

**LA DIMENSION ESPIRITUAL EN LOS NIÑOS DEL NIVEL PREESCOLAR:
“NUEVAS ESTRATEGIAS PARA ORIENTAR EL DESARROLLO DE LA
ESPIRITUALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERA INFANCIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN”**

EULALIA LOMBANA GALINDO

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATOLICA LUMEN GENTIUM
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN Y SAGRADA ESCRITURA
SANTIAGO DE CALI, VALLE DEL CAUCA - COLOMBIA
2021**

**LA DIMENSION ESPIRITUAL EN LOS NIÑOS DEL NIVEL PREESCOLAR:
“NUEVAS ESTRATEGIAS PARA ORIENTAR EL DESARROLLO DE LA
ESPIRITUALIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN”**

EULALIA LOMBANA GALINDO

**Trabajo de grado para optar por el título de Especialista en Educación y
Sagrada Escritura**

**Director
ALEJANDRO OLAYA ARENAS
Docente Investigador**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATOLICA LUMEN GENTIUM
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN Y SAGRADA ESCRITURA
SANTIAGO DE CALI, VALLE DEL CAUCA - COLOMBIA
2021**

Nota de aceptación:

Aprobado por el comité de grado en cumplimiento de los requisitos exigidos por Facultad de Educación de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium para optar por el título académico de Especialista en Educación y Sagrada Escritura.

Jurado

ALEJANDRO OLAYA ARENAS

Director

Santiago de Cali, febrero de 2021

AGRADECIMIENTOS

Agradezco de manera muy especial a Dios, porque como creyente suya, me ha permitido encontrar en su palabra, el mensaje que transmitido a través del evangelio, me invita como madre, docente y ciudadana a comprender el papel protagónico de cada niño en la sociedad; la cual en muchas ocasiones cegada por la cultura de consumo así como los excesos, ignora la importancia de fortalecer la espiritualidad de la niñez, no solo para dignificar al ser humano que representa cada niño, sino también comprender que en ellos está la esperanza de una sociedad que fortalecida en principios al igual que en valores se acerque a Jesús con el objetivo de encontrar en sus enseñanzas la respuesta, guía u orientación a interrogantes que se presentan en los desafíos de la vida, y además lo imite como protagonista en la construcción del progreso colectivo.

Agradezco al docente Alejandro Olaya Arenas, tutor - asesor en este importante proceso, por su acompañamiento así como por sus valiosas orientaciones.

A mis hijos Nico e Isa por su existencia, por ser mis maestros durante sus tiernos años de infancia mostrando con su espiritualidad expresada cada día a través de sus risas, juegos e ingenuidades, que Dios se hacía presente en mi vida, acompañándome, apoyándome, fortaleciendo mis momentos difíciles.

A mis padres, también a mis hermanos, que aportaron al crecimiento espiritual y personal durante mi niñez en cada una de nuestras celebraciones u otras rutinas de vida en familia.

A Charlie, por llegar a mi vida en un momento de mucho crecimiento y madurez emocional; por sorprenderme con su amor liberador, tomando mi mano e impulsándome a avanzar.

CONTENIDO

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
2. MARCO TEÓRICO.....	15
3. OBJETIVOS	20
3.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS	20
4. METODOLOGÍA.....	21
5. JUSTIFICACIÓN	24
CAPITULO 1. ESTABLECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL DE LOS NIÑOS DE GRADO TRANSICIÓN DE LA SEDE MARIA MONTESSORI	25
1.1 LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL EN LOS NIÑOS	25
1.2 INICIACIÓN DE LA FORMACIÓN ESPIRITUAL.....	26
2. FOMENTO DE LA ESPIRITUALIDAD EN LOS NIÑOS	27
3. COMPETENCIAS DE LA ESPIRITUALIDAD	29
3.1 COMPETENCIA ESPIRITUAL BÁSICA (Departamento Pedagógico-Pastoral de Escuelas Católicas de Madrid, 2008, pág. 17)	30
3.2 COMPETENCIA ESPIRITUAL TRASCENDENTE (Departamento Pedagógico-Pastoral de Escuelas Católicas de Madrid, 2008, pág. 18)	31
3.3 COMPETENCIA ESPIRITUAL RELIGIOSA (Departamento Pedagógico-Pastoral de Escuelas Católicas de Madrid, 2008, pág. 19)	33
La competencia espiritual religiosa pretende desarrollar en el niño los siguientes rasgos:	33
4. LA DIMENSIÓN ETICA Y ESPIRITUAL PARA EL NIÑO DE PREESCOLAR	34
5. CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZON	35

CAPITULO 2. UNA APROXIMACIÓN A LA ESPIRITUALIDAD DE LOS NIÑOS DESDE EL TEXTO DE MARCOS 10, 13-16	37
2.1. UBICACIÓN DEL RELATO EN LA SAGRADA ESCRITURA.....	39
2.2 LA ESPIRITUALIDAD DE LOS NIÑOS A LA LUZ DEL RELATO BIBLICO Mc 10, 13-16	50
CAPITULO 3. LA ESPIRITUALIDAD DE LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZON SEDE MARÍA MONTESSORI: UNA PROPUESTA PEDAGOGICA	52
3.1 APLICACIÓN DE ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS DEL GRADO TRANSICIÓN	52
3.1.1. Sección 1.....	53
3.2 ANALISIS DE DATOS OBTENIDOS EN LAS ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA Y A LOS ESTUDIANTES DE GRADO TRANSICIÓN	61
3.2.1 Datos estadísticos obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia.....	61
3.2.2 Datos estadísticos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de grado transición.....	72
3.3 LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL DE LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN: GUÍAS ORIENTADORAS PARA FORTALECER EL DESARROLLO DE SUS COMPETENCIAS ESPIRITUALES.....	84
3.3.1 GUÍA DE PAUTAS Y ORIENTACIONES PARA PADRES	85
3.3.2. GUIA INFORMATIVA CON PAUTAS PARA DOCENTES	89
3.3.3. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR CON LOS ESTUDIANTES:	95
7. CONCLUSIONES	114
8. REFERENCIAS	117

TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Porcentajes de respuesta a interrogante 1 para padres	61
Ilustración 2 Porcentajes de respuesta a interrogante 2 para padres	62
Ilustración 3 Porcentajes de respuesta a interrogante 3 para padres.....	62
Ilustración 4 Porcentajes de respuesta a interrogante 4 para padres	63
Ilustración 5 Porcentajes de respuesta a interrogante 5 para padres	63
Ilustración 6 Porcentajes de respuesta a interrogante 6 para padres	64
Ilustración 7 Porcentajes de respuesta a interrogante 7 para padres.....	64
Ilustración 8 Porcentajes de respuesta a interrogante 8 para padres	65
Ilustración 9 Porcentajes de respuesta a interrogante 9 para padres	65
Ilustración 10 Porcentajes de respuesta a interrogante 10 para padres	66
Ilustración 11 Porcentajes de respuesta a interrogante 11 para padres	67
Ilustración 12 Porcentajes de respuesta a interrogante 12 para padres	67
Ilustración 13 Porcentajes de respuesta a interrogante 13 para padres	68
Ilustración 14 Porcentajes de respuesta a interrogante 14 para padres	68
Ilustración 15 Porcentajes de respuesta a interrogante 15 para padres	69
Ilustración 16 Porcentajes de respuesta a interrogante 16 para padres	69
Ilustración 17 Porcentajes de respuesta a interrogante 17 para padres.....	70
Ilustración 18 Porcentajes de respuesta a interrogante 18 para padres	71
Ilustración 19 Porcentajes de respuesta a interrogante 19 para padres	71
Ilustración 20 Porcentajes de respuesta de los niños al interrogante 1	72
Ilustración 21 Porcentajes de respuesta de los niños al interrogante 2	73
Ilustración 22 Porcentajes de respuesta de los niños al interrogante 3.....	73
Ilustración 23 Porcentajes de respuesta de los niños al interrogante 4.....	74
Ilustración 24 <i>Porcentajes de respuesta de los niños al interrogante 5</i>	75
Ilustración 25 Porcentajes de respuesta de los niños al interrogante 6.....	76
Ilustración 26 Porcentajes de respuesta de los niños al interrogante 76	
Ilustración 27 Porcentajes de respuesta de los niños al interrogante 8.....	77
Ilustración 28 Porcentajes de respuesta de los niños al interrogante 9.....	77

Ilustración 29 Porcentajes de respuesta de los niños al interrogante 10.....	78
Ilustración 30 Porcentajes de respuesta de los niños al interrogante 11.....	78
Ilustración 31 Respuesta de los niños al interrogante 13.....	79
Ilustración 32 Respuesta de los niños al interrogante 14.....	79
Ilustración 33 Porcentajes de respuesta de los niños al interrogante 15.....	80
Ilustración 34 Porcentajes de respuesta de los niños al interrogante 16.....	81
Ilustración 35 Porcentajes de respuesta de los niños al interrogante 17.....	82
Ilustración 36 Porcentajes de respuesta de los niños al interrogante 18.....	83
Ilustración 37 Porcentajes de respuesta de los niños al interrogante 19.....	83

RESUMEN

La espiritualidad de los niños del nivel preescolar a menudo suele ser tratada de manera inapropiada dentro del sistema educativo colombiano, al confundirse con la dimensión ética y ser abordada desde ella.

La importancia de analizar cómo está siendo vivenciada la espiritualidad por los niños de hasta 5 años, radica en la formulación de nuevas estrategias que se implementarán en la institución educativa con la finalidad de mejorar desde el ámbito escolar el desarrollo de la dimensión espiritual en los infantes del nivel preescolar; teniendo en cuenta que este análisis contiene dificultades por lo abstracta que puede llegar a ser obtener la información sobre los comportamientos inmediatos del niño, sus creencias en Dios y la fortaleza de sus valores.

Las respuestas obtenidas a partir del presente trabajo de grado, permitieron llegar a la creación de guías para Docentes, padres de familia y estudiantes, en este caso particular, de la Institución Educativa Sagrado Corazón – sede María Montessori en el municipio de El Cerrito, Valle del Cauca para el año lectivo 2021.

INTRODUCCIÓN

Los seres humanos somos seres de naturaleza biopsicosocial, lo cual quiere decir que somos animales que precisamos de interacciones con los demás, por lo tanto tenemos conciencia de nuestras habilidades, pensamientos, reflexiones y, en esencia, de nuestra propia existencia.

Por ello, en la búsqueda constante del mejoramiento del ser, al igual que de la interacción con sus semejantes, se han establecido 8 dimensiones que lo abarcan en toda su esencia, desde lo espiritual, pasando por lo moral, lo ético, hasta terminar en lo estético. Estas 8 dimensiones se denominan así: "Física, Social o Psicopolítica, Cognitiva, Emocional o Afectiva, Comunicativa o Lingüística, **Espiritual** o trascendente, Estética y Ético-moral (Rubio, 2017).

Teniendo en cuenta que, según los postulados científicos y psicológicos, gran parte de la definición de lo que será la existencia del ser humano se define en la niñez, trataremos de establecer cuál es el estado de la dimensión espiritual en niños y niñas de entre 5 a 6 años pertenecientes al grado preescolar; así mismo generar una reflexión sobre ello, además de establecer cómo podría mejorarse desde el ámbito educativo.

Por otra parte, remitiéndonos a lo postulado por la Ley General de la Educación, dentro de los fines de la educación, tenemos:

Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral,

espiritual, social, afectiva, ética, cívica, y demás valores humanos..
(Ley 115 de Febrero 8 de 1994 - Por la cual se expide la ley general de educación., art. 5 no. 1)

Ahora bien, conociendo lo manifestado por la Ley general de la Educación, en el presente trabajo de grado nos centraremos en la dimensión espiritual y de qué manera se encuentra desarrollada o no en los niños de la Institución Educativa Sagrado Corazón, más precisamente los pertenecientes al grado preescolar en la Sede María Montessori del municipio de El Cerrito – Valle del Cauca.

En el presente trabajo de grado, se detecta una problemática al tratar de analizar la vivencia de la espiritualidad de los niños de la primera infancia hasta los 5 años, pues encontramos una abstracción en la información sobre los comportamientos inmediatos del niño, sus creencias en Dios, la fortaleza de sus valores y sobretodo, la proposición de herramientas que permitan mejorar desde el ámbito escolar, el desarrollo de la dimensión espiritual en los infantes del nivel preescolar.

Al no existir un marco establecido para trabajar la dimensión espiritual, los docentes de transición suelen incentivar en los niños la formación de valores, al igual que la creencia en Dios, pero dejan de lado aspectos importantes dentro del desarrollo del espíritu y la personalidad, como lo son el manejo de emociones, la aceptación de la respuesta negativa, el acercamiento a la naturaleza o el medio ambiente. El propósito fundamental del desarrollo de este trabajo de grado es establecer claramente una serie de estrategias que permitan fortalecer la dimensión espiritual en la primera infancia, además de comprender que la espiritualidad de los niños va más allá de enseñarles sobre lo bueno, lo malo o de por qué deben creen en Dios.

Para resolver la problemática eje de éste trabajo de grado, se implementó metodología en fases, comprendiendo la investigación literaria, la lectura de

estudio de la sagrada escritura (exegesis - hermenéutica), análisis de datos y construcción de propuesta pedagógica. La población escogida para la aplicación de encuestas al igual que la toma de datos, corresponde a los padres de familia, así mismo estudiantes del grupo transición cinco (5) de la institución educativa Sagrado Corazón – sede María Montessori, año lectivo 2021, en el municipio de El Cerrito, Valle del Cauca.

Como resultado del trabajo de grado, pudo determinarse la existencia de una estrecha relación de los niños con la imagen de Dios, la naturaleza, así como también una enseñanza activa de la religión desde el hogar. De igual manera, se evidenció en los niños la necesidad de reforzar el manejo de emociones, la asertividad para la aceptación de la respuesta negativa e igualmente la necesidad de experimentar sensaciones derivadas de permanecer en silencio o en soledad.

Las respuestas obtenidas a partir del presente trabajo de grado, permitieron llegar a la creación de guías, consideradas herramientas o recursos pedagógicos que orientan a los docentes, padres de familia y estudiantes (en este caso particular, de la sede María Montessori) a la realización de actividades prácticas que favorecen el desarrollo de su dimensión espiritual.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los niños de grado Transición del Nivel Preescolar, de la Institución Educativa Sagrado Corazón ubicada en el perímetro urbano de El Cerrito - Valle del Cauca; son niños y niñas entre 4 a 5 años de edad, que según datos de caracterización de la población estudiantil, realizado al inicio y al final de cada año lectivo para hacer un diagnóstico o reconocimiento del contexto familiar - social; e identificar las necesidades para elaborar los ajustes al Diseño Curricular así como al Proyecto Educativo Institucional (P.E.I), se ha podido concluir: en su mayoría provienen de hogares monoparentales, nucleares o compuestos con problemáticas de tipo social, psicológico o económico; tales como: violencia intrafamiliar, consumo de sustancias psicoactivas, alcoholismo, madres adolescentes, maltrato, desempleo, ausencia de religión o creencia en Dios, entre otros; que sumado a la actitud indiferente de muchos padres, madres, acudientes o familiares que desafortunadamente por atender necesidades de tipo económico; al parecer no tienen en el orden de sus prioridades fortalecer el crecimiento personal, ni la formación en valores o la espiritualidad de sí mismos ni de sus hijos, afectando directamente la estabilidad emocional de los niños, que se refleja diariamente en comportamientos y conductas agresivas o impulsivas cuando de controlar emociones o resolver conflictos con sus compañeros se trata, e inclusive cuando la docente hace recomendaciones para mejorar o corregir dichas actitudes en el contexto escolar.

Además a esta preocupante situación, por parte de la Institución Educativa se suma la equivocada idea de considerar en la planeación curricular para este nivel; que Dimensión Ética y en Valores Humanos es lo mismo que Dimensión Espiritual; por lo tanto en sus prácticas pedagógicas las docentes orientan contenidos curriculares con actividades que se alejan del verdadero sentido del Desarrollo Integral del SER, además de los procesos vitales de cada individuo por comprender, trascender o descubrir su esencia humana.

Conociendo los antecedentes que rodean los ambientes familiares y las fallas que presenta el sistema educativo colombiano respecto al abordaje de la dimensión espiritual en los educandos, sobre todo en los de primera infancia; el interrogante que se plantea resolver con el adelanto del presente trabajo de grado es: **¿Cuál es la realidad de la dimensión espiritual de los niños del nivel preescolar y cómo se puede fortalecer su desarrollo desde la Institución Educativa Sagrado Corazón?**

Desde esta situación mencionada, se hace necesario establecer dos puntos importantes a desarrollar para lograr los objetivos establecidos:

1º **Comprender** la dimensión espiritual, en este caso, en los niños del grado preescolar, entendiendo lo que ella significa y analizando el nivel de desarrollo que ésta presenta en cada niño.

2º Siendo que la Institución Educativa está orientada en su enfoque pedagógico, por el Modelo Holístico Transformador, **crear** una propuesta de Orientación en Pedagogía de la fe, acorde a ese modelo y teniendo en cuenta la Dimensión Espiritual del niño; que ofrezca estrategias ludo-pedagógicas adecuadas para fortalecer el proceso de desarrollo de la Dimensión Espiritual y sobre todo que brinde herramientas para asesorar y acompañar a las familias en el proceso de Formación Espiritual de sus hijos.

2. MARCO TEÓRICO

Características como la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y, “por último —pero no por ello, menos importante—, la capacidad de empatizar y confiar en los demás, es lo que se define como **inteligencia emocional**” (Goleman, 1996, pág. 25). Así mismo, la inteligencia emocional es definida como *“la capacidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la capacidad para acceder a sentimientos (o generarlos) que faciliten el pensamiento, la capacidad para comprender las emociones y el conocimiento emocional y la capacidad para regular las emociones promoviendo el crecimiento personal e intelectual”* en palabras de (Salovey, Brackett, y Mayer, 1997).

Haciendo un análisis de nuestro mundo hoy, nos encontramos con que cada vez es más espiritual, no exactamente en el sentido tradicional de la palabra, sino más hacia el valor que se le da a la trascendencia del espíritu. En afirmación de esto, el autor José María Castillo manifiesta lo siguiente: *“Cada día aumenta el número de personas que experimentan más y más, ya no la simple curiosidad por el esoterismo o cosas parecidas, sino la necesidad de vivir una espiritualidad coherente con las nuevas situaciones debidas al rápido y profundo cambio cultural del momento presente.”* (2007)

La necesidad espiritual, esa, descrita por Maslow en 1943 como “la necesidad de autorrealización” se encuentra en el más alto nivel de la pirámide de las necesidades humanas pues esta contempla el desarrollo de las necesidades internas, el desarrollo espiritual, moral, la búsqueda de una misión en la vida, la ayuda desinteresada a los demás, etc. (Maslow, 2013).

Pero entonces, ¿Qué es la espiritualidad? Para la presente investigación revisaremos diferentes postulados, que conlleven a esclarecer éste concepto y conduzca a la investigadora hacia las respuestas buscadas.

Para Carl Jung, “la espiritualidad es entendida como la esencia en la que un ser humano cultiva una creencia que no se manifiesta en el mundo tangible”, según lo expresa en su página web (Ramírez Ortega, 2020).

La espiritualidad, según Canda y Furman (1999), es un aspecto fundamental y universal del ser humano que implica la búsqueda de sentido y propósito en relación con uno mismo, los otros y la divinidad; ésta puede hacerse en un contexto religioso (cristiano, musulmán, hindú, etc.) o al margen de él en un ámbito secular, según lo manifiestan en su artículo los autores (Muñoz-García & Ojeda López, 2018, págs. 115 - 130).

La espiritualidad puede ser comprendida también desde la religión. En el budismo, se invita a tener compasión con uno mismo y con los otros, o en la religión judía, la cristiana o la islámica, que muestran la espiritualidad como la aceptación de uno mismo o mejor, como una luz que aclara, anima, motiva e inspira.

También en la psicología se explica una relación de la espiritualidad en la que es el centro del ser, además se concreta en la reflexión sobre la existencia al igual que los valores.

Por último, respecto a la espiritualidad, el Diccionario de la Real Academia Española la define como “1. Naturaleza y condición de espiritual. 2. Cualidad de las cosas espiritualizadas o reducidas a la condición de eclesiásticas. 3. Obra o cosa espiritual. 4. Conjunto de ideas referentes a la vida espiritual.” (Real Academia Española, 2021, definiciones 1, 2, 3, 4)

Una vez adentrados en el concepto de espiritualidad, se hace necesario comprender que es la dimensión espiritual, su impacto en el ser humano además de por qué es importante su desarrollo y fortalecimiento dentro del ser humano.

Según Howard Gardner la dimensión espiritual es “la capacidad de trascendencia, de ir más allá de lo biofísico y social, más allá del cuerpo y las emociones.” (Dimensión espiritual o trascendente - Las dimensiones del desarrollo humano, s. f.).

Para los jesuitas, la dimensión espiritual hace referencia a “la posibilidad que tiene el ser humano de trascender –ir más allá- de su existencia para ponerse en contacto con las demás personas y con lo totalmente Otro (Dios) con el fin de dar sentido a su propia vida” (Wills Gutierrez, 2017, pág. 13).

Entender la importancia de la dimensión espiritual en el ser humano, requerirá entonces adentrarse en otro concepto importante, el de las inteligencias múltiples. La teoría de las inteligencias múltiples, ideada y comunicada por Howard Gardner (1983) propone que para su total crecimiento, el ser humano requiere del desarrollo de varios tipos de inteligencia, más específicamente 8 tipos, que son: inteligencia lingüística, inteligencia lógico-matemática, inteligencia espacial, inteligencia musical, inteligencia corporal-cinestésica, inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal, inteligencia naturalista, como lo resaltan en sus escritos los autores (Lizano Paniagua & Umaña Vega, 2008, págs. 135 - 149).

Para este mismo autor, la inteligencia intrapersonal es aquella inteligencia que nos faculta para comprender y controlar el ámbito interno de uno mismo en lo que se refiere a la regulación de las emociones y del foco atencional. En tiempos modernos, se reformulan nuevos conceptos alrededor de las inteligencias múltiples, agregando nuevas definiciones como *inteligencia intrageneracional*, que en palabras de Angélica Olvera es “la relación de vínculos y complejidades que se manejan entre una generación y la siguiente” y a su vez,

surge el concepto de *inteligencia transgeneracional*, que en definición de la misma autora, “es la red social que vincula a las diversas generaciones entre sí (por ejemplo, entre abuelos y nietos).” (Hueso, 2018).

