

COMPETENCIAS PARENTALES EN EL SISTEMA DE CRIANZA DONDE UNO
DE SUS HIJOS HA PRESENTADO DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE
ESCOLAR

VICTORIA ALEJANDRA CUBILLOS MANRIQUE
NAYELI MARCELA CASTILLO BALANTA

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA LUMEN GENTIUM
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
SANTIAGO DE CALI

2020

COMPETENCIAS PARENTALES EN EL SISTEMA DE CRIANZA DONDE UNO
DE SUS HIJOS HA PRESENTADO DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE
ESCOLAR

VICTORIA ALEJANDRA CUBILLOS MANRIQUE

NAYELI MARCELA CASTILLO BALANTA

Proyecto de grado para optar al título de psicólogo (a)

Asesora

Katherine Betancourt Quintero

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA LUMEN GENTIUM

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

SANTIAGO DE CALI

2020

Agradecimientos

De antemano agradecemos a Dios y a nuestras familias por acompañarnos en este proceso e incentivarlos de manera constante a llegar donde estamos el día de hoy; a nuestra asesora de trabajo de grado Katherine Betancourt por creer siempre en nuestras capacidades, por dedicarnos su tiempo, su paciencia y apoyo incondicional durante todo el proceso; a todos los docentes del programa de psicología que nos brindaron su tiempo y conocimiento para hacer de nosotras unas profesionales integrales; a nuestros compañeros y amigos de clases por sus aportes, opiniones y recomendaciones; a las familias participantes de la investigación por su disponibilidad, asistencia, entrega y aprendizajes brindados; y al centro de neurorehabilitación Surgir por inicialmente abrirnos sus puertas y permitirnos contar con una de sus familias.

(Victoria y Nayeli)

Tabla de contenido

Introducción.....	8
Contextualización.....	12
1. Marco referencial.....	14
2. Planteamiento del problema.....	25
3. Justificación.....	30
4. Objetivos.....	32
5. Marco Teórico-conceptual.....	33
6. Marco jurídico.....	50
7. Marco metodológico.....	53
7.1 Paradigma.....	53
7.2 Método.....	53
7.2.1 Enfoque.....	53
7.2.2 Alcance:.....	54
7.2.3 Diseño:.....	55
7.3 Categorías:.....	55
7.4 Población/muestra:.....	57
7.5 Instrumento:.....	57
7.6 Procedimiento.....	58
7.6.1 Fases.....	58
7.6.2 Tratamiento de datos.....	60
8. Resultados.....	61
10. Conclusiones.....	90
Referencias.....	93
Anexos.....	103

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1	49
Características de los participantes	49
Tabla 2	49
<i>Categoría Capacidades parentales</i>	49
Tabla 3	52
<i>Categoría Habilidades parentales</i>	52
Tabla 4	56
<i>Categoría Metas parentales</i>	56

ÍNDICE DE ABREVIATURAS

Bajo rendimiento escolar	BRE
Dificultades del aprendizaje escolar	DAE
Editores	ed.
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar	ICBF
Otros autores	et. al.
Página (páginas)	p. (pp.)
Trastorno por déficit de atención e hiperactividad	TDAH

RESUMEN

Las competencias parentales están vinculadas a las capacidades y habilidades que desarrolla la familia y en este caso, los padres durante el proceso de crianza de los hijos, con el fin de brindar un acompañamiento seguro y efectivo que posibilite enfrentar las dificultades que pueden aparecer en el contexto social, escolar y personal. El objetivo de esta investigación estuvo orientado a describir las competencias parentales que desarrolla el sistema de crianza de seis familias en las que al menos uno de sus hijos (as) haya presentado dificultades del aprendizaje escolar (DAE). Esta investigación se realiza a partir de una metodología cualitativa, descriptiva, con corte transversal, donde se utilizó la entrevista semiestructurada como técnica de recolección de datos. Los resultados encontrados se derivan del análisis temático obtenido mediante las categorías y subcategorías, los hallazgos señalan que los padres con hijos que presentan DAE, desarrollan las capacidades y habilidades, que son necesarias para el desarrollo de los niños, además, en sus sistemas de crianza sobresalen la empatía, el apego y la resiliencia parental como herramientas indispensables para el ajuste de sus hijos al contexto social. Es posible comprender todo lo anterior bajo las premisas del enfoque sistémico y el campo social de la psicología.

Palabras clave: Familia, competencias parentales, DAE, social

INTRODUCCIÓN

Comúnmente cuando una pareja conoce que van a ser padres, desean y presuponen que sus hijos (as) estén sanos y “completos” para lograr la conquista de una vida competitiva, a la luz de una sociedad productiva y exigente. El problema es ¿qué pasa cuando mi hijo empieza a comportarse diferente?, lo anterior abre paso a nuevos retos y desafíos tanto para el niño, como para sus familias, así empieza la creación y el desarrollo de competencias y estrategias parentales en harás de acompañar y retroalimentar de manera positiva al niño (a), como parte del modelo de crianza y de los contextos de socialización primaria y secundaria.

Es por ello que, la presente investigación abarca variables y/o ejes de análisis tales como las competencias parentales y las dificultades del aprendizaje escolar, en adelante nombradas como (DAE) por sus siglas en español, dichas competencias se estructuran en las habilidades y capacidades que tienen los padres para dar un acompañamiento en la crianza y desarrollo de los hijos (as) de forma segura, principalmente cuando alguno de ellos presenta una dificultad en los procesos de aprendizaje, además, la investigación intenta reconocer cuáles son las metas que a futuro se plantean las familias, con el fin de conocer las expectativas que tienen hacia sus hijos y lo que esperan de ellos, sobre todo cuando estos presentan o han presentado en algún momento de su vida DAE, de manera que no han logrado cumplir o ajustarse ampliamente a los requerimientos, exigencias y factores del ámbito escolar.

Este estudio centra su principal interés en las competencias parentales entendidas como el conjunto de herramientas que tienen padres y madres para garantizar el buen trato infantil que va acompañado de la protección, la educación y el cuidado que influyen en el desarrollo y el ajuste social de los hijos, como

argumentan Barudy y Dantagnan (2005). Por lo tanto, dentro de este trabajo investigativo se podrá encontrar una articulación entre las funciones que ejerce la familia principalmente los padres, junto a las dificultades del aprendizaje escolar que requieren de un vínculo para ser abordadas de manera que sea beneficioso para los hijos, (García, 1985).

Las dificultades del aprendizaje escolar, pueden ser definidas como una dificultad inesperada, específica y persistente durante los procesos de aprendizaje, además, pueden tener implicaciones futuras en el ámbito escolar y social del niño, (Bravo et al., 2020). Por lo tanto, es necesario tener en cuenta aquellos signos y síntomas cognitivos, afectivos y sociales que pueden dar luces de la presencia de una dificultad del aprendizaje (Castillo y Yepes, 2017). Existen diferentes tipos de DAE, sin embargo, la dislexia, el TDAH (Trastorno de atención por hiperactividad) y el bajo rendimiento académico (BRE), son las dificultades que se presentan con más frecuencia en los contextos escolares, (Rodríguez et al., 2009). Es por ello que, es de suma importancia que tanto padres como profesores conozcan sobre las DAE y puedan comprender cómo se diferencian entre ellas, y así, plantear las estrategias necesarias para enfrentar, asumir y ayudar a los niños que se encuentran en este grupo.

En Colombia, entre el 15% y el 30% de los niños presenta dificultades del aprendizaje como la dislexia, seguido del 2% al 12% que presentan TDAH, lo cual desencadena otra dificultad como lo es el bajo rendimiento escolar, (Ramírez y Sanabria, 2019; Llanos et al., 2019). Estas DAE suelen ser difíciles de identificar pues, no tienen manifestaciones físicas, por ende, el diagnóstico y posterior tratamiento puede ser tardío.

De manera general, se puede señalar a la dislexia como una dificultad del aprendizaje caracterizada por afectaciones en los procesos de lectura, escritura y pronunciación de palabras, Salinas (como se citó en Ramírez y Sanabria, 2019), a

su vez, no tiene manifestaciones físicas y en muchas ocasiones puede llegar a ser confundida con otras dificultades de aprendizaje como TDAH, debido a las conductas que pueden presentar los niños en el contexto escolar, entre ellas, la falta de concentración y desinterés por las actividades académicas que repercuten en el desempeño escolar dando lugar al bajo rendimiento académico que es el resultado de varias causas que pueden afectar diferentes áreas de funcionamiento, al igual que la dislexia, el BRE también puede ser asociado a problemas del comportamiento, (Bruce, 2011).

Esta producción investigativa, se realiza bajo los planteamientos de metodología cualitativa, a través de herramientas como la entrevista semiestructurada para la recolección de información, entendida desde los supuestos teóricos de Hernández Sampieri (2014). Además, la información propuesta se sustenta a partir del enfoque sistémico, pues, es necesario considerar a la familia como unidad en el medio externo, que aunque se compone de varias partes necesita de cada una para funcionar adecuadamente, (Garibay S, 2013). La investigación pretende principalmente describir las competencias parentales, que desarrollan las familias en el sistema de crianza donde uno de sus hijos ha presentado dificultades del aprendizaje escolar (DAE).

Dentro de esta investigación es posible encontrar que las DAE, las competencias parentales y las experiencias de cada familia tienen relación, ya que, todas las familias cuentan con competencias parentales específicas para el proceso de crianza de sus hijos, las cuales están permeadas por sus historias de vida, cultura, educación y entre otras. En cuanto a las DAE, en la investigación se evidencia el esfuerzo que realizan de manera constante los padres para brindar una seguridad en diferentes aspectos tales como educativos, económicos, afectivos, sociales, entre otros. Adicional a esto, en los resultados se evidencia lo importante de contar con competencias parentales efectivas que generen un impacto positivo en el niño frente a las diversas situaciones en que se puede ver

comprometido, pues allí, es donde pondrá en práctica todas las competencias y habilidades transmitidas por la familia durante su proceso de crianza. Por ende y de acuerdo a esta investigación se logra inferir lo importante que es el constante fortalecimiento y acompañamiento al niño desde el momento de la concepción.

CONTEXTUALIZACIÓN

La presente investigación se desarrollará con una muestra homogénea intencional de seis familias donde al menos uno de sus hijos ha presentado DAE, en algún momento de su proceso escolar. Estas familias pertenecen a la ciudad de Cali, Bogotá y el municipio de Candelaria-Valle. Inicialmente se planteó trabajar con familias vinculadas al centro de neurorrehabilitación SURGIR en Cali, sin embargo, la emergencia sanitaria por Covid-19 dificultó el acceso a la población y solo fue posible el acercamiento con una sola familia de esta institución. Por ende, la contextualización aquí realizada corresponde a los datos sociodemográficos de cada familia.

F1: Es una familia monoparental de jefatura femenina, compuesta por una madre y sus dos hijos, la madre tiene 39 años, es profesional en administración de empresas, actualmente no se encuentra ejerciendo su profesión debido a la emergencia sanitaria por Covid-19, la familia reside en el barrio Mazuren estrato 4 en Bogotá, sin embargo, en el momento se encuentran viviendo en una finca a las afueras de Bogotá.

F2: La segunda familia participante es de tipo monoparental, conformada por la madre y sus tres hijas, quienes residen en el barrio el Rodeo estrato 1 en la ciudad de Cali. La madre tiene 34 años, se encuentra laborando como manipuladora de alimentos en un centro del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, en adelante nombrado como (ICBF).

F3: Es una familia de tipo nuclear con un solo hijo, la madre entrevistada tiene 25 años, trabaja como manicurista y reside con su familia en el barrio Talanga 3 de estrato 1 en la ciudad de Cali.

F4: Familia monoparental de jefatura masculina, el participante es un padre de familia de 35 años, empleado de una empresa, reside en el barrio Talanga 3

estrato 1 en Cali junto a su hija.

F5: Anteriormente era una familia de tipo nuclear con tres hijos, sin embargo, por la emergencia sanitaria por Covid-19, actualmente es una familia de tipo extensa. La entrevistada es una mujer de 37 años, es manicurista, reside en el barrio la Unión estrato 2 en el municipio de Candelaria-Valle.

F6: Es una familia ensamblada, ya que, los miembros de la pareja tienen hijos de uniones anteriores y uno en común de la unión actual. La participante entrevistada es una mujer de 49 años, su hijo menor se encuentra vinculado al centro de Neurorrehabilitación SURGIR, la madre es comerciante y actualmente se dedica a la rehabilitación y cuidado de su hijo, vive con sus dos hijos en el barrio Comfenalco estrato 3 en la ciudad de Cali, debido que, por el momento su pareja reside en España, por ende, se convierten en un subsistema monoparental de jefatura femenina.

1. MARCO REFERENCIAL

En las siguientes líneas se encuentra la recolección de antecedentes que permitirán contextualizar la problemática y desarrollar de manera óptima el trabajo investigativo. Los antecedentes contienen investigaciones relacionadas con familia, competencias parentales, dificultades del Aprendizaje Escolar (DAE), y han sido realizadas en los últimos 5 años. El orden específico va de acuerdo a los temas principales de la investigación: familia, competencias parentales y dificultades del aprendizaje escolar.

Las familias en Colombia se han ido transformando a través del tiempo y sobre todo en las últimas décadas, son múltiples los cambios que han tenido en cuanto a aspectos económicos, demográficos y culturales. Montoya et al.,(2016), en su investigación, se centró en recopilar información acerca de la realidad de las familias mediante un rastreo de fuentes bibliográficas revisando el producto de estas investigaciones y los estados del arte con relación a recursos psicosociales, bienestar subjetivo, relaciones familiares y sentimientos de ausencia de alguno de los padres; en los cuales los principales resultados destacan a la familia como el principal recurso o vía socializadora de los niños y niñas para el futuro ajuste psicosocial, además de concluir que la ausencia de la familia y en especial de los padres puede desencadenar conflictos sociales y patológicos en los niños y niñas.

En esta misma línea, Fuentes et al., (2018). menciona que la adolescencia es una de las etapas con más cambios del ser humano ya que se encuentran en la transición de la niñez a la adultez temprana, las cuales van desde los 10 hasta los 19 años. Las personas en esta etapa, por lo general buscan una individualización y distanciamiento familiar, usualmente, en esta fase se reflejan las consecuencias de las pautas de crianza ejercidas en la niñez, ya sean positivas o negativas, por lo tanto, el siguiente escrito tiene el objetivo de mostrar las diferentes formas de crianza y cómo estas afectan la personalidad adolescente, todo ello a través de un recorrido por diferentes autores y estudios. Los principales resultados mencionan

que los estilos de crianza que brindan a los hijos una mayor participación y en donde se cumple de manera activa el rol de padre, forman adolescentes con mayores herramientas para afrontar situaciones futuras y de la vida cotidiana. Como conclusión se evidencia la importancia de cubrir las necesidades de los adolescentes evitando las conductas disruptivas que afectan al adolescente tanto de manera individual como social.

Seguidamente, Pérez y Santelices (2016). Tienen como objetivo identificar la sintomatología depresiva, estrés parental y funcionamiento familiar. Realizan un estudio donde muestran un análisis de estas tres afecciones, utilizando 50 madres y padres evaluados a través de cuestionarios en sus hogares. Como resultado se evidenció que las madres tienen un mayor nivel de sintomatología en la depresión y estrés relacionados con aspectos intrafamiliares, mientras que los padres tienden a verse más afectados por la inestabilidad en la salud mental materna y la presencia de riesgos en el entorno. Un factor protector para las madres es tener una ocupación, mientras que para los padres tener mayor nivel educacional y mayor edad.

De acuerdo con González et al., (2019). En su artículo buscaron analizar cómo la educación tiene conexión con la calidad de vida de los niños, manejando un enfoque cualitativo bajo una modalidad del estado del arte. Se realiza una entrevista de manera social e individual donde los temas centrales son la importancia de la familia, reconocimiento de los padres en aspectos psicológicos y sociales. Como resultado se evidenció la eficacia de la familia en su función educadora logrando con esto un impacto positivo en la calidad de vida de los niños y su incorporación en el contexto social.

La familia es considerada como la primera institución educativa en donde se evidencian los primeros aprendizajes y desarrollos del niño. Por lo tanto, Espitia y Montes (2009). realizaron una investigación cuyo objetivo busca analizar la

influencia de la familia en la educación de los menores de la ciudad de Sincelejo Colombia. Utilizando un abordaje cualitativo junto con la etnografía y técnicas cualitativas y cuantitativas. Como resultado, se obtuvo que los padres tienen gran importancia en la educación desde las visiones, expectativas y significados, pero a su vez carecen de ciertas condiciones para poder impulsar el proceso educativo tales como: recursos, hábitos, tiempo y responsabilidades, las cuales son un obstáculo para el éxito del aprendizaje de los hijos.

Los padres y madres de hijos con habilidades diferentes pueden tener niveles elevados de estrés que corresponden al ejercicio como tal de la parentalidad. Vásquez Correa (2018), en su investigación buscó identificar si existe una relación entre el estrés y las competencias parentales, para ello utilizó el Cuestionario de estrés parental (PSI-SF) de Abidin y la Escala competencia parental percibida en su versión para padres (ECP-p) de Bayot, De Julián y Hernández, en sus resultados encontró que sí existe una relación significativa entre el estrés y las competencias parentales de padres y madres de hijos con habilidades diferentes, lo cual se resume en que a mayor enfrentamiento de la competencia parental y ejercicio de la parentalidad, mayor serán los niveles de estrés, quiere decir que en cuanto más se comprometan los padres con su rol, cuidado y dedicación a los hijos, mayores serán los niveles de estrés que pueden experimentar.

En este mismo orden, García Vega (2019), realizó una investigación en Psicología infantil y Psicorehabilitación, específicamente sobre estrés parental y su influencia en el desarrollo de las competencias parentales. Su objetivo consistió en establecer la relación del estrés parental en las competencias parentales de padres y madres de niños y niñas de 12 a 36 meses de edad. Todo ello basado en el modelo Cognitivo Conductual de Beck y Ellis. La investigación maneja un modelo correlacional, desarrollada en un cierto tiempo con una muestra de 65 familias con hijos menores de 36 meses que asisten al Centro de Desarrollo infantil "Isabel Vendramini", mediante los métodos clínicos y estadísticos. Por ende,

se utilizaron técnicas psicométricas. Como resultado se demostró que el estrés parental es alto con un 47.6 %, logrando concluir por medio de hipótesis de investigación la influencia del estrés parental frente el desarrollo de las competencias parentales.

Llama la atención, Chauca Córdova (2019), con su trabajo de investigación en Psicología infantil y Psicorehabilitación en el cual, el objetivo inicial consistió en describir las competencias parentales según el género de los padres de los niños y niñas que asisten al Centro de desarrollo infantil Sueños y Ternura, sustentado por el modelo teórico y explicativo de (Barudy y Dantagnan, 2010) en el cual muestran las capacidades parentales y se especifican a los recursos emotivos, cognitivos y conductuales que los padres disponen y que permiten vincularse de manera correcta a sus hijos, proporcionando con esto respuestas adecuadas a sus necesidades. Es una investigación con una metodología descriptiva desarrollada en una población con 44 participantes de la institución mencionada, utilizando una estadística cuyo fin fue identificar las competencias parentales acorde al género del padre de familia. Como conclusión, se evidenció que el género femenino presta más competencias parentales que el género masculino.

Mientras tanto, Londoño et al., (2019). Se apuntaron a identificar las principales tendencias y las perspectivas que los estudios sugieren acerca de las pautas de crianza. El método empleado fue de revisión integrativa, cuya finalidad es obtener nuevas conclusiones a partir de resultados de investigaciones ya realizadas. La metodología fue cualitativa desde una perspectiva teórica hermenéutica mediante estudios aplicados y teóricos que expresan modos de interrelación y tipos de prácticas parentales. Se concluye que los investigadores tienden al uso de combinaciones teóricas para comprender las prácticas de crianza, lo que da cuenta de la importancia de la educación que ofrece la familia o entorno cercano en los primeros años de vida. Se presenta un fenómeno característico: el grado de

corresponsabilidad de actores que intervienen en el desarrollo de niños y jóvenes está mediado por un factor cultural.

De este modo, Rodrigo et al., (2015). En su escrito pretenden reflexionar acerca de las responsabilidades parentales en la sociedad actual bajo el marco de las políticas europeas sobre “Parentalidad positiva” a través del ámbito de la promoción y prevención. Mencionan que, el ejercicio de la parentalidad es cada vez más difícil en la sociedad actual, debido que los padres deben desarrollar su tarea socializadora en un contexto con cambios constantes que han traído consigo crisis económicas y políticas. Por otro lado, la complejidad el ejercicio parental está dada por la variedad en las estructuras familiares y reestructuración de roles de género dentro la familia con el fin de mejorar la calidad de vida familiar, laboral y personal; otro factor que torna difícil el ejercicio ser padres, hace referencia a las nuevas tecnologías de la información que actúan como influencia en la familia; también se menciona que en la sociedad actual es común la desprotección de los hijos y la violencia de género; un último factor mencionado en esta investigación corresponde a las familias en riesgo psicosocial y aquellas en las cuales hay miembros discapacitados, lo que significa grandes retos y enfrentamientos que pueden generar costos en capacidades y recursos de estas familias.

En el área educativa se pueden encontrar estudios como los de Ríos y Yanet (2019). Su objetivo consistió en determinar la influencia de las competencias parentales en la dinámica de las familias de los estudiantes de una institución educativa en “Héroes Guadalupeanos”, Distrito de Guadalupe (Perú) por medio de métodos inductivos, deductivos y métodos estadísticos apoyados por diferentes técnicas necesarias para la recolección de la información tanto cualitativa como cuantitativa tales como la observación, la entrevista y la encuesta, obteniendo como resultado que las competencias parentales vinculares, formativas, protectoras y reflexivas si influyen de manera significativa en las dinámicas familiares de la población anteriormente mencionada, además, se destaca la

importancia de las funciones que ejerce la familia, por lo tanto, los padres, madres o cuidadores que realizan estas funciones deben poseer competencias para cubrir necesidades familiares que implican afecto, cognición, comunicación y comportamiento. Esta investigación en sus resultados también concluye que las instituciones sociales deben garantizar el bienestar en la infancia debido a las consecuencias que traen los cambios en la sociedad actual.

En esta misma línea, Fuentes et al., (2019) resaltan la influencia de los estilos de socialización de los padres en los factores psicosociales del niño. El objetivo de la investigación fue analizar las relaciones entre los estilos de crianza y otros criterios de ajuste escolar (aprendizaje autorregulado y estrés académico) en la adolescencia. Participaron 437 adolescentes españoles 44.7% hombres de 12 a 18 años, para cada conjunto de criterios se utilizó un diseño factorial multivariado (nivel de educación sexual de los padres). Como resultados muestran que, el estilo indulgente se relaciona con un mejor ajuste escolar durante la adolescencia, evaluado a través del aprendizaje autorregulado y el estrés académico. Para finalizar, el estudio resalta la importancia de las prácticas parentales relacionadas con la aceptación/ implicación para el adecuado ajuste escolar de los adolescentes españoles.

Vinculado a lo anterior, García y Serra (2019) en su estudio pretenden examinar los correlatos de los diferentes estilos de crianza: autoritaria, indulgente y negligente de los padres con resultados de socialización a corto y largo plazo en adolescentes y adultos. Manejando un método cualitativo y cuantitativo, se utilizó una muestra comunitaria entre mujeres y hombres adolescentes y adultos de la edad media utilizando encuestas y diseños de programas tales como MANOVA. Como resultado se obtuvo que de acuerdo al estilo de crianza de cada familia y su socialización no se varía en función del desempeño escolar pero sí en su socialización.

En relación al contexto colombiano, Arciniegas et al., (2018) realizaron un estudio de caso con seis familias de un colegio de escasos recursos en la ciudad de Bogotá, mediante una metodología cualitativa, se utilizaron entrevistas, familiograma, APGAR familiar, FACES IV y calificaciones académicas, todo ello con el fin de relacionar los estilos parentales, funciones familiares y desempeño académico. Los resultados mostraron que los estilos parentales influyen en el desempeño académico y esto a su vez tiene que ver con las funciones que realiza la familia, sin embargo, el tipo de familia no tiene relevancia en este desempeño, se agrupan los estilos parentales en democráticos que están asociados con el buen desempeño académico y buena función familiar, y los estilos parentales permisivos que se asociaron con bajo desempeño académico y disfunción familiar.

En su investigación, Silva et al., (2019) menciona que las dificultades de aprendizaje se dan producto de un complejo de problemas psicosociales y educativos que permiten crear una red de relaciones entre el alumno, sus condiciones de desarrollo, aprendizaje y sus formas únicas para manejar el conocimiento y aplicarlo en su vida diaria. Por ende, se propone una reflexión crítica acerca del tema tomando al alumno como un papel activo en la construcción del conocimiento y los propios aprendizajes, desde una perspectiva cognitiva y fenomenográfica. Estos enfoques priorizan las relaciones significativas entre las concepciones del aprendizaje, autoeficacia y el uso de estrategias de aprendizaje. Por último, se entienden las dificultades de aprendizaje como un fenómeno complejo entre los procesos metacognitivos y conciencia de sí mismo. También se sugiere que la comprensión de estas relaciones depende de la evaluación, prevención e intervención psicopedagógica que incita el desarrollo escolar de los niños con esta problemática escolar.

Teniendo en cuenta las dificultades de aprendizaje en especial la dislexia, Teruel Macías (2020) en su artículo argumenta que, la detección tardía de la dislexia puede traer consecuencias tanto a nivel académico como emocional

comparada con la detección temprana de esta y en busca de evitar su mayor consecuencia. El objetivo principal de esta investigación es mostrar la importancia de los aspectos teóricos y prácticos para poder realizar una detección temprana y prevención adecuada. Lo anterior, permite explicar una serie de pautas e instrumentos a seguir que se pueden utilizar para la detección y prevención y finalmente se dará a conocer una serie de actividades, especificando qué objetivos se pretenden conseguir con ellas y que autores de la lectura poder trabajar.

Asimismo, Castillo Requenes (2019) realizó una investigación en la que evidencia el origen, las causas y consecuencias de una de las principales dificultades del aprendizaje, como la Dislexia, en el país de Ecuador, la cual afecta diariamente a los niños de este país en edades escolares con un alto porcentaje de casos y que son muy comunes en los salones de clases. Por lo tanto, es un reto para los docentes y preocupación para los padres, que no tienen conocimiento del trastorno. Por ende, se busca plantear el problema educativo donde los estudiantes confunden y alteran el orden de las letras, sílabas y palabras, lo que genera un rendimiento lento y retraso en áreas visomotoras y reconocimiento visual, tales como la lectoescritura. El presente artículo profundiza en la Dislexia como actualmente la academia y las investigaciones científicas la definen, basándose en los diferentes artículos científicos de revista de alto impacto. Utilizaron una metodología bibliográfica frente a investigaciones ya realizadas, buscando como objetivo dar a conocer a docentes y padres de familia, diferentes estrategias pedagógicas para trabajar de una manera adecuada y positiva para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, De la Peña y Bernabéu (2018) en su artículo mencionan que, los Trastornos Específicos de Aprendizaje constituyen un grupo diverso de alteraciones frecuentes las cuales pueden generar importantes problemas no solo durante la etapa escolar, sino durante su vida. Las dificultades en la lectura (Dislexia) y en matemáticas (discalculia), son los dos trastornos, más importantes

en el área educativa y clínica. Esta investigación se realizó con el objetivo de poder hacer una síntesis de los descubrimientos científicos de los últimos 10 años sobre las investigaciones neuroanatómicas y genéticas de la dislexia y discalculia. Se realizó un análisis bibliográfico del 2006 hasta enero 2017 tanto en inglés como en español. Se incluyeron 38 artículos en los cuales se extrajeron aportaciones de la neuroimagen y genética para la dislexia y discalculia. Los datos dieron como resultado herramientas que facilitaron la orientación en el contexto psicológico y educativo en cuanto a la detección y diagnóstico y el diseño de programas de intervención neuropsicopedagógicos dirigidos a las causas que generan los trastornos específicos del aprendizaje.

Aunado a lo anterior, Panalés y Palazón (2020) manifiestan que, las dificultades de aprendizaje tales como las de lectoescritura son muy comunes en el ámbito escolar. Por lo tanto, tiene como objetivo dar respuesta a dichas dificultades diseñando un programa de detección e intervención basados en la evidencia. Se utilizó como población a docentes, alumnos y se solicitó recursos y espacios del centro para lograr el propósito, aplicando pruebas de conciencia fonológica y velocidad de denominación con una duración de 90 minutos en cada sesión semanal. Como resultado se vio una mejoría en la lectoescritura ya que las habilidades fonológicas se fortalecieron en los alumnos. Como conclusión se obtuvo que esta práctica fue efectiva respecto a mejorar la calidad de vida y aprendizaje de los niños.

En un orden similar, Bravo Gimeno (2016) realizó una investigación con el objetivo de describir la presencia de dificultades en procesos de aprendizaje en niños y niñas de la ciudad de Castellón que habían sido diagnosticados con dislexia y TDAH. Lectura, escritura y cálculo fueron las áreas evaluadas y para ello utilizaron baterías y tareas específicas en una muestra de 8 participantes con dislexia y TDAH entre las edades de 12 y 14 años. Como resultados principales se obtuvo que el desempeño de ambos grupos se encontraron diferencias que no son

estadísticamente significativas, en las áreas de escritura los participantes con dislexia presentan dificultades y en algunos casos de la lectura presentaron un tipo de variabilidad individual, mientras que, en el grupo de participantes con TDAH solo la mitad presentó dificultades de escritura y sólo tres cuartos mostraron alguna dificultad en el proceso de lectura. Finalmente, en el área de cálculo se pudo evidenciar una mayor diferencia entre los grupos, quedando por encima los participantes con diagnóstico de dislexia.

Por su parte, Gómez y Rojas (2017) realizaron una investigación en una unidad educativa de Guayaquil, trabajando con niños entre 8 y 12 años de edad. La investigación tuvo como objetivo fortalecer la atención en los niños a partir del diagnóstico de los niveles de atención ya que los mismos presentaban bajo rendimiento escolar y era necesario mejorar su aprendizaje. La metodología utilizada fue de corte cualitativo con un diseño de investigación-acción de experiencias con alcance descriptivo, así, utilizaron métodos como recopilación y análisis de documentos y experiencias, entrevistas, guías de observación y cuestionarios, actas y fichas que sirvieron para elaborar el proceso de sistematización e investigación. Los resultados obtenidos mostraron el fortalecimiento de la atención de los niños en las clases, aplicación en las tareas académicas y un mejoramiento en su rendimiento escolar.

Mientras tanto, Negrete y Moncada (2019) mencionan que, el rendimiento académico es un indicador multicausal de los logros que se obtienen en el proceso educativo, de este modo, realizaron su trabajo mediante un estudio descriptivo cuantitativo, con el objetivo de analizar la relación entre el estilo parental y el rendimiento académico de un grupo de niños. Los resultados demostraron que la variable que mide el estilo parental es el principal factor que explica los movimientos del rendimiento escolar, de esta manera concluyeron que la relación familiar influye directamente en el rendimiento académico de los niños.

Finalmente, Pereda Zavaleta (2019) en su artículo busca poder analizar los factores familiares que influyen en el bajo rendimiento escolar de estudiantes del grado cuarto y quinto de secundaria. Se utilizó una población de 33 estudiantes hombres y mujeres de la institución “Mis talentos Florencia de Mora”. Se emplearon métodos deductivos, inductivos y estadísticos junto con técnicas basadas en la observación, entrevistas estructuradas, encuestas y recopilación bibliográfica. De acuerdo a lo anterior, se obtuvo como resultado que las familias disfuncionales son las que más influyen en el bajo rendimiento escolar.

El anterior recorrido bibliográfico permite obtener conocimiento y herramientas teóricas para el desarrollo de esta investigación, al igual que plantear la necesidad y pertinencia que tiene el tema tanto en la disciplina como en los padres que enfrentan la crianza de sus hijos y que por ende deben desarrollar habilidades y competencias parentales que permitan un impacto positivo para el niño en su desarrollo. Fue posible evidenciar la precariedad de investigaciones que puedan mostrar la relación entre la parentalidad y las DAE, lo anterior es uno de los aspectos que impulsa la realización de este trabajo investigativo, con el fin de proporcionarle a la disciplina y al lector una articulación lógica y significativa entre estos temas.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las competencias parentales han sido investigadas actualmente por diversos autores, sin embargo, se encuentran vacíos teóricos frente al desarrollo de las competencias parentales relacionadas con dificultades del aprendizaje escolar (DAE), algunas como la dislexia, el bajo rendimiento académico, dificultades del aprendizaje no especificadas y el TDAH serán fundamentales en el desarrollo del trabajo investigativo. De ese modo, esta investigación consiste en la articulación de las competencias parentales y las familias en las que al menos uno de sus hijos presenta o ha presentado en algún momento DAE. La presente investigación se centra en los padres y madres biológicos(as) que a su vez ejercen la parentalidad social “La parentalidad se refiere a las actividades que realizan el padre y la madre en el proceso de cuidado, socialización, atención y educación de sus hijos e hijas; es un proceso biológico y psicosocial” Bornstein (como se citó en Vargas y Filippetti, 2014, p.173). Puesto que, son los padres quienes desarrollan estas competencias necesarias para ejercer su tarea educativa y en favor de suplir las necesidades de los hijos (Mateo et al., 2016) cabe resaltar, que todo el ejercicio investigativo va sustentado en el enfoque teórico sistémico.

Esta investigación es importante para la psicología ya que, la articulación entre Competencias Parentales y DAE ha sido poco investigada en el contexto colombiano, debido a que los estudios significativos se encuentran fundamentalmente en otros países, pero no en Colombia y en general, se muestran como temas separados y con fines diferentes a la investigación. Por lo tanto, la familia que presenta dicha situación no tiene un marco de referencia que le permita abordar estrategias favorecedoras para su aprendizaje y conocimiento, en este caso, dichas estrategias y métodos de afrontamiento están limitadas. Por todo lo anterior, esta investigación es pertinente para la psicología puesto que, posibilita abrir nuevos panoramas entorno a la temática aquí abordada para la realización de futuras investigaciones.

A través del tiempo, la familia ha sido visibilizada como una red de apoyo fundamental para los individuos, especialmente en situaciones donde uno de los miembros del grupo familiar requiere apoyo y acompañamiento. De manera preferencial en el caso de las familias donde uno de sus miembros presenta algún tipo de dificultad para realizar o aprender algo, y será de vital importancia el desarrollo de estrategias que permitan garantizar la calidad de vida de las personas con dicha situación y aquellos que en este caso asumen el cuidado de la otra persona. Pues esto, a su vez, hace que la familia deba realizar más tareas o esfuerzos dobles, enfrente barreras y roles que le permitan a este miembro adaptarse al entorno (Rodrigo et al., 2015). La mayoría de veces esa responsabilidad recae en los padres y/o cuidadores, cuando de hijos en etapa escolar se trata, lo cual puede generar desgastes o malas ejecuciones de las funciones parentales, puesto que, si no es posible contar con ayudas externas se agotarán en mayor medida los recursos psicológicos de la familia.

De este modo, al ser de vital importancia las funciones que ejerce la familia, Rodrigo et al., (2008) mencionan la importancia de las competencias parentales, las cuales integran la capacidad de las personas para ofrecer y gestionar respuestas que incluyan el afecto, la cognición, la comunicación y comportamiento, necesarias para las exigencias planteadas por el ejercicio familiar y parental en torno a la educación de los hijos. White (Como se citó en Rodrigo et al., 2009) afirma que, estas competencias parentales son el resultado de un ajuste entre el contexto psicosocial de la familia, la experiencia que tienen los padres de acuerdo a su contexto educativo que han adquirido para realizar su tarea vital y las características de los hijos.

Por otro lado, una de las mayores discusiones en la actualidad está enfocada en la educación inclusiva que exige la población en la que no hay un compromiso físico o cognitivo que actúe como barrera en el acceso a las instituciones

educativas, sin embargo, sus dificultades han sido enmarcadas o categorizadas bajo el nombre de Dificultades del aprendizaje escolar (DAE), a pesar de ello, no existe una preparación clara para que los profesionales en educación puedan atender las necesidades educativas de esta población (Hurtado, 2016).

También, existen dificultades específicas del aprendizaje, y estas son alteraciones importantes que pueden generar problemas durante la etapa escolar y posiblemente durante toda la vida de la persona, como lo es la dislexia que es una dificultad persistente en la lectura, en su fluidez y comprensión, esta dificultad es la que más se presenta actualmente y constituye una gran problemática en el desempeño escolar de los niños (Álvarez y Brotóns, 2018) además de convertirse en un obstáculo para la integración social efectiva de las personas, su atención, memoria y percepción (Ortiz y Soriano, 2018).

En Colombia entre el 15% y 30% de los niños presenta dificultades del aprendizaje en los que se incluyen la dislexia, de este modo se puede caracterizar como una gran problemática teniendo en cuenta que se confunden o asocian estas dificultades a problemas visuales o auditivos sin obtener un tratamiento adecuado para esta dificultad específica (Ramírez y Sanabria, 2019). Sin embargo, la dislexia no es la única dificultad de aprendizaje que prevalece en Colombia, Llanos et al., (2019) menciona que, entre el 2 y el 12% de los niños presenta TDAH, que se caracteriza por la impulsividad, hiperactividad y poca atención que influye de manera no beneficiosa en el desarrollo de los niños, a su vez esta problemática ha sido asociada a las alteraciones familiares, la poca relación de los niños con los padres que se ve reflejada al mismo tiempo en la incapacidad o la dificultad marcada de los infantes para construir relaciones sociales con otros pares.

El desconocimiento de las dificultades de aprendizaje escolar puede generar confusiones y prejuicios por parte de los profesionales en educación que utilizan

expresiones tales como “el niño no trata”, “no se motiva”, “es difícil de manejar” sin embargo, es posible que el niño se esté esforzando al máximo y el problema aún no se haya detectado (Dolan, 1986). Estudios demuestran que los niños que presentan dislexia son más vulnerables a presentar baja autoestima y pensamientos de inferioridad, debido a las burlas constantes a las que se enfrentan en el entorno escolar Ortiz y Soriano (2018), otros estudios como el de Soriano et al, (1999) afirman que cuando existen las dificultades del aprendizaje en el ámbito escolar de los niños o adolescentes pueden desencadenar problemas en áreas sociales, personales y conductuales que afectan el ajuste futuro a la sociedad, por ello, requieren como tal una vinculación especial de la familia, principalmente los padres quienes deberán brindar un especial apoyo emocional, social y afectivo (García, J. 1985).

Sumado a lo anterior, se encuentra la dificultad del ejercicio parental en la sociedad actual, pues al ser un entorno cambiante en cuanto a aspectos económicos, políticos, culturales y tecnológicos que pueden influenciar de manera negativa la crianza de los hijos, y puede ser aún más compleja en estas familias en las que alguno de sus miembros presenta discapacidad o dificultades específicas (Rodrigo et al., 2015) interfiriendo así en la labor de los padres, por lo tanto, es indispensable que los padres dispongan de ciertas competencias que les permitan contribuir con la protección y el desarrollo positivo de los niños (López et al., 2009).

Antognazza et al., (2011) concluyen que, cuando hay un diagnóstico de dislexia u otra dificultad, por lo general las familias principalmente los padres, tienden a encontrar o justificar la problemática en antecedentes dentro de la familia, a su vez, se generan conflictos de pareja por no hallar una causa real del problema y además se evidencia en algunos casos la sobreprotección del hijo diagnosticado, todo ello se ve reflejado en la falta de aceptación de la situación, lo cual puede significar un desafío terapéutico para la psicología, puesto que, como se mencionó

anteriormente, al ser la familia un apoyo vital para las personas, es necesario comprender aquello que se le está transmitiendo al miembro diagnosticado con la dificultad a través de las estrategias utilizadas por los padres para llevar a cabo la crianza de sus hijos y cubrir todas sus necesidades no solo materiales sino más bien de tipo afectivas, comportamentales, emocionales y de protección, comprender cómo esto impacta en las expectativas o logros que se quieren alcanzar y así mismo intentar fortalecer los vínculos familiares que se pueden desvanecer en el afrontamiento de la dificultad.

Las dificultades se viven desde diferentes perspectivas, puede ser social, laboral, escolar o familiar, esta última percepción pone en juego deseos y expectativas, sobre todo de padres o cuidadores principales que a su vez utilizan todos sus recursos para sobreponer la situación (Sánchez y Velázquez, 2014). Esto causa de cierto modo un impacto psicológico por todas las emociones que están vinculadas, sin dejar de lado las responsabilidades que delega el ejercicio parental que de alguna manera garantiza el ajuste psicosocial de los niños teniendo en cuenta que no se privilegia ampliamente el apoyo psicológico para las familias por parte del sistema de salud colombiano, de acuerdo a la literatura el apoyo que se puede encontrar hace parte de las instituciones educativas a las que pertenecen sus hijos. Por ello, surge el interés de investigar sobre las competencias parentales en diferentes familias en las que al menos uno de sus hijos ha presentado dificultades en el aprendizaje escolar.

De acuerdo al planteamiento presentado anteriormente se presenta la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las competencias parentales desarrolladas en el sistema de crianza de 6 familias donde uno de sus hijos haya presentado dificultades del aprendizaje escolar?

3. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se realiza con el propósito de mostrar cómo las competencias parentales son inherentes al proceso de crianza y necesarias para el desarrollo del niño, siempre en busca de tener un impacto positivo en los sistemas familiares. Es indispensable poderlas conocer y/o describir ya que, estas competencias van encaminadas al bienestar del niño y la correcta educación por parte de los padres.

Por otro lado, crece el interés de relacionar las competencias que se dividen en capacidades y habilidades parentales con las dificultades del aprendizaje escolar, debido a que muchas de ellas son multicausales, generando dificultad para su diagnóstico, ya que tienen manifestaciones silenciosas que posteriormente afectan de manera física, cognitiva y social. Por lo tanto, se alcanza a evidenciar una falta de información para el manejo de estas tanto en el contexto familiar como escolar. Lo anterior acarrea consecuencias para los padres tales como (estrés, frustración y demás) al igual que, para los niños un bajo rendimiento escolar, estrés, baja autoestima y pensamientos de inferioridad (Ortiz et al., 2018) Aspectos que a futuro se pueden desarrollar con mayor intensidad probablemente como efecto del mal manejo o detección tardía de la problemática.

De acuerdo al interés que se evidencian en las diferentes producciones académicas acerca de las competencias parentales, las dificultades de aprendizaje escolar, son de suma importancia y ayuda para la ampliación del conocimiento y la explicación de cómo es la relación entre estas, donde el mayor sustento fue tomado del recorrido bibliográfico que se encuentra plasmado en el marco referencial. Por otro lado, las diferentes dinámicas familiares son una pieza clave para realizar la investigación, ya que son atravesadas por factores sociales, religiosos, históricos y creencias, entre otros.

Las capacidades y habilidades parentales, son unos de los factores fundamentales que permiten el buen trato de los niños en su núcleo familiar,

midiendo así la capacidad que tienen los padres para brindar protección, educarlos y dar un desarrollo sano acorde a su edad. Por lo tanto, es pertinente relacionar las competencias parentales con las Dificultades de Aprendizaje Escolar, ya que, interfiere en el proceso de aprendizaje, afectando no solo la vida escolar del niño o niña de manera inmediata sino también a futuro, interfiriendo de manera significativa la relaciones entre padres e hijos.

A través de la presente investigación serán tenidas en cuenta sólo algunas de las dificultades del aprendizaje escolar, en las que se incluyen: el bajo rendimiento escolar (BRE), la dislexia y TDAH, las cuales son de principal interés, debido que, son las dificultades que se presentan con más frecuencia en el contexto escolar según Rodríguez, C et al., (2009). Adicional a esto, algunas de estas dificultades suelen confundirse con problemas físicos lo cual interfiere en el diagnóstico oportuno y posterior tratamiento, (Ramírez y Sanabria, 2019). A su vez, las DAE requieren la vinculación y acompañamiento constante de la familia y en especial de los padres (García J, 1985), logrando poner a prueba las competencias parentales que poseen. De acuerdo a lo anterior, se generan nuevos desafíos y retos que los padres deben empezar a enfrentar y por ende, desarrollar nuevas estrategias necesarias para el acompañamiento del niño o niña.

Otro aspecto importante son las metas que plantean los padres en sus hijos a largo plazo donde se evidencian temores y expectativas frente a lo que los hijos deben ser o hacer y a las cosas a las que poco a poco deberán llegar. Las expectativas y propósitos que tienen los padres con sus hijos están sujetos a las variaciones de la cultura, por lo tanto, va a depender del contexto la producción de las metas del desarrollo que cada padre establece con su hijo, (Greenfield y Suzuki, 1998). En el caso de las DAE, las metas parentales se ponen en juego, puesto que, los padres temen que sus hijos no sean funcionales, productivos, aceptados en la sociedad y entre otras, durante su etapa adulta.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Describir las competencias parentales desarrolladas en el sistema de crianza de seis familias donde uno de sus hijos ha presentado dificultades del aprendizaje escolar.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer las capacidades parentales desarrolladas en el sistema de crianza de seis familias donde uno de sus hijos ha presentado dificultades del aprendizaje escolar.
- Evidenciar las habilidades parentales desarrolladas en el sistema de crianza de seis familias donde uno de sus hijos ha presentado dificultades del aprendizaje escolar.
- Determinar las metas parentales propuestas a largo plazo por el sistema de crianza de seis familias donde uno de sus hijos ha presentado dificultades del aprendizaje escolar.

5. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

La aproximación teórica que propone esta investigación ubica a la familia, las competencias parentales, las capacidades y las habilidades junto con las dificultades del aprendizaje escolar como conceptos principales, los cuales serán abordados a lo largo de todo el apartado, con el propósito de establecer una relación directa y teórica entre los mismos. Todo ello, sustentado desde la perspectiva del enfoque sistémico, la cual concibe a la familia como un sistema de totalidad de personas, relaciones, funciones, roles y expectativas que se relacionan entre sí y comparten objetivos comunes para formar una unidad frente al medio externo, (Garibay S, 2013). Cabe señalar, que esta investigación se realiza bajo fundamentos teóricos del campo social.

La psicología desde el campo social pretende entender y explicar los fenómenos psicológicos y sociales en los que interactúan los seres humanos, teniendo en cuenta a la familia como uno de estos fenómenos que influyen en los comportamientos y la comunicación de los individuos con la sociedad, (Moscovici, 1984). De manera similar, Gergen Kenneth (1998) argumenta que la psicología social es una rama dedicada al estudio de la interacción humana con el fin de describir y explicar los procesos de la interacción social, ya que, las relaciones humanas tienen una variación en cuanto al paso del tiempo, por lo tanto, no son estables.

La Constitución Política de Colombia (1991) indica en el Artículo 42 que la familia es un aspecto principal para la sociedad constituyéndose de forma natural, jurídica o simplemente por una libre decisión tanto del hombre como la mujer, con el fin de brindar una protección de manera integral a las familias por parte del estado y la sociedad. Para instituciones como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2008) “La familia se entiende como la unidad más básica de la sociedad y en ella se genera el desarrollo de valores, objetivos de vida e

identidades, que permiten la adaptación del individuo a la sociedad” (ICBF-OIM, 2008, p. 21). De este modo, organizaciones internacionales tales como UNESCO, UNICEF, entre otras instituciones dan cuenta de nuevos lineamientos y proponen un nuevo proceso de crianza, corrección y cuidados del niño, e incluyen como maltrato las formaciones y correcciones ejercidas por las familias tradicionales, por ende, los padres actuales desisten de corregir a sus hijos al no encontrar las estrategias suficientes para ejercer su autoridad (Tenorio, 2010).

Las familias en Colombia han sufrido modificaciones a través del tiempo, esos procesos de cambio familiar son el resultado del ajuste a las transformaciones de la sociedad y la cultura que hacen parte del contexto (Gutiérrez de Pineda, 2003). En décadas anteriores, la familia estaba sujeta a instancias religiosas, políticas, educativas y económicas controladas por una cultura con estructura patriarcal donde el hombre era la autoridad, mientras que, mujeres e hijos de estos hombres eran totalmente dependientes de su poder y economía. Actualmente los roles en las familias han cambiado, la situación económica induce a que tanto hombres como mujeres tengan la necesidad de trabajar y así, la responsabilidad económica no recaer en un género específico, ya que, la mujer empieza a desprenderse de los límites de las labores del hogar, de este modo, en las familias modernas hay un nuevo compromiso para distribuir las actividades de forma equitativa (Gutiérrez de Pineda, 2003).

En cuanto al individuo, la familia ejerce una función mediadora de los procesos sociales (Bezanilla y Vírseda, 2014). Esto permite crear diversas estrategias para enfrentar diferentes obstáculos que se presentan en el contexto en el que se desarrolla el individuo (Rodrigo et al., 2015). En la teoría sistémica se considera a la familia como un punto de encuentro en cuanto a las necesidades individuales y las situaciones sociales Andolfi (citado por Bezanilla y Vírseda, 2014). La familia ha sido conceptualizada como un grupo y como una institución debido la interacción de los miembros que pertenecen a ella, los valores y las normas que

se producen y se aprenden. (Bezanilla y Vírseda, 2014).

Así mismo, Minuchin (1986) define la familia como un conjunto organizado y con una relación de dependencia entre los miembros que la conforman, los cuales a su vez mantienen una continua interacción que está regulada por reglas, funciones y dinámicas que existen dentro de la familia y fuera de ella. Al igual que en cualquier otro sistema, en la familia también existe una jerarquización en donde las reglas son las encargadas de controlar las relaciones y de la misma forma indican quiénes hacen parte y quiénes están excluidos del grupo familiar (Parsons y Bales, 1955). Las reglas de una familia según Espinal et al., (2006), guardan relación con los valores y creencias que han establecido junto a la posibilidad de identificar las necesidades de cada uno de sus miembros, facilitan la comunicación, poder dar y acceder a recibir ayuda, todo ello, es importante para la correcta funcionalidad del sistema.

Dentro de la familia también hay una estructura que supone la existencia de una o más figuras que asumen el liderazgo, por lo tanto, estas personas ejercen una mayor influencia en la construcción y sostenimiento de las normas familiares y las consecuencias que se pueden dar en caso de que no se cumplan, el líder también influye en los modos de pensar, de sentir y comportarse que tiene los demás miembros de la familia, (Espinal et al., 2006). La funcionalidad del sistema familiar está ligado al tipo de liderazgo que se lleve a cabo, en los casos donde se ejerce un liderazgo democrático o una autoridad flexible suele ser mayor el funcionamiento, mientras que, en donde existe un liderazgo autoritario, puede presentarse inconformidad e insatisfacción entre los miembros lo cual dificulta un adecuado desarrollo.

Cabe mencionar que, desde hace mucho tiempo, se ha establecido un tipo de familia tradicional o nuclear compuesta por (papá, mamá e hijos); sin embargo, debido a los diferentes cambios económicos, culturales y sociales, se han

establecido nuevos tipos de familia, mencionadas por (López, 2016; Martínez, 2015) entre los que se incluyen:

- Familia monoparental: este tipo de familia está compuesta por uno de los padres y sus hijos, esto por causas de separación/divorcio o fallecimiento de alguno de los cónyuges.
- Familia extensa o consanguínea: integradas por papá, mamá e hijos y algún miembro de la otra generación, ya sean abuelos, tíos, sobrinos, primos, que habitan con la familia nuclear.
- Familia de madre soltera: es aquella familia en la que desde un inicio la madre asume sola la crianza de su hijo(a), por lo general es la mujer quien asume este rol, una de las causas es que el padre se ausente y se niegue a ejercer la paternidad.
- Familias emergentes: en este tipo de familia se pueden encontrar padres solteros, familias de pareja del mismo sexo y las familias reconstituidas, es decir, aquellas familias en las cuales uno o los dos cónyuges han tenido relaciones previas.

Por consiguiente, la familia es crucial en los procesos y desarrollo de aprendizaje de las personas, concretamente son los padres quienes desarrollan esta tarea con el fin de promover un adecuado desarrollo en los niños (López et al., 2009). Sin dejar de lado los factores socioculturales, económicos y biológicos que influyen en las actividades parentales (Arciniegas et al., 2018). Desde una perspectiva sistémica, las dificultades académicas de un niño tienen relación con las interacciones familiares, ya que el niño es miembro activo de varios sistemas conectados entre sí que incluyen la familia y la escuela, (Chadwick y Scagliotti, 1990).

Nudler & Romaniuk (como se citó en Vergara, 2016). Definen la parentalidad como “un complejo sistema relacional de prácticas y de modos subjetivos a través

del cual hombres y mujeres crían a sus hijos” (p.7). De este modo, la parentalidad es considerada como una de las funciones más importantes de la familia y se encuentra sujeta a la cultura, la situación económica, política y social del contexto real, en donde se les ha atribuido una de las mayores responsabilidades como es la crianza de los hijos (Betancourt y Gordillo, 2017).

Al ser una sociedad cambiante, el ejercicio de ser padres se torna difícil debido a la variedad en las estructuras familiares y reestructuración de roles de género dentro la familia con el fin de mejorar la calidad de vida familiar, laboral y personal; otro factor que torna difícil el ejercicio ser padres, hace referencia a las nuevas tecnologías de la información que actúan como influencia en la familia; también se menciona que en la sociedad actual es común la desprotección de los hijos y la violencia de género; un último factor corresponde a las familias en riesgo psicosocial y aquellas en las cuales hay miembros discapacitados, lo que significa grandes retos y enfrentamientos que pueden generar costos en capacidades y recursos de estas familias (Rodrigo et al., 2015). Sin embargo, Vergara (2016) argumenta que, no existe una fórmula única que determine una buena crianza o un ejercicio de la parentalidad positiva y además no existe una preparación o apoyo para quienes deben realizar la tarea de ser padres.

Teniendo en cuenta las dificultades que puede presentar el desarrollo de la parentalidad, Bezanilla y Vírveda (2014), mencionan que, en aquellas familias en las que se identifica un integrante con una enfermedad o trastorno mental, se inicia un proceso en el que intervienen momentos de crisis, dados generalmente cuando reciben el diagnóstico, cuando transcurre el proceso de aceptación o rechazo, la culpabilidad debido a la aparición de la enfermedad, la incertidumbre en el ahora y el futuro respecto al manejo de la enfermedad, el impacto del diagnóstico en sus redes de apoyo, la afectación en los ámbitos laborales, los gastos y costos económicos, posible discriminación social y la carga emocional, física y social para el sistema familiar.

A pesar de las dificultades en el ejercicio parental, es común que los padres tengan expectativas frente al desarrollo y el futuro de sus hijos.

A los padres/madres, humanas en todas partes del mundo se los ve compartir un conjunto común de metas en su papel parental:

1. La supervivencia física y salud del niño, incluyendo (Implícitamente) el desarrollo normal de su capacidad reproductora durante la pubertad.
2. Desarrollar en el niño la capacidad de comportamientos que le permitan autosostenerse económicamente en su madurez
3. El desarrollo de las capacidades de comportamiento del niño para maximizar otros valores culturales - por ejemplo: moralidad, prestigio, riqueza, piedad religiosa, logro intelectual, satisfacción personal, autorrealización - tal como son formulados y simbólicamente elaborados en normas, creencias e ideologías culturalmente diferenciadas. (LeVine & White, 1987, p.2).

De este modo, se consideran las metas parentales como todos aquellos recursos culturales que poseen ciertas características entendidas desde la supervivencia, la adquisición de capacidades económicas y el logro de los valores en la cultura. Estas metas parentales tienden a variar en cada cultura y van de la mano con la enseñanza que los padres proporcionan a sus hijos. Asimismo, las normas son distintas de acuerdo a la cultura y a la necesidad que se tenga de ejercerlas en el contexto, las metas parentales están vinculadas a aquello que se requiere o se necesita en el entorno, es por ello que surgen estrategias que permitan alcanzar estas metas. LeVine (Citado por Agudelo, 2018)

En el mismo orden, Masten y Curtis (2000) tratan las competencias parentales como las capacidades de los padres hacia sus hijos para generar diferentes respuestas que sirvan como métodos adaptativos relacionados con las tareas

vitales y la construcción de estrategias futuras en cuanto (afecto, cognición, comunicación, comportamiento y entre otras). White (2005) menciona que, las competencias parentales son el resultado entre las condiciones psicosociales en las que se encuentra la familia y la educación que los padres y/o cuidadores han adquirido y construido para el cumplimiento de las necesidades y tareas del niño(a).

De la misma manera, Rodrigo et al., (2008) definen las competencias parentales como aquellas capacidades que ayudan a los padres a enfrentar de la forma más flexible y adaptativa frente a la tarea de ser padres en cuanto a las necesidades evolutivas, educativas y aspectos que socialmente son aceptables para los hijos. En la misma línea, Urzúa et al., (2011) resaltan a las competencias parentales como un papel importante en la crianza y bienestar de los hijos, ya que son las principales herramientas para poder tener un cuidado efectivo para el desarrollo evolutivo y social que requiere el niño(a) teniendo en cuenta el entorno en el cual se desenvuelve.

Barudy y Dantagnan (2005) sostienen que "...la capacidad de tratar bien a las crías es inherente a los seres humanos" (p. 43). Cualquier comunidad tiene la capacidad de producir buenos contextos para cuidar de los niños y niñas, así mismo son los adultos quienes pueden llegar a dificultar el ejercicio del buen trato, de este modo es necesario la colaboración de la sociedad puesto que, se puede evitar el sufrimiento y vulneración de los derechos de los niños y niñas (Barudy y Dantagnan, 2005). Asimismo, Barudy y Dantagnan (2010) consideran que, el desafío fundamental de la parentalidad está orientada a contribuir al bienestar de los niños a través del ejercicio de los buenos tratos a sus hijos.

En las diferentes situaciones difíciles que pueden aparecer, es indispensable que los niños cuenten con una familiaridad sana para enfrentar aquellos obstáculos y las experiencias adversas. "La presencia de por lo menos un

progenitor que asegure una parentalidad competente y que proporcione afecto a sus hijos es un factor de resiliencia” (Barudy y Dantagnan, 2005, p.45). La parentalidad resiliente es ejercida por la madre o padre en las situaciones difíciles de la vida que enfrentan sus hijos, donde es necesario el apoyo afectivo que puede determinar una fuente de crecimiento en el niño o por el contrario un efecto negativo. Los padres competentes y resilientes se caracterizan por la “flexibilidad, la capacidad para enfrentar y resolver problemas, habilidades de comunicación y las destrezas para participar en redes de apoyo” (p. 46).

Barudy y Dantagnan (2005) definen las competencias parentales como “uno de los factores esenciales que aseguran el buen trato infantil en la familia. Es una forma semántica para referirse a las capacidades prácticas de los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos, asegurando un desarrollo sano” (p. 77). Las competencias parentales están divididas en competencia biológicas que hace referencia a la capacidad de dar a luz o vida, y la competencia social son los cuidados y educación que se le brindan al niño.

Aunque la mayoría de los niños pueden ser protegidos y educados por quienes los han procreado, para otros niños esto no es posible ya que, sus padres no contaron con las competencias para ejercer la parentalidad de manera efectiva debido a que estas competencias están determinadas por factores sociales, históricos y familiares que han experimentado los padres en su infancia. (Barudy y Dantagnan, 2005). Sin embargo, autores como Ausloos (1998) sostienen que “todas las familias tienen competencias, pero en algunas situaciones o no saben utilizarlas correctamente, o no saben que las tienen o se les impide utilizarlas por diferentes razones” (p. 183). De este modo, es posible decir que las competencias parentales no son totalmente nulas en padres que no pueden ejercerlas, más bien es necesario revisar las razones por las cuales no se llevan a cabo.

Las capacidades parentales están orientadas a satisfacer las diferentes

necesidades de los hijos (Barudy y Dantagnan, 2005), como “la alimentación, los cuidados corporales, protección, necesidades cognitivas, emocionales, socioculturales, etc.” (p. 80). Además, es necesario que los padres cuenten con la capacidad de adaptarse a los cambios en el desarrollo de sus hijos. Por lo tanto, el bienestar infantil es el resultado del buen trato ejercido por los padres o cuidadores quienes cuentan con unas competencias parentales que les permiten responder de manera efectiva a las necesidades de los niños y niñas. (Barudy y Dantagnan, 2010).

Los componentes de las competencias parentales se dividen en *capacidades* y *habilidades* (Barudy y Dantagnan, 2005):

Capacidades parentales fundamentales

El origen de estas capacidades parentales está directamente relacionado con los factores biológicos y hereditarios; sin embargo, son influidas por las experiencias vividas en la cultura y el contexto social (Barudy y Dantagnan, 2005).

- *Capacidad de apegarse a los hijos*

La teoría del apego considera que el vínculo emocional que los padres o cuidadores establecen con los niños, juega un papel importante en el desarrollo cognitivo y mental que acompañará al niño durante toda su vida. La formación de un apego seguro depende en gran parte de las habilidades que han adquirido los padres o cuidadores principales para percibir, interpretar y responder a las necesidades de sus hijos de manera que a partir de esto los hijos puedan adaptarse de una forma sana a las etapas del desarrollo psíquico. Moneta (como se citó en Cuesta, 2020).

En esta capacidad están presentes los recursos emotivos, cognitivos y conductuales, los cuales permiten crear un vínculo afectivo para responder

a las necesidades de los hijos. El apego es una capacidad innata de los recién nacidos y esta misma les asegura la supervivencia, en los adultos esta capacidad de apegarse a sus hijos no depende sólo de aspectos biológicos sino también de sus experiencias e historias de vida y apego; la implementación del apego actúa como un método de prevención a los malos tratos hacia los hijos e hijas. (Barudy y Dantagnan, 2005).

- *Empatía*

La empatía definida desde un enfoque multidimensional, hace referencia a la capacidad que tienen las personas para dar respuesta a los demás teniendo en cuenta factores cognitivos y afectivos junto a la importancia de diferenciar el propio yo y el de los demás. La empatía abarca respuestas emocionales y experiencias vicarias, además de saber identificar estados afectivos de los demás y así mismo la percepción que se tiene frente al otro. (Garaigordobil y De Galdeano, 2006).

En esta capacidad se presentan las manifestaciones emocionales y gestuales, necesarias para percibir las vivencias internas de los hijos a través de la comprensión.

Los trastornos de la empatía están en estrecha relación con los trastornos del apego, y son una consecuencia en la mayoría de los casos. La prevención de los malos tratos también pasa por promover, en los futuros padres y madres, una vivencia de aceptación incondicional de los bebés como sujetos con necesidades singulares y con una forma particular de expresarlas. (Barudy y Dantagnan, 2005, p.81).

- *Modelos de crianza.*

Según Barudy y Dantagnan (2010) son el resultado de diferentes modelos culturales los cuales son aprendizajes sociales y familiares que se transmiten por

la cultura utilizando diferentes mecanismos de aprendizajes tales como: la imitación, identificación y aprendizaje social.

Responde a las necesidades de cuidado de los hijos e hijas. La protección y la educación son el resultado del proceso de aprendizaje que se realiza en familia influidos por la cultura y condiciones sociales de la persona, así, los modelos de crianza se transmiten de generación en generación. Por otro lado, la manera de percibir y comprender, dar respuestas frente a las diferentes necesidades, maneras de protección y educación son implícitas y explícitas de la persona a cargo del niño para obtener un resultado efectivo y acorde a las necesidades del niño o la niña. (Barudy y Dantagnan, 2005).

- *Capacidad de participar en redes sociales y de utilizar los recursos comunitarios.*

Está orientada según Barudy y Dantagnan (2005) a “pedir, aportar y recibir ayuda en redes familiares y sociales e incluso redes institucionales y profesionales, con el fin de la promoción de la salud y el bienestar infantil” (P.82). La parentalidad al ser una práctica social, debe tener la colaboración de instituciones como jardines infantiles, instituciones sociales y de protección e instituciones sanitarias e incluso los profesionales, quienes deben unir redes de apoyo en pro de la contribución a la parentalidad en la familia, de este modo, para el Estado los recursos destinados para estas actividades deberán ser primordiales.

Habilidades parentales fundamentales

(Barudy y Dantagnan, 2005) “corresponde a la plasticidad de las madres y los padres, que les permite dar una respuesta adecuada y pertinente a las necesidades de sus hijos de una forma singular, de acuerdo con sus fases de desarrollo” (p.82). Esta plasticidad, parte de las experiencias vividas en un contexto social que pueda considerarse como adecuado. En su revisión teórica acerca de las competencias parentales Vergara (2016), menciona que “Al

contrario de las capacidades, las habilidades se pueden aprender ya que no son biológicas ni hereditarias” (P.8). Las habilidades parentales incluyen tres funciones básicas: la función nutriente, la función socializadora y la función educativa, los padres deben asegurar de manera adecuada estas funciones básicas a sus hijos.

- *Función nutriente.*

Brinda los aspectos necesarios para asegurar la vida y el crecimiento de los hijos, teniendo en cuenta aspectos materiales, afectivos, sociales y culturales que influyen en los procesos de maduración biológica, psicológica y social de los niños y niñas. La función nutriente puede verse limitada en aquellos contextos de pobreza o violencia en los que padres y madres no tienen la posibilidad de brindar los nutrientes necesarios a sus hijos. (Betancourt y Gordillo, 2017).

En esta función, para que los padres sean considerados competentes o poseedores de esta habilidad parental, deben enfocarse no solo en cubrir las necesidades básicas de sus hijos como la alimentación con el fin de prevenir la desnutrición y asegurar un crecimiento sano sino también en proporcionar experiencias emocionales, sensoriales y afectivas que permitan afianzar la seguridad del niño o niña de manera que puedan vincularse a la familia y al contexto social con la confianza de que son espacios seguros, Asimismo, esa seguridad en el contexto familiar y social será la base del niño para enfrentar desafíos y adaptarse a los cambios que puedan surgir. (Sallés y Ger, 2011)

- *Función socializadora.*

Los padres al ser fundamentales en la vida de los hijos determinan el desarrollo de un autoconcepto o identidad y además les proporcionan experiencias relacionales que faciliten el aprendizaje de una convivencia sana en la sociedad. (Barudy y Dantagnan, 2005)

Los niños construyen el concepto de sí mismos a partir de los procesos relacionales que llevan a cabo, generalmente, esta construcción depende de la

representación que los padres tienen de sus hijos, de este modo, la formación de identidad de los niños se deriva de la evaluación que reciben por parte de los seres significativos en su vida como sus padres o cuidadores principales. Todo aquello que los padres piensan, sienten, hacen y expresan por sus hijos tiene de cierto modo un impacto fundamental en la forma como el niño se percibe a sí mismo. Es por ello que, cuando los padres tienen pocas competencias en la función socializadora las representaciones hacia sus hijos pueden ser negativas, lo cual influirá en la adaptación incorrecta al ámbito personal y social. (Sallés y Ger, 2011).

La función socializadora es importante para los niños ya que busca velar por el buen desarrollo y crecimiento del mismo, por lo tanto, al no cumplir o carecer de esta función se genera en el niño sentimientos de inseguridad frente a las personas que se encuentran satisfaciendo sus necesidades (Navarro, 2007).

- *Función educativa.*

Los padres respaldan el aprendizaje de las conductas necesarias para que los hijos puedan convivir con su familia y posteriormente con la sociedad basados en una relación de respeto a sí mismo y a los demás. De este modo, los niños y niñas se preparan a través de la función educativa que reciben por parte de sus padres para así contribuir o no, al bienestar común. Esta función también vincula el conjunto de normas, reglas y leyes necesarias para la comprensión y el respeto de la integridad de las personas y de los niños y niñas en sí dentro de las dinámicas sociales. (Barudy y Dantagnan, 2005).

En la misma línea, Sallés y Ger (2011) definen la función educativa como el aprendizaje en cuanto a la toma de decisiones que le puedan garantizar al niño(a) un buen desarrollo educativo relacionado con el modelo familiar establecido. Por lo tanto, los padres deben acompañar y orientar a los niños frente a sus comportamientos, actitudes y valores con relación al estilo familiar y el entorno.

La familia como se mencionó anteriormente, tiene un papel importante en el proceso socializador del individuo, así mismo es relevante en el proceso educativo de los niños, lo cual introduce a la familia en el contexto escolar al que se vincula el niño siendo este también un sistema con el que se guarda relación, según Huguet (1999) "...a menudo es fuente también de cambios y transformaciones en la organización y dinámica familiar, cambios que pueden ser vividos como adaptación y crecimiento o como conflicto y frustración, según la capacidad del niño y de la familia de adaptarse a la relación con ese contexto extrafamiliar". (p.129) Cuando un niño presenta una dificultad en su vida, es necesario que cuente con el apoyo de al menos unos de sus progenitores (Barudy y Dantagnan, 2005). Estas dificultades también pueden aparecer en el contexto escolar y se definen como dificultades de aprendizaje.

Según García (2001) dificultades del aprendizaje:

Es un término general que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos que se manifiestan por dificultades significativas en la adquisición y uso de la escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas. Estos trastornos son intrínsecos al individuo, poniéndose debido a la disfunción del sistema nervioso central, y pueden ocurrir a lo largo del ciclo vital. Pueden existir junto con dificultades de aprendizaje, problemas en las conductas de autorregulación, percepción e interacción social, pero no constituyen por sí mismas una dificultad de aprendizaje. Aunque las dificultades de aprendizaje pueden ocurrir concomitantemente con otras condiciones incapacitantes (por ejemplo, deficiencia sensorial, retraso mental, trastornos emocionales graves) o con influencias extrínsecas (por ejemplo, diferencias culturales, instrucción inapropiada o insuficiente), no son el resultado de estas condiciones o influencias (p.11)

De acuerdo con Bravo et al (2020) las dificultades del aprendizaje escolar son

definidas como una dificultad inesperada, específica y persistente para el proceso del aprendizaje y a futuro pueden interferir en cuestiones académicas y el proceso de socialización. Es necesario que en el momento de decidir si un niño presenta o no una dificultad de aprendizaje, se estudien todas las evidencias que se reflejan en los signos y síntomas teniendo en cuenta las áreas cognitivas, afectivas, sociales y familiares (Castillo y Yepes, 2017). De este modo, es posible definir qué dificultad de aprendizaje en específico presenta para escoger e iniciar el posterior tratamiento.

Los diagnósticos de las dificultades del aprendizaje escolar son cada vez más tempranos y además los niños son medicados con dosis cada vez más altas para tener un control sobre el niño o niña, cuando un niño no responde a las expectativas de la escuela o la familia por lo general es remitido a escuelas especiales, donde es posible que se deriven problemas de conducta debido al contexto (Untoiglich, 2019).

En Colombia la dislexia se ha constituido como una gran problemática en el ámbito de la educación, puesto que entre el 30% y el 15% de los niños presenta esta dificultad específica del aprendizaje (Ramírez y Sanabria, 2019). La dislexia es definida según Salinas (citado por Ramírez y Sanabria, 2019) como una dificultad de aprendizaje que afecta sobre todo los procesos de lectura e impide el adecuado reconocimiento de sonidos, pronunciación, deletreo y escritura de palabras, sin embargo, por ser una dificultad específica es independiente de la inteligencia del niño o niña.

De acuerdo a Cuadro (citado por Antognazza y et, 2017) “La dislexia tiene una implicación personal y social grave, ya que impide que se enriquezcan los patrones conceptuales y que la persona se integre a la sociedad como ciudadano responsable y consciente” Es por eso que, en líneas anteriores se hizo un énfasis en la importancia de la familia en los procesos sociales y el contexto, ya que, todo

ello funciona como un sistema que integra los aspectos individuales y sociales, Andolfi (citado por Bezanilla y Vírveda, 2014). Así mismo, la familia juega un papel importante en aspecto educativo es por eso que cuando aparece un diagnóstico de dislexia en uno de sus hijos esto tiene implicaciones en las dinámicas familiares, es necesario que la familia y en especial los padres tengan en cuenta el contexto escolar, familiar y social en el momento de tomar decisiones para intervenir y mejorar la situación a la que se enfrentan. Cuadro; Sánchez y Bonals (citados por Antognazza et al., 2017).

Entre otras dificultades del aprendizaje, el bajo rendimiento escolar (BRE) representa un motivo de consulta común en la terapia familiar, ya que para los padres constituye una gran hijos y su proyecto de vida (Paz-Navarro et al., 2009). El bajo rendimiento escolar, es el producto final obtenido a partir de varias causas o razones que puede afectar una o varias áreas de funcionamiento, tiene diferentes formas de expresión y al mismo tiempo puede asociarse a alteraciones del comportamiento, el diagnóstico de esta dificultad suele realizarse a partir de las características del niño, la naturaleza de la escuela y las capacidades de la familia (Bruce, 2011).

De acuerdo con Marco et al., (como se citó en Fiuza y Fernandez, 2014) el TDHA es un conjunto de alteraciones funcionales en aspectos cognitivos y neuropsicológicos que, combinados con las manifestaciones conductuales generan un impacto en diferentes áreas del desarrollo humano. A menudo, el diagnóstico de TDHA, se realiza a partir de las características del comportamiento del niño, se utilizan informes proporcionados por la escuela e información facilitada de los padres que permita confirmar un deterioro significativo, generando dificultades tanto en el aula de clases como en el sostenimiento de las relaciones sociales (Bruce, 2011).

A modo de conclusión, las familias con hijos que han presentado DAE

requieren de mayor exigencia frente a las competencias parentales. De acuerdo a los autores planteados a lo largo de este recorrido teórico, las dificultades del aprendizaje escolar demandan la vinculación y esfuerzo continuo por parte del núcleo familiar para apoyar y ayudar al niño(a) en su proceso de integración en la sociedad, teniendo en cuenta que la mayoría de los planteamientos ubican a la familia y sus funciones como aspectos fundamentales del individuo para introducirse de manera efectiva al entorno social. Lo anterior incita al padre a ser mucho más persistente y creativo frente a las diferentes estrategias y herramientas de crianza utilizadas en el sistema familiar y así dar paso al establecimiento de las competencias y habilidades necesarias para acompañar y ayudar al niño tanto en su proceso de crianza como su dificultad escolar.

6. MARCO JURÍDICO

Teniendo en cuenta que el bienestar infantil va de la mano con aquellas experiencias que demuestran el buen trato que tienen los niños, esos buenos tratos no solo son aquellos que los padres ofrecen sino también son los recursos que brinda la sociedad para garantizar la satisfacción y cumplimiento de las necesidades infantiles y el respeto de sus derechos. A su vez se busca manejar un interés por el desarrollo de diferentes capacidades y habilidades parentales que ayudan y promueven el buen trato respondiendo apropiadamente a las necesidades de cada niño(a) (Urzúa et al., 2011).

En el estado colombiano se encuentran estipuladas las siguientes leyes:

Según la LEY 1857 DE 2017. (Julio 26).

- ARTÍCULO 1°. Objeto. La presente ley tiene por objeto fortalecer y garantizar el desarrollo integral de la familia, como núcleo fundamental de la sociedad.

En desarrollo del objeto se contempla como deber del Estado proveer a las familias y a sus integrantes, herramientas para potenciar sus recursos afectivos, económicos, culturales, de solidaridad y criterios de autoridad democrática, de manera que los programas de atención a la familia y a sus miembros prioricen su unidad y la activación de recursos para que funcione como el instrumento protector por excelencia de sus integrantes. (EVA. Espacio Virtual de Asesoría de la Fundación Pública. Gestor Normativo).

- ARTÍCULO 4A. Las acciones estatales dirigidas a proteger a personas en situación de vulnerabilidad o de violación de sus derechos deberán incluir atención familiar y actividades dirigidas a vincular a los miembros de la familia a rutas de atención para acceder a programas de subsidios, de

salud, recreación, deporte y emprendimiento que mejoren su calidad de vida donde se les brinde recursos que les permita prevenir o superar condiciones de violencia o maltrato, inseguridad económica, desescolarización, explotación sexual o laboral y abandono o negligencia, uso de sustancias psicoactivas y cuidado de personas dependientes en la atención de alguno de sus miembros. (EVA. Espacio Virtual de Asesoría de la Fundación Pública. Gestor Normativo).

- ARTÍCULO 5A. Los empleadores podrán adecuar los horarios laborales para facilitar el acercamiento del trabajador con los miembros de su familia, para atender sus deberes de protección y acompañamiento de su cónyuge o compañera(o) permanente, a sus hijos menores, a las personas de la tercera edad de su grupo familiar o a sus familiares dentro del 3er grado de consanguinidad que requiera del mismo; como también a quienes de su familia se encuentren en situación de discapacidad o dependencia. (EVA. Espacio Virtual de Asesoría de la Fundación Pública. Gestor Normativo).

- ARTÍCULO 6°. Día Nacional de la Familia. Declárese el 15 de mayo de cada año. como el “Día Nacional de la Familia”. (EVA. Espacio Virtual de Asesoría de la Fundación Pública. Gestor Normativo).

Según la LEY 1098 DE 2006. (noviembre 8).

- ARTÍCULO 1o. FINALIDAD. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. (CONGRESO DE LA REPÚBLICA).

- ARTÍCULO 2o. OBJETO. El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado. (CONGRESO DE LA REPÚBLICA).

- ARTÍCULO 7o. PROTECCIÓN INTEGRAL. Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.

La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos. (CONGRESO DE LA REPÚBLICA).

- ARTÍCULO 10. CORRESPONSABILIDAD. Para los efectos de este código, se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección. (CONGRESO DE LA REPÚBLICA).

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1 PARADIGMA

Esta investigación se posiciona desde el paradigma fenomenológico, para entender la realidad. Según Hernández Sampieri (2014) “El propósito de la fenomenología es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias” (p. 493). De este modo, el paradigma fenomenológico se interesa principalmente en percibir y comprender todos aquellos significados vividos por cada persona los cuales surgen en distintos momentos y situaciones de su vida (López, 2014). De acuerdo a lo anterior, la fenomenología aplica en esta investigación ya que, guarda relación con los objetivos planteados en los cuales se busca describir las competencias parentales desarrolladas por el sistema de crianza de 6 familias donde uno de sus hijos ha presentado dificultades del aprendizaje escolar. Por lo tanto, es necesario presentar aquellos elementos en común que tienen las familias en cuanto a su experiencia frente al ejercicio parental, obedeciendo así a los fundamentos del paradigma fenomenológico.

7.2 MÉTODO

7.2.1 Enfoque

La investigación tiene una perspectiva cualitativa, entendida desde Hernández Sampieri (2014) donde sostiene que, la perspectiva cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, tratados desde la perspectiva de los participantes desde su experiencia original y en relación con su contexto. (Hernández Sampieri, 2014). La investigación cualitativa implica un esfuerzo de comprensión y reconocimiento de lo que el otro u otros intentan decir a través de sus palabras y sus acciones, así mismo, implica abrir posibilidades de construir significados e interpretaciones que unen a las personas en la formación de una realidad social dentro del contexto cultural. (Sandoval 1996; Bonilla-Castro y Rodríguez Sehk,

2005)

También, Hernández Sampieri (2014) menciona que, la perspectiva cualitativa maneja la recolección y análisis de la información para confirmar preguntas de investigación o crear nuevos interrogantes en los procesos de análisis de la información. Además, la investigación cualitativa se basa en explorar y describir para luego generar una teoría y su interés se centra en las interacciones que tienen las personas, grupos y colectivos.

En la investigación cualitativa el investigador realiza preguntas abiertas, recolecta datos desde el lenguaje verbal y no verbal, y su mayor interés se centra en la vivencia de los participantes frente a como fueron, lo que sintieron y la forma en que lo expresan (Hernández Sampieri, 2014). Los investigadores, deben tener una comunicación directa y constante con los sujetos con el objetivo de entender el conocimiento que traen de sí mismos, de sus situaciones específicas y sus condiciones de vida, (Bonilla-Castro y Rodríguez Sehk, 2005). De este modo, la investigación cualitativa es pertinente para el desarrollo de este trabajo, ya que, define la realidad como el resultado de las diferentes interpretaciones de los individuos frente a sus propias realidades. Por consiguiente, estos planteamientos obedecen a los intereses principales de la investigación, los cuales se centran en conocer cada una de las experiencias similares y diferentes que tienen las familias participantes, en cuanto al fenómeno propuesto.

7.2.2 Alcance:

El tipo de investigación elaborada corresponde a un estudio descriptivo, entendido desde la perspectiva de Hernández Sampieri (2014) como una investigación que consiste en “describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan” (p.92) Es por ello que, el alcance de esta investigación está orientado a la descripción de aquellas capacidades y habilidades que conforman las competencias parentales en cada

familia, en un intento por recuperar las narrativas de los participantes: Kenneth Gergen (2007) “No sólo contamos nuestras vidas como historias, también existe un sentido significativo en el cual nuestras relaciones con otros se viven de forma narrativa”. (p.154) Lo cual conduce a reflexionar acerca de la importancia del discurso de un sujeto para dar cuenta del significado de su vida a través de las experiencias contadas.

7.2.3 Diseño:

El diseño de esta investigación es no experimental, debido a que, se va a trabajar en un ambiente natural que corresponde al hogar de cada una de las familias. Por otra parte, es transversal puesto que, se pretende recolectar información en un tiempo y momento específico, en este caso el análisis de las competencias parentales de los padres con al menos un hijo que haya presentado dificultades del aprendizaje escolar (DAE), teniendo como guía las siguientes categorías: Capacidades parentales, habilidades parentales y metas parentales.

7.3 CATEGORÍAS:

1. **Capacidades parentales:** están relacionadas con los factores biológicos y hereditarios que traen los padres consigo y al mismo tiempo están influidas por las experiencias y vivencias derivadas del contexto sociocultural. (Barudy y Dantagnan, 2005).

A su vez, Las capacidades parentales contienen las siguientes subcategorías:

- Capacidad de apegarse a los hijos: En esta capacidad están presentes los recursos emotivos, cognitivos y conductuales, los cuales permiten crear un vínculo afectivo para poder responder a las necesidades de los hijos.
- Empatía: se presentan las manifestaciones emocionales y gestuales, necesarias para percibir las vivencias internas de los hijos a través de la comprensión.
- Modelos de crianza: responde a las necesidades de cuidado de los hijos e hijas. La protección y la educación son el resultado del proceso de

aprendizaje que se realiza en familia influidos por la cultura y condiciones sociales de la persona.

- Capacidad de participar en redes sociales y de utilizar los recursos comunitarios: capacidad para pedir, aportar y recