

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

MESA DE LA PAZ

ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA SAN ANTONIO

MUNICIPIO JAMUNDÍ, VALLE DEL CAUCA

ESTUDIANTE:

JULIÁN ANDRÉS BEDOYA MARÍN

CÓDIGO: 375540

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA LUMEN GENTIUM

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

SANTIAGO DE CALI

2022

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

MESA DE LA PAZ

ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA SAN ANTONIO

MUNICIPIO JAMUNDÍ, VALLE DEL CAUCA

ESTUDIANTE:

JULIÁN ANDRÉS BEDOYA MARÍN

DIRECTORA TRABAJO DE GRADO

LINA JULIANA ROBAYO

CODIRECTORA

MARÍA TERESA RIASCOS

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA LUMEN GENTIUM

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

SANTIAGO DE CALI

2022

## NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

---

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

Cali, junio del 2022

## **AGRADECIMIENTOS**

El presente trabajo de grado lo dedico y agradezco primeramente a Dios, quien como guía estuvo presente bendiciéndome y dándome fuerzas para continuar con mis metas trazadas sin desfallecer.

Agradezco a mi esposa, por ser un pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente durante este proceso aún en circunstancias difíciles.

También agradezco a toda mi familia, porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas para que con éxito me dirija hacia la culminación de mi carrera profesional.

De manera especial a mi Directora de trabajo de grado Lina Juliana Robayo y a la profesora y en su momento Directora de Carrera María Teresa Riascos, por haberme guiado, no solo en la elaboración de este proyecto, sino a lo largo de esta carrera universitaria brindándome el apoyo necesario para formarme profesionalmente y seguir cultivando los valores y ética profesional, necesaria para esta labor docente.

También quiero agradecer al rector de la Institución Educativa Técnica San Antonio, Pedro Mina, por permitirme desarrollar esta experiencia dentro de las aulas y la docente Sandra Lorena Sarasti por su paciencia y compromiso con los requerimientos que se llevaron a cabo durante este proceso.

Y a todos los docentes que, con su sabiduría, conocimiento y apoyo, motivaron a desarrollarnos como personas y profesionales en la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium.

¡Muchas gracias a todos!

Julián Andrés Bedoya Marín

## CONTENIDO

1.INTRODUCCIÓN	10
2.DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	12
3.DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	14
4.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	22
4.1. PREGUNTA PROBLEMA .....	22
5.DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO.	23
6.REFERENTES TEÓRICOS	33
6.1. MARCO TEÓRICO.....	33
6.2. MARCO LEGAL.....	37
7.JUSTIFICACIÓN	40
8.OBJETIVOS	42
8.1. OBJETIVO GENERAL .....	42
8.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	42
9.CAPÍTULO 1. CÓMO SE SISTEMATIZÓ LA EXPERIENCIA	43
9.1. CONCEPTO DE SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS.....	43
9.2. EXPERIENCIA DE CONVIVENCIA ESCOLAR, MESA DE LA PAZ. ....	43
9.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS. ....	46
9.3.1. Metodología:	46
9.3.2. Instrumentos de sistematización de la experiencia:	47
9.4. PLAN DE TRABAJO. ....	53
10.CAPÍTULO 2. OBJETO DE LA SISTEMATIZACIÓN	55
10.1. ¿POR QUÉ SISTEMATIZAR LA MESA DE LA PAZ? .....	55

10.2. ¿CÓMO SE GENERÓ LA MESA DE LA PAZ?.....	55
10.3. ¿QUÉ PROBLEMAS SURGIERON DURANTE LA CREACIÓN Y PUESTA EN MARCHA DE LA MESA DE LA PAZ?.....	56
10.4. ¿CUÁLES FUERON LOS ACIERTOS Y LOS ÉXITOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA MESA DE LA PAZ?.....	57
<b>11. CAPÍTULO 3. ACTORES Y RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA VIVIDA</b>	<b>60</b>
11.1. ACTORES PRINCIPALES.....	60
11.2. FASES O MOMENTOS.....	60
11.2.1. Momento 1: Observación del grupo y creación de la Mesa de la Paz	60
11.2.2. Momento 2: Actividades de reconocimiento de principios y valores	61
• Respeto y Empatía	61
• El Perdón, Reconciliación Y Olvido	62
11.2.3. Momento 3: Implementación de la Mesa de la Paz	64
11.2.4. Momento 4: Evaluación del funcionamiento de la Mesa de la Paz	66
<b>12. CAPÍTULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA EXPERIENCIA VIVIDA</b>	<b>68</b>
12.1. MESA PARA LA PAZ.....	68
12.2. EL PAPEL DE LOS ACTORES.....	69
12.3. CLAVES PEDAGÓGICAS DEL PROCESO:.....	70
12.3.1. El Contexto	70
12.3.2. La Participación	71
12.3.3. Las implicancias del aula multigrado.	71
12.3.4. Los principios y valores en la mesa para la paz.	72
<b>13. CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES</b>	<b>73</b>
13.1. SOBRE EL EJERCICIO DE SISTEMATIZACIÓN.....	73

13.2. SOBRE EL PROYECTO PEDAGÓGICO.....	73
14. RECOMENDACIONES	75
15. REFERENCIAS	76

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Datos de la Institución Educativa	24
Tabla 2: Datos de la sede principal	25
Tabla 3: Datos de la sede Antonio Nariño	26
Tabla 4: Datos sede Destellos de Esperanza	26
Tabla 5: Datos sede San Miguel	26
Tabla 6: Datos sede Pedro de Añasco	27
Tabla 7: Datos de estudiantes sede Pedro de Añasco	50
Tabla 8: Plan de trabajo de la Experiencia realizada a sistematizar	52



## LISTA DE ILUSTRACIONES

Imagen 1: Fotografía satelital sede Pedro de Añasco	27
Imagen 2: Mapa del municipio de Jamundí	28
Imagen 3: Imagen satelital vía Jamundí - Vereda el Oso	28
Imagen 4: Costado sede Pedro de Añasco	29
Imagen 5: Fachada sede Pedro de Añasco	30
Imagen 6: Ejemplo de diarios de campo	48
Imagen 7: Entrevista semiestructurada para la docente	49
Imagen 8: Taller sobre el respeto y la empatía.	57
Imagen 9: Perdón, Reconciliación Y Olvido. Actividad: Comparto mi juguete favorito.	57
Imagen 10: Explicación de los roles de la Mesa de la Paz	58
Imagen 11. Elección de los integrantes de la Mesa de la Paz	58
Imagen 12: Imagen del video: El valor del respeto para la solución de problemas	60
Imagen 13: Imagen del video: ¿Que es la empatía?	61

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente documento realiza un recorrido por la sistematización de experiencias titulada “Mesa de la Paz: Estrategia Pedagógica para el Fortalecimiento de la Convivencia Escolar en Aulas Multigrado.”, la cual describe el proceso que se llevó a cabo en el marco de las prácticas pedagógicas de la Licenciatura en Ciencias Sociales en la Institución Educativa Técnica San Antonio, sede Pedro de Añasco.

Comprendemos que la sistematización de experiencias, es un proceso de recuperación e interpretación de una experiencia vivida en comunidad para crear conocimiento, es así que En la primera parte del presente documento se encontrará con el diagnóstico la descripción y el planteamiento del problema abordado, los cuales buscan desde las prácticas realizadas, mostrar las vivencias y aprendizajes desarrollados a partir de la recolección de datos e información, desarrollando un documento estructurado que explique la forma de cómo a través de una estrategia pedagógica, se puede ayudar a fortalecer la convivencia escolar entre estudiantes de diferentes edades, para este caso, estudiantes de aula multigrado.

Más adelante se aborda la descripción y las particularidades del contexto ya que la presente sistematización se llevó a cabo en la Institución Educativa Técnica San Antonio en la sede Pedro de Añasco que se encuentra en la zona rural del municipio de Jamundí más exactamente en la vereda el Oso, aquí nos encontramos con una institución de carácter público que posee como metodología de aprendizaje el aula multigrado, donde solamente hay una maestra que trabaja con estudiantes desde grado Transición hasta grado Quinto.

Es aquí donde se plantea la problemática y se crean los objetivos pertinentes para el desarrollo de la estrategia a implementar, esta escuela llama la atención al tener estudiantes de diferentes edades, en donde se evidencian dinámicas de poder, por lo que se hace necesario implementar una estrategia pedagógica que aporte al fortalecimiento de la convivencia escolar, estrategia que se conocerá en el presente documento a la que se denominó Mesa de la Paz.

Ya habiendo comprendido el enfoque de la estrategia pedagógica desarrollada, se da inicio a la descripción de la sistematización, partiendo del cómo se sistematizó en el capítulo 1, pasando por el objeto de la sistematización en el capítulo 2, los momentos que se abordaron dentro de esta sistematización en el capítulo 3 y llegando hasta el capítulo 4 en el que se realiza un análisis de la experiencia sistematizada, sus actores y todo lo que implicó su realización.

## 2. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Las dinámicas sociales que se producen actualmente, junto con las necesidades y problemáticas académicas presentes en la sociedad tensionan la escuela, por tal razón, debido a las situaciones presentadas por los estudiantes del área multigrado de la sede Pedro de Añasco, fue pertinente realizar a través de las ciencias sociales una intervención que permita contribuir al desarrollo de la sana convivencia escolar para los educandos, dado que la institución educativa forma gran parte de su diario vivir y es importante lograr articular la convivencia escolar con el aprendizaje.

De acuerdo con las observaciones e intervenciones previamente realizadas en marco de la práctica pedagógica y las diversas situaciones presentadas por los estudiantes dentro del aula multigrado, podemos evidenciar claramente que es pertinente realizar una intervención de carácter pedagógico en el aula, la cual permita de forma significativa contribuir en la elaboración de una estrategia pedagógica, que logre promover y fortalecer en los niños y niñas del aula multigrado valores, cualidades y principios que contribuyan a mejorar el desarrollo de la convivencia escolar.

La vida junto a otras personas es inevitable en cualquier sociedad. Comenzamos conviviendo con aquellos que constituyen nuestro núcleo familiar y conforme crecemos nos vamos incorporando a nuevos grupos que despliegan su actividad en escenarios diferentes. Uno de estos espacios en las sociedades avanzadas es la escuela. “El paso obligado por esta institución y el periodo, cada vez más largo, de permanencia hacen que se plantee este lugar como un sitio idóneo desde el que enseñar a convivir a nuestros jóvenes”. Ramírez; Justicia, 2006 citado en (Bravo & Torres, 2011, pág. 174)

De igual forma es fundamental resaltar que el contexto social de los estudiantes de la sede Pedro de Añasco, contribuye de forma contraria y negativa al adecuado desarrollo de la convivencia escolar, ya que su ubicación geográfica se encuentra inmersa en una zona fuertemente dominada por el conflicto armado de nuestro país, generando a su vez la reconfiguración de las dinámicas sociales y culturales, típicas de la zona rural. Estos motivos nos permiten observar la importancia que tiene el poder realizar e implementar actividades que permitan de manera adecuada y significativa informar, guiar y educar a niños y niñas para que ellos de manera autónoma logren comprender y crear conciencia de la responsabilidad que tienen como individuos que pertenecen a una sociedad, capaces de reconocer y respetar las diferencias de sus pares académicos estableciendo una adecuada convivencia con el otro, es decir, que asuman una postura crítica, reflexiva e inclusiva de su actuar frente a la diversidad, permitiéndoles en su quehacer diario académico el fortalecimiento de la convivencia escolar.

### 3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Dentro de la Instituciones educativas la convivencia escolar supone un gran reto, ya que nos encontramos constantemente con que los valores éticos y humanos están en crisis, es por esto que día con día se le dificulta a los seres humanos el poder ponerse en los zapatos del otro y llevar a cabo una tranquila resolución de conflictos, lo que nos impide vivir en armonía, justicia, tolerancia y respeto. Esto se demuestra con los datos aportados por la UNICEF en su estudio Hidden In Plain Sight, los cuales nos confirman que “el bullying está presente en todo el mundo. De los 106 países que se poseen datos, el porcentaje de violencia oscila del 7 al 74% entre los menores de 13 a 15 años.” (Ministerio de Educación y Cultura de España, 2017, pág. 12).

El tema de la convivencia escolar es un problema presente en todas las sociedades y países, pues no distingue ni de sexo, raza, ideología política o religiosa, etc. Por el contrario se podría decir que tales diferencias lo que hacen es acrecentarlo más, pues muchos niños están creciendo con pensamientos egoístas que no dejan aceptar las diferencias, algunas investigaciones realizadas en España señalan que “este tipo de experiencia temprana marca la vida escolar a nivel de autoestima, refuerza estereotipos y lo que es más importante puede llegar a truncar trayectorias educativas.” (Ministerio de Educación y Cultura de España, 2017, pág. 13)

El paso por las Escuelas o Instituciones Educativas, es algo normal y obligatorio en la vida de todos los niños y jóvenes en cualquier lugar del mundo y en donde se aprende a vivir en comunidad, lo que no es fácil para muchos, pues se encuentran con otras personas que viven, piensan y actúan de diferente manera, por ejemplo:

La Encuesta EU-MIDIS8 realizada por la Agencia de Derechos Fundamentales de la Unión Europea, nos indica cómo las personas pertenecientes a minorías étnicas, culturales o religiosas se enfrentan a situaciones de discriminación en diferentes ámbitos, siendo el

escolar uno de ellos. En concreto, los datos muestran que, por ejemplo, el 10% del colectivo gitano declaraba haber sufrido algún tipo de discriminación por parte del personal de las escuelas, o de los centros durante el último año, seguidos por el 8% de personas norteafricanas y el 6% de las subsaharianas. (Ministerio de Educación y Cultura de España, 2017, pág. 13)

Estos datos demuestran que la necesidad de fortalecer la convivencia escolar con el uso de herramientas académicas es muy necesario, ya que este es un tema que le compete a todos, tanto docentes como padres de familia, pues si ponemos en práctica el uso de formas de convivencia basadas en la participación de todos y en la creación de normas escolares donde prime el respeto, la tolerancia, la resolución de conflictos a través del diálogo, tal vez avancemos en ese cambio hacia una sana convivencia.

Para llevar a cabo todas estas estrategias de convivencia escolar se debe tener en cuenta la posición de los estudiantes, de los docentes y de los padres de familia, pues en muchas de estas posiciones son los otros los que tienen el problema y nadie se hace cargo de su participación en dicha problemática, un ejemplo de esto nos lo muestra (Zabalza, 2002) en su texto *Situación de la Convivencia Escolar en España: Políticas de Intervención*. Donde nos enseña la distorsión que tienen los diferentes actores de la comunidad educativa en cuanto a la comprensión de los problemas de convivencia vividos.

- Atribuir el problema a los alumnos (son ellos los violentos, los que producen las conductas conflictivas) y centrar, por tanto, las intervenciones sobre ellos.

- Situar el problema fuera de la escuela (el problema de la violencia está en la sociedad, los alumnos lo viven cada día en sus relaciones, en la televisión, en el clima general que se respira en la calle). En este caso las soluciones se hacen casi imposibles puesto que ni la escuela ni los educadores estamos en condiciones de alterar las características de la sociedad.
- Situar el tema de la convivencia como una condición «previa». Para poder trabajar en las escuelas es preciso que los alumnos vengan ya bien socializados (¿bien educados?) para que los profesores podamos desarrollar tranquilamente nuestra acción docente sin demasiados problemas. (p.166)

Es este texto el autor hace evidente que la situación de convivencia en este país es de igual o mayor gravedad, ya que se ha identificado a la convivencia como una de las principales problemáticas, pero la escuela también tiene su protagonismo, pues ejerce una gran presión en los estudiantes de este país para que den los resultados esperados, según el autor, no basta solo con medidas disciplinarias.

Los principales cambios en las escuelas han de producirse desde dentro: contando con los recursos adecuados (materiales, programas, estrategias) las escuelas han de estar en condiciones de revisar, desarrollar y adaptar sus planteamientos en torno a la conducta y hacerlo de una manera que se adecúe bien a sus características.



- Actuaciones que se centran en la conducta de todos los miembros de la comunidad escolar.
- Actuaciones que se centran en la conducta de ciertos grupos de alumnos, especialmente en grupos de clase.
- Actuaciones que se centran en individuos concretos de la escuela. (Zabalza, 2002, pág. 168)

Ya en Latinoamérica, la situación de convivencia escolar no es diferente, se sabe que donde hay un clima de paz, armonía, respeto, etc. Se van a evidenciar avances académicos significativos en los estudiantes, dicha armonía parte del respeto y el buen trato entre docentes y estudiantes, entre padres y docentes y entre padres e hijos. “La relación entre estudiantes es un elemento a valorar en tanto que influye en la autoestima, el entusiasmo para asistir a la escuela y sobre todo en las condiciones escolares para el aprendizaje” (Aguilera, Ramírez, Martínez, & Noyola, 2018, pág. 24)

Sin embargo un estudio realizado en México, demuestra que los estudiantes no se sienten en total confianza entre sus pares,

- A nivel nacional, más de 50.0% de los estudiantes reporta que nunca (7.8%) o pocas veces (45.8%) se ayudan entre compañeros a resolver problemas. Desde el punto de vista de la convivencia escolar, éste es un dato preocupante, dado que el cuidado del otro es parte central de una convivencia armónica.
- También el 18.2% de los alumnos de las escuelas primarias del país dice que nunca o pocas veces se siente seguro en el

recreo. Es un dato que llama la atención porque podría indicar situaciones de violencia entre estudiantes en los espacios escolares distintos al aula. (Aguilera, Ramírez, Martínez, & Noyola, 2018, pág. 25)

Desde una mirada más cercana, Chile también demuestra que no es ajeno a estas situaciones de convivencia dentro de sus escuelas o liceos, además de tener en común la idea de que la convivencia escolar no es solo problema de los estudiantes.

En Chile, el término convivencia escolar se ha utilizado para referirse a lo que la literatura anglosajona define como conflicto. Sin embargo, la convivencia escolar no se puede definir en esos términos, puesto que, la convivencia se construye por la participación de estudiantes, profesores y apoderados (Serey & Zúñiga, 2020, pág. 145).

Así entonces la convivencia no es el conflicto en sí, si no la meta en común a la que se debe llegar, por esto la participación de todos los actores involucrados es necesaria y no se delega solamente al docente y al estudiante, puesto que no son solos en el mundo, las vivencias de cada quien le hace ser, actuar y sentir de distinta manera a cada persona.

El colegio o liceo es un espacio educativo donde interactúan diferentes tipos de sujetos con distintas formas de pensar, permitiendo de esta forma, actuar a sus integrantes. El fin último de la educación es incentivar la elaboración personal, potenciando el respeto a los otros, desde la tolerancia y el entendimiento. (Serey & Zúñiga, 2020).

Para que la educación y la convivencia sean un hecho se debe de asegurar la participación de todos sus actores (Estudiantes, docentes, directivos docentes,

Padres y madres de familia) en donde todos los miembros aprenden a convivir unos con otros, descubriendo las diferencias y aceptándose de la mejor manera, aun si en muchas ocasiones no se parecen a las propias; este es un tema de tolerancia, de perdón y reconciliación, cuando hacen cosas en tu contra, y de olvido, para continuar siendo felices y libres.

Esto nos lo enseña diariamente el país en el que vivimos, pues continuamente vivimos en un ciclo de conflictos, intentando perdonar y olvidar para llegar a esa libertad que aún no se consigue, pero en la que se sigue luchando a través de aquellos niños y niñas que conviven en sus colegios y escuelas; enseñándoles el valor de vivir en comunidad para el bienestar de todos. Delors (1996) afirma que “la educación a lo largo de la vida está fundamentada en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.” (Villalba, 2015, pág. 93).

Todo lo anterior nos lleva a entender el contexto en el que se sitúa nuestra investigación, pues la Institución Educativa Técnica San Antonio se encuentra ubicada en San Antonio corregimiento del municipio de Jamundí - Valle del Cauca, Institución a la cual pertenece la Sede Pedro de Añasco en la vereda el Oso, aquí podemos encontrar en la misma aula de clase los grados transición, primero, segundo, tercero, cuarto y quinto; donde diariamente conviven 16 estudiantes en un horario de 7:00 a.m. a 12:45 p.m., quienes bajo la tutoría de un solo docente, desarrollando de forma simultánea las actividades académicas en cada una de las áreas específicas tales como: ciencias sociales, español, ciencias naturales, matemáticas, etc. Esta práctica académica de enseñanza-aprendizaje para las zonas rurales se denomina aula multigrado, modelo educativo de la escuela nueva que se trae a Colombia hace aproximadamente 35 años y que posteriormente es tomado por la Institución Educativa desde la apertura de la sede.

En esta dinámica podemos observar una situación tensa, tanto para el docente, como para los educandos ya que, en la convivencia escolar nos encontramos con

situaciones de irrespeto entre los estudiantes, palabras de fuerte connotación, agresividad y desinterés por el aprendizaje. Como se ha planteado anteriormente dentro de una misma aula encontramos niños y niñas en edades de los 5 a los 11 años, y esto permite visibilizar relaciones de poder dentro del aula de clase, donde los estudiantes mayores ejercen su dominio sobre los estudiantes más pequeños.

Teniendo en cuenta lo planteado en el manual de convivencia de la institución educativa, el cual expresa que la ley 1620 de 2013 clasifica las situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, en tres tipos de situaciones los cuales son:

**Situación tipo 1:** conflictos manejados inadecuadamente y aquellas situaciones esporádicas, que en ningún caso generan daños al cuerpo o a la salud.

**Situación tipo 2:** situaciones de agresión escolar, acoso escolar (bullying) y ciberacoso (ciberbullying), que no revistan las características de la comisión de un delito.

**Situación tipo 3:** situaciones de agresión escolar que sean constitutivas de presuntos delitos contra la libertad, integridad y formación sexual.

Podemos observar que en algunos aspectos este tipo de situaciones se visibilizan y afectan notablemente el desempeño de la convivencia escolar, permitiendo a su vez evidenciar por parte del docente cierto desconocimiento de la norma para hacer frente a dichas situaciones, ya que por ser una sede alejada de la institución educativa principal, se le dificulta tener un acceso directo a la información establecida en los proyectos que se realizan para mitigar estas problemáticas de convivencia escolar, por tal razón es pertinente que esta problemática observada dentro del aula multigrado de la sede pedro de añasco, sea abordada a partir de la

siguiente pregunta, ¿cómo desarrollar una estrategia pedagógica fundamentada en las ciencias sociales, que aporte al fortalecimiento de la convivencia escolar en el aula multigrado de la IETSA Sede Pedro de Añasco?

## **4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **4.1. PREGUNTA PROBLEMA**

¿Cómo desarrollar e implementar la mesa de la paz como estrategia pedagógica que fundamentada en las Ciencias Sociales aporte al fortalecimiento de la convivencia escolar en el aula multigrado de la IETSA sede Pedro de Añasco?

## **5. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO.**

La Institución Educativa Técnica San Antonio - IETSA, se encuentra ubicada en el corregimiento de San Antonio, Municipio de Jamundí, Valle del Cauca, a 1.600 metros sobre el nivel del mar. Es una institución de carácter público rural regida por el Ministerio de Educación Nacional a través de la secretaría de educación del municipio.

El corregimiento de San Antonio según información de la comunidad se dice que fue fundado a principios del siglo XIX. Los primeros habitantes fueron de raza negra, guambianos e indígenas Páez. Este corregimiento toma este nombre con la llegada de la congregación católica; los habitantes de la época toman mucha devoción por el Santo San Antonio de Padua, pues en esa época tenían mucho fervor por los santos y eran temerosos de Dios; pero también tenían creencias mitológicas.

San Antonio cuenta con una única vía de acceso, la cual fue construida por los campesinos utilizando picas, palas y haciendo mingas. Se encuentra rodeado de poblaciones menores o veredas en sus cuatro puntos cardinales así: Bellavista, Cascarillal, La Despensa, Cristales, Patio Bonito, La Ortiz, El Diamante, El Oso, La Cristalina, Mira valle, Río Claro, San Miguel. Cuenta con una población aproximadamente 3.500 habitantes, de los cuales 1.500 viven en la cabecera del corregimiento y los restantes en las diferentes veredas. Tiene una diversidad étnica distribuida en Afro criollo, afro mestizo y afro indígena, información arrojada en encuesta aplicada en la comunidad por parte del municipio. Su fiesta patronal se celebra el 5 de julio, en honor a San Antonio, de quien el corregimiento lleva su nombre. En la vereda Cascarillal, su fiesta patronal es en honor a la virgen del Carmen y se celebra en el mes de agosto. Los mitos y creencias de esta población son comunes ya que también coexisten en otras poblaciones como los nombramos a continuación:

EL GUANDO: Son personas que pasan cargando un ataúd con cadenas que se escuchan arrastrándose; estas apariciones se han podido percibir por los alrededores del sector el Chorro.

El Perro que sale en la carretera y saca fuego por sus ojos y su hocico, esto sucede en la vía que lleva hacia San Antonio.

Las Ánimas que aparecen en los patios de las casas en forma de oveja orando y se les pone una vasija con agua para que beban y al otro día no se encuentra agua en ella (vereda Bella vista).

En cuanto a la economía de la región, el 70% se dedica a la agricultura, base económica del corregimiento, cuyo principal producto es el café de excelente calidad; de igual manera especies asociadas al café tales como: frutales, Plátano, yuca, maíz, hortalizas, entre otras; en la parte pecuaria la comunidad se dedica a la explotación porcina, vacuna, avícola (gallinas y pollos de engorde), un 10% se dedica a la explotación de la bauxita y un 20% a la explotación de las minas de carbón. Por su ubicación y producción económica podemos decir que su estratificación corresponde en un 95% al estrato uno (1) y los restantes al estrato dos (2), un 3.2% no posee servicios públicos. Actualmente sus viviendas son construidas en su mayoría en ladrillo y cemento, gracias a ayudas recibidas por parte del gobierno, y un pequeño porcentaje en guadua y madera. (Mina et al, 2017)

Dentro del corregimiento se encuentran grandes fincas cafeteras, auspiciadas y supervisadas por la Federación nacional de Cafeteros de Colombia, de igual forma existen fincas ganaderas (vacuno) y agrícolas, existe un centro de acopio de café



(Cooperativa de la Federación Nacional de Cafeteros). En la cabecera del corregimiento se encuentra un puesto de salud, adscrito al Hospital Piloto de Jamundí, un cuerpo de bomberos voluntarios, el ICBF (Entidad Oficial), que Ofrece los servicios de: Creación de Hogares Infantiles, Grupo Madres FAMI, capacitación a madres comunitarias, y la Fundación Plan con varios proyectos para la niñez.

La comunidad cuenta con medios de comunicación tales como internet y telefonía. El servicio de transporte público lo ofrece una cooperativa de camperos.

Retomando la contextualización de la institución, la IETSA tiene una infraestructura física tanto en la sede principal como en las sedes anexas realizada con material de ladrillo y cemento, las adecuaciones son propicias para desarrollar actividades con las diversas características de los estudiantes, permitiendo la inclusión educativa.

Tabla 1: Datos de la Institución Educativa

<b>RAZÓN SOCIAL:</b>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA SAN ANTONIO
<b>MUNICIPIO:</b>	Jamundí
<b>DEPARTAMENTO:</b>	Valle Del Cauca
<b>DIRECCIÓN:</b>	Corregimiento De San Antonio
<b>EMAIL:</b>	<a href="mailto:edusanantonio@jamundi-valle.gov.co">edusanantonio@jamundi-valle.gov.co</a>
<b>TELÉFONO:</b>	310 3821468
<b>RESOLUCIÓN:</b>	No. 36-49-251 DEL 12 DE NOVIEMBRE DEL 2014
<b>CÓDIGO DANE:</b>	276364001458
<b>CÓDIGO ICFES:</b>	111484
<b>NIT.</b>	805018753-7
<b>CARÁCTER:</b>	Oficial, Mixto
<b>CALENDARIO:</b>	A
<b>CICLOS Y NIVELES QUE ATIENDE:</b>	Educación formal: preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica agropecuaria
<b>TÍTULO QUE OTORGA:</b>	Bachiller técnico agropecuario
<b>EDUCACIÓN NO FORMAL:</b>	Educación para jóvenes y adultos por ciclos
<b>TÍTULO QUE OTORGA:</b>	Bachiller académico por ciclos
<b>SEDES (5)</b>	- San Antonio (principal)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antonio Nariño</li> <li>- Pedro De Añasco</li> <li>- San Miguel</li> <li>- Destellos De Esperanza</li> </ul>
<b>MODELO PEDAGÓGICO:</b>	Socio constructivista con enfoque de enseñanza para la diversidad
<b>METODOLOGÍAS FLEXIBLES:</b>	Escuela nueva, modelo CIDEP
<b>LEMA INSTITUCIONAL:</b>	I.E.T.S.A institución educativa de puertas abiertas
<b>RECTOR:</b>	Pedro Mina Castillo
<b>COORDINADORES</b>	0
<b>SECRETARIO:</b>	1
<b>PAGADOR:</b>	1
<b>DOCENTES:</b>	16
<b>NÚMERO DE ESTUDIANTES:</b>	216
<b>PERSONAL DE APOYO:</b>	Aseadores: 0 vigilante: 1

Fuente: Proyecto Educativo Institucional. IETSA.

La IETSA cuenta con cinco sedes educativas con las siguientes características:

*Tabla 2: Datos de la sede principal*

<b>SEDE:</b>	Principal bachillerato y primaria
<b>DIRECCIÓN:</b>	Corregimiento de San Antonio
<b>NIVELES QUE ATIENDE:</b>	Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica agropecuaria
<b>EDUCACIÓN NO FORMAL:</b>	educación para jóvenes y adultos por ciclos
<b>METODOLOGÍAS FLEXIBLES:</b>	Modelo CIDEP en preescolar
<b>DOCENTES:</b>	13
<b>NÚMERO DE ESTUDIANTES:</b>	157

Fuente: Proyecto Educativo Institucional. IETSA.

Tabla 3: Datos de la sede Antonio Nariño

<b>SEDE:</b>	Antonio Nariño
<b>DIRECCIÓN:</b>	Vereda de Cascarillal
<b>NIVELES QUE ATIENDE:</b>	Preescolar y básica primaria en Aula multigrado
<b>EDUCACIÓN NO FORMAL:</b>	educación para jóvenes y adultos por ciclos
<b>METODOLOGÍAS FLEXIBLES:</b>	Modelo CIDEP – Escuela Nueva
<b>DOCENTES:</b>	1
<b>NÚMERO DE ESTUDIANTES:</b>	15

Fuente: Proyecto Educativo Institucional. IETSA.

Tabla 4: Datos sede Destellos de Esperanza

<b>SEDE:</b>	Destellos de esperanza
<b>NIVELES QUE ATIENDE:</b>	Preescolar y básica primaria en Aula multigrado
<b>METODOLOGÍAS FLEXIBLES:</b>	Modelo CIDEP – Escuela Nueva
<b>DOCENTES:</b>	1
<b>NÚMERO DE ESTUDIANTES:</b>	23

Fuente: Proyecto Educativo Institucional. IETSA.

Tabla 5: Datos sede San Miguel

<b>SEDE:</b>	San Miguel
<b>NIVELES QUE ATIENDE:</b>	No se encuentra en servicio por falta de estudiantes.

Fuente: Proyecto Educativo Institucional. IETSA.

Tabla 6: Datos sede Pedro de Añasco

<b>SEDE:</b>	Pedro de Añasco
<b>NIVELES QUE ATIENDE:</b>	Preescolar y básica primaria en Aula multigrado
<b>EDUCACIÓN NO FORMAL:</b>	educación para jóvenes y adultos por ciclos
<b>METODOLOGÍAS FLEXIBLES:</b>	Modelo CIDEP – Escuela Nueva
<b>DOCENTES:</b>	1
<b>NÚMERO DE ESTUDIANTES:</b>	16

Fuente: Proyecto Educativo Institucional. IETSA.

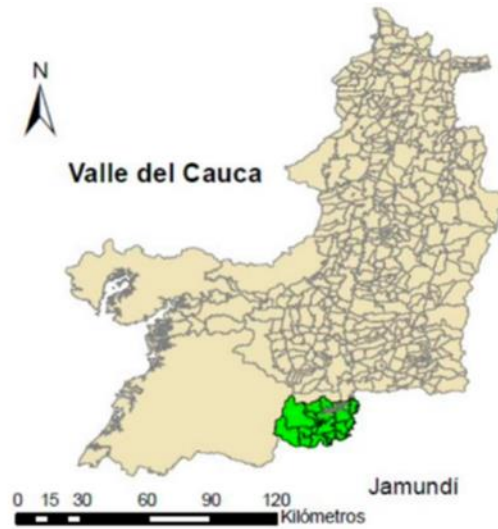
El proyecto de intervención pedagógica se desarrolló en la sede Pedro de Añasco la cual se encuentra en la vereda el Oso, donde termina la carretera en medio de una finca en un lote donado por el dueño del predio en los años 80.

Imagen 1: Fotografía satelital sede Pedro de Añasco



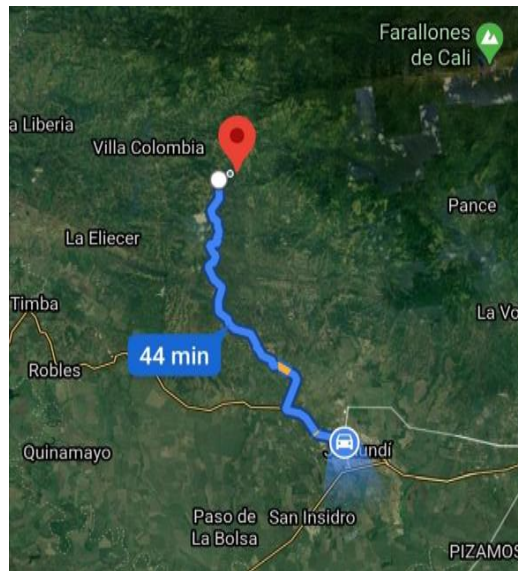
Fuente: Google Maps. (2020). Imagen satelital de la sede Pedro de Añasco. [Figura]. Recuperado de [https://satellites.pro/mapa\\_de\\_Colombia#3.222100,-76.668566,19](https://satellites.pro/mapa_de_Colombia#3.222100,-76.668566,19)

Imagen 2: Mapa del municipio de Jamundí



Fuente: POT Jamundí (2017). Mapa del municipio de Jamundí. [Figura]. Recuperado de <https://pdfcookie.com/documents/el-municipio-de-jamundi-esta-ubicado-al-sur-del-departamento-del-valle-del-cauca-3ld0dkm9ke24>.

Imagen 3: Imagen satelital vía Jamundí - Vereda el Oso



Fuente: GoogleMaps. (2020). Imagen vía Jamundí – Vereda el Osos. [Figura]. Recuperado de <https://www.google.com/maps/place/San+Antonio,+Jamund%C3%AD,+Valle+del+Cauca/@3.2086313,->

La sede Pedro de Añasco está constituida por un área de aproximadamente 450 m<sup>2</sup> de los cuales tiene un área construida de 60 m<sup>2</sup>, está distribuida en el salón de clase, sala de cómputo, biblioteca, baño y cocina. El aula de clase está organizada en modo de mesa redonda teniendo en cuenta que los niños y niñas no se den la espalda entre ellos, tiene CRA (centro de recurso de aprendizaje) elemento clave por ser metodología escuela nueva. La biblioteca posee gran variedad de libros para niños, niñas y adultos, teniendo en cuenta que en la sede en horas de la tarde se realiza acompañamiento en la educación para adultos por ciclos. Tiene una batería sanitaria para atender a 10 estudiantes y la docente junto con la cocina donde se preparan los alimentos del programa de alimentación escolar –PAE.

*Imagen 4: Costado sede Pedro de Añasco*



Fuente: propia

Imagen 5: Fachada sede Pedro de Añasco



Fuente: propia

La sala de cómputo tiene adecuaciones para conectividad, pero en el momento la sede no cuenta con el servicio debido a la dificultad de señal por la zona en que se encuentra ubicada, la sala cuenta con las siguientes herramientas tecnológicas:

- 1 computador portátil (computadores para educar)
- 10 Tablet (Computadores para educar)
- 1 TOMI Digital
- 1 video Beam
- 1 televisor
- 1 DVD

La sede educativa desarrolla jornada académica de lunes a viernes en el horario de 7 A.M. A 12:30 P.M. atendiendo a estudiantes en aula multigrado de transición a quinto bajo la metodología de escuela nueva. Los niños y niñas están distribuidos en la siguiente manera:

Hombres: 9

Mujeres: 7

Cabe mencionar que también desarrolla actividades en la jornada de la tarde durante dos (2) días a la semana para atender el modelo de educación flexible para

adultos desde el ciclo I hasta el ciclo IV. La comunidad es agropecuaria y los estudiantes son hijos de mayordomos y trabajadores recolectores de café de grandes fincas que se encuentran en la zona.



## 6. REFERENTES TEÓRICOS

### 6.1. MARCO TEÓRICO

En este apartado abordaremos los conceptos que permiten desarrollar el proyecto realizado en el aula multigrado de la IETSA Sede Pedro de Añasco, además de entender a fondo la importancia de la convivencia escolar

- Estrategias Pedagógicas.
- Escuela Nueva
- Aula Multigrado
- Principios y Valores
- Convivencia Escolar

De acuerdo a la revisión documental para el desarrollo de la investigación es importante identificar los conceptos presentes, los cuales nos permitirán abordar de forma clara y específica la problemática y posteriormente su posible solución, de esta forma describimos los anteriores conceptos:

**Las estrategias pedagógicas** son aquellas herramientas académicas que permiten al docente facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes.

Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación. Las estrategias pedagógicas suministran invaluable alternativas de formación que se desperdician por desconocimiento y por la falta de planeación pedagógica, lo que genera monotonía que influye

negativamente en el aprendizaje (Bravo, 2008, p.52). Citado por (Gamboa, García, & Beltrán, 2013, pág. 3)

En consecuencia, de acuerdo con este planteamiento es de gran importancia que los docentes conozcan e instauren en su práctica docente las estrategias pedagógicas, las cuales permitirán visibilizar un fortalecimiento en la práctica de enseñanza aprendizaje y la convivencia escolar.

A partir de lo planteado por la **escuela nueva**, la cual surge en Europa a finales del siglo xix a partir de un constructo académico que tiene múltiples y variados aportes de investigaciones y experiencias de diferentes pedagogos. Colombia retoma esta postura y la instaure en:

1975 como respuesta a los persistentes problemas de la educación rural colombiana, y se organizó a partir de las bases de la escuela unitaria promovida por la UNESCO, dirigida hacia los problemas educativos del sector rural de países en vías de desarrollo. La escuela nueva buscó los mismos objetivos, pero introdujo nuevas estrategias operativas que permitieran una mayor viabilidad técnica, política y financiera en cuatro componentes: curricular, de capacitación y seguimiento, comunitario y administrativo (Colbert, 1999, pág. 116)

Este sistema proporciona sobre todo un aprendizaje activo, una relación más estrecha entre la escuela y la comunidad, y un mecanismo de promoción flexible el cual se adapta al estilo de vida del niño campesino. De esta forma, la escuela nueva configura el contexto en el cual abordaremos esta investigación y nos permite sustentar la problemática que se puede observar en la IETSA, según lo planteado por (Colbert, 1999) una de las principales problemáticas de la escuela rural es la “capacitación de maestros poco efectiva, es decir, que no mejoran sus prácticas

pedagógicas en el aula. Pocos maestros han participado en un proceso de capacitación activo y vivencial y en temas prioritarios según las características y necesidades de las escuelas” (pág. 111)

En consecuencia, y continuando con la propuesta de escuela nueva, surgen las escuelas de **aula multigrado** como complemento de este planteamiento pedagógico. “en Colombia, como en muchos países desarrollados y en vías de desarrollo, existen las escuelas multigrado, especialmente en zonas de baja densidad de población, donde uno o dos maestros trabajan simultáneamente con todos los cursos de la básica primaria” (Colbert, 1999, pág. 115). Como es el caso de la IETSA sede Pedro de Añasco, donde encontramos una sola docente dentro de una misma aula encargada desde el grado transición al grado quinto.

De acuerdo, a estos planteamientos el concepto **de principios y valores** toma notable importancia dentro de este tipo de prácticas pedagógicas, dado que resulta imprescindible la sana convivencia escolar para el ejercicio de la enseñanza aprendizaje. la formación docente hace notable énfasis en la transposición del conocimiento al momento de este ser transmitido a los educandos, en consecuencia, el docente debe de tener total claridad en la formación de sus educandos tanto a nivel académico como personal, fomentar en ellos el respeto, la sana convivencia, la ética y la moral. La formación de los niños y niñas no solo debe de ser académica sino también una formación del ser, y en consecuencia con lo planteado por (Villalobos, 2015) “la educación debe tener como centro al ser humano, a partir de una educación problematizadora y diálogo liberador. Se trata de dar opciones a los estudiantes de expresarse y analizar de manera crítica, de forma que busque transformar la realidad” (pág. 199)

**La convivencia escolar** es la forma como las personas, en este caso los estudiantes, se relacionan entre sí y construyen vínculos interpersonales, aceptando al otro como parte de su vida , durante esta aceptación y construcción de convivencia debe predominar el reconocimiento y aceptación la propia y del otro,

a demás de confianza, respeto, tolerancia, ternura, sinceridad, entre otros sentimientos de afectivos.

La convivencia forma parte esencial de la formación de los educandos, de esta forma podemos visualizar que es fundamental su fortalecimiento, por tal razón.

La convivencia en la escuela debe avanzar hacia la disminución progresiva de las violencias para mejorar los ambientes de aprendizaje, fortalecer las relaciones entre los distintos integrantes de la comunidad educativa, además, debe aspirar a que las tensiones y contradicciones existentes puedan enfrentarse de manera positiva que conduzcan a transformaciones cuya incidencia inmediata se dé en ese ámbito escolar, pero que, en el mediano plazo, repercute en la sociedad entera. (Gutiérrez-Méndez & Pérez-Archundia, 2015, pág. 66)

Expuesto de otra forma la convivencia escolar permite entender que:

La base de la educación se encuentra en la vida diaria de la escuela, en donde los alumnos convenientemente dirigidos pueden aprender a pensar con sinceridad y fundamento, a enjuiciar las normas de la sociedad en la que viven y a asumir deberes y responsabilidades hacia sus compañeros de estudio, sus familias, la comunidad en la que viven y, más adelante, en la sociedad mundial (Gutiérrez-Méndez & Pérez-Archundia, 2015, pág. 67)

En consecuencia, la convivencia escolar es fundamental en todos los ámbitos académicos ya que permite formar de manera integral a los niños y niñas, y resulta

oportuno y nos permite abordar la investigación y posterior la implementación de una estrategia pedagógica que permita su fortalecimiento en el aula multigrado de la IETSA sede Pedro de Añasco.

## 6.2. MARCO LEGAL

Colombia es un país que, aunque cuenta con una sólida base legal que permite favorecer en todos los aspectos la convivencia, en la práctica social no es posible visibilizar tal solidez legal, por tal razón, es pertinente mencionar ciertos aportes legales que apoyan específicamente a los procesos de convivencia escolar dentro de las instituciones educativas. Tomando como base fundamental la constitución política de Colombia de 1991 que de forma legal hace énfasis en la prioridad que tiene el tema de la convivencia pacífica dentro de la sociedad, planteando en el:

Artículo 1: Colombia es un estado social de derecho, organizado en forma de república unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general.

Artículo 2: son fines esenciales del estado: servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la constitución; facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación; defender la independencia nacional, mantener la integridad territorial y asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo. Las autoridades

de la república están instituidas para proteger a todas las personas residentes en Colombia, en su vida, honra, bienes, creencias, y demás derechos y libertades, y para asegurar el cumplimiento de los deberes sociales del estado y de los particulares. (Constitución Política de Colombia, 1991, pág. 9).

Adicionalmente, este texto constitucional delega a la educación responsabilidades y compromisos, tales como la formación para la paz y la convivencia, permitiendo orientar y educar ciudadanos respetuosos de la ley y la norma, de la diversidad y la conformación democrática para ser sujetos activos de la sociedad con capacidad de resolver sus conflictos pacíficamente sin recurrir a la violencia.

De igual forma la (Ley 115, Ley General de Educación, 1994) en el artículo 13.

Objetivos comunes de todos los niveles, establece que: es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes” (Ley 115, Ley general de la Educación, 1994, pág. 4).

De modo similar, la (Ley 1620, 2013), crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, donde se mencionan sus objetivos, estructura, promoción, orientación y coordinación de estrategias programas y actividades, en el marco de la corresponsabilidad entre las instituciones educativas, las familias, la sociedad y el estado. También él (MEN, Plan Decenal de Educación, 2016-2026). Presenta el tema de la educación para la convivencia, la paz y la democracia, que tiene como fin el fortalecimiento de la

sociedad civil y la promoción de la convivencia ciudadana, además establecer la importancia de construir reglas de juego, el crear una cultura y una ética que permitan, a través del diálogo el debate democrático y la tolerancia con el otro para la solución de conflictos sin la violencia. Por otro lado, el (MEN, Decreto 1860, 1994) del Ministerio de Educación establece una serie de pautas y objetivos para los manuales de convivencia escolar de las instituciones, los cuales deben incluir, normas de conducta que garanticen el mutuo respeto por el otro y formas para resolver con oportunidad y justicia los conflictos.

## 7. JUSTIFICACIÓN

El presente documento realiza un recorrido por la sistematización de experiencias titulada “Mesa de la Paz: Estrategia Pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia escolar en aulas multigrado.”, la cual describe el proceso que se llevó a cabo durante las prácticas pedagógicas de la Licenciatura en Ciencias Sociales.

Para este ejercicio el mediador escolar, será tomado como sujeto de sistematización debido al impacto generado en la comunidad educativa por su desempeño e importante labor en el desarrollo de las actividades implementadas en la mesa de la paz, las cuales apoyaran al docente en la resolución de conflictos en situaciones o faltas tipo 1, las cuales de acuerdo a lo establecido en la (Ley 1620, 2013) en el artículo 40, plantea que las faltas o situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos, se clasifican en tres tipos: tipo 1, tipo 2 y tipo 3.

En este sentido la falta tipo 1, en la cual nos vamos a centrar, expone que, corresponden a este tipo de faltas los conflictos manejados inadecuadamente y aquellas situaciones esporádicas que inciden negativamente en el clima escolar, y que en ningún caso generan daños al cuerpo o a la salud.

Dichas faltas serán tratadas y solucionadas a partir de los diálogos realizados en la mesa de la paz, quienes serán direccionados por el mediador escolar, este diálogo entre pares académicos cuenta con una ruta previamente instaurada la cual establece cuatro bases fundamentales en la resolución de conflictos escolares, que son: diálogo, reconciliación, perdón y compromiso.

Como docentes en formación de la Licenciatura en Ciencias Sociales, se entiende que para el desarrollo de su currículo en clase no solo es esencial la enseñanza de la geografía, la historia y la cívica; si no que se busca formar sujetos capaces de entender el lugar que habitan y desarrollar en sus contextos transformaciones,



cuyos efectos consideren los intereses y necesidades de otros, lo que nos lleva a vivir en comunidad y para esto se necesita de la paz y la convivencia.

Desde esta perspectiva se esperaba que la contribución moral de las ciencias sociales a la intención escolar de formar ciudadanos abarque no solo de los alcances valorativos, emocionales y sentimentales producidos por estrategias instaladas en perspectivas románticas, nacionalistas y episódicas propias de las tres disciplinas escolares integradas; sino que también se asuma como un asunto de orden racional, cognitivo y moral, desarrollado por el vínculo entre las teorías sobre el desarrollo de pensamiento, las epistemologías de las ciencias y los procedimientos científicos. (González, 2011, pág. 22)

Por tal razón las estrategias pedagógicas que se medien alrededor de la Paz, son de suma importancia para el desarrollo del currículo de las ciencias sociales y la formación de sujetos integrales.

## **8. OBJETIVOS**

### **8.1. OBJETIVO GENERAL**

Sistematizar la experiencia de la mesa de la paz como estrategia pedagógica que fundamentada en las Ciencias Sociales aporte al fortalecimiento de la convivencia escolar en el aula multigrado de la IETSA sede Pedro de Añasco.

### **8.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Diseñar la mesa de la paz como estrategia pedagógica que permita promover los principios y valores para la convivencia escolar del aula multigrado.
- Aplicar la mesa de la paz como estrategia pedagógica que aporte significativamente en el fortalecimiento de la convivencia escolar de los niños y niñas del aula multigrado.
- Evaluar los efectos que ha traído consigo la implementación de la mesa de la paz como estrategia pedagógica que fortalece la convivencia escolar en el aula multigrado de la IETSA.

## **9. CAPÍTULO 1. CÓMO SE SISTEMATIZÓ LA EXPERIENCIA**

### **9.1. CONCEPTO DE SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS.**

La sistematización de experiencias es un proceso teórico y metodológico que busca la construcción del conocimiento a partir de la recuperación e interpretación de una experiencia, que pretende producir conocimiento desde la interpretación crítica de la realidad vivida y brindada por una comunidad. (Carvajal, 2006)

La sistematización de Experiencias debe tener como elementos:

- Una práctica
- Una mirada crítica
- Una interpretación
- Una comunicación del conocimiento
- Una investigación cualitativa
- Un orden de los datos y relación de los mismos

Sistematizar es importante porque ayuda a comunicar las experiencias vividas por alguien, para que otras comunidades aprendan y se enriquezcan intelectualmente de éstas, así como lo expresa (Morgan, 1992) “sistematizamos para comprender y mejorar nuestra propia práctica, difundir la sistematización para que otros profesionales puedan aprender de nuestra experiencia lo que se transforma en un aporte a la producción de conocimiento científico.” (Carvajal, 2006, pág. 25). Enfocándose en las experiencias significativas del quehacer pedagógico.

### **9.2. EXPERIENCIA DE CONVIVENCIA ESCOLAR, MESA DE LA PAZ.**

Las dinámicas sociales que se producen actualmente, junto con las necesidades y problemáticas académicas presentes en la sociedad, tensionan la escuela, por tal razón, debido a las situaciones presentadas por los estudiantes del aula multigrado

de la sede Pedro de Añasco, es pertinente realizar a través de las Ciencias Sociales una intervención que permita contribuir al desarrollo de la sana convivencia escolar para los educandos, dado que la Institución Educativa forma gran parte de su diario vivir y es importante lograr articular la convivencia escolar con el aprendizaje.

De acuerdo a lo anterior se desea sistematizar las prácticas pedagógicas realizadas en la Institución Educativa Técnica San Antonio, sede Pedro de Añasco, donde se desarrolló una estrategia pedagógica fundamentada en las Ciencias Sociales, llamada “La Mesa de la Paz” la cual aporta al fortalecimiento de la convivencia escolar en el aula multigrado.

Durante las observaciones e intervenciones realizadas se resalta que el contexto social de los estudiantes de la sede Pedro de Añasco, contribuye de forma contraria y negativa al adecuado desarrollo de la convivencia escolar, ya que su ubicación geográfica se encuentra inmersa en una zona fuertemente dominada por el conflicto armado actual de nuestro país, generando a su vez la reconfiguración de las dinámicas sociales y culturales típicas de la zona rural.

Estos motivos nos permiten observar la importancia que tiene el poder realizar e implementar actividades que permitan de manera adecuada y significativa informar, guiar y educar a niños y niñas para que ellos de manera autónoma logren comprender y crear conciencia de la responsabilidad que tienen como individuos que pertenecen a una sociedad, capaces de reconocer y respetar las diferencias de sus pares académicos estableciendo una adecuada convivencia con el otro, es decir, que asuman una postura crítica, reflexiva e inclusiva de su actuar frente a la diversidad, permitiéndoles en su quehacer diario académico el fortalecimiento de la convivencia escolar.

Para llevar a cabo esta estrategia pedagógica fue necesario realizar una serie de intervenciones académicas las cuales nos permitieron ir desarrollando paso a paso la creación de la Mesa de la Paz, para esto inicialmente se realizaron actividades lúdicas, en las que los estudiantes a través de casos y problemáticas presentadas

por el docente de práctica, buscaban dar solución y aportan ideas, representándolas desde juegos y obras teatrales; dichas lúdicas permitieron al docente observar cómo los estudiantes daban solución no solo al problema planteado, sino cómo se enfrentaban al trabajo en equipo para lograr ponerse de acuerdo y dar una solución.

Posteriormente se procede a recopilar información a través de una entrevista semiestructurada, en donde los estudiantes del aula multigrado expresaban sus ideas, de cómo dar solución a las problemáticas presentadas en el aula de clase, aquí los estudiantes se acercaron a los conceptos de convivencia, principios, valores, manejo de las emociones y resolución de conflictos a través del diálogo, que les permitía vivir situaciones cotidianas que ponían en tensión la convivencia escolar y a las cuales ellos debían proponer situaciones que permitieran dar solución a dichas problemáticas, es a partir de este momento donde surge el planteamiento de la creación de la Mesa de la Paz; un espacio en el que los estudiantes puedan solucionar sus problemas a través del diálogo. Con este paso iniciamos a crear las normas, el espacio donde se llevará a cabo, el planteamiento de los roles necesarios que deben intervenir en la resolución de los conflictos, los documentos a realizar en cada sesión y las actividades a tener en cuenta para su desarrollo.

De acuerdo a los momentos anteriormente descritos se procede a crear la estrategia didáctica, Mesa de la Paz, que su principal enfoque es resolver las Faltas Tipo I y fortalecer en cada uno de los estudiantes la convivencia escolar. El impacto de la mesa de la paz en los estudiantes es positivo y asertivo, ya que genera en ellos conciencia y expectativa frente al actuar cuando se encuentran en situaciones que de acuerdo a la (Ley 1620, 2013) se denominan Faltas Tipo I.

La principal función de la Mesa de la Paz es fortalecer los principios y valores fomentando la educación para la paz y por secuencia, crear conciencia en los niños y niñas de la IETSA, Sede Pedro de Añasco frente a la convivencia escolar.

La Mesa de la Paz está conformada por los estudiantes del aula multigrado, quienes, a través de las diferentes actividades lúdicas, demostraron tener el compromiso y la capacidad de asumir responsabilidades asignadas en cada uno de los roles establecidos dentro de la Mesa de la Paz, los cuales son:

- **Mediador estudiantil:** Encargado de direccionar los encuentros que se llevan a cabo, estableciendo el orden y el respeto durante el desarrollo de la mesa de la paz
- **Secretario:** Encargado de registrar a través de un acta lo sucedido durante el desarrollo de la Mesa de la Paz.
- **Testigos:** Estudiantes que estaban presentes durante el hecho y aportan información relevante para recrear los hechos.
- **Actores principales:** Principales implicados dentro de la situación problema.
- **Docente practicante:** Realiza el acompañamiento y la observación sin intervención.
- **Docente titular:** Encargado en recoger el acta realizada y hacer seguimiento a los compromisos pactados por parte de los estudiantes.

Seguidamente se procede a realizar ejercicios en los que los estudiantes ponen en práctica el desarrollo de la Mesa de la Paz, tipo simulacros, con la idea de que al momento de presentarse la situación problema los estudiantes sepan cómo proceder.

### 9.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS.

#### 9.3.1. Metodología:

Entendemos la sistematización como ejercicio teórico y metodológico, que permite la construcción de saberes, la reflexión crítica, el análisis y la interpretación de la

experiencia y la construcción de conocimientos a través de su comunicación a otros.

Además promueve la participación activa de los sujetos dentro del proceso, reconociéndose como actores principales en la acción misma, “La sistematización intenta construir un lenguaje descriptivo propio "desde adentro" de las propias experiencias constituyendo el referencial que le da sentido” (Martinic, 1998, p.2).

Es por ello que para desarrollar la sistematización de experiencias y conocer las diferentes dinámicas establecidas entre los estudiantes, se implementó el método cualitativo, Investigación Acción Participativa, registrándose las actividades realizadas dentro de la IETSA, con el fin de evaluar las fortalezas y debilidades del proceso, logrando que los sujetos, en este casos los estudiantes del aula multigrado, se reconocen así mismos como sujetos capaces de compartir y enriquecer sus conocimientos de acuerdo al logro de los resultados previstos.

### *9.3.2. Instrumentos de sistematización de la experiencia:*

La IAP es una metodología que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, por medio de un proceso que debate, reflexiona y construye colectivamente saberes entre los diferentes sujetos de un territorio a fin de lograr la transformación social. Dicha metodología combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambas dinámicas a la población cuya realidad es abordada.

En consecuencia, y según lo expuesto en el texto el *I encuentro hacia una pedagogía emancipadora en nuestra América*.

Si bien la IAP surgió como una metodología inspirada en la sociología, se convirtió de inmediato en acción educativa, en cuanto recuperó la unidad dialéctica entre la teoría hasta ese momento alejada de los

actores sociales y la praxis, cuyo desarrollo demostró procesos de aprendizaje significativo, haciendo de la investigación una constante acción creadora tanto para los investigadores como para los actores sociales (Calderón & López, 2012, pág. 3)

De acuerdo, a lo anterior la IAP nos permite abordar este proyecto con un enfoque pedagógico y social que involucra a todos los sujetos dentro y fuera del aula, que para este caso sería la escuela de aula multigrado de la siguiente forma:

- Análisis del contexto tanto institucional como local.
- Observación de las dinámicas de los niños y niñas.
- Revisión documental PEI, planes de aula, manual de convivencia, observadores y libros de anotaciones.

La información recopilada se organiza y posteriormente se llevan a cabo actividades que permitan el trabajo en conjunto con niños y niñas de la IE del aula multigrado de 1° a 5° grado, junto con la docente directora de grupo y el docente practicante.

Para la sistematización de la experiencia se utilizaron instrumentos de recolección y análisis de información enfocados en la metodología cualitativa teniendo en cuenta los más idóneos para cada actividad a desarrollar:

- Observación del desarrollo de las actividades planteadas por la docente de Aula. Para este proceso se implementó la ficha de observación de clase.
- Diligenciamiento del diario de campo
- Entrevista semiestructurada a la docente
- Focus grup con los estudiantes.



Imagen 6: Ejemplo de diarios de campo



**DIARIO DE CAMPO**

Nombre y apellidos completos del observador:

Curso:

Didáctica General: X

Fecha:		Hora:		Lugar:	
Observación N° 1					

Objetivo de la observación

Descripción densa (lo que se ve)	Argumentación (lo que pasa)	Interpretación (lo subjetivo)

Fuente: Fundación universitaria Católica Lumen Gentium. Formato de diario de campo entregado en los cursos de prácticas educativas. [Figura].

Imagen 7: Entrevista semiestructurada para la docente

**Entrevista Semiestructurada a la Docente de la IETSA**

Acerca del Tema de Investigación del **Estudiante de Licenciatura en Ciencias Sociales de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, Julián Andrés Bedoya Marín, sobre la SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS, MESA DE LA PAZ, ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR en la Institución Educativa Técnica San Antonio.**

A continuación, se presentan una serie de preguntas, donde sus respuestas serán registradas por un medio de grabación de sonido, acerca la convivencia escolar en la Institución Educativa, a las que deberá contestar tratando de ser sincero/a consigo mismo/a y según su realidad personal. Si en alguna de ellas tiene dudas responda lo que considere que se ajusta más a la mayoría de las ocasiones.

1. ¿Cuál es su perfil profesional?
2. ¿Cómo ha sido su experiencia como docente?
3. ¿Cuánto tiempo lleva como docente de aula multigrado?
4. ¿Qué son las aulas multigrado?
5. ¿Cómo es la convivencia escolar en las aulas multigrado?
6. ¿Cómo se aborda la convivencia en las aulas multigrado?
7. ¿Por qué es importante fortalecer la convivencia escolar en el aula multigrada?
8. ¿Cómo fomentar en los estudiantes los principios y valores, desde la labor docente?
9. ¿Por qué es importante la empatía en el aula?
10. ¿Cómo llevar los estudiantes a reflexionar e interiorizar el respeto dentro y fuera del aula?
11. ¿Cómo se atienden en la institución las faltas tipo 1, tipo 2 y tipo 3, las cuales establece la ley 1620 de 2013?
12. ¿Qué tipo de faltas son las más comunes entre los estudiantes?
13. ¿Por qué las faltas tipo 1, son las más recurrentes?
14. ¿Qué estrategias pedagógicas se han abordado para fortalecer la convivencia escolar?
15. ¿Cómo cree que podemos aportar desde el proyecto de intervención, a la convivencia escolar?

**¡Muchas gracias por su tiempo para dar respuesta esta entrevista semiestructurada!**

Fuente: Propia

A partir de este momento, y teniendo como base fundamental los planteamientos pedagógicos expuestos por las Ciencias Sociales, se da inicio a la creación de la estrategia pedagógica (Mesa de la Paz) que pretenderá aportar al fortalecimiento de la convivencia escolar dentro del aula multigrado de la IETSA sede Pedro de Añasco.

Así entonces para acompañar los anteriores instrumentos de recolección de datos, se realiza seguimiento de la intervención a través de la lista de chequeo, ésta se diligencia antes de comenzar el proceso de intervención y se tiene en cuenta a lo largo del desarrollo de las actividades.

Es así que retomando los documentos creados (Diarios de campo, planes de aula, actividades en clase, entrevistas, listas de chequeo etc.) durante el proceso de prácticas y todas las evidencias registradas de las actividades realizadas en la institución, se procede a analizar y reflexionar sobre sus aportes al proceso de sistematización.

Esta experiencia permite crear el recurso didáctico, que hemos llamado Mesa de la paz, la cual podrá ser utilizada por los docentes de aula multigrado en casos donde la convivencia escolar se vea afectada por las dinámicas sociales.

La sede educativa Pedro de Añasco cuenta con 16 estudiantes entre las edades de los cinco (5) a los 11 años. Los géneros cuentan con las siguientes cantidades:

*Tabla 7: Datos de estudiantes sede Pedro de Añasco*

<b>GRADO</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>HOMBRE</b>	<b>MUJER</b>
<b>0°</b>	3	2	1
<b>1°</b>	2	2	0
<b>2°</b>	3	2	1
<b>3°</b>	2	0	2
<b>4°</b>	3	1	2
<b>5°</b>	3	2	1
<b>TOTAL</b>	16	9	7

Fuente. Propia

Esta experiencia ha sido seleccionada por dos aspectos de suma importancia como lo es: su *Relevancia* que hace referencia a la importancia que tiene la experiencia a sistematizar, desde un punto de vista social, institucional, comunitario y por su *Aplicabilidad* la cual representa la utilidad de la experiencia y las posibilidades de

replicarla en contextos similares al contexto de origen, en este caso el aula multigrado

## 9.4. PLAN DE TRABAJO.

Tabla 8: Plan de trabajo de la Experiencia realizada a sistematizar

Objetivo General	Objetivos Específicos	Actividades	Metodología	Recursos	Cronograma
Desarrollar e implementar la mesa de la paz como estrategia pedagógica que fundamentada en las Ciencias Sociales aporte al fortalecimiento de la convivencia escolar en el aula multigrado de la IETSA sede Pedro de Añasco.	Diseñar la mesa de la paz como estrategia pedagógica que permita promover los principios y valores para la convivencia escolar del aula multigrado.	Observación de grupo.	Observación del comportamiento de los niños y niñas a través de actividades lúdicas (juegos y representaciones teatrales).	Salón, cancha, títeres, balones y juguetes.	Marzo/2020
		Focus Grup	Realización de entrevista semiestructurada con los niños y niñas del aula multigrado, en donde se llega a acuerdos para la implementación de la mesa de la paz (normas, espacio, roles, documentos escritos y actividades de resolución de conflictos)	Salón, grabadora, tablero, cuaderno de notas.	
	Aplicar la mesa de la paz como estrategia pedagógica que aporte significativamente en el fortalecimiento de la convivencia escolar de los niños y niñas del aula multigrado.	Mesa de la paz	Organización del espacio físico en donde tendrá lugar la mesa de la paz, espacio en el que se pueda dialogar cuando se presenten conflictos.  Elección del mediador y secretario estudiantil para estos momentos en que la mesa de la paz tenga lugar.  Ejercicios prácticos para explicar a los estudiantes cómo se llevará a cabo la mesa de la paz, en qué momentos y cuáles son sus roles.	Mapas conceptuales. Videos en el aula. Juegos de roles.	Abril/2020

	<p>Evaluar los efectos que ha traído consigo la implementación de la mesa de la paz como estrategia pedagógica que fortalece la convivencia escolar en el aula multigrado de la IETSA</p>	<p>Focus Grup</p>	<p>Entrevista semiestructurada para análisis del funcionamiento de la mesa de la paz como estrategia que ayuda al fortalecimiento de la convivencia escolar en el aula.</p>	<p>Videograbadora Block de Notas Tablero Marcadores Mesa de paz Folletos de convivencia ciudadana</p>	<p>Mayo/2020</p>
--	---	-------------------	---	---	------------------

Fuente: Propia

## **10. CAPÍTULO 2. OBJETO DE LA SISTEMATIZACIÓN**

### **10.1. ¿POR QUÉ SISTEMATIZAR LA MESA DE LA PAZ?**

La Mesa de la Paz buscaba dar solución a las problemáticas de convivencia vividas entre los estudiantes del aula multigrado de la IETSA sede Pedro de Añasco, esta estrategia toma gran importancia ya que sensibilizó a los estudiantes acerca de solucionar sus conflictos desde el diálogo y la necesidad de mejorar sus relaciones de convivencia escolar, por lo que los hizo conscientes de la importancia de tratar bien a los demás, con respeto, amabilidad, afecto y tolerancia, ya que somos seres humanos diversos, en todo aspecto, cuyas diferencias nos hacen únicos y merecedores de respeto ante los demás.

La Mesa de la Paz, potencializa en los estudiantes la participación, el análisis crítico de la situación problema, los principios y valores, el diálogo, la comunicación, entre otros; es enriquecedor para los estudiantes el saber que en este espacio tienen un rol establecido desde el que podrán ser escuchados y sus palabras serán tenidas en cuenta en la toma de decisiones. Por tal razón esta práctica constituye el núcleo principal de la experiencia ya que logró permear en todos, comprendiendo que la escuela es un lugar donde nos encontramos con personas desconocidas, las cuales tienen diversas formas de pensar y actuar, pero que desde la tolerancia y el respeto podemos coexistir es ese espacio al que vamos diariamente llamado escuela.

### **10.2. ¿CÓMO SE GENERÓ LA MESA DE LA PAZ?**

La Mesa de la Paz se generó debido a las problemáticas visibilizadas dentro del aula multigrado, ya que se encontraron situaciones en las que se evidenciaban relaciones de poder de los estudiantes mayores sobre los de menor edad, lo que creaba tensión entre ellos y faltas en la convivencia escolar. Junto con la docente directora de grupo se habló sobre la necesidad de crear una estrategia pedagógica

que aportará al fortalecimiento de la convivencia escolar y de esta forma minimizar y transformar positivamente dichas dinámicas de poder que existían en el momento.

Es así cómo se inició a pensar en una estrategia que aportará a esta problemática desde la parte actitudinal y no desde la disciplinar, porque para esto ya había muchas otras herramientas (llamados de atención, sanciones, reportes en el observador del estudiante, suspensiones, llamadas a los padres de familia, etc.), que al final no daban frutos, pues los estudiantes cumplían con dichas sanciones, pero no tomaban conciencia de sus acciones y las situaciones continuaban repitiéndose.

Así entonces, dicha estrategia empezó a tomar forma a partir de clases en las que los estudiantes participaban activamente, aprendiendo sobre temas de convivencia valores, principios, tipos de faltas, diálogo, diversidad, entre otros, y a partir de esto dio inicio a la creación de la Mesa de la Paz como espacio de reflexión, diálogo y resolución de conflictos, que nos llevó a que los estudiantes comprendieran que todos merecen respeto y que los más grandes son ejemplo para los más pequeños.

### 10.3. ¿QUÉ PROBLEMAS SURGIERON DURANTE LA CREACIÓN Y PUESTA EN MARCHA DE LA MESA DE LA PAZ?

Las principales problemáticas que surgieron durante las prácticas educativas en la IETSA sede Pedro de Añasco fueron: el desconocimiento de los estudiantes acerca del manual de convivencia de la institución, los tipos de faltas de las que habla la (Ley 1620, 2013), la no definición y apropiación de conceptos como convivencia, principios y valores. En muchas ocasiones se les preguntaba acerca de qué principios o valores tenían y no sabían claramente que significaban, ni como describirse como una persona con valores y/o virtudes, tampoco podían describir y resaltar en los compañeros los valores y las virtudes que los destacaban, esto seguramente porque no se daban el tiempo de conocerse unos a otros, por sentir



superioridad en cuanto a los de mayor grado y por temor en cuanto a los más pequeños.

Es así que el trabajo debió partir desde la toma de conciencia y el auto-reconocimiento como personas valiosas para la sociedad, reconociendo que todos tienen algo que aportar desde su rol como estudiantes en su comunidad educativa.

#### 10.4. ¿CUÁLES FUERON LOS ACIERTOS Y LOS ÉXITOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA MESA DE LA PAZ?

Los aciertos obtenidos durante el desarrollo de esta estrategia pedagógica fue lograr impactar en los estudiantes de manera tal que consiguieron cambiaran su forma de pensar frente a sus compañeros de clase, a llegar a tomar conciencia de sus acciones y de cómo estas pueden afectar a los que los rodean; también el que lograran conocer acerca de los conceptos que convergen alrededor de la convivencia escolar y poder interiorizarse de tal forma que los llevaran a la práctica al pensar en el otro antes de actuar; llegar a ser sujetos empáticos con sus pares logrando entender que le sucede, porque está actuando de esta manera y apoyar en lugar de hacer más daño, para que finalmente a través del diálogo se logre solucionar las diferencias que generaban los conflictos.

Los éxitos alcanzados durante la implementación de esta estrategia pedagógica fueron en primer lugar, lograr que los estudiantes implementaran el diálogo por sí solos para solucionar sus inconvenientes, y en segundo lugar, que aun después de 2 años de implementada la Mesa de la Paz siguen en ellos estos conocimientos, que se convirtieron en una nueva forma de relacionarse dentro del aula multigrado, a su vez transmitiendo a los nuevos estudiantes la cultura de convivencia escolar que se traduce en una forma sana, respetuosa y no violenta de solución de conflictos a través del diálogo, implementando la Mesa de la Paz en los momentos que se requiera; aunque cada vez en menos medida.

*Imagen 8: Taller sobre el respeto y la empatía.*



Fuente: Propia

*Imagen 9: Perdón, Reconciliación Y Olvido. Actividad: Comparto mi juguete favorito.*



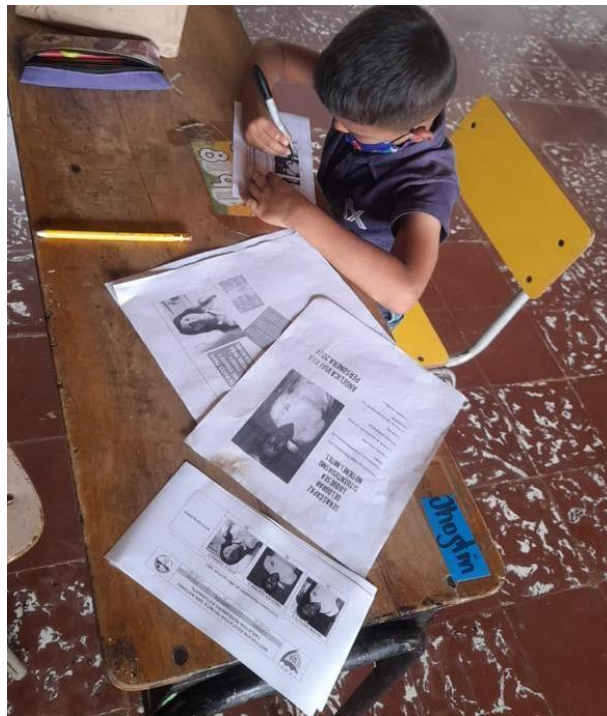
Fuente: Propia

*Imagen 10: Explicación de los roles de la Mesa de la Paz*



Fuente: Propia

*Imagen 11. Elección de los integrantes de la Mesa de la Paz*



Fuente: Propia

## 11. CAPÍTULO 3. ACTORES Y RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA VIVIDA

### 11.1. ACTORES PRINCIPALES

Esta actividad se realizó en la IETSA sede Pedro de Añasco, en la vereda el Oso, Zona rural de Jamundí, valle del cauca; en el año 2020 cuyos participantes fueron los estudiantes del aula multigrado de 1° a 5° grado, la docente directora de grupo y el docente practicante.

### 11.2. FASES O MOMENTOS

#### 11.2.1. *Momento 1: Observación del grupo y creación de la Mesa de la Paz*

Este primer momento parte de la observación y el análisis de la situación problema, a partir de aquí se llega a la conclusión de la necesidad de crear una estrategia pedagógica que permita promover los principios y valores para la convivencia escolar del aula multigrado, ya que se hacía evidente el intervenir en las relaciones interpersonales que se daban entre los estudiantes.