Una vez se han estudiado los conceptos de espiritualidad, inteligencias múltiples e inteligencias intra y transgeneracionales, debemos enfocarnos en los conceptos orientados hacia los niños, la espiritualidad en la niñez.

Analizando los textos propuestos por diversos autores, podremos decir entonces que la espiritualidad en los niños corresponde a la forma como perciben las acciones que realizan, su relación con el entorno, también con la naturaleza, su forma de relacionarse con los demás, la percepción que tienen de Dios o un ser superior sin estar necesariamente implicada una religión determinada.

“No se puede mantener a un niño espiritualmente neutral. Él tiene un interés natural en Dios. Tiene un sentido innato de lo divino que tiene que ser alimentado por la familia y la comunidad” según (Broke, 2019) en página web.

El espíritu de un niño es espontáneo y único. Con su inocencia, los niños pueden recordar a los adultos una espiritualidad que es sencilla, directa e increíblemente original. Con su bondad, los niños hacen evocar creencias además de valores esenciales. La formación de la dimensión espiritual de un niño se logra por medio de una estrecha comunicación entre padres e infante, en la que se dan respuesta a muchas preguntas esenciales de la vida, expresa Juan Fernando Gómez en su documento *La dimensión espiritual en los niños: su desarrollo y fortalecimiento* (Gómez Ramírez, 2010, pág. 4).

Para dar un acercamiento desde el lado de la educación, tomaremos las palabras de Jacques Maritain (1969), en su libro “Por una filosofía de la educación”, donde expone la necesidad de una educación de lo espiritual. Según el pensador francés, la educación tiene por tarea esencial formar a la persona, fundamenta

estos procesos en el llamado “principio vital interior”. Por eso a su juicio, la espiritualidad es la esencia de la educación.

Después de haber recorrido los diferentes conceptos de espiritualidad, inteligencias múltiples, intra y transgeneracional, espiritualidad de los niños y la educación de lo espiritual, se hace necesario contextualizar la importancia de la formación espiritual en los niños de preescolar, más específicamente del grado transición, que son el objeto de nuestro estudio.

La trascendencia de la enseñanza y el fortalecimiento de la dimensión espiritual en los niños en el ámbito preescolar colombiano se encuentran manifiestos en la Ley General de Educación.

Respecto a esto, dice el DECRETO 4500 DE 2006, Artículo 2°, lo siguiente: El Área de Educación Religiosa. Todos los establecimientos educativos que imparten educación formal ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de Educación Religiosa como obligatoria y fundamental, con la intensidad horaria que defina el Proyecto Educativo Institucional, con sujeción a lo previsto en los artículos 68 de la C.P.N., 23 y 24 de la Ley 115 de 1994 y la Ley 133 de 1994. (Ministerio de Educación Nacional, 2006, 19 de Diciembre).

3. OBJETIVOS

Establecer nuevas estrategias pedagógicas para la Institución Educativa Sagrado Corazón, que permitan orientar y fortalecer el desarrollo de la dimensión espiritual en los niños del nivel preescolar, partiendo desde los fundamentos conceptuales psicológicos y pedagógicos de la dimensión espiritual en los infantes e integrando también el análisis exegético de la perícopa de Mc. 10: 13-16.

3.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conceptualizar la dimensión espiritual de los niños y las diferentes características de esta dimensión en los niños de grado preescolar de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Sede María Montessori
- Integrar el análisis exegético del texto bíblico Mc. 10: 13-16, como elemento que fortalezca la reflexión acerca de las características de la dimensión espiritual de los niños.
- Elaborar una guía instructiva que oriente a los docentes y a los padres de familia en aplicación de estrategias para apoyar y acompañar el proceso de formación espiritual de los niños en edad preescolar.

4. METODOLOGÍA

La metodología del presente trabajo de grado será de investigación documental, debido a que el principal interés del mismo es revisar la fundamentación, argumentación teórica, claramente referenciada, acerca de la pregunta en cuestión, con el fin de sustentar el quehacer pedagógico, basado en el acompañamiento espiritual desde temprana edad.

Como estrategia, será implementada para realizar la observación, análisis, clasificación al igual que la utilización de las diversas fuentes documentales, que permita la recopilación de información, sea teórica o empírica, usando distintos tipos de documentos referenciales en los que se indaga, reflexiona, interpreta o presenta distintos datos sobre la información del tema en específico que se esté investigando.

La recolección, selección, al igual que el análisis de la información permitirá una recopilación adecuada de datos e información, que a su vez conducirá esta investigación al redescubrimiento de hechos, la identificación de problemas, la reflexión, la creación de nuevos productos como guías prácticas para la fundamentación y mejoramiento del desarrollo de la dimensión espiritual de los niños de grado preescolar de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Sede María Montessori.

Es claro, entonces, que es una metodología que tiene presente, además de bien claro su objetivo, como base para la construcción de conocimientos o comprobación o refutación de hipótesis. Los datos utilizados para dicho proceso no serán solo documentos o investigaciones elaboradas previamente, también tendrá como base cualquier escrito elaborado incluso informalmente, dibujos, pinturas u otras evidencias que puedan provenir de los estudiantes de grado preescolar o su entorno familiar.

Las fuentes de información son, en su mayoría, primarias, a saber: libros, escritos o artículos que sustentan las posturas de diversos autores frente a la pregunta problema de investigación y el marco referencial para la sustentación del mismo. Además, se contará con las fuentes primarias de testimonios, tanto de adultos como de niños, del contexto de la Comunidad Educativa Sagrado Corazón, de quienes se espera den cuenta en conversaciones informales al respecto de las necesidades sobre aplicación de estrategias para fortalecer la dimensión espiritual.

En este orden de ideas, se llevará a cabo la investigación atendiendo al siguiente plan:

1º-Fase de recopilación documental. Realizar consultas en la web, documentos y escritos de diversos autores reconocidos, sobre conceptos de Dimensión Espiritual y la importancia de desarrollar esta dimensión en la primera infancia.

2º-Referenciación interna. Consultar en diferentes documentos de la Institución Educativa Sagrado Corazón (PEI, Malla curricular, Plan de Área) información relacionada con estrategias pedagógicas para Desarrollo de la Dimensión Espiritual en el nivel preescolar.

3º-Análisis de la cita bíblica Mc 10, 13-16: Se estudia la cita bíblica, se realizan la exégesis y la hermenéutica, llevadas a cabo con palabras de la autora del presente trabajo de grado, teniendo en cuenta también análisis exegéticos y hermenéuticos elaborados por otros autores a la misma cita bíblica.

4º-Recolección de Datos. En dos momentos:

- 1) Hacer encuestas a diferentes miembros de la Comunidad Educativa sobre el concepto de Dimensión Espiritual y la necesidad de Desarrollar esta dimensión.
- 2) Realizar entrevista a docentes de Preescolar de la Institución, relacionadas con el objeto de estudio.

5º-Registro de información. Sistematizar la información obtenida, para diseñar la propuesta pedagógica y su ejecución.

6º-Contrucción de la propuesta. Elaboración de las guías docente y de padres de familia para el desarrollo de la dimensión espiritual de los estudiantes de grado transición de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Sede María Montessori.

7º-Presentación del trabajo de grado. Entrega de documento final con resultado de la investigación (reflexión y guías).

La estrategia para la recolección de la información fue virtual, atendiendo a la orden de aislamiento preventivo, debido a la Emergencia de Salud Pública por la pandemia de Covid -19 que afecta al mundo desde febrero del año 2020.

Los recursos utilizados para obtener la información serán a través de llamadas, video llamadas, consultas virtuales, con el uso de dispositivos tecnológicos (celular, computador) y el servicio de conectividad.

El tiempo dedicado para la ejecución de la investigación, para elaboración posterior del trabajo de grado, la implementación de este plan y la entrega del documento final será durante el segundo semestre de la Especialización en Educación y Sagrada Escritura (2020 – II) y los primeros meses del año 2021.

5. JUSTIFICACIÓN

A día de hoy, la educación inicial o educación en la niñez, es comprendida de manera distinta a como se concebía en tiempos anteriores, dado que ahora se le da la significancia necesaria a la infancia como edad importante para la formación del futuro ser. En los tiempos pasados, podría decirse que el sentido de la educación en la niñez se sustentaba en el cuidado del niño, su entretenimiento y su control, buscando con ello una rápida superación de esta etapa por parte de los adultos que los cuidaban.

Ahora bien, si se echa un vistazo a la educación moderna de la niñez, podrá notarse que ésta viene sufriendo grandes transformaciones, en las que además del cuidado, el entretenimiento e igualmente la seguridad del niño, se ha dado prevalencia a los espacios y estrategias que permitan potencializar su desarrollo integral, teniendo en cuenta que es importante desarrollar cada una de las diferentes dimensiones del ser.

Repasando postulados de diferentes autores sobre educación infantil, puede concluirse que el niño debe ser el centro mismo de la educación en la infancia, pues sólo él es quien permitirá el aprendizaje basado en sus propios intereses y facilitará al adulto las herramientas para guiarlo en este camino.

De esta manera, se hace imperioso que la educación de la infancia contemple el desarrollo integral de los estudiantes, teniendo en cuenta que es precisamente en esta etapa cuando el ser humano logrará un desarrollo pleno, de esa forma lo generado en él durante este tiempo, se verá reflejado en su futuro, pues lo aprendido a temprana edad, será potenciado y aprovechado en el resto de la vida.

CAPITULO 1.

ESTABLECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL DE LOS NIÑOS DE GRADO TRANSICIÓN DE LA SEDE MARIA MONTESSORI

En el presente capítulo estableceremos de manera clara la definición de dimensión espiritual en los niños, sus competencias, así mismo cómo fortalecerla para bienestar de los niños. De igual manera, se hará la caracterización de la Institución Educativa Sagrado Corazón, su modelo de educación y su orientación para educar con base a las diferentes dimensiones que conforman al ser.

“Al igual que el desarrollo cognoscitivo y el sexual, el desarrollo espiritual es un proceso natural que ocurre espontáneamente si el niño encuentra apoyo y circunstancias apropiadas y, por el contrario, cuando este desarrollo se suprime o se obstaculiza, privará al niño de los recursos para el disfrute pleno de su existencia como persona humana.” (Gómez Ramírez, 2010, pág. 4)

1.1 LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL EN LOS NIÑOS

En palabras de Gómez Ramírez (2010), se define al niño y a su espíritu, así:

“El espíritu de un niño es espontáneo y único. Con su inocencia, los niños pueden recordar a los adultos una espiritualidad que es sencilla, directa e increíblemente original. Con su bondad, los niños hacen evocar creencias y valores esenciales. La formación de la dimensión espiritual de un niño se logra por medio de una estrecha comunicación entre los padres y éste, en la que se dan respuesta a muchas preguntas esenciales de la vida.” (pág. 4)

Así mismo, en sus propias palabras, respecto a la relación de padres y niños, Gómez Ramírez afirma lo siguiente:

Los padres pueden y deben promover en sus hijos el crecimiento espiritual al igual que se cultiva el crecimiento físico, el emocional, el intelectual y el social.

Es equivocada la actitud de los padres que no ejercen sobre sus hijos ninguna orientación de tipo espiritual o religiosa afirmando que esperarán a que el niño esté en edad de decidirlo por sí mismo. Diferir el acompañamiento moral o espiritual a un hijo dejándolo al azar o a su propia elección “cuando tenga edad” para ello, es considerado por varios autores como altamente inconveniente. Si la orientación espiritual no está presente durante el proceso de crianza incluyendo la fase educativa, el niño cuando la conozca la considerará extraña al proceso y tendrá el concepto de que no es indispensable. (pág. 4)

1.2 INICIACIÓN DE LA FORMACIÓN ESPIRITUAL

No hay una medida justa para indicar el momento exacto en el que deba iniciarse la formación espiritual del ser humano, pero si debe tenerse en cuenta que, desde el momento mismo del nacimiento, los seres humanos son constantemente evolutivos y lo hacen en cuerpo, alma y esencia.

No obstante, deberíamos considerar que nunca es muy temprano para comenzar con la educación espiritual del niño, ni siquiera en el momento en que respira por primera vez.

Respecto a esto, Cifuentes López (2015) cita a Dorothy Briggs, quien afirma que *“desde los primeros momentos los niños son sensibles a su entorno, saben si se les levanta con ternura o con los brazos tensos y mucho antes de aprender el*

lenguaje saben si las voces o las miradas son amistosas o amables, bruscas o indiferentes” (pág. 25).

Así mismo, Cifuentes López, citando a otros autores en su documento de tesis, manifiesta lo siguiente:

James Dobson afirma que “hacia los 4 o 5 años de edad es un buen momento para realizar con los niños unas primeras aproximaciones en torno a la espiritualidad como un sentimiento que nos liga a un ser superior y que nos va aproximando lenta y gradualmente a la noción de trascendencia, fundamental en tantos momentos y etapas del discurrir por la vida.” (Cifuentes López, 2015, pág. 26).

En la formación espiritual de los niños como en todo el proceso de la crianza, los padres o los adultos significativos como modelos, tienen una importancia capital. El ejemplo arrastra, mucho más aún cuando está fundamentado en el ser y en el hacer, más que en el decir.

2. FOMENTO DE LA ESPIRITUALIDAD EN LOS NIÑOS

El Instituto Arxé, al interior de su página web, destaca la opinión de David Heller acerca de las actitudes necesarias para impulsar el desarrollo espiritual en los infantes. Para él, existen elementos fundamentales dentro del proceso de fomento de la espiritualidad en los niños desde el lado de los padres:

- **Crear confianza con el hijo.** El amor y la confianza constituyen los dos elementos fundamentales para la relación entre los padres y los hijos. El niño necesita sentirse lo suficientemente seguro para poder explorar, puesto que la exploración en la niñez se constituye en un elemento fundante de su espiritualidad en el sentido de que cuando los niños

empiezan, por ejemplo, a apreciar la naturaleza, surgen entonces las preguntas sobre quien hizo la luz del sol, por qué llueve, etcétera, escalones importantes en la formación de la dimensión espiritual.

Las semillas de la confianza surgen de la interacción entre los padres con el hijo. Erikson sostiene que la etapa de confianza versus desconfianza constituye la base fundamental de las demás etapas de la niñez. Algo que no es muy conocido es que Erikson también creía que la confianza se relaciona con la fe religiosa, pues la fe es fundamentalmente una confianza en lo que no se puede ver pero se puede creer. De hecho, la confianza es la base sólida sobre la cual la persona se sostiene espiritualmente, además la que le permite afrontar con entereza las dificultades y frustraciones normales en el discurrir de la existencia humana.

- **Cultivar la libertad.** La libertad debe ser cualidad característica de un hogar espiritual y debe garantizarle al niño, libre de inhibiciones, expresar ideas, hacer preguntas y manifestar dudas acerca de cuestiones espirituales. Como padres de familia se debe encontrar la justa medida para el ejercicio de la libertad con los hijos. El reto grande está en tratar de no reprimir al hijo, pero tampoco permitirle que vague sin ninguna orientación, cultivando un espíritu de libertad que combine la orientación con la tolerancia, en una relación caracterizada por el diálogo y el respeto mutuo. Nunca se insistirá lo suficiente en que la clave para educar espiritualmente a los hijos está en que los padres sean sensibles a los matices de la personalidad de los hijos y a sus curiosidades y necesidades individuales.
- **Demostrar interés en la vida del hijo.** Para poder crear un clima espiritual en la vida del hijo es necesario invertir tiempo, cariño y aportar una gran dosis de sinceridad por parte de los padres. El ejercicio de una auténtica capacidad de escucha es fundamental, reconociendo al niño como un

interlocutor válido de acuerdo con el momento de su desarrollo. La significación, entendida como el hecho de sentirse el niño importante para sus padres y las personas que lo rodean, se constituye en un elemento fundamental en su desarrollo como persona, incluyendo en ella la dimensión espiritual. (Arxé Instituto, La espiritualidad en el niño de preescolar, 2017).

3. COMPETENCIAS DE LA ESPIRITUALIDAD

En palabras recogidas por el sitio web Tendencias 12, en el artículo *La espiritualidad garantiza la felicidad a los niños*, la escritora, poetisa y periodista Yaiza Martínez, manifiesta:

“La espiritualidad ayuda a que los niños sean más felices, señalan los resultados de un estudio realizado con más de 760 niños de colegios religiosos y públicos. La razón: la espiritualidad, considerada como un sistema interno de creencias, produce el sentimiento de vivir con un sentido, estimula la esperanza, refuerza las normas sociales positivas, y proporciona una red social de apoyo, todos ellos elementos que mejoran el bienestar personal. Estos resultados hacen pensar en la necesidad de estrategias destinadas a proporcionar a los niños una educación espiritual, a inculcarles actitudes hacia los demás como la amabilidad o el altruismo. Porque, en definitiva, la gente feliz es más tolerante, creativa y productiva, según los científicos.” (Martínez, 2019)¹

En la búsqueda del desarrollo de la dimensión espiritual, los expertos han definido diversas competencias que deben ser trabajadas desde la espiritualidad del niño con apoyo de su entorno cercano (padres, familiares,

¹ Artículo escrito por Yaiza Martínez para la página web Tendencia 21

amigos cercanos) y el proceso de formación escolar. Las competencias que buscan ser fortalecidas en el niño son: Competencia Espiritual Básica, Competencia Espiritual Trascendente y Competencia Espiritual Religiosa.

3.1 COMPETENCIA ESPIRITUAL BÁSICA (Departamento Pedagógico-Pastoral de Escuelas Católicas de Madrid, 2008, pág. 17)

La competencia espiritual básica pretende desarrollar en el niño los siguientes rasgos:

- Experimentar y saber identificar y desarrollar experiencias de asombro, misterio y pregunta.
- Cuestionar y explorar preguntas sobre significado y sentido.
- Desarrollar un autoconocimiento positivo y dinámico, así como aprender a utilizar los sentimientos y emociones como una vía para el crecimiento personal.
- Promover el desarrollo personal y el de la comunidad.
- Practicar y explorar sentimientos de admiración, corresponsabilidad y cuidado de la naturaleza y el mundo en el que vivimos, así como de contemplación y silencio.
- Desarrollar y canalizar vínculos empáticos con las otras personas, en situaciones de injusticia, vulnerabilidad, superación, cooperación...
- Expresar sensaciones, pensamientos y reflexiones a través de la creatividad en el arte, la música, la literatura...
- Capacitarse para identificar, explorar y elegir los valores propios y comprender los de los demás. Conocerse y valorar respuestas, interpretaciones y experiencias sobre las anteriores cuestiones de las diferentes religiones y filosofías en la historia de la humanidad, especialmente de las actuales.

- Tomar autónoma y conscientemente una opción vital radical, aprendiendo de sus errores y aprovechando sus aciertos, en diálogo con su entorno cercano y lejano.

Así mismo, debe llevarse a cabo a través de un proceso que contempla lo siguiente:

- Análisis de la historia personal – Proyecto personal de vida – Autoconocimiento
- Inteligencia emocional – Prosocialidad
- Desarrollo artístico – Contemplación
- Lectura de la vida cotidiana – Dialogo y escucha – asertividad y comunicación no violenta
- Ecologismo: Armonía e interdependencia.

3.2 COMPETENCIA ESPIRITUAL TRASCENDENTE

(Departamento Pedagógico-Pastoral de Escuelas Católicas de Madrid, 2008, pág. 18)

La competencia espiritual trascendente pretende desarrollar en el niño los siguientes rasgos:

- Identificar y conocer qué supone una experiencia de trascendencia.
- Conocer, diferenciar y valorar experiencias de personas y movimientos religiosos respecto al Misterio, la trascendencia o términos equivalentes.
- Tener experiencia en prácticas de meditación y/u oración.
- Tener recursos y hábitos para integrar de una manera positiva la experiencia de la trascendencia en diferentes aspectos vitales:

desarrollo personal, ética, antropología, cosmovisiones, opción vital radical.

- Saber equilibrar las tensiones entre nuestras dimensiones trascendente e inmanente, para el desarrollo personal y comunitario.
- Saber expresar de una manera racional y por medios artísticos la experiencia trascendente, sentirse libre de compartirlo en comunidad, con perspectivas inclusivistas, y ser capaz de situar los paréntesis y silencios que también hablen de ella.
- Ser capaz de hacer una lectura de la realidad cotidiana con esa experiencia, diferenciarla de la emotividad y analizar cómo potenciar las fortalezas y preparar para nuestras debilidades.
- Situar de una manera racional y experiencial cómo afecta a las preguntas y experiencias de asombro y misterio que tenemos en nuestra vida.
- Diferenciar entre propuestas materialistas y no materialistas sobre el ser humano.
- Ser capaz de comprender la relación entre la experiencia trascendente y el hecho religioso en todas sus dimensiones y elementos.

De igual manera, debe llevarse a cabo a través de un proceso que contempla lo siguiente:

- Discernimiento - Búsqueda/Creatividad - Apertura a lo diferente
- Espíritu crítico y constructivo
- Procesos de silencio y teología negativa
- Solidaridad afectiva y efectiva
- Localización de referencias basadas en lo absoluto

3.3 COMPETENCIA ESPIRITUAL RELIGIOSA **(Departamento Pedagógico-Pastoral de Escuelas Católicas de Madrid, 2008, pág. 19)**

La competencia espiritual religiosa pretende desarrollar en el niño los siguientes rasgos:

- Conocer la estructura del Hecho Religioso, al menos, en perspectivas fenomenológicas e históricas.
- Identificar los símbolos, procesos y propuestas de las diferentes religiones, saber expresar sus ideas y experiencias clave, los tópicos en torno a ellas y las diferentes sensibilidades que contienen.
- Conocer, valorar y situar las aportaciones positivas y negativas de las religiones en la historia de la humanidad, siendo capaz de estudiarlas en su contexto histórico y relato vital.
- Entender, dialogar y desarrollar las respuestas e interrogantes adicionales que, sobre cuestiones de sentido, misterio, asombro, trascendencia tienen las diferentes religiones.
- Dialogar, conocer y estudiar los elementos de la crítica a la religión y las religiones, diferenciando los aspectos que han hecho avanzar la reflexión sobre el hecho religioso, de los demasiado contextualizados o injustamente atribuidos.
- Ser capaz de entender, comprender y situar las manifestaciones y la influencia del hecho religioso en el arte, la música, la literatura...
- Conocer y tener experiencias en prácticas de meditación y/u oración de las diferentes religiones, así como de contemplación e integración con el medio natural.
- Conocer y valorar la opción agnóstica y atea, situar sus razonamientos y experiencias, así como sus aportaciones.
- Practicar, situar y desarrollar el valor de las religiones como mediadoras para la paz, la justicia y el encuentro diverso y multicultural, así como la

reflexión ética sobre el ser humano y su relación con el mundo, el tiempo en el que vivimos y su compromiso con las generaciones venideras.

- Ser capaz de encontrar una relación entre la religión propia y otras opciones religiosas que ayuden a fortalecer la de cada uno, a darle madurez y a mejorar continuamente la opción personal espiritual y religiosa.

De igual forma, debe llevarse a cabo a través de un proceso que contempla lo siguiente:

- Depuración de ídolos y fetiches.
- Comprender procesos y tradiciones.
- Empatizar y localizar puntos de encuentro entre miembros de otras religiones y cualquier ser humano, por ejemplo: contemplación, amor, justicia...
- Comunicación de experiencias, encuentros interreligiosos.
- Diferenciación de procesos religiosos y sectarios.

4. LA DIMENSIÓN ÉTICA Y ESPIRITUAL PARA EL NIÑO DE PREESCOLAR

“La formación ética y moral en los niños, una labor tan importante como compleja, consiste en abordar el reto de orientar su vida. La manera como ellos se relacionarán con su entorno y con sus semejantes, sus apreciaciones sobre la sociedad y sobre su papel en ella” (Lozano, 2020)², en fin, aprender a vivir.

En conclusión, se puede decir que el niño en edad preescolar, desde su propia lógica, construida en interacción consigo mismo o con el otro, tiene un amplio y articulado conocimiento del mundo, por tanto, hacer pedagogía en el preescolar es pensar en la posibilidad de un niño, de un hombre capaz de

² Artículo escrito por Alicia Lozano para la página web Red Social Educativa

amar, recibir además de ofrecer afecto, establecer lazos de amistad, compañerismo, también solidaridad, con capacidad y deseo de comunicarse con los demás, alegre, feliz, que disfruta con las oportunidades que le da la vida, que se integra a la vez que establece relaciones en nuevos contextos sociales.

5. CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZON

El Modelo Pedagógico de la Institución Educativa Sagrado Corazón, de El Cerrito –Valle del Cauca, se fundamenta en la Escuela Holística Transformadora, la cual reafirma que: **“sus principios pedagógicos se centren en la formación integral del SER HUMANO”** según su autor: Geovanny M. laFrancesco; además en la misión institucional se manifiesta: *“Somos una Institución Educativa que ofrece a niños y jóvenes una educación integral e inclusiva desde el modelo pedagógico Holístico transformador, el fortalecimiento de los principios espirituales vicentinos, científicos, éticos y morales, el desarrollo de sus potencialidades, la cultura del buen trato, los espacios democráticos y de investigación, para la construcción del conocimiento y transformación del nuevo ciudadano por medio del emprendimiento y la formación para el trabajo a partir de una formación Técnica”*.

CAPITULO 2.

UNA APROXIMACIÓN A LA ESPIRITUALIDAD DE LOS NIÑOS DESDE EL TEXTO DE MARCOS 10, 13-16

La sagrada escritura, como libro de libros, tiene en su interior contenido que está sumamente ligado a los niños. Tal es la importancia de los mismos, que los evangelistas, como Marcos, dedicaron pasajes para hablar de ellos, colocándolos como ejemplo y exaltando su condición, al punto de elevarlos como seres especiales a los cuales les pertenece el reino de los cielos, como está escrito en el relato de Marcos, capítulo 10; versículos 13, 16 denominado en la versión de (Schökel, 2008): *“Bendice a unos niños.”*

La versión bíblica elegida para la elaboración del presente análisis hermenéutico fue: “La biblia de Nuestro Pueblo”, del autor Luis Alonso Schökel, editorial mensajeros y su edición nº 11 año 2008.

Bendice a unos niños³ *(Mc 10; 13,16)*

13 *Le traían niños para que los tocara, y los discípulos los reprendían.*

14 *Jesús, al verlo, se enojó y dijo: “Dejen que los niños se acerquen a mí; no se lo impidan, porque el reino de Dios pertenece a los que son como ellos”*

15 *“Les aseguro, el que no reciba el reino de Dios como un niño, no entrará en él”.*

16 *Y los acariciaba y bendecía imponiendo las manos sobre ellos.*

La intención en este capítulo es hacer una revisión minuciosa del texto bíblico anterior, el cual permite apreciar la cercanía de Dios con los niños a través de la persona de Jesús; quien durante su misión evangelizadora encontró momentos adecuados para reafirmar con sus parábolas como método de enseñanza, como lo afirma la pedagoga Gabriela Mistral al decir: *“las parábolas de Jesús son el eterno*

³ La versión utilizada como biblia guía es la Biblia de nuestro pueblo, del año 2008, de Luis Alfonso Schökel

modelo de enseñanza: usar la imagen, ser sencilla y dar bajo apariencia simple, el pensamiento más hondo” (Mistral, 1945)⁴ para transmitir a los apóstoles así como a los demás seguidores, el significado de la niñez además de las bondades de Dios para con ellos. Tal como lo indica el evangelio, los niños eran bien recibidos por Jesús y él se complacía en tenerlos cerca, para que fueran tomados en cuenta luego asimismo se les acompañara en la búsqueda del reino de Dios.

La biblia, aunque reconoce la fragilidad y vulnerabilidad de los niños y las niñas no por ello les considera menos valiosos o les trata como personas incompletas...La niñez como metáfora del Reino 4.1. Ser como las niñas y los niños: El reino de Dios es fruto de la gracia y como tal debe recibirse como lo hacen los niños y las niñas, “porque el reino de Dios es de quienes son como ellos. Les aseguro que el que no reciba el reino de Dios como un niño, de ninguna manera entrará en él. (Mr. 10:14-15). (Movimiento cristiano juntos con la niñez y la juventud, 2004).

Empezar haciendo el adecuado reconocimiento del relato bíblico y su fuente bibliográfica, permite una mirada crítica, también reflexiva desde la exegesis al igual que la hermenéutica bíblica de expertos en el tema; como herramienta para realizar la búsqueda de significados espirituales y la adecuada interpretación bíblica centrada en la literalidad del texto y en la reconstrucción de su significado original al momento de su redacción (Toro, 2007); con el propósito de aclarar inquietudes que surjan durante la reflexión sobre la espiritualidad de los niños, además de reconocer el nivel de importancia que el desarrollo de esta competencia tiene en la vida de cada uno de ellos.

⁴ Mistral, G. El pensamiento pedagógico de Gabriela Mistral. [Entrevista]. 1945. Río de Janeiro

2.1. UBICACIÓN DEL RELATO EN LA SAGRADA ESCRITURA

El texto bíblico está ubicado en el Nuevo Testamento, libro: Evangelio de Marcos; el cual consta de 16 capítulos, que contienen relatos de la vida de Jesús durante su misión evangelizadora antes de su pasión y muerte.

2.1.1 CONTEXTO HISTÓRICO DEL RELATO

En el reconocimiento del contexto histórico, económico, social y cultural del territorio que el autor refiere en este texto bíblico; se han considerado los datos que diferentes fuentes bibliográficas aportan, sobretodo, de las ciudades o lugares que se mencionan en este evangelio; el cual hace referencia según el libro de Marcos, a toda la misión evangelizadora de Jesús durante su paso por Galilea además de otras poblaciones como: Fenicia, Cesárea, Jerusalén, Judea, el Rio Jordán, el Desierto de Jerusalén, Israel, el Lago de Galilea, Cafarnaúm, Gerasa, Monte de los Olivos, Sinagoga de Nazaret, Betsaida, Betania, Decapolis, Jericó, entre otros; antes de su pasión y muerte.

2.1.2. CONTEXTO EN EL QUE FUE REDACTADO EL RELATO

Según la versión bíblica utilizada se encontraron los siguientes datos del Evangelio de Marcos:

Contexto Histórico: La obra de Marcos nos sitúa en la segunda generación cristiana. El Evangelio ya ha traspasado las fronteras religiosas del mundo judío y se ha abierto también a los paganos, llegando incluso a la misma ciudad de Roma, centro geográfico económico y político del poder imperial romano. Allí el cristianismo muy pronto es catalogado como movimiento sospechoso y es duramente perseguido y castigado. Es en este

contexto en el que probablemente Marcos escribe su evangelio: «la Buena Noticia de Jesucristo. Hijo de Dios (Mc 1,1-11).

Destinatarios: Una tradición muy antigua los identifica con la comunidad perseguida de Roma en tiempos de Nerón (año 64). Se trataría de una comunidad mayoritariamente de origen pagano, pobre y en crisis, que estaría llamada a dar razón de su fe e identidad tal como la dio su Maestro y Señor en la cruz.

Autor: Según Schokel (2008), “Desde siempre se le ha llamado «según San Marcos», atribuyendo la autoría a un discípulo de Pedro: el mismo Juan Marcos que se nombra en el libro de los Hechos (Hch 12,12.25; 13,13; 15,37.39) y que envía saludos en Col 4,10; Flm 24 y 1 Pe 5,13” (p. 1578). Aunque tal atribución no es absolutamente cierta, tampoco hay razones suficientes ni convincentes para negarla. Marcos es considerado como redactor conservador que sólo se habría permitido intervenciones redaccionales en las tradiciones dentro de un marco muy limitado y acuñado por las tradiciones recibidas. La intención primitiva de Marcos consistió en transmitir tradiciones de Jesús. Su tarea consistía en tejer estas tradiciones en un marco vinculante.

2.1.3 NIVEL LITERARIO DEL RELATO

Hacer análisis exegético y hermenéutico implica indagar en el nivel literario del texto para poder comprender lo que los exegetas y especialistas en la sagrada escritura. Como expresa (Delorme, 1990), esto se logra a través de arduas jornadas de investigaciones, lo cual no es tarea fácil, pero si necesaria para trascender en el mensaje que Dios envía a la humanidad actual a la luz de su palabra.

Género literario: El autor (en este caso explícito Marcos), utiliza como género literario el relato de tradiciones y acontecimientos de Jesús como personaje principal de estos, y lo hace en un lenguaje sencillo y comprensible para el lector, ya que no acostumbra a adornar los sucesos porque prefiere redactarlos de forma directa y concreta.

Lugar de ocurrencia del relato: Según en capítulo bíblico anterior (*Mc 9,50: Desde allí se encaminó al territorio de Judea, al otro lado del Jordán. De nuevo se acercó a él una multitud y, según su costumbre, les enseñaba....*) que hace visible la ubicación más cercana al relato de nuestro interés, indica que éste ocurrió en algún lugar de Judea; y antes del suceso objeto de análisis del Capítulo 10; 13,16, en sus inicios Jesús enseña a unos fariseos sobre el *Divorcio* (*Mc 10,1[.....] Llegaron unos fariseos y, para ponerlo a prueba, le preguntaron: -¿Puede un hombre separarse de su mujer?[...]*) Después de esta enseñanza, acontece entonces el suceso al que nos referimos en el presente análisis exegético y hermenéutico (**Mc 10; 13,16 – Bendice a unos niños**).

Personajes que intervienen en el relato: Los personajes que aparecen en esta perícopa son: Jesús (como personaje principal), seguido por sus apóstoles y por último los niños; de los cuales no se hace referencia la cantidad; ni el autor especifica quién los llevaba para que fueran tocados o sanados por Jesús, que al parecer esa es la intención, pero, referente a ellos, si expresa que *“rodeando de afecto a un niño, Jesús indica a los discípulos cómo hay que acogerlo, sencillamente. Pero, al mismo tiempo, afirma que el niño le representa a él, a Jesús, y que al acoger a un niño se le acoge a él y, con él, a aquel que lo ha enviado (Mc 9, 36-37). Así, pues, la relación es bastante compleja; Jesús es, en primer lugar, aquel que acoge; luego, aquel que es acogido en la persona del niño”* (Delorme, 1990, p. 79).

Haciendo el seguimiento semántico del texto podemos reconocer cuales son las palabras más relevantes que se mencionan en esta perícopa, y de esta manera comprobar que en el análisis hermenéutico del biblista Luis Alonso Schökel, la niñez adquiere una gran importancia para Dios y para Jesús. En palabras de Schökel (2008), "Los discípulos siguen creyendo que tienen la exclusividad del reino. No han entendido que la tarea del misionero es acercar la gente a Jesús antes que impedirselo. El reino de Dios debe ser acogido como la actitud de aquellos niños, que al contrario de la actitud dañina de los fariseos, buscan con alegría y sencillez estar cerca de Jesús" (p. 1598).

Las palabras que más se mencionan son:

- *Niños* (a quienes Jesús exalta y coloca como ejemplo para la comunidad)
- *Reino de Dios* (premio que recibe quien comprenda la importancia de conservarse puro como un niño y reciba a Dios de manera verdadera en su vida.

Encontrando otro aporte importante, que he considerado no pasar por alto, sobre todo teniendo en cuenta el objeto de estudio "La espiritualidad de los niños"; el biblista Joachim Gnilka con sus argumentos y análisis nos lleva a comprobar la importancia que también representa este tema en otros evangelios. "*Después de él, los evangelios de Mateo, Lucas, Juan y otros autores apócrifos, toman este evangelio según San Marcos, lo imitan y lo perfeccionan.* (Gnilka, 1999, p. 8). Este apreciable análisis nos permite comprobar entonces el valor trascendental de varios temas para Jesús como la niñez, tema que no pasó desapercibido en los evangelios de San Mateo y San Lucas porque también lo mencionan en alguno de sus capítulos y versículos según lo que se puede apreciar:

Mateo 19, 13- 15: **Bendice a unos niños:** 13. Entonces le llevaron unos niños para que pusiera las manos sobre ellos y pronunciara una oración. Los discípulos los reprendían.

14. Pero Jesús dijo: —Dejen a los niños y no les impidan que se acerquen a mí, porque el reino de los cielos pertenece a los que son como ellos.

15. Entonces impuso las manos sobre ellos y se fue.

Lucas 18, 15-17: **Bendice a unos niños:** 15. Le acercaron también unos niños para que los bendijera. Los discípulos al verlo les reprendían.

16. Pero Jesús los llamó diciendo: —Dejen que los niños se acerquen a mí y no se lo impidan, porque el reino de Dios pertenece a los que son como ellos.

17. Les aseguro que quien no reciba el reino de Dios como un niño, no entrará en él. (Schokel, 2008)

Además de lo expuesto por Gnllka, el autor Muñoz Chavez (2015) también hace eco de la trascendencia de los niños para Jesús, y a su vez, resalta también en su importante investigación, la reflexión del autor Belda Serra (p.19).

En su postulado: Al paso de los niños; Belda Serra (2008) manifiesta: “Jesús se detiene en su camino y pierde su tiempo atendiendo a los niños. Los niños son importante para El, y lo son siempre; no necesita estar dentro del templo o en el culto de la sinagoga para repartir entre ellos sus miradas, sus caricias, sus brazos, sus bendiciones, lo hace en el camino de la vida” (pág. 170).

2.1.4 ESTRUCTURACION DEL TEXTO

Egger (1990, p.33) y Muñoz Chavez (2015, pp.13 y 50) brindan aportes que nos orientan para hacer el ejercicio y acercarnos a la adecuada estructuración del texto bíblico, teniendo en cuenta su análisis literario y narrativo, con el fin de lograr una mejor comprensión del tema hermenéutico.

Tabla 1. Estructuración del análisis del texto bíblico según orientaciones de Egger

VERSICULO Y TEXTO	ANALISIS LITERARIO
<p>13 Le traían niños para que los tocara, y los discípulos los reprendían.</p>	<p>En este primer párrafo del texto, el autor inicia relatando una situación que se presentó durante una jornada o visita de Jesús (el personaje principal del texto) a las poblaciones que acostumbraba recorrer acompañado de sus discípulos.(Teniendo en cuenta la continuación de la perícopa en el párrafo siguiente el lector puede concluir que se refiere a Jesús)</p>
<p>14 Jesús, al verlo, se enojó y dijo: —Dejen que los niños se acerquen a mí; no se lo impidan, porque el reino de Dios pertenece a los que son como ellos.</p>	<p>Aquí el autor inicia el párrafo mencionando al personaje principal y a través de la expresión “se enojó”, da a conocer a un hombre susceptible por el trato que recibieron en ese momento los niños. Además agrega a esta situación que genero inconformidad en la persona de Jesús, las palabras expresadas por él, como hijo de DIOS y su mensaje Divino para aquellos que como niños se acerquen y lo busquen.</p>
<p>15 les aseguro, el que no reciba el reino de Dios como un niño, no entrará en él.</p>	<p>En este tercer párrafo de la perícopa, el autor casi como un oyente o testigo presente, continúa reafirmando al lector, la promesa de Dios para aquellos que comprendan la invitación: como un niño. Y revela en cada palabra la autoridad, determinación y voluntad de Dios Padre y que Jesús da a conocer como el mensajero enviado El.</p>

16. Y los acariciaba y bendecía imponiendo las manos sobre ellos .	El autor Finaliza la perícopa con este último párrafo, en el que da cuenta a través de la descripción de acciones de amor, ternura y buen trato; la actitud propia de quien con hechos demuestra la coherencia en sus palabras y acciones.
---	--

Para comprender de mejor manera el discurso, Muñoz Chavez (2015, p.56) presenta bajo esquema quinario en la siguiente tabla, la descomposición de la trama del relato en cinco momentos, así:

Tabla 2. Análisis del texto bíblico presentado en el formato de esquema quinario

Esquema quinario	Mc 10, 13 – 16
<i>Situación Inicial</i>	Le presentaban unos niños para que los tocara
<i>Nudo</i>	Los discípulos les reñían, más Jesús al ver esto se enfadó
<i>Acción transformadora</i>	Dejad que los niños vengan a mí y no se lo impidáis, porque de los que son como ellos es el reino
<i>Desenlace</i>	Yo os aseguro si no son como uno de estos, no entraran en el reino de Dios.
<i>Situación Final</i>	Y los abrazaba y poniéndoles las manos les bendecía.

Fuente: análisis quinario. Tomado de Muñoz Chávez (2015, pág. 65)

Sumado al aporte de los autores anteriores, encontramos también la reflexión exegética y hermenéutica de Jean Delorme quien analiza las diferentes intenciones o argumentos de los demás evangelios frente al tema en cuestión así:

“Aprender de los niños (Mc 10, 13-16) Los discípulos acaban de reñir a los niños. Jesús se enfada y les da una enseñanza sobre la actitud que hay

que tomar con los niños o mejor dicho sobre lo que los discípulos tienen que aprender de ellos”.

La enseñanza de Marcos difiere aquí de la de Mateo, Para este, se trata de hacerse pequeño como un niño para entrar en el reino de los cielos (Mt 18, 3-4), es una lección de humildad. Para Marcos, se trata de acoger el reino de Dios como saben acoger los niños, ya que el reino de Dios es un don que hay que saber recibir como un regalo de Dios, el niño no pretende haber conquistado por la fuerza lo que recibe; se sabe dependiente de los otros. Tampoco son nuestras fuerzas las que nos permiten conquistar el reino de Dios, Volvemos a encontrarnos aquí, de una manera acentuada, con lo que se había anunciado al comienzo de Marcos: "El reino de Dios está cerca...; creed la buena nueva". Creer la buena nueva es acoger el reino de Dios, no en el futuro, sino hoy mismo, ya que el reino de Dios está ya activo en el presente” (Delorme, 1990, p.85).

2.1.4. NIVEL TEOLOGICO DEL RELATO: MENSAJE DE DIOS PARA EL TIEMPO DEL HECHO.

Fundamentando la respuesta al interrogante que motivó esta investigación para poder entender la dimensión espiritual de los niños, también comprender lo que ella significa; las apreciaciones, análisis o comentarios que diferentes traductores escrituristas, sacerdotes y biblistas expertos; dan a conocer del mensaje de Dios para el tiempo en que se escribió el relato bíblico; nos permite en este momento argumentar la reflexión, sobre la cercanía entre Dios y los niños. Es tanto el convencimiento de los biblistas acerca de la proximidad, que algunos de ellos expresan frases como la siguiente:

“Creían las madres que, sin duda el contacto de un hombre tan santo como Jesús sería saludable a sus hijitos.” (Colunga Cueto & Nacar Fuster, 1944, pág. 1125).

Para aquel entonces, el mensaje que quería Dios transmitir a la humanidad era el de mostrarle que sí se podía lograr el ascenso al cielo, que sí se llegaba al reino de Dios, ¿Pero cómo? Haciendo una vivencia real de Él, naciendo de agua y de espíritu (Juan 3, 5) cómo fuera expresado por el mismo Jesús en varias de sus parábolas. Y quiso Dios hacer llegar de manera tan clara su mensaje a la humanidad, que lo hizo a través de los mejores interlocutores posibles: Su hijo (Jesús) y los niños.

Lo de Jesús es ampliamente conocido, su espiritualidad, su prédica a partir del ejemplo, su verbo hecho acciones y finalmente su amor además de su fidelidad al padre, transformado en pasión, dolor, muerte en el final de sus días. Pero, ¿y los niños? ¿Qué relación tiene Dios con ellos? ¿Por qué son tan especiales a su mirada? Dios, al observar la esencia de los niños se da cuenta que en ellos está reflejado todo lo que quiere de nosotros, todo lo que él desea de sus hijos, todo lo que él espera sea la humanidad. Y es precisamente la **espiritualidad de los niños** lo que cautiva a Dios; esa espiritualidad reflejada en amor incondicional, en respeto, en admiración por la naturaleza, además de todo lo creado, en la creencia de los niños sin cuestionamientos, en la alegría de vivir, en la pureza de pensamiento, también en su incapacidad de hacer daño al prójimo, y tal vez, en la imagen que los niños tienen de él como ser supremo, o lo que podría denominarse fe.

Es tan contundente el mensaje que Dios envía a la humanidad sobre la importancia de los niños para él, que a través de las palabras de Jesús los exalta y los ejemplariza. Cuando Jesús nos dice: **“Dejad que los niños vengan a mí, y no se lo impidáis, porque de ellos es el reino de los cielos”** (Mc 10,14) lo que en verdad quiere dar a entender es que son los niños quienes más cerca, por su esencia y pureza de espíritu, están de encontrarse con Dios en el reino de los cielos. Y más aún, cuando Jesús

nos dice: **“De cierto os digo, que el que no reciba el reino de Dios como un niño, no entrará en él”** (Mc 10,15) lo que en verdad trata de enseñarnos es que sólo quien pueda volver su espíritu hacia un estado de pureza, quienes puedan creer en Dios sin dudas, quienes puedan llevar una vida sin dañar a su prójimo y estar en paz con los demás seres de la creación, sólo ellos, serán los llamados al encuentro con Dios en su reino.

Finalmente, para refrendar ese pacto que tiene Dios con los niños, Jesús **“tomándolos en los brazos, poniendo las manos sobre ellos, los bendecía”**(Mc 10,16) les hace experimentar un triple gesto: abrazo-imposición de manos-bendición, que nadie más logró vivenciar durante su peregrinaje en este mundo, demostrando así que, tal vez son ellos, los niños, los seres más importante para Dios.

En el sentir de los autores de la Biblia Latinoamericana (2005), se refrenda importancia que Dios concede a los niños y la acogida que Jesús le da a los mismos, cuando manifiestan estas palabras:

- “La actitud de Jesús con los niños está en la lista de gestos que sus discípulos respetaron a pesar de no comprenderlos.
- “Jesús se maravilla ante el misterio de una vida que empieza llena de esperanzas, y descubre la semejanza con el Padre en esos niños desconocidos”.
- Jesús los bendice, este solo gesto invalida muchas discusiones con respecto al bautismo de los niños y a la salvación de los niños no bautizados.”

- “Hay que olvidar la propia ciencia y la amargura de las experiencias pasadas para ser capaz de recibir agradecido los dones de DIOS y sus palabras siempre nuevas con la sencillez de un niño”. (pág. 120)

2.1.5. REFLEXIÓN TEOLOGICA DEL RELATO: MENSAJE DE DIOS PARA EL TIEMPO ACTUAL.

Teniendo en cuenta el proceso de lectura - relectura de la perícopa, permitiendo que cada palabra hable por sí misma al sentido común, a la coherencia, permitiendo encontrar el mensaje oculto en el relato, hemos retomado la opinión de los autores del Movimiento cristiano juntos con la niñez y la juventud (2004), quienes con sus aportes declaran que a los niños:

“El Señor les tiene en cuenta, los convoca a participar de su obra redentora del mundo y los llama ciudadanos del Reino. Desde esta perspectiva, los niños y las niñas no son solamente la esperanza del mañana, sino la promesa del presente. No son objetos pasivos de la misión de Dios en el mundo, sino sujetos activos con plenos derechos de participación. Son protagonistas centrales de la Historia y no meros espectadores” (pág. 7).

El enfoque hacia el que nos pretenden direccionar estos autores, es una mirada que invita a sentirnos hijos protagonistas en la misión de Dios; interiorizando que el camino verdadero que nos lleva a encontrarnos con el padre, es el de la cercanía y encuentro con Jesús, su hijo. Todo esto con el fin de hacer nuestras, muchas de las acciones de Jesús como elegido para salvación de la humanidad, para de esta manera ser capaces de: sonreír como lo hizo Jesús, perdonar, compartir y tener fe como lo hizo él; además, actuar hacia la construcción de un mundo mejor, tal como él actuó; tal como lo propone Dios. Estas actitudes que vemos reflejadas todos los

días en los niños nos muestran que su espiritualidad está en el sentido de la búsqueda del camino hacia Dios, por eso, cuando Jesús expresa que el reino de los cielos les pertenece, es para reafirmar la visión dignificante de la niñez, como sujetos de derecho, con voz para expresar y comunicar sus ideas, pensamientos, sentimientos. Es con esta actitud, que Jesús visibiliza la persona de cada niño, al igual que rechaza las acciones de indiferencia hacia ellos. Con su mensaje, Jesús centra a cada niño independiente de su condición, como sujeto activo que debe ser incluido en los procesos de su contexto familiar, escolar y social.

“De acuerdo al ejemplo bíblico, los derechos del niño siempre tienen prelación. Este principio debe sostener, no sólo las acciones en pro de la niñez, sino todo el comportamiento humano. Cuando los niños ocupen el primer lugar en todo, la humanidad entera encontrará su verdadera dignidad” (Ortiz Losada et al., 2015, pág. 92).

2.2 LA ESPIRITUALIDAD DE LOS NIÑOS A LA LUZ DEL RELATO BIBLICO Mc 10, 13-16

Aunque en sí mismo, el evangelio Mc 10: 13 -16 no menciona aspecto alguno referente a los niños, su espiritualidad, apariencia o cualidad alguna, basta sólo con fijarse detenidamente en la actitud asumida por Jesús para protegerlos de sus discípulos, cuando estos asumieron una postura mezquina entorno a su presencia y el acercamiento a él.

Los niños, por su pequeño tamaño y delicada figura, parecían carecer de importancia a la luz de los apóstoles acompañantes de Jesús, mientras él, tenía para ellos la mayor de las contemplaciones además que gozaba con tenerlos cerca. ¿Pero por qué eran tan importantes estos pequeños seres para el hijo de

Dios? Quizá Jesús veía en ellos la viva representación de las normas y valores que quiso Dios transmitir al hombre.

Si nos remontamos a lo profesado por los 10 mandamientos, más exactamente al 1er mandamiento, que profesa: “Amarás a Dios sobre todas las cosas”, y hacemos énfasis en el versículo 15 de nuestra cita bíblica en estudio (Mc 10: 13 -16) que dice: *“Les aseguro, el que no reciba el reino de Dios como un niño, no entrará en él”*, podría afirmarse que en la vida espiritual de los niños, Dios ocupa un lugar trascendental, donde el amor y la fe en él son puros, transparentes, reales.

Así mismo, el 9no mandamiento, que nos dice: “No consentirás pensamientos ni deseos impuros”, tiene una clara representación en los infantes, pues a su corta edad, no habita aún en ellos la maldad, el rencor, los deseos de venganza o cualquier tipo de sentimiento negativo o dañino, de ahí que Jesús frente a sus discípulos expresara su contundente frase: *“Dejen que los niños se acerquen a mí; no se lo impidan, porque el reino de Dios pertenece a los que son como ellos”*.

CAPITULO 3.
LA ESPIRITUALIDAD DE LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZON SEDE MARÍA
MONTESSORI: UNA PROPUESTA PEDAGOGICA

El presente capítulo tiene como objetivos establecer el estado actual de la dimensión espiritual de los niños del grado transición, al igual que el de sus padres o acompañantes a partir del análisis de los datos obtenidos mediante la aplicación de encuestas, así mismo se pretende desarrollar guías consejeras o de actuación, derivadas de la información obtenida, que permitan a niños, padres o maestros enfocarse en el desarrollo de su espiritualidad y su ser.

La información utilizada para realizar la caracterización del nivel de la dimensión espiritual surge de una encuesta aplicada a padres de familia y a niños, diseñada con 38 preguntas en total, 19 para uno de los grupos poblacionales (padres – estudiantes).

El grupo de muestra son 26 niños además de sus padres, pertenecientes al grado Transición 5 de la Institución Educativa Sagrado Corazón para el año lectivo 2021 que reciben su orientación académica en la sede María Montessori del municipio de El Cerrito – Valle del Cauca.

3.1 APLICACIÓN DE ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS DEL GRADO TRANSICIÓN

La presente encuesta, llamada **“La espiritualidad y la percepción de Dios”**, se encuentra dividida en dos secciones, la primera dirigida a los padres de familia, con la cual se busca recopilar información suya sobre varios aspectos de sus vidas, mientras que la segunda, va dirigida a los estudiantes, con la cual se busca

obtener información acerca de su espiritualidad así como la imagen de Dios que ellos tienen actualmente.

3.1.1. Sección 1. Encuesta para padres de familia / adultos cuidadores / acompañantes de los niños: Éste apartado contiene preguntas diseñadas para conocer acerca de la espiritualidad, las emociones, el relacionamiento con Dios y el acercamiento que tienen los padres de familia y/o cuidadores con los niños.

1. ¿Durante el tiempo de confinamiento, la mayor parte del tiempo ha observado al niño/niña?:

- Alegre
- Triste
- Disperso
- Enojado

2. En aquellos momentos que lo ha observado triste o enojado ¿Qué ha hecho usted para levantar su ánimo?

- Hablar con él/ella
- Jugar con él/ella
- Abrazarlo/la
- Dejar que haga una actividad a su elección
- No he hecho nada

3. ¿Sabe usted que es la espiritualidad en el ser humano?

- Si
- No

4. ¿Cree usted en Dios, un ser supremo o alguna fuerza sobrenatural como fuente creadora de vida?

- Si
- No

5. ¿Fue importante para usted haber creído en la existencia de Dios desde su infancia?

- Sí
- No
- Tal vez
- Nunca creí en Dios

6. ¿Qué le aportó a su vida haber creído en Dios?

- Respeto por mí mismo y por los demás
- Comprender y cuidar mejor la naturaleza y cualquier entorno
- Actuar y decidir lo mejor para mi vida, la de mi familia y los que me rodean
- Todas las anteriores

7. ¿Considera importante enseñar al niño/niña sobre la existencia de Dios?

- Si
- No

8. ¿Cree usted que sí el/la niño/niña recibe una formación espiritual, esto hará de él/ella?:

- Una persona con principios y valores
- Un ser respetuoso con sus familiares, amigos y personas del entorno
- Una persona capaz de dar significado a la vida (la propia, la de los demás, la de los seres de la naturaleza)
- Todas las anteriores
- Ninguna de las anteriores

9. ¿Cómo padres/cuidadores/acompañantes, que actividades realiza junto al niño/niña?

- Le leo cuentos/historias/textos
- Observamos juntos contenidos multimedia (televisión, computadora, videojuegos, escuchar música, etc.)
- Interactuamos en sus momentos de diversión con sus juegos/juguetes
- Otra
- Ninguna de las anteriores

10. ¿Qué habilidades considera usted de mayor importancia para que su hij@ desarrolle durante el grado transición?

- Habilidades cognitivas (relacionadas con el pensamiento, la memoria, comprensión)
- Habilidades comunicativas (relacionadas con hablar, escuchar, dibujar, expresar ideas)
- Habilidades psico-sociales y espirituales (relacionadas con comportamientos en casa, en la escuela, control de emociones, comunicación asertiva, etc.)
- Habilidades motrices (relacionadas con funciones motoras, manejo de las partes del cuerpo, orientación y lateralidad)

11. ¿Qué piensa cuando su hijo/hija se encuentra en momentos de silencio?

- Que está haciendo una travesura
- Que está dormido/a
- Que está hablando sólo/a
- No pienso nada malo, simplemente disfruto del silencio

12. ¿Tiene usted la costumbre de estar durante el día unos minutos en silencio, para...?:

- Orar y dar gracias
- Pensar en sus preocupaciones
- Tomar una siesta y descansar
- Nunca estoy en silencio durante el día

13. ¿Cuándo su hijo/hija se siente enojado o frustrado por algo, usted?:

- Lo deja que lllore y grite unos minutos
- Lo ignora, no hace nada
- Lo abraza e invita a hacer silencio para clamarse y luego hablar de lo sucedido
- Le da algo de comer o jugar para que se calme

14. ¿Qué piensa usted cuando está sólo en casa?

- No me gusta estar sólo
- Me agrada, así dedico tiempo para mí
- Me siento deprimido
- Busco la presencia de alguien para sentirme acompañado/a

15. ¿Cuándo se siente agobiado por las preocupaciones usted:?

- Se enoja y se irrita con facilidad
- Practica la meditación o relajación para tranquilizar sus pensamientos y sentimientos
- Decide no preocuparse y mejor se distrae viendo televisión o interactuando en alguna red social

16. ¿Qué hace cuando se siente triste?

- Toma medicamentos para levantar el animo
- Escucha música o chatea con alguien por alguna red social
- Piensa en todas las cosas buenas que ha podido lograr en su vida
- No sabe cómo levantar el ánimo y se siente frustrado

17. ¿Acostumbra mostrarle a su hijo/hija todas las maravillas de la naturaleza y los fenómenos que ocurren en ella (formación del arco iris, caída de la lluvia, el día y la noche, etc.)

- Sí lo hago y lo disfruto mucho
- No acostumbro hacerlo
- Pienso que no es importante hablar de eso

18. ¿Qué imagen tiene usted de Dios?

- (Espacio para respuesta escrita)

19. ¿Ha hablado con su hijo/hija sobre temas trascendentales como la muerte?

- Si, le he hablado sobre la muerte, creo que es importante para él/ella
- No, nunca le he hablado sobre ese tema, creo que no tiene edad para comprender.

El análisis de las respuestas proporcionadas por los padres de familia y su posterior análisis, serán el insumo a utilizar para la creación de la guía de orientación para los padres de familia / adultos cuidadores / acompañantes de los niños.

3.1.2. Sección 2. Encuesta para .los niños del grado transición: Las preguntas contempladas en éste apartado han sido desarrolladas para indagar sobre las fortalezas y necesidades espirituales de los niños, su creencia en Dios o un ser superior, sus sentimientos y el manejo de sus emociones.

1. ¿Qué es lo que más te gusta o no te gusta de la naturaleza?

- Las plantas (flores, frutas, semillas, etc.)
- Animales (Salvajes, domesticas, insectos, etc.)
- Rios y fuentes de agua (Mar, lagos, arena, piedras, rocas, etc.)
- Todas las anteriores

2. ¿Tu familia te habla de Dios?

- Si
- No

3. ¿Qué sientes cuando escuchas hablar de Dios?

- Alegría
- Enojo
- Tristeza
- No siento nada

4. Cuando observas la imagen, ¿Quién crees que puede ser?



- Tu Papá
- Un superhéroe
- Dios
- ¿Otra persona?

5. ¿Qué te gusta más?

- El silencio y la calma
- Los sonidos y el movimiento

6. ¿Con quién te gusta jugar más?

- Me gusta jugar con otros niños (Hermanos, primos, amigos del barrio o de la escuela)
- Prefiero jugar solo
- Jugar con tus padres

7. ¿Te han enseñado tus padres sobre la importancia de hacer silencio en algunos momentos del día?

- Si
- No

8. ¿Con quién duermes?

- Sólo
- Con mis padres
- Con hermano o hermana

9. ¿Cuándo te quedas solo en tu habitación, te gusta:?

- Jugar con mis juguetes favoritos
- Imaginar historias y nuevos personajes
- No me gusta quedarme solo, porque me siento triste

10. ¿Cuándo te enojas con alguien qué haces?

- Lo golpeas
- Lloras y gritas mucho
- Tiras las cosas
- Le cuentas sobre tu enojo a mamá o papá
- No haces nada

11. ¿Qué haces cuando un amigo tuyo o alguien de tu familia tiene una caída?

- Te ríes
- Lo ayudas a levantar
- Te alejas
- No haces nada

12. ¿Te llevan tus padres a la misa, eucaristía o asamblea dominical?

- Sí
- No

13. ¿Qué te hace enojar? (escriba su respuesta)

- (pregunta abierta - espacio para que los niños escriban su respuesta)

14. ¿Te sientes triste cuándo? (escriba su respuesta)

- (pregunta abierta - espacio para que los niños escriban su respuesta)

15. ¿Cuándo tus padres no te compran algo que querías, tu reaccionas?:

- Haciendo pataleta
- Llorando
- Sintiendo tristeza y alejándote
- Aceptando la respuesta de tus padres

16. ¿Al momento de realizar tus tareas, te gusta: ?

- Hacerlas Sólo/Sóla
- Hacerlas con mis padres
- No me gusta hacer tareas

17. ¿En tu casa te tienen algún sobrenombre, apodo o forma cariñosa de llamarte, diferente a tu nombre?

- Si
- No

18. ¿Te gustaría saber por qué en algunos momentos es de día o de noche, porqué llueve o hace sol, porqué el calor o el frío?

- Sí, me gustaría saber por qué esas cosas
- No, no me interesa saberlo

19. ¿Cuando tienes juguetes o comida y estás con otros niños que no tienen, qué haces?:

- Compartirlos con ellos
- Quedártelos para ti solo

Estas respuestas, surgidas desde el interior de cada niño, permitirán realizar una aproximación de lo que es la dimensión espiritual de los estudiantes de preescolar. Su análisis será importante para determinar las competencias espirituales sobre las que será necesario trabajar con el fin de lograr un mejor desarrollo de ésta dimensión en los infantes.

3.2 ANALISIS DE DATOS OBTENIDOS EN LAS ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA Y A LOS ESTUDIANTES DE GRADO TRANSICIÓN

Los datos numéricos, el análisis estadístico y la inferencia serán herramientas importantes para justificar de manera científica lo observado con respecto a la dimensión en padres de familia y en estudiantes.

3.2.1 Datos estadísticos obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia

Ilustración 1

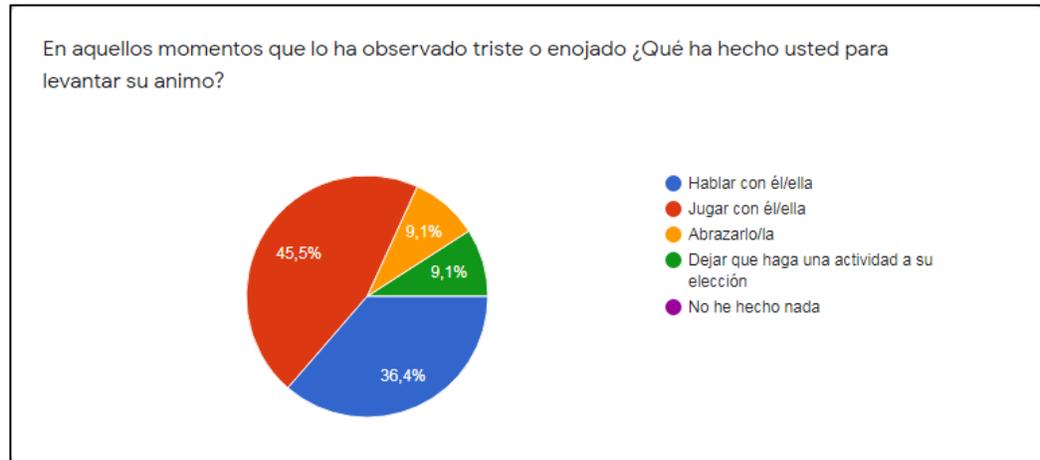
Porcentajes de respuesta a interrogante 1 para padres de familia



- Pese a que un gran porcentaje denota que el estado de alegría persiste en los niños a pesar de la pandemia, existe un grupo mínimo al cual esta situación los puede estar afectando, reflejándose en un 9,1% de niños con tristeza visible.

Ilustración 2

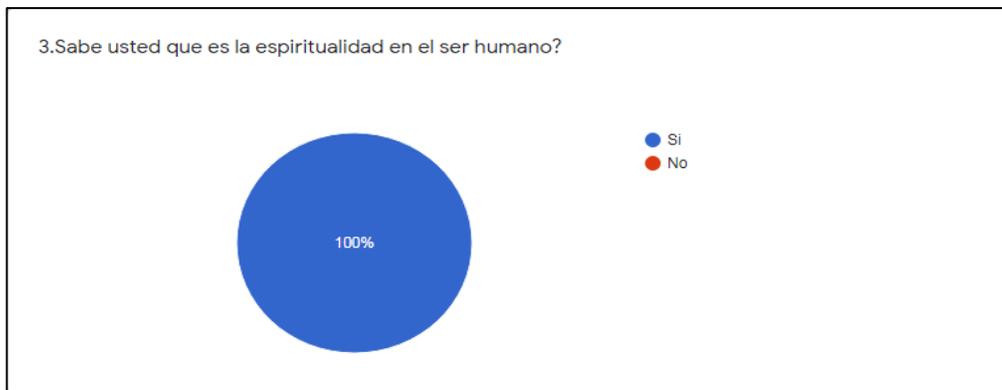
Porcentajes de respuesta a interrogante 2 para padres de familia



- Para los padres de familia es claro que acompañar a sus hijos en los momentos de tristeza, enojo o frustración, es importante porque los ayuda a superar estos sentimientos negativos. En los niños esto genera confianza y hace que superar eventos o momentos adversos sea más fácil y rápido.

Ilustración 3

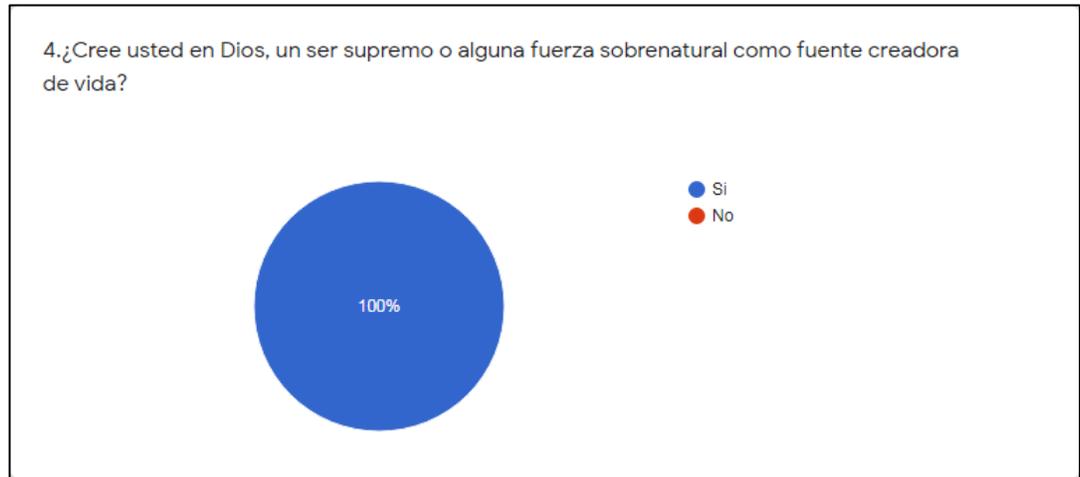
Porcentajes de respuesta a interrogante 3 para padres de familia



- Que el 100% de los padres encuestados manifiesten saber que es la espiritualidad, es un dato positivo pues conlleva a pensar que a su vez, son creyentes de la necesidad del crecimiento espiritual de los niños.

