPALES DE JUVENTUDES, PERIODO 2021, BUCARAMANGA.....	84
7. CONCLUSIONES	91
7.1 DE LA SISTEMATIZACIÓN.....	91
7.2 DE LA EXPERIENCIA DEL CONSEJO DE JUVENTUDES.....	92
REFERENCIAS.....	96

LISTA DE TABLAS

	PÁG.
Tabla 1 Momentos de la investigación	47
Tabla 2 Descripción de evidencias del evento tercer momento	55
Tabla 3 Descripción de evidencias del evento cuarto momento	58
Tabla 4 Descripción de evidencias del evento quinto momento	59
Tabla 5 Descripción de evidencias del evento sexto momento	61
Tabla 6 Descripción de evidencias del evento sexto momento	68
Tabla 7 Primera entrevista Mario Jurado	80
Tabla 8 Segunda entrevista Sebastián Sierra Pabón	81
Tabla 9 Tercera entrevista Valentina Ortiz Carvajal	81
Tabla 10 Tercera entrevista Maria Valentina Torres Pérez	83

LISTA DE FIGURAS

	PÁG.
Figura 1 Mapa de Bucaramanga-Santander	45
Figura 2 Evidencia reunión en la Alcaldía de Bucaramanga	50
Figura 3 Apertura del evento Lanzamiento Consejo Municipal	51
Figura 4 Panorama del evento y sus participantes	52
Figura 5 Participantes del lanzamiento del CMJ	53
Figura 6 Reunión con jóvenes ciudadanos en el barrio Candiles de Bucaramanga	62
Figura 7 Evidencia con los candidatos del partido Colombia Renaciente	63
Figura 8 Panfleto publicitario del conversatorio de candidatos	65
Figura 9 Evidencia de la conexión del conversatorio	66
Figura 10 Conexión del conversatorio intervención del estudiante	67
Figura 11 Publicidad de la Gran Feria Foro CMJ	68
Figura 12 Publicidad de la Gran Feria Foro CMJ	69
Figura 13 Evidencia de la Gran Feria Foro CMJ	70
Figura 14 Evidencia de la Gran Feria Foro CMJ	71
Figura 15 Matriz de eje y sistematización	76
Figura 16 Resultados de votación Bucaramanga	87
Figura 17 Meme UIS	88
Figura 18 Titular de noticia, periódico Vanguardia Liberal	89
Figura 19 Caricatura de opinión de Matador	91
Figura 20 Caricatura de opinión de Danovis Lozano	92

RESUMEN

La presente investigación surge de la necesidad e importancia que posee la Política Pública de Juventud, tanto a nivel nacional como local, para las juventudes que hagan parte de la experiencia, estableciendo como principal objetivo de Sistematizar las experiencias de la participación juvenil, en las elecciones al Consejo Municipal de Juventud de la ciudad de Bucaramanga periodo 2021, mediante la siguiente metodología, la cual toma como referencia diferentes recapitulaciones que involucran técnicas de este arquetipo.

Obteniendo los siguientes resultados: “En el caso de Bucaramanga, a pesar de que la Alcaldía estaba dando pases gratis para entrar al parque del Agua, en la capital santandereana 10.663 de 159.457 jóvenes votaron” (Caracol Radio, 2021). El panorama fue desértico, para las expectativas que generaban estas elecciones de juventudes en la ciudad. Las instituciones educativas de la ciudad presentan fallas en las enseñanzas, abordaje e incentivación de la participación juvenil en política, creando no solo poca participación sino también en algunos casos desinterés y desconocimiento del tema en las juventudes.

Palabras clave: Consejo Municipal de Juventudes, Política, Juventudes, Participación Juvenil.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de grado tiene por objeto la sistematización de una experiencia la cual fue realizada con algunas juventudes de la ciudad de Bucaramanga, Santander, en un proceso educativo, didáctico y de recepción de diferentes informaciones y resultados de las elecciones a los CMJ (Consejos municipal de Juventudes). Esta propuesta, que fue edificada con las juventudes participantes, tuvo como eje principal, tomar un registro detallado en los diversos contextos en los cuales la ciudadanía juvenil bumanguesa frecuente, con esto se pudo tener una búsqueda de la intervención juvenil, en las elecciones al Consejo Municipal de Juventud de la ciudad de Bucaramanga periodo 2021.

Esta sistematización de experiencia, se desplegó en instituciones educativas, parques, conversatorios, entrevistas con diferentes líderes y lideresas de las juventudes, plataformas digitales y reuniones, la cual nos deja inquietudes y actuar de una manera activa en pro incentivar a las juventudes de la ciudad “En este sentido la pedagogía debería estar presente como base teórica y praxis educativa para que en un proceso de participación podamos hablar de conformación de enseñanza- aprendizaje” (Valderrama, R, 2012) Por consiguiente, se representa el proceso, que desde el accionar y la participación de las juventudes de la ciudad y de formación educativa.

Esta sistematización se realizó a partir de los planteamientos del autor Oscar Jara, los cuales nos menciona en describir la experiencia realizada, dar cuenta del proceso de sistematización de experiencias, para posteriormente analizar; en un segundo momento, como resultado del análisis mencionado anteriormente, se logra identificar algunos aprendizajes y conocimientos alcanzados mediante la

experiencia. Estas dos etapas de la sistematización presente, permitió exteriorizar en la experiencia vivida, el proceso sistematizador, el contexto propicio para orientar un proceso educativo como instrumento de formación para propiciar a las juventudes en participar en los mecanismos de participación ciudadana:

La participación política del joven es fundamental para el sistema social y humano, debido a que los jóvenes aprenden a desenvolverse en un espacio intercultural y diverso, en el que se ven sometidos a expresar su criterio para la racionalización de los problemas estructurales del país, y su nivel de entendimiento y manejo Arrubla y Gutierrez (2013)

Espero que con este trabajo de sistematización de experiencias, se contribuya al fortalecimiento de la intervención juvenil en los diferentes mecanismos de participación ciudadana; en relación con los procesos educativos de las juventudes bumanguesas y enseñanza en política para estas nuevas ciudadanías, poder generar nuevas formas de abarcar estos espacios, mediante la educación, tanto las instituciones educativas como los docentes, debemos empezar a generar un enlace con los estudiantes y explicarles la importancia de no solo conocer sino de participar en los diferentes mecanismos de participación democráticos del país. Y que los lectores disfruten de la experiencia y de la sistematización de esta, mediante estas líneas, frases, párrafos, imágenes y entrevistas, para que, concurridos en ideas y en trabajos, establezcamos mejores propuestas para la transformación de nuestra sociedad.

1. SOBRE EL OBJETO DE LA SISTEMATIZACIÓN

1.1 EL PROBLEMA DE LA SISTEMATIZACIÓN

Para sistematizar la experiencia de la participación juvenil en las elecciones al CMJ periodo 2021 (Consejo Municipal de Juventudes) más específicamente en la ciudad de Bucaramanga, Santander, se debe empezar, a plantear el problema de esta, desde lo general a lo particular; empezando por el ámbito mundial. Se ha venido presentando un gran número de participación juvenil en la Democracia de sus respectivos países, según un artículo presentado por Martyn Barrett, profesor de Psicología de la universidad de Surrey del Reino Unido 2016, con participación de la ONU (Organización de las Naciones unidas), el compromiso cívico y político de los jóvenes actualmente está cambiando constantemente.

El autor, cita varios trabajos de investigación y otros artículos académicos sobre la participación juvenil en política, tiene muchos motivos para generar un optimismo y más en la relación con su compromiso social, si bien los sistemas educativos nacionales, podrían utilizar de manera más poderosa los aprendizajes y pedagogías para apoyar y suscitar su competencia y su compromiso. En los últimos 20 años, el mundo ha atendido con reiteración en los foros de debate, que el compromiso cívico y político de las juventudes está en una constante crisis. “Uno de los argumentos esgrimidos es que los jóvenes en edad de votar en las elecciones nacionales tienden a ejercer este derecho con menos frecuencia que las generaciones anteriores”. (Barrett, 2016)

Además, en los últimos períodos, en varios países ha rebajado el porcentaje de jóvenes que salen a votar en estos sufragios, estas directrices se han esgrimido

para replicar que el futuro de las democracias está en riesgo, puesto que el compromiso político en la vida adulta tiene sus arraigos en las costumbres desarrolladas.

La educación juega un papel importante en las escuelas, adopta un plan de estudios basado en competencias donde se almacenen aquellas que sean necesarias para el débito cívico y político en las juventudes mundiales. El objetivo de un plan de estudios de este prototipo no es solo optimar los conocimientos y las habilidades de los estudiantes, sino también sus valores, ética, compromiso, cualidades y pensamiento crítico, de modo que estén autorizados para proceder como agentes autónomos, que sean capaces de desplegar una operación cívica y política de manera efectiva y sobre todas las cosas honesta.

Por otro lado, Benedicto (2017) afirma que “analizar la contribución de los estudios de juventud a la elaboración de interpretaciones colectivas sobre la relación de los jóvenes españoles con la política y, en general, con el ámbito de lo público, a lo largo de estas tres últimas décadas”, la vinculación política juvenil española y el propio sistema democrático, que almacenan una relación lógica con los cambios sociales y políticos del contexto actual. Y así, la imagen de indolencia, antipatía y desinteresado, la cual casi se ha transformado en una gráfica de la juventud durante los años, ha convivido, con la de un activismo juvenil que aumenta los límites de la política española.

A partir de estas diferentes formas de plantear e interpretar la vinculación jóvenes-política, analizamos en sendos apartados las dos visiones contrapuestas a las que nos hemos referido anteriormente, para finalizar en un último apartado con algunas ideas, sobre las futuras líneas de trabajo a seguir por los estudios de juventud dentro de este campo de trabajo. (Benedicto & Morán, 2017) El autor concluye que, a lo largo de estos 30 años de estudios y comparaciones entre juventudes, las crónicas

jóvenes, políticas y participaciones ha ido variando y también lo han hecho las réplicas, conforme se alteraban el contexto sociopolítico y las prioridades de los colectivos.

“En este período, se han construido imágenes sobre la juventud, lo juvenil y la política que codifican en cada momento las formas ideales de entender y representar la democracia, la participación ciudadana y la integración sociopolítica de las nuevas generaciones” (Benedicto & Morán, 2017) No sólo se admite la recóndita heterogeneidad del colectivo juvenil, sino que su experiencia política es equivalente al resultado de un sumario complejo en el que entran fuerzas comparadas.

Anne Muxel lo expresa de forma clara: “la experiencia política de los jóvenes toma forma en la rica y fascinante trama de sus vivencias, en el entrelazado de los azares y las necesidades, de las idiosincrasias singulares y las circunstancias históricas (...). Entre herencia y experimentación, el juego se hace a partes iguales, pero sin que se pueda prever el mecanismo que a la larga va a prevalecer” (Muxel, 2001)

Por otro lado, en el artículo académico realizado por los autores: Martínez, Silva, Morandé y Canales nos muestran en su escrito las noticias de ciudadanía y deseos de ejercicio ciudadano que tienen los jóvenes chilenos, y la manera en que están siendo sacudidos por los programas políticos en el país. La exposición del artículo identifica los retos que se trazan para el desarrollo de una política educacional como argumento macrosocial que suscite la formación ciudadana, también analizan aspectos más concretos de la formación ciudadana que se esbozan en los programas existentes.

Creación de una sapiencia escolar democrática; apreciación de la formación ciudadana, “también sintonizar entre el programa, proyecto educativo y entorno institucional; fortalecimiento de las metodologías y equipos ejecutores; problematización de la pobreza; y extensión de estas experiencias a los contextos

de vida reales de los jóvenes. Se analizan las implicancias para el fortalecimiento del trabajo educativo en el contexto escolar y una política de formación ciudadana juvenil”. (Martínez et al, 2010)

La autora, Anne Gillman (2010), en su artículo Juventud, Democracia y Participación Ciudadana en el Ecuador, comparte los hallazgos de un estudio cualitativo sobre las representaciones de los jóvenes ecuatorianos y ecuatorianas en la democracia y su participación. Descubriendo una segmentación entre “democracia” y “política”, que es imaginada como un gran campo de corrupción y exclusión, hacia las juventudes, los mismos ven el potencial de crear cambios sociales reales a través de sus concepciones de intervención democrática, “principalmente, tomando iniciativas a nivel personal y local— a lo que ellos y ellas perciben como canales políticos ineficaces o bloqueados. Está en estos procesos, y fuera de la institucionalidad, que los sujetos jóvenes ecuatorianos construyen una ciudadanía inclusiva” (Gillman A., 2010)

En el Ecuador, según la autora se ha visto una particularidad por parte de muchos politólogos como una democracia en “crisis”. La cual cuenta con instituciones características fracasadas y deslegitimadas frente a la opinión pública, se menciona “el sueño” que empujó la metamorfosis a la democracia en el Ecuador, en donde no ha sido realizada, causando índices muy bajos de apoyo y de participación juvenil muy baja en la democracia de la región. Este artículo examinó la cuestión de: “from below” (Jelin, 1996, pág. 101) enfocándose en los ciudadanos y ciudadanas que representan el futuro de la democracia ecuatoriana: los sujetos jóvenes de hoy en día. Entendiendo que el funcionamiento de la democracia depende no sólo de un “marco institucional” suficiente sino también del “cómo las personas actúan dentro de este marco institucional” (Jelin y Hershberg, 1996, pág. 2)

La autora Gillman observó que, para los jóvenes, la intervención en la democracia es un asunto poco político, la forma de participar a través de dispositivos de colaboración representativa es estimada frágil. De las 495 respuestas, de los

jóvenes que encuestaron, se puede decir que: la participación en los partidos políticos sólo fue citado cuatro veces, la autora destaca también, que de las 26 respuestas que apela con una intervención dentro del sistema político, sólo 5 indicaron la relevancia de postularse para ser presidente de la Nación, concejales, o diputados, la idea de hacer parte de algún gobierno local, sólo se mencionó una vez.

La autora Gillman concluye, con base a las respuestas recibidas por parte de los jóvenes ecuatorianos, sobre la intervención democrática, surgen algunas corrientes con mayor potencia, los jóvenes hacen una ausencia significativa entre sus nociones de democracia y política. Por consiguiente, imaginan la democracia como un “Régimen de Valores”, o en su defecto una habilidad agrupada de sujetos, con interés, pero no como un gobierno político.

Pasando al contexto colombiano, podemos decir que existe una fractura importante entre la participación juvenil en la Democracia y la política, De acuerdo con Alvarado et al., (2008) “la categoría participación ciudadana-política juvenil, la cual comprendemos como las acciones que afectan el orden social en su relación con el poder”. (pág. 566) Las parejas conceptuales de intervención ciudadana-política atienden a la dificultad de imaginar la acción de los actores como ciudadanos o ciudadanas reiteradamente de la reflexión política, estas dualidades cobran sentido en tanto su relación es dialógica.

Lo anterior, se configura en dos momentos. El primero explora cuatro categorías asociadas a la noción de participación desde el marco de algunos desarrollos de la filosofía y las ciencias políticas, al interior de nociones como la ciudadanía, la democracia y la sociedad civil, develando que el debate para comprender la participación ha estado mediado por categorías como el conflicto de intereses, la acción política y los ejercicios de poder.

Por otro lado, los autores se ajustan en profundizar sobre el objeto participación ciudadana-política juvenil, aglomerando investigaciones que intervienen hallazgos de tendencias e intereses de investigación, constituidos en campos de estudio que

conviven relacionados, como por ejemplo: “la explicación y descripción de la participación como conducta; la participación juvenil desde los movimientos e identidades sociales; la participación juvenil desde el lente de la política pública” (Alvarado, et al.,2008) hace que se comprenda como derecho y como juicio de formación y así termina la participación juvenil.

Según la revista portafolio, la cual citó una investigación de la organización filantrópica Luminare en su página web en el año 2022, este artículo, menciona que los jóvenes entre los 16 y 24 años de todas las tendencias políticas de Colombia, Argentina, Brasil y México no tienen una buena imagen o percepción de la política y líderes de su país. La juventud colombiana cree en la democracia y en el voto, como mecanismos que permiten generar cambios. Sin embargo, consideran que los políticos tradicionales y las instituciones no responden a los intereses de los ciudadanos ni a la realidad del país” (Revista Portafolio, 2022) El estudio indica que los jóvenes entrevistados eligen las redes sociales y los influenciadores a la hora de informarse sobre la actualidad política y paradójicamente desconfían de las personas que hablan de política colombiana, puesto que no creen lo que informan, anuncian o publican, se basan en hipótesis y falta indagación, sobre los temas políticos.

Por otro lado, es importantísimo mencionar, en el año 2021 Colombia vivió uno de sus mayores estallidos sociales en décadas, en los cuales, su mayor participación o intervenciones de estas, fueron hechas por los jóvenes colombianos, dejando saldos negativos y graves violaciones a los Derechos Humanos. Todo empezó el 28 de abril del 2021, con una sucesión de manifestaciones en varias ciudades de Colombia, para pedir el retiro de una discutida reforma fiscal, propuesta por el Gobierno del presidente Duque. En algunos momentos, las acciones colectivas se tornaron violentas. En esos instantes, no se advertía lo que sucedería; un estallido social liderado por jóvenes y estudiantes que forjan un eco fuerte de clamores y reclamos que arriban de años atrás, los cuales se tornaron más violentos cada día.

