

**REPERCUSIÓN DEL COVID-19 EN LOS HÁBITOS DE ESTUDIO, MOTIVACIÓN
PARA APRENDER Y LA INTENCIÓN DE DESERTAR EN LOS ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS EN CALI**

**NATALIA OSPINA ARANGO
JUAN CAMILO PRADO DELGADO**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA LMENGENTIUM
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
PROGRAMA DE CONTADURIA PUBLICA
SEMILLERO SIESCO
SANTIAGO DE CALI
2022**

**REPERCUSIÓN DEL COVID-19 EN LOS HÁBITOS DE ESTUDIO,
MOTIVACIÓN PARA APRENDER Y LA INTENCIÓN DE DESERTAR EN LOS
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN CALI**

**NATALIA OSPINA ARANGO
JUAN CAMILO PRADO DELGADO**

**SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN SIESCO – TRABAJO DE GRADO PARA
OPTAR EL TÍTULO DE PROFESIONAL EN
CONTADURÍA PÚBLICA**

**ASESOR. CARLOS FELIPE CHAVES
CONTADOR PÚBLICO**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA LUWENTIIUM
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
PROGRAMA DE CONTADURIA PUBLICA
SEMILLERO SIESCO
SANTIAGO DE CALI
2022**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Semillero de Investigación SIESCO, Trabajo de grado aprobado por la facultad de Ciencias Empresariales de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, valido como requisito para optar del título de Profesional en Contaduría Pública.

Firma del jurado

Firma del jurado

Santiago de Cali, septiembre 16 de 2022.

DEDICATORIA

La presente investigación desarrollada mediante los diferentes lineamientos investigativos; dedicamos este trabajo ante todo a DIOS, que nos permitió tener la sabiduría, capacidad, serenidad, y tranquilidad en el proceso para el desarrollo de la investigación, a nuestros compañeros que con su ayuda y conocimiento impartieron la información necesaria para el desarrollo de los datos, y a nuestros padres que nos ayudaron como pilares en todo el desarrollo del sistema educativo.

Juan Camilo Prado Delgado

Dedico a Dios por darme la vida para ejecutar este proyecto en medio de una pandemia incierta que a todos trajo consigo grandes retos, y a mis padres por estar conmigo, por enseñarme a creer en mis capacidades, por apoyarme y guiarme en todo momento; gracias a mi compañero de trabajo Juan Camilo, quien en su compañía emprendimos el camino de la investigación para descubrir aquellos cambios que vivíamos en particular en medio de ese trágico momento de la historia, gracias a nuestro maestro Carlos F. Chaves, docente ejemplar quien nos incentivó y ánimo siempre para seguir en este caminar, gracias por su dedicación, acompañamiento y sobre todo por su cercanía.

Dedico este proyecto a nuestra institución la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium quien nos brindó su apoyo para crecer en el campo de la investigación y dar a conocer este proyecto de investigación a nivel nacional e internacional.

Natalia Ospina Arango

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos de ante mano a la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, por dar el plantel, y las herramientas institucionales para podernos formar como profesionales.

Nuestros maestros, muchas gracias, por estar ahí para guiarnos, orientarnos, animarnos cuando más lo necesitábamos, brindando sus conocimientos sobre los diferentes temas necesarios para nuestra vida educativa, profesional y de vida; EL maestro Carlos Felipe Chaves, fue un gran apoyo para nosotros en nuestra diaria educación, y ser capaz de brindarnos de su conocimiento ha sido de gran utilidad para nuestro porvenir.

También deseamos dar las gracias a María del Pilar Lee, siendo una docente con unas cualidades espectaculares para orientarnos en nuestros apuros y en las necesidades diarias de nuestra carrera.

Brindar la mayor de las gracias a nuestros padres, que nos han dado el apoyo incondicional en esta etapa de nuestra vida.

Juan Camilo Prado Delgado

Natalia Ospina Arango

Tabla de contenido

1	CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1	TÍTULO DEL PROYECTO.....	14
1.2	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.	14
1.3	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.4	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.	15
1.5	JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.	15
1.6	MARCO DE REFERENCIA.	17
1.7	ASPECTOS METODOLÓGICOS.	22
2	DIAGNOSTICO SITUACIONAL	25
2.1	RESULTADOS LOGRADOS Y/O ESPERADOS.....	25
2.2	RECOLECCIÓN DE DATOS	25
2.3	ANÁLISIS DE DATOS.	25
3	PRESENTACIÓN DE LOS DATOS PREVIOS.....	27
3.1	DATOS OBTENIDOS	27
3.2	GRAFICAS DE APOYO DE INVESTIGACIÓN.....	36
3.3	TABLAS DE DISPERSIÓN Y ESTADÍSTICA CORRELACIONAL.....	40
3.4	IMPACTOS LOGRADOS Y/O ESPERADOS.	44
4	DISCUSION	45
5	CONCLUSIONES.....	47
6	RECOMENDACIONES	50
7	REFERENCIAS.....	¡Error! Marcador no definido.

Lista de Figuras

Figura 1 Descripción de la ubicación geográfica.....	21
Figura 2 Concepto de la Investigación	24

Lista de Tablas

Tabla 1 Matriz de Consistencia	27
Tabla 2 Universidades de Estudiantes Encuestados – Encuesta No 1	28
Tabla 3 Universidades de Estudiantes Encuestados – Encuesta No 2	29
Tabla 4 Áreas Académicas Encuesta No. 1 – Pregunta 2	36
Tabla 5 Semestres de Estudiantes Encuesta No. 1 – Pregunta 3	37
Tabla 6 Deserción Educativa Encuesta No. 2 - Pregunta 22.....	37

Lista de Graficas

Graficas 1 Encuesta No. 1 - Pregunta 14.....	29
Graficas 2 Encuesta No. 1 - Pregunta 28.....	30
Graficas 3 Encuesta No. 1 - Pregunta 29.....	31
Graficas 4 Encuesta No. 1 - Pregunta 32.....	32
Graficas 5 Encuesta No. 1 - Pregunta 40.....	33
Graficas 6 Encuesta No. 1 - Pregunta 42.....	34
Graficas 7 Encuesta No. 2 - Pregunta 7.....	34
Graficas 8 Encuesta No. 2 - Pregunta 12.....	35
Graficas 9 Encuesta No. 2 - Pregunta 15.....	36
Graficas 10 Encuesta No. 1 - Pregunta 8.....	37
Graficas 11 Encuesta No. 2 - Pregunta 8.....	38
Graficas 12 Encuesta No. 1 - Pregunta 9.....	38
Graficas 13 Encuesta No. 2 - Pregunta 9.....	39
Graficas 14 Encuesta No. 1 - Pregunta 10.....	39
Graficas 15 Encuesta No. 2 - Pregunta 10.....	40
Graficas 16 Grafica de Dispersión - Totalmente de Acuerdo	41
Graficas 17 Grafica de Dispersión - Parcialmente de Acuerdo.....	41
Graficas 18 Grafica de Dispersión - Parcialmente en Desacuerdo	42
Graficas 19 Grafica de Dispersión - Totalmente en Desacuerdo.....	42

Lista de Cuadros

Cuadro 1 Covarianza y Valor Crítico - Hábitos	43
Cuadro 2 Estadístico de Prueba - Hábitos	43
Cuadro 3 Estadística Correlacional - Hábitos	43
Cuadro 4 Covarianza y Valor Crítico - Motivación.....	43
Cuadro 5 Estadístico de Prueba - Motivación	44
Cuadro 6 Estadística Correlacional – Motivación.....	44

INTRODUCCIÓN

En diciembre del año 2019 el mundo entero fue informado por los diversos medios de comunicación de un virus que habría afectado a una población de china. Nadie imaginaba que lo que empezó como una simple nube pasajera al otro lado del mundo, se iba a convertir en un verdadero problema para la población mundial. Se escuchaba hablar del covid-19, un virus que atacaba el sistema respiratorio y era letal, de acuerdo con los datos obtenidos por la OMS. Con el pasar del tiempo los diversos continentes fueron experimentando en carne propia la letalidad del virus. De oriente llegaban noticias de una ciudad que tuvo que someterse a medidas estrictas para poder contener y combatir el enemigo invisible que hasta ese momento campeaba por las calles de china.

La vida comenzó a verse amenazada, expuesta a la extinción, sin embargo, como suele suceder la demanda de información que llegaba a las demás poblaciones en el resto del mundo, fue generando importancia sobre este fenómeno. Las alarmas comenzaron a activarse cuando el próximo continente en verse afectado fuertemente, fue Europa; España e Italia padecieron los embates de esta enfermedad.

Alarmantes cifras de contagiados y de muertos comenzaron a llamar la atención del mundo entero. Es así como en latino América cada país se vio en la necesidad de prevenir la tragedia que ya en otros países el virus había ocasionado. Para muchos esto que estaba sucediendo hacia parte de una simple estrategia económica, política y militar. Eran muchas las interpretaciones que se hacían al respecto y que en ultimas terminaban restándole credibilidad al enemigo que lentamente se aproximaba. En Colombia el primer caso de una persona contagiada por el covid-19 se produjo el 6 de marzo y a partir de entonces fue donde esa tragedia vida que se veía y a la vez solo se escuchaba por los medios de comunicación ya comenzaba a ser nuestra propia realidad.

La presidencia ante la grave situación emite una serie de decretos los cuales

toman medidas preventivas de salud pública al imponer el Aislamiento Preventivo Obligatorio (APO), cancelando la mayoría de las formas de convivencia social, incluyendo la asistencia a clases en todos los centros de formación, salvo ciertas excepciones de acuerdo con decreto 420 del 18 de marzo del año 2020 que declaran estado de Emergencia sanitaria. Afectando la cotidianidad universitaria, pues sin previo aviso se encontraron en un dilema académico – financiero, pues por una parte tienen un compromiso académico formativo con su estudiantado y por otra, una variedad de contratos laborales con sus docentes. En vista de este aislamiento obligatorio las universidades le ofrecen a su estudiantado, otras maneras de formación, a distancia. Es importante conocer el impacto ocasionado por el Covid19 en los hábitos de estudio y la motivación en aprender de forma no presencial en los estudiantes de las universidades de Cali ya que este problema ambiental directamente afecto toda la vida humana, en todos sus aspectos y con ello se logra identificar diversas consecuencias hoy en día que se pueden vincular en la contabilidad ambiental.

Habituados a las clases presenciales, la nueva normalidad nos obligó de manera brusca a emplear de manera hegemónica la virtualidad. En un abrir y cerrar de ojos la vida nos cambió completamente y de frente a este cambio la educación no fue la excepción. Ciertamente las clases virtuales existían, se conocían o por lo menos se escuchaban como otra posible manera de estudiar, pero esto no era aquello con lo que nos sintiéramos absolutamente cómodos e identificados, por lo tanto, seguíamos perteneciendo a la generación que se educaba con el modelo de clases presenciales.

Aunque había afinidad para interactuar con las aplicaciones virtuales no sospechábamos cual sería el impacto de trasladar esta dimensión a la esfera de la educación. El siglo XXI presencio los avances de una era digital que revoluciono el campo de las comunicaciones no obstante su radio de acción alcanzaba de manera preferencial algunas aplicaciones que se empleaban para reemplazar la comunicación interpersonal. Poco a poco esta generación fue aprendiendo a

preferir la interacción virtual por encima de la interacción enteramente personal, no así en el campo de la educación. La comunicación social si bien estaba mediada por la tecnología no se reducía solamente a esta esfera, se pensaba que era simplemente una herramienta de trabajo, quizá una de las más necesarias y eficaces, aunque se le otorgo un puesto muy importante en todos los ámbitos de la vida, esta no lograba reemplazar las bondades y atributos que la relación interpersonal brinda. No podemos desdeñar ni olvidar que en medio de las clases presenciales las tecnologías facilitaron la información al servicio de la pedagogía. El correo electrónico, la información proporcionada en las bibliotecas virtuales, las plataformas universitarias etc., ofrecieron un amplio panorama para fortalecer aquellos campos donde no lograba llegar la educación presencial. La limitación del tiempo, la precariedad de las mismas herramientas didácticas, el espacio, el alto costo de los libros, fueron algunos elementos que se potenciaron para hacer posible una mejor educación. Con todo esto no se puede negar las riquezas y fortalezas que la tecnología ofreció a la educación.

En medio de un escenario que ha tenido que hacer uso absoluto de la virtualidad, surge la cuestión acerca del mejoramiento o empobrecimiento pedagógico. ¿eran mejores y más efectivas las clases presenciales? más, aún ¿la virtualidad provoca y despierta el deseo de aprendizaje? ¿Se puede decir que los hábitos de estudio se han visto favorecidos? Se podrían hacer infinidad de análisis al respecto, sin embargo, para obtener una respuesta a estas preguntas sería pertinente otear las bondades y precariedades del modelo convencional y compararlo con el modelo que en la actualidad se ha impuesto para responder a esta nueva realidad, como los hábitos educativos, la motivación de aprender de los estudiantes, y el aumento en la deserción educacional por parte de los educandos, fue afectada en gran medida, con el objetivo de poder tener una base para una futura investigación de la afectación económica y financiera ocasionada por la pandemia Covid-19.

1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 TÍTULO DEL PROYECTO.