Es así que se da inicio a la planeación y organización de las posibles estrategias de intervención que posteriormente son llevadas al aula, estas actividades se enfocaron en analizar el comportamiento de los niños y niñas al enfrentarse a dinámicas y juegos que ponían en tensión su relación con el otro, lo que demostró que muchos no eran capaces de contener sus emociones negativas y perdían el control cuando no obtenían lo que deseaban, expresándose con malas palabras y en ocasiones con intentos de golpes hacia los demás.

A partir de este momento se realiza las entrevistas semi- estructurada a la docente y los focus group con los niños y niñas del aula multigrado, donde el objetivo principal era llegar a acuerdos con los estudiantes para la implementación de la

mesa de la paz, acuerdos tales como: normas, lugar de implementación, roles importantes dentro de la mesa de la paz y los documentos escritos como evidencia del proceso llevado a cabo.

#### 11.2.2. *Momento 2: Actividades de reconocimiento de principios y valores*

- *Respeto y Empatía*

El docente practicante inicia este momento con un tema llamado **“El respeto como base fundamental para generar empatía”**. Para el desarrollo de esta actividad es importante analizar las palabras que contiene esta oración, apoyándose en ejemplos que ellos mismos lograron compartir según su comprensión de los términos.

Este momento fue apoyado por algunos videos sobre el respeto y la empatía.

*Imagen 12: Imagen del video: El valor del respeto para la solución de problemas*



Fuente: YouTube. (2017). Imagen del video. El valor del respeto para la solución de problemas. [Figura]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=2KqQciQq8hg>

Imagen 13: Imagen del video: ¿Que es la empatía?



Fuente: YouTube. (2021). Imagen del video. ¿Qué es la EMPATÍA? - Explicación para niños - Las emociones. [Figura]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=q9wd09wkkCs>

Al haber abarcado conceptos como el respeto y la empatía, los estudiantes ya tenían herramientas para poder iniciar un diálogo entre pares con el acompañamiento del docente practicante frente al concepto de cada uno de estos valores y principios, permitiéndoles reflexionar en cómo llevarlos a la vida diaria desde su rol como estudiantes, hijos y hermanos, dicha reflexión se acompañó de en un dibujo creado por ellos mismos donde se les pedía plasmar una situación vivida en la que fue necesario poner en práctica el respeto y la empatía.

- *El Perdón, Reconciliación Y Olvido*

Para esta actividad se analizó primeramente con los estudiantes el significado de la palabra **Perdón**, cuyo significado es una decisión que consiste en dejar de lado la ira o el enojo hacia alguien que nos haya herido y pensar, sentir o actuar con amabilidad hacia esa persona. Conviene aclarar que el perdón no es sinónimo de ser débil: se necesita fortaleza y valentía para perdonar.

Al comprender que significa el perdón, el docente practicante plantea una fórmula para pedir perdón: Verbalizar en voz alta cómo se ha sentido el otro + el por qué + “y te pido perdón” o “lo siento”.

Para desarrollar esta actividad el docente da algunos ejemplos:

María, sé que estás enfadada porque he cogido tu juguete sin permiso y se me ha perdido. Te pido perdón.

“María, sé que te sientes triste por perder tu juguete. Lo siento.

Ahora vamos a plantear la fórmula para recibir el perdón: **Reconocer la emoción del otro + el por qué + “y te perdono.”**

Respuesta: Pablo, sé que te has sentido mal porque no esperabas que se perdiera mi juguete, y te perdono.

Después se realizó una actividad lúdica con 2 estudiantes elegidos al azar y se les presentan las siguientes situaciones, las cuales fueron representadas según lo planteado y pedir perdón siguiendo la fórmula anteriormente expuesta:

- *Mario se encuentra en la clase de español y el profesor está explicando un tema nuevo, pero Pablo no para de hablar con los demás compañeros, así que Mario para que Pablo haga silencio lo grita diciéndole “cállate ya Pablo”.*
- *Sofía ha traído a la escuela un delicioso desayuno para su descanso, cuando suena el timbre para el descanso, Diego sale corriendo y tropieza con Sofía haciendo que ella derrame todo su desayuno por el piso.*
- *La mamá de Martín le ha comprado unos zapatos nuevos para educación física y a la hora de la clase de educación física Martín no quiere participar porque piensa que puede dañar sus zapatos nuevos, entonces de forma irrespetuosa y en tono fuerte le dice al profesor que no le gusta su clase.*

- *Manuel tiene 10 años y siempre está viendo programas violentos en su computador, televisor y celular, luego viene a la escuela y en el descanso trata con violencia y malas palabras a sus compañeros en especial a Camilo que es el más pequeño de la clase.*
- *Juan amenazó a Felipe que lo iba a golpear porque no quería estudiar con él, en el mismo salón.*

Después de planteadas las situaciones los estudiantes comentaron algunos ejemplos de la vida real, respondiendo: ¿Qué pasó?, ¿Cómo lo vivieron?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Cómo lo resolvieron?, ¿Lograron perdonar, se reconciliaron y se olvidaron de lo vivido?

Después de esta larga reflexión en una hoja los estudiantes escribieron, si alguna vez le llegaron a faltar al respeto a un compañero, como fue la situación y escribieron una disculpa a ese compañero y si no han ofendido a un compañero, escribieron cuando fueron ofendidos por un compañero y si lograron perdonarlo.

Posteriormente realizaron entrega de ese papel al docente practicante como símbolo de arrepentimiento de corazón por la ofensa causada o perdón de corazón por la ofensa recibida.

### *11.2.3. Momento 3: Implementación de la Mesa de la Paz*

Iniciamos este momento definiendo el espacio físico en donde tendría lugar la mesa de la paz, debido a que nos encontrábamos en un aula multigrado en donde la docente directora de grupo organizaba todos sus espacios nombrándolos como rincones, se definió organizar el “Rincón de la Mesa de la Paz” dicho espacio reunía unas características específicas que lo hacía un lugar ideal para la resolución de los conflictos presentados, este espacio se decoró con imágenes y mensajes que hacían referencia a las normas, compromisos, principios y valores que propicien la sana convivencia escolar.



Al tener claro el objetivo principal de la creación de la mesa de la paz, sus funciones y el espacio en el que se desarrollaría, sólo hacía falta definir los roles de los participantes para los momentos en los que la Mesa de la Paz tuviera lugar.

- **Mediador estudiantil:** Encargado de direccionar los encuentros que se llevaron a cabo, estableciendo el orden y el respeto durante el desarrollo de la mesa de la paz. El mediador estudiantil debía ser elegido por los estudiantes, teniendo en cuenta características como: Ser un estudiante comprometido, que asumiera la responsabilidad de ser el mediador, que tuviera un desempeño académico sobresaliente, que conociera el manual de convivencia, que conociera y apropiara desde su actuar los principios y valores necesarios para ser una figura de ejemplo ante los demás.
- **Secretario:** Encargado de realizar el registro por medio de un acta de todo lo sucedido durante el desarrollo de los encuentros en la Mesa de la Paz. El secretario también debía ser elegido por los mismos estudiantes y al igual que el mediador, disponer de las mismas características personales y aptitudinales.
- **Testigos:** Estudiantes que se encontraron presentes durante la situación acaecida.
- **Actores principales:** Estudiantes que propiciaron la situación, que según la (Ley 1620, 2013) se clasifica como falta tipo I.

Para finalizar este momento el docente practicante planteó ejercicios en los que los estudiantes simulaban situaciones de faltas tipo I y llevaron a la práctica la resolución de estas a través de la implementación de la Mesa de la Paz, de esta manera ellos lograron aprender cuáles situaciones requerían poner en marcha la Mesa de la paz.

#### 11.2.4. *Momento 4: Evaluación del funcionamiento de la Mesa de la Paz*

Para este momento la Mesa de la Paz ya se había puesto en marcha teniendo gran éxito como estrategia pedagógica dentro del aula multigrado apoyando en la resolución de conflictos y el mejoramiento de la convivencia escolar.

Lo único que hacía falta era evaluar los efectos que trajo consigo su implementación como estrategia de resolución de conflictos y fortalecimiento de la convivencia escolar en el aula multigrado de la IETSA sede Pedro de Añasco, por lo tanto el docente practicante realizó un entrevista semiestructurada con los estudiantes, en donde les realizan preguntas acerca de la pertinencia y efecto de la Mesa de la Paz, las cuales responden a si la estrategia había ayudado a todos a conocerse, a respetarse, a entender cuando le sucede algo a un compañero, a mejorar sus relaciones de amistad, etc. También se le realizaron preguntas a la docente directora de grupo, acerca de cómo observaba el comportamiento de sus estudiantes después del uso de la Mesa de la Paz, y que cosas resaltaba y/o se debían mejorar dentro de esta estrategia.

Los resultados de dicha entrevista arrojaron que:

- Los estudiantes aprendieron sobre conceptos de principios y valores definiéndose y definiendo a sus pares como sujetos portadores de valores y principios.
- Los estudiantes se hicieron conscientes de que podían vivir en comunidad y comprendieron que todos merecen respeto sin importar su edad, género, etnia, etc.
- Los estudiantes interiorizan valores como la empatía, el respeto, la tolerancia, el compañerismo y la amistad.
- Los estudiantes promovieron y contribuyeron al buen desarrollo de la convivencia escolar a través de la escucha activa y el diálogo en el aula multigrado.

- La docente noto mejoría en las actitudes de sus estudiantes frente a las relaciones interpersonales que tenían con sus pares.
- La docente destacó la pertinencia de la Mesa de la Paz como estrategia que fortaleció no solo la convivencia escolar en los estudiantes sino también el diálogo, el auto reconocimiento, el empoderamiento, la participación, la crítica y autocrítica, la autoestima y el control de las emociones.

## **12. CAPÍTULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA EXPERIENCIA VIVIDA**

El siguiente capítulo presenta el análisis y la interpretación que emerge a partir de la comprensión de la experiencia vivida en la IETSA sede Pedro de Añasco, luego de desarrollar la Mesa de la Paz como estrategia pedagógica la cual aportó al fortalecimiento de la convivencia escolar en el aula multigrado.

### **12.1. MESA PARA LA PAZ.**

De acuerdo a lo descrito en los momentos de la experiencia vivida podemos analizar e interpretar que los objetivos planteados para el desarrollo de esta estrategia pedagógica nombrada Mesa de la Paz, lograron ser alcanzados.

Para analizar esta estrategia pedagógica, nos centramos en el objetivo que busca evaluar los efectos que ha traído consigo la implementación de la mesa de la paz como estrategia pedagógica en el fortalecimiento de la convivencia escolar en el aula multigrado de la IETSA; para esto se realizó una entrevista semiestructurada donde de manera grupal e individual se les preguntaba a los estudiantes y a la docente directora de grupo acerca de la experiencia vivida durante el desarrollo e implementación de la Mesa de la Paz.

De dicha entrevista se pudo analizar que en los estudiantes quedaron aprendizajes muy significativos respecto al tema de la convivencia escolar, comprendiendo como forma de interacción social en la que las personas deben aprender y desarrollar estrategias para vivir en comunidad, reconociendo sus diferencias, ampliando sus capacidades de comunicación, para poder decir e interpretar sus sentimientos y los de otros; los estudiantes que ejercían poder y control sobre los demás dejaron de lado estas prácticas, comprendiendo que la escuela puede llegar a ser un lugar acogedor, de encuentro y de crecimiento social.

Por otra parte en la docente directora de grupo se pudo analizar que sus niveles de tensión bajaron cuando presenciaba nuevas situaciones de mala convivencia escolar, ya que poseía nuevas estrategias para ayudar a sus estudiantes y evitar los enfrentamientos que anteriormente se presentaban en el aula multigrado, se transformó en una docente que asumió una posición activa frente a dichas situaciones con un compromiso social cada vez más alto, ya que según ella misma, logró darse cuenta que al convivir en armonía dentro del aula multigrado, sus estudiantes presentaron un desempeño académico bastante superior a los registrados antes de la intervención del docente practicante.

Esto nos hace reflexionar sobre el papel de la escuela y la importancia de fortalecer no solo las habilidades académicas de los estudiantes, si no la parte actitudinal a nivel individual y social, y demás dimensiones del ser humano, ya que los estudiantes y docentes son seres humanos integrales, en donde es necesario estar bien consigo mismo (en todo sentido) y con los demás para así lograr desempeños excelentes.