“El Estado colombiano informó que, a la fecha, se han llevado a cabo al menos 9.623 protestas en 794 municipios del territorio colombiano, con la participación aproximada de 1.493.791 personas. Del mismo modo, comunicó que, del total de protestas, 7,801 no han presentado incidentes” (Comisión Interamericana de Derechos Humanos, 2021). La Comisión prevalece y resalta que en al menos 1,038 manifestaciones se habrían exteriorizado casos de: “fallecimientos, desapariciones, personas heridas y agresiones sexuales como consecuencia del uso desproporcionado e ilegítimo de la fuerza”. Estas vicisitudes se presentaron, principalmente, en ciudades como Bogotá, Cali, Pereira, Popayán y Yumbo, las cuales tuvieron artificios específicos en los pueblos y comunidades indígenas, las mujeres, comunidad LGTBI Q + y las personas afrodescendientes.

“En su Informe Protesta y Derechos Humanos, la CIDH señaló que la dispersión o desconcentración de las manifestaciones de forma legal y legítima sólo puede permitirse en casos muy excepcionales, mediante una orden expresa y fundamentada en un riesgo grave para la vida o la integridad física de las personas, cuando se haya intentado el diálogo y no fueran posibles otras medidas menos lesivas para proteger esos derechos” (CIDH, 2021). La Comisión, en el informe que entregó observó que varias de las demandas de las protestas sociales, almacenan una estrecha relación con los retos ordenados que subyacen a la recóndita desigualdad social y la violencia histórica que ha sufrido Colombia, en especial, menciona la Comisión, las afectaciones en las personas patrimoniales a los grupos étnico-raciales. Dejando en claro, la importancia de la consolidación de la paz en el país, siendo esta una necesidad indispensable para el respeto entero y cabal de los derechos humanos. Estas cifras fueron presentadas por parte de la OEA (Organización de los Estados Americanos) y la CIDH (Comisión Interamericana de Derechos Humanos) en los informes, sobre las afectaciones que dejaron, las acciones arbitrarias por parte de la fuerza pública y el gobierno colombiano.

Pasando al ámbito local, más exactamente en la ciudad Santiago de Cali, el estudio exploratorio que realizó Sepúlveda, 2006, el cual busca aproximarse a estar al tanto

de semblantes relativos a la intervención de los jóvenes en la enunciación de la Política Pública de Juventud para el municipio de Santiago de Cali, Valle del Cauca en el año 2006. El autor marca la enunciación de la Política Pública de Juventud para el municipio de Santiago de Cali se sacuden los significados de la aportación de los jóvenes a través de la caracterización de los hábitos de participación y las formas de intervención.

Según el autor, esta monografía “surge de la necesidad de comprender cómo los jóvenes de Cali participaron en la formulación de la Política Pública de Juventud para el municipio de Santiago de Cali basado en la investigación “Participación política de las (os) jóvenes desvinculados y reincorporados del conflicto armado, y su incidencia en la formulación, construcción e implementación de la política de juventud” (Sepúlveda, 2012)

Sepúlveda, presenta los conceptos concernientes a la participación de los jóvenes en la enunciación de la política pública de juventud en el 2006, gobierno de Apolinar Salcedo Caicedo. Estampando la necesidad de comprender ¿cómo los jóvenes caleños, notificaron en la formulación de la política pública?; las juventudes significan su participación, como un transcurso que debe ir más allá de las hacendosas informativas del problema en cuestión.

Es pertinente mencionar, que las juventudes colombianas en el año 2021, se dieron la cita a escoger democráticamente, los concejos municipales de juventudes, los cuales se formaron en la “Ley 1622 de 2013, por medio de la cual se expidió el Estatuto de Ciudadanía Juvenil, reglamentando lo concerniente al Sistema Nacional de Juventudes. La norma fue modificada por la Ley Estatutaria de 1885 de 2018. No obstante, la elección de los Consejos de Juventudes no se había efectuado.” (Función Pública, 2018) Este 05 de diciembre del 2021, los jóvenes entre los 14 y los 28 años votaron, por primera vez (en este rango de edad) en la historia de Colombia, a los órganos de los Consejos Municipales de Juventud del Municipio al cual pertenecían. Los Concejos Municipales de Juventud (CMJ) son componentes

de intervención, concertación, vigilancia y control de la gestión pública de los jóvenes ante la institucionalidad.

Los jóvenes colombianos, eligieron a los consejeros municipales, distritales y locales, quienes serán sus representantes ante las autoridades y estarán apoderados de convenir con la administración la agenda gubernamental de juventud, para estas elecciones los candidatos elegidos contarán con un periodo de cuatro años, el mismo tiempo que tiene un concejal municipal.

Por todo lo mencionado y citado anteriormente, es significativo poder sistematizar estas elecciones al Consejo Municipal de Juventudes, periodo 2021, en la ciudad de Bucaramanga, Santander. Este ejercicio Democrático es preciso y pertinente, para poder examinar, las experiencias de la participación juvenil, en las elecciones mencionadas, poder echar un vistazo, a los diferentes problemas y paradigmas que tienen los jóvenes en la participación en política y mediante las inmersiones a las instituciones educativas de la ciudad de Bucaramanga, poder hacer un ejercicio pedagógico, enfocado en la participación juvenil en estas elecciones.

Preguntas.

- 1- ¿Por qué es importante, la participación juvenil en los espacios democráticos, tanto en el ámbito escolar como en el ámbito electoral?
- 2- ¿Por qué es importante, tomar el registro de la elección juvenil al Consejo Municipal de Juventud, de la ciudad de Bucaramanga, Santander?
- 3- ¿Cuál es la importancia que le dan las instituciones educativas, a las prácticas y participaciones democráticas para el aprendizaje, de los estudiantes de la ciudad de Bucaramanga, Santander?

1.2 JUSTIFICACIÓN

Es importante sistematizar esta experiencia, porque las reflexiones sobre este tipo de experiencias son escasas, la formación de líderes juveniles es una apuesta de construcción de país, el contexto sugiere que, en estas elecciones del año 2021, más específicamente en la ciudad de Bucaramanga, Santander, donde solo participarán las juventudes colombianas, es una oportunidad de elegir nuevos líderes y lideresas para este país. A través de los años, los jóvenes hemos realizado acciones colectivas, plantones, expresiones artísticas, por nombrar algunas, en donde hemos exigido una mayor participación en la democracia colombiana, otro aspecto a recalcar es la corrupción y clanes políticos que tiene el país, año tras año vemos como las mismas personas permanecen en el poder y no se ve un recambio generacional, los jóvenes no les importa los asuntos políticos, y más cuando en Colombia se considera que las personas de mayor edad son los “acertados para tomar esas decisiones”, puesto que se asume que tienen más experiencia.

También, porque es una oportunidad para que los futuros docentes de licenciatura en ciencias sociales, podamos mostrar a nuestros estudiantes que no han tenido la oportunidad de participar en el ejercicio electoral, hacer un registro a esta experiencia democrática y también mostrar la potencialidad de los jóvenes en los espacios políticos, enseñándoles él porque es importante votar y también fomentar dentro de los colegios la importancia del gobierno escolar y los mecanismos de participación democrática que existen, empezar desde la etapa de la niñez a mostrar la relevancia que tiene en sus vidas la participación en el ejercicio electoral. Por eso esta sistematización de experiencias pretende registrar la participación de las juventudes en las elecciones a los CMJ.

Por otro lado “según una encuesta realizada por la Agencia Central de Noticias (ACN) a más de 60 jóvenes, de 18 años en adelante, al 35,5 % no le parece importante votar, al 14,5% tal vez les parece importante votar y el resto sí son conscientes de la importancia del voto” (Mozo, 2020) En las anteriores elecciones

presidenciales, hubo un 60% de abstención en las juventudes. Según el Barómetro de las Américas un proyecto de intervención de encuestas, “seis de cada 10 jóvenes dicen no confiar en las instituciones democráticas y siete de cada 10 piensan que a los gobernantes no les interesan sus opiniones” (Mozo, 2020)

El politólogo y profesor de la Universidad Central, Jairo Rivera, afirma que perennemente se ha mantenido niveles magnos de abstención al voto, Rivera lo atribuye a una crisis de la representación política en el país, ya que, para la colectividad de los jóvenes, la palabra política es sinónimo de politiquería. Por eso es importante tomar estas elecciones como una prueba democrática para los jóvenes, observar cuales son los resultados de las pedagogías planteadas o actividades a realizar y también examinar los resultados de las votaciones del 05 de diciembre del 2021.

1.3 OBJETIVOS DE LA SISTEMATIZACIÓN

1.3.1. Objetivo general

- Sistematizar las experiencias de la participación juvenil, en las elecciones al Consejo Municipal de Juventud de la ciudad de Bucaramanga periodo 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

- Registrar los momentos del ejercicio electoral de las juventudes durante las elecciones al Consejo Municipal de Juventud de Bucaramanga periodo 2021.
- Analizar los resultados electorales de las elecciones al Consejo Municipal de Juventud de Bucaramanga periodo 2021.

- Identificar los aprendizajes de la participación juvenil, en las elecciones al Consejo de Juventud de Bucaramanga 2021.

2. CÓMO SE SISTEMATIZÓ LA EXPERIENCIA

En este apartado, se aborda la metodología que juntó a la sistematización de experiencias, es decir, la realización del progreso de la propuesta de las elecciones a los Consejos Municipales de Juventudes, Bucaramanga 2021, con el desarrollo de la sistematización de experiencias. Ejecutando una explicación y comentarios críticos, dialogantes y así conocer los aprendizajes, conocimientos y resultados que nacen de toda esta experiencia con la juventud bumanguesa. Para estas actividades se inició con la metodología de sistematización y luego se hará con la descripción y representación del proceso de sistematización.

2.1 SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

La sistematización de la experiencia se resume especialmente en clasificar, establecer o describir datos e informaciones. Sin embargo, el autor Oscar Jara nos menciona “en el campo de la educación popular y de trabajo en procesos sociales, lo utilizamos en un sentido más amplio, referido no sólo a datos o informaciones que se recogen y ordenan, sino a obtener aprendizajes críticos de nuestras experiencias”. (Jara, 2012) Por eso, el término y la forma de escribir no es sólo “sistematización”, sino “sistematización de experiencias”.

Por todo lo mencionado anteriormente, se orientó y verificó los procesos y unas actividades que cavilaban críticamente lo ejecutado, logrando que los actores, en este caso los estudiantes, las juventudes bumanguesas y posibles votantes a las

elecciones periodo 2021, se entrelazan como ciudadanos críticos, es decir, que intentaran, desistir la pasividad y se lanzaran a la participación, pero no solo eso, sino también tener un aprendizaje y conocimiento de estas elecciones.

En el presente trabajo de sistematización, se logró evidenciar, algunas falencias de aprendizaje, conocimientos de formación política y mecanismo de participación democrática en la juventud bumanguesa, evidenciando la ignorancia deliberada, desinterés y la escasa información de conocimiento político, donde la formación educativa podría hacer un gran aporte. Actualmente vivimos en un accionar popular y colectivo de juventudes y orientaciones diversas, es por eso, que en el ambiente ciudadano se percibe y se menciona la importancia de la participación juvenil en la política, pero también pasar de ser un ciudadano joven pasivo hacer un ciudadano joven activo, dejar de ser reactivo y ser más propositivos.

Ahora bien, la reflexión de los espacios de diálogos, consentimientos, diferencias y opiniones ideológicas, para tratar de generar una formación y aprendizaje de las elecciones. Siempre se intentó desenvolver la sistematización de experiencia en tres momentos principales, los cuales constituyeron: Inmersión y pedagogía en los espacios con las juventudes bumanguesas, luego se pasa a una representación del proceso, es decir, tomar los resultados que se obtuvieron, en este caso y por último se pasa al análisis, comentarios y conclusiones. Esta sistematización, nos lleva a pensar y reflexionar de una manera crítica como sociedad, puesto que era la primera vez en la Historia de Colombia, que solamente los jóvenes salían a votar. En el cual se pudo tomar un registro interesante de una de las ciudades más relevantes del país y así hacer una estructuración de la sistematización.

2.2 EXPERIENCIA DE LAS ELECCIONES A LOS CONSEJOS MUNICIPALES DE JUVENTUDES, BUCARAMANGA, PERIODO 2021

El grupo de juventudes que participaron de esta sistematización, oscilan entre los 14 y 18 años, estos jóvenes, en su mayoría frecuentan constantemente las instituciones educativas o colegios que pudimos visitar, parques públicos, redes sociales, ferias y lanzamientos que se realizaron, todos estos contextos hacen parte de la ciudad de Bucaramanga, Santander. Todas estas juventudes mencionadas anteriormente, forman y comparten diferentes creencias, orientaciones sexuales, gustos e ideologías políticas.

2.3 REFERENTE METODOLÓGICO

Debido al valor que posee la Política Pública de Juventud, tanto a nivel nacional como local, para las juventudes que hagan parte de la experiencia, nació la necesidad de sistematizar como un dispositivo para recuperar sus importantes elementos a partir del saber y el concebir de las personas implicadas, y así poder formar aprendizajes que logren ser atendidos como punto de reseña desde otros ámbitos de cimentación y cumplimiento de políticas públicas sociales.

El marco metodológico de la presente sistematización toma como referencia diferentes recapitulaciones que involucran técnicas de este arquetipo, por consiguiente, se revisaron una diversidad de documentos de orientaciones teóricas de autores latinoamericanas que han venido trabajando en el tema y a partir de otras representaciones muestran un horizonte de expectativas y alternativas adheridas fundamentalmente a los compendios de la investigación social cualitativa.

Por consiguiente, al prestar atención, los oficios de sistematización registran a difundirse y organizar la información de los métodos sociales, interpretar, esta sistematización se inquietó, bajo la síntesis mencionada anteriormente, el

comprender la experiencia a través de la recuperación, la categorización de la investigación y la socialización de las ilustraciones generadas.

El proceso generará cierto prototipo de aprendizaje para quienes participaron en esta, por consiguiente, la búsqueda conceptual y características de esta sistematización de experiencias, se precisaron los compendios del marco metodológico.

Entre distintas características, se localizan el rumbo o la percepción de las juventudes, el dogma de sus capacidades, la colaboración social y la reconstrucción colectiva, por lo que la sistematización de experiencias se desplegó de modo coherente con los planteamientos. Por lo que la constante discusión, comentarios y retroalimentación de los actores estudiados. Partiendo de las especialidades que la práctica de la enunció, esencialmente su postura por fortificar los procesos, mecanismos y escenarios de colaboración formal e informal de las juventudes, se escogió el enfoque de sistematización interpretativo –crítico, “el cual piensa en su progreso la intervención, la construcción colectiva, la comunicación y la formación durante el proceso de sistematización” (Torres, 1996, pág. 13)

Con el propósito de poseer un marco nutrido, es importante asumir síntesis de los diferentes aspectos sobre métodos de sistematización, indagando que éstas existieran centradas en el designio que apremia la interpretación crítica. Asumir u optar por este enfoque interpretativo–crítico involucró cavilar la sistematización de experiencias “como una forma participativa de producir conocimiento sobre prácticas de acción social (experiencias) que, a partir de su reconstrucción e interpretación crítica, busca cualificar y comunicarlas”. (Torres R. A., 1996, pág. 20) Considerando que la sistematización se marca en un convenio cultural; un encuentro de comentarios, saberes y razones.

Entre los varios actores y los encargados de sistematizar, cuyo asunto y efecto departen de los contextos y modos como descifraron la información. “Esta confrontación de horizontes interpretativos no sólo posibilita la construcción de conocimiento, sino también la producción de sentido y logros de aprendizajes para sus participantes” (Torres, 1996, pág. 13)

2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.4.1 Para la sistematización

Al momento de realizar este trabajo de sistematización de experiencias, se tiene como fundamento las propuestas y exposición del autor Oscar Jara, el cual tiene como referidos cinco (5) momentos esenciales. En primera medida, el restablecimiento de la sistematización de experiencia, la cual permite tener un vistazo amplio de los estudiantes y los contextos tanto educativos, como sociales y culturales, esto en clave de su rol como actores. En segunda medida, el estudio y el análisis de la información y los resultados conseguidos tanto en las visitas realizadas a las instituciones educativas, eventos y espacios de debates, en los cuales se hablaron de temas sociales, culturales y políticos de la ciudad, como también los resultados de los comicios de las elecciones a los CMJ (Consejo Municipal de Juventudes).

En tercera medida, se realizó un análisis del discurso mediante el software Atlas ti, la cual es una herramienta de uso tecnológico y técnico, ayudó básicamente con el objetivo de afirmar la organización, interpretación y análisis de información recolectada en el transcurso de la sistematización; permitiendo organizar la mayor información de la experiencia; mediante este software se creó un mapa, el cual muestra los vínculos importantes que tienen los jóvenes con el contexto social y la

importancia que tienen las elecciones a los CMJ periodo 2021, revelando los conocimientos sustanciales para la sistematización . En cuarta medida, ya con el estudio, recolección de información y los análisis correspondientes, se expondrán los aprendizajes de la intervención juvenil bumanguesa en estas elecciones a los CMJ (Consejo Municipal de Juventud) y, por último, realizar las conclusiones que nos deja esta sistematización de experiencia.

2.4.2 Para la experiencia

Para la realización de esta sistematización de experiencias, se efectuaron los siguientes pasos, los cuales fueron:

- **Diarios de Campo:** Mediante esta herramienta de investigación, la cual sujeta todos los datos recogidos sobre los campos de acción donde realicé las observaciones y ejercicios; se pudo percibir y comprender el ambiente físico, cultural, educativo y social en los sitios que pude concurrir y realizar las observaciones y los ejercicios. Se obtiene un registro metódico, legítimo y confiable de comportamientos o conductas manifiestas de todos los actores educativos, y se recolecta información sobre la conducta y el accionar de los actores, así como sobre el contenido de comunicaciones verbales y no verbales entre sujetos.

Los diarios de campo que realicé tienen como referencia los formatos de diario de campo, entregados en las asignaturas de prácticas de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium - UNICATÓLICA, ubicada en la ciudad Santiago de Cali. Este formato consta de tres (3) momentos, el primer momento, constituye sobre la descripción densa; lo que se puede observar y percibir en el campo, por lo que en cada una de las actividades que pudieron realizar, siempre se cuenta, todos los instantes, acciones, movimientos y labores que realizan los

actores, teniendo esta información, se puede tener una percepción y punto clave, sobre el proceder y el comportamiento de los actores en los ambientes específicos.

El segundo momento figura como argumentación, en esta ocasión se debe escribir lo que pasa en el espacio donde los actores están elaborando sus actividades, esto permite tomar nota sobre todos los momentos claves de las actividades, cómo suceden los eventos, acciones o métodos que permitan el desarrollo de la sistematización. Por último, se encuentra el momento de la interpretación, en esta parte se tiene la oportunidad de poder expresar la mirada subjetiva de la realización de las actividades, este punto es importante porque genera la posibilidad de tener críticas, opiniones, sugerencias sobre el desarrollo de las actividades, esto genera que se puedan optar diferentes maneras de ejecutar las acciones planeadas.

- **Grupos de Discusión:** Esta metodología de investigación, se utilizó para recoger datos, opiniones y acciones mediante la interacción grupal, en este caso, se realizó con los estudiantes de las instituciones educativas que se pudieron visitar. Los grupos, siempre estuvieron formados por un pequeño grupo de estudiantes, que discutieron, unas preguntas determinadas. La idea trascendental y el uso que se le dio a esta técnica es crear un diálogo y en algunos momentos debates pacíficos, en los cuales se tocaron unos temas centrales. Esta técnica permitió lo específico, observaciones y poner atención en las actitudes de los estudiantes al momento de participar.
- **Talleres:** Se utilizó el taller como recurso pedagógico de trabajo grupal, en el cual se promueve la participación, intervención y construcción colaborativa de

conocimiento, por parte de los estudiantes e incluso por parte de los docentes mismos. Los talleres que se realizaron en sesiones grupales, cuya metodología fue la dialogante, consistió en responder y tomar explícitos objetivos de análisis, conocimientos previos, aprendizajes y prácticas, tanto políticas, democráticas como participaciones juveniles en la política.

En estos talleres, se tiene como eje fundamental y principal la participación activa del estudiante y del docente, esto genera un intercambio de opiniones, sugerencias, percepciones y conocimientos. Con la realización de los talleres se pudo desarrollar los procesos interactivos educativos, al análisis de la sistematización de experiencias a realizar. Las preguntas que se ejecutaron en estos talleres fueron las siguientes:

- (i) ¿Alguien hace parte o milita en algún partido o candidato a los CMJ? (ii) ¿Creen que la juventud bumanguesa es un actor activo en la política local? (iii) ¿Cómo era su participación política en el colegio o si alguna persona era militante o participaba en política? (iv) ¿Qué es la participación ciudadana-política juvenil? y (v) ¿Cuáles son los mecanismos de participación democrática?

Las respuestas que se obtuvieron por parte de los estudiantes y demás participantes en los espacios, ayuda y complementa la ejecución de esta sistematización de experiencias.

- **Redes Sociales o Herramientas TIC:** Las plataformas y herramientas digitales, actualmente tienen un emporio y un poder grande e influyente en las ciudadanías actuales, sobre todo en los más jóvenes, estas técnicas admiten el empalme entre las personas, generando una función y un moderado para comunicarse e intercambiar información, opiniones, sugerencias, críticas, entre otras; también cabe resaltar que en algunos casos estas herramientas son de fácil acceso, esto genera un mayor interés y disposición en la realización de las actividades. Por

lo tanto, para esta sistematización se realizaron algunas actividades mediadas por las redes sociales y las TIC, las cuales fueron: debate con otros candidatos y candidatas en la red social Facebook, reuniones entre militantes y candidatos por medio de videollamadas mediante la aplicación digital Meet y recolección de imágenes, memes, fotografías e información electoral de suma importancia.

3. REFERENTES CONCEPTUALES

A continuación, se exponen las palabras claves y conceptos que tienen una relevancia importante en este proyecto, el tema central de esta sistematización de experiencias, en correlación con el proceso de participación juvenil en las elecciones al Consejo Municipal de Juventudes, es preciso tener soportes fundamentales y teóricos del cómo se cree o se piensa la participación juvenil en política y la Educación, las dos enlazadas en una sola función. Coexistiendo estos semejantes un acto político, ya que, partiendo de las actividades y talleres realizados, se inicia una exploración, en los cuales nacen incógnitas que nos conllevan a examinar y asemejar prácticas y saberes que salieron a lo largo de la elaboración de la sistematización. Por lo anteriormente mencionado, en este apartado, se dará o definirán algunos de los conceptos claves que componen la propuesta mencionada.

3.1 PARTICIPACIÓN SOCIAL

De acuerdo con la Freie Universität Berlin se entiende por participación social a: Aquellas iniciativas sociales en las que las personas toman parte consciente en un espacio, posicionándose y sumándose a ciertos grupos para llevar a cabo determinadas causas que dependen para su realización en la práctica, del manejo de estructuras sociales de poder. La participación se entiende hoy como una

posibilidad de configuración de nuevos espacios sociales o como la inclusión de actores sociales en los movimientos sociales, en organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, o como la presencia en la esfera pública para reclamar situaciones o demandar cambios” (Freie Universität Berlin, 2022)

Por otro lado, la participación social, también se puede encontrar en las organizaciones no gubernamentales, las llamadas ONGs). Según Rott “las presenta primordialmente dentro de un enfoque económico, pues las organizaciones no gubernamentales están determinadas por un pensamiento competitivo en el concurso por recursos. Por lo tanto, las ONGs no necesariamente actúan en la línea de la resistencia social, sino que por el contrario pueden extender concepciones sociales hegemónicas” (Freie Universität Berlin, 2022)

Otro tipo de intervención se ha dado en América Latina con la fundación de las llamadas “asociaciones de vecinos” las mujeres en los barrios, en la mayoría de los casos, se han organizado creando este tipo de asociaciones. En cuanto a la participación de las mujeres” (Freie Universität Berlin, 2022). La autora Rott señala algunos momentos, “como los grupos creados en alianza con las iglesias durante las dictaduras, o la aparición en la esfera pública de las madres de los desaparecidos y torturados en las dictaduras pidiendo justicia”. Uno de los casos más impresionantes fue el de las Madres de la Plaza de Mayo en Buenos Aires y también se podría mencionar a las madres de Soacha “MAFAPO” (Organización de las Madres de Víctimas de los Falsos Positivos), ubicadas en Colombia.

3.2 PARTICIPACIÓN JUVENIL

“La participación juvenil involucra el reconocimiento y alimentación de las fortalezas, intereses y habilidades de los jóvenes al ofrecer oportunidades reales

para que se involucren en las decisiones que los afectan como individuos y como grupo” (Asociación Canadiense de Salud Mental, 2003) adolescentes y los jóvenes ya no son niños, pero aún no son adultos. “Necesitan ayuda y oportunidades para desarrollar sus capacidades psicosociales y físicas y, cuando se les da la oportunidad, hacen una contribución esencial no sólo a su propio desarrollo saludable, sino también al desarrollo de la sociedad” (Organización Mundial de la Salud, 1990).

3.3 POLÍTICA

Es muy importante la política en esta sistematización, puesto que la juventud bumanguesa fue participó del ejercicio político, por lo que es fundamental hacer un análisis a la definición y al sentido de la política, muchos autores han pretendido suministrar o definir a la política como un objeto específico. Para algunos autores, es denominado como el bien común; otros expresan que su esencia es el Estado "máxima institucionalización de una entidad política" (Weber, 2002, pág. 8) Por otro lado, el objetivo de Schmitt es hallar un razonamiento último al cual pueda construirse todo en cuanto sea acción política, “supongamos que en el dominio de lo moral la distinción última es la del bien y el mal; que en lo estético lo es la de lo bello y lo feo; en lo económico la de lo beneficioso o lo perjudicial” (Schmitt, 1999, pág. 56) De lo anterior, podemos concluir, que la excepción política específica, aquella a la que pueden someter todas las acciones y motivos políticos, en el cual entra el criterio de amigo/enemigo, algo muy preponderante y visto en América Latina.

Por otro lado, el trabajo de Lechner (1986) busca establecer el papel y el objetivo de la política en la construcción del orden; a la par, le interesa exponer cómo la política ha logrado fijar importancia dependiendo de la función que se le determine.

Se podría decir que “la política es mucho más que el ejercicio del poder político, pues se considera una visión reductiva, asimilar la política solamente al uso del poder político (como técnica o instrumento para el gobierno y la configuración estatal)” (Jímenez, 2002) se ocupa, de una idea moderna, democrática, incluyente, fraternal y pluralista, es absurdo partir de una generalidad negativa de la política, atada a la potestad de imposición del poder o los llamados “clanes políticos”, como si no existiera otra elección.

3.4 JUVENTUD

No existe una definición, precisa o concisa, tanto en el ámbito internacional o universalmente admitida, del conjunto de edad que percibe el concepto de juventud, sin embargo, las Naciones Unidas definen a los jóvenes como aquellas personas de entre 15 y 24 años. Esta definición, que surgió en el contexto de los preparativos para el Año Internacional de la Juventud (1985) fue aprobada por la Asamblea General en su resolución 36/28 de 1981”. (Naciones Unidas, 2018)

Muchos países, también estampan la edad límite del significado “joven” en puesto del momento en que son pactados como adultos frente a la ley, lo que conocemos como "mayoría de edad". Por lo general, el rango de edad suele ser de los dieciocho (18) años en muchos países; a partir de esa edad, la persona será considerada como adulto. Sin embargo, la definición del vocablo "juventud" se modifica de un país a otro, ya sea por componentes socioculturales, políticos y económicos.

Es por eso, que no se puede dejar de lado, cualquier definición individual de lo juvenil, es más arbitraria, el concepto es arduo de fondear en contextos concretos que le den identificación desde algunas categorías, bien precisas que no derrumben

en estereotipos declinados de antemano. Por eso no podemos sujetarnos a tesis únicas y definitivas, en este trabajo la juventud bumanguesa, que podía salir a votar, oscilaba en un rango de edad desde los catorce (14) años cumplidos hasta los veintiséis (26) años cumplidos legalmente.

3.5 CONSEJO MUNICIPAL DE JUVENTUDES

“Los consejos de juventud son organismos colegiados de carácter social, autónomos en el ejercicio de sus competencias y funciones e integrantes del Sistema Nacional de Juventud que operan en los departamentos, distritos y municipios y en el nivel nacional, conforme a lo dispuesto en la Ley 375 de 1997 y de acuerdo con los criterios, reglas y orientaciones del presente decreto. Su conformación se hará mediante un sistema de representación de jóvenes y de organizaciones grupos juveniles” (Ley Estatutaria 1622 de 2013. Se reglamenta la organización y el funcionamiento de los consejos de juventud y se dictan otras disposiciones. Ley 1885 de 2018).

Pero ¿Cuáles son sus funciones? Que van a cumplir los candidatos y candidatas electos, de acuerdo con la Ley Estatutaria 1622 de 2013. Se reglamenta la organización y el funcionamiento de los consejos de juventud y se dictan otras disposiciones. Ley 1885 de 2018.

1. Actuar como mecanismo válido de interlocución y concertación ante la administración y las entidades públicas del orden nacional y territorial y ante las organizaciones privadas, en los temas concernientes a juventud.
2. Proponer a las respectivas autoridades territoriales políticas, planes, programas y proyectos necesarios para el cabal cumplimiento de las disposiciones

contenidas en la presente ley y demás normas relativas a juventud, así como concertar su inclusión en los planes de desarrollo, en concordancia con la agenda juvenil acordada al interior del subsistema de participación.

3. Establecer estrategias y procedimientos para que los jóvenes participen en el diseño de políticas, planes, programas y proyectos de desarrollo dirigidos a la juventud.
4. Participar en el diseño y desarrollo de agendas municipales, distritales, departamentales y nacionales de juventud.
5. Concertar la inclusión de las agendas territoriales y la nacional de las juventudes con las respectivas autoridades políticas y administrativas, para que sean incluidas en los planes de desarrollo territorial y nacional, así como en los programas y proyectos necesarios para el cabal cumplimiento de las disposiciones contenidas en la presente ley y demás normas relativas a la juventud.
6. Presentar informes semestrales de su gestión, trabajo y avances en audiencia pública, convocada ampliamente y con la participación de los diversos sectores institucionales y de las juventudes.
7. Ejercer veeduría y control social a los planes de desarrollo, políticas públicas de juventud, y a la ejecución de las agendas territoriales de las juventudes, así como a los programas y proyectos desarrollados para los jóvenes por parte de las entidades públicas del orden territorial y nacional.
8. Interactuar con las instancias o entidades públicas que desarrollen procesos con el sector, y coordinar con ellas la realización de acciones conjuntas.

9. Fomentar la creación de procesos y prácticas organizativas de los jóvenes y movimientos juveniles, en la respectiva jurisdicción.
10. Dinamizar la promoción, formación integral y la participación de la juventud, de acuerdo con las finalidades de la presente ley y demás normas que la modifiquen o complementen.
11. Promover la difusión, respeto y ejercicio de los Derechos Humanos, civiles, sociales y políticos de la juventud, así como sus deberes.
12. Elegir representantes ante las instancias en las que se traten los asuntos de juventud y cuyas regulaciones o estatutos así lo dispongan.
13. Participar en el diseño e implementación de las políticas, programas y proyectos dirigidos a la población joven en las respectivas entidades territoriales.
14. Interactuar con las instancias o entidades que desarrollen el tema de juventud y coordinar la realización de acciones conjuntas.
15. Participar en la difusión y conocimiento de la presente ley.
16. Es compromiso de los Consejos de Juventud luego de constituidos presentar un plan unificado de trabajo que oriente su gestión durante el periodo para el que fueron elegidos.
17. Elegir delegados ante otras instancias y espacios de participación.
18. Adoptar su propio reglamento interno de organización y funcionamiento.

3.6 LA EDUCACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN

La generalidad del significado de educación ha persistido vigorosamente ligada a la del llamado sistema escolar, "Política educativa" y "reforma educativa", se reseñan, por lo general, para el sistema escolar y para la transformación del régimen escolar del sector (público). En el proceso de la educación como fortalecedor de la participación juvenil, la deliberación facilita y activa las pautas de acción social y por tanto el aprendizaje. La educación intrínsecamente de un proceso interactivo como modo de aprendizaje, así como forma de establecer redes en los centros o instituciones educativas, puede ser tomado como un principio más, puesto que la pedagogía, juega un papel dentro de las experiencias de participación. "El trabajo educativo, en dicha experiencia permite acompañar a los participantes desde una postura y un talante democrático y de mediación, enmarcados dentro de esta disciplina pedagógica. Participar supone una pedagogía transformadora que cuenta con la ciudadanía para el modelo de sociedad democrática" (Valderrama, 2012)

La autora, nos plantea la formación académica, en métodos de participación, como un mecanismo clave para la preparación o estructuración de profesionales el cual avive espacios y conocimientos participativos educativos. Es muy importante la formación como instrumento para beneficiar o favorecer la democracia escolar, la cual las escuelas están fallando las metodologías participativas, lo cual pudimos observar en las actividades y talleres realizados en los colegios que pudimos visitar. La participación, es un mecanismo propio de una democracia, las instituciones educativas, desde el compromiso docente, institucionales e incluso familiares, para la participación y la democracia con una imagen metodológica que puede partir de la enseñanza de la participación.

3.7 PEDAGOGÍA

De acuerdo con la Universidad Internacional de la Rioja

La pedagogía puede definirse como una ciencia social enfocada en la investigación y reflexión sobre la educación. Esta ciencia sirve para sistematizar y optimizar los procesos educativos, para lo cual trata de recopilar datos sobre el hecho educativo, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir una serie de principios normativos". (UNIR, 2021)

La pedagogía, tienen cómo oficio mejorar los métodos educativos, la UNESCO (La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) la incluye centralmente en los procedimientos de su Objetivo para el Progreso Sostenible (ODS) número 4.