Repercusión del Covid-19 en los Hábitos de Estudio, Motivación para Aprender y la Intención de Desertar en los Estudiantes Universitarios en Cali

1.2 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.

La línea de investigación aplicada en este proyecto es la de Semillero de Investigación.

1.3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.3.1 Planteamiento del Problema.

La presidencia ante la grave situación emite una serie de decretos cancelando la mayoría de las formas de convivencia social, incluyendo la asistencia a clases en todos los centros de formación, salvo ciertas excepciones. Afectando la cotidianidad universitaria, pues sin previo aviso se encontraron en un dilema académico – financiero, pues por una parte tienen un compromiso académico formativo con su estudiantado y por otra, una variedad de contratos laborales con sus docentes. En vista de este aislamiento obligatorio las universidades le ofrecen a su estudiantado, otras maneras de formación, a distancia. La importancia de esta investigación radica en conocer el impacto ocasionado por el Covid19 en los hábitos de estudio y la motivación en aprender de forma no presencial en los estudiantes de las universidades de Cali

1.3.2 Formulación del Problema.

¿Cuáles son los efectos producidos por la pandemia covid19 en los cambios de los hábitos de Estudio, la motivación de aprender a través de herramientas virtuales y la relación en la deserción por parte del estudiantado en las universidades de la ciudad de Cali?

1.3.3 Sistematización del Problema.

- ¿Cuán es el impacto de la pandemia Covid-19 (APO) en los Hábitos Educativos?
- ¿Cuán es el impacto de la pandemia Covid-19 (APO) en la Motivación para Aprender?
- ¿Cuál es la relación que se presenta entre la situación de salud pública generada por el Covid19 (APO) y la intención de dar continuidad a su formación académica en estas circunstancias?

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.4.1 Objetivo general.

- Determinar el tipo de relación existente entre los cambios producidos por la pandemia covid19 en los hábitos de estudio y la motivación de aprender en los estudiantes de las universidades de Cali

1.4.2 Objetivos específicos.

- Determinar el impacto del Covid19 en los hábitos de estudio debido a la restricción gubernamental
- Determinar el impacto del Covid19 en la motivación de aprender a través de herramientas virtuales debido a la restricción gubernamental
- Determinar la relación que se presenta entre la situación de salud pública generada por el Covid19 y la intención de dar continuidad a su formación académica en estas circunstancias.

1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

En los inicios del proyecto investigativo, estalló lo conocido como hoy en día como Pandemia por Covid-19, este nombre se le dio gracias a la familia de la que proviene este tipo de virus y su particularidad por el año en que se inicia en Wuhan, China.

En particular, los estudiantes Universitarios, que sin previo aviso se vieron afectados por la APO que obliga a cambiar de una modalidad presencial a total virtualidad, teniendo que pasar de los estándares educativos tradicional a un modelo de aprendizaje y enseñanza completamente diferente, por medio de los decretos emitidos por el Ministerio de Salud Pública y las resoluciones gubernamentales exigiendo el Aislamiento Preventivo Obligatorio (APO) haciendo un cambio al concepto de estudiar fuera del modelo tradicional presencial.

En esta medida, y viendo la importancia de la situación actual, que en cierta medida el estudio de los hábitos educacionales, la motivación que tienen los seres humanos sobre el crecimiento del aprendizaje para cubrir las necesidades básicas y categóricas, y el aumento desde los años 50 en la deserción de los estudiantes ante las universidades de educación superior, nos llevaron a plantear lo que se conoce como hoy en día una crisis de salud pública.

He aquí donde nace nuestro proyecto de investigación sobre la Repercusión producida por el Covid-19 en los Hábitos de Estudio, la Motivación para Aprender de Forma No Presencial en los Estudiantes Universitarios en Cali, y el aumento de la deserción de la educación profesional que se presenta hoy en día.

Nuestro enfoque, fue precisamente en como los hábitos educativos, la motivación de aprender de los estudiantes, y el aumento en la deserción educacional por parte de los educandos, fue afectada en gran medida, con el objetivo de poder tener una base para una futura investigación de la afectación económica y financiera ocasionada por la pandemia Covid-19.

De acuerdo con el libro de Alva (2017) los hábitos de estudio son constantemente motivados, mediante la necesidad que se presente en su entorno, para alcanzar cierto objetivo u meta planteado. Al inicio del APO muchos factores se presentaron para suponer que los hábitos educativos se vieran afectados, esto debido al motivo de recibir clases netamente virtuales por medio de la resolución 385 de 2020, y que después del pasar del tiempo el Ministerio de Educación Nacional

expidió el día 9 de octubre del año 2020 mediante la directiva 16 las orientaciones a seguir para la implementación del plan de alternancia educativa, ocasionando nuevamente que el sector educativo se viera afectado nuevamente por estas medidas, generando complejidades y acrecentando la necesidad de los estudiantes de posponer sus estudios, ocasionando un aumento en la deserción, por el cambio constante presentado en la motivación por las diferentes particularidades de las resoluciones y decretos sobre el tipo de educación prestada.

1.6 MARCO DE REFERENCIA.

1.6.1 Referente teórico.

La rápida propagación del virus originado en Wuhan y debido a su alta transmisión, este se disemina globalmente por la gran cantidad de relaciones comerciales que sostiene China con el resto del mundo. (Heymann, D. L., & Shindo, N., 2020)

La resolución 380 del 10 de marzo del año 2020 emitida por el ministerio de salud pública colombiano y de acuerdo con lo presentado en la resolución 385 del 12 de marzo del año en mención, las cuales imponen la adopción de medidas preventivas sanitarias de aislamiento para la contención del virus y la no propagación del mismo. La Presidencia de la República basada en la constitución política de 1991, emite el 22 de marzo, el Decreto 457 de 2020, debido a la emergencia sanitaria generada por la pandemia del Coronavirus -COVID-19 y el mantenimiento del orden público.

Estas situaciones presentadas y demás acuerdos que se han llevado a cabo, han hecho que se realicen varios estudios sobre los impactos que se ha presentado en varias áreas académicas, sociales, económicas, ambientales y demás, modificando el curso normal "Tradición" a nivel mundial. En el ámbito educativo, el paradigma tradicional cambio rotundamente, siendo transformado completamente a un ambiente en línea, lo cual represento para los alumnos, maestros e instituciones educativas un nuevo reto. La UNESCO estimó que el

cierre temporal de las escuelas afecto al 91,3% de la población mundial, alrededor de 1.500 millones de estudiantes (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2020).

Alva (2017) analiza como el rendimiento académico individual está influenciado por muchos factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las habilidades, los intereses personales, los hábitos de estudio, técnicas de estudios, la autoestima y la relación docente – estudiante.

Aunque los hábitos y las técnicas de estudio son solo dos de las múltiples variables que interactúan de forma compleja en el rendimiento académico, se entiende que es una variable fundamental para obtener un buen rendimiento académico. Para Pérez et al (2005) los hábitos de estudio son las practicas constantes de las mismas actividades mientras las técnicas de estudio son los procedimientos o recursos utilizados para estudiar. La buena aplicación de ambos factores potencializa mejores resultados académicos.

De acuerdo con lo que dice Linnenbrink y Pintrich (2002); la motivación, es una actividad natural que se produce de manera autóctona y tiene diferentes facetas las cuales ayudan en la energía, la direccionalidad y persiste en el comportamiento, siendo orientado hacia el logro de una meta propuesta o deseada.

En lo anterior se menciona, que se plasma una meta como un logro direccional para poder lograr lo que se desea, por eso Reeve, 2009^a menciona que la persona está dispuesta a contemplar todo lo que lo rodea generando un desarrollo en sus habilidades para así poder alcanzar aquellas metas propuestas, y así adoptando una conducta cambiante. Es así como yace la Teoría de la Autodeterminación, que se enfoca en conocer los procesos de selección de metas siendo estos regulados a criterio constante de la satisfacción de las necesidades básicas para el óptimo desarrollo y bienestar del mismo como persona.

Mediante ello la teoría de la Autodeterminación de Ryan y Deci (2000), donde

menciona “el ser humano como un sujeto activo que se orienta hacia su desarrollo óptimo a partir de la integración de sí mismo con su entorno social” se puede decir que la motivación va direccionada a ser propia del ser, y que se determina de acuerdo con las necesidades u objetos propuestos por el sujeto.

Al hablar de motivación se puede mencionar que automáticamente hace referencia al estado mental, emocional y psicológico de la persona, por ende, el estado en el que se encuentre el individuo es de gran importancia para poder cumplir lo que se ha propuesto. Es aquí donde el análisis realizado por el Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana, menciona que el 96% de los municipios del país no tiene los recursos ni la cobertura para desarrollar cursos virtuales, siendo afectado en gran medida la motivación de aprender de los estudiantes universitarios. En estas instancias traemos a colisión una pequeña teoría llamada La teoría de las necesidades básicas de Ryan y Deci. Estas necesidades, las cuales son llamadas como básicas se definen como condiciones indispensables, innatas, orgánicas y universales en las cuales se clasifican en 3 (Necesidad de Relación, Necesidad de Competencia, y por último la Necesidad de Autonomía) las cuales están hechas para alcanzar el bienestar psicológico. Esto se debe a que los seres “Humanos” nos clasificamos en una rama llamada raciocinio, en la cual somos seres pensantes capaces de tomar sus propias decisiones (Platón, teoría de las ideas) y además es algo inapto del ser humano, el cual lo usa para sus propios beneficios imponiéndose a la mente y la arrastra hacia un confín (Sócrates, y la razón).

Ha de tener en cuenta que la deserción universitaria, es un tema de nivel mundial, de acuerdo con lo que menciona Latiesa (1992) el crecimiento de la deserción comenzó durante los años 50 y se ha venido agudizando con el pasar de los tiempos. Ha de tener en cuenta que en Colombia mediante los informes del MEN (2010) se amplió la cobertura a la educación superior, permitiendo el ingreso de los estratos 1 y 2 a la universidad.

Según el informe Education at the Glance (2020), informa que en Colombia la

deserción oscila alrededor del 36% al finalizar el primer año. De acuerdo con el ODES mediante el sistema para la prevención de la deserción en las instituciones de educación superior (SPADIES) menciona varias causas, incluida la socioeconómica, y es causada debido al miedo al endeudamiento, la dependencia económica y el nivel educativo bajo de los padres ocasionando cierto impedimento al momento de continuar la educación superior.

Por medio de la investigación realizada por Jhon Franklin Espinosa (2020), informa por los datos obtenidos por el Banco Mundial, se calculó que solo el 50% de los estudiantes universitarios llegan a terminar sus estudios universitarios, esto debido al tiempo que conlleva culminar la carrera y sobre todo al poco conocimiento que se tiene sobre manejo de las TICS a nivel educativo.

1.6.2 Referente conceptual.

Hábitos. Para Pérez et al (2005), los hábitos de estudio son las practicas constantes de las mismas actividades mientras las técnicas de estudio son los procedimientos o recursos utilizados para estudiar.

Motivación. Linnenbrink y Pintrich (2002); la motivación, es una actividad natural que se produce de manera autóctona y tiene diferentes facetas las cuales ayudan en la energía, la direccionalidad y persiste en el comportamiento, siendo orientado hacia el logro de una meta propuesta o deseada.

Deserción. Hackman y Dysinger, (1970) informa, que la deserción es más bien el resultado de ausencia de interés que de incapacidad para satisfacer los requisitos del trabajo académico

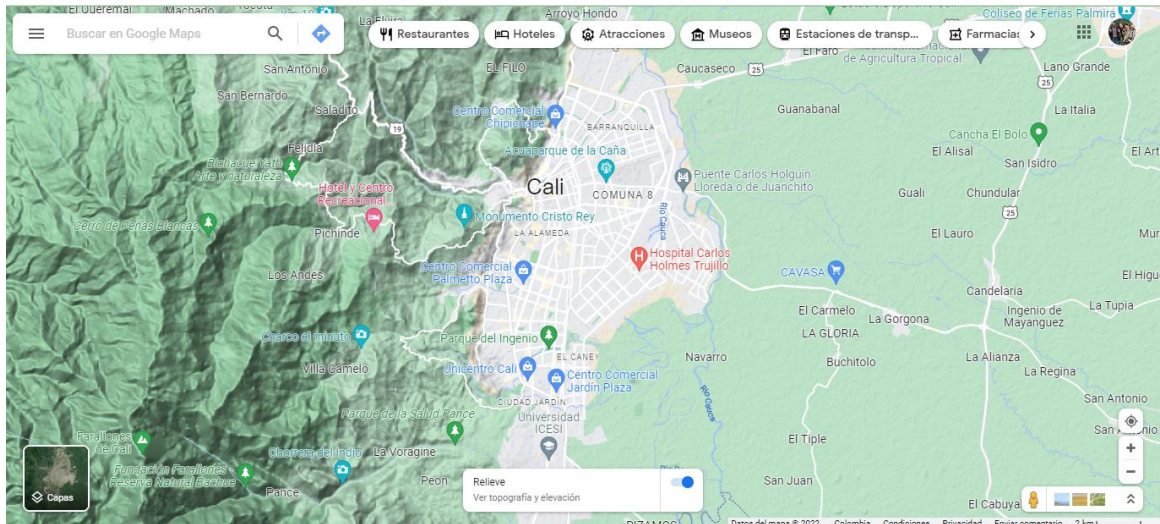
Pandemia. Este vocablo que procede del griego “pan” que significa “todos” y demos que significa “pueblo”, también aplica en la actualidad para uno de los temas más controversiales y significativos que mueven al ser humano y que su incorrecta aplicación, ha sido la causa incluso de la extinción de muchos pueblos a lo largo de la historia. Orellana, O. (2020).

1.6.3 Referente contextual.

Esta investigación busca diagnosticar y examinar la repercusión que tuvo el APO por la pandemia COVID-19 desde sus inicios hasta la prontitud de lo que se ha evidenciado a partir de los datos obtenidos en la educación superior de los estudiantes universitarios de Santiago de Cali.

Figura 1

Descripción de la ubicación geográfica



Fuente. Google Maps

1.6.4. Referente Legal.

La resolución 380 del 10 de marzo del año 2020 emitida por el ministerio de salud pública colombiano y de acuerdo con lo presentado en la resolución 385 del 12 de marzo del año en mención, las cuales imponen la adopción de medidas preventivas sanitarias de aislamiento para la contención del virus y la no propagación del mismo. La Presidencia de la República basada en la constitución política de 1991, emite el 22 de marzo, el Decreto 457 de 2020, debido a la emergencia sanitaria generada por la pandemia del Coronavirus -COVID-19 y el mantenimiento del orden público.

1.7 ASPECTOS METODOLÓGICOS.

1.7.1 Tipo de estudio

1.7.1.1 Estudio descriptivo.

En busca de dar respuesta a la pregunta que origina la investigación, determinar los efectos del covid19 en los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los estudiantes de las universidades de Cali, también con el propósito de conocer la relación de estas variables y debido a la naturaleza de la información, el estudio se lleva a cabo bajo una metodología exploratoria correlacional de carácter descriptiva no experimental bajo un enfoque cuantitativo; las cifras obtenidas se analizan a través de una muestra probabilística y análisis multivariado correspondiente al segmento de estudiantes de las universidades de Cali que estuvieron al alcance de los investigadores.

1.7.2 Método de investigación.

1.7.2.1 Método de observación.

La investigación se lleva a cabo bajo las condiciones de Aislamiento Preventivo Obligatorio, establecido durante los meses de marzo a junio de 2020 por las autoridades colombianas, medida que incluye a todos los establecimientos educativos. Todo el estudio se fundamenta en el paradigma pospositivismo, bajo un modelo de realidad aprehensible, imperfecta de objetividad aproximada con resultados probablemente verdaderos y de forma probabilística.

1.7.2.2 Método de entrevista.

La investigación se realiza en tres fases, en la primera fase se detecta el fenómeno, se procede a contextualizarlo desde la investigación bajo el método científico, construyendo y recurriendo al instrumento como la técnica para obtener la información que permita obtener realizar el estudio.

1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información.

1.7.3.1 Fuentes secundarias.

Las fuentes que se utilizaron para el desarrollo de este proyecto fueron las diferentes páginas web, bibliografías de libros ya existentes y proyectos de grado desarrollados en diferentes instituciones, y las resoluciones establecidas a partir del inicio del APO.

1.7.3.2 Fuentes primarias.

El instrumento Google Docs, se realizó una encuesta virtual a partir de las validaciones realizadas por expertos en el tema.

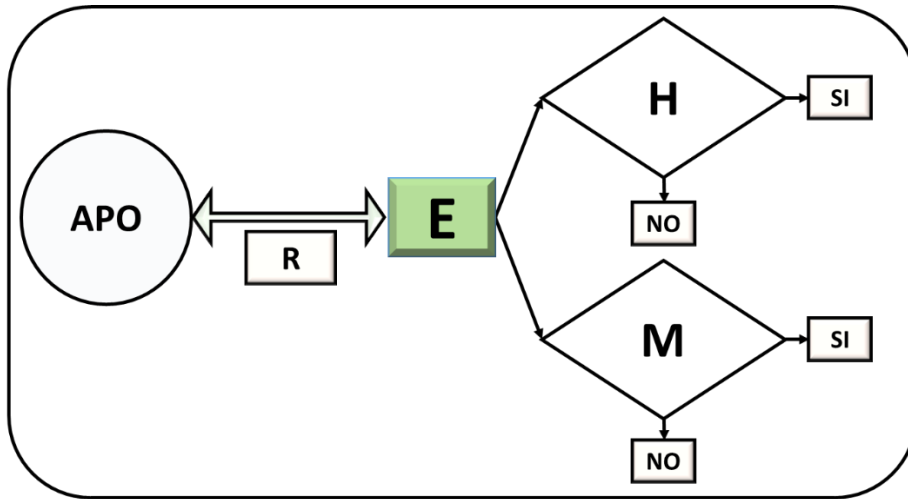
1.7.4 Tratamiento de la información.

1.7.4.1 Encuesta virtual – Google Docs.

El instrumento fue validado en juicio de criterio en constructo, criterio y objetividad por expertos antes de su aplicación. Luego se lleva a cabo el método de test y re-test para validar consistencia inicial del instrumento. En la fase dos, se envía las encuestas en pleno APO a través de emails de grupos de redes de estudiantes universitarios como muestra poblacional, las encuestas se aplican mediante cuestionario por canal virtual, acorde a la realidad de aislamiento social obligatorio que vive el país. En la fase tres, se recopilación de los datos obtenidos, procesan y tabulan con el uso del SSPS, con el fin de obtener datos que permitan estimar una tendencia del comportamiento de las variables propuestas.

En la siguiente figura se puede apreciar el esquema de la investigación, se aprecia en el diagrama como APO puede modificar y relacionarse con las variables H y M en los estudiantes. Como también se plantea la hipótesis nula, fundamentado en las posibles variantes sociales provocado por el APO, concepto contrario a lo planteado en la hipótesis anterior.

Figura 2
Concepto de la Investigación



Donde:
APO: Aislamiento Preventivo Obligatorio
E: Estudiante
H: Hábitos de estudio
M: Motivación
R: Relación

H₁. Existe una relación significativa entre el cambio de hábitos académicos y la motivación de aprendizaje, producidos por la pandemia covid19

H₂. No existe una relación significativa entre el cambio de hábitos académicos y la motivación de aprendizaje, producidos por la pandemia covid19

2 DIAGNOSTICO SITUACIONAL

2.1 Resultados logrados y/o esperados.

Al momento de caracterizar el impacto académico en cuanto hábitos de estudio y motivación, se ha podido dar respuesta a la pregunta problema que se ha planteado con el objetivo de llegar a una conclusión concisa de la situación que actualmente se está viviendo por la pandemia COVID-19 en los estudiantes universitarios

2.2 Recolección de datos

Se puede informar que la investigación tuvo un rumbo bastante interesante, teniendo en cuenta que la obtención de los datos para la justificación de los resultados fue en modalidad virtual por medio del uso de las TICS, y las redes sociales, teniendo en cuenta que por motivo del aislamiento preventivo dificultaba la obtención presencial de la información.

De acuerdo a la manera en cómo se tuvo que usar las TICS y las redes sociales, y la actual demanda de los universitarios en el uso de las mismas, se pudo llegar con facilidad a aquellos estudiantes de educación superior de las diferentes instituciones educativas, ayudando a obtener la información con prontitud a lo requerido en su momento; además el diseño del instrumento y la aplicación del instrumento en Google Docs, la manera en que se pudo obtener respuesta al momento de compartir el link con el sistema de autoguardado por medio del correo registrado de cada persona, permite tener la confianza de que fueron estudiantes los que respondieron el cuestionario y validar quiénes contestaron.

2.3 Análisis de datos.

En la fundamentación de los datos obtenidos y los procesos llevados a cabo para la verificación del resultado, se ha podido concretar que los procedimientos estadísticos utilizados fueron los correctos; debido al formulario diseñado para la encuesta es un método muy moldeable, sobre todo el cuestionario fue amigable con cada estudiante que respondía.

Después de haber obtenido los datos, se tuvo la colaboración de unos expertos en su validez de constructo, criterio y objetividad. Usando el método de test y re-test para validar la consistencia de instrumento, y en conocimiento que el estudio descriptivo se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo, se puede considerar que los datos fueron veraces para la obtención de la respuesta.

Añadiendo y de acuerdo con el estudio planteado, en el transcurso del segundo (2) semestre del año 2020 después de haber obtenido el juicio de los resultados, se puede realizar otro test, pero en este caso se realizó por medio de las clases virtuales con los grupos pequeños de la jornada diurna y nocturna de algunas asignaturas, permitiendo comprobar que los resultados obtenidos tuvieron la validez necesaria.

3 PRESENTACIÓN DE LOS DATOS PREVIOS

3.1 DATOS OBTENIDOS

Los datos obtenidos han sido analizados parcialmente, de tal manera se ha focalizado solamente sobre algunos de los hallazgos obtenidos que brindan respuesta a la pregunta de investigación, de acuerdo con los planteamientos del objetivo general, y los componentes de los objetivos específicos, pudiendo dar con certeza que los datos obtenidos dieron como resultado lo que se planteaba como hipótesis al momento de realizar la pregunta en cuestión.

Se debe tener en cuenta, que por lo sucedido por el COVID-19, el aislamiento social, y el cuestionario realizado para determinar la relación existente entre los cambios producidos por la pandemia en los hábitos de estudio y la motivación de aprender de los estudiantes, se tomaron muestras poblacionales para poder realizar la encuesta.

Tabla 1
Matriz de Consistencia

Dimensiones		Indicadores	Ítems	Metodología
Información General	1)	Datos Informativos de los Estudiantes	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 43	Exploratoria correlacional de carácter descriptiva no experimental bajo un enfoque cuantitativo
Hábitos	1) 2) 3) 4)	Comodidad Aprendizaje Organización Ética	9, 14, 15 10, 16 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22 23, 24	
Motivación	1) 2) 3)	Economico Entorno Del ser	6 8, 11, 12 13, 25, 26	
Permanencia	1) 2) 3)	Economico Servicios universitarios Continuidad	28 29 27, 30 - 39 40, 41 y 42	

A continuación, se dará a conocer a partir de figuras graficas el cuestionario realizado, las dimensiones obtenidas, el comportamiento de los indicadores, y algunas de los ítems (Preguntas) realizadas para llevar a cabo la metodología en la obtención de los datos informativos.

Para poder obtener una conclusión más precisa sobre la relación que tuvo el APO en los hábitos, la motivación y la relación en la deserción del estudiantado en la ciudad de Cali, se realizó 2 encuestas, las cuales permitieron conocer en más detalle lo que sentían, percibían y vivían los estudiantes de la educación superior de la capital valle caucana.

Ha de realizarse un breve informe dinámico de la cantidad de estudiantes que contestaron cada encuesta, con un resumen de las universidades más repetitivas a que correspondían cada estudiante.

Tabla 2

Universidades de Estudiantes Encuestados – Encuesta No 1

Encuesta 1	
1. Favor indique la universidad en la cual está matriculado en modalidad presencial	ESTUDIANTES
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ANTONIO JOSÉ CAMACHO	5
Otras universidades	18
PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	1
UNICATÓLICA – FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA LUMEN GENTIUM	8
UNICUCES	2
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE OCCIDENTE	4
UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA	4
UNIVERSIDAD DEL VALLE	10
UNIVERSIDAD LIBRE	15
UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA	5
UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI	28
Total general	100

Tabla 3

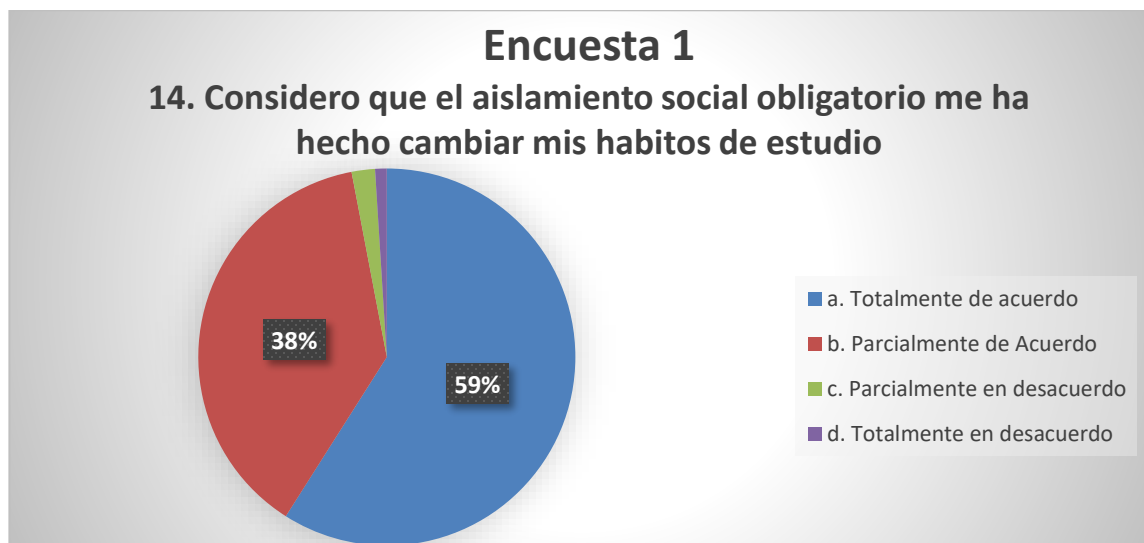
Universidades de Estudiantes Encuestados – Encuesta No 2

ENCUESTA 2	
1. Por favor indique la universidad en la cual se encuentra matriculado	ESTUDIANTES
COPORACION UNIVERSITARIA AUTONOMA DE NARIÑO	1
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS	3
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ANTONIO JOSÉ CAMACHO	3
INTELEV	1
PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	1
SENA	1
TECNOLOGICA AUTONOMA DEL PACIFICO	1
UNICATÓLICA – FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA LUMEN GENTIUM	138
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE OCCIDENTE	3
UNIVERSIDAD DEL VALLE	1
UNIVERSIDAD ICESI	1
UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI	4
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA AUTÓNOMA DEL PACÍFICO	1
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA	1
Total general	160

Para dar un soporte a la conclusión planteada, se realizaron graficas de las preguntas más relevantes de las encuestas realizadas, donde permiten soportar en detalle lo que realmente se presentó en el APO en concordancia a la repercusión del covid-19 en los hábitos de estudio, motivación para aprender y la intención de desertar en los estudiantes universitarios en Cali.