Ilustración 4

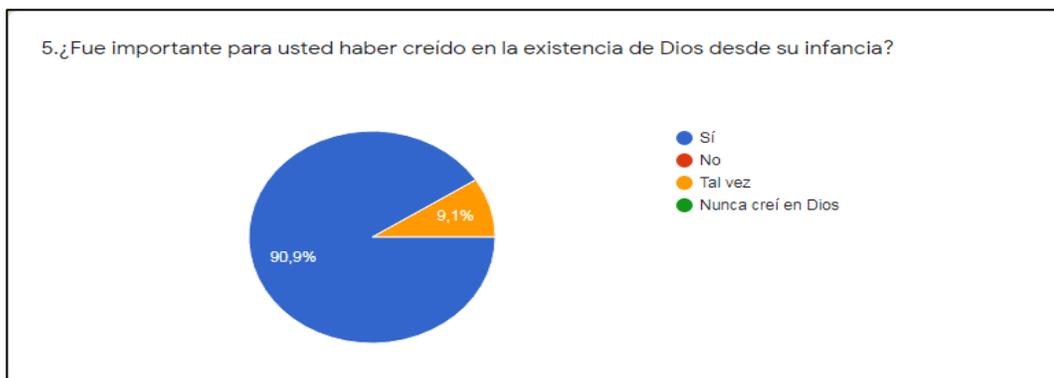
Porcentajes de respuesta a interrogante 4 para padres de familia



- Es lógico este resultado, si tenemos en cuenta la pregunta anterior. Muy seguramente los padres de familia asocian la espiritualidad con la imagen o creencia en algún Dios, independientemente de la religión a la que pertenezcan.

Ilustración 5

Porcentajes de respuesta a interrogante 5 para padres de familia

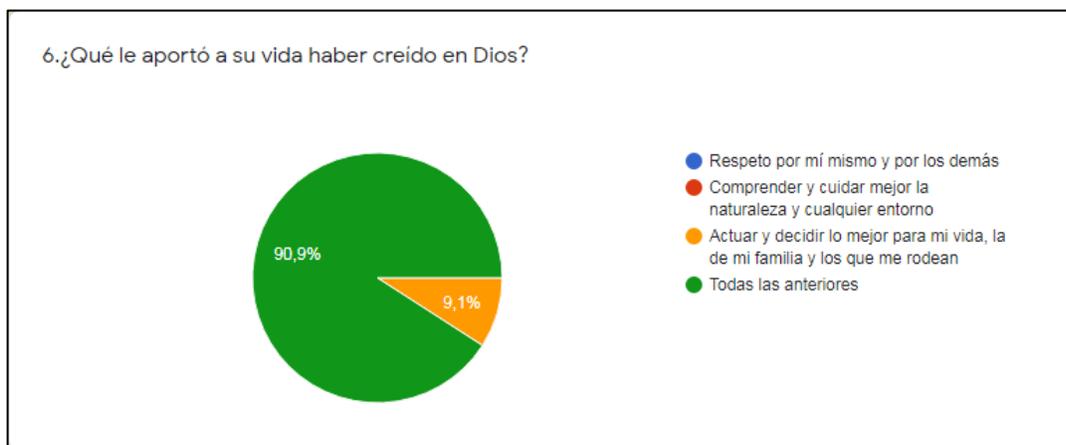


- Según los porcentajes mostrados en la gráfica, se confirma que la creencia en Dios ha sido determinante e influyente en la vida de los padres de

familia. Esto reafirma la trascendencia que tiene la figura de Dios en la vida espiritual de las personas.

Ilustración 6

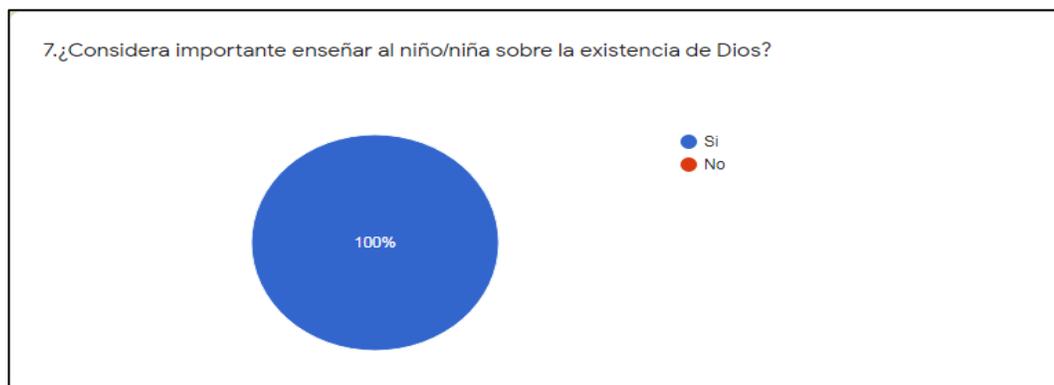
Porcentajes de respuesta a interrogante 6 para padres de familia



- La influencia de la creencia en Dios se ve reflejada en que casi el 91% de las personas manifiestan tener respeto por sí mismos, comprender y cuidar la naturaleza, actuar de mejor manera en pro de la familia y personas alrededor, gracias a su presencia en sus vidas.

Ilustración 7

Porcentajes de respuesta a interrogante 7 para padres de familia



- Para los padres, su creencia en Dios y su influencia, deben ser transmitidos a sus hijos, por ello, el 100% de los encuestados admite que es importante enseñar a los niños sobre la existencia de Dios.

Ilustración 8

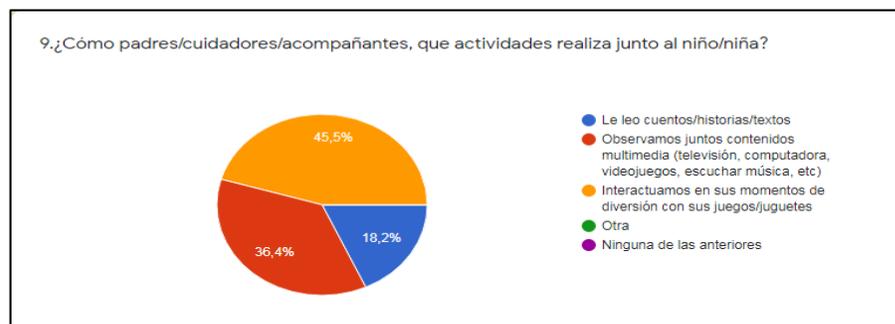
Porcentajes de respuesta a interrogante 8 para padres de familia



- Esta distribución porcentual, lo que hace es reafirmar que la presencia de Dios y la enseñanza de la espiritualidad, serán fundamentales para el buen desarrollo de los niños, tanto moralmente como psicológicamente, según los padres de familia.

Ilustración 9

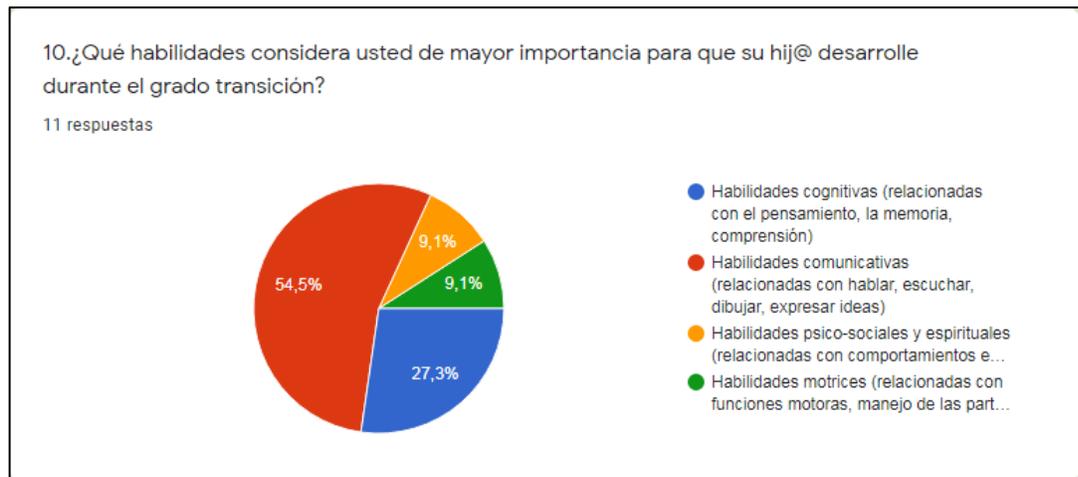
Porcentajes de respuesta a interrogante 9 para padres de familia



- El 18,2% de lectura de cuentos e historias frente al 45,5% de interacción en momentos de juegos o el 36,4% de observación de contenidos multimedia, demarca que los padres no están conscientes de la importancia de la lectura junto al niño y prefieren las actividades lúdicas o de distracción.

Ilustración 10

Porcentajes de respuesta a interrogante 10 para padres de familia



- Pese a que los padres muestran tener presente la espiritualidad y su importancia, el gráfico muestra que tan sólo el 9,1% de ellos considera fundamental que el niño desarrolle la habilidad psico-social, asunto preocupante pues se trata de lo relacionado con el comportamiento actual y futuro del niño.

Ilustración 11

Porcentajes de respuesta a interrogante 11 para padres de familia



- Que el 63,6% de los padres creen que al estar sus hijos en silencio éstos se encuentren haciendo travesuras, denota dos situaciones claras: la primera, que no comprenden la importancia de los momentos en silencio, y la segunda, que no confían en sus hijos y el comportamiento que ellos puedan tener cuando estén en situaciones de quietud o soledad.

Ilustración 12

Porcentajes de respuesta a interrogante 12 para padres de familia



- Los altos porcentajes de la oración y del descanso, permiten pensar que la espiritualidad está presente en los padres, pues estos elementos están intrínsecamente relacionados con el desarrollo de la dimensión espiritual.

Ilustración 13

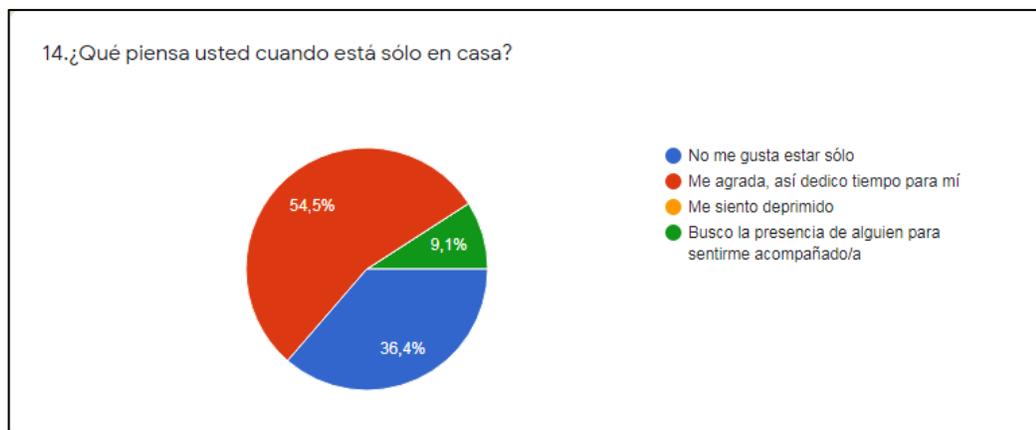
Porcentajes de respuesta a interrogante 13 para padres de familia



- El 72,7% de los padres comprende la importancia de acompañar al niño en aquellos momentos de enojo y frustración y entiende que un abrazo es fundamental para indicarle al niño que pronto todo va a estar bien.

Ilustración 14

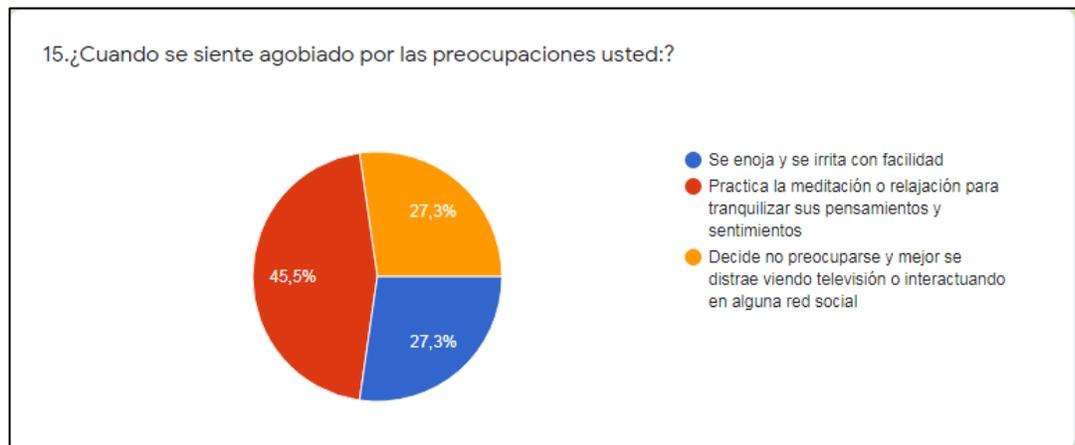
Porcentajes de respuesta a interrogante 14 para padres de familia



- El 36,4% de los padres manifiesta su disgusto con el hecho de estar solos, cifra preocupante pues es un alto porcentaje del que se puede deducir que no conocen la importancia de los momentos de soledad, y por lo tanto no sabrían como transmitirlo a los niños.

Ilustración 15

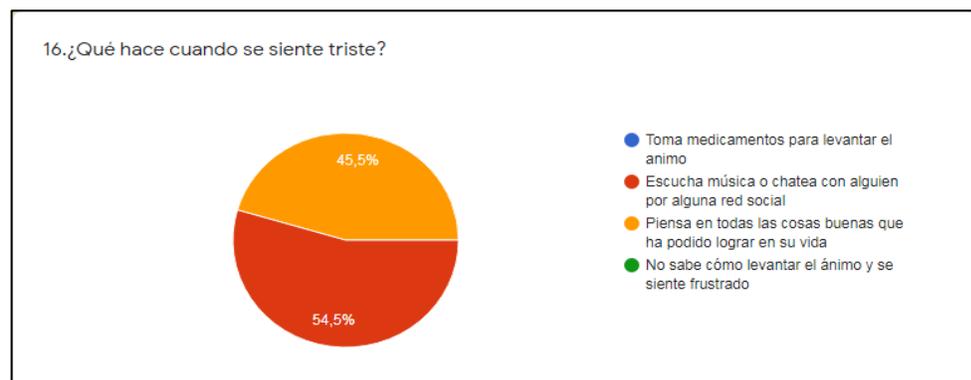
Porcentajes de respuesta a interrogante 15 para padres de familia



- El gráfico nos permite deducir que un 27,3% de los padres encuestados no tiene un adecuado manejo de las emociones, conllevándolos a situaciones de irritabilidad que podrían ser perjudiciales para los niños.

Ilustración 16

Porcentajes de respuesta a interrogante 10 para padres de familia



- Es claro observar que hay un buen manejo de la tristeza por medio de los padres, pues buscan el desahogo a través de la interacción con otras personas o el tener pensamientos positivos, situación favorable al momento de interactuar con el niño o la niña.

Ilustración 17

Porcentajes de respuesta a interrogante 17 para padres de familia



- Es gratificante ver que los padres de familia disfrutan y entienden la importancia de acercar a los niños con la naturaleza, explicarles sus fenómenos y calman su curiosidad respecto a estos temas. Sin embargo, para ése 9,1% que no lo hace, se recomendará conectar con el niño o niña en este tipo de actividad.

Ilustración 18

Respuestas proporcionadas por padres de familia al interrogante 18

18.¿Qué imagen tiene usted de Dios?

- Un ser lleno de amor , dulzura
- Un ser maravilloso nuestro primer padre nos ama y dio su vida por nosotros
- Que es un ser supremo y omnisciente
- Que Dios es amor y misericordia
- Que es el ser supremo.nuestro padre celestial
- Un ser de amor, alegría, armonía, paz, tranquilidad, tolerante
- Qué Dios es nuestra salvación nos a dado la vida amor, paz, salud y cada día nos llena de bendiciones para que no nos falte nada
- Dios es maravilloso y El es todo amor, El es mi padre y nunca me ha dejado.
- Es un ser único a todos debemos creer

- Las respuestas manifestadas en esta pregunta abierta, revelan que para los padres de familia, la imagen de Dios es de un ser sobrenatural, creador de lo existente, dador de vida, supremo y omnisciente.

Ilustración 19

Porcentajes de respuesta a interrogante 10 para padres de familia



Sin duda alguna, luego de analizar las respuestas proporcionadas por los padres de familia, es concluyente pensar que la espiritualidad se encuentra presente en ellos, la asumen y con sus actividades cotidianas lo reflejan, además de tener presente en sus vidas la imagen o el concepto de Dios como bastión y guía religioso. No obstante hay aspectos a fortalecer como la confianza en los niños o el aprender a disfrutar del silencio y la soledad.

3.2.2 Datos estadísticos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de grado transición

Ilustración 20

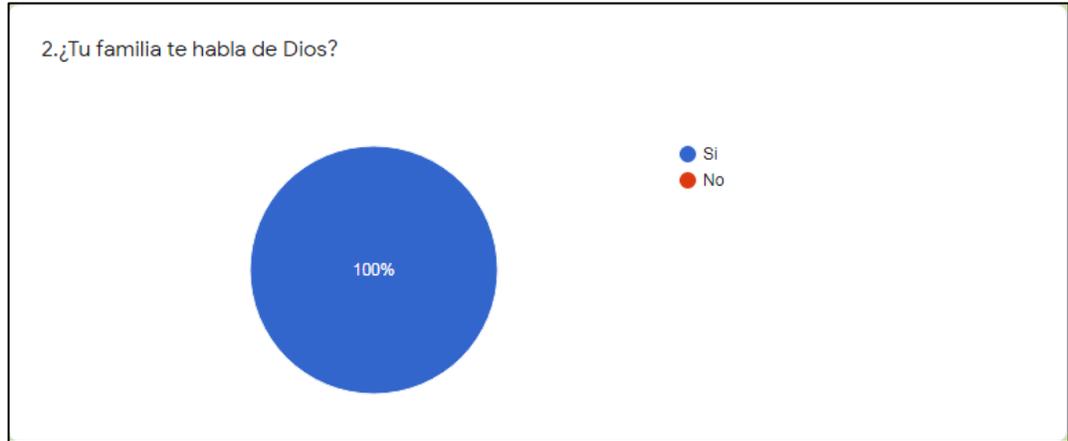
Porcentajes de respuesta de los niños al interrogante 1



- Sin duda alguna, los niños tienen empatía con su entorno, los elementos naturales, animales y plantas que los rodean, sin embargo es de destacar que la mitad de los encuestados (50%) resalta tener mayor afinidad sólo con los animales, a pesar de poder escoger las plantas y ríos como opción de respuesta.

Ilustración 21

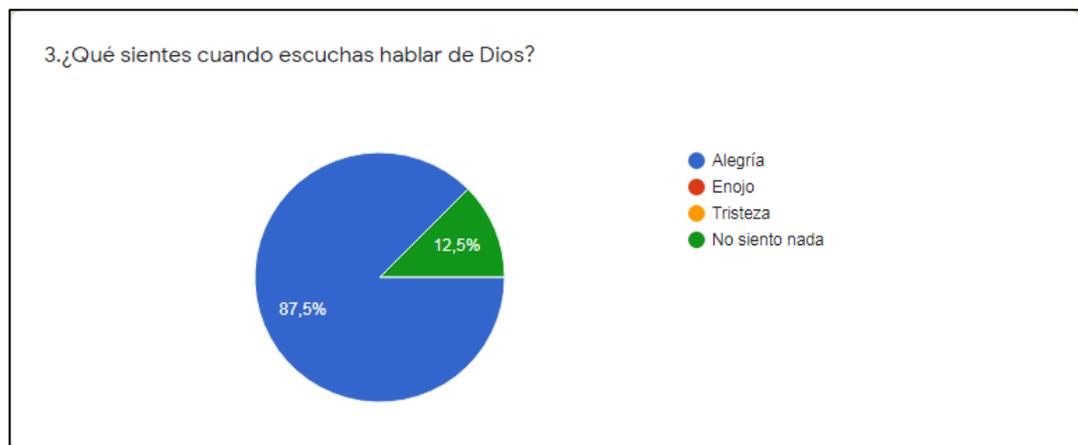
Porcentajes de respuesta de los niños al interrogante 2



- Es altamente gratificante que el 100% de los niños manifiesten que en su hogar se les ha hablado de Dios, sin importar la religión a la que pertenezcan, pues es un buen punto de partida para fomentar el desarrollo de la dimensión espiritual en ellos.

Ilustración 22

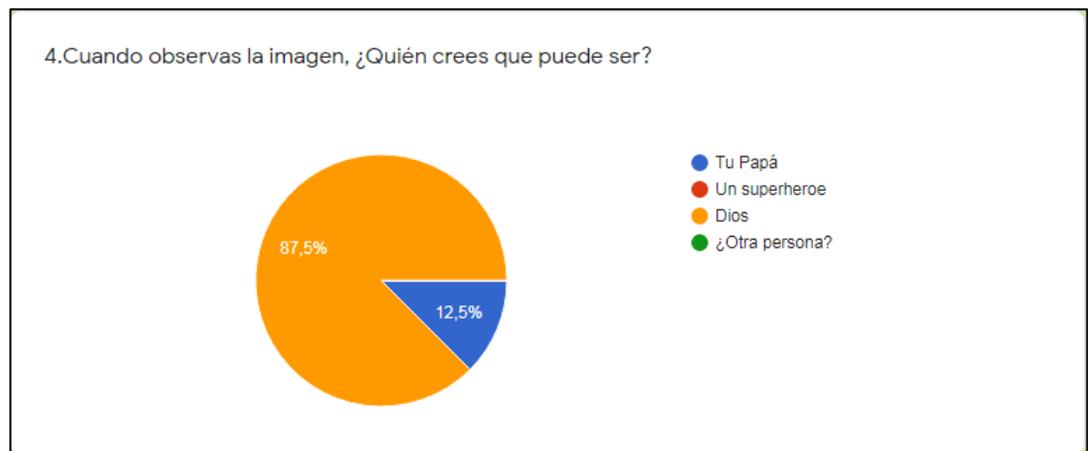
Porcentajes de respuesta de los niños al interrogante 3



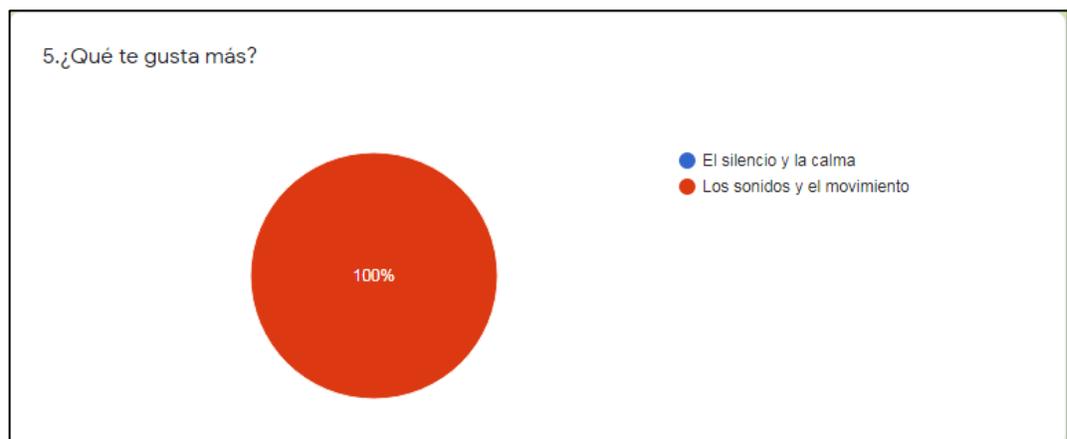
- Que el 12% de los niños manifiesten no sentir nada cuando les hablan de Dios, no es para preocuparse, pues el concepto de Dios puede ser muy abstracto para ellos teniendo en cuenta la edad que tienen. Sin embargo, con ellos pueden realizarse actividades encaminadas a reforzar la imagen de Dios y su significado espiritualmente.