García (2014) define a la como una situación analítica, "porque estudia de un modo aislado, los distintos fenómenos educativos o las distintas formalidades de la educación". En la Pedagogía General el proceso educativo se analiza en busca de sus componentes y leyes en lo que tienen de comunes a todo tipo de educación. La pedagogía, cómo ciencia de la educación, es el producto de acuerdos, de métodos comunicativos, conocimientos socioculturales enlazados de forma compleja, lo propuesto con el término pedagogía. no es la enseñanza, sino un saber sobre la misma.

Por otro lado, es pertinente citar a Paulo Freire quien reseña a la pedagogía a modo: "humanista y liberadora, teniendo estos dos momentos distintos, aunque interrelacionados. El primero, en el cual los oprimidos van descubriendo el mundo de la opresión y se van comprometiendo, en la praxis, con su transformación y, el segundo, en que, una vez transformada la realidad opresora, esta pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación" (Freire, 1970, pág. 21)

En las actividades que realizamos con los estudiantes, tratamos de implementar una pedagogía que permitiría al docente, los estudiantes y nosotros mismos obtener, una comunión en la realización de estas, así como lo menciona Torres (2014) “Un rasgo central de toda propuesta educativa popular es su clara intención política por transformar las condiciones opresoras de la realidad actual, para contribuir a la construcción de una nueva sociedad más justa y democrática” (pág. 17)

3.8 PEDAGOGÍAS CRÍTICAS O ALTERNATIVAS

La pedagogía crítica es una rama política de la educación que sitúa los procesos de enseñanza y aprendizaje como espacios de transformación social y de democracia activa. Toma de las fuentes de la educación popular, la nueva escuela y la escuela activa y moderna, teniendo sus orígenes en el educador brasileño Paulo Freire. (Barrios, 2021) En esta sistematización las pedagogías críticas o alternativas, son garantes e influyentes en el desarrollo de esta, la enseñanza o los conocimientos no se impusieron, sino que nacen del diálogo, las participaciones activas y búsquedas de los alumnos como agentes activos.

Reseñar heterogéneas líneas de pensamiento, formas y modos de trabajo de pedagogías, por lo que la pedagogía crítica, es la especial para el desarrollo de nuevas ciudadanías. Siendo una propuesta de enseñanza que pretende ayudar a los estudiantes a discutir, debatir, cuestionar y desafiar la autoridad o algún paradigma, y también las prácticas que la generan.

Podríamos decir, que es una teoría y praxis en la que los estudiantes logran una Razón crítica; por otro lado el desarrollo del llamado pensamiento crítico de los docentes o profesores, es un método que llama Freire “dialogal” esto ubicado en

una representación intercultural, la comprensión del otro, el cual se encuentra acomodado en un tejido específico: “desde el que habla, siente y actúa; un otro que es condición necesaria para que tenga lugar un método dialogal, en particular, dentro del escenario educativo”. (Martínez et al, 2010)

La educación es un asunto dinámico que no se sujeta a la escuela, ni a sus prácticas, sino que las rebosa para llegar al tejido de la escuela y de los educandos, por lo que Freire compara la educación democrática con la educación liberadora. En la escuela se debe dejar esa pasividad cansina y repetitiva, y pasar al diálogo gradual en las aulas de clase, el profesor o docente, debe resignificar la enseñanza mediante el diálogo, debates, discusiones y también las llamadas clases dialogadas.

“Enseñar no es un simple proceso de transferencia de conocimientos del educador al aprendiz, Freire habla de una “enseñanza crítica” que requiere una “forma crítica de comprender y de realizar la lectura de la palabra y la lectura del mundo, la lectura del texto y la lectura del contexto”. (Martínez et al, 2010, pág. 152) Es por eso por lo que este pensamiento crítico, no solo parte desde el docente, el potenciar este pensamiento, va mancomunadamente, con todos los agentes, contextos y espacios educativos, se debe tener una fluidez inmarcesible, “El educador y el educando, como actores esenciales del “diálogo dialogal”, son sujetos políticos que se reconocen con unas actitudes y capacidades que les permiten construirse y reconstruirse durante el camino del diálogo”. (Martínez et al, 2010, pág. 155)

4. ANÁLISIS DE CONTEXTO

4.1. CONTEXTO SOCIOCULTURAL DE LAS ELECCIONES AL CONSEJO MUNICIPAL DE JUVENTUDES, BUCARAMANGA, SANTANDER

Es importante mencionar que: en la historia de este país, es la primera vez que se tendrá este ejercicio electoral, en los cuales solo participarán las juventudes colombianas, por ello es importante registrar este acontecimiento, donde participaron los jóvenes colombianos, ejerciendo el derecho al voto, el cual lo menciona el Artículo 258 de la Constitución Política de Colombia.

El voto es un derecho y un deber ciudadano. El Estado velará porque se ejerza sin ningún tipo de coacción y en forma secreta por los ciudadanos en cubículos individuales instalados en cada mesa de votación sin perjuicio del uso de medios electrónicos o informáticos. En las elecciones de candidatos podrán emplearse tarjetas electorales numeradas e impresas en papel que ofrezca seguridad, las cuales serán distribuidas oficialmente. (Constitución Política de Colombia, 1991)

Por todo lo mencionado anteriormente es importante registrar estas elecciones al Concejo Municipal de juventudes, Bucaramanga, Santander.

Las elecciones a los concejos municipales de juventud se formaron en la “Ley 1622 de 2013, por medio de la cual se expidió el Estatuto de Ciudadanía Juvenil, reglamentando lo concerniente al Sistema Nacional de Juventudes. La norma fue modificada por la Ley Estatutaria de 1885 de 2018. No obstante, la elección de los Consejos de Juventud no se había efectuado.” (Función Pública, 2018) El 05 de diciembre del 2021, los jóvenes entre los 14 y los 28 años votaron por primera vez (en este rango de edad) en la historia de Colombia, a los órganos de los Consejos Municipales de Juventud del Municipio al cual pertenecen. Los Concejos

Municipales de Juventud (CMJ) son componentes de intervención, concertación, vigilancia y control de la gestión pública de los jóvenes ante la institucionalidad.

Los jóvenes colombianos, eligieron consejeros municipales, distritales y locales, quienes serán sus representantes ante las autoridades y estarán apoderados de convenir con la administración, la agenda gubernamental de juventud, además de esto, para estas elecciones los candidatos elegidos contarán con un periodo de cuatro años, el mismo tiempo que tiene un concejal municipal. “Los Consejos Municipales estarán integrados por jóvenes independientes, de procesos y prácticas organizativas de las juventudes formalmente constituidos, y de juventudes de los partidos políticos, que serán elegidos mediante voto popular” (Ministerio del Interior, 2021). “El número total de integrantes del Consejo Municipal o Local de Juventud deberá ser siempre impar, incluyendo la representación étnica o poblacional especial. (ART 41 parágrafo 3) y dependerá del número de habitantes del municipio”: ART 47” (Ministerio del Interior, 2021). Pasando al ámbito local, en el cual se va a sistematizar la experiencia de las elecciones al Concejo Municipal de Juventudes (CMJ); la ciudad de Bucaramanga está ubicada al nororiente del país sobre la Cordillera Oriental, ceca de la cordillera de los Andes, limitando las orillas del río de Oro.

Figura 1 Mapa de Bucaramanga-Santander



Fuente: Imagen tomada de: (Google Maps, 2022). Mapa de Bucaramanga, Santander

Según el último censo, Bucaramanga tiene una población de: “528 mil 855 habitantes lo cual ubica a la ciudad como la séptima más populosa del país” (Caracol, 2019)., adyacentemente con Floridablanca, Girón y Piedecuesta, conforman el Área metropolitana de Bucaramanga, por ser la capital del departamento de Santander, la ciudad de Bucaramanga aloja las sedes de la Gobernación de Santander, la Asamblea Departamental, la sede seccional de la Fiscalía y el Área Metropolitana. Yuxtapuesto con el título de capital de Santander, Bucaramanga exterioriza los títulos de capital y de foco de desarrollo de la Provincia Metropolitana.

Por otra parte, en Bucaramanga se habilitaron 80 puntos de votación en el cuadro de la jornada electoral de los Consejos Municipales de la Juventud (CMJ), los cuales se distribuyeron en las 17 comunas y en los tres corregimientos de la ciudad. En el caso de Bucaramanga pudieron elegirse un total de 16 consejeros municipales, “las curules se distribuirán mediante el sistema de cifra repartidora, así: 30% para los postulados por procesos y prácticas organizativas; 30% para jóvenes de partidos o movimientos políticos; 40% listas de jóvenes independientes” (Vanguardia Liberal, 2021).

Como se mencionó en párrafos anteriores, dando cumplimiento a la ley mencionada anteriormente, fueron escogidas otras tres curules a representantes políticos de las comunidades afrodescendientes, víctimas del conflicto armado e indígenas, aproximadamente 130 mil jóvenes bumangueses, entre los 14 y los 28 años, pudieron participar en los comicios electorales. “Podrán escoger a su consejero dentro de los 217 candidatos inscritos, distribuidos en 30 listas; bien sea por partido o movimiento político, proceso o práctica organizativa juvenil o listas independientes” (Vanguardia Liberal, 2021), enunció Francisco Rey, subsecretario del Interior de la Alcaldía local.

Según el funcionario, “el Municipio tiene garantizada la jornada, con miras a que transcurra sin contratiempos. Para tal efecto, los Gestores de Convivencia de la Alcaldía y la Fuerza Pública brindarán acompañamiento en cada uno de los barrios en donde estén los puestos de votación” (Vanguardia Liberal, 2021). Así mismo, los puestos urbanos de votación electoral, la Registraduría brindó la oportunidad de participación a los jóvenes que se localizan en el centro de rehabilitación en el barrio La Joya de la ciudad de Bucaramanga.

4.2. PRINCIPALES ACTORES

Para la presente sistematización, el principal actor fueron las juventudes que pueden ejercer su derecho al voto en las elecciones a los CMJ (Consejo Municipal de Juventudes) de la Ciudad de Bucaramanga, Santander, estas juventudes se encontraban en un rango de edad entre los catorce (14) y veintiocho (28) años. Por otro lado, se presentan otros actores activos y específicos que hicieron parte de esta sistematización, los cuales fueron:

- Los estudiantes del grado decimo (10) del Colegio Técnico Empresarial José María Estévez
- Los estudiantes de los grados 8-3 y 10-4, del colegio Bicentenario de la
 - Independencia.
- Estudiantes que lograron asistir al evento, “la gran feria CMJ”
- Candidatos y candidatas a los CMJ (Concejo Municipal de Juventudes) del partido Colombia Renaciente

Estos fueron los principales actores, de la presente sistematización, los cuales aportaron una gran información, aprendizajes y enseñanzas para la realización de esta.

5. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA.

La descripción de la experiencia, a las elecciones al CMJ (Consejo Municipal de Juventud) periodo dos mil veintiuno (2021), abarca diez (10) actividades o diez (10) momentos claves de esta, algunos de ellos son: reuniones, actividades en colegios o encuentros visuales, también es importante recalcar que esta sistematización de experiencias se desarrolló, en momentos de contingencia a causa del virus Covid-19. Esto hizo que algunas actividades o ejercicios no se pudieran desarrollar, con las mejores condiciones o como se tenía planteado en un principio. Para poder abordar y desplegar las actividades que se realizaron, siempre se trató de transmitir la información o las ideas, teniendo como eje al joven ciudadano bumangués, escuchándolo, dándole participación y receptando todas sus inquietudes expuestas, esto fue un pilar fundamental para la elaboración de los momentos o actividades desarrolladas, ayudando a tener una organización y estructuración de las actividades más clara, más concisas, por otro lado los resultados no fueron los esperados pero también dejan unas conclusiones importantes, cada actividad o momento fue nombrado de la siguiente forma:

Tabla 1 Momentos de la investigación

Momento	Descripción
Momento 1	Reunión en la Alcaldía de Bucaramanga.
Momento 2	Lanzamiento del Concejo Municipal de juventud (CMJ) Bucaramanga.
Momento 3	Encuentro en el Colegio Técnico Empresarial José María Estévez.
Momento 4	Encuentro en el Colegio Bicentenario de la Independencia.
Momento 5	Segundo encuentro en el Colegio Bicentenario de la Independencia.
Momento 6	Segundo encuentro en el Colegio Técnico Empresarial José María Estévez.
Momento 7	Reunión candidatos del partido Colombia Renaciente.
Momento 8	Conversatorio CMJ.
Momento 9	La gran feria CMJ
Momento 10	Día de las elecciones a los CMJ

Nota: momentos de la investigación. Elaborado por el autor.

A continuación, se describirán los momentos o actividades mencionadas anteriormente, dando a conocer lo demostrativo de cada uno de estos.

5.1 MOMENTOS

A continuación, se presenta la experiencia descrita por momentos desde la voz del autor quien vivió la experiencia en primera persona , la cual tuvo un desarrollo entre los meses de agosto y diciembre del año 2021, es importante señalar y mencionar, que las actividades, ejercicios, talleres o momentos que se realizaron en esta sistematización de experiencias, estuvieron cooptados o sujetas a las respectivas políticas y medidas sanitarias dictaminadas por el Gobierno Nacional, debido a la pandemia ocasionada por la Covid-19.

Esto hizo que algunas actividades que se tenían pensadas, no se pudieran desarrollar de la mejor manera. Sin embargo, no fue un condicionamiento total para no poder desarrollar todas las actividades, por otro lado, se pudieron entrar algunas instituciones, actividades en los espacios organizados por la administración local, los cuales permitieron poder desarrollar algunas actividades y obtener los resultados necesarios.

5.1.1 Primer momento reunión en la Alcaldía de Bucaramanga

El día 20 de septiembre del 2021, en horas de la mañana, recibí una llamada de la alcaldía de Bucaramanga, mencionándome que el día 24 de septiembre se hará una reunión con las lideresas y líderes, cabezas de lista de los partidos, listas independiente y movimientos, con el secretario de Bucaramanga Rubén y el alcalde de Bucaramanga. El principal motivo de este encuentro es el acercamiento y disposición que tendrá la administración local, con los candidatos y candidatas a los

Concejo Municipal de Juventudes periodo 2021 (CMJ), tener todos los elementos que estén al alcance de la administración local, para poder tener unas elecciones transparentes y fraternales. Esta reunión duró aproximadamente 40 minutos, durante la reunión, todos los líderes y cabezas de listas de los partidos y listas independientes nos presentamos uno por uno y exponemos nuestros ideales y principios políticos, después de eso el secretario de Bucaramanga Rubén nos dio espacio para que pudiéramos expresar ideas y sugerencias de la realización de la campaña para el concejo de juventudes, en esa lista de ideas se definió la realización una ceremonia de lanzamiento para que toda , la juventud bumanguesa y la opinión pública sepa del fin de estas elecciones y la gran importancia para la ciudad.

También se llegó a un acuerdo para que los candidatos con la ayuda de la Alcaldía y la Secretaría de Educación abran espacios en las instituciones educativas y universidades, para que podamos llevar a cabo nuestras propuestas, ideas, opiniones y también un espacio donde escuchemos a los jóvenes bumangueses, por último, se habló de los beneficios que podían tener los jóvenes que salieran a votar este 05 de diciembre del 2021. Fue importante conocer a los demás líderes y lideresas de los partidos políticos y listas independientes, poco a poco estamos conociéndonos y mirando alternativas o posibles alianzas políticas a futuro.

Se pudo observar una disponibilidad y gran ayuda por parte de la administración Municipal, nos dio un parte de tranquilidad saber que podemos ingresar a las universidades y colegios públicos, puesto que estos espacios son un foco importante de votación.

Figura 2 Evidencia reunión en la Alcaldía de Bucaramanga



Fuente: Evidencia fotográfica, tomada por el autor. Momento de la reunión de los líderes y lideresas, con el alcalde de Bucaramanga y sus secretarios.

5.1.2 Segundo momento lanzamiento del Consejo Municipal de juventud (CMJ) Bucaramanga

El 13 de octubre del 2021, en la plaza de la Democracia en la ciudad de Bucaramanga, todos los candidatos de las listas para los CMJ nos reunimos para hacer la presentación oficial de las campañas políticas, en la plaza se pueden observar un aproximado de 400 personas entre candidatos y ciudadanos que están esperando que empiece el evento. Cada persona tiene su silla y su distanciamiento adecuado, por motivos de la Covid-19. Se logra observar prensa local y algunas personas externas al evento interesadas en saber de este. Alrededor de las 2:00 pm se hizo apertura del evento, con los actos protocolarios, a las 2 y 30 pm el alcalde de Bucaramanga Juan Carlos Cárdenas Rey y el delegado de la Registraduría, hicieron una intervención donde expresaba su emoción por este nuevo proyecto político juvenil donde espera que salgan futuros líderes para el país. Este nuevo proyecto político juvenil, que la alcaldía de Bucaramanga de mano con la Registraduría consta de instituir y fomentar a la juventud bumanguesa más interés y participación en la política local y nacional, tanto el alcalde como el registrador,

mencionaron que para ellos es de conocimiento, la desconfianza y el rechazo que genera la política en una gran parte de la juventud.