Graficas 1

Encuesta No. 1 - Pregunta 14

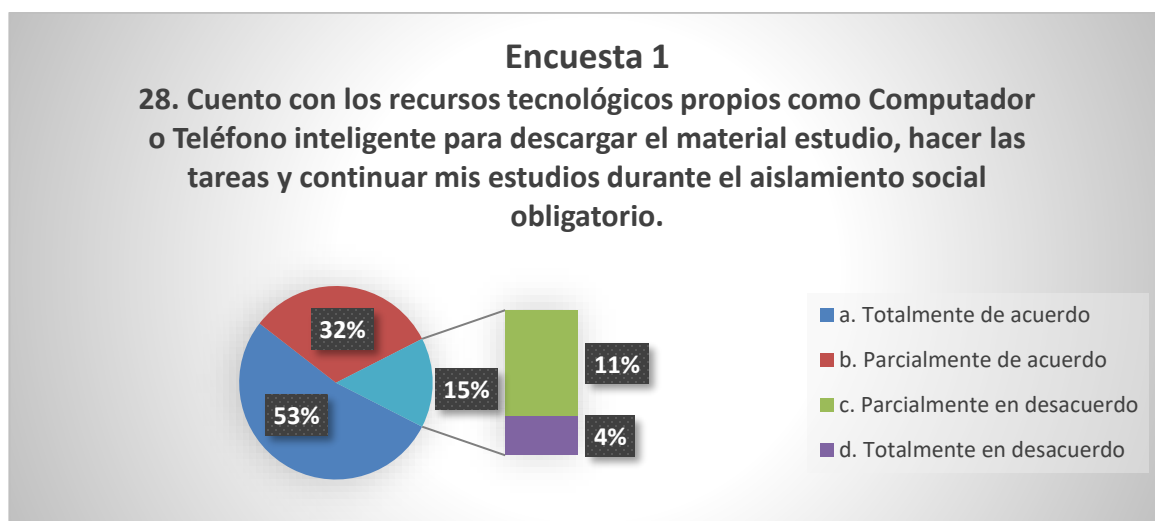


Tomando como iniciativa la relación existente donde se muestra la aceptación que

tuvieron los estudiantes donde mencionan que el hecho de estar en aislamiento social les hizo cambiar sus hábitos de estudio en una proporción del 59%, y los que están parcialmente de acuerdo son el 38%, se percibe cierta picardía de la realidad que vivieron, vivimos y quizás se presente en algún otro momento en la modalidad virtual de las clases.

Graficas 2

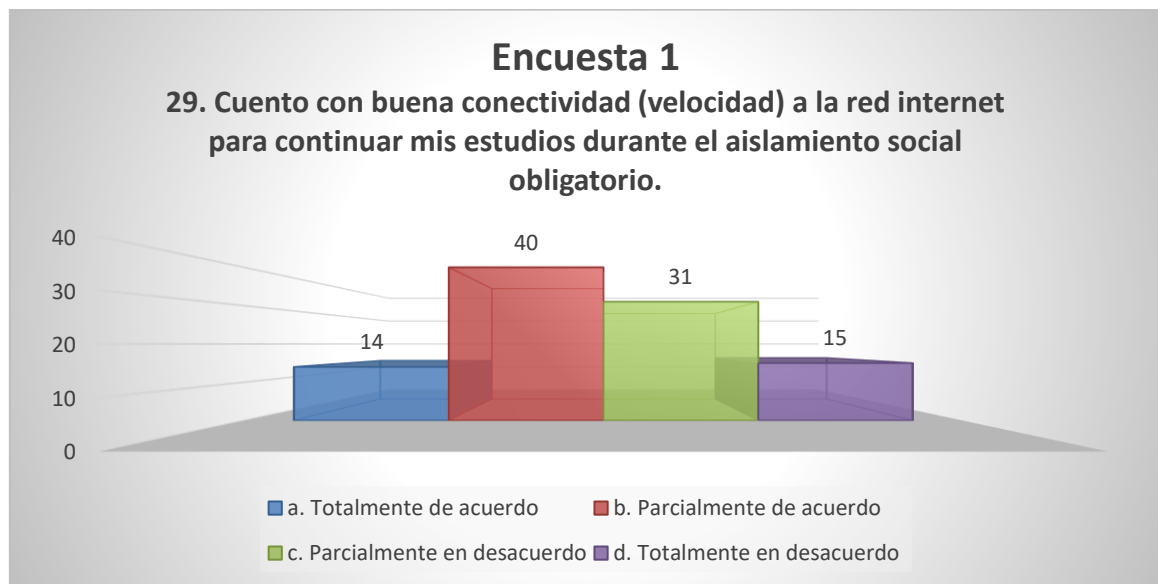
Encuesta No. 1 - Pregunta 28



La capacidad tecnológica de cada estudiante es un punto clave para poder captar el desarrollo de la motivación que se percibe en cada clase; no es solo el hecho de no poder percibir las clases virtuales, si no el complemento circunstancial que ello ocasionaba para tener que obtener los recursos tecnológicos necesarios para el desarrollo de los hábitos de estudio. Aun cuando las clases eran de forma presencial, Romero Martínez, S. J., González, I., García, A., & Lozano, A. (2018) informan que mediante el proyecto de incluir las TICS para iniciar la educación inclusiva se vería en gran dificultad por la falta de tecnología presentada, y ahora con la información de las encuestas se pudo reflejar la realidad dificultada de poder presenciar el aprendizaje.

Graficas 3

Encuesta No. 1 - Pregunta 29



Al momento de analizar los medios tecnológicos, también se debe de tener en cuenta la conectividad de internet y la capacidad que tiene cada persona para acceder de modo libre de la conexión, y aunque muchos dicen que hoy en día la mayoría tienen conexión a internet, se evidencia que varios de los estudiantes tienen conexión, pero no directamente en su hogar de residencia.

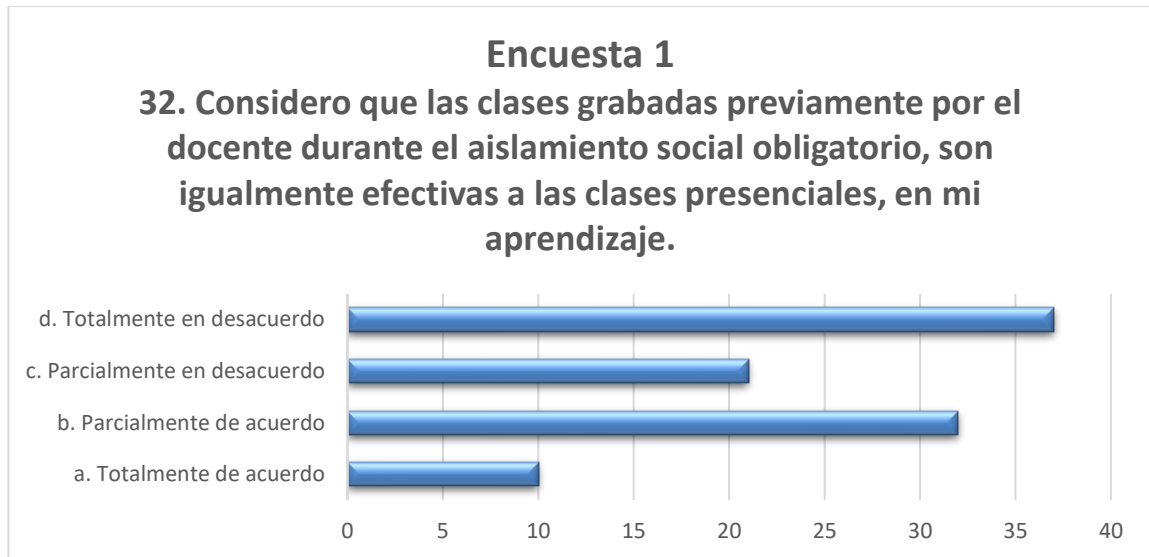
Realizando una correlación entre la pregunta 28 y 29, trae muchas respuestas a varias incógnitas que se tiene sobre la realidad de la conectividad de los estudiantes en sus hogares, y si realmente tienen los medios para poder percibir de forma correcta el conocimiento de cada trabajo, taller u tarea que requieran desarrollar.

En concordancia, se ha evidenciado que la conexión a internet y la tecnología rectifica que la motivación se ha visto afectada, y que los hábitos de estudio han cambiado debido a la forma de querer adquirir mejor el conocimiento que se transmite a través de las TICS. En la siguiente tabla de barras, la pregunta número 32 da evidencia de lo que sentía los estudiantes universitarios referente a las

grabaciones de las clases cuando debían presenciarlas de manera asincrónica.

Graficas 4

Encuesta No. 1 - Pregunta 32

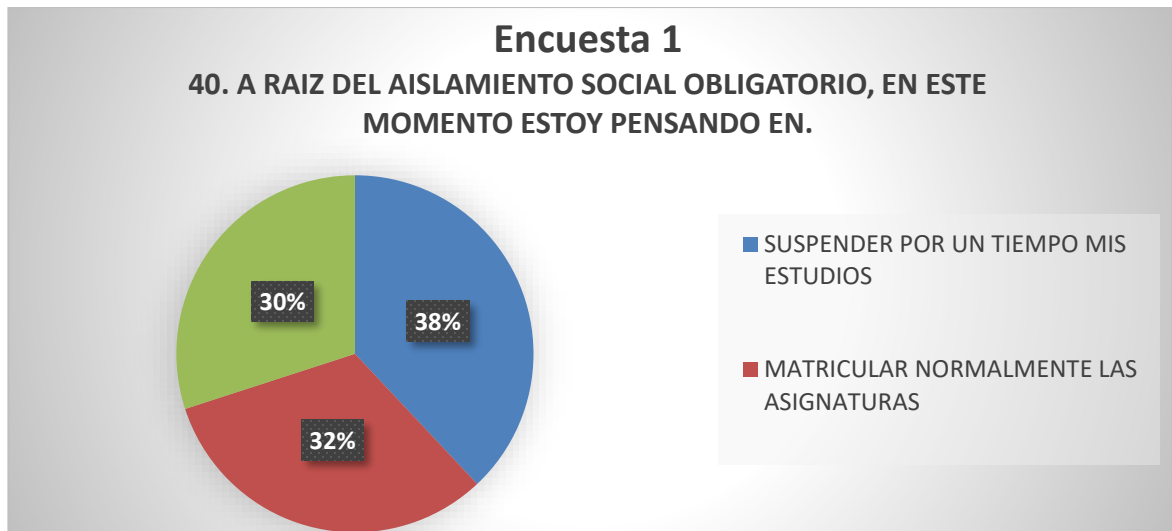


El conocimiento es algo impráctico y muy subjetivo, de acuerdo con la definición dada por Immanuel Kant, es subjetivo a priori, se obtiene de manera empírica, temporal de acuerdo con las representaciones que las personas desean obtener en el desarrollo de su crecimiento, es ahí donde nace la motivación, y lo hábitos para poder conseguir el objetivo o meta planteado.

En la siguiente torta, podemos observar la pregunta número 40.

Graficas 5

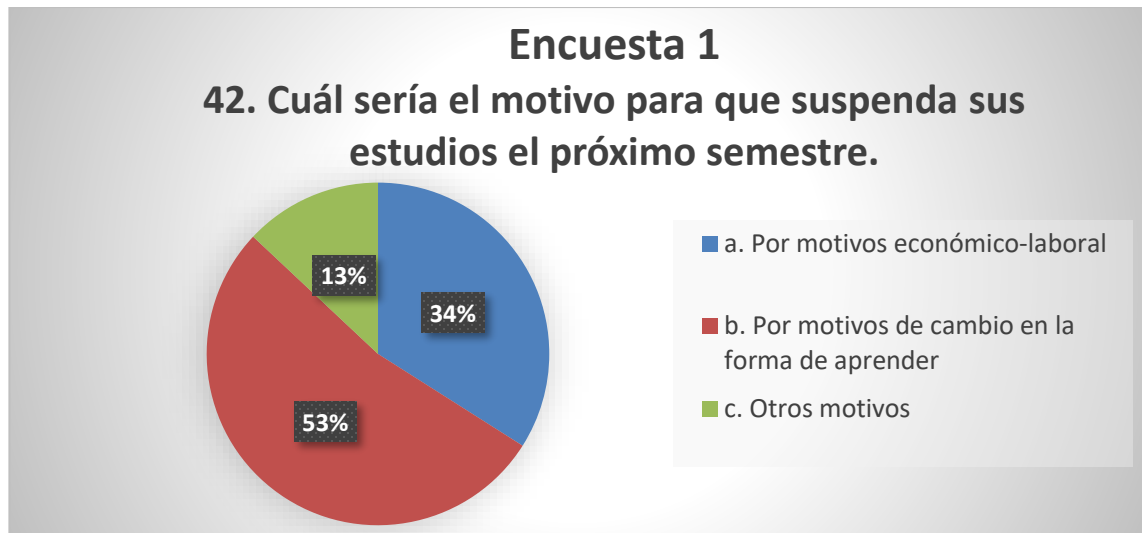
Encuesta No. 1 - Pregunta 40



Esta gráfica muestra el comportamiento de los estudiantes universitarios en la motivación que tienen por aprender en esta época donde la virtualidad hace parte de la cotidianidad, y el deseo de continuar sus estudios; junto con la siguiente gráfica, dará cierta idea sobre la afectación que tuvieron los estudiantes por los cambios de hábitos y la afectación en la motivación por aprender, mostrando en porcentaje la intención de suspender sus estudios por diferentes motivos personales o por simplemente el poco interés de querer aprender de manera virtual.

Graficas 6

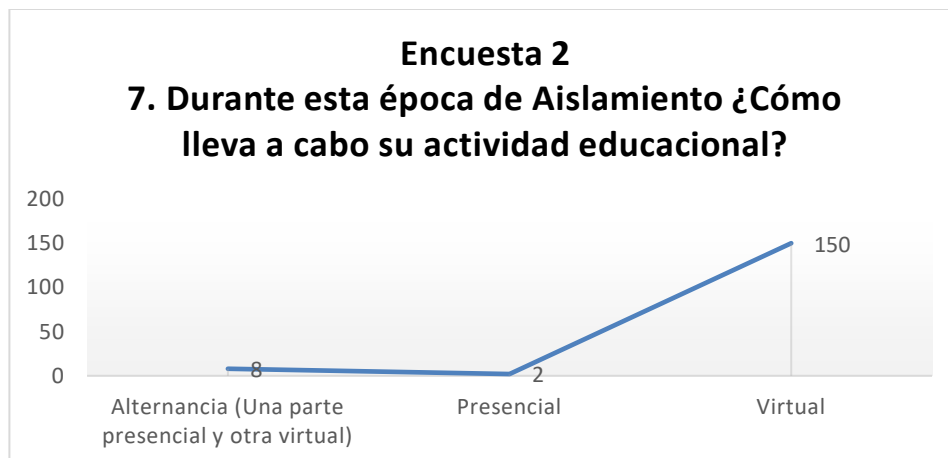
Encuesta No. 1 - Pregunta 42



Después de recolectar, acoplar y demostrar los datos obtenidos en la primera encuesta, se realizó la segunda, con el objetivo de validar que pensaban los estudiantes cuando la carrera de estudio se tornó en alternancia, para verificar si realmente las conclusiones obtenidas tuvieron valor en el desarrollo de la investigación.

Graficas 7

Encuesta No. 2 - Pregunta 7



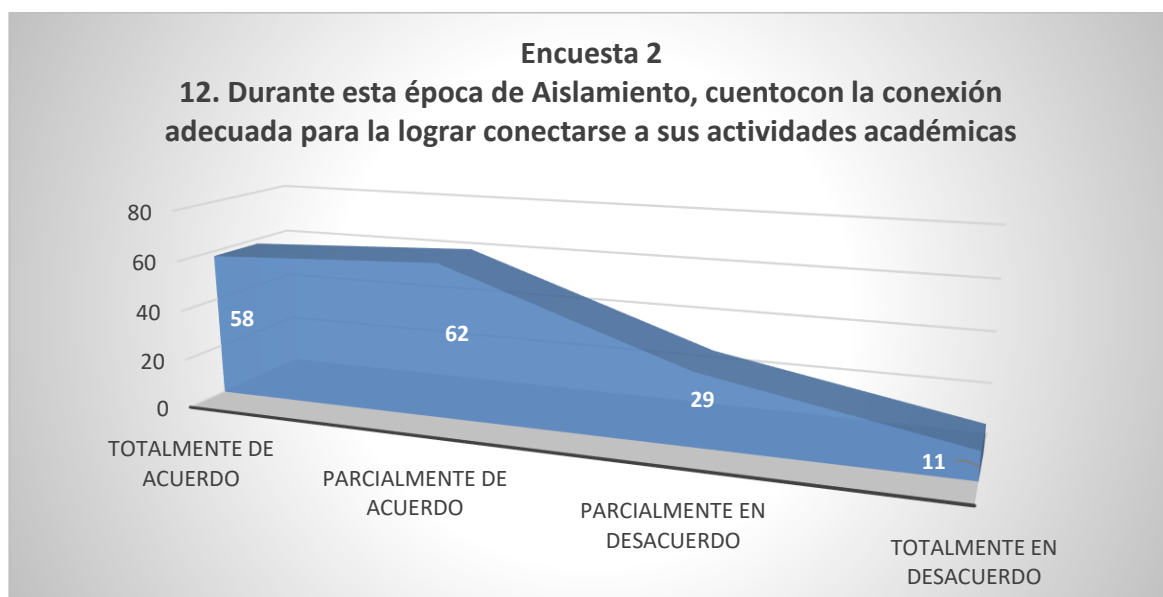
La educación por medio de las TICS en la época del APO en medio de la pandemia Covid-19, mostró en gran medida el esfuerzo que presenciaron los estudiantes de

la educación superior para poder participar en el juego del aprendizaje del conocimiento; siendo en tal medida un gran aporte a la manera de poder compartir el entendimiento de los educandos a los deseos de aprender constantemente.

Las carreras universitarias, y el constante proceso de continuar aprendiendo, los estudiantes tuvieron un avance en el proceso de querer aprender, siendo reflejado en la siguiente grafica las respuestas dadas por los estudiantes con referencia a la conectividad que se presentó en la pregunta 29 de la primera encuesta, representando un aumento del querer aprender aun cuando en la situación no era favorable para todos.

Graficas 8

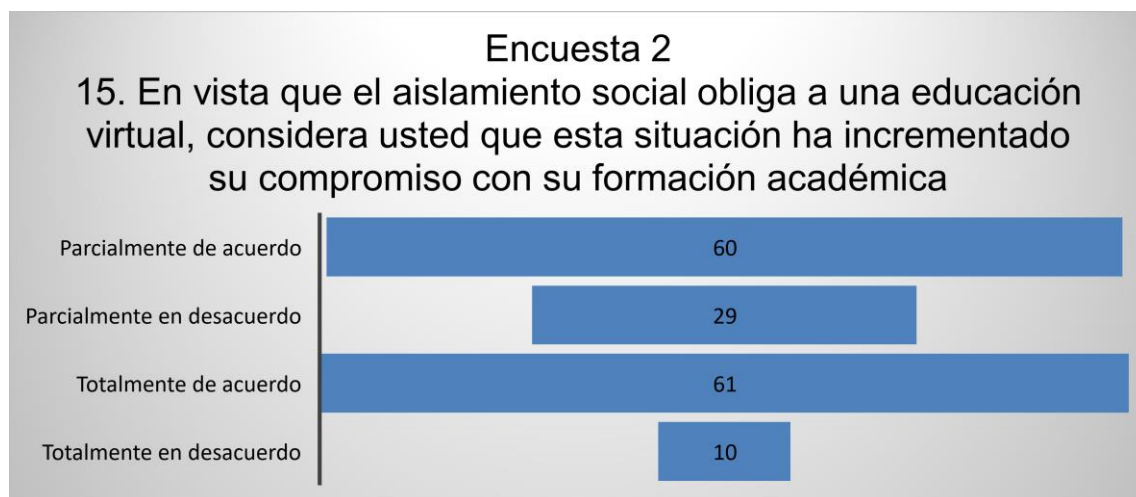
Encuesta No. 2 - Pregunta 12



En el siguiente embudo, en referencia hacia la pregunta número 12 de la encuesta 2, se hizo con el objetivo de relacionar los cambios de hábitos, la motivación de aprender y la deserción de los estudiantes universitarios, permitiendo conocer que aquellos que tuvieron el privilegio de poder continuar sus estudios tuvieron que mejorar como seres pensantes, en desarrollo a sus hábitos educativos, permitiendo que la motivación para seguir aprendiendo se arraigara más en la necesidad de aprender que en un salón presencial.

Graficas 9

Encuesta No. 2 - Pregunta 15



3.2 GRAFICAS DE APOYO DE INVESTIGACIÓN

A partir de las siguientes gráficas, se pueden realizar las tablas de dispersión que ayudan a complementar la estadística correlacional, para poder dar valor estadístico a la aprobación y rechazo de las hipótesis.

Tabla 4

Áreas Académicas Encuesta No. 1 – Pregunta 2

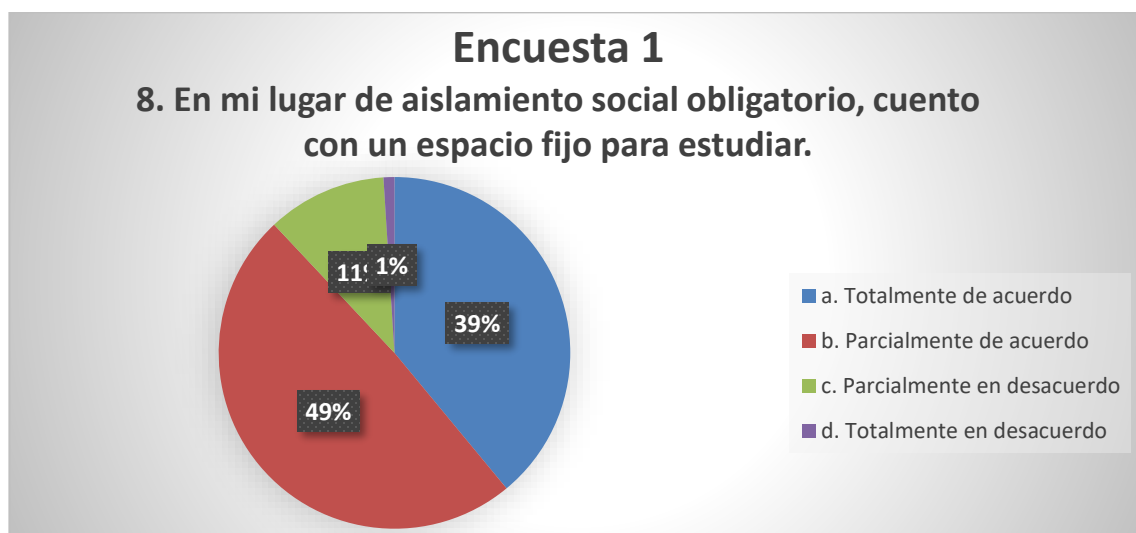
2. Favor indique la rama de la ciencia en que se ubica la carrera profesional que usted estudia actualmente.	No. ESTUDIANTES
a. Ciencias Agrícolas. carreras relacionadas con agricultura, silvicultura, pesca, veterinarias, ciencias animales, biotecnología agrícola y ciencias afines	1
b. Ciencias Médicas y de la salud. carreras relacionadas con biotecnología de la salud, medicina básica, clínica, enfermería, ciencias de la salud y ciencias afines	3
d. Ciencias Sociales. carreras relacionadas con educación, política, derecho, economía y negocios, contaduría, administración de empresas, geografía social, periodismo y comunicaciones, psicología, ciencias sociales, sociología y ciencias afines.	83
e. Humanidades. carreras relacionadas con arte, historia, arqueología, idiomas, literatura y ciencias afines.	5
f. Ingenierías. carreras relacionadas con titulación profesional de ingeniero ambiental, industrial, nanotecnología, de materiales, mecánica, eléctrica, electrónica e informática, ingeniería civil Otras ciencias afines.	8
Total, general	100

Tabla 5*Semestres de Estudiantes Encuesta No. 1 – Pregunta 3*

3. Favor indicar su semestre actual	100
Semestre I	1
Semestre II	14
Semestre III	20
Semestre IV	19
Semestre IX	6
Semestre V	12
Semestre VI	9
Semestre VII	7
Semestre VIII	8
Semestre X	4
Total general	100