Ilustración 23

Porcentajes de respuesta de los niños al interrogante 4



- Es muy importante destacar que el 87,5% de los niños reconoce la imagen de Dios al observar la figura, esto es un indicador de su presencia dentro de la espiritualidad en los niños.

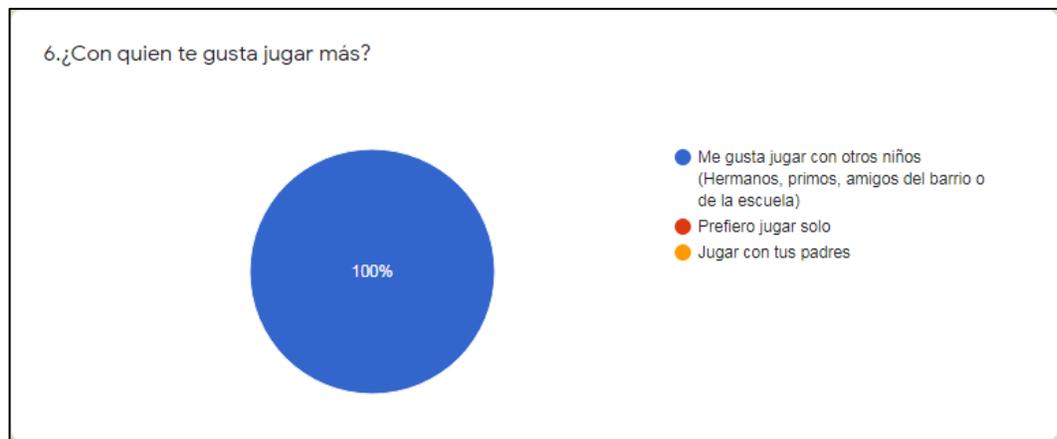


Encuesta para niños/as - Gráfico No. 1

- Que los niños manifiesten preferencia de los sonidos y el movimiento es natural, pues es muy propia de la edad en la que se encuentran. Sin embargo, debe enseñárseles que el silencio y la calma también son importantes y sobretodo necesarios de determinados momentos.

Ilustración 24

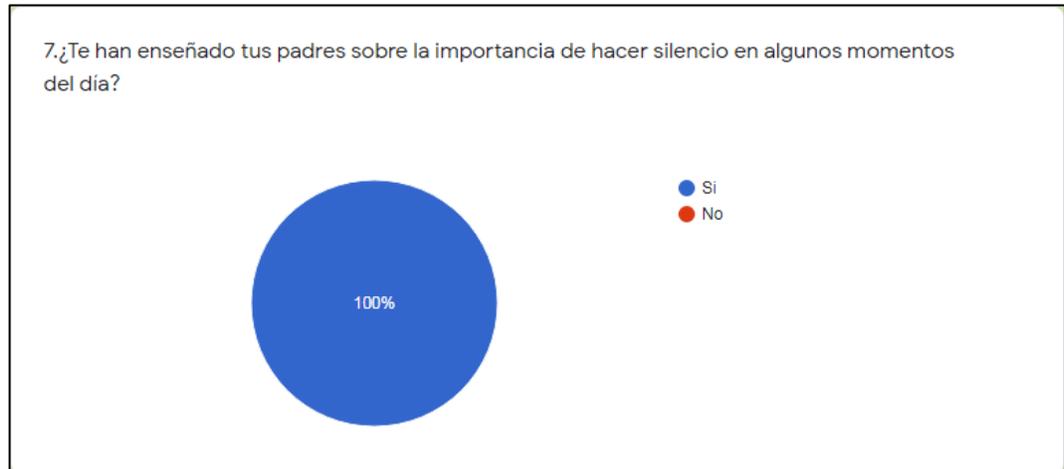
Porcentajes de respuesta de los niños al interrogante 6



- La compañía y el disfrute de la presencia de otros niños es muy propio de esta edad, por ello no extraña que el 100% haya manifestado que prefiere jugar con otros niños. Esto es síntoma de una buena espiritualidad pues parte de ella es compartir con el prójimo.

Ilustración 25

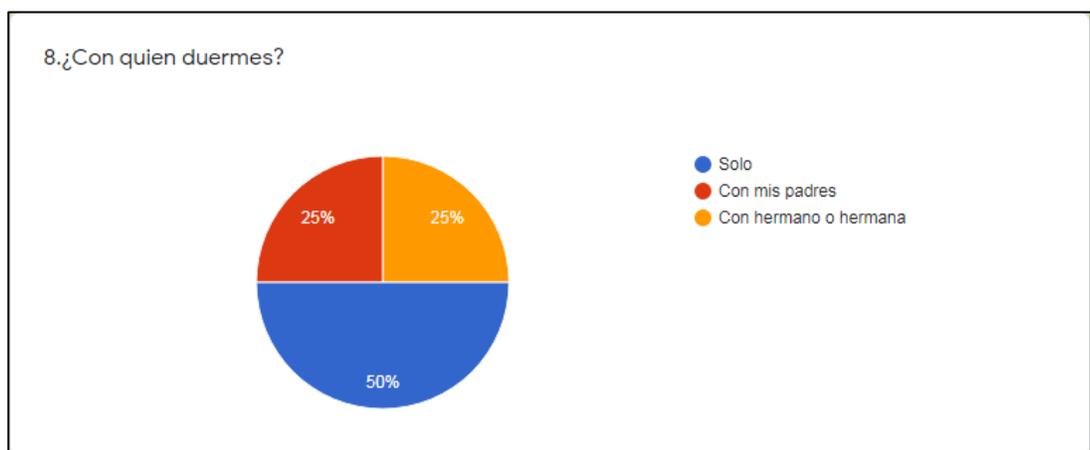
Porcentajes de respuesta de los niños al interrogante 7



- Es un buen indicador de la espiritualidad de los padres el hecho de enseñar a los niños sobre la importancia que tiene el silencio, por eso que el 100% de los niños lo manifieste, da indicios sobre cierto desarrollo de la espiritualidad de los niños desde el hogar.

Ilustración 26

Porcentajes de respuesta de los niños al interrogante 8

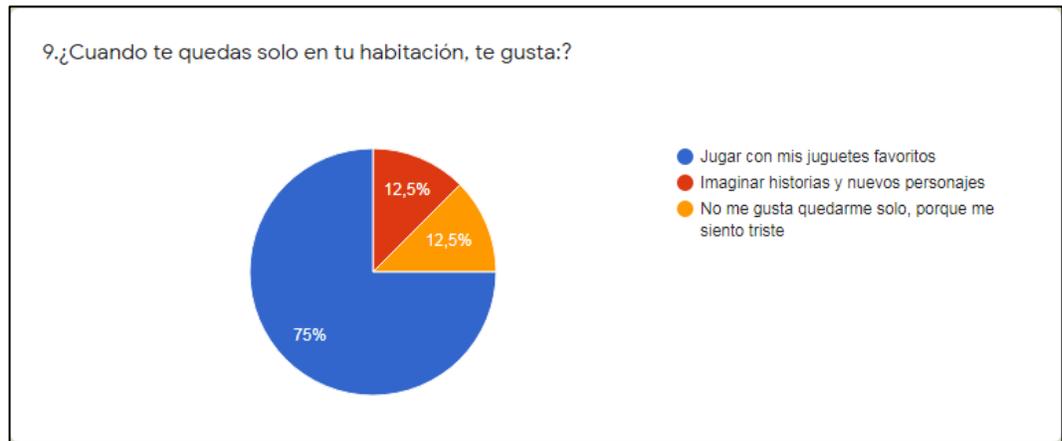


- Que el 50% de los niños manifiesten no dormir solos es preocupante, pues eso hace parte su individualidad y el reconocerse a sí mismo. No obstante,

cabe aclarar que en esta pregunta no se tuvo en cuenta las condiciones socio-económicas de las familias.

Ilustración 27

Porcentajes de respuesta de los niños al interrogante 9



- Observar que el 75% de los niños asume a la soledad y la transforma en un momento positivo a través del juego, es síntoma de desarrollo de la dimensión espiritual, sin embargo con el 12,5% de los niños que manifiestan sentir tristeza, se hace necesario reforzar la enseñanza y el aprendizaje de los momentos en soledad.

Ilustración 28

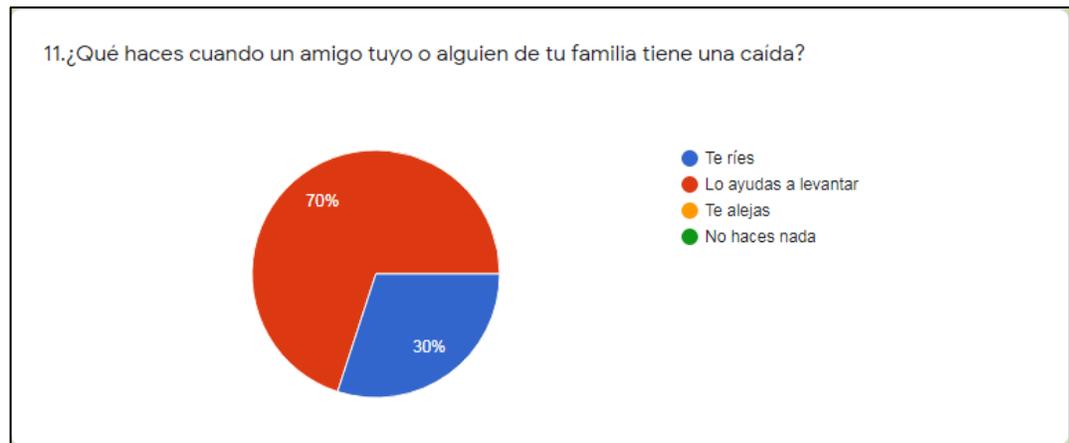
Porcentajes de respuesta de los niños al interrogante 10



- La diversidad en las respuestas permite inferir que se hace necesario trabajar sobre el control de emociones, el manejo del enojo y de la rabia. Será necesario ocuparse en desarrollar actividades que puedan contribuir con este aspecto.

Ilustración 29

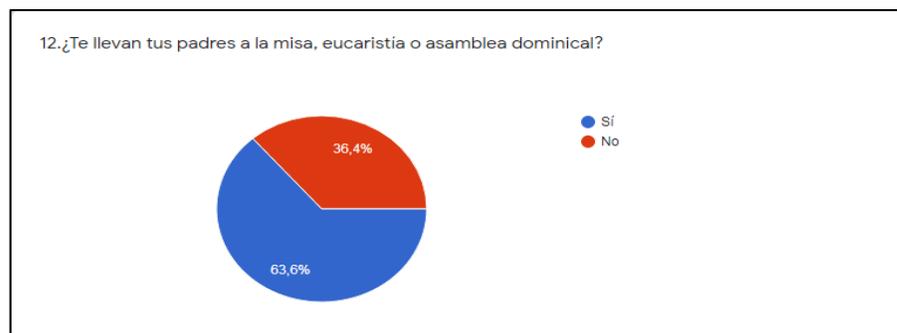
Porcentajes de respuesta de los niños al interrogante 11



- Al 30% de los niños que respondieron “Te ríes”, es necesario enseñarles el principio de la solidaridad, dándoles a entender que ayudar al prójimo es el comportamiento adecuado y que hacerlo es parte del desarrollo personal y espiritual de cada persona.

Ilustración 30

Porcentajes de respuesta de los niños al interrogante 12



- Además de conocer a Dios en casa, el 63,6% de los niños manifiesta que sus padres los llevan a la eucaristía o asamblea dominical, hecho positivo que reafirma el conocimiento y la imagen de Dios en los infantes.

Ilustración 31

Respuesta de los niños al interrogante 13

13.¿Qué te hace enojar? (escriba su respuesta)

Que me peguen

La tristeza

Que no me dejen hacer lo que yo quiera

Cuando no me dan algo que quiero

Que no me dejen jugar gar

Que me castiguen

mis amigos

- Respuestas como “Que no me dejen hacer lo que yo quiera” o “Cuando no me dan algo que quiero”, confirman que es necesario reforzar el trabajo de manejo de emociones en los niños del grado transición.

Ilustración 32

Respuesta de los niños al interrogante 14

14.¿Te sientes triste cuando? (escriba su respuesta)

Cuando mi papa no me yeve

Cuando no está papá ,mamá o mi hermano

Me regañan

Cuando estoy sola

Cuando nadie jugaba conmigo

Cuando nadie me quiere

me castigan

- La soledad, la tristeza o el rechazo, son sensaciones que pueden evidenciarse en las respuestas dadas por los niños, que denotan una vez más las flaquezas en el manejo de emociones, pero que es normal dada la edad que tienen los niños del grado transición.

Ilustración 33

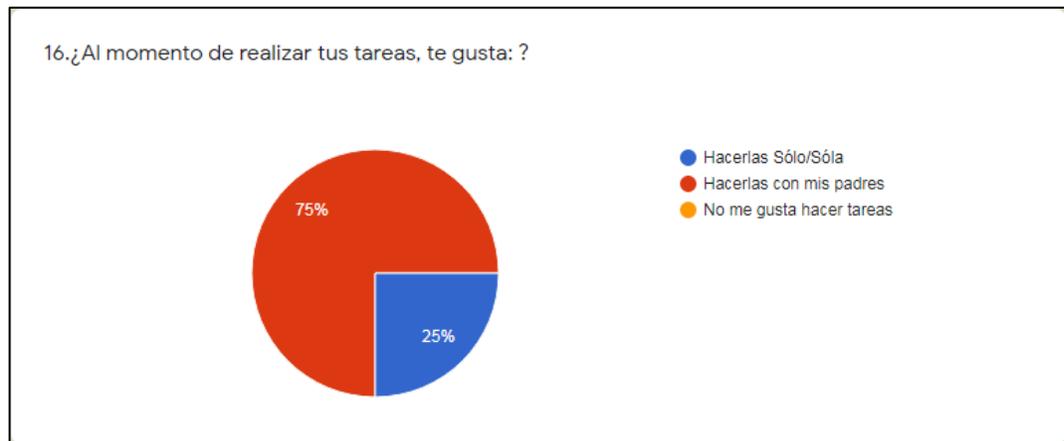
Porcentaje de respuesta de los niños al interrogante 15



- La pataleta, el llanto y la tristeza son emociones propias de los niños al experimentar una negativa, el trabajo de desarrollo de la dimensión espiritual debe encaminarse a controlar estos sentimientos.

Ilustración 34

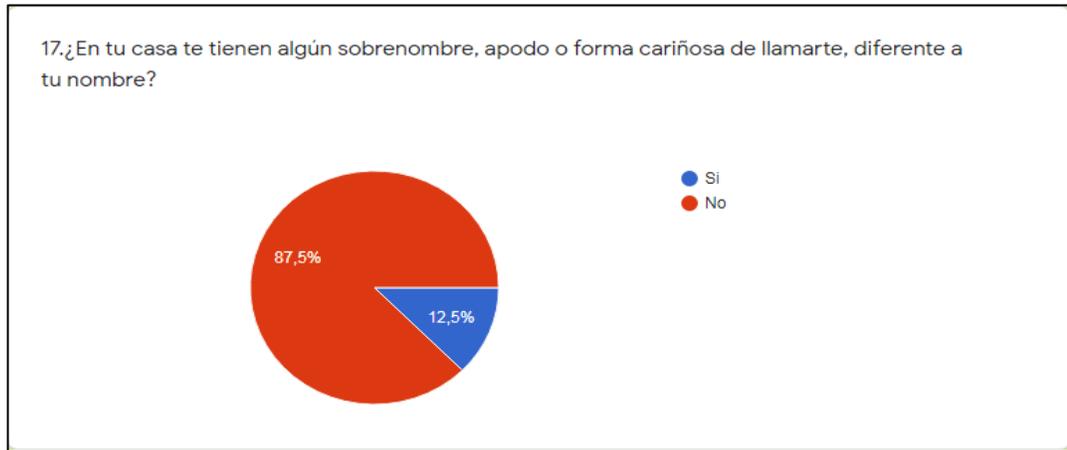
Porcentaje de respuesta de los niños al interrogante 16



- El 25% de los niños ha empezado a identificar la importancia de la individualidad y la independencia, mientras que para el 75% restante, la seguridad en la realización de sus actividades se la da el acompañamiento de sus padres. Se evidencia una necesidad inmediata de brindar confianza y autonomía a los estudiantes del grado transición.

Ilustración 35

Respuesta de los niños al interrogante 17



- Aunque el porcentaje de niños que reciben apodos o sobrenombres cariñosos es bajo, tan sólo del 12,5%, no es bueno para los infantes crecer con ésta dinámica, pues el nombre propio hace parte de la identidad personal y se debe reforzar desde los primeros años de vida.

Ilustración 36

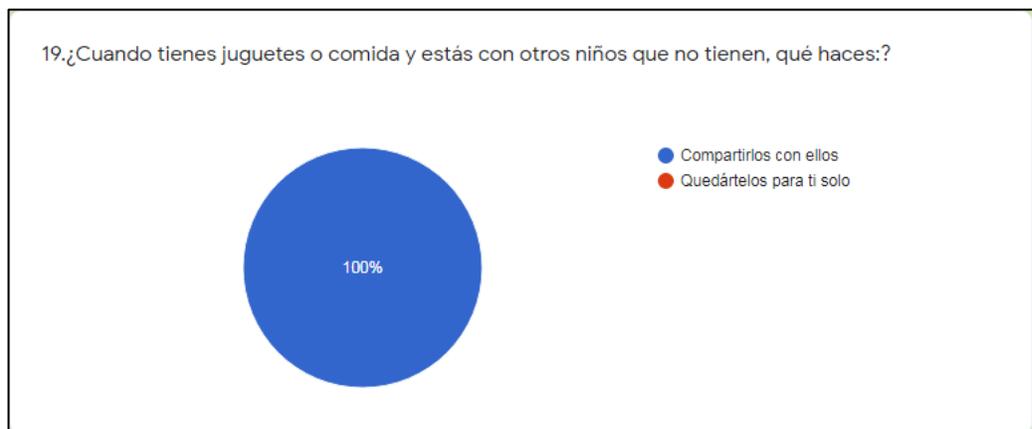
Porcentaje de respuesta de los niños al interrogante 18



- La capacidad de asombro, la formulación de preguntas y los interrogantes quedan evidenciados en el porcentaje de esta respuesta, pues es innato en los niños sentir curiosidad por los fenómenos que los rodean. La naturaleza hace parte de su espiritualidad.

Ilustración 37

Porcentaje de respuesta de los niños al interrogante 19



- El porcentaje del 100% en esta respuesta no es más que la certificación de la bondad, la compasión y la misericordia son sentimientos innatos del ser humanos que se manifiestan desde la niñez.

Luego de analizar las respuesta de los niños, se puede concluir que existen elementos de valor para hablar de la presencia de Dios, los valores y la vida en comunidad al interior de los estudiantes del grado transición de la sede María Montessori.

Cómo conclusión importante de la aplicación de las encuestas, tanto a padres como niños, podemos decir que la dimensión espiritual de ambos se encuentra fortalecida desde el plano teológico, es decir existe una fuerte creencia en Dios y se vislumbra la existencia de valores éticos y morales. Sin embargo, se evidenció carencias desde el área psico-afectiva, donde se hace necesario guiar a los estudiantes en un mejor manejo de sus emociones.

3.3 LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL DE LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN: GUÍAS ORIENTADORAS PARA FORTALECER EL DESARROLLO DE SUS COMPETENCIAS ESPIRITUALES

La guía surgida como resultado de la presente investigación, abarca recomendaciones, pautas y actividades según sea para docentes o padres de familia de los estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Sede María Montessori.

La presente guía se encuentra dividida en tres (3) secciones: Guía para padres, Guía para docentes y Guía para estudiantes de grado transición del nivel preescolar.

3.3.1 GUÍA DE PAUTAS Y ORIENTACIONES PARA PADRES

A través de esta guía se pretende entregar a los padres de familia una serie de pautas, consejos, asesorías u orientaciones desde la concepción psicológica, pedagógica o epistemológica; que pretenden hacer ver la importancia de llevar a la práctica rutinas que favorecen la relación familiar, el afianzamiento de la confianza, el desarrollo de la autoestima, del amor propio, la práctica del silencio, la comunicación asertiva o el control de emociones, aspectos necesarios para el crecimiento espiritual; tal como lo resalta el pediatra colombiano Juan Fernando Gómez Ramírez en sus investigaciones: “Así como en el vivir de los padres en el proceso de crianza está la prioridad de atender las necesidades físicas e intelectuales de los niños a medida que avanzan en su proceso de crecimiento y desarrollo, de igual manera es necesario que promuevan en sus hijos el desarrollo y fortalecimiento de la dimensión espiritual.” (2010, pág. 4) “Nada sienta mejor al cuerpo que el crecimiento del espíritu” (proverbio Chino).