Es por eso, tanto el alcalde como el registrador, tienen la esperanza con estas nuevas elecciones y esperan que estas justas políticas, tengan unos resultados positivos, asistir a las instituciones educativas, parques, plazas o lugares donde frecuenten los jóvenes, van a hacer claves para la realización de esta. Siguiendo con el lanzamiento, a las 3:00 pm se hizo un acto musical, en los cuales participaron los artistas Luisa y John y la barra del Atlético Bucaramanga.

Figura 3 Apertura del evento Lanzamiento Consejo Municipal



Fuente: Apertura del evento Lanzamiento del Consejo Municipal de juventud (CMJ) Bucaramanga periodo 2021. Tomada por el autor.

Figura 4 Panorama del evento y sus participantes



Fuente: Panorama del evento y sus participantes. Tomada por el autor.

Alrededor de las 4:00 pm se dio inició con la presentación de cada una de las listas inscritas, en el caso de nuestro partido político, hicimos una presentación con los puntos clave y propuestas que tenemos, las cuales constan en la inclusión de las minorías, tales como: comunidad LGTBIQ+, diversidades étnicas y religiosas, discapacitados, desplazados y habitantes de la calle, un punto clave de esta propuesta, es permitir que las minorías accedan a unos beneficios en la parte académica y al sistema articulado Metrolínea de la ciudad. Otra propuesta que planteamos es la importancia del deporte en las juventudes bumanguesas, fomentar escuelas, espacios deportivos y torneos en las juventudes bumanguesas, mediante una inyección económica a las escuelas deportivas y ligas que ya existen en la ciudad.

Por último, propusimos Atacar el desempleo en los jóvenes que se está presentando en la ciudad, mediante un enlace entre la alcaldía y las empresas, generar una prioridad para la contratación juvenil de la ciudad, esto generaría una mayor

contratación juvenil, por otro lado, el partido Colombia Renaciente tuvo su turno para hablar en la treceava vez.

Finalmente, a las 5: 30 p.m. el secretario de intervención de desarrollo social expresó algunas palabras y así se dio por culminado este evento. Este evento inaugural, nos dio un espacio corto pero sustancial a los candidatos de poder darnos a conocer a la opinión pública, fue un evento que tuvo sus falencias como las palabras del alcalde y el delegado de la Registraduría, parecía que se hubieran puesto de acuerdo para que dijeran el mismo libreto o las mismas palabras. Pero por otro lado fue importante reunirnos todas las listas de partidos políticos e independientes.

Figura 5 Participantes del lanzamiento del CMJ



Fuente: Participantes del lanzamiento del Consejo Municipal de juventudes Bucaramanga (CMJ). Tomada por el autor.

5.1.3 Tercer momento encuentro en el Colegio Técnico Empresarial José María Estévez

El 15 de octubre del 2021, llegamos con mis dos compañeras Valentina Torres y María Eslava a las 8: 00 a.m., al colegio Técnico Empresarial José María Estévez, este colegio es de carácter público y queda ubicado en el barrio candiles al sur de la ciudad de Bucaramanga, un barrio que se caracteriza por ser una zona comercial de calzado, entramos al colegio y fuimos recibidos por la coordinadora Otilia, la cual nos menciona que contamos con 30 minutos, para hablar con los estudiantes y explicarles toda la dinámica, de las elecciones a los CMJ, menciona que nos correspondió con el grado 11-B. Este colegio es muy pequeño en sus instalaciones, pues no cuenta sino con dos salones por cada grado, no tiene una zona de recreación muy grande.

Los salones cuentan con los recursos educativos mínimos, los pupitres no son de la mejor calidad. Como estamos en época de pandemia, sólo una parte reducida de los grupos de undécimo estaban en el salón, alrededor de 20 estudiantes estaban escuchándonos y preguntándonos por todo lo que mencionamos. En los espacios que tuvimos con los estudiantes de undécimo grado del colegio Técnico Empresarial José María Estévez, debido al tiempo tan corto que tuvimos, distribuimos en 15 minutos para mencionar nuestras propuestas e ideas para el desarrollo juvenil de los bumangueses, y otros 15 minutos haciendo pedagogía e interacciones con los estudiantes, enfocándonos en la participación juvenil en los espacios democráticos, la importancia de esta en el desarrollo de los estudiantes.

Tuvimos una actividad donde le pedimos a tres estudiantes, que nos comentaran los mecanismos de participación democrática. Y sorprendentemente los tres estudiantes nos mencionaron que solo el voto era el único mecanismo de

participación, esto nos deja reflexiones profundas, la principal que nos dejó es: ¿cómo el colegio está desempeñando los temas de participación democrática en los jóvenes?, se tendrá que hacer un mayor esfuerzo por parte de los docentes y directivas, para que los estudiantes tengan más claro este tema tan fundamental. Esta primera inmersión aún colegio de la ciudad, nos pone un poco preocupados por la poca información y conocimiento de los jóvenes en los mecanismos de participación ciudadana.

Tabla 2 Descripción de evidencias del evento tercer momento

Actividad 3: Encuentro en el Colegio Técnico Empresarial José María Estévez.	
Objetivo: La participación juvenil en los espacios democráticos, tanto en el ámbito escolar como en el ámbito electoral.	
Enlace Fotografías	No se pudieron hacer registros fotográficos.
Enlace Diario de Campo	https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1aDVu09BMoLh_aSv1GmDBe_ARCTyNxJj_

Nota: Descripción del evento respectivo de momento. Elaborado por el autor.

5.1.4 Cuarto momento encuentro en el Colegio Bicentenario de la Independencia

El 18 de octubre del 2021, alrededor de las 9:00 a.m. Llegamos con nuestros compañeros al Colegio Bicentenario de la Independencia, ubicado en el barrio Álvarez de Bucaramanga, fuimos recibidos por la profesora Erika Acosta Maldonado, la cual dicta Educación Física, la profesora nos dice que tenemos una hora para hablar con los estudiantes de 8-3, exponer todas nuestras ideas y propuestas. Este colegio, es uno de los más importantes en el sector público de la ciudad, en los últimos años se ha caracterizado por estar en los primeros puestos por su calidad y resultados de las pruebas de Estado. Pero también es el colegio en el cual me gradué como bachiller académico, esto fue un valor agregado esencial

para tener una accesibilidad más fácil para hablar con los estudiantes. Las instalaciones de este colegio son grandes, tiene un comedor magno y aseado, pasillos amplios, salones con pupitres en buen estado, algunos salones cuentan con televisores y acceso a vídeo. Estamos compartiendo el espacio educativo con 20 estudiantes, debido a la pandemia que estamos viviendo, la afluencia de los jóvenes al colegio es cambiante y poca.

Para esta ocasión, decidimos con mi compañero Uriel Esparza, abordar el tema de las propuestas e ideas políticas solo 20 minutos, para así poder tener 40 minutos para abordar el tema de la participación ciudadana-política juvenil. Al momento de iniciar el tema mencionado anteriormente, hicimos el mismo ejercicio de la vez pasada, le pedimos a 3 estudiantes que nos hablarán sobre la participación ciudadana-política juvenil y los mecanismos de participación democrática, y obtuvimos las mismas respuestas que escuchamos en el colegio José María Estévez. Los estudiantes sólo tienen claro que el voto es un mecanismo de participación política en la democracia colombiana.

Debido a estas opiniones de los estudiantes en cuestión del voto, dedicamos un espacio corto para explicar, ¿por qué el voto es el principal mecanismo de participación ciudadana?, les explicamos a los estudiantes que el voto simboliza el principal mecanismo de participación ciudadana, por la cual le pertenece al Estado adjudicarse la gran responsabilidad de salvaguardar, asistir y fomentar el derecho del “sufragio”, cuando este sea el camino para que los ciudadanos y ciudadanas hagan parte en la distribución y control del poder político. Por otro lado, como es indiscutible, a las jurisdicciones electorales, realizar la implementación de los medios y constituir las habilidades que faciliten su seguro ejercicio, para generar un medio de transparencia y funcionalidad.

Después de esta socialización y explicación, empezamos a manifestar los diferentes mecanismos de participación, los hicimos sacar una hoja en donde escribirían sus apreciaciones sobre este tema, qué importancia creerían que tiene el tema y también les pedimos que nos escribieran, si les parece importante el tema. Este pequeño taller, tuvo resultados importantes, puesto que escuchamos opiniones diversas, estimulantes y sobre todo respetuosas, al final nos dimos cuenta de que para los 20 estudiantes que estaban con nosotros, les parece muy importante la participación juvenil en la democracia y el compromiso que tienen para socializarla en sus casas y entornos, puesto que esto generaría una mejor composición política y social en el país.

En esta segunda ocasión, la cual tuvimos una participación más larga, nos deja el mismo sin sabor, la poca información y conocimiento por parte de los estudiantes, la participación en política y sus mecanismos para participar, sin embargo, es importante y alentador las respuestas que obtuvimos al realizar este taller. Seguimos asistiendo a las instituciones que más podamos, para sacar información importante y sólida, para realizar esta sistematización de experiencias.

Tabla 3 Descripción de evidencias del evento cuarto momento

Actividad 4: Encuentro en el Colegio Bicentenario de la Independencia.		
Objetivo: Participación ciudadana-política juvenil.		
Enlace	Fotografías	No se pudieron hacer registros fotográficos.
Enlace Diario de Campo	https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1aDVu09BMoLh_aSv1GmDBe_ARCTyNxJj_	

Nota: Descripción del evento respectivo de momento. Elaborado por el autor.

5.1.5 Quinto momento segundo encuentro en el Colegio Bicentenario de la Independencia.

El 27 de octubre del 2021, alrededor de las 10:30 a.m., con mi compañera Valentina Torres, hicimos el ingreso nuevamente a las instalaciones del colegio Bicentenario. De nuevo, la docente Erika Acosta nos brindó la oportunidad de poder ingresar con los estudiantes, pero esta vez compartimos el espacio educativo, con los estudiantes del grado 10-4, esta vez realizamos nuestra socialización, en las gradas de la cancha de micro del colegio, como estamos en época de pandemia, sólo estamos siendo acompañados por 20 estudiantes.

Esta vez la profesora, nos brindó solamente 30 minutos con los estudiantes de 10-4, puesto que después de la actividad con nosotros, tendrán unos ejercicios para evaluar con ellas y ellos. Como hicimos en el colegio José María Estévez, distribuimos 15 minutos para las propuestas de ideas de campaña política, en esta ocasión los estudiantes fueron muy críticos y ejercieron ideas, sobre las propuestas, se les nota un interés más adhesivo hacia la participación política juvenil y sus mecanismos de participación. Fue muy estimulante, escucharlos hasta de una manera emotiva, para la otra actividad decidimos sentarnos en forma circular, preguntándonos sobre cómo era su participación política en el colegio o si alguna persona era militante o participaba en política, solamente 2 estudiantes mencionaron ser afines y participar con una candidata a los CMJ del partido verde.

Después de escucharlos y hacer un análisis, finalizamos el ejercicio con unos comentarios y apreciaciones sobre la participación política juvenil de la ciudad, llegando todos a concluir que existe una especie de rechazo o desconfianza hacia la política, sobre todo por los temas de corrupción que emergen en el país. Este ejercicio fue muy bueno de inicio y fin, primero la disposición de la docente Erika,

ayudándonos lo más que puede, para el desarrollo de la actividad. Los estudiantes, se manifestaron de una manera activa y respetuosa, de todas las observaciones y comentarios expuestos. De todas las actividades que he realizado hasta el momento, la que ha tenido mayor participación por parte de los estudiantes, fue esta, los estudiantes fueron muy propositivos y nos dejaron comentarios, muy estimulantes, los cuales me ayudaran con esta sistematización de experiencias.

Tabla 4 Descripción de evidencias del evento quinto momento

Actividad 5: Segundo encuentro en el Colegio Bicentenario de la Independencia.	
Objetivo: Participación Política Juvenil y sus Mecanismo de Participación	
Enlace Fotografías	No se pudieron hacer registros fotográficos.
Enlace Diario de Campo	https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1aDVu09BMoLh_aSv1GmDBe_ARCTyNxJj_

Nota: Descripción del evento respectivo de momento. Elaborado por el autor.

5.1.6 Sexto Momento segundo encuentro en el Colegio Técnico Empresarial José María Estévez

El 02 de noviembre del 2021 a las 8:00 a.m., ingresé a las instalaciones del colegio José María Estévez, en esta ocasión, vine solo hacer el taller con los estudiantes de 10-A. Igual que la última vez que asistí al colegio, solo me dieron 30 minutos con los estudiantes. También solo me acompañan en el aula de clase 20 estudiantes, por la pandemia que estamos presentando actualmente. En esta ocasión desarrollé los 30 minutos enfocados en conocer y escuchar a los estudiantes, sobre los temas que hemos venido trabajando: participación política juvenil y mecanismos de participación democrática. Después de escuchar a los estudiantes, debatir y hablar, alrededor de unos 12 minutos, seguimos con la misma pregunta que realicé en el colegio Bicentenario: ¿alguien hace parte o milita en algún partido o candidato a los

CMJ?, en esta ocasión ninguno de los estudiantes hace parte o participa en algún partido.

Prosiguiendo con nuestra actividad, les hice otra pregunta: ¿si creen que la juventud bumanguesa es un actor activo en la política local?, unánimemente todos los estudiantes dijeron que no, algunas apreciaciones que hicieron, fue la semejanza que hacen de los políticos y sus redes de apoyo, los asocia con ladrones de cuello blanco. Otro aspecto que nombraron fue la poca inclusión que tienen algunos partidos y administración local, no los toman en cuenta y por último mencionaron, que los jóvenes no tienen una vocación de ser líderes, algunos estudiantes afirman que en el colegio no forman o moldean al estudiante para ser un líder a futuro, de hecho, mencionan que, en algunas ocasiones, los tildan de revolucionarios.

En esta ocasión, los estudiantes de 10-A del colegio José María Estévez, fueron más abiertos, expresivos e incluso cavilaban ideas y comentarios, propositivos y críticos con ellos mismos. Fue importante la actividad que realizamos, puesto que nos sigue brindando información y datos importantes para la sistematización de experiencias.

Tabla 5 Descripción de evidencias del evento sexto momento

Actividad 6: Segundo encuentro en el Colegio Técnico Empresarial José María Estévez.		
Objetivo: Participación Política Juvenil y sus Mecanismo de Participación		
Enlace Fotografías		No se pudieron hacer registros fotográficos.
Enlace Diario de Campo		https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1aDVu09BMoLh_aSv1GmDBe_ARCTyNxJj_

Nota: Descripción del evento respectivo de momento. Elaborado por el autor.

5.1.7 Séptimo momento reunión candidatos del partido Colombia Renaciente

El día 10 de noviembre de 2021, realizamos una reunión con los demás candidatos del partido Colombia Renaciente, en los cuales nos pudimos conectar 5 de los 6 candidatos y el director del partido región Santander. Se encuentran en la reunión, Valentina Torres, Angie Eslava, Silvia Esparza y dos hombres, Uriel Eslava, Juan David Torres Prada y el director del partido de la región Santander William Torres. En algunos momentos la señal del internet no era muy buena, pero todos sacamos el tiempo y la disposición para poder terminar esta reunión importante para el futuro de la campaña. Se hablaron de las dificultades que se tienen al momento de abordar a los ciudadanos y hacer la pedagogía planteada, puesto que, en algunos casos, no les gusta que le hablen sobre política y todos los temas relacionados.

Figura 6 Reunión con jóvenes ciudadanos en el barrio Candiles de Bucaramanga



Fuente: Reunión con los jóvenes ciudadanos del barrio Candiles de Bucaramanga. Tomada por el autor.

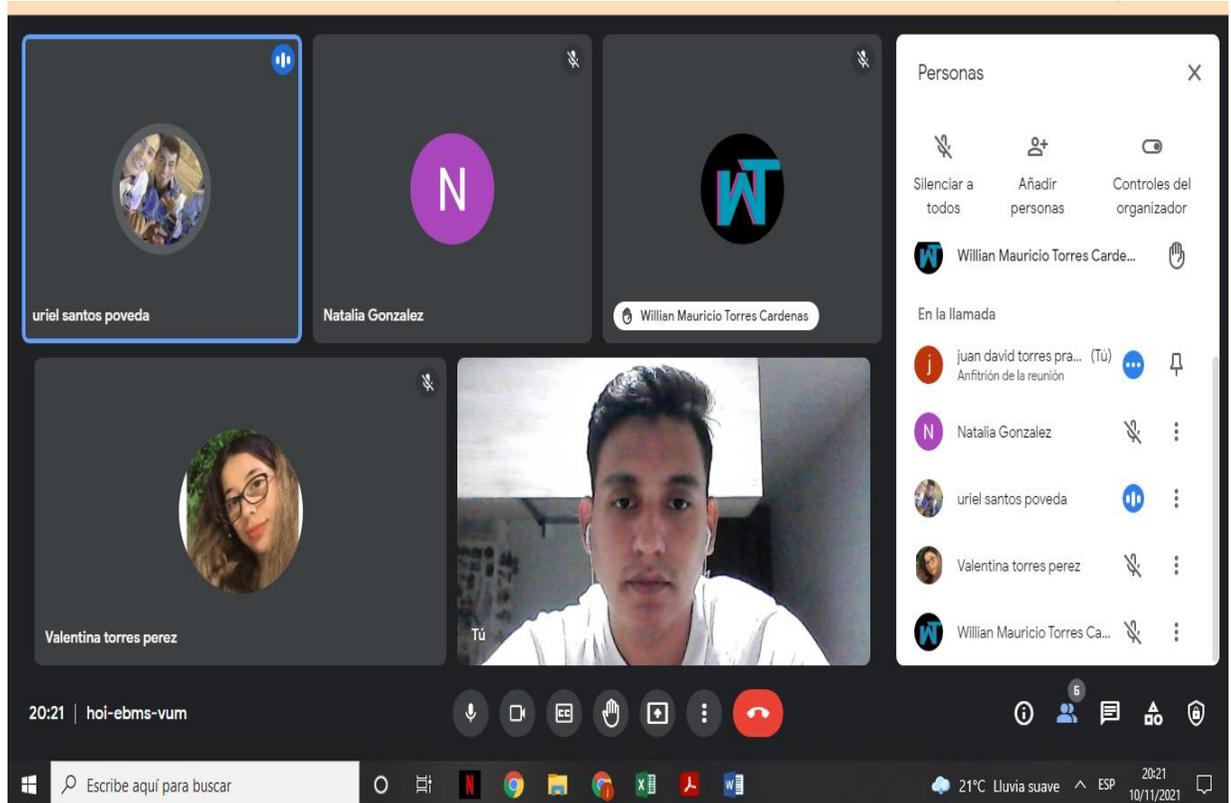
En esta reunión, tuvimos la oportunidad de escuchar opiniones, sugerencias, inquietudes y proyectar futuras actividades para esta campaña. Fue importante hablar entre todos y llegar a pactos o acuerdos que van a ayudar a cumplir con los objetivos.

Se realizó una breve presentación y en los cuales se abordaron temas tales como:

- Informes sobre las actividades realizadas hasta el momento.
- Inconformidades que se hayan presentado hasta el momento.
- Nuevas propuestas, para abordar a los ciudadanos, se habló de ir a la ciclo vía los domingos y mediante encuestas y conversatorios con las juventudes que asisten al ciclo vía y así incentivar aún más el voto juvenil para las elecciones a la CMJ.
- Por último, se proyectaron ideas a realizar para el 19 de noviembre, día en el cual de realizar los CMJ Street, en la calle de los estudiantes, pensamos realizar talleres pedagógicos relacionados con la importancia de la participación democrática, medio ambiente y el respeto a las minorías, tales como: comunidades afro, indígenas, comunidad LGTBIQ+ y víctimas del conflicto armado.

Esta reunión con los otros candidatos del partido dejó como conclusión la preparación y planeación de nuevas estrategias pedagógicas, para la CMJ STRETT que se realizará el 19 de noviembre. Mediante encuestas, conversatorios y talleres didácticos. Nos ayudará abordar a la ciudadanía de una mejor manera y no recibir por parte de los ciudadanos un escudo o barrera a la hora de recibir la información y las actividades que tenemos planeadas.

Figura 7 Evidencia con los candidatos del partido Colombia Renaciente



Fuente: Captura de pantalla, a la reunión con los candidatos del partido Colombia Renaciente. Tomada por el autor.

5.1.8 Octavo momento conversatorio CMJ

El día 15 de noviembre del 2021, fui invitado a participar en un conversatorio con algunos candidatos y candidatas al Concejo de Juventudes Municipales, el anterior se realizó en la red social de Facebook, todo esto con el fin de conocer este proceso y que los jóvenes ciudadanos tengan claridad sobre estas elecciones, propuestas, en qué consiste todo este proceso electoral y también conocer algunos aspirantes a los CMJ, el conversatorio tuvo un espacio para los candidatos de listas

independientes, procesos y prácticas organizativas de las juventudes, partidos y movimientos políticos.

Figura 8 Panfleto publicitario del conversatorio de candidatos



Fuente: Imagen tomada de la Revista MB, 2021.

El conversatorio, se inició con la presentación de cada uno de los candidatos participantes, una pequeña explicación del porqué y para que decidió lanzarse a estas elecciones, después de esto, el moderador del conversatorio dejó clara unas reglas de juego, las cuales partían: el respeto a la opinión del otro, las palabras

lacerantes u ofensivas, también no excederse en el tiempo establecido al momento de hablar y por último se tenía un derecho a réplica en cada pregunta que se le suministraba al candidato o candidata.

Figura 9 Evidencia de la conexión del conversatorio



Fuente: Evidencia del conversatorio de jóvenes. Tomado de la Revista MB, página de Facebook, 2021.

Dejando en claro las reglas del conversatorio, las preguntas tuvieron su base en la educación, seguridad, compromisos ciudadanos, cuáles eran las principales propuestas e ideales políticos que teníamos. En uno de los momentos del conversatorio, me dirigí a ellos hablándoles sobre la importancia de la participación

juvenil en la política, la importancia de conocer los mecanismos de participación ciudadana y realicé una crítica a la educación que se está ofreciendo actualmente en Bucaramanga. En las múltiples actividades que hice en los colegios a los cuales pude asistir, noté que los jóvenes en sus instituciones educativas, no tienen claro o no les interesa ser participantes activos en la política, esto me hizo cavilar, el vacío que se está presentando en nuestros jóvenes, puesto que para nadie es un secreto, la importancia de participar y si se tiene la oportunidad de hacer inmersión en el ejercicio político y también recalque la importancia de no caer en las fake news, en las elecciones.

Figura 10 Conexión del conversatorio intervención del estudiante



Fuente: Imagen tomada de REVISTA MB, página de Facebook, 2021.

Tabla 6 Descripción de evidencias del evento sexto momento

Actividad 8: Conversatorio CMJ

Enlace Video: <https://www.facebook.com/RevistambColombia/videos/369030084974683/>

Nota: Descripción del evento respectivo de momento. Elaborado por el autor.

5.1.9 Noveno momento la gran feria CMJ

Figura 11 Publicidad de la Gran Feria Foro CMJ



Fuente: Imagen tomada de la página web de la Alcaldía de Bucaramanga, 2021.

Figura 12 Publicidad de la Gran Feria Foro CMJ



Fuente: Imagen tomada de la página web de la Alcaldía de Bucaramanga, 2021.

El día 19 de noviembre del 2021, alrededor de las 9:30 a.m., hice el ingreso al evento, se logra observar, un espacio de la calle de los estudiantes, distribuido en treinta y un 31 carpas, la cual cada partido o movimiento político podrá escoger a su gusto y acomodarse. El evento ya había empezado a las 8: 00 a.m., en estos momentos los candidatos estamos abordando y esperando a los estudiantes de los alrededores.

En el transcurso de la mañana logró observar poca afluencia o multitud de los estudiantes en la participación del evento, es importante mencionar, que la calle de los estudiantes tiene en sus alrededores: colegio Pilar, Nacional de Comercio, Politécnico, colegio Aurelio Martínez, Santa María Goretti y la universidad, Unidades Tecnológicas de Santander y aun teniendo esta cantidad de estudiantes, el evento no logra tener la fortaleza que se planeó.

Figura 13 Evidencia de la Gran Feria Foro CMJ



Fuente: Calle de los estudiantes, La gran feria CMJ. Tomada por el autor.

Este evento en el cual todos los participantes, teníamos la esperanza de poder lograr tener una afluencia importante o más grande, pero la Alcaldía y la Registraduría los cuales, fueron los encargados de organizar este evento, no tuvieron en cuenta que los colegios ya no tenían una afluencia mayoritaria de sus estudiantes, puesto que en Santander se maneja un calendario académico tipo A y en el caso de la universidad Unidades Tecnológicas de Santander (UTS), los estudiantes aún están recibiendo clases en la modalidad remota. Los pocos estudiantes que pudieron escucharnos son los que tenían que asistir a las recuperaciones o habilitaciones de las materias pérdidas durante el año escolar, era su última oportunidad de poder pasar el año.

Por lo que considero, que el evento no tuvo un impacto significativo y teniendo en cuenta que quedan muy pocos días para las elecciones a los CMJ, nos faltó participación o mayores interacciones con los estudiantes bumanguenses. En este

evento no se permite la entrega de papeletas publicitarias, tanto dentro y fuera de cada una de las carpas o alrededores de esta.

Figura 14 Evidencia de la Gran Feria Foro CMJ



Fuente: Calle de los estudiantes, La gran feria CMJ. Tomada por el autor.

5.1.10. Decimo momento día de las elecciones a los CMJ

El día 05 de diciembre del 2021, se iniciaron las elecciones a los CMJ (Consejo Municipal de Juventud) de la ciudad de Bucaramanga, esta jornada electoral la cual se realizó por primera vez, los bumanguenses y bumanguesas de 14 a 28 años votaron a sus representantes al CMJ (Consejo Municipal de la Juventud). En total se instalaron doscientos setenta y uno (271) mesas de votación en la ciudad, los sitios o lugares más representativos y tradicionales para votar fueron autorizados, tales como: Instituto Técnico Superior Damaso Zapata, Normal Superior, sede

principal, Colegio Salesiano Eloy Valenzuela, por nombrar algunas. Por mi parte, a las 10: 00 a.m. acudí a mi puesto de votación, el cual queda ubicado en la: Cl. 51 #24-20, barrio la concordia de la ciudad.

Al momento de ingresar al colegio, se podía denotar un ambiente solitario y desértico, puesto que era el único que estaba votando en mi mesa de votación, era previsible los pocos jóvenes que estaban votando en este sitio, cuando salí de votar, le pregunté a una señora que estaba vendiendo bebidas calientes y frías, ¿si han venido jóvenes a votar?, la respuesta de la señora fue un ¡no! contundente, de hecho expresó preocupación por la poca afluencia de jóvenes a votar, puesto que no había vendido lo suficientes productos hasta el momento.

Decidí hacer un recorrido en moto, por tres puestos de votación donde más se tiene afluencia en las épocas electorales, en primer lugar, fui al Instituto Técnico Superior Damaso Zapata, el cual queda muy cerca de la Universidad Industrial de Santander (UIS), otro sitio de votación bastante fluido, en ambos espacios noté que se veía una mengua y poca afluencia de jóvenes bumangueses y bumanguesas para votar, siendo las 10: 30 a.m. En estos sitios también realicé el mismo ejercicio de preguntar a las personas que estaban frecuentando de manera deliberada, y les realicé la misma pregunta: ¿si han venido jóvenes a votar?, la respuesta fue la misma, “los jóvenes no han venido a votar”, después de escuchar a algunos ciudadanos partí para mi casa y esperar en horas de la tarde, puesto que hasta las 4:00 p.m. cerraron las votaciones.

Alrededor de las 2:30 p.m., salí para el colegio Normal Superior de Bucaramanga, al momento de llegar, también observé que no había una gran afluencia de jóvenes votantes, volví y pregunte a unas personas que estaban cerca de la institución educativa: ¿si han venido jóvenes a votar?, y otra vez recibí la misma respuesta, “los jóvenes no han venido a votar”; después de lo mencionado anteriormente, me

traslade al último puesto de votación, el Sena del barrio San Alonso, el cual es la sede principal de esta institución educativa y que también en épocas electorales tienen una gran aglomeración de votantes, al momento de llegar y observar, lastimosamente denote lo que había visto en todos los sitios que pude hacer una observación participativa, una soledad abrumadora, volví y pregunte a unos trabajadores, de una cafetería que está enfrente de la institución y les dije: ¿si han venido jóvenes a votar?, los empleados de esta, me contestaron: “ muy pocos jóvenes hemos visto, realmente nos sorprende lo que hemos visto, pensábamos que los jóvenes iban a participar en esta jornada hoy”.

Después de realizar todas las visitas y observaciones de estas, regrese a mi casa, para esperar los resultados de las votaciones, mientras esperaba los resultados, hice la inmersión en las redes sociales, mirar cuales eran las tendencias, opiniones de estas elecciones y fue muy taxativo lo que encontré, en la mayoría del territorio nacional se pudo notar que los jóvenes no salieron a votar, de hecho ya estaban saliendo diversos memes e imágenes en las cuales se recalca esta situación, algunas personas e influyentes en la opinión pública, recalcan en sus cuentas de redes sociales, la poca participación, incluso señala: en las manifestaciones y el estallido social que ocurrió unos meses atrás, si asistieron mayoritariamente y al momento de participar en las elecciones, no fueron a ejercer su derecho.

Siendo las 6:00 p.m. en la ciudad ya se tenían los resultados en su cien (100) por ciento, “Con el 100% de las mesas escrutadas, 52.646 personas votaron en estos comicios en Santander; es decir, solo el 10% de los jóvenes que podían ejercer su derecho cumplieron con este deber ciudadano en la región” (Vanguardia Liberal, 2021). Esto arrojó como ganadora a la abstención, en Bucaramanga. Por otro lado, el panorama a nivel nacional fue muy parecido, “En total, 1’279.961 jóvenes, entre los 14 y 28 años, asistieron a las urnas en todos los municipios del país para ejercer

su derecho al voto y elegir a los consejeros de juventud, que ocupan las 10.837 curules, incluidas las 19 de Bucaramanga” (Vanguardia Liberal, 2021).

Sin lugar a duda, fue una jornada electoral desoladora, puesto que no se obtuvo la participación esperada por parte de las juventudes de la ciudad de Bucaramanga, ahora sigue el momento de sacar conclusiones, resultados, opiniones y sugerencias sobre lo que dejó estas elecciones a los Consejo Municipal de la Juventud (CMJ) en la ciudad de Bucaramanga, habrá mucho que abarcar y mencionar.

6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA EXPERIENCIA

En la presente parte del documento, se abordará y describirá todas las interpretaciones y análisis que nos dejó la presente experiencia, uno de los mayores desafíos en la interpretación de la experiencia, es poder ir más allá de la restauración representativa o narrativa, para lograr una recitación interpretativa que aporte a una deliberación fundamental. Por lo que a continuación se explicarán y se darán detalles de los procesos de elecciones del Consejo de Juventudes, ¿Por qué surgió la necesidad de sistematizar esta experiencia?

Después se abordara las claves, el contexto, la participación de los jóvenes en las elecciones, en donde se entrevistaron a un grupo de jóvenes que participaron en las elecciones a los CMJ, se aborda la importancia de los consejos de juventudes como experiencia enriquecedora y, por último, se tomarán los resultados en las elecciones a los CMJ Bucaramanga, Santander periodo 2021 y se hará un análisis de los resultados de estas, en las que se tomarán como ayuda los “memes” que nos dejó el día de elecciones .

6.1 PROCESO DE ELECCIÓN DEL CONSEJO MUNICIPAL DE JUVENTUDES

En el primer momento de la presente sistematización, la cual consistió en la reunión con el alcalde, secretario y líderes, lideresas de los partidos y movimientos políticos que hicieron parte del proceso electoral. Después de salir de esta reunión y escuchar a todos los asistentes a esta, me surgieron y cavilaron dos preguntas; la primera es: ¿Que tantos jóvenes saldrán a votar en estas elecciones? Y ¿Se podría hacer un registro o investigación de estas elecciones, en el cual se note las actividades, los debates, eventos, etc.?

Después de hacerme las preguntas, se presentó la oportunidad de comentarle a dos profesores de la facultad de educación de la universidad donde estudio y me dijeron: “sería importante hacer una sistematización de experiencias, puesto que era la primera vez que se iba a realizar este tipo de elecciones y sería significativo hacer un registro donde se muestre la importancia de votar y de la participación de los jóvenes en política”.

Estos temas hacen parte de las Ciencias Sociales, no solo tienen un enfoque importante en la ciencia, sino que también se convierte en un ejercicio educativo, puesto que no necesariamente, se enseña o aprende en las aulas de clase, existen diferentes contextos y ambientes donde también se puede enseñar y tener un aprendizaje significativo.

Después de decidir hacer la sistematización de experiencias de estas elecciones, empecé a formular los objetivos y los ejes centrales que tendrá esta sistematización, empezar a tomar registro de las actividades a sistematizar, hacer diarios de campo y registros fotográficos, que den cuenta de la participación juvenil en las elecciones, tomar registros fotográficos que dieron cuenta del accionar de la misma. Y así fue

una conexión con las elecciones a los Consejos Municipales de Juventudes en Colombia, de todo este proceso surgen dos preguntas importantes ¿Cómo fue la participación en estas elecciones? y ¿Cuáles fueron los resultados de estas elecciones? El mapa realizado mediante el programa atlas ti, permitió trabajar de una manera más practica todas las informaciones recolectadas en esta sistematización, arrojando resultados y conclusiones importantes, en donde la academia, escuela y sociedad juegan un papel significativo en las juventudes bumanguesas.