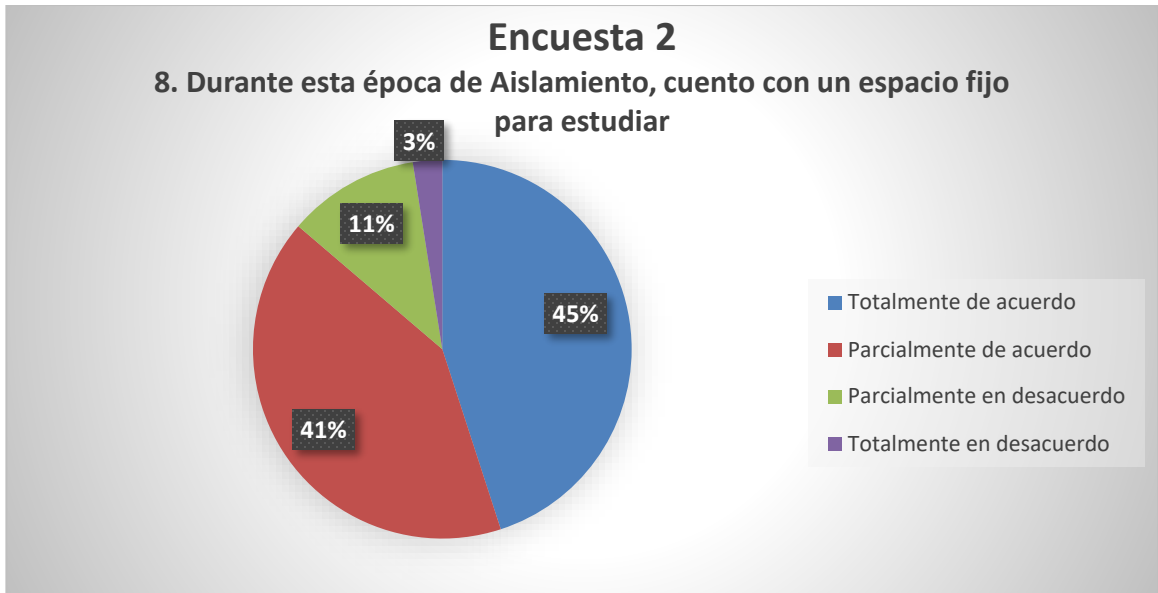
Tabla 6*Deserción Educativa Encuesta No. 2 - Pregunta 22*

22. En el escenario de una Colombia con aislamiento selectivo y sostenible para el año 2021, su decisión de continuar estudiando sería	160
Aun no tengo definido el recurso financiero para pagar	29
Continuar estudiando con presencialidad asistida - virtual	88
Esperar la presencialidad total	13
Lo que disponga el gobierno	17
Parar mis estudios	11
Todo depende de la disponibilidad de la vacuna	2
Total general	160

Graficas 10*Encuesta No. 1 - Pregunta 8*

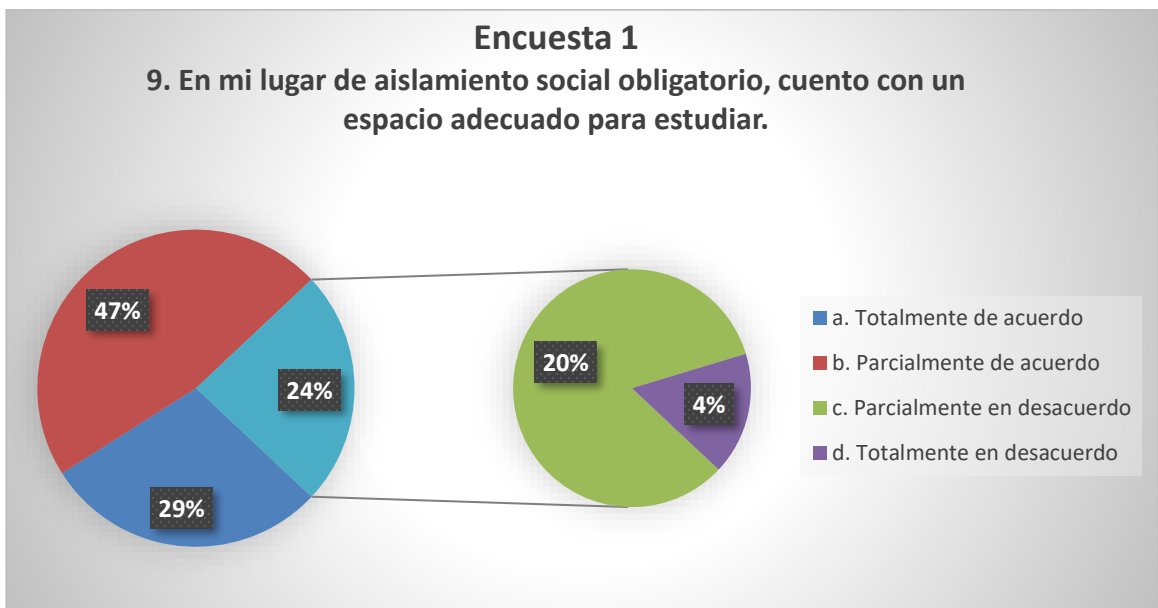
Graficas 11

Encuesta No. 2 - Pregunta 8



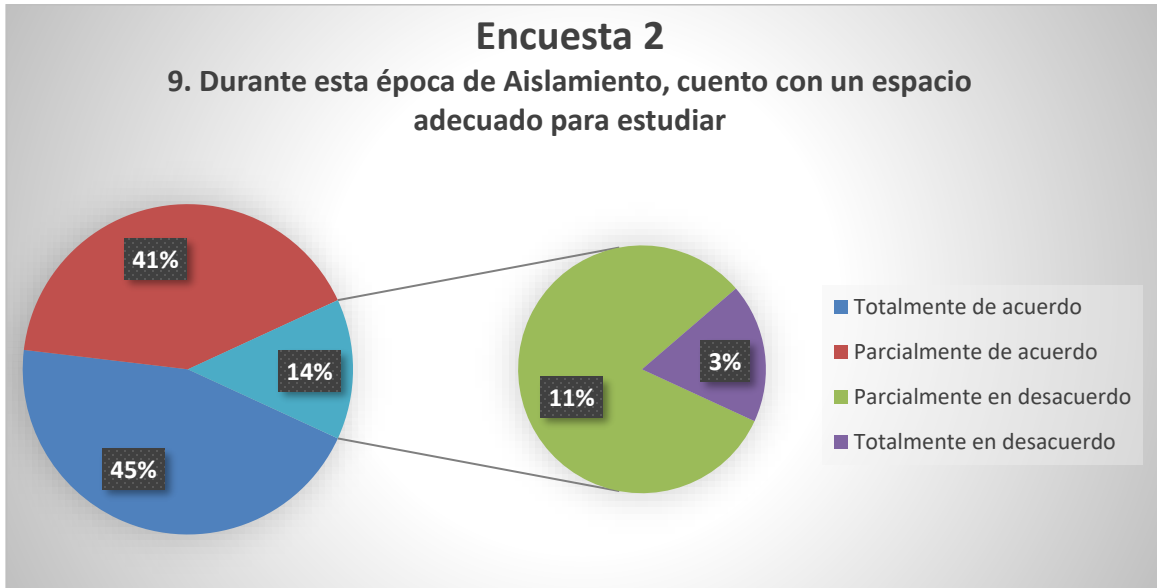
Graficas 12

Encuesta No. 1 - Pregunta 9



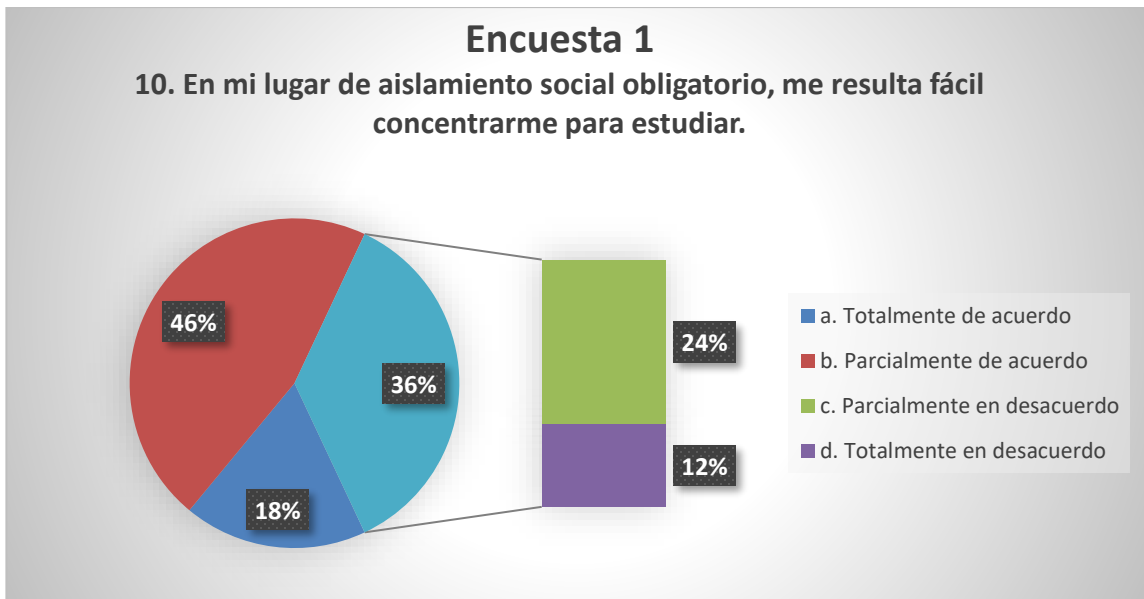
Graficas 13

Encuesta No. 2 - Pregunta 9



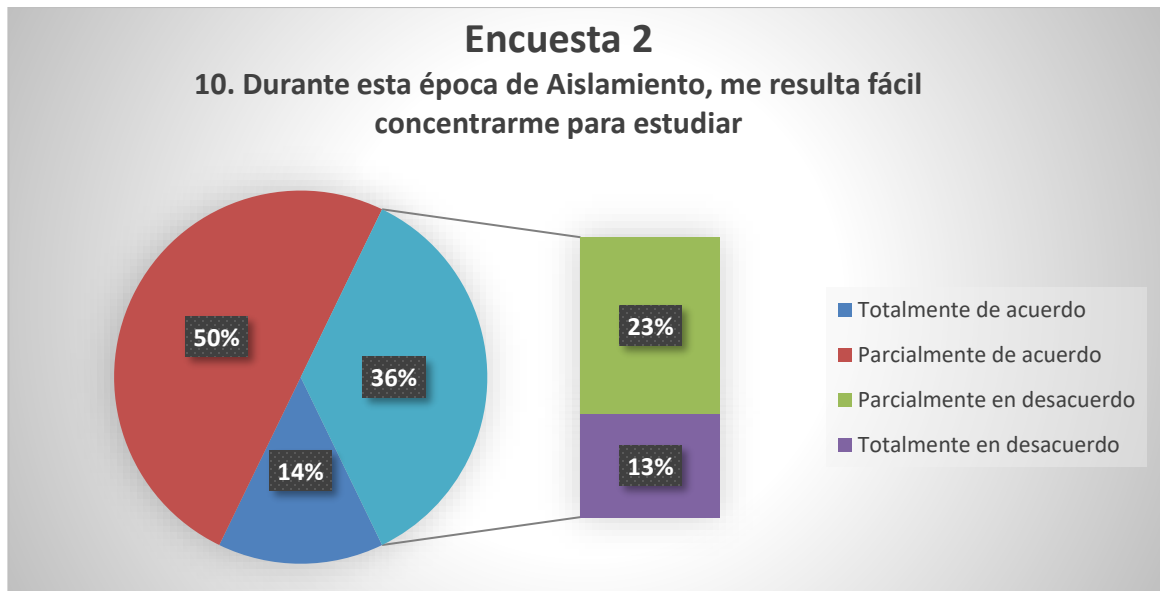
Graficas 14

Encuesta No. 1 - Pregunta 10



Graficas 15

Encuesta No. 2 - Pregunta 10



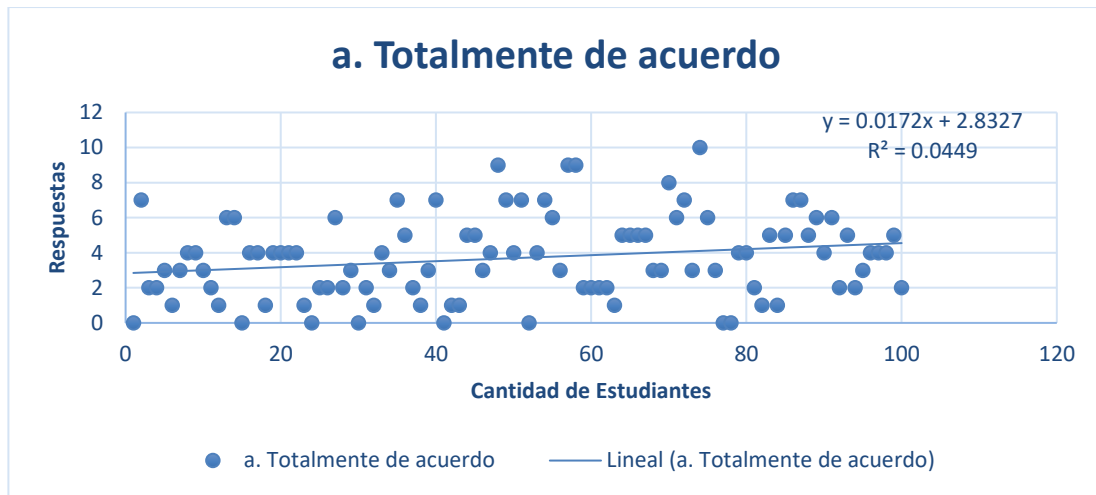
3.3 TABLAS DE DISPERSIÓN Y ESTADÍSTICA CORRELACIONAL

Mediante las siguientes tablas de dispersión analizaremos la relación de las Hipótesis planteadas sobre si existe o no una relación significativa entre el cambio de hábitos académicos y la motivación de aprendizaje, producidos por la pandemia covid19.

La primera gráfica de dispersión muestra las respuestas, en donde estuvieron de acuerdo con la necesidad de cambios de los hábitos de estudio, y la motivación de aprender de los estudiantes universitarios, y como esto provoco un crecimiento en la deserción de los estudiantes universitarios.

Graficas 16

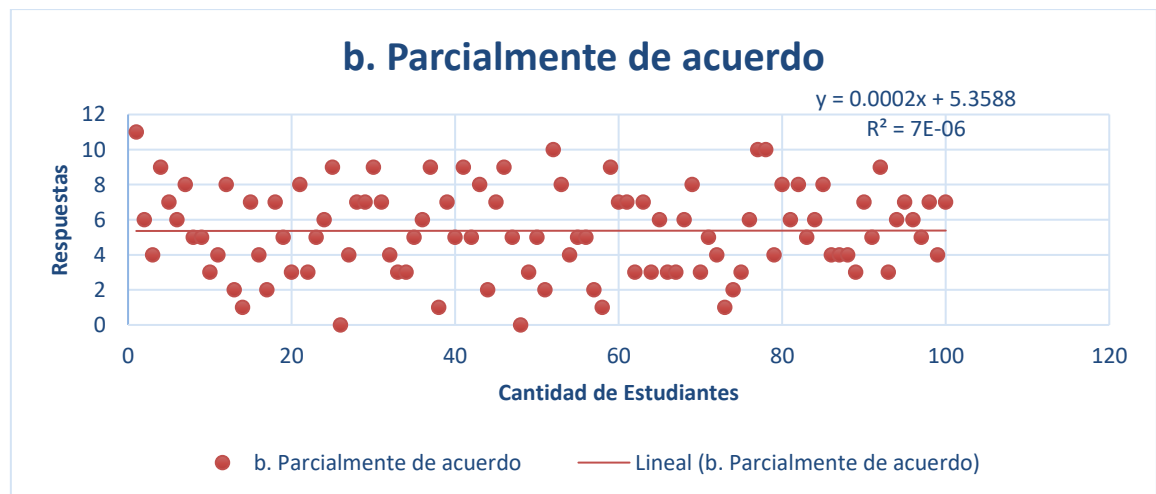
Grafica de Dispersión - Totalmente de Acuerdo



Así mismo, se anexa la parcialidad en donde los estudiantes se sintieron indecisos en su realidad, presenciando el cambio de lo tradicional (Presencial) a lo virtual, pero en medio de su destreza e incertidumbre se vieron afectados en diferentes proporciones.

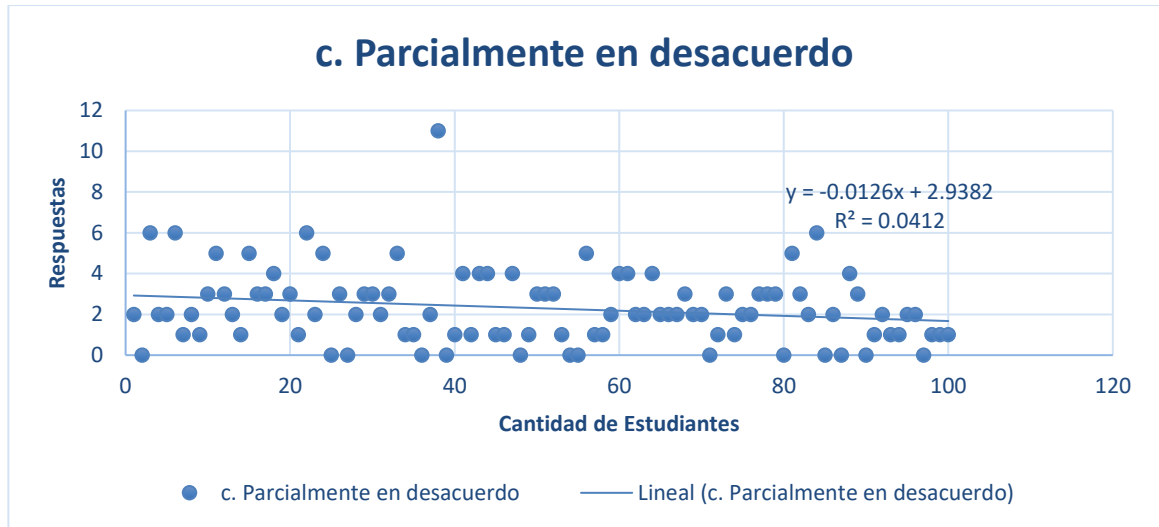
Graficas 17

Grafica de Dispersión - Parcialmente de Acuerdo



Graficas 18

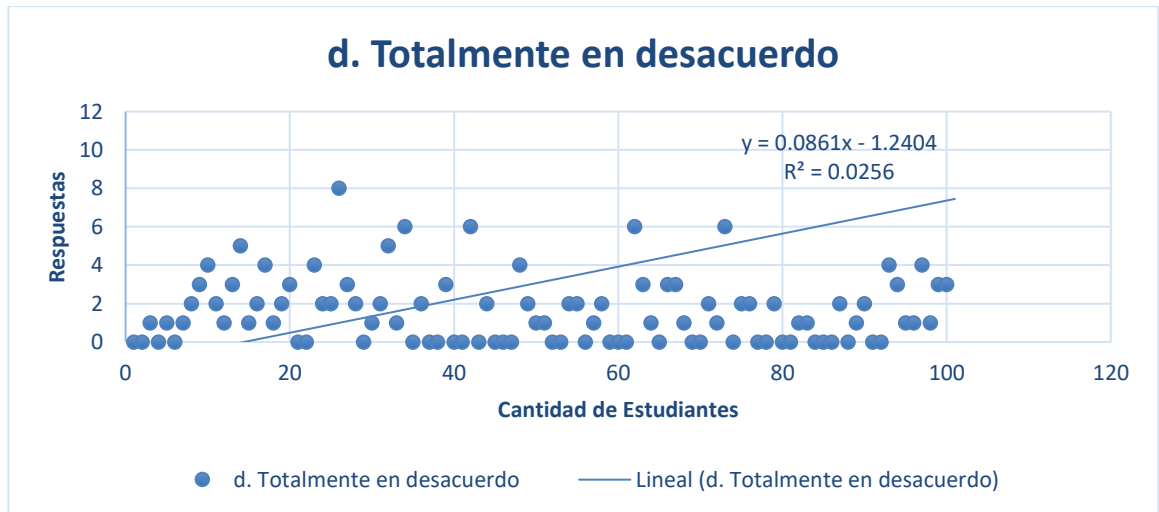
Grafica de Dispersión - Parcialmente en Desacuerdo



En complemento a la actualidad, los jóvenes se van familiarizando con la tecnología, de acuerdo con la investigación realizada por Alonso, Á. V., Mas, M. A. M., & de Talavera, M. (2010), en el estudio del pensamiento sobre los jóvenes sobre la naturaleza de tecnología científica y sus relaciones con la sociedad mediante las TIC, algunos de estos jóvenes educandos no se vieron afectados.

Graficas 19

Grafica de Dispersión - Totalmente en Desacuerdo



Mediante las dispersiones muestrales, se realizó la siguiente Estadística

Correlacional, donde se muestra la relación existente entre el cambio de hábitos académicos y la motivación de aprendizaje, producidos por la pandemia covid19, y la relación con la deserción de los estudiantes universitarios de Santiago de Cali.

Cuadro 1

Covarianza y Valor Crítico - Hábitos

	Covarianza	Coefficiente de Correlación	Valor Crítico		
Formula R: a	0.270935152	0.270935152			
Formula R: b	-0.176269695	-0.176269695		n=	100
Formula R: c	-0.066317496	-0.066317496		gl (n-2)=	98
Formula R: d	-0.031525059	-0.031525059		α=	0.05
Formula R: S/N	-0.119019432	-0.119019432		t(α/2, n-2)=	1.984467455

Cuadro 2

Estadístico de Prueba - Hábitos

Estadístico de Prueba		
$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$		2.786336841 Formula R: a
		-1.772738659 Formula R: b
		-0.657958162 Formula R: c
		-0.312237351 Formula R: d
		-1.186667179 Formula R: S/N

Cuadro 3

Estadística Correlacional - Hábitos

	Semestre	a. Totalmente de acuerdo	b. Parcialmente de acuerdo	c. Parcialmente en desacuerdo	d. Totalmente en desacuerdo	Sin respuesta
Semestre	1					
a. Totalmente de acuerdo	0.270935152	1				
b. Parcialmente de acuerdo	-0.176269695	-0.595469481	1			
c. Parcialmente en desacuerdo	-0.066317496	-0.47581165	-0.09908258	1		
d. Totalmente en desacuerdo	-0.031525059	-0.000740337	-0.528642846	-0.236683573	1	
Sin respuesta	-0.119019432	-0.039274732	0.0519272	-0.147651026	0.018850213	1

Cuadro 4

Covarianza y Valor Crítico - Motivación

	Covarianza	Coefficiente de Correlación	Valor Crítico		
Formula R: a	0.089402614	0.089402614			
Formula R: b	0.003803122	0.003803122		n=	100
Formula R: c	-0.145255566	-0.145255566		gl (n-2)=	98
Formula R: d	0.009562622	0.009562622		α=	0.05
				t(α/2, n-2)=	1.984467455

Cuadro 5

Estadístico de Prueba - Motivación

Estadístico de Prueba	
$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$	0.88859906 Formula R: a
	0.037649262 Formula R: b
	-1.453370949 Formula R: c
	0.094669457 Formula R: d

Cuadro 6

Estadística Correlacional – Motivación

	Semestre	totalmente de acuerdo	parcialmente de acuerdo	parcialmente en desacuerdo	totalmente en desacuerdo
Semestre	1				
a. Totalmente de acuerdo	0.089402614	1			
b. Parcialmente de acuerdo	0.003803122	-0.687880413	1		
c. Parcialmente en desacuerdo	-0.145255566	-0.403620172	-0.167690332	1	
d. Totalmente en desacuerdo	0.009562622	-0.019188151	-0.41418544	-0.179393446	1

Como el valor del estadístico de prueba es mayor al valor crítico, se debe rechazar la hipótesis H₂. No existe una relación significativa entre el cambio de hábitos académicos y la motivación de aprendizaje, producidos por la pandemia covid19.

3.4 IMPACTOS LOGRADOS Y/O ESPERADOS.

3.4.1 Social.

Permitirá conocer de primera mano cuál ha sido el impacto social por los cambios en los hábitos de estudio en la comunidad universitaria en la ciudad de Cali.

Permitirá conocer de primera mano cuál la motivación en la comunidad universitaria de la ciudad de Cali frente al aislamiento obligatorio.

3.4.2 Económico.

Permitirá conocer la intención de la comunidad universitaria en la ciudad de Cali en continuar sus estudios si la situación se prolonga durante el año 2020.

3.4.3 Ambiental.

El instrumento se aplicará en forma virtual lo que eliminará el uso de papel durante la investigación.

4 DISCUSION

En el desarrollo investigativo, y a partir de la información obtenida mediante la metodología utilizada para obtener la concordancia de la respuesta a la pregunta problema ¿Cuáles son los efectos producidos por la pandemia covid19 en los cambios de los hábitos de Estudio, la motivación de aprender a través de herramientas virtuales y la relación en la deserción por parte del estudiantado en las universidades de la ciudad de Cali?

Se ha situado en diferentes opiniones, en donde se ve reflejado la necesidad de determinar la relación existente entre los cambios de hábitos de estudio, la motivación de aprender, y la deserción de los estudiantes universitarios por el Covid-19.

Respecto al primer objetivo específico, con ayuda de las TICS al realizar las encuestas de Google Docs, permitieron obtener que los hábitos de estudio se vieron afectados en gran medida por el APO ocasionado por el Covid-19; los factores reflejados para los hábitos de estudio, de acuerdo con Alva (2017) fue la comodidad, el aprendizaje, la organización y la ética que se manejaba al momento de realizar trabajos educativos, esto se puede constatar con la investigación realizada por el grupo CHEMA, en donde Carlos F. Chaves C. & Hugo A. Muñoz B. (2021) muestran como los hábitos educacionales, se vieron modificados para el desarrollo de la practica educativa.

Añadido ha este proceso de evaluación, el grupo CHEMA, conformado por Carlos F. Chaves C. & Hugo A. Muñoz B. (2021), en su segunda medida afirma que la motivación tiene incidencia en la formación del estudiante; se trae a colación la investigación obtenida a partir de la estadística correlacional, donde se puede observar que el efecto obtenido por APO en el entorno, el área económica, y el ser de cada estudiante (Rho de Pearson = 0.95) fueron los principales autores para el cambio de la motivación para aprender a través de herramientas virtuales.

Después de relacionar la información, observar los resultados obtenidos, buscar

las variaciones muestrales, y traer apelación la necesidad de la educación universitaria, se ha evidencia que fue de gran ayuda para el aumento de la deserción educacional los cambios obtenidos en los hábitos de estudio, siendo recurrente en la motivación de los estudiantes para aprender, de acuerdo con Rivera, F. B. (2015), informa que las instituciones de educación superior tienen la tarea por cumplir de disminuir esta deserción, por ello las prácticas educativas virtuales fue de gran auge, para no incrementar la deserción educativa.

5 CONCLUSIONES

De acuerdo a la investigación realizada mediante las TICS aún debido al APO presentado, y el proceso que se ha venido llevando a cabo por el pasar del tiempo de las decisiones gubernamentales y municipales para mantener un margen de control sanitario, se pudo obtener los datos requeridos para poder dar descripción al impacto social sobre la repercusión de los hábitos de estudio, la motivación para aprender de manera no presencial (Virtual) y la deserción causada en los estudiantes universitarios de la ciudad de Cali.

Los hábitos de estudio se vieron afectados por el aislamiento social presentado y por la necesidad de transcurrir al uso de métodos tecnológicos para poder adquirir el conocimiento deseado en la carrera que estuviera cursando independiente del horario académico que tuvieran de acuerdo con el 59% de las respuestas dadas en la pregunta 14 de la encuesta realizada; a esto se añade que el espacio para poder llevar a cabo la actividad educacional tenía cierto déficit para la concentración.

La necesidad de querer adquirir el conocimiento educativo superior, en las dificultades para obtener las herramientas suficientes para poder conectarse de manera virtual en las clases no presenciales y la falta de conectividad para poder tener una buena conexión de internet, esto permitió que los estudiantes perdieran cierto interés en seguir la educación formal siendo un 53% las causales para dar terminación a sus estudios académicos, añadiendo la falta de recursos económicos por la pérdida de empleos que alcanzó un 34% en la pregunta 42 de la encuesta, y la disminución en la atención de las clases, hicieron que el pensamiento educacional de los estudiantes tuviera un cambio de perspectiva, generando una correlación entre la motivación y la deserción de los estudiantes.

Gracias a la correlación presentada a los resultados obtenidos de las encuestas realizadas mediante el diseño del instrumento y la aplicación del instrumento de Google Docs, permitió demostrar que se vieron afectados los hábitos de

educación ocasionando cambios en la motivación para aprender, y siendo causa fortuita en el crecimiento de la deserción educacional superior que se venía presenciando desde los años 50, permitiendo conocer la intención de la comunidad universitaria en la ciudad de Santiago de Cali en continuar sus estudios si la situación se prolongaba durante el año 2020 y posteriores. En varias de las preguntas realizadas mediante Google Docs se pudo evidenciar que gran parte de los estudiantes universitarios se vieron afectados por la pandemia.

Para dar una claridad de como estuvo el sistema económico de Colombia por la pandemia Covid-19, y ver como los estudiantes que cubrían propiamente sus estudios, y aquellos padres que se vieron afectados por esta situación presentada, se trae a colación las cifras obtenidas por el DANE en el primer trimestre del año 2020 el país creció un 1,1% pero de acuerdo con la proyección presentada por la CEPAL estimo que el PIB tendría una contracción del -2,6% para el año 2020 por la pandemia COVID-19. Lo más interesante de todo fue la frase mencionada por Lopeza, Calva, en 2020 “Para nadie es un secreto que, en economías como la nuestra, la alta volatilidad es el común denominador por la trayectoria de desarrollo económico de tipo fluctuantes”.

Entre las medidas económicas implementadas para atender la crisis, se recalcó la ineficacia presentada por las políticas económicas, el banco de la república inicio una política expansiva, el gobierno también implemento una política fiscal expansiva, donde entrego subsidios a la población más vulnerable y exonerando algunos cargos impositivos, y aún presentado todo esto las cifras del DANE sobre el empleo arrojaron un aumento en el desempleo del 12% ; se añade a lo sucedido la ineficiencia de las líneas de crédito, de acuerdo a la encuesta realizada por Fenalco, el 55% de las empresas entre marzo y abril intentaron solicitar créditos para poder obtener liquidez y mantener el personal humano, afirmando que las condiciones y exigencias de los bancos eran demasiadas, generando obstáculos para dicha solicitud.

El desempleo en esta época de pandemia fue de gran aporte para la continuidad

de las clases universitarias, ocasionando que los estudiantes perdieran la motivación de continuar con sus estudios y que la deserción educativa aumentará de forma alarmante.

La ONU y la OMM examinó los niveles de contaminación ambiental, habiendo una mejora en la calidad del aire, que durante las mediciones de los cierres del año 2020 mostraron descensos de hasta un 70% en las concentraciones medias de dióxido de nitrógeno (NO₂) y de un 30% al 40% en las de PM_{2,5} en comparación con los mismos periodos en 2015-2019.

En la pregunta número 30 y 31, se evidencia que los estudiantes no realizaron compra de útiles escolares, debido a las herramientas tecnológicas poseídas para tomar apuntes de las clases virtuales, lo que conllevó a una disminución en la adquisiciones de papeles, bolígrafos y lápices necesarios para poder estudiar; esto demostró que los índices de demanda disminuyeran, y añadiendo a la escasa productividad presentada por el aislamiento y los cierres temporales presentados ocasionaron una disminución en la oferta, siendo esto una ruleta de niveles micro y macro económicos.

A través de las tablas del Coeficiente de Correlación de Pearson, se evidencia que existe evidencia suficiente para concluir que la H1. Existe una relación significativa entre el cambio de hábitos académicos y la motivación de aprendizaje, producidos por la pandemia covid19, ocasionando un aumento en la deserción de los estudiantes universitarios de Santiago de Cali.

6 RECOMENDACIONES

Antes de finalizar, deseamos sugerir algunas recomendaciones a los lectores, para incentivar la investigación desde otros puntos de vista, en base a los resultados y las conclusiones de la presente investigación. Claramente este proyecto busco resultados ambiciosos, pues su capacidad de abarcar en la investigación fue amplia, en contexto con el momento histórico en que fue realizado, es importante resaltar aquellos puntos los cuales pueden ser mejorados a partir del contacto directo y físico con el público a estudiar, ya que en el momento de su desarrollo no se contó con dicha ventaja.

- Ampliar el estudio de los cambios que se produjeron a través de la pandemia en el ámbito de la enseñanza por parte de los docentes.
- Analizar si a través de la experiencia de la virtualidad, la demanda de las universidades a larga distancia aumento en gran medida.
- Trabajar en una nueva muestra de estudiantes donde se identifiquen otro tipo de repercusiones en el momento particular de la pandemia covid-19

REFERENCIAS

- Alva, M. L. C. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y representaciones*, 5(1), 71-127. Recuperado abril 4 de 2020.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904759>
- Heymann, D. L., & Shindo, N. (2020). Covid-19. what is next for public health?. *The Lancet*, 395(10224), 542-545., Recuperado abril 4 de 2020.
<https://www.thelancet.com/action/showPdf?pii=S0140-6736%2820%2930374-3>
- Pérez, V. M. O., & Barberis, L. T. (2005). Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios. *Revista Iberoamericana de educación*, 36(7), 1-9., Recuperado abril 4 de 2020.
<https://rieoei.org/RIE/article/view/2929/3851>
- Resolución 380 de 2020 Ministerio de Salud y Protección Social - EVA - Función Pública. (s/f). Recuperado el 20 de julio de 2021, de Gov.co website.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=119958>
- Resolución 385 de 2020 Ministerio de Salud y Protección Social - EVA - Función Pública. (s/f). Recuperado el 20 de julio de 2021, de Gov.co website.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=119957>
- Presidencia de la República de Colombia (2020). Decreto 457 de 2020. Recuperado abril 4 de 2020.
<https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%20457%20DEL%2022%20DE%20MARZO%20DE%202020.pdf>
- Zu, Z. Y., Jiang, M. D., Xu, P. P., Chen, W., Ni, Q. Q., Lu, G. M., & Zhang, L. J. (2020). Coronavirus disease 2019 (COVID-19). A perspective from China. *Radiology*, 200490., Recuperado abril 4 de 2020.
<https://pubs.rsna.org/doi/10.1148/radiol.2020200490>
- Díaz, A. C. F. (2017). Motivación académica. su relación con el estilo motivacional del docente y el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje (Doctoral dissertation, Pontificia Universidad Católica del Perú-CENTRUM Católica (Peru)).
- Alcántara-Flores, M., & Ogando-Justo, A. B. Motivación personal y autogestión del aprendizaje en estudiantes, como resultado de la transición a cursos en línea durante la pandemia COVID-19 Personal motivation and learning self-management in students, as result of the transition to online courses during COVID-19 pandemic.
- Loyola, M. D. L. Á. Z. El impacto del COVID 19 en la educación superior. el caso de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México. *Página Legal*, 131.
- Contreras, J. L. R., Pabón, J. C. R., & Ríos, G. M. V. (2017). Importancia de las

- Tic en enseñanza de las matemáticas. Revista MATUA ISSN. 2389-7422, 4(2).
- Vera, J. P. D., Ramírez, A. K. R., & Cevallos, C. E. (2021). Impacto de las TIC. desafíos y oportunidades de la Educación Superior frente al COVID-19. Revista Científica UISRAEL, 8(2), 113-134.
- Vázquez, P. G., & Herrera, J. M. C. (2008). La motivación y el aprendizaje en educación. Wanceulen Educación.
- Morduchowicz, A. (2004). Discusiones en economía de la Educación. Losada.
- Gutiérrez, L. M., Rubio, U. M., & Meléndez, D. R. (2014). Permanencia académica. una preocupación de las instituciones de educación superior. Escenarios, 12(2), 130-137.
- Espinosa-Castro, J. F., & Hernández-Lalinde, J. (2020). Estrategias de permanencia universitaria.
- Quintero-Guasca, R. E., Avellaneda-Nieves, M., Cristancho-García, M., & Sánchez-Medina, I. I. (2021). Permanencia estudiantil en programas de posgrado e-learning. un caso de estudio. Formación universitaria, 14(3), 17-24.
- Huanca Arohuana, J. W. (2020). Caleidoscopio social al Covid-19. pánico y desesperación en tiempos de aislamiento. Revista Universidad y Sociedad, 12(6), 226-231.
- Cuesta, C. F. (2012). El marco conceptual de la contabilidad ambiental. Una propuesta para el debate. Contabilidad y auditoría, (19), 10-Págs. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/quipu/article/view/513/>
- Pinzón, E. M. R. (2020). Colombia. Impacto económico, social y político de la COVID-19. Análisis Carolina, (24), 1.
- Núñez, R. P., Suárez, A. A. G., & Suárez, C. A. H. (2021). Efectos depresivos del aislamiento preventivo obligatorio asociados a la pandemia del Covid-19 en docentes y estudiantes de una universidad pública en Colombia. Psicogente, 24(45), 108-127.
- Gómez-Molina, A., & Molina-Pérez, L. A. (2020). Incidencias, causas y efectos de la pandemia covid-19 en la economía colombiana.
- La COVID-19 mejoró temporalmente la calidad del aire, pero el cambio. (2021, 24 octubre). Noticias ONU. <https://news.un.org/es/story/2021/09/1496282#.7E.text=Las%20ediciones%20durante%20los%20cierres,mismos%20periodos%20en%202015%2D2019>.
- Coronavirus. (2020, 10 enero). Organización Mundial de la Salud. https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus#tab=tab_1
- Romero Martínez, S. J., González, I., García, A., & Lozano, A. (2018). Herramientas tecnológicas para la educación inclusiva. Tecnología, Ciencia y Educación, 9, 83-111.
- Alonso, Á. V., Mas, M. A. M., & de Talavera, M. (2010). Actitudes y creencias sobre naturaleza de la ciencia y la tecnología en una muestra representativa de jóvenes estudiantes. Revista Electrónica de Enseñanza

- de las Ciencias, 9(2).
- Presencia de la educación superior en Cali y el Valle del Cauca. (2020, septiembre 21). El Observatorio de la Universidad Colombiana. <https://www.universidad.edu.co/presencia-de-la-educacion-superior-en-cali-y-el-valle-del-cauca/>
- Estadístico, E. T. [UCZ1Frz1WLJ33CQY1cqK3PHA]. (2020, junio 15). Coeficiente de correlación de Pearson en Excel 2019. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=qvHaw7h5uDw>
- Tinto, V. (1989). Definir la deserción. una cuestión de perspectiva. Revista de educación superior, 71(18), 1-9.
- Orellana, O. (2020). Pandemia Económica por Covid-19. Revista Científica Internacional, 3(1), 1-9.
- Chaves Campo & Muñoz Bonilla. (2021). UNA MIRADA AL IMPACTO DEL AISLAMIENTO COVID-19 EN LOS FUTUROS CONTADORES. Chema.
- Rivera, F. B. (2015). Investigación en deserción estudiantil universitaria. educación, cultura y significados. Revista Educación y desarrollo social, 9(2), 86-101.