Las guías surgen como resultado del análisis de datos en las repuestas recogidas durante las encuestas aplicadas para padres de familia y niños. Los temas necesarios para abordar con los padres de familia tienen que ver con aquellas actitudes parentales que fomentan la espiritualidad. Según el concepto de (Heller, 1990) los siguientes elementos son fundamentales en el proceso de fomentar la espiritualidad en los niños:

- **¿Cómo crear confianza y seguridad en los hijos?** Esto se logra a través del afecto, el amor y una comunicación estrecha de los padres con los hijos. Parafraseando a Erik Erikson, la etapa de confianza versus desconfianza constituye, al igual que la autoestima, un elemento fundamental para el logro de las demás etapas del desarrollo. Al hablar de

espiritualidad, hablamos también de fe, y esta se convierte en una confianza en lo que no se puede ver pero sí creer; de hecho la confianza es el cimiento sobre el cual la persona se sostiene en lo espiritual, lo que le permite afrontar con entereza las dificultades comunes en el discurrir de la existencia humana. (Bordignon, 2005, pág. 53)

- **¿Cómo cultivar constantemente la libertad en los hijos?** La expresión libre es una cualidad característica de un hogar espiritual que le garantice al niño y la niña, libres de inhibiciones, expresar ideas, hacer preguntas y manifestar dudas acerca de cuestiones espirituales. Como padres de familia debemos encontrar la justa medida para el cultivo creciente de la libertad con los hijos. El reto grande está en tratar de no reprimir al hijo pero tampoco permitirle que vague sin ninguna orientación, todo ello en una relación caracterizada por el diálogo y el respeto mutuo. Nunca se insistirá lo suficiente en que la clave para educar espiritualmente a los hijos está en que los padres sean sensibles a los matices de la personalidad de estos y a sus necesidades individuales.
- **¿Cómo demostrar interés por la vida de los hijos?** Es necesario para crear un clima espiritual que los padres dediquen tiempo a sus hijos y se conviertan en oyentes auténticos; donde el niño sea tenido en cuenta como interlocutor válido, de acuerdo con la etapa de desarrollo en que se encuentre; este debe sentirse importante para sus padres y las personas que lo rodean, generándose así un buen nivel de autoestima como principal meta de su desarrollo.
- **¿Cómo fomentar y promover principios y valores?** Como camino hacia el crecimiento como persona, su adquisición se da dentro de un proceso escalonado, dependiendo de la edad, la motivación y la familia; los niños van interiorizando los valores a través de ejemplos, acciones y

actitudes, más que con las solas palabras de sus padres, maestros y otros adultos significativos.

- **¿Cómo reconocer las otras influencias en el desarrollo de la dimensión espiritual de los hijos?** Es importante que cada padre, madre de familia o cuidador; reconozca que en el proceso de socialización e interacción del niño con las diferentes personas y grupos sociales, observa en ellos, conductas y actitudes que de forma directa e indirecta influyen en sus comportamientos y toma de decisiones.

Los amigos. De por sí los niños son seres sociales y, por lo tanto, cultivan su espiritualidad a través de la interacción y la vivencia con los demás compañeros y con los adultos.

Los maestros. Juegan un papel muy importante como personas significativas, porque es un complemento del acompañamiento de los padres en el descubrimiento del propio ser por parte de los niños.

Los medios masivos de comunicación social. En la prensa, revistas, radio, televisión e internet; se divulgan con mayor o menor acierto distintos tipos de creencias y cultos religiosos, que, cualquiera que sea su orientación, tienen la intención de darle un sentido a la vida.

- **¿Cómo influye el contacto con la naturaleza en la espiritualidad de los hijos?** Es importante reconocer que se va abriendo paso hoy día a la tendencia entre los expertos en crianza, que es necesario promover y respetar en los niños sus momentos de silencio y

contemplación, que se constituirán con el paso del tiempo, en el germen de una sana introspección. El asombro y la experimentación con la naturaleza y el medio ambiente se encuentran estrechamente relacionados, pues en la medida que el niño realiza descubrimientos, la sensación de asombro va creciendo, logrando con ello el aprendizaje y la sensibilización a través de experiencias significativas.

- **¿Cuándo y cómo iniciar la formación espiritual en los hijos?** Para este interrogante tan importante se hace necesario resaltar que nunca es demasiado temprano, inclusive desde el momento en que los padres empiezan a soñar o a prepararse para concebir un hijo. Durante la gestación, ciertas actitudes como poner las manos sobre el vientre, hablarle, decirle que se le ama, son señales de bienvenida para la formación de la autoconfianza que le servirá una vez nazca y para toda la vida. En el recién nacido, la presencia activa, el acompañamiento, los cuidados higiénicos, el amamantamiento, el juego, entre otros, le brindarán seguridad al igual que confianza básica; los niños desde muy pequeños son sensibles a su entorno, saben si se les levanta con ternura o con desdén, y, antes de aprender el lenguaje, saben si las voces o las miradas son amables, amistosas, bruscas o indiferentes. En los preescolares, el acompañamiento de los padres o adultos significativos como modelos o ejemplos por seguir es muy importante, fundamentado en el ser **y** en el hacer, más que en el decir, pues el ejemplo arrastra.

3.3.2. GUIA INFORMATIVA CON PAUTAS PARA DOCENTES

Esta guía pretende responder a interrogantes que han surgido durante los encuentros y conversatorios entre docentes del departamento de preescolar. Es aquí cuando la reflexión pedagógica lleva a la conclusión sobre la necesidad de postular un instrumento que brinde a las docentes de grado transición una mejor comprensión de lo que es la dimensión espiritual, lo que ella implica y cómo puede impactar en la vida de los estudiantes y sus familias.

- **¿Cómo se hace posible el desarrollo de la dimensión espiritual en el entorno escolar?**

Para responder a esta inquietud es necesario comprender que las experiencias relacionales de la infancia se interiorizan de tal manera que funcionan como patrón de las futuras experiencias de relación, dándoles forma. Frente a esta conclusión estudios han demostrado que la imagen de Dios se compone de tres elementos fundamentales:

- 1°. Memoria implícita y modelos de representación mental de las primeras experiencias de relación y dependencia afectiva.
- 2°. Experiencias con modelos de autoridad religiosa o espiritual que representan a Dios.
- 3°. Modelos conocidos previos de relación con Dios.

- **¿Cómo educar la dimensión espiritual en el entorno escolar?**

La respuesta a esta pregunta, trae una serie de propuestas estratégicas que hacen posible el desarrollo de la dimensión espiritual a través de:

_La docente conoce y provoca experiencias personales del terreno en el que se ocultan el significado y la finalidad de la existencia humana.

_El niño debe personalizar su relación con Dios a través de experiencias humanas Interpretadas religiosamente.

_ El niño debe experimentar por sí mismo actos de solidaridad, bondad, amor, perdón, seguridad, cariño, justicia, protección, deber y otros, que irá atribuyendo también a Dios.

_ El niño descubre la existencia del corazón, no como la sede de los sentimientos frente a los pensamientos, sino como el centro de nuestro ser; el lugar en el que todos somos más humanos y más auténticos.

_ La docente ayuda a situar a Jesús en el centro de la existencia del niño, dejando que a través de la experiencia de fe, logre llegar a lo más profundo de la conciencia.

- **¿Cuáles son los ámbitos que comprende la dimensión espiritual?**

Los ámbitos de la dimensión espiritual que la docente debe tener presente son:

_TRASCENDENCIA: Tiene que ver con ir más allá de los límites, experiencia de lo extraordinario.

_CREATIVIDAD: Está relacionado con la capacidad de resolver problemas, producir ideas nuevas, lograr descubrimientos

_CREENCIAS: Es la postura que cada persona asume frente a algo

_ADMIRACIÓN, MARAVILLA Y MISTERIO: Enfocado en la capacidad para asombrarse o maravillarse con aquello que es misterioso y nuevo.

_AUTOCONOCIMIENTO: Conciencia y comprensión de uno mismo.

_SENTIDO Y FINALIDAD: Aquel pensamiento filosófico a interrogantes que surgen de forma espontánea.

_PROFUNDIDAD EN LAS RELACIONES: Es el nivel de aprecio y estima que se tiene con uno mismo, con los demás y con el medio.

_SENTIMIENTOS Y EMOCIONES: Capacidad para conmoverse, celebrar y controlarse.

- **¿Cuáles son las actitudes y valores de la dimensión espiritual?** Para responder a esta pregunta que surge al docente, es muy importante ubicar los conceptos de la terminología en el aspecto de la dimensión espiritual con el fin de encontrar la coherencia necesaria para su comprensión.

_Misterio: Hecho o cosa cuya naturaleza, causa, origen o razón de ser no tiene explicación o no se puede entender.

_Unicidad: Cualidad de único.

_Sacrificio: Esfuerzo, acción o trabajo que una persona se impone a sí misma por conseguir o merecer algo o para beneficiar a alguien.

_Imaginación: Facultad humana para representar mentalmente sucesos, historias o imágenes de cosas que no existen en la realidad o que son o fueron reales pero no están presentes.

_Gratuidad: Característica de lo que es gratuito (que no cuesta dinero).

_Intersubjetividad: Es el proceso recíproco por medio del cual se comparte la conciencia y conocimiento de una persona a otra.

_Inquietud: Falta de quietud, desasosiego, desazón.

_Contemplación: Observación atenta y detenida de una realidad, especialmente cuando es tranquila y placentera.

_Libertad: Facultad y derecho de las personas para elegir de manera responsable su propia forma de actuar dentro de una sociedad

_Verdad: Afirmación o principio que es aceptado como válido por un grupo.

_Vulnerabilidad: Cualidad de lo que es vulnerable.

_Visión de Futuro: capacidad de actuar de forma proactiva ideando ese mañana, desde los propios valores, principios, actitudes y fortalezas

_Infinito: Que no tiene ni puede tener fin ni límite

_Amor: Sentimiento de vivo afecto e inclinación hacia una persona o cosa a la que se le desea todo lo bueno.

_Conciencia: Conocimiento que el ser humano tiene de su propia existencia, de sus estados y de sus actos.

_Simbólica: Que simboliza o representa algo

_Sentido: Consciencia del mundo exterior y del propio ser.

_Tiempo: Período determinado durante el que se realiza una acción o se desarrolla un acontecimiento.

_Paz interior: hecho de estar mental o espiritualmente en tranquilidad, con suficiente conocimiento y comprensión como para mantenerse, uno mismo, fuerte, frente a la ansiedad o el desequilibrio emocional.

- **¿Cuáles son las experiencias relevantes a potenciar en el entorno escolar?** Es necesario que la docente de preescolar comprenda la importancia de permitir las siguientes experiencias que favorecen el desarrollo de la dimensión espiritual.

- Alegría por el crecimiento
- Descubrir las propias capacidades
- Experiencia del fracaso, del dolor y del sufrimiento
- Experiencia del perdón
- Experiencia de la gratuidad
- Sentido del trabajo

- Experiencia de la fiesta y de la celebración
 - Sentido del amor y la amistad
 - Sentido de la sexualidad
 - Sentido del sacrificio y de la renuncia
 - Experiencia de pertenencia y dependencia, aprobación-desaprobación
 - Experiencia de fragilidad
 - Experiencia de hacer felices a los demás.
-
- **¿Cuáles son los criterios necesarios para “evaluar” la dimensión trascendente?**

Es interesante y necesario, que la docente reconozca en sus rutinas de aula las siguientes acciones del niño, con el fin de reconocer los avances que ayudan a fortalecer su proceso espiritual, tales como:

- _Habla de sus experiencias
- _Describe algunas cosas como importantes o significativas en su vida
- _Habla sobre sus sentimientos
- _Habla sobre experiencias de los otros
- _Habla sobre las relaciones con juguetes o mascotas
- _Habla sobre sus relaciones con otras personas
- _Juzga sus acciones según algunos criterios
- _Generaliza esos criterios
- _Habla sobre Dios, los ángeles, Jesús, o su equivalente en otras tradiciones.
- _Habla sobre el futuro
- _Expresa asombro y maravilla
- _Muestra empatía

- **¿Cómo posibilitar la iniciación cristiana en el contexto escolar?** A través del siguiente listado de posibilidades, la docente reconoce como puede posibilitar la iniciación cristiana en sus jornadas pedagógicas.

_Iniciar a la experiencia de Dios, al sentido del Misterio y de las actitudes relacionadas con ello.

_Iniciar a la oración

_Descubrir el sentido de lo humano desde la Palabra de Dios.

_Desvelar la presencia personal de Dios que invita a la adhesión personal y el amor sin límites.

_Iniciar en el sentido de comunidad cristiana: actitudes y comportamientos cristianos, y signos que se hacen presentes en la liturgia.

- **¿Cuáles son los modos de aprendizaje que ayudan a construir la relación con Dios?** Con el siguiente listado de prácticas, la docente podrá ayudar a fortalecer la relación del niño con Dios.

_Orar

_Celebrar festivamente la bondad de Dios (Banquete del perdón y reconciliación)

_Narrar las acciones

_Sobreponerse de manera reflexiva a lo que no está en manos de uno mismo

_Construir saberes sobre diferentes aspectos de la fe.

3.3.3. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR CON LOS ESTUDIANTES:

Atendiendo además a las diferentes necesidades de la población estudiantil, que surgieron según los resultados de la encuesta, se plantea la propuesta de construir una guía pedagógica que oriente tanto a padres de familia como a docentes a través de actividades prácticas y realizables tanto en el entorno familiar como escolar con el gran propósito de fortalecer el desarrollo de la dimensión espiritual como necesidad primaria para lograr la verdadera formación integral del ser. Cabe recordar que las actividades propuestas no son las únicas, así que es posible incentivar tanto en el docente como en el padre de familia el espíritu investigador para que, a través de la observación, el seguimiento o consulta en diferentes documentos relacionados con el tema, procure planear nuevas actividades que aporten al proceso.

En esta guía encontrarán un listado de actividades las cuales están clasificadas según la competencia espiritual correspondiente; además a cada una se le asignó un nombre adecuado, la descripción de la enseñanza, propósito, motivación, desarrollo, evaluación y recursos necesarios. Es claro que aunque es necesario para su realización, contar con la orientación al igual que el acompañamiento de tanto de docentes como también de los padres de familia. La guía está dirigida para los niños, porque son ellos los protagonistas del proceso así como de las actividades propuestas. “La centralidad de la niñez, de acuerdo a los diversos testimonios bíblicos estudiados, es un reto que puede ser posible al rescatar la dignidad de los niños, propietarios del reino de Dios, estando y orando con ellos y por ellos, sin ningún tipo de discriminación y teniendo como modelo a Jesús que “abrazaba a los niños, y los bendecía poniendo las manos sobre ellos” (Mc. 10,16). (Ortiz Losada, et al., 2015, pág. 100)

3.3.3.1 PRACTICAS EN LA CASA Y EN LA ESCUELA PARA EL DESARROLLO ESPIRITUAL DE LOS NIÑOS

COMPETENCIA ESPIRITUAL BASICA	
<p>ACTIVIDAD Nº 1</p> <p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>“DISFRUTANDO DEL SILENCIO”</p> 
<p>ENSEÑANZA</p>	<p>Los niños aprenden a encontrar sentido y a disfrutar de los momentos de hacer silencio.</p>
<p>PROPÓSITO:</p>	<p>A través de la práctica, de momentos para hacer silencio los niños, aprenderán poco a poco a disfrutar de un espacio para acallar la voz exterior y disfrutar de su voz interior.</p>
<p>MOTIVACIÓN:</p>	<p>El gusto por el silencio es una parte esencial para desarrollar la inteligencia espiritual ya que es cuando el individuo está plenamente en silencio y esto le ayuda a tomar distancia con la realidad, puesto que es una manera de vivir un momento de plenitud al estar en silencio para reflexionar.</p>
<p>DESARROLLO:</p>	<p>Habituarse a la práctica del silencio diariamente, motivando a los niños a que sentados sobre un tapete, observen por 5 minutos, la llama de un velón blanco encendido.</p>

EVALUACIÓN:	Observar los progresos en la conducta del niño al momento de estar en silencio, motivarlo a continuar avanzando.
RECURSOS:	Aula de clase o habitación, velón blanco y tapete.

ACTIVIDAD N°2 NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	<p style="text-align: center;">“ME GUSTA ESTAR SOLO”</p> 
ENSEÑANZA	Esta actividad enseña a los niños a: disfrutar de su propia compañía, a regalar momentos consigo mismo para brindarse afecto y amor propio.
PROPÓSITO:	Esta es una práctica y una tarea fundamental que tiene como propósito permitir a los niños la posibilidad de disfrutar intensamente de la soledad, porque es la fuente del desarrollo de la vida espiritual.
MOTIVACIÓN:	Para cultivar la inteligencia espiritual es especialmente relevante la práctica de la soledad. Resulta esencial separarse del mundo, refugiarse del mundanal ruido, visitar el silencio y sumergirse en ese estado de vida tan necesario para el equilibrio entre exterioridad e interioridad.

DESARROLLO:	En casa y en la escuela se motivará a los niños a sacar espacios para estar a solas. Durante estos momentos podrán regalarse una canción que les agrade, brindarse un abrazo, dialogar con su juguete favorito o realizar un dibujo para ellos.
EVALUACIÓN:	Ayudar a los niños a comprender que cuando se está en soledad hay una parte muy positiva que ayuda a enriquecer el espíritu y a encontrarse con su interior ayudando a que su espiritualidad se fortalezca.
RECURSOS:	Lugar de la casa o la escuela para disfrutar de un momento a solas, un juguete, equipo de audio, hojas y colores.

ACTIVIDAD N° 3 NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	<p>LA MEDITACION ME AYUDA A SENTIR PAZ Y TRANQUILIDAD</p> 
ENSEÑANZA	A través de la meditación los niños aprenderán a enfocar la atención en algo concreto.
PROPÓSITO:	Practicar la meditación con los niños implica realizar muchas actividades en las que los niños enfocan la atención en su respiración, en algo que están viendo o en algo que están haciendo con el propósito de calmar la mente.

MOTIVACIÓN:	Motivar a los niños a meditar como una práctica sana, que les permite tranquilizar su ansiedad y demás emociones.
DESARROLLO:	Después del momento de la oración al iniciar el día, invitar a los niños a sentarse con los pies cruzados sobre un tapete, los ojos cerrados y brazos abiertos para realizar meditación mientras escucha las afirmaciones positivas sobre las virtudes que posee, la gratitud por un nuevo día etc... que le dice el adulto que acompaña y orienta la actividad.
EVALUACIÓN:	<p>Observar que la práctica constante de la meditación:</p> <ul style="list-style-type: none"> _Fomenta y mejora la concentración de los pequeños. _Les ayuda a potenciar y desarrollar su creatividad. _Contribuye a un mayor rendimiento académico. _Reduce la agresividad y la violencia.
RECURSOS:	Un tapete, un espacio apropiado para hacer meditación, y equipo de sonido.

<p>ACTIVIDAD Nº 4</p> <p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>“CONTEMPLANDO LAS MARAVILLAS DE MI VIDA”</p>  <p>Two children, a girl with long blonde hair and a boy, are sitting on a wooden pool deck. They are looking towards a swimming pool with clear blue water. The girl is wearing a white shirt and a red skirt, and the boy is wearing a white shirt and blue jeans. The photo has a small 'alamy stock photo' watermark at the bottom left.</p>
<p>ENSEÑANZA</p>	<p>A través de esta actividad los niños aprenden que contemplar los diferentes fenómenos de la naturaleza les brinda alegría y gozo cuando descubren nuevas cosas.</p>
<p>PROPÓSITO:</p>	<p>Enseñar a nuestros niños a apreciar la belleza es necesario para su felicidad y desarrollo emocional. Todos hemos experimentando el placer y las emociones positivas que despierta contemplar el arcoíris, el movimiento del agua, la lluvia, la imagen de un cuadro o al escuchar nuestra canción favorita.</p>
<p>MOTIVACIÓN:</p>	<p>Motivar a los niños a practicar la contemplación como un ejercicio agradable que les ayuda a descubrir el mundo que lo rodea.</p>
<p>DESARROLLO:</p>	<p>Orientar a los niños para que observen con el uso de lupa, binoculares o sus propios ojos y durante cinco minutos, en completo silencio, aquello que les llame la atención en el momento (las nubes, los pájaros, las flores o plantas etc...) Después motivarlos a realizar un dibujo sobre lo observado.</p>
<p>EVALUACIÓN:</p>	<p>Hacer seguimiento a la capacidad del niño por mostrar admiración por las maravillas de la creación y todo aquello que le rodea.</p>

RECURSOS:	Un espacio al aire libre, lupa, binóculos, hojas, lápiz, colores.
-----------	---

COMPETENCIA ESPIRITUAL TRASCENDENTE	
ACTIVIDAD Nº 1 NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	“LA IMAGEN QUE TENGO DE DIOS” 
ENSEÑANZA	Durante esta práctica los niños aprenden a comprender, que son libres para expresar la imagen que tienen de Dios.
PROPÓSITO:	Dibujar es una actividad que favorece la comunicación interpersonal, ayuda a la exteriorización de emociones y fomenta la creatividad, por esa razón el propósito de esta actividad es brindar al niño la posibilidad de expresar libremente la imagen que tiene de Dios.
MOTIVACIÓN:	Motivar a los niños a realizar de forma libre y espontánea dibujos que les permita expresar la imagen que tienen de Dios y todo aquello en lo que ellos creen.
DESARROLLO:	Durante momentos de tiempo libre, motivar a los niños a tomar una hoja en blanco y a través de dibujos realizados con lápices de

	colores o pinceles y temperas, realizar dibujos sobre la imagen que ellos tienen de Dios y todo aquello que deseen expresar.
EVALUACIÓN:	Basados en el criterio del respeto por la libertad de expresión, es importante valorar de forma flexible las representaciones gráficas que el niño haga, sobre la imagen que tiene de Dios y de todo aquello en lo que él cree.
RECURSOS:	Espacio adecuado para dibujar, hojas de papel, lápices de colores, pinceles, temperas.

ACTIVIDAD Nº 2 NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	<p>“DISFRUTANDO DEL AMOR DE DIOS”</p> 
ENSEÑANZA	A través de esta actividad el niño aprende que puede disfrutar del amor de Dios en todo lo que haga y que esto no implica agradar a nadie más que no sea así mismo cuando realiza actividades de su gusto y con sus propias manos.
PROPÓSITO:	<p>Esta actividad permite:</p> <ul style="list-style-type: none"> _Desarrollar el mundo interior, mediante la creatividad e imaginación. _Descubrir el reflejo de la trascendencia en sus manifestaciones artísticas. _Promover actitudes de respeto, tolerancia, cooperación y flexibilidad, contribuyendo

	con el desarrollo de habilidades sociales para la convivencia.
MOTIVACIÓN:	En un mundo con cada vez más distracciones, nuestros niños se enfrentan a dudas, temores y confusión de forma regular. Ayudarles a conocer, reconocer y buscar al Espíritu les permitirá encontrar fortaleza en sus circunstancias cotidianas. La influencia del Espíritu Santo les ayudará a navegar la turbidez de la vida con fe. El Espíritu Santo es imprescindible en guiar, consolar, iluminar y testificar a sus almas valiosas.
DESARROLLO:	En momentos de tiempo libre, se puede motivar a los niños a realizar actividades de arte como cantar, danzar realizar manualidades, cuadros de pintura, modelado con plastilina y otras expresiones grafo plásticas que le brinden placer y agrado como una forma de disfrutar de sus habilidades y de la sensación que perciben del amor de Dios
EVALUACIÓN:	Valorar en el niño su proceso y evolución en el reconocimiento de sensaciones, el desarrollo de la sensibilidad y la expresividad artística en particular
RECURSOS:	Espacio adecuado para la realización de sus expresiones artísticas, elementos y materiales idóneos.

<p>ACTIVIDAD Nº 3</p> <p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>“CONOZCO EL AMOR DE DIOS”</p> 
<p>ENSEÑANZA</p>	<p>En esta actividad los niños aprenden a conocer al amor de Dios de forma sensorial a través de los diferentes estímulos que reciben, generando en ellos la comprensión que Dios se hace presente en su vida y en su entorno.</p>
<p>PROPÓSITO:</p>	<p>_Apreciar los sentidos, las sensaciones y la belleza.</p> <p>_Desarrollar la sensibilidad hacia la aceptación de los demás.</p> <p>_Desarrollar las habilidades estéticas.</p>
<p>MOTIVACIÓN:</p>	<p>Cuando buscamos saber cómo enseñar a nuestros niños con espíritu de oración y verlos por medio de ojos espirituales, podemos cultivar momentos y oportunidades para que ellos sientan el Espíritu Santo a fin de que lleguen a conocer cómo interactúa el Espíritu con ellos.</p>

DESARROLLO:	Permitir a los niños experiencias sensoriales como: Vendar los ojos y motivarlos a tocar texturas, reconocer olores, sabores, sonidos etc...
EVALUACIÓN:	Observar en las conductas del niño el desarrollo pleno de su ser, tanto en lo personal como en lo social, el desarrollo de la creatividad, originalidad, imaginación e intuición.
RECURSOS:	Diferentes materiales que ofrezcan posibilidades de exploración al tacto, oído, gusto y olfato.

ACTIVIDAD Nº 4 NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	“PRACTICO EL AMOR DE DIOS” 
ENSEÑANZA	Quando los niños tienen la oportunidad de practicar valores como la solidaridad, colaboración y ayuda a los demás aprenden a cultivar la empatía en los demás y a comprender que el acto sencillo de ofrecer ayuda a los demás, es la mejor forma de demostrar el amor de Dios.
PROPÓSITO:	Los niños tienen que reconocer que, a su alrededor, existen muchos niños posiblemente de sus mismas edades, que necesitan ayuda. Estas son personas que

	<p>generalmente reaccionan con violencia por la falta de amor. Este reconocimiento hará que los niños se comprometan a actuar para ayudar en las necesidades de los demás. Una forma concreta de hacerlo, es ayudar a sus amigos a sentirse amados en respuesta a las acciones de ayuda que les damos.</p>
<p>MOTIVACIÓN:</p>	<p>Motivar a los niños a observar videos sobre cuentos infantiles u otras historias donde aprecien la ayuda solidaria que se ofrecen unos a otros, esto con el fin de despertar en ellos su sensibilidad y empatía por los demás.</p> <p>Animar a los niños a donar juguetes, libros, alimentos o ropa en buen estado a fundaciones o familias que lo estén necesitando.</p>
<p>DESARROLLO:</p>	<p>Durante el momento de reflexión diaria, brindar la oportunidad que los niños conozcan un relato bíblico sobre situaciones de ayuda y colaboración.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>_Referencia bíblica: Mateo 25:35-40</p> <p>_Versículo clave: "Todo lo que haces por uno de mis amigos, haces por mí" (Mateo 25:40, Dios Habla Hoy).</p> <p>_Concepto clave: Cuando ayudo a una persona es como si ayudara a Jesús.</p> <p>_Objetivos educativos: Al final de la lectura y la reflexión los niños podrán:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dar ejemplos de personas de la Biblia que ayudaron a otros. 2. Nombrar como pueden ayudar a otros

	<p>esta semana.</p> <p>3. Dar gracias a Dios por el privilegio de ayudar a otros.</p>
EVALUACIÓN:	<p>Apreciar los cambios comportamentales que va generando en el niño la toma de conciencia y la reflexión sobre la solidaridad y la ayuda a los demás.</p>
RECURSOS:	<p>Espacio adecuado para la lectura y reflexión de la sagrada escritura, la biblia, videos, cuentos infantiles y todo aquel recurso que apoye el propósito de la actividad.</p>

COMPETENCIA ESPIRITUAL RELIGIOSA	
<p>ACTIVIDAD Nº 1</p> <p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p>	<p style="text-align: center;">“CONOCIENDO LA PALABRA DE DIOS”</p> <div style="text-align: center;">  </div>
<p>ENSEÑANZA</p>	<p>¿Por qué es importante la biblia? ... Por empezar, la Biblia representa la palabra de Dios por escrito y, por lo tanto, es la base de la fe y la religión cristiana. La Biblia resulta una guía en la vida de la fe cristiana y, además, es la puerta de acceso a un crecimiento fundamental en la gracia de Jesucristo.</p>

PROPÓSITO:	Permitirle al niño conocer la sagrada escritura es posibilitar su formación religiosa, su desarrollo espiritual, la adquisición del conocimiento que lo acerca a las verdades del cristianismo, a la vida religiosa en comunidad y lo más importante a Dios.
MOTIVACIÓN:	Lo dice la biblia: Instruye al niño en su camino y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” (Proverbios 22:6). La semilla que se planta en el corazón del niño no es semilla perdida y puede germinar en cualquier etapa de la vida.
DESARROLLO:	<p>En un lugar adecuado para el momento del anuncio de la sagrada escritura, los niños entran en silencio y se colocan en círculo.</p> <p>La Biblia estará a la vista sobre una mesa, al igual que un ramo de flores en un recipiente o jarrón. Es posible además ambientar con melodía adecuada al momento.</p> <p>1º Se invita a los niños a hacer la oración del corazón, para ello pueden repetir la frase: “Jesús, estoy a gusto contigo”</p> <p>2º Se lee la Palabra de Dios, (el texto elegido debe ser analizado con anterioridad y debido análisis hermenéutico para esta edad) ejemplo: Juan 14,23 “Uno que me ama hará caso de mi mensaje, mi Padre lo amará y los dos nos vendremos con él y viviremos con él”.</p> <p>3º Interpretar la canción “Jesusito de mi vida”.</p> <p>4º Orientar a los niños a expresar en pocas palabras la alegría de que Jesús viva en nosotros.</p> <p>5º Acoger con amor la comunicación del</p>

	<p>mensaje de Dios, a través de la biblia.</p> <p>6º Practicar la adoración y el Silencio.</p> <p>7º Permitir que los niños expresen de forma gráfica el mensaje captado de la lectura bíblica.</p>
EVALUACIÓN:	Reconocer en las actitudes del niño los avances que demuestra al atender la lectura bíblica y al participar de la actividad con interés y agrado.
RECURSOS:	Espacio adecuado para la lectura de la sagrada escritura, biblia, mesa, mantel blanco, ramo de flores, ambientación.

<p>ACTIVIDAD Nº 2</p> <p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>“CELEBRO EL AMOR DE DIOS EN COMUNIDAD”</p> 
ENSEÑANZA	<p>La educación en la fe por los padres y docentes debe comenzar desde la primera infancia. Esta educación se hace cuando los miembros de la comunidad educativa y la familia le ayudan a crecer en la fe, mediante el testimonio de una vida cristiana a través del conocimiento del evangelio.</p> <p>La catequesis familiar y escolar precede, acompaña y enriquece las otras formas de enseñanza de la fe.</p>

PROPÓSITO:	A medida que alentamos a nuestros niños a asistir a las celebraciones religiosas como una forma de reconocer las bendiciones y a estar agradecidos en todas las cosas, su conexión al cielo estará fortalecida. La gratitud prepara a sus dulces almas para vivir la Eucaristía y para sentir al Espíritu más fácilmente.
MOTIVACIÓN:	La celebración de la Eucaristía es un acto muy importante de la vida cristiana, porque es la renovación y perpetuación del sacrificio de Cristo en la cruz, que lo hizo a favor nuestro. ... La Santa Misa es el centro de la vida de la Iglesia y de todo cristiano.
DESARROLLO:	Llevar a los niños una vez a la semana a una celebración religiosa: Homilía, Eucarística o Santa Misa, con el fin de permitir su participación en esta importante celebración.
EVALUACIÓN:	Apreciar el proceso de adaptación del niño durante la celebración religiosa y motivarlo a continuar con su buen comportamiento y actitud de escucha durante la celebración.
RECURSOS:	Aprovechar todas las celebraciones religiosas que permitan la participación de los niños.

<p>ACTIVIDAD Nº 3</p> <p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p>	<p style="text-align: center;">“HABLANDO CON DIOS”</p> 
<p>ENSEÑANZA</p>	<p>A través de la práctica constante de la oración el niño consigue, aumentar la confianza (la fe) en Dios, y con esta acción hace suyas las palabras de la carta de Pedro: <i>“Confíadle a Dios vuestras preocupaciones, pues Él cuida de vosotros”</i> (1Pe 5,7).</p>
<p>PROPÓSITO:</p>	<p>Orar es hablar con Dios poniendo en relación cada día nuestra vida con un Tú al que vamos creando en nuestro interior. Al orar se realiza a Dios, es decir se le hace real. El niño cuando habla con Dios expresa que efectivamente tiene una relación con Él.</p>
<p>MOTIVACIÓN:</p>	<p>Para hacer oración es necesario que primero hagamos silencio en nuestro interior, podemos preparar la sala con algún símbolo y con la presencia de la Biblia. El ambiente que creemos ayudará al recogimiento.</p> <p>Nuestra actitud debe ser de calma y serenidad, hablar despacio y sin gritar. Además de los beneficios que para nuestra relación con el Dios de Jesucristo conlleva la oración, ésta también favorecerá la meditación, la introspección, tan necesarias hoy en nuestras vidas.</p> <p>El ayudar a los niños a que consigan interiorizar su vida, es una intención de la catequesis y la oración su principal</p>

	instrumento.
DESARROLLO:	<p>1º Preparar la sala acogedora con motivos distintos, pero posibles: sillas en círculo, Evangelio, imagen, vela, icono....</p> <p>2º Cuidar la acogida, siempre, pero ese día de una manera especial, nombres, gestos de cariño, detalles, hablar suave, dulce, cercanía.</p> <p>3º Cultivar el silencio, empezando por la docente o el adulto que orienta y acompaña la actividad con un tono bajo de voz, despacio, andar suave y hacer andar suave, despacio.</p> <p>4º Realizar con los niños la oración del corazón, motivarlos a repetir: "Ven Jesús ven" "Señor, tengo sed de ti"... "Señor, tengo sed de tu amor... "Señor, tengo sed de tu paz.</p> <p>5º interpretar una canción sencilla de alabanza a Dios.</p> <p>6º Permitir un espacio para hacer comentarios sobre la canción.</p> <p>7º Motivar a los niños a recitar una oración corta que exprese sentimientos de gratitud por lo aprendido en la canción o alabanza a Dios.</p>
EVALUACIÓN:	A través de este ejercicio, valorar el fortalecimiento de la confianza que el niño poco a poco desarrolla en su relación y comunicación con Dios.
RECURSOS:	En el salón de clase o en la casa, preparar un lugar adecuado para la oración. Ubicar en él una mesa con mantel blanco, un jarrón

	con flores, una veladora blanca.
--	----------------------------------

Con la elaboración de este instrumento se pretende que haya una mayor claridad en la concepción de la espiritualidad de los niños en etapa preescolar y además sea posible reconocer a la luz del mensaje teológico que: “la niñez esconde un misterio espiritual que puede servir como criterio hermenéutico del quehacer pedagógico y teológico. Esto significa que a través de la niñez se pueden descubrir nuevos rostros de Dios, nuevas maneras de relacionarnos con él y nuevos ángulos para interpretar las Escrituras.” (Ortiz Losada et al., 2015, pág. 116) Para superar prácticas pedagógicas tradicionales que ignoran el protagonismo de los niños en el desarrollo integral de su ser y por ende de su espiritualidad.

7. CONCLUSIONES

Durante la realización de la presente investigación surgieron las siguientes conclusiones:

De la investigación:

- El análisis cualitativo de la población estudiantil del nivel preescolar y de sus padres de familia, permitió realizar una mejor caracterización de la espiritualidad de los niños, contribuyendo a diseñar para ellos, los padres de familia e inclusive los docentes, una estrategia que fomenta el desarrollo de la dimensión espiritual en la primera.
- Las guías surgidas a raíz del desarrollo de la presente investigación, contribuirán al fortalecimiento del componente espiritual, así como a la receptividad de normativas, la interacción, la seguridad y el crecimiento personal de los infantes del nivel preescolar.
- La exegesis y hermenéutica bíblica, aportan desde la sagrada escritura, elementos de valor ligados a la palabra de Dios, a la espiritualidad, al crecimiento del ser y a la complacencia de Jesús ante la existencia de los infantes, que permiten dimensionar a los niños como pilares de la estructura familiar, social y escolar.
- Se hace necesario incorporar en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), los argumentos de autores expertos en desarrollo infantil, acerca de la dimensión espiritual en la niñez y la importancia de su fomento desde edades tempranas, con el fin de construir seres mejor formados moral y espiritualmente para las generaciones próximas.

Los docentes:

- No tienen información clara sobre el concepto de dimensión espiritual, ni de las competencias de esta dimensión.
- Tienen confusión entre el concepto de espiritualidad y religiosidad.
- Necesitan reflexionar sobre el cambio en los procesos de enseñanza-aprendizaje que supone enseñar para la vida desde sus prácticas pedagógicas y según el proyecto educativo institucional, todo esto con el fin de ofrecer una respuesta tanto pedagógica como pastoral que haga frente a los importantes desafíos que la educación tiene en la actualidad y brinde un papel protagónico al niño como sujeto de derecho, agente de cambio y transformación social.
- Requieren analizar que: es necesario ser competente en diferentes áreas del conocimiento como las ciencias, el lenguaje, las matemáticas y la tecnología; pero es mucho más necesario desarrollar la integralidad del ser para que encuentre equilibrio en su saber hacer, saber convivir, saber ser.
- Precisan reconocer que la institución educativa demuestra su compromiso con la educación integral de sus estudiantes, mientras lleve a cada persona a la plenitud de su desarrollo humano, además de entender que esto es posible si se incluye en su diseño curricular prácticas pedagógicas, no solo para avanzar en los desempeños o competencias básicas, sino además, lograr el desarrollo de la competencia espiritual al igual que la dimensión trascendente del ser.
- Comprender que la adquisición de la competencia espiritual exige aprendizaje, esfuerzo y constancia, igual que el desarrollo de cualquier facultad humana, que sería un error dejar de lado la dimensión espiritual en los procesos educativos formales ya que ignorar su importancia es hacer de la sociedad a futuro una comunidad materialista, volcada en la consecución del inmediato bienestar y

que no permite que afloren al consciente las cuestiones sobre el sentido de la vida.

Los padres de familia:

- No reconocen la importancia de cultivar la dimensión espiritual de sus hijos.
- Desconocen que la familia es iniciadora y fomentadora del desarrollo de la espiritualidad del niño.
- No comprenden que es necesario cultivar la espiritualidad como herramienta para tejer resiliencia y para enfrentar con éxito la adversidad.
- Necesitan reflexionar en que todo lo que hagan por fortalecer el desarrollo de la dimensión espiritual de los hijos influirá en las relaciones interpersonales y la buena convivencia del entorno familiar.
- Comprender que en tiempos de pos conflicto, es urgente potenciar el desarrollo de la dimensión espiritual en los niños para que con estas herramientas fortalezcan su autoestima, forjen el carácter, cultiven la empatía y resuelvan conflictos con mayor asertividad.

De la docente investigadora:

- El papel del docente va más allá de acompañar un proceso de aprendizaje, las nuevas generaciones necesitan reconocer el valor del ser, vivir y convivir.
- Los conocimientos adquiridos a lo largo de la especialización, como pedagogía de la fe, análisis exegético y hermenéutico, mensaje teológico del texto bíblico o lectura popular de la biblia; pueden ser aplicados en las prácticas de aula o diferentes espacios pedagógicos, no solo para la enseñanza de la educación religiosa, sino también en la construcción de las diversas dimensiones y entornos que contribuyen a la formación de un ser humano integral.

8. REFERENCIAS

- Belda Serra, R. (1 de marzo de 2014). Al paso de los niños en la Biblia. España: Editorial Cultura y Editorial Popular.
- Broke, E. (07 de 2019). *Focused on Compassion, Education, & Transformation for children in Latin America*. Recuperado el 14 de 12 de 202, de <https://www.childhopeonline.org/wp-content/uploads/2019/07/Las-Necesidades-espirituales-del-nino-.pdf>
- Canda , E., & Furman, L. (2009). *Spiritual Diversity in Social Work Practice: The Heart of Helping*. Oxford: Oxford University Press.
- Castillo, J. M. (2007). *Espiritualidad para insatisfechos* (Tercera ed.). Madrid, España: Trotta.
- Colunga Cueto, A., & Nacar Fuster, E. (1944). *Biblia Nacar Colunga*. Madrid: Católica.
- Comunidades Cristianas de Latinoamerica. (2005). *Biblia Latinoamericana*. Santiago de Chile: Verbo Divino.
- Delorme, L. (1990). El evangelio segun san Marcos. *cuadernillo biblico*. Navarra, España: Verbo Divino.
- Departamento Pedagógico-Pastoral de Escuelas Católicas de Madrid. (2008). *Reflexiones entorno a la competencia espiritual*. Madrid: Escuelas Católicas Madrid.
- Gardner, H. (2016). *Inteligencias múltiples*. Ciudad de México: Paidós.
- Goleman, D. (1996). *La Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós S.A.
- Gómez Ramírez, J. F. (2010). *Universidad de Antioquia*. Recuperado el 16 de 11 de 2020, de <http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/55e15362-9e30-4721-96bd-1b4597c46db4>
- Heller, D. (1990). *Como hablarle a su hijo de Dios*. España: Norma.
- Hueso, A. (02 de 09 de 2018). *Alaya Difundiendo Infancia*. Recuperado el 15 de 01 de 2021, de <https://www.alaya.es/2011/12/19/inteligencias-multiples/>

- Lizano Paniagua, K., & Umaña Vega, M. (2008). LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN. *Revista Electronica Educare*, XII(1), 135 - 149.
- Lozano, A. (13 de 01 de 2020). *Desarrollo infantil: dimensiones*. Recuperado el 20 de 12 de 2020, de Red Social Educativa:
<https://redsocial.rededuca.net/desarrollo-infantil-dimensiones>
- Maritain, J. (1969). *Pour une philosophie de l'education* (9 ed.). Payard.
- Maslow, A. (2013). *A Theory of Human Motivation*. Eastford, United State of America: Martino Fine Books.
- Mistral, G. (1945). El pensamiento pedagogico de Gabriela Mistral. (U. Press, Entrevistador) Río de Janeiro, Brasil.
- Movimiento cristiano juntos con la niñez y la juventud. (agosto de 2004). las niñas y los niños en los propositos de Dios. *Consulta Latinoamericana y del Caribe "Marco Bíblico-Teológico sobre la niñez"*, (pág. 11). Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 1 de marzo de 2021, de
<https://mipananez.files.wordpress.com/2009/03/marco-biblico.pdf>
- Muñoz Chavez, A. F. (2015). Ser como niños condicion para entrar en el reino de Dios. *Tesis de grado licenciatura en teologia*. Bogota D.C, Colombia.
- Ocampo López, J. (2004). *Constitución Política de Colombia*. Santa Fé de Bogotá: Plaza y Janes Editores Colombia s.a.
- Ortiz Losada, L., Bingemer., M. C., Salazar Sanzana, E., Padilla, R., Sánchez Castelblanco, W., Segura., H., . . . Ueti, P. (2015). *Dame la mano y danzaremos: La niñez como desafio teologico y pastoral*. Bogota, Colombia : world vision.
- Ramírez Ortega, N. (25 de 09 de 2020). *Medium*. Recuperado el 10 de Enero de 2021, de Dios, la espiritualidad y el inconsciente colectivo según Carl Jung:
<https://medium.com/revista-ori%C3%B3n/dios-la-espiritualidad-y-el-inconsciente-colectivo-seg%C3%BAAn-carl-jung-c19804e9a90d#:~:text=Dios%2C%20la%20espiritualidad%20y%20el%20inconsciente%20colectivo%20seg%C3%BAAn%20Carl%20Jung,-Natalia%20Ram%C3%ADrez%20Orteg>
- Ramirez, J. F. (s.f.). <http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/55e15362-9e30-4721-96bd->

1b4597c46db4/046+La+dimensi%C3%B3n+espiritual+de+los+ni%C3%B1os++su+desarrollo+y+fortalecimiento.pdf?MOD=AJPERES&CVID=IQN-2BA.
Recuperado el 12 de julio de 2020, de
<http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/55e15362-9e30-4721-96bd-1b4597c46db4/046+La+dimensi%C3%B3n+espiritual+de+los+ni%C3%B1os++su+desarrollo+y+fortalecimiento.pdf?MOD=AJPERES&CVID=IQN-2BA>

Rubio, N. M. (s.f.). *Las 8 dimensiones del ser humano (y en qué consisten)*. Recuperado el 25 de Noviembre de 2020, de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/vida/dimensiones-ser-humano>

Salovey, P., Brackett, M., & Mayer, J. (1997). *Emotional Intelligence: key readings on the Mayer and Salovey Model* (1st printing ed.). New York, United States of America: Dude Publishing.

Schokel, L. A. (2008). *la biblia de nuestro pueblo*. Bilbao, España: Ediciones mensajero.

Toro, H. (16 de Febrero de 2007). *Escepticos Colombia*. Recuperado el 01 de Marzo de 2021, de https://web.archive.org/web/20070909032216/http://www.escepticoscolombia.org/detalleContenido.php?id=articulo_hermeneutica

Wills Gutierrez, T. (2017). *La dimensión espiritual dentro de la educación inicial*. Bogotá: Repositorio Institucional - Pontificia Universidad Javeriana.