

Entre la diferencia y la inclusión: una revisión a los aportes metodológicos de la Educación Inclusiva en Colombia.

Claudia Lorena Caracas Mina
Leidy Viviana Salas Ocampo
Karen Dayana López Mena
Tulio E. Castillo Castillo

Resumen

En el presente artículo se identificaron tendencias en las estrategias desarrolladas en Colombia para atender los procesos de educación inclusiva a la población con necesidades especiales. Metodológicamente se fundamentó desde el paradigma hermenéutico o explicativo, bajo un enfoque de corte cualitativo; en coherencia con este enfoque se acopio la información por medio de un instrumento de revisión documental; la muestra fueron 20 artículos o textos alusivos a la Educación Inclusiva. A fin de ordenar y presentar los resultados, estos fueron agrupados en las siguientes categorías: Políticas o estrategias de educación inclusiva implementadas en Colombia, Estrategias de educación inclusiva para los docentes, Estrategias de educación inclusiva en niños adolescentes o estudiantes con necesidades educativas especiales.

Se concluye que, en Colombia, se han determinado políticas y estrategias encaminadas a fortalecer los procesos de educación inclusiva en atención a la población, pero se requiere mayor efectividad por parte de los entes involucrados.

Palabras Clave: Atención educativa de las poblaciones con discapacidad en Colombia, Educación, Educación inclusiva, Diferencia, Discapacidades cognitivas, Diversidad, Inclusión, Necesidades educativas especiales.

I. Introducción

El objetivo de esta investigación estuvo centrado en identificar tendencias en “las estrategias desarrolladas en Colombia para atender los procesos de educación inclusiva a la población con necesidades especiales”. Para ello, se partió de la significación que tiene la Educación Inclusiva desde el marco de los derechos humanos, evidenciando como prioridad la igualdad en los espacios de participación, formación y convivencia. Desde

esa perspectiva, se reconocen las características del ser humano a partir de sus atributos particulares, cultura, raza, género, u orientación sexual, para alcanzar condiciones de equidad en sus procesos formativos.

A esta investigación también le subyace el interés de reseñar, sobre aquellas estrategias, toda vez que estas promueven la educación inclusiva y los derechos de los estudiantes. En pocas palabras, esta investigación primó en identificar las distintas estrategias utilizadas en Colombia para atender los procesos de inclusión, para tener una percepción o conocimiento, del trabajo que se ha venido realizando en este campo por parte del Estado, las instituciones y los docentes.

La educación inclusiva surge del convencimiento que el derecho a la educación es un derecho humano básico, que encamina a una sociedad justa, así como lo menciona la UNESCO (2009) la cual plantea que “la educación inclusiva fortalece el sistema educativo como principio que debería orientar todas las políticas y prácticas educativas, partiendo del hecho de que la educación es un derecho humano básico y el fundamento de una sociedad más justa e igualitaria”. (p.8).

En pocas palabras, la educación inclusiva implica que toda la población con o sin discapacidad cuente con efectivos derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación.

En Colombia según el Decreto 1421 de 2017, se han adelantado políticas que regulen la atención de la población con discapacidad. Además, esta medida precisa ajustes razonables como operaciones, acomodaciones, estrategias, apoyos, recursos o reformas necesarias del sistema educativo y la gestión escolar, fundamentadas en las necesidades concretas de cada alumno, que favorecen a los procesos de educación inclusiva, los cuales, se forman tras una inexorable evaluación de las particularidades del alumno con discapacidad (Quintero, 2020). De allí que, los principales hallazgos muestran que las estrategias de educación inclusiva en Colombia presentan cuando menos 3 tendencias o perspectivas, en áreas como legislación y normatividad, prácticas en contextos educativos, estudios sobre educación inclusiva y métodos de enseñanza.

Metodológicamente este ejercicio investigativo se fundamentó desde el paradigma hermenéutico o explicativo, de ahí sea el enfoque cualitativo el de mayor pertinencia en relación con el objeto propuesto; la captación y ordenamiento de

información se realizó a través de un instrumento de revisión documental, tomando como referencia documentos o investigaciones publicadas entre los años 2012 hasta 2022, cuya información fue filtrada a través de las bases de datos académicos, Scielo, Mendeley, Dialnet, Redalyc, Riberdis; y los repositorios institucionales Biblioteca virtual Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), Biblioteca de la Universidad Católica Lumen Gentium. Adicional a esto, se realizó un proceso de selección de documentos empleando la categorización para la obtención de los resultados.

En coherencia con lo expuesto anteriormente, este ejercicio investigativo se orientó a través de la siguiente pregunta de investigación ¿Qué tendencias se identificaron en las estrategias desarrolladas en Colombia para atender los procesos de educación inclusiva a la población con necesidades educativas especiales?

Justificación

Vivimos un mundo que cada vez más reivindica la diferencia como potencialidad social y, aunque mucho se ha avanzado, los retos para que dicha reivindicación se haga realidad son enormes; la historia nos ha enseñado y a veces dolorosamente, lo costoso y peligroso que puede ser desconocer la diferencia; conductas como el racismo, la xenofobia, el machismo, pero también, la marginación y vulneración de personas en situación de discapacidad, o con capacidades distintas son prueba de ello.

En este contexto, la educación se plantea como un escenario de compleja, pero prometedora posibilidad, siendo uno de los escenarios donde la sociedad y los Estados han implementado avances, que de seguro no son los suficientes y esperados, pero que definitivamente se convierten en punto de referencia para el quehacer profesional en la actualidad.

Por ello, consideramos que este tipo de estudio es relevante para la comunidad en general ya que contribuye a despertar interés sobre la educación inclusiva, orientada hacia la población con necesidades especiales; debido a que, con el paso del tiempo, ha tomado mayor relevancia a nivel mundial, pues anteriormente no estaba tan amparado por leyes o normas que establezcan las instituciones educativas frente a esta población. Por otro lado, puede servir como insumo de aprendizaje para familias, cuidadores y organizaciones que en su cotidianidad requieren de ampliar su conocimiento frente a las estrategias implementadas en Colombia para atender los procesos de educación inclusiva.

Asimismo, resulta importante frente al amplio volumen de producción académica desarrollada frente al tema, contar con estudios que aportan miradas focalizadas, particularmente desde la perspectiva de las estrategias implementadas en Colombia, indagando sobre metodologías, pero también, las leyes que se han desarrollado frente a los procesos de educación inclusiva para esta población, teniendo en cuenta que en muchas instituciones educativas en su implementación, aunque se ha desarrollado, aún es insuficiente. Por tanto, abordar el tema de educación inclusiva mostrar la evolución que ha tenido en nuestro contexto, brindando conocimiento acerca de las estrategias que se han desarrollado en Colombia para la población con necesidades educativas especiales, de lo cual aparecen pocos estudios.

Finalmente, este estudio es importante para la disciplina de Trabajo social, ya que aporta un conocimiento del tema acerca de la Educación inclusiva, contribuyendo con elementos para la reflexión y ojalá el fortalecimiento de su quehacer profesional en sus posibles escenarios de intervención. Conjuntamente este artículo servirá como fundamento teórico para futuras investigaciones que pueden hallar un referente empírico.

Posicionamiento teórico

Teóricamente esta investigación se soportó en tres conceptos, primeramente, Educación Inclusiva (Unesco, 2015), la noción de Diversidad (Calderón, 2012) y finalmente Necesidades Educativas Especiales (Araque 2017) desde los cuales abordamos la reflexión de las estrategias utilizadas en Colombia para atender los procesos de Educación inclusiva a la población con necesidades educativas especiales.

Uno de los fundamentos que soportan la Educación Inclusiva es el reconocimiento de la diversidad en la sociedad, por ello esta investigación reconoce la diversidad tal como lo plantea Sacristán (1999) citado en Calderón (2012) afirmando que “La diversidad alude a la circunstancia de los sujetos de ser distintos y diferentes [...] Queremos señalar que la diversidad y la desigualdad son manifestaciones normales de los seres humanos, de los hechos sociales, de las culturas” (Gimeno Sacristán, 1999, p. 12-13). Entonces, la diversidad se entiende como una construcción social que surge a partir de lo observable tomando en cuenta criterios de caracterización social, económica, política, religiosa o educativa.

Las alternativas de estrategias para la atención a la diversidad son variadas, su elección debe estar vinculada con las características de los ámbitos educativos; el enfoque de derechos es el más impulsado en los dos últimos períodos para garantizar el derecho a la educación, pues en éste, la inclusión es una necesidad de desarrollo social y responde a una problemática polifacética. Conectando con lo anterior, Claro (2007) citando a Unesco (2015) hace referencia a la educación inclusiva como: “Proceso de abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes mediante una creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y la reducción de la exclusión dentro y desde la educación” (p.4).

Esto quiere decir, que toda persona tiene derecho a desarrollar sus potencialidades y capacidades al adoptar una educación de calidad, que le ofrezca igualdad de alternativas y le permita diseñar su proyecto de vida, lo cual supone el reconocimiento de la diferencia, toda vez que es la centralidad del derecho garantizarla.

En consonancia, Palacios (2016) expresa que la educación inclusiva desde el panorama de los derechos compromete como valores orientativos moralmente significativos, la igualdad, la justicia y el cotejo de oportunidades.

Así que, la educación inclusiva no es sinónimo de garantía o de ingreso a un servicio educativo y debe superar la referencia de los colectivos en ámbitos y contextos en los que se señala a los grupos por su estado de vulnerabilidad y no por su condición humana. Explícitamente “La educación puede ser un factor de cohesión social, si procura transformar la diversidad en un factor positivo de entendimiento mutuo entre los individuos y los grupos humanos, y al mismo tiempo evita ser ella misma, un factor de exclusión social”. (Unesco, 1996, citada en Palacios, 2016, p.117)

En este sentido, Quishpi (2020) afirmó que la discriminación o el rechazo a ciertos estudiantes que presentan cualquier tipo de dificultades, condición o discapacidad y se encuentran en riesgo de exclusión social, esto hace que no les permitan ejercer con normalidad su proceso de aprendizaje, por ello, nace la educación inclusiva para dar respuesta a la diversidad y necesidades de los alumnos.

Teniendo en cuenta que la educación es un derecho para todos, lo que busca la inclusión es un nuevo modelo que integre a los distintos grupos de personas tales como

la población con necesidades especiales garantizando así el valor de la diversidad y la convivencia social.

En esa misma línea, hay que agregar que la inclusión no es atribución exclusiva de las instituciones educativas, es un compromiso ético, una responsabilidad política y una condición necesaria para la viabilidad y la gobernabilidad en marcos de tolerancia (Correa, Sierra y Alzate, 2014).

Al igual que los procesos sociales, los procesos educativos son dinámicos, se crean y recrean constantemente en función de las necesidades que las distintas realidades y contextos plantean; en tal sentido, lo que en algún momento se entendió como discapacidad, hoy se entiende como necesidad educativa especial, en la idea de reconocer la diferencia como condición potenciadora.

Por lo anterior, para este estudio se entienden las Necesidades Educativas Especiales como:

[...] un término que implica relatividad, interactividad y transitoriedad y que remite a la interacción con el contexto tanto en la génesis como en la resolución de conflictos, de forma que cualquier estudiante puede precisar de una manera transitoria o permanente algún tipo de ayuda para proseguir con un desarrollo académico y social” (MEN, 2006, citada en Jurado, Osorio, Cortina, Jiménez & Rodríguez, 2017).

Asimismo, MEN (2009) citado en Araque (2017) explica que:

Se definen como estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) a aquellas personas con capacidades excepcionales, o con alguna discapacidad de orden sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico o físico-motriz, y que puede expresarse en diferentes etapas del aprendizaje. Es decir, aquel que presenta limitaciones en su desempeño dentro del contexto escolar y que tiene una clara desventaja frente a los demás, por las barreras físicas, ambientales, culturales, comunicativas, lingüísticas y sociales que se encuentran en su entorno (MEN, artículo 2° del Decreto 366 del 2009).

Es importante saber que en la Ley 115 o Ley General de Educación de la República de Colombia, la atención educativa de las personas con NEE es un compromiso

del Estado, el cual se estructura mediante la política pública y la política social; pese a toda la información y a los variados programas y recursos que se han reservado para brindar una educación inclusiva con calidad, pertinencia y justicia aún se necesita organizar procesos educativos, diseñar y promover estrategias pedagógicas eficaces que atiendan tanto a la oposición, como a las capacidades o limitaciones de los niños, siempre dentro de la visión de gestionarles un desarrollo individual y social pleno aun cuando no haya protección del estado en muchos sectores del país (Araque, 2017, p.15).

Finalmente, se presenta la noción de estrategias como el “*conjunto de decisiones y acciones conscientes e intencionadas para lograr algún objetivo (Monereo, 1995, citado en Gómez, 2012, p. 24). El vocablo estrategia fue aceptado en educación como “los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos”*, (Díaz, y Hernández, 2001, citados en Gómez, 2012). En toda acción educativa, tanto el docente como los alumnos emplean una o diversas estrategias para solucionar las circunstancias que se le presentan. Se concretan *las estrategias metodológicas como el conjunto de gestiones que realiza el docente con evidente y especificada intencionalidad pedagógica* (Gómez,2012, citando a Bixio, 1999:35).

En pocas palabras, las estrategias metodológicas contribuyen al proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante una conveniente organización en las acciones emprendidas por los docentes para la obtención de los resultados esperados.

II. Estrategia Metodológica

En consonancia con el objetivo de esta investigación, se empleó el paradigma hermenéutico o explicativo, que “permite fundamentar y legitimar aproximaciones interpretativas a través de métodos de investigación centrados en la comprensión, a partir de la búsqueda de significado y sentido” (Suárez,2010, p. 121). También se estableció el enfoque de corte cualitativo, el cual se refiere en su más amplio sentido a “la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (Taylor y Bogdan, 1987, p.19-20).

En coherencia con lo anterior, se empleó un instrumento de revisión documental; toda vez que el estudio estuvo centrado en el acopio, selección, revisión y procesamiento

de literatura referida al tema; dados los alcances del ejercicio, se trabajó con una muestra de 20 artículos científicos referidos a procesos de Educación Inclusiva para la población con necesidades especiales. Dicha revisión permitió identificar y caracterizar las fuentes bibliográficas primarias.

La selección de la literatura se llevó a cabo a partir de los siguientes criterios de inclusión: que fueran artículos con resultado de ejercicios empíricos, artículos publicados en revistas científicas, documentos o investigaciones en idioma español, de nacionalidad colombiana o en algunos casos de nacionalidad extranjera que hicieran alusión sobre este tema en Colombia, vinculados a la Educación y Ciencias Sociales.

La búsqueda de información se realizó a través de las bases de datos académicos, Scielo, Mendeley, Dialnet, Redalyc, Riberdis; y repositorios institucionales, Biblioteca Virtual Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), Biblioteca de la Universidad Católica Lumen Gentium; el criterio temporal al cual se limitó la búsqueda, fueron los años 2012 hasta 2022 planteados para este estudio.

Tabla 1. Síntesis de Matriz de análisis de información.

Clasificación	No. De Documentos
Políticas o estrategias de educación inclusiva implementadas en Colombia.	8
Estrategias de educación inclusiva para los docentes.	8
Estrategias de educación inclusiva en niños adolescentes o estudiantes con necesidades educativas especiales.	4

Fuente. Elaboración propia.

En La Tabla 1 se evidencia una síntesis de la clasificación de los 20 artículos, documentos o textos de distintos autores seleccionados por temáticas, que otorgaron apoyo para esta investigación y se codificaron los datos básicos de cada uno en una Matriz de Análisis de Información en (Anexos).

Tabla 2. Categorías de Análisis

OBJETIVO	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Identificar “las estrategias desarrolladas en Colombia para atender los procesos de	Políticas o estrategias de educación inclusiva implementadas en Colombia	Legislación y normatividad,
	Estrategias de educación inclusiva para los docentes	Métodos de enseñanza

educación inclusiva a la población con necesidades especiales.	Estrategias de educación inclusiva en niños adolescentes o estudiantes con necesidades educativas especiales.	Prácticas en contextos educativos
--	---	-----------------------------------

Fuente. Elaboración propia.

Para concluir, en la tabla 2 se utilizaron parámetros de clasificación y categorización, es decir, que los artículos o documentos se asociaron por grupos con una temática parecida o similar. Estas categorías permitieron para este estudio identificar políticas de orden nacional, estrategias a escala municipal, y “estrategias” orientadas a la formación académica y pedagógica de la población con necesidades especiales en Colombia. De allí surgieron categorías emergentes que permitieron identificar y establecer tendencias de publicación en las siguientes áreas: legislación y normatividad, estudios sobre educación inclusiva y métodos de enseñanza; y prácticas en contextos educativos.

III. Resultados

Categoría 1. Políticas o estrategias de educación inclusiva implementadas en Colombia

En esta categoría se especifican políticas y estrategias desarrolladas en Colombia en torno a la educación inclusiva, como instrumento que admite a las personas que accedan a la educación.

Tabla 1. Políticas o estrategias de educación inclusiva implementadas en Colombia.

Estudios	Resultados
Políticas de educación inclusiva en América Latina Propuestas, realidades y retos de futuro. Andrés Payà Rico (2010)	“Plan sectorial - La revolución educativa 2002-2006 para población indígena, de áreas rurales dispersas, afectados por el conflicto armado”, becas como el “Crédito Acces para población de estratos bajos”, impulso del uso de las TIC en educación superior, construcción de la Red Académica Nacional de Alta Velocidad, promoción de la formación técnica y tecnológica, además de optimizar la calidad y coyuntura de la educación de los grupos étnicos con la consolidación y ajuste del proyecto etnoeducativo y del modelo pedagógico del pueblo indígena Yukpa.

<p>Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia.</p> <p>Leidys Tatiana Hurtado Lozano María Alejandra Agudelo Martínez (2014)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Constitución Política de Colombia 1991 - Protección contra abusos y Maltrato. Derechos fundamentales: salud, familia, empleo y calidad en la educación. ● Ley 115 de 1994 “Ley General de Educación” - Las instituciones educativas organizarán concisamente o mediante acuerdo, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos alumnos. ● Decreto 2082 de 1996 - ajustes curriculares, organizativos, pedagógicos, de recursos físicos, tecnológicos, materiales educativos, de capacitación y perfeccionamiento docente. ● Ley 361 de 1997 (Cap. II; Educación) - establece instrumentos de integración social de las personas con limitación y se dictan otras medidas. ● Ley 762 de 2002 - afilia normas de carácter legislativo, social, educativo, laboral o de cualquier otra particularidad, necesarias para anular la discriminación contra las personas con Discapacidad. ● Decreto 470 de 2007 - que acoge la Política Pública de Discapacidad para el Distrito Capital, desde un enfoque de Derechos y dirigido a distintos espacios y escenarios. ● Decreto 366 de 2009 - que regula la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el contexto de la educación inclusiva. ● Ley 1346 de 2009 - certifica la "Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad", amparada por la Asamblea General de la Naciones Unidas.
<p>Políticas de inclusión educativa: una comparación entre Colombia y Chile.</p> <p>Diana Vásquez-Orjuela (2015)</p>	<p>Convenciones y tratados internacionales cuyo intención es la igualdad de oportunidades, sus abordajes políticos en función a la inclusión de niños y niñas con NEE, a nivel macro, se ha proporcionado la realización de estrategias significativamente distintas desde las políticas públicas, la estructura y el financiamiento, con los cuales se han conseguido evoluciones, pero aún existen barreras y grandes desafíos en la misión pública para alcanzar los ideales sugeridos, como revalidación de leyes que</p>

	<p>proclamen la igualdad de derechos, acceso y justicia para toda la población.</p>
<p>Principios de equidad e igualdad: una perspectiva inclusiva para la atención educativa de las poblaciones con discapacidad en Colombia.</p> <p>Solángel Materón Palacios (2016)</p>	<p>“Enfoque de derechos” como plan para la atención educativa hacia la población con Necesidades Educativas Especiales (NEE), proyectando una visión integral para incrementar su participación en las instituciones educativas, ampliando la diversidad, orientando los servicios de apoyo educativo y fortaleciendo las propuestas educativas asegurando la accesibilidad, la permanencia, la motivación, y la flexibilización curricular, mediante la supervisión y la evaluación del proceso. También, se promueve la atención en el aula regular, para soporte en infraestructura, acompañamiento y asesoría en el desarrollo de la inclusión escolar.</p>
<p>Educación inclusiva para la primera infancia en Colombia: Políticas y reformas.</p> <p>Diana Melissa Otálora Gallego (2017)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Índice de Educación Inicial Inclusiva, INCLUYE. ● Ley 70 de 1993 que incluye las políticas de atención educativa concretamente para las comunidades afrodescendientes, políticas en torno a la primera infancia. ● Ley 75 del 3 de diciembre de 1968, en la que surgió el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar –ICBF para la atención a las familias y a la niñez. ● Hogares Infantiles, antes conocidos como CAIFS: Centros de Atención Integrales al Preescolar. ● Política Pública Nacional de Discapacidad e Inclusión Social – Conpes Social 166, como parte del Plan de Desarrollo 2010-2014 “Prosperidad para todos”. ● Ley 387 de 1997, norma para instituciones educativas que apoyen programas para personas en condición de desplazamiento forzado, dando solución a las necesidades existentes en la población víctima del conflicto armado. ● Ley 762 de 2002, en la cual se aprueba la Convención Interamericana para la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad. ● Plan de desarrollo social, económico y regional 1975-1978, junto con el Plan Nacional de Alimentación y Nutrición, promoviendo el programa nutricional para las poblaciones menos beneficiadas a través del Decreto 088 de 1976.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Lineamientos de políticas para la atención educativa a poblaciones vulnerables, en el año 2005, que el MEN estableció para ofrecimiento y garantía del acceso y permanencia en el sistema educativo público de los distintos colectivos, sin distinciones de raza, género, ideología, religión o condición socioeconómica.
<p>Educación inclusiva en primera infancia, una mirada a la investigación de los últimos 10 años en Colombia (2010-2020).</p> <p>Narda María Sáenz Abril (2020)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ley 1618 de 2013, en la cual el MEN y las entidades territoriales certificadas en educación deben agenciar procesos que evalúen la oferta educativa para la población con necesidades educativas especiales, tramitando los ajustes a los contextos de accesibilidad a la infraestructura física y tecnológica en el establecimiento educativo, así como los apoyos y recursos competentes para su atención. ● Decreto 1421 de 2017 – inscribe acompañamiento sistemático e individualizado a la escolarización y potencializar la utilización de los recursos y el compromiso de los actores involucrados, avalando los procesos de aprendizaje de los niños y niñas con NEE (necesidades educativas especiales). Pretende que las instituciones educativas públicas y privadas, aseguren el cumplimiento de los PIAR (Plan Individualizado de Ajustes Razonables) como la herramienta más fundamental para cristalizar la inclusión. ● Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) - compuesto por los entornos, programas, currículos y servicios educativos planteados para hacer posibles y significativas las prácticas de aprendizaje para todos los estudiantes desde el reconocimiento y valoración de la individualidad.
<p>Determinación de los niveles de planeación y ejecución de políticas públicas de educación incluyente en educación básica primaria en el municipio de Chinchiná.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El MEN estableció los lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables. ● El proyecto designado “Caldas camina hacia la inclusión” en el año 2017 se realizó en alianza con la secretaría de educación de Caldas y la Universidad de Manizales, el cual tiene en cobertura 27 municipios del departamento con el fin de optimizar el servicio de educación a poblaciones vulnerables, desarrollando estrategias de orden pedagógico, procesos de formación a

<p>Carlos Humberto Cortes Patiño (2020)</p>	<p>docentes y directivos docentes., como plan de acción encaminado desde la entidad territorial dirigido hacia garantías en contextos de igualdad en educación para toda la población estudiantil, considerando diversidades étnicas, culturales, de aprendizaje, social o de perspectiva de género.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formación a docentes en temáticas propias de la inclusión; esto conforme al decreto 1421 de 2017, donde las gestiones relacionadas estuvieron lideradas por las gestoras de inclusión y primera infancia. ● Plan de desarrollo para la vigencia 2020- 2023 “construyendo realidades” aún se encuentra en construcción, como derivación de la pandemia del covid-19, pero está avistado dentro del capítulo de educación un programa de fortalecimiento en procesos educativos a niños y jóvenes con NEE, buscando la estimulación de dichas capacidades.
<p>Katherine Gabriela Reina Ávila. Paola Andrea Lara Buitrago (2020)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Decreto 2358 de 1981 nace el Sistema Nacional de Rehabilitación, y en 1985, el Instituto de Salud con la Resolución 14861 implementa normas para la protección de las personas con discapacidad, normativa que fue reafirmada en la Constitución Política de 1991. ● Leyes 115 de 1994, 361 de 1997, 1098 de 2006 1145 de 2007, 1346 del 2008, 1346 de 2009, Auto 006 de 2009, el documento CONPES 80, el Plan Nacional de Desarrollo y el Plan Nacional de Intervención en Discapacidad, las cuales definen que el estado debe garantizar la educación inclusiva de calidad a la población colombiana. ● La Institución Nacional para Ciegos, el Instituto Nacional para Sordos y la Federación Nacional de Sordos de Colombia, y el Instituto para la Rehabilitación Roosevelt, que desarrollan e impulsan procesos educativos de atención a la diversidad.

Fuente. Elaboración propia.

- **Legislación y normatividad**

Con lo anterior, se patentizan las acciones del gobierno por optimizar las condiciones educativas de la población objeto de estudio, pero como manifestaron los resultados del estudio de Vásquez (2015) aún existen obstáculos y grandes retos en la gestión pública para lograr los fines propuestos, entre ellos, ratificación de leyes que afirmen la igualdad de derechos, ingreso y ecuanimidad para toda la población.

Categoría 2. Estrategias de educación inclusiva utilizadas por los docentes.

La siguiente categoría describe los resultados referentes a las estrategias que son empleadas por los docentes en establecimientos e instituciones para atender a la población con necesidades educativas especiales.

- **Métodos de enseñanza**

Tabla 2. Estrategias de educación inclusiva utilizadas por los docentes.

Estudios	Resultados
<p>Formación de docentes participantes en el programa de educación inclusiva con calidad en Colombia.</p> <p>Correa, Sierra & Alzate (2015)</p>	<p>Evidenció estrategias de planes de mejoramiento institucional y de apoyo al mejoramiento territorial realizados por las secretarías de educación en las diferentes instituciones, implementadas en el programa de educación inclusiva con calidad. Se formalizaron 545 sistematizaciones de experiencias con 2182 docentes del ámbito nacional y territorial, que laboraban en 65 municipios, en el período 2006-2012, mediante talleres para vigorizar y regular el servicio educativo en atención de poblaciones con necesidades diversas, a fin de que los docentes identificaran fortalezas como fueron sus habilidades en cuanto a la reflexión, el análisis, avance en la formación y renovación. Del mismo modo que distinguieran sus impedimentos como significaron las carencias pedagógicas o su falta de formación para atender con pertinencia a los alumnos en la realización de las prácticas.</p>

<p>Estrategias que caracterizan el rol del docente para integrar a estudiantes con necesidades educativas especiales al aula regular en la Institución Educativa San Juan del Córdoba de Ciénaga, Magdalena.</p> <p>Mariana del Carmen Carrasquilla Barraza (2016)</p>	<p>Manifestó estrategias en la institución educativa San Juan del Córdoba en su PEI, afín con disposiciones del MEN, para atención a estudiantes con necesidades educativas especiales, donde los docentes utilizaron el trabajo colaborativo y solidario, trabajo individual en estudiantes con necesidades educativas especiales presentes en el aula regular. No obstante; los docentes, aunque generadores de evoluciones en las personas con estas necesidades, su atención difiere de los manejos, medidas y demás disposiciones contempladas en el PEI y aquellas dadas por el MEN en función de su compromiso como docente de aula regular, porque se aprecia una ceguera que los lleva a ser reiterativos, sincronizadores de prácticas, partiendo de la base de que ellos tienen una posición favorecida al momento de detectar cualquier comportamiento que se salga del contexto del desarrollo de su labor. Es decir, que les falta ajustarse a los manejos y medidas del PEI, en su oficio de observadores frente al avance, regresión o estancamiento en aquellos estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) que tienen a su cargo.</p>
<p>La inclusión educativa: una aproximación al trabajo de cinco maestras de la ciudad de Medellín</p> <p>Juan Pablo Suárez Vallejo (2014)</p>	<p>Desplegó como estrategias la caracterización de experiencias de educación inclusiva adecuadas para atender Necesidades Educativas Especiales derivadas de discapacidad, donde se efectuó sensibilización en los docentes, los cuales articularon apoyos para los estudiantes, trabajaron herramientas teóricas y metodológicas como enseñanza cooperativa y eficaz, aprendizaje cooperativo, resolución de problemas colaborativo, aulas de apoyo, integración y la educación especializada, estrategias colaborativas para propiciar la participación de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p>
<p>Representaciones sociales del docente frente a la inclusión educativa de niños con discapacidad y su influencia en las prácticas pedagógicas.</p>	<p>Se encontró que las estrategias en los docentes estuvieron relacionadas con su formación, percepción acerca de la inclusión (paternalismo, sobrecarga, inseguridad y con sus habilidades en el aula. Igualmente, se apreció mucha experiencia y creatividad en los docentes frente a sus prácticas educativas, pero a la vez, desconocieron algunas didácticas</p>

<p>Nayibe Angulo Martin (2015)</p>	<p>vigentes que se efectúan para el manejo de poblaciones diversas. Es decir, didácticas importantes en la actualidad como el acompañamiento, ya que los docentes no supieron cómo abordar las diferentes situaciones y problemas que presentan estos niños. No reconocieron como evaluarlos y realizar ajustes curriculares asertivos que permitieran contar con un balance de los logros y procesos que van obteniendo los niños. Se forjaron dudas e incertidumbres, no existieron parámetros institucionales para la impulso de estos niños.</p>
<p>Las prácticas pedagógicas en niños con necesidades educativas especiales de ciclo uno de la institución educativa distrital Federico García Lorca.</p> <p>Ángela Patricia Gómez Torres</p> <p>Rita Eugenia Sanabria Mejía (2015)</p>	<p>Manifestó como estrategias las prácticas pedagógicas de los docentes de ciclo uno de la Institución Educativa Distrital Federico García Lorca, llamadas “prácticas integradoras” en el quehacer pedagógico, las cuales se desarrollan en un entorno escolar caracterizado por el seguimiento de la instrucción y la realización exclusiva de actividades, con intervención pedagógica hacia la población NEE, demandando un diagnóstico, el cual debe ser apoyado por profesionales de la salud.</p>
<p>Educación Inclusiva: Tendencias y Perspectivas.</p> <p>Lyda Esperanza Quintero Ayala (2020)</p>	<p>Se expone el proyecto Prácticas inclusivas: una mirada desde la diversidad, desarrollado en la Institución Educativa de Boyacá, desarrollando estrategias metodológicas aplicadas al aula de clase como Redes de Apoyo y Aprendizaje Cooperativo, propuesta Curricular en la Formación del Docente en Educación Inclusiva, en las cuales los docentes solicitaron mayor capacitación académica, el desarrollo de experiencias actitudinales, dotes y entera responsabilidad, como impulsores de las acciones y procesos que se organizan en las instituciones educativas.</p>
<p>Representaciones sociales de docentes de primera infancia sobre la educación inclusiva.</p> <p>Valentina Garzón Chávez (2020)</p>	<p>Mostró como estrategia la caracterización de las representaciones sociales construidas por un grupo de 9 docentes del Colegio Antonio García I.E.D. en atención a la primera infancia sobre educación inclusiva y sus actitudes frente a ella, donde se encontró que las representaciones más frecuentes de los docentes estuvieron relacionadas con su percepción, valores, prácticas profesionales y experiencias personales afines con la educación inclusiva. Además, se evidenció una actitud positiva en los docentes en sus prácticas educativas con poblaciones diversas, pero manifestaron falta de preparación y capacitación de los docentes frente a la educación inclusiva.</p>

<p>Sensibilización y Orientación Pedagógica a Docentes en Procesos de Inclusión Educativa en el Aula.</p> <p>Grace Jurado Daza Carmen Julia Osorio Eugenio Armando Arturo Cortina Álvarez María Consuelo Jiménez Bohórquez María Fernanda Rodríguez Camacho</p> <p>(2017)</p>	<p>Se manejó como estrategia la sensibilización y orientación pedagógica para docentes en procesos de educación inclusiva en el aula de niños y niñas con necesidades educativas. Los docentes demostraron gran disposición y actitud positiva en su implementación, pero encontraron barreras desde el punto pedagógico, administrativo y cultural, ya que no contaron con la suficiente capacitación, materiales, infraestructura y no se evidenció una concordancia entre la normatividad y la atención o ejecución por parte del Estado.</p>
---	--

Fuente. Elaboración propia.

Cabe explicar que en estos resultados han sido muchos los esfuerzos por los docentes para atender a la población con necesidades especiales, pero se observa la solicitud de que los docentes en primera infancia en Colombia, tengan conocimientos sobre discapacidad, sus características y formas, que adquieran competencias para concebir nuevas estrategias pedagógicas como son : Programación multinivel, en la cual se emplean diferentes formas de comunicar conocimiento, presentar acciones, valorar las formas de aprender de cada estudiante; autorregulación de aprendizajes, es decir, enseñar a los alumnos a aprender y optimizar la educación inclusiva en el desarrollo de los niños en y sin condición de discapacidad; estructuración cooperativa, la cual se opone a aprendizajes individualistas y competitivos; fortalecer la afectividad mediante la solidaridad, ayuda mutua y generosidad. Todas estas se deben implementar en Colombia y mejorar las que ya se aplican, como ejemplo de esto se encuentran las redes de apoyo y aprendizaje cooperativo, propuesta curricular en la formación del docente en educación inclusiva.

Categoría 3. Estrategias de educación inclusiva en niños, adolescentes o estudiantes con necesidades educativas especiales.

En esta categoría se esbozan las estrategias de educación inclusiva en la población con necesidades especiales representadas por población con necesidades educativas especiales, quienes deben contar con los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación.

- **Prácticas en contextos educativos**

En este contexto o apartado, se mencionan las estrategias que se reflejaron mediante prácticas desarrolladas en contextos educativos para estudiantes con discapacidad o con necesidades educativas especiales, es decir, a población vulnerable que requiere atención.

Tabla 3. Estrategias de educación inclusiva en niños, adolescentes, estudiantes con discapacidad o con necesidades educativas especiales.

Estudios	Resultados
<p>Estrategias de inclusión educativa para niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad.</p> <p>Esparza Paredes Jonathan Ismael</p> <p>(2021)</p>	<p>Los resultados manifestaron el proceso de inclusión educativa con niños diagnosticados con déficit cognitivo leve y moderado, así como autismo funcional, en una institución educativa donde durante de 8 años se ha venido implementando el programa de inclusión con niños de Necesidades Educativas Especiales (NEE) y se ha propuesto ser un modelo en el desarrollo y ejecución de la política de inclusión, a lo largo de su PEI plantea las estrategias, seguimiento, equipo de trabajo, perfiles entre otras, que favorezcan esta misión institucional. Dicha integración se genera por medio de un Plan de Apoyo Personalizado PEP.</p>
<p>La inclusión educativa de la población sorda en Colombia, estado actual y aportes desde la implementación del índice de inclusión.</p> <p>López Castaño, Lynda J. Cubillos Martínez, Cristian J.</p> <p>(2020)</p>	<p>Expuso como resultado que para el año 2016 en Colombia habían más de 450.000 personas con discapacidades auditivas, y 7.212 estudiantes sordos matriculados en el sistema educativo a nivel nacional para el mismo año según reporte del MEN. En la atención de estudiantes sordos, los docentes experimentaron resistencias en sus prácticas pedagógicas, a causa de la ignorancia de las políticas públicas para el manejo de contextos escolares porque disminuyen los procesos comunicativos. Conjuntamente, la falta de conocimiento de la Lengua de Señas Colombiana (LSC) por parte de la comunidad educativa que creó una restricción del estudiante sordo a las interacciones sociales conllevando aplazamiento en su desarrollo en todos sus ámbitos como ser humano.</p>
<p>Sistematización de experiencias: “Un camino de ilusiones: inclusión educativa de niños, niñas y adolescentes en condición de discapacidad de la</p>	<p>Evidenciaron una estrategia con un enfoque de educación implementado en el principio de integración académica y social enfocado en personas con limitaciones o capacidades o talentos excepcionales, creación de aulas de apoyo especiales con docentes</p>

<p>Institución Educativa La Sagrada Familia del Municipio de Caloto- cauca periodo 2020 al 2021”. Ambuila Aponza, Merlyn Andrea Castillo, Diley Tatiana Díaz Mina, Yuleycy (2021)</p>	<p>de apoyo y docentes interdisciplinarios con modelos educativos flexibles para atender las necesidades en diferentes contextos, con énfasis al diseño curricular adoptando un plan gradual de adaptación de su PEI bajo el principio de integración para atender a todos los educandos.</p>
<p>Análisis del proceso de inclusión de niños de Necesidades Educativas Especiales en Bogotá. El caso del colegio Los Tejares de la localidad de Usme. Oscar Eduardo Ruiz Manquillo (2015)</p>	<p>Arrojó resultados acerca del proceso de inclusión educativa, en una institución donde se implantó el Programa de “Cauca Incluyente” pensado por la Secretaría de Educación Departamental del Cauca, cuya finalidad fue generar espacios educativos incluyentes en beneficio a los niños, niñas y adolescentes en condición de discapacidad o con alguna necesidad educativa especial del Cauca. El programa Cauca Incluyente surge en el mandato del gobernador Elías Larrahondo en el periodo 2020 – 2023, donde se trabajaron siete aspectos, a saber: Formación a docentes, re zonificación de los distintos proyectos educativos y sistemas educativos, conectividad, educación inclusiva, educación terciaria, fortalecimiento de la educación rural, ambiente escolar para la paz.</p>

Fuente. Elaboración propia.

En general, los resultados arrojados por los estudios de esta categoría hicieron notorio un sinnúmero de necesidades, diferencias o discapacidades presentes en los niños, adolescentes o estudiantes que requieren mayor acompañamiento por parte de los docentes que son los gestores más próximos a ellos en el ámbito educativo, las instituciones educativas y el apoyo y garantías del gobierno para ofrecerle una educación de calidad.

IV. Discusión

Teniendo en cuenta la pregunta de investigación ¿Qué tendencias se identificaron en las estrategias desarrolladas en Colombia para atender los procesos de educación inclusiva a la población con necesidades educativas especiales?, se podría responder que con la realización de este artículo se identificaron y establecieron tendencias de publicación en las siguientes áreas: legislación y normatividad, estudios sobre educación inclusiva y métodos de enseñanza; y prácticas en contextos educativos.

En primera instancia, los resultados de los estudios de Rico (2010), Hurtado y Agudelo (2014), Vásquez (2015), Palacios (2016), Otálora (2017), Sáenz (2020), Cortés (2020), Reina y Lara (2020), relacionados con las políticas o estrategias de educación inclusiva implementadas en Colombia, permitieron dar cuenta de diferentes entidades gubernamentales e instituciones como Unesco, el Ministerio de Educación Nacional que han trabajado en beneficio de todas las personas sin excepción alguna para el acceso a la educación, garantizada mediante imposición de leyes y decretos concretamente respaldados por la Constitución Política de Colombia 1991. Lo anterior, se sustenta en la teoría de Araque (2017), planteando que, en la Constitución Política de Colombia de 1991, la Ley General de Educación, la atención educativa de las personas con NEE es obligación del Estado y que dichas reglas se estructuran mediante la política pública y política social.

En relación, con las estrategias de educación inclusiva utilizadas por los docentes, los resultados manifestados en los estudios, evidenciaron la implementación de acciones conforme a disposiciones vislumbradas en el PEI y por el MEN, sensibilización en los docentes, aulas de apoyo, integración, estrategias colaborativas, educación especializada, aunque con respecto a las prácticas educativas se patentizó una actitud positiva por parte de los docentes frente al trabajo con poblaciones diversas.

Sin embargo, en la mayoría de los casos no se reflejó un conocimiento apropiado, existió falta de preparación y capacitación en la institución frente a la educación inclusiva, encontrando obstáculos de carácter pedagógico, administrativo y cultural, falta de materiales, infraestructura y en especial no se denotó una reciprocidad entre la normatividad y la atención por parte del Estado, aspectos que están en consonancia con la teoría de Correa, Sierra y Alzate (2014) afirmando que la inclusión no va dirigida solamente a las instituciones educativas, ya que constituye un compromiso ético, una responsabilidad política y una circunstancia necesaria para la posibilidad y la gobernabilidad en cuadros de tolerancia.

Seguidamente, los resultados evidenciados en los estudios relacionados con las estrategias de educación inclusiva en niños, adolescentes, estudiantes con discapacidad o con necesidades educativas especiales; revelaron niños diagnosticados con déficit cognitivo leve y moderado, autismo funcional, estudiantes sordos, por quienes los

docentes experimentaron tirantezas en sus prácticas educativas, aspecto que de alguna manera tiende a manifestar rechazo hacia ellos por su condición, lo cual se encuentra respaldado en Quishpi (2020), quién en su teoría manifestó el tema acerca de la discriminación o el rechazo hacia algunos estudiantes que presentan distintas dificultades, condición o discapacidad y se encuentran en riesgo de exclusión social, limitando su proceso de aprendizaje.

Es necesario enfatizar que, de esas diferencias o discapacidades en los estudiantes mencionados en los estudios, se construye una diversidad que se afronta esencialmente desarrollando estrategias eficaces de educación inclusiva, respondiendo a sus necesidades, aminorando la exclusión dentro y a partir de la educación, otorgando las garantías requeridas para su cumplimiento.

En resumidas palabras, los hallazgos más significativos de esta investigación fueron tres tendencias legislación y normatividad, estudios sobre educación inclusiva y métodos de enseñanza; y prácticas en contextos educativos, de lo que se concluye que, en Colombia, se han determinado políticas y estrategias encaminadas a fortalecer los procesos de educación inclusiva en atención a la población, pero se requiere mayor efectividad por parte de los entes involucrados, que son el estado, las instituciones educativas y los docentes.

Por lo tanto, en este estudio la revisión de la literatura respondió a la pregunta de investigación y permitió constatar que en Colombia si se han desarrollado estrategias de educación inclusiva para la población con necesidades especiales.

Referencias Bibliográficas.

- Ambuila Aponza, M. A., Castillo, D. T., & Díaz Mina, Y. (2021). *Sistematización de experiencias: “Un camino de ilusiones: inclusión educativa de niños, niñas y adolescentes en condición de discapacidad de la Institución Educativa La Sagrada Familia del Municipio de Caloto-Cauca periodo 2020 al 2021”*.
- Angulo Martin, N. (2015). *Representaciones sociales del docente frente a la inclusión educativa de niños con discapacidad y su influencia en las prácticas pedagógicas*. Facultad de Ciencias Humanas.
- Araque, Y. (2017). *Aplicación de estrategias para incentivar el aprendizaje en personas con discapacidad cognitiva (Síndrome de Down) entre edades de 8 a 16 años de la Institución Educativa Juan Pablo V del municipio de Puerto Triunfo – Antioquia*. [Proyecto Aplicado o Tesis, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/12575>.
- Arévalo, N. Y., & Alarcón, K. A. *La educación inclusiva, una apuesta del desarrollo integral de estudiantes con NEE en la USTA Colombia*.
- Arguello Muñoz, F. C. (2020). *Representaciones sociales en educación inclusiva una mirada desde el programa de atención integral de la primera infancia*.
- Calderón, J. A. R. (2012). *Cuando se habla de diversidad ¿de qué se habla? Una respuesta desde el sistema educativo*. *Revista Interamericana de educación de adultos*, 34(1), 76-96.
- Carrasquilla Barraza, M. D. C. (2016). *Estrategias que caracterizan el rol del docente para integrar a estudiantes con necesidades educativas especiales al aula regular en la Institución Educativa San Juan del Córdoba de Ciénaga, Magdalena*.

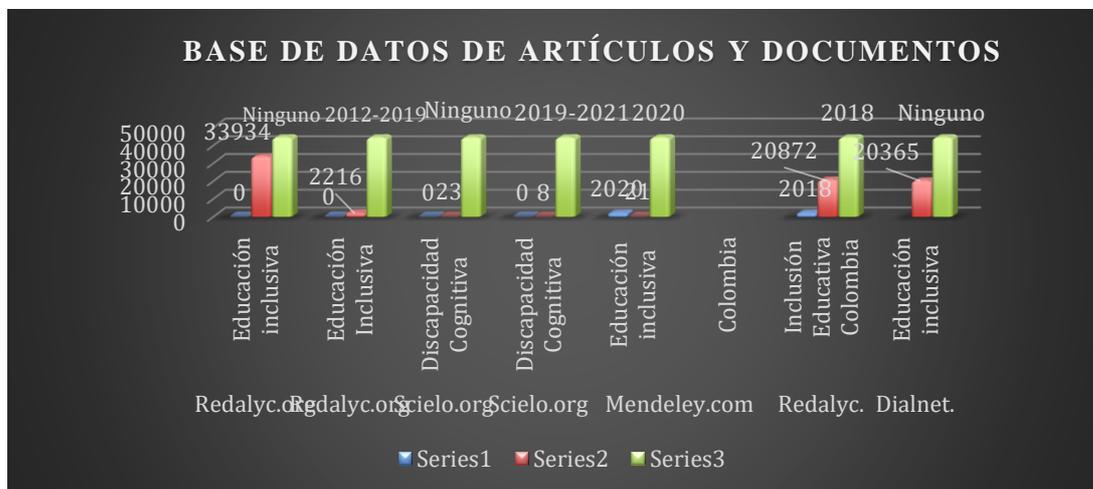
- Correa, J., Sierra, M. B., & Alzate, G. A. (2015). *Formación de docentes participantes en el programa de educación inclusiva con calidad en Colombia*. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 9(1), 43-61.
- Correa, J., Sierra, M. B., & Alzate, G. A. (2015). Formación de docentes participantes en el programa de educación inclusiva con calidad en Colombia. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 9(1), 43-61.
- Cortes Patiño, C. H. (2020). Determinación de los niveles de planeación y ejecución de políticas públicas de educación incluyente en educación básica primaria en el municipio de Chinchiná.
- Esparza Paredes, J. I. (2021). *Estrategias de inclusión educativa para niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad* (Master's thesis).
- Gallego, D. M. O. (2017). *Educación inclusiva para la primera infancia en Colombia: políticas y reformas (Inclusive Education for the infancy in Colombia: Policies and reforms)*. *Inclusión y Desarrollo*, 4(2), 21-28.
- Gómez Galeano, N. M. (2012). *Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas (os) con necesidades educativas especiales, asociados a una discapacidad en III Grado "A" de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua).
- Gómez Torres, Á. P., & Sanabria Mejía, R. E. (2015). *Las prácticas pedagógicas en niños con necesidades educativas especiales de ciclo uno de la Institución Educativa Distrital Federico García Lorca*.
- Hernández González, E., & Velásquez Restrepo, J. S. (2016). Comprensiones del discurso normativo sobre inclusión educativa en Colombia. *El ágora USB*, 16(2), 493-512.

- Hurtado-Lozano LD, Agudelo-Martínez A. Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia. *Revista ces mov. salud* 2014; 2(1):45-55
- Jurado Daza, G., Osorio, E., Julia, C., Cortina Álvarez, A. A., Jiménez Bohórquez, M. C., & Rodríguez Camacho, M. F. *Sensibilización y orientación pedagógica a docentes en procesos de inclusión educativa en el aula.*
- López C., L.J. & Cubillos M., C.J. (2020). *La inclusión educativa de la población sorda en Colombia, estado actual y aportes desde la implementación del índice de inclusión* (Trabajo de grado Especialización). Repositorio institucional Uniclairetiana.
- Palacios, S. M. (2016). *Principios de equidad e igualdad: una perspectiva inclusiva para la atención educativa de las poblaciones con discapacidad en Colombia.* *Revista colombiana de bioética*, 11(1), 117-131.
- Palacios, S. M. (2016). *Principios de equidad e igualdad: una perspectiva inclusiva para la atención educativa de las poblaciones con discapacidad en Colombia.* *Revista colombiana de bioética*, 11(1), 117-131.
- Parra, C. (2010). *Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos.* *Revista ISEES* no. 8, 73-84.
- Quintero Ayala, L. (2020). *Educación inclusiva: tendencias y perspectivas.* *Educación y Ciencia*, (24), e11423. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2020.24.e11423>
- Quishpi Guambo, A. E. (2020). *La sensibilización del docente en la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad* (Master's thesis, Guayaquil: ULVR, 2020.).
- Reina Avila, K., & Lara Buitrago, P. (2020). *Reflexiones en torno a la educación inclusiva en Colombia: estado de la cuestión.* *Educación y Ciencia*, (24), e11381. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2020.24.e11381>
- Rico, A. P. (2010). *Políticas de educación inclusiva en América Latina: propuestas, realidades y retos de futuro.* *Revista de educación inclusiva*, 3(2), 125-142.

- Romero, R. F., Angarita, M. M., Bermúdez, G. I., & Cuervo, G. C. (2009). *Lineamientos de política para la atención educativa de poblaciones en situación de discapacidad en las instituciones de educación superior en Colombia*. *Areté*, (9), 11-24.
- Ruiz Manquillo, O. E. (2015). *Análisis del proceso de inclusión de niños de necesidades educativas especiales en Bogotá. El caso del colegio Los Tejares de la localidad de Usme*.
- Suárez, A. B. (2010). *Significado y sentido de la fundamentación epistemológica de las investigaciones en maestría en educación en la universidad pedagógica nacional: 2000-2005*. Universidad Santo Tomás. Bogotá D.C.
- Suárez Vallejo, J. P. (2014). *La inclusión educativa: una aproximación al trabajo de cinco maestras de la ciudad de Medellín*. *EN-Clave Social*, 3(1).
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (Vol. 1). Barcelona: Paidós.
- Unesco. (2009). Directrices sobre políticas de inclusión en la educación. *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia et la Cultura*, 5-33.
- Vallejo, A. M. P., Oliva, L. J. P., Villota, J. A. F., & de Gil, G. I. (2012). *Atención a estudiantes con necesidades educativas diversas: clave para la construcción de Instituciones de educación superior inclusivas*. *Plumilla educativa*, 10(2), 126-150.
- Vásquez-Orjuela, D. (2015). *Políticas de inclusión educativa: una comparación entre Colombia y Chile*. *Educ. Educ.* Vol. 18, No. 1, 45-61. DOI: 10.5294/edu.2015.18.1.3

Anexos

Tabla 6. Base de datos de artículos y documentos educación inclusiva.



Fuente. Elaboración propia.

Tabla 7. Matriz de Análisis de información.

MATRIZ DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN				
Nombre del documento	Ciudad	Autor	Palabras claves	Año de publicación
Políticas de educación inclusiva en América Latina Propuestas, realidades y retos de futuro	No reporta	Andrés Payà Rico	Educación inclusiva, América Latina, políticas educativas	2010
Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia	Colombia	Leidys Tatiana Hurtado Lozano, María Alejandra Agudelo Martínez	Discapacidad, inclusión, educación, derechos humanos, accesibilidad.	2014

La inclusión educativa: una aproximación al trabajo de cinco maestras de la ciudad de Medellín	Medellín	Juan Pablo Suárez Vallejo	Inclusión educativa, experiencias, necesidades educativas especiales, discapacidad.	2014
Análisis del proceso de inclusión de niños de Necesidades Educativas Especiales en Bogotá. El caso del colegio Los Tejares de la localidad de Usme	Bogotá	Oscar Eduardo Ruiz Manquillo	Inclusión educativa, Necesidades Educativas Especiales NEE, escuela, políticas públicas, discapacidad	2015
Formación de docentes participantes en el programa de educación inclusiva con calidad en Colombia	Colombia	Correa, Sierra & Alzate	competencias, diversidad, formación continua, pedagogía inclusiva y programa de formación.	2015
Las prácticas pedagógicas en niños con necesidades educativas especiales de ciclo uno de la institución educativa distrital Federico García Lorca	Bogotá	Ángela Patricia Gómez Torres Rita Eugenia Sanabria Mejía	Prácticas Pedagógicas, Educación Inclusiva, Necesidades Educativas Especiales	2015
Políticas de inclusión educativa: una comparación entre Colombia y Chile	Chile	Diana Vásquez Orjuela	Política educacional, integración escolar, educación comparada, Colombia, Chile.	2015

Representaciones sociales del docente frente a la inclusión educativa de niños con discapacidad y su influencia en las prácticas pedagógicas	Bogotá	Nayibe Angulo Martin	Representaciones sociales, discapacidad, inclusión, prácticas pedagógicas, didácticas flexibles.	2015
Principios de equidad e igualdad: una perspectiva inclusiva para la atención educativa de las poblaciones con discapacidad en Colombia	Bogotá	Solángel Materón Palacios	Principio de equidad, principio de igualdad, inclusión, discapacidad, atención educativa.	2016
Educación inclusiva para la primera infancia en Colombia: Políticas y reformas	Colombia	Diana Melissa Otálora Gallego	Educación inclusiva, índice de inclusión, primera infancia, políticas públicas, atención integral.	2017
Sensibilización y Orientación Pedagógica a Docentes en Procesos de Inclusión Educativa en el Aula.	Bucaramanga	Grace Jurado Daza Carmen Julia Osorio Eugenio Armando Arturo Cortina Álvarez María Consuelo Jiménez Bohórquez María Fernanda Rodríguez Camacho	Inclusión Educativa, Aprendizaje Cooperativo, Docentes.	2017

Educación inclusiva en primera infancia, una mirada a la investigación de los últimos 10 años en Colombia (2010-2020)	Bogotá	Narda María Sáenz Abril	Ambientes pedagógicos adaptados, discapacidad, educación inicial, estrategias pedagógicas, formación a docentes, inclusión, prácticas pedagógicas, primera infancia.	2020
Determinación de los niveles de planeación y ejecución de políticas públicas de educación incluyente en educación básica primaria en el municipio de Chinchiná	Chinchiná	Carlos Humberto Cortes Patiño	Modelo educativo, políticas públicas, diversidad, educación incluyente, equidad educativa.	2020
Educación Inclusiva: Tendencias y Perspectivas	Boyacá	Lyda Esperanza Quintero Ayala	Educación inclusiva, prácticas inclusivas, diversidad, formación de docentes, diferencia.	2020
La inclusión educativa de la población sorda en Colombia, estado actual y aportes desde la implementación del índice de inclusión	Colombia	López Castaño, Lynda J. Cubillos Martínez, Cristian J.	inclusión educativa, índice de inclusión, sordos, equidad, diversidad, normatividad	2020

Representaciones sociales de docentes de primera infancia sobre la educación inclusiva	Bogotá	Valentina Garzón Chávez	Representaciones Sociales, educación inclusiva, prácticas pedagógicas inclusivas, infancias, cultura inclusiva, políticas públicas y formación de maestros.	2020
Estrategias de inclusión educativa para niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad	Ecuador	Esparza Paredes Jonathan Ismael	No registra	2021
Sistematización de experiencias: “Un camino de ilusiones: inclusión educativa de niños, niñas y adolescentes en condición de discapacidad de la Institución Educativa La Sagrada Familia del Municipio de Caloto- cauca periodo 2020 al 2021”	Cali	Ambuila Aponza, Merlyn Andrea Castillo, Diley Tatiana Diaz Mina, Yuleycy	Inclusión, inclusión educativa, educación de calidad y diversidad	2021

Fuente. Elaboración propia.