## 12.2. EL PAPEL DE LOS ACTORES.

Analizando el papel de los actores se puede interpretar que:

Los estudiantes del aula multigrado, fueron quienes protagonizaron este proceso de creación e implementación de la estrategia pedagógica, Mesa de la Paz, ellos no solo aprendieron sobre temas de convivencia, valores y principios, sino que también los llevaron a la práctica en su diario vivir, aprendiendo a ser empáticos, a trabajar de forma colaborativa con sus pares, a reconocerse como personas diferentes, capaces e importantes para la sociedad.

La docente por su parte tomó un rol muy importante de acompañamiento durante este proceso de formación, como docente de aula multigrado, en una escuela rural donde es el único referente adulto de autoridad que los estudiantes tienen durante

la jornada escolar, es de resaltar su labor y diligencia dentro de todas las situaciones que se puedan presentar con los estudiantes; ayudó al docente practicante a conocer a los estudiantes, sus particularidades y sus comportamientos; lo que fue de gran ayuda para él, sin embargo cabe resaltar que la docente directora de grupo debería tener la oportunidad de formarse en áreas de convivencia y relaciones sociales, para que pueda tener muchas más herramientas de las que obtuvo durante el desarrollo de esta estrategia pedagógica.

El docente practicante, no solo se limitó a realizar sus prácticas como docente de Ciencias Sociales y a llevar a los estudiantes conocimientos de geografía, política, cátedra de paz, ética y democracia, sino que logró evidenciar la problemática social que tenía lugar dentro del aula multigrado de la IETSA sede Pedro de Añasco y desarrollo una estrategia que transversaliza dentro de las áreas de las Ciencias sociales partiendo de la necesidad de mejorar la convivencia escolar, implantando la Mesa de la Paz como un espacio de diálogo, reflexión perdón y olvido sobre las problemáticas presentadas entre los estudiantes.

### 12.3. CLAVES PEDAGÓGICAS DEL PROCESO:

#### 12.3.1. *El Contexto*

Tener en cuenta el contexto en el que nos estamos introduciendo al abordar temas de carácter pedagógico y social es algo clave y de suma importancia, ya que al analizar e interpretar las condiciones en las que vive y se desenvuelve una comunidad podemos darnos cuenta de el porqué de su actuar y no nos quedamos solamente con las primeras impresiones que nos dan.

Las prácticas y la estrategia pedagógica sistematizada se desarrolló teniendo en cuenta su contexto y las relaciones que los estudiantes tenían entre ellos, el objetivo de promover y fortalecer la cultura de la convivencia dentro del aula multigrado se alcanzó y permitió evidenciar los factores que obstaculizan la armonía dentro de la

escuela, factores externos e internos que fueron quedando de lado para darle paso a relaciones de sana convivencia y generación de espacios de reflexión acerca de las problemáticas vividas por los estudiantes en sus contextos escolares y familiares, lo que convirtió a la Mesa de la Paz en un espacio de resolución de conflictos y reconocimiento propio y de los demás.

### *12.3.2. La Participación*

La participación se convierte en un punto clave para el desarrollo de toda actividad social y pedagógica, ya que sin esta probablemente su desarrollo no tendría ningún propósito. Esta convierte a los estudiantes en protagonistas de sus procesos de aprendizaje y aporta herramientas a los docentes para llevar a cabo sus explicaciones dentro del aula de clase.

Es así como la participación toma importancia dentro de esta sistematización e implementación de la Mesa de la Paz ya que permite conocer los pensamientos e interpretaciones de cada uno de los sujetos inmersos dentro del desarrollo de la estrategia pedagógica, además de saber si lograron aprender y llevar a la práctica lo enseñado por sus docentes.

### *12.3.3. Las implicancias del aula multigrado.*

Las aulas multigrado son una respuesta para llevar educación a los sitios más apartados del país “zona rural” se convierte en una metodología necesaria para educar a los niños que ahí se encuentran.

Aunque es un modelo educativo en el que en primera instancia se piensa como una forma de dar solución a la educación de pocos estudiantes y de variada edad, cabe destacar que se fortalece el trabajo en equipo, la innovación pedagógica por parte del docente y la necesidad de cooperar entre todos antes que competir dentro del aula.

#### *12.3.4. Los principios y valores en la mesa para la paz.*

Los principios y valores son una de las claves de gran importancia dentro de nuestra estrategia pedagógica, Mesa de la Paz. Pues su desarrollo está basado fundamentalmente en enseñar a los estudiantes la importancia de ser seres humanos llenos de principios y valores necesarios para vivir en armonía con los otros, valores como la empatía, el respeto, la solidaridad, la igualdad, entre otros, son necesarios dentro de la mesa de la paz y dentro de nuestras vidas, para así vivir en un mundo cada vez más humano.



## **13. CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES**

### **13.1. SOBRE EL EJERCICIO DE SISTEMATIZACIÓN.**

Sistematizar implica reflexión crítica, análisis, interpretación y construcción de conocimiento, este ejercicio nos abre la posibilidad de revisar la práctica pedagógica realizada y compartir las experiencias vividas desde los aprendizajes adquiridos por los sujetos involucrados mejorando y orientando otras prácticas sociales.

La sistematización invita a los maestros a analizar y pensar sobre la forma en la que se desarrolla y se llevan a cabo estrategias de enseñanza-aprendizaje; reflexiones que pocas veces los maestros pueden llegar a realizar debido a la falta de tiempo.

Ella no solo implica la organización de los procesos y el paso a paso de cómo se desarrolla una experiencia, sino que también extrae nuevos aprendizajes, los estructuran y les dan un orden lógico, los cuales ayudan a mejorar y recrear dichas experiencias en grupos similares, de mejores maneras, ya que como su nombre lo indica, es una experiencia pasada de la que podemos aprender, generar nuevos saberes que nos servirán para mejorar y hacer un futuro mejor y más provechoso.

En el ejercicio del Licenciado en Ciencias Sociales la sistematización resulta ser muy importante porque contribuye a extraer aprendizajes que ayudan a mejorar como docente, a conocer el contexto y ser crítico aportando a las comunidades, construyendo pensamientos de forma colectiva potencializando los aprendizajes planteados para ellos.

### **13.2. SOBRE EL PROYECTO PEDAGÓGICO.**

Después de identificar dentro del aula multigrado conductas violentas y dinámicas de poder que ponían en tensión la convivencia escolar, se logró diseñar y aplicar la Mesa de la Paz como estrategia pedagógica innovadora, que permitió promover los

principios y valores para la convivencia escolar dentro del aula multigrado, es así que de acuerdo a los objetivos planteados al inicio de la presente sistematización podemos llegar a concluir que:

- La mesa de la paz fue un estrategia pedagógica pertinente para los estudiantes de la sede pedro de añasco, ya que logró aportar al fortalecimiento de la convivencia dentro del aula multigrado.
- La mesa de la paz fue creada en construcción conjunta con los estudiantes, la docente directora de grupo y el docente practicante.
- Gracias a la mesa de la paz los estudiantes lograron comprender que la convivencia escolar no es solo necesaria dentro de la escuela para dar cumplimiento a las normas establecidas en el manual de convivencia sino que es un proceso de interacción en el que las personas aprenden a crear estrategias para vivir en comunidad.
- La mesa de la paz aportó de forma significativa a minimizar conductas negativas que llegan a ser categorizadas como faltas tipo 1, lo que a su vez evita que los estudiantes inciden en faltas tipo 2 y 3.
- Dentro de los efectos que trajo consigo la mesa de la paz, se destaca el rol de la docente directora de grupo el cual fue de gran importancia para el desarrollo de la Mesa de la Paz, ya que ella acogió esta estrategia de manera positiva dentro de sus actividades de mejora de convivencia escolar en sus posteriores actividades.
- Se analizaron cambios significativos de aprendizaje y comportamiento en los estudiantes, entre la observación inicial y la intervención final gracias a las actividades desarrolladas con la mesa de la paz.

## 14.RECOMENDACIONES

Es común encontrar en las instituciones educativas de nuestro país que cuando nos referimos al tema de convivencia escolar, esta es asumida como un asunto de disciplina o mal comportamiento dentro de las aulas, lo que lo hace ver de forma negativa y conflictiva. Además de que cuando se presenta una falta que afecta la convivencia escolar, los llamados de atención van acompañados de las normas que están descritas en los manuales de convivencia, manuales que casi nadie lee durante su etapa escolar, ya que para los estudiantes dentro de este documento están todas las prohibiciones y condiciones que sus comportamientos deben de tener.

Es pertinente transformar el término convivencia escolar al positivo, no como una regla, si no como una forma de vivir en armonía con el otro, brindando y recibiendo, amor, respeto, comprensión, apoyo, etc. Comprendiendo las diferencias de los demás y de esta forma inicie a compartir los manuales de convivencia como una herramienta en la que están descritos los deberes y los derechos que poseen todos los miembros de la comunidad educativa.

A modo de recomendación si esta estrategia pedagógica “la Mesa de la Paz” se pretende desarrollar en otras instituciones educativas, se recomienda atender y comprender, primeramente, las necesidades pedagógicas y las dinámicas sociales de cada contexto, ya que de esta forma se podrán tener herramientas para desarrollarla de manera eficaz.

## 15. REFERENCIAS

- Agudelo, C., & et al. (2010). *MANUAL DE IMPLEMENTACIÓN ESCUELA NUEVA Generalidades y Orientaciones Pedagógicas*. Bogotá, Colombia: MEN. Recuperado el 2020
- Aguilera, M. A., Ramírez, C., Martínez, O., & Noyola, V. (2018). *La convivencia escolar en las escuelas primarias de México*. Ciudad de México: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN.
- Arias, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Educación y Ciudad*, 53-62. Recuperado el 2020
- Bravo, I. A., & Torres, L. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES*, 173-212.
- Carvajal, A. (2006). *Teoría y práctica de la sistematización de experiencias*. Cali: Escuela de TVabajo Social y Desarrollo Humano - Universidad del Valle.
- Colbert, V. (1999). Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre. El caso de la Escuela Nueva en Colombia. *Revista Iberoamericana De Educación*, 107-135.
- Const. (1991). *Constitución política de Colombia*. Bogotá, Colombia: Legis. Recuperado el 2020
- Gamboa, M. C., García, Y., & Beltrán, M. (2013). *Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo*. Revista De Investigaciones UNAD,
- González, M. (2011). Las Ciencias Sociales Escolares bajo los Propósitos de la Paz: una Mirada Inicial. *Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa –*

*IDIE- de la Organización de Estado Iberoamericano para la educación, la ciencia y la cultura–OEI, 20-37.*

Gutiérrez-Méndez, D., & Pérez-Archundia, E. (2015). ESTRATEGIAS PARA GENERAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR. *Ra Ximhai*, 63-81.

Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (Vol. 6). México DF, México: Interamericana Editores S.A. Recuperado el 2020

Ley 115. (1994). *Ley general de la Educación*. Bogotá, Colombia: Legis. Recuperado el 2020

Ley 1620. (2013). *Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar*. Colombia.

MEN. (1994). *Decreto 1860*. Colombia.

MEN. (2016-2026). *Plan Decenal de Educación*. Colombia. Recuperado el 2020

Mina et al. (2017). *Proyecto Educativo Institucional*. Jamundí - Valle del Cauca: IETSA. Recuperado el 2020

Ministerio de Educación y Cultura de España. (2017). *Plan Estratégico de Convivencia Escolar*. Madrid, España: Secretaría General Técnica. Recuperado el 20 de abril de 2022

Morin, E. (11 de abril de 2020). "Vivimos en un mercado planetario que no ha sabido suscitar fraternidad entre los pueblos. (P. E. España., Entrevistador)

Serey, D., & Zúñiga, P. (2020). La convivencia escolar post COVID 19: una propuesta didáctica desde el coaching educativo. *International Journal of Educational Research and Innovation*, 143-161.

Villalba, J. (2015). La convivencia escolar en positivo. *Revista Educación y Humanismo*, 92-106.

Villalobos, D. (2015). Planteamientos pedagógicos relacionados con las ciudadanías propias en la pedagogía crítica de Paulo Freire. *Revista El Ágora USB*, 195-215.

Zabalza, M. (2002). Situación de la Convivencia Escolar en España: Políticas de Intervención. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 139-174.