6.2 CLAVES DE LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE ESTE TIPO DE ESPACIOS

Esta experiencia se caracterizó por desarrollarse no solo en las aulas de clase, sino que también fueron espacios abiertos, reuniones y encuentros donde se exponían diferentes opiniones; es por eso que se proyectó y programó abordar las actividades y aprendizajes, mediante el progreso integral de las juventudes bumanguesas que participaron en las actividades, hacer una causa conexas por la cultura, costumbres, ideologías políticas e incluso religiosas, reconocer las diferentes dimensiones humanas, es por eso, que el desarrollo de esta experiencia sólo fue posible ejerciendo de modo Inter estructurante; registrando de carácter principal y dinámico de la cultura y de las juventudes bumanguesas.

Pero también, se tiene muy en cuenta la opinión, la crítica y los problemas sociales que percibe la ciudadanía más joven de la ciudad, por lo que la visión de Freire, es importante citar, “la educación no puede tomar a los seres humanos como seres vacíos, sino seres conscientes de su realidad”.

6.2.1 Nuevas Ciudadanías

Las ciudadanías se edifican día tras día, se instituyen normas, surge el desacuerdo, se formulan opiniones, todo ello a partir de voces diferentes, algunas veces son murmullos, otras veces protestas o diálogos. ““La ciudadanía como toda propiedad humana es el resultado de un quehacer, la ganancia de un proceso que empieza con la educación informal (familia, amigos, medios de comunicación) y formal (escuela)” (Cortina 1997:38).

Cuando se llegaron a los espacios establecidos para la realización de las actividades y talleres, siempre se trató de explicar a los jóvenes la necesidad de alcanzar una perspectiva ética del otro, establecida en el diálogo, la solidaridad y el consentimiento como representación para solucionar los problemas y es la escuela un medio significativo para este fin. Cuando hablamos de nuevas ciudadanías, se toma a esta juventud que salió a votar por primera vez en conjunto.

6.2.2 Participación Política Juvenil

Evidentemente esta clave pedagógica consciente y hace parte en esta sistematización, recalcar a los jóvenes bumanguenses, la importancia de participar en este ejercicio electoral, la intervención ciudadana juvenil en política como un dispositivo fundamental y providencial para reforzar la democracia, son las juventudes un motor que incita la organización social y el desarrollo de las mismas.

Por otro lado, la participación política de los jóvenes es esencial para el sistema social-político de cualquier país, puesto que los jóvenes asimilan a descifrar en un espacio intercultural, étnico, social y diverso, en el que se ven sometidos a hablar

su razonamiento para la racionalización de las dificultades del país, y su nivel de alcance y conducción. Así, los aparatos y espacios de intervención política son la locución o exclamación del sistema democrático; su particularidad reside en el manejo proporcionado de esos espacios, con el fin de transgredir de forma terminante en la reconstrucción de la política pública y la participación juvenil. Es por esto, que esta experiencia suscitó en su desarrollo pedagógico y en las juventudes bumanguesas que participaron en esta; concientizar la participación en política, y poder lograr el reconocimiento e importancia de actores políticos.

6.2.3 El Contexto

Es importante tener claro el contexto en cualquier proyecto o investigación en el cual se esté trabajando, tener claridades frente a los escenarios que se están presentando, no se puede pretender pensar que estableciendo o planeando las actividades desde la parte exterior del contexto; se consigan emplear y confeccionar, lo planeado en las actividades, es por eso, que se debe hacer un contexto del ámbito donde trabajaremos, sino se llegase a tener un ambiente óptimo las personas no estarán sumergidas en la experiencia, por lo tanto los actores no se concebirá resguardados desde sus, intereses, problemas y potencialidades. Estas peculiaridades son la base de todo sumario o proceso social ya que convenimos ser consecuentes y estar preparados a estudiar y problematizar las circunstancias cotidianas, dándonos la oportunidad de saber de buena mano e ingresar en nuevos universos, nuevas convenciones de ver, concebir y coexistir con los actores que frecuentan en el contexto. El contexto, juega un papel clave intrínsecamente en la sistematización de experiencias, permitió registrar, visualizar y concebir nuevas formas y maneras de ver y entender la mirada de las juventudes en estas elecciones a los CMJ en Bucaramanga, se pudo organizar y acomodar la estrategia pensada y estipulada.

6.3 LA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES

A continuación, se expondrá algunas entrevistas que se pudieron realizar a los jóvenes que participaron votando en las elecciones a los Concejo Municipal Juventudes, periodo 2021, Bucaramanga. Lastimosamente las personas que se les realizó esta entrevista no dieron autorización de tomar video o grabar sus respuestas, es por eso por lo que se citan textualmente las preguntas y respuestas que nos proporcionaron.

Tabla 7 Primera entrevista Mario Jurado

Primera entrevista Mario Andrés Jurado Herrera	Estudiante de Química Ambiental de la universidad Santo Tomas, sede Floridablanca.
1. ¿Qué opinión les deja estas elecciones a los CMJ? RTA: Me pareció muy interesante el ejercicio, sin embargo, se evidenció lo observado en las elecciones normales, ganaron los candidatos con musculo económico.	
2. ¿Cómo les pareció la organización y disposición por parte de la Registraduría, en estas elecciones a los CMJ (Consejo Municipal de Juventudes)? RTA: Muy buena.	
3. ¿Le parece importante estos espacios de elecciones, donde solo participan las juventudes? RTA: Totalmente de acuerdo, los jóvenes no solo debemos participar, sino que debemos accionar en ella.	
4. ¿Podría contarnos su experiencia de salir a votar en estas elecciones a los CMJ (Consejo Municipal de Juventudes), por medio de una metáfora? RTA: La abstención fue la principal ganadora.	
5. ¿Por último nos podría decir en una frase, lo que les deja estas elecciones a los CMJ (Consejo Municipal de Juventudes)? RTA: Por mejorar.	

Nota: Información suministrada por el instrumento de recolección de información.
La entrevista.

Tabla 8 Segunda entrevista Mario Jurado

<p>Segunda entrevista Sebastián Sierra Pabón</p>	<p>Trabajador de la empresa de gas Vanti.</p>
<p>1. ¿Qué opinión les deja estas elecciones a los CMJ? Acertado, involucrar a los jóvenes a que participen y se interesen por las necesidades sociales nos lleva a un mejor futuro.</p> <p>2. ¿Cómo les pareció la organización y disposición por parte de la Registraduría, en estas elecciones a los CMJ (Consejo Municipal de Juventudes)? Regular</p> <p>3. ¿Le parece importante estos espacios de elecciones, donde solo participan las juventudes? Totalmente importante la participación de jóvenes en política en general.</p> <p>4. ¿Podría contarnos su experiencia de salir a votar en estas elecciones a los CMJ (Consejo Municipal de Juventudes), por medio de una metáfora? Una experiencia satisfactoria de sentir que vamos por buen camino</p> <p>5. ¿Por último nos podría decir en una frase, lo que les deja estas elecciones a los CMJ (Consejo Municipal de Juventudes) Esperanza</p>	

Nota: Información suministrada por el instrumento de recolección de información. La entrevista.

Tabla 9 Tercera entrevista Mario Jurado

<p>Tercera entrevista Valentina Ortiz Carvajal</p>	<p>Estudiante de Derecho de la Universidad Santo Tomas, sede Floridablanca.</p>
<p>1. ¿Qué opinión les deja estas elecciones a los CMJ? ¡Es excelente! Se logra la inclusión de los jóvenes en los mecanismos de participación ciudadana.</p> <p>2. ¿Cómo les pareció la organización y disposición por parte de la Registraduría, en estas elecciones a los CMJ (Consejo Municipal de Juventudes) Pudo haber sido mejor, faltó publicidad para promover la participación.</p>	

3. ¿Le parece importante estos espacios de elecciones, donde solo participan las juventudes?

Me parece importantísimo que los jóvenes nos impliquemos en estos espacios, en especial las mujeres, empezar a tomar partida más frecuente.

4. ¿Podría contarnos su experiencia de salir a votar en estas elecciones a los CMJ (Consejo Municipal de Juventudes), por medio de una metáfora?

Mucha soledad, como en tiempos de Pandemia COVID 19.

5. ¿Por último nos podría decir en una frase, lo que les deja estas elecciones a los CMJ (Consejo Municipal de Juventudes)

Decepción por la poca participación e importancia de los jóvenes, puesto que a mi parecer el voto debería de ser obligatorio en cualquier nación.

Nota: Información suministrada por el instrumento de recolección de información.
La entrevista.

6.4 LA EXPERIENCIA DE LA VOZ DE LOS ACTORES

En esta oportunidad, se presentará la entrevista que se le hizo a Valentina Torres Pérez, actualmente estudia Trabajo Social en la universidad UNIMINUTO, sede Bucaramanga. Valentina no solo hizo parte como votante de las elecciones, sino que también formó parte de la experiencia como actora de las elecciones a los CMJ (Consejo Municipal de Juventudes) periodo 2021, Bucaramanga; puesto que hizo parte como candidata y funciones administrativas del partido Colombia Renaciente, la lideresa nos relatara su experiencia en estas elecciones. A continuación, se presentará la entrevista realizada a la joven María Valentina Torres Pérez:

Tabla 10 Tercera entrevista Mario Jurado

Cuarta entrevista María Valentina Torres Pérez	
1. ¿Cuál fue su función en estas elecciones a los CMJ (Consejo Municipal de Juventudes) periodo 2021, Bucaramanga? RTA: Mi función, primero que todo fue ser candidata al concejo, también la organización con los directivos del partido político para que las reuniones salieran super bien a la hora de nosotros exponer, las propuestas a la sociedad en general.	
2. ¿Qué sensaciones le deja esta participación desde su candidatura y participación administrativa en el partido político, en los CMJ (Consejo Municipal de Juventudes)? RTA: La principal sensación que me dejó esta participación fue dejar la timidez que siempre he tenido frente al público, es como uno de mis mayores retos y el poder hablar con muchas personas, pude perder ese miedo un lado. Otra sensación que me dejó fue que la gente acepta y fue muy amable, sentirme segura de mis palabras y agradable a la candidatura mía a los Concejos Juveniles.	
3. ¿Cree que las mujeres tuvieron una participación en estas elecciones? RTA: Si tuvieron bastante participación, pero aún se ve que los hombres son mayoría en esta parte política, esperemos que a lo largo de los eventos políticos más mujeres se puedan unir a esta participación.	
4. ¿Qué cosas podría mejorar en unas futuras elecciones a los CMJ, desde su perspectiva (¿Consejo Municipal de Juventudes)? RTA: Siento que la participación de la alcaldía de los entes gubernamentales debería darle como un poco más de prioridad a esta participación de los jóvenes, en los Consejo Juveniles, ya que, en mi experiencia, no hubo mucha participación de estos entes gubernamentales, solo iban y daban como la bienvenida y se iban, entonces se debe tener más presencia de estos entes y que de verdad se les vea como que quieren que los jóvenes se sumen a esta parte política.	
5. ¿Por último nos podría contar su experiencia en estas elecciones a los CMJ (Consejo Municipal de Juventudes), mediante una metáfora? RTA: Se armó de coraje y cumplió un sueño, esa creía que es la metáfora, mis padres tuvieron mucha insistencia que yo participara en esto de los Concejos Juveniles, a decir verdad, yo al principio no quería, por el mismo temor de no ser escuchada y no hacerlo de forma correcta y de cumplir un sueño porque en parte me gusta mucho la política, lo social y poder ser participe de esto fue un logro.	
6. ¿La participación juvenil en estas elecciones le parece que fue buena o mala, si hubo la afluencia de votantes que se esperaba en su opinión? RTA: La participación fue muy buena, hubo uno que otro error, pero si fue bueno.	

Nota: Información suministrada por el instrumento de recolección de información. La entrevista. Enlace del video y audio de la entrevista elaborada mediante el programa de software Zoom:

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1dpCdYgt8vwtkk4UFRcba9-1ivhMQc4gr>

6.5 LOS CONSEJOS DE JUVENTUDES COMO EXPERIENCIA

En la presente experiencia de los Consejos de Juventudes, se generaron diferentes valoraciones o criterios muy atractivos y estimulantes, el poder hacer parte de primera mano de este ejercicio electoral fue muy significativo en el desarrollo de las actividades programadas. El suceso de ejercer y hacer el registro de la participación juvenil por primera vez, como un acto democrático, permitió el relacionamiento con las juventudes de la ciudad, existiendo y consintiendo; con esto, contribuyendo al encuentro, al diálogo a la postura en común de conocimientos y formas de pensar el mundo, estimulando a la construcción colectiva de destrezas que nos enaltecen como individuos y como colectividad intrínsecamente de la sociedad.

Según Sánchez (1993) la participación ciudadana nos permite medir el nivel de participación democrática. Por otro lado, la experiencia también tuvo sus partes negativas, la poca información y difusión sobre las elecciones fue muy recurrente en los sitios que visitamos, generalmente los participantes teníamos que explicarles a los receptores sobre las elecciones, para qué sirven, su finalidad la importancia y el derecho al voto; sin embargo, siempre se tuvo el interés por parte de los votantes, se generaban debates y opiniones importantes, los jóvenes son conscientes del contexto social e histórico que estamos viviendo.

La experiencia, en los concejos de juventudes pudo socializar las disímiles miradas y posturas, ya sean estas individuales o colectivas, alcanzando acuerdos o desacuerdos que viabilizan el ejercicio de fortalecer los procesos democráticos de participación juvenil. La participación en esta experiencia también es clave en el asunto educativo, puesto que deja unas deliberaciones que se deben tener en cuenta, establecer espacios y ambientes donde el estudiante o el ciudadano joven, se sienta en libertad de expresarse y el poder actuar sin prejuicios o

estigmatizaciones y así lograr que ellos y ellas se sientan respaldados y sobre todo que conciban que sus opiniones sean tomadas en cuenta, valorados y respetados.

Por otro lado, en lo personal esta experiencia la cual cabe resaltar, que no solo hice parte desde la perspectiva de sistematizador, sino que también estuve inmerso, como candidato a los CMJ, por el partido político, Colombia Renaciente, eso me permitió tener una mirada y un acceso a espacios más profundos sobre la experiencia, es como nos dice la autora Teresita Pérez un proceso de intervención participativa, a diferencia de las anteriores este tipo de sistematización involucra en el proceso de sistematización a quienes vivenciaron la práctica, no sólo como informantes clave, sino como actores que reflexionan en relación con su práctica y proponen nuevos cursos de acción. Se les reconoce como protagonistas. parafrasear.

Desde la mirada como experiencia los concejos de juventudes, se pudieron acceder a reuniones en los cuales hacían parte la administración local, Registraduría y los partidos políticos y movimientos que participaban; tener información de primera mano, sobre todos los accionares y disposiciones por parte de los entes anteriormente mencionados, se logró tomar nota y registro de manera especial y minuciosa, la importancia de este apoyo o la disposición por parte de la administración local y Registraduría de la ciudad, esto permitió tener un peso más específico al momento de sistematizar, puesto que se tiene, un proceso integral que posibilitó la comprensión y análisis de la experiencia mencionada, el comprender que es un proceso único e histórico en cuanto al momento social-político que vivimos y la participación de los actores involucrados. Por lo tanto, la sistematización no obedece a una sola tipología, lo que le otorga al proceso de sistematización un carácter flexible y amplio.

6.6 ANÁLISIS DE RESULTADOS A LAS ELECCIONES DE LOS CONSEJOS MUNICIPALES DE JUVENTUDES, PERIODO 2021, BUCARAMANGA

La presente experiencia del Concejo de Juventudes, es importante subrayar de manera negativa la poca información e incluso el desconocimiento sobre las elecciones y las funciones que tienen los Consejos de Juventudes, no se logró tener una recepción plena, concisa por parte de los posibles votantes, por consiguiente, generó una barrera al momento de abordar a los jóvenes, para hablarles y explicarles de las propuestas; en la mayoría de los casos, nos tocó tomar un tiempo prudente, para explicarles a los jóvenes, ¿Qué son?, ¿para qué sirven? Y ¿cuándo se eligen?, pienso que no se les dio la importancia a las elecciones.

Solamente se empezó hablar de las elecciones faltando 5 meses para la elección, incluso en la registraduría aún se estaban inscribiendo candidatos y candidatas para las elecciones, se pudo observar una total desorganización por parte de la alcaldía, Registraduría y partidos y movimientos políticos que participaron de esta. Los jóvenes en general no salieron a votar, los resultados no fueron los mejores, con respecto a la ciudad de Bucaramanga, “En el caso de Bucaramanga, a pesar de que la Alcaldía estaba dando pases gratis para entrar al parque del Agua, en la capital santandereana 10.663 de 159.457 jóvenes votaron” (Caracol Radio, 2021). Este panorama fue desolador y frustrante, puesto que solo una pequeña parte de los jóvenes bumangueses salieron a votar.

Figura 16 Resultados de votación Bucaramanga



Fuente: tomado de los (Resultados CLMJ, 2021)

Esto causa curiosidad, puesto que unos meses atrás, los diferentes colectivos, movimientos y grupos juveniles estaban en las calles alzando su voz en contra de un Gobierno que no ha tenido en cuenta la opinión juvenil, por otro lado, también causa singularidad los votos nulos que se registraron en la ciudad, “En esta ciudad los votos nulos casi se igualan a los válidos, pues se registraron 4.593 que fueron descartados por la Registraduría y 5.320 fueron válidos”. (Caracol Radio, 2021)

Figura 17 Meme UIS



Fuente: meme del contexto de jóvenes votando. Tomada de Instagram @meme.uis, 2021

En pocas palabras la abstención electoral fue protagonista otra vez en las elecciones, es como lo define el autor Thompson “la no participación en el acto de votar de quienes tienen derecho a ello es un indicador de la participación: muestra el porcentaje de los no votantes sobre el total de los que tienen derecho de voto” (2007, p.257), pero también los votos nulos fueron protagonistas principales en estas elecciones.

Figura 18 Titular de noticia, periódico Vanguardia Liberal



Fuente: Imagen tomada de Instagram: (Vanguardia Liberal,2021)

Estos resultados de las elecciones a los CMJ, deja claro una problemática que vivimos hace muchos años en la sociedad colombiana, De acuerdo con Hernán Olano, abogado constitucionalista:

“la gente no vota por varias razones, entre ellas, la falta de fe en las instituciones y en la mala imagen que el Congreso de la República ha venido arrastrando”.

“Además, la gente tampoco ve un beneficio en el ejercicio del sufragio. En 1997 cuando yo fui el autor del decreto que creó el certificado electoral y buscábamos materializar una serie de beneficios para las personas, realmente estos se fueron modificando y quedando en cantos a la bandera” (hernánolano.org, 2021).

Y los jóvenes no son la excepción en esta problemática, pero también, existe otro problema que puede detectar en la juventud y las instituciones educativas, y es la poca implementación, conocimiento y participación de los jóvenes en política y el caso real fue la cantidad de votos nulos que se presentaron en estas elecciones, el simple hecho de marcar de manera adecuada el tarjetón de las elecciones a los CMJ,

El abandono del voto juvenil en Colombia no es más que un modelo del disgusto que tiene dicha generación juvenil frente a la corrupción que se ha venido presentados años tras años, abandono de líderes jóvenes políticos, divergencia y cifras pavorosas de desempleo en los jóvenes, por mencionar algunas, hacen que los jóvenes tengan un cierto desencanto por la participación en política, generando en algunos casos una ignorancia electoral.

Figura 19 Caricatura de opinión de Matador



Fuente: Imagen tomada de Instagram: (Matador, 2021)

Es latente que existe un descontento de la juventud en Colombia hacia las cuestiones políticas del país, lo vivimos en los estallidos sociales que tuvieron su inicio en el año 2019, se pudo evidenciar las diferentes marchas, protestas, expresiones culturales y artísticas, plantones, la gran mayoría de las acciones colectivas fueron participes las juventudes, reclamando una serie de problemas sociales, educativos, étnicos, seguridad, muertes de jóvenes que salieron a reclamar sus derechos y fueron asesinados, también una mayor participación en política, por mencionar algunos. Hace muchos años, no se veía la juventud en Colombia tan indignada y en las calles reclamando.

su repercusión tangente a las jornadas electorales, las juventudes colombianas se manifiestan suficientemente activos en temas políticos mediante las redes sociales, específicamente en Facebook, Instagram y Twitter. La atmósfera de intervención social y política, en dichas plataformas virtuales, fortalece la necesidad de las

juventudes de ser perceptibles, a pesar de impugnar la institucionalidad, consiguen el sustentáculo de la colectividad en las redes sociales mencionadas anteriormente. Estas son las llamadas Ciudadanías Digitales, las cuales, en los Concejos de Juventudes, no se hicieron sentir de una manera latente y fuerte, fue una curiosidad que incluso en los mismos jóvenes extraño, ni siquiera en las redes sociales se pudo hacer una conexión con las elecciones.

Figura 20 Caricatura de opinión de Danovis Lozano



Imagen tomada de Instagram: (Lozano,2021)

7. CONCLUSIONES

7.1 DE LA SISTEMATIZACIÓN

- La sistematización debe ser una particularidad de valoración cualitativa, no se trata de conseguir solamente una recolección de datos específicos, es ir más allá, a lo metodológico, pedagógico y crítico del proceso, la cual nos genera saberes, aprendizaje, relacionamiento en el contexto que se sistematiza y se obtienen experiencias.
- La sistematización permite organizar y dar disposición lógica al sumario que se está desarrollando, auxiliando el accionar participativo por los actores que hacen parte de esta.
- El ejercicio de sistematizar potencializa las prácticas de investigación, de interpretación crítica, de estudio y de escritura. Este proceso admite tener un estilo de “trato” personal y compuesto, exigiendo cimentar un fruto afín y lógico. En esta sistematización, siempre se tuvo en cuenta la opinión y sugerencias de los actores, esto fue importante porque no solo hubo un engranaje en las realizaciones de las actividades, sino que hubo respuestas e intereses activos que hicieron posible la sistematización.
- Sistematizar no es solamente contar experiencias, es manifestarse de una simple representación a una paráfrasis crítica propositiva. No se trata de clasificar a los actores o su contexto. En la presente sistematización se trató de no solo recibir los comentarios críticos de los jóvenes, sino que también se tuvo en cuenta sus representaciones y percepciones como ciudadanía

joven, cuál es su proyección de ciudad a futuro, los movimientos sociales y populares.

- El ejercicio de sistematizar potencializa las prácticas de información, de investigación, interpretación crítica, de análisis y escritura, para este ejercicio, consciente tener un interés personal y colectivo, exigiendo cimentar una experiencia afín, provechosa y lógica.
- Al acudir a la sistematización como campo de acción, requiere unas destrezas y capacidades mínimas educativas que nos admita en la elaboración de nuevos saberes la posibilidad de localizar sin limitaciones, de bosquejos intelectuales, estigmatización o hostilidad por los demás; no admite tener favoritismo o indicaciones, todo lo contrario, solicita de personas abiertas a las peculiaridades del contexto y sus actores. Más aún en este ejercicio electoral juvenil, donde se debe tener un respeto por las ideologías y comentarios políticos, eso es fundamental.

7.2 DE LA EXPERIENCIA DEL CONSEJO DE JUVENTUDES

- La presente experiencia logró registrar el ejercicio electoral de las juventudes bumanguesas en estas elecciones a los CMJ (Consejos Municipales de Juventudes), algunos encuentros que logramos obtener con estudiantes en sus respectivos colegios, algunas actividades que realizó la alcaldía de la ciudad y debates ya sean virtuales o presenciales con candidatos y candidatas a los Consejos de Juventudes, nos permitió tomar el registro puntual que tiene como objetivo la presente sistematización.

- Esta experiencia de los Consejos de Juventudes debe generar una conciencia y una crítica constructiva, se debe empezar dar una importancia a la participación y conocimiento en política por parte de los jóvenes, las instituciones educativas deben ser el pilar principal para la pedagogía y enseñanza en política para estas nuevas ciudadanías y empezar a bajar las estadísticas de abstención electoral y el desinterés por parte de las juventudes, en los temas políticos del país.
- El poder desplegar y participar activamente de este proceso de experiencia, me lleva a mencionar una problemática real, la cual muchos autores han venido mencionando alarmantemente durante muchos años; a los jóvenes no les interesa participar y aún más grave tener conocimientos de los mecanismos de participación ciudadana y política en general. Es por eso, que se deben generar programas o saberes pedagógicos donde el joven, se sienta atraído en participar en política juvenil y es donde las escuelas son un pilar fundamental.
- Sin embargo, también es importante resaltar, que así no se haya tenido una convocatoria alta en participación juvenil en estas elecciones; ya se está teniendo más espacios y voz para los jóvenes en política, evidentemente no se dio una participación importante, pero fue muy significativo, que desde el establecimiento y el mismo gobierno se empiece tener en cuenta las solicitudes de los jóvenes. Poder participar y hacer registro de esta experiencia, nos deja muchas reflexiones y mejoras para unas elecciones futuras.

- Algunos aprendizajes que se lograron identificar en esta experiencia fueron principalmente tres (3), en primer lugar, se pudo denotar, por parte de los jóvenes un desconocimiento en los mecanismo de participación ciudadana, en las actividades y talleres que realizamos en esta experiencia, los jóvenes no tenían claro sobre estos mecanismos, tienen un desconocimiento sobre estos mecanismos de participación ciudadana, estos medios a través de los cuales se plasma el erguido esencial a la participación democrática, y consienten la mediación de los ciudadanos en la distribución, adiestramiento y vigilancia del poder político, este continuo desconocimiento, desde un punto de vista personal, las instituciones educativas y la sociedad colombiana se ha encargado de generar este desinterés de los jóvenes en participar y accionar en política.

Un segundo aprendizaje, el cual se percibió aún más después de las elecciones y fue: la percepción de las juventudes, sobre la función de estos Concejos de Juventudes, algunos de ellos creen que estos Concejos no tienen la autonomía ni la autoridad para tomar decisiones o administrar sus Municipios, esto fue uno de los factores para que los jóvenes son no fueran a las urnas de una manera concurrida.

Por lo cual, más que un aprendizaje es un paradigma que se repite una vez más en los jóvenes; cuando los estábamos realizando las actividades y talleres en los colegios u otros contextos de pedagogía electoral, los jóvenes nos mencionan de manera reiterativa, “siempre están los mismos partidos políticos que han Gobernado y no cambian nada en el poder, porque habría de cambiar ahora”. Desde un principio se pierde el interés desde el primer momento, este patrón que podría llamarse patológico de los colombianos seguirá pasando si no se decide atacar esta desconfianza e ignorancia deliberada desde las escuelas y la sociedad misma, empezar a formar estas

nuevas ciudadanías y ciudadanías digitales desde la academia, tener una propuesta educativa y formativa desde la primera infancia, constituir las bases políticas en la niñez, empezar ese conocimiento de nuestros mecanismo de participación y sus funciones a temprana.

- Una de las mayores reflexiones que me deja esta experiencia: es la poca enseñanza y aprendizaje que tienen los jóvenes en temas políticos y liderazgos juveniles, es importante que la educación haga su inmersión a estas problemáticas, no solo se debe circunscribir a enseñar o educar en torno a la decodificación de lecturas, ensayos, exposiciones o signos alfanuméricos, es ir más allá, al estudio del mundo que nos sitúa, sino también empezar procesos que den a nuestras juventudes las garantías y las pretensiones de ser líderes o lideresas de sus comunidades a futuro.
- Para terminar, otra reflexión que nos deja esta experiencia es la dificultad que se forja a la hora de votar por parte de los jóvenes, las estadísticas muestran una alta votación anulada por la marcación errónea en los tarjetones electorales por parte de las juventudes, sería importante que se formaran jornadas o campañas de pedagogía electoral para los jóvenes, en donde se reitere no solo la importancia de votar, sino también, como se debe marcar, los beneficios y lo significativo que es para el país, esto sería una herramienta pedagógica transformadora en sus formaciones.

REFERENCIAS

- Alvarado, S. V., Torres, J., & Botero, P. (2008). *Perspectivas teóricas para comprender la categoría participación ciudadana-política juvenil en Colombia*. Manizales-Colombia: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE.
- Arrubla, G. (2013). *areandina*. Obtenido de <file:///C:/Users/JUAN%20DAVID/Downloads/342-Texto%20del%20art%C3%ADculo-357-1-10-20150708.pdf>
- Asociación Canadiense de Salud Mental. (2003). *MANUAL DE PARTICIPACIÓN JUVENIL*.
- Asociación Canadiense de Salud Mental. (2003). *Manual de participación juvenil*. Canada: Asociación Canadiense de Salud Mental. Obtenido de <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/41505/trabajarjoven.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barrett, M. (2016). *ONU*. Obtenido de <https://www.un.org/es/chronicle/article/el-compromiso-civico-y-politico-de-la-juventud-y-la-ciudadania-mundial>
- Barrios, Y. G. (2021). *Pedagogía Crítica y Educación Popular en Colombia durante el periodo 1999-2019. Un análisis documental y teórico*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Benedicto, M. (2017). Obtenido de https://eprints.ucm.es/id/eprint/43202/1/5._la_construccion_de_los_imaginos_colectivos_sobre_jovenes.pdf
- Caracol Radio. (12 de mayo de 2021). *Solo el 9.6% de los jóvenes en Santander salió a votar*. Obtenido de https://caracol.com.co/emisora/2021/12/05/bucaramanga/1638741086_496431.html
- Comisión Interamericana de Derechos Humanos. (26 de mayo de 2021). *Sobre las graves violaciones de derechos humanos en Colombia*. Obtenido de

<http://www.rel-uita.org/colombia/las-graves-violaciones-derechos-humanos-colombia/>

Constitución Política de Colombia. (1991). *Artículo 258*. Bogotá: República de Colombia.

FREIE UNIVERSITÄT BERLIN. (2022). Obtenido de https://www.lai.fu-berlin.de/es/e-learning/projekte/frauen_konzepte/projektseiten/konzeptebereich/rot_participacion/contexto/index.html

Freie Universität Berlin. (2022). *Participación Social*. Obtenido de https://www.lai.fu-berlin.de/es/e-learning/projekte/frauen_konzepte/projektseiten/konzeptebereich/rot_participacion/contexto/index.html

Freire, P. (1970). *La educación de los adultos como acción cultural - Introducción a su Comprensión*. Universidad de Harvard.

Función Pública. (2018). *Ley 1885 de 2018*. Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=85540>

García, H. (2014). *Varios conceptos de pedagogía general según sus autores*. Obtenido de <https://www.webscolar.com/vari- os-conceptos-de-pedagogia-general-segun-sus-autores>

Gillman, A. (2010). Juventud, Democracia y Participación Ciudadana en el Ecuador. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 329-345. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v8n1/v8n1a16.pdf>

Goff, L. (1991). *El orden de la memoria*.

Jara, O. (2012). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*. Centro de Estudios y Publicaciones Alforja. Obtenido de http://www.bibliotecavirtualrs.com/wp-content/uploads/2013/08/Orientaciones_teorico-practicas_para_sistematizar_experiencias.pdf

- Jelin, E. (1996). *Las tramas del tiempo. Familia, género, memorias, derechos y movimientos sociales*. Buenos Aires: Clacso. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20201222032537/Antologia-Elizabeth-Jelin.pdf>
- Jelin, E., & Hershberg, E. (1996). Introduction: Human Rights and the Construction of Democracy. *Constructing Democracy: Human Rights, Citizenship, and Society in Latin America*. Boulder: Westview Press, 1-12.
- Jímenez, B. (2002). "Eficiencia pública y legitimidad política: consideraciones a propósito de la reforma del Estado". *Revista Administración y Desarrollo*, 30-51.
- Lechner, N. (1986). *La conflictiva y nunca acabada construcción del orden deseado*. Madrid: Siglo XXI.
- Martínez et al. (2010). Los jóvenes ciudadanos: Reflexiones para una política de formación ciudadana juvenil. *Última Década*, 105-118. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/udecada/v18n32/art06.pdf>
- Moreno, D. y. (2016). LA AUSENCIA DEL VOTO POR PARTE.
- Mozo, H. (julio de 2020). *Por qué los jóvenes no votan en Colombia*. Obtenido de <https://360periodismo.com/por-que-los-jovenes-no-votan-en-colombia/>
- Muxel, d. (2001). *L'expérience politique des jeunes*. Paris: Presses de Sciences Po.
- Naciones Unidas. (2018). *Juventud*. Obtenido de ¿Quiénes son los jóvenes?: <https://www.un.org/es/global-issues/youth>
- Naciones Unidas. (2022). Obtenido de <https://www.un.org/es/global-issues/youth>
- Portafolio. (2022). Obtenido de <https://www.portafolio.co/tendencias/jovenes-colombianos-alejados-de-la-politica-tradicional-561396>
- Redes Instituyentes. (2022). Obtenido de <https://redesinstituyentes.wordpress.com/glosario-y-referentes/pedagogias-criticas/>
- Restrepo. (2001). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v3n3/v3n3a03.pdf>

- Revista Portafolio. (5 de febrero de 2022). *Los jóvenes en Colombia no están 'despolitizados', según estudio*. Obtenido de <https://www.portafolio.co/tendencias/jovenes-colombianos-alejados-de-la-politica-tradicional-561396>
- Rodrigues, Dueñas y. (2002). *educar para la paz enseñando historia*.
- Schmitt, C. (1999). *El concepto de lo político*. Madrid: Alianza.
- Sepulveda, F. S. (2012). *Participación de jóvenes en la formulación de la política pública de juventud para el Municipio de Santiago de Cali*. Santiago de Cali: Universidad del Valle.
- Torres, A. (2014). *La educación popular: trayectoria y actualidad*. Bogotá: Editorial El Búho.
- Torres, R. A. (1996). *Sistematizar la comunicación: Un proceso de intervención y desarrollo en la localidad de Kennedy, Patio Bonito-Bogotá*.
- UNIR. (25 de octubre de 2021). *Qué es la pedagogía y qué hace un pedagogo*. Obtenido de <https://mexico.unir.net/educacion/noticias/que-es-pedagogia/#:~:text=Esta%20ciencia%20sirve%20para%20de,una%20serie%20de%20principios%20normativos>.
- Valderrama, R. (2012). Participatory processes as an educational pedagogy development. *Cuestiones Pedagógicas*, 351-376. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/132459692.pdf>
- Weber, M. (2002). *“El político y el científico” en La política como vocación*. Buenos Aires: A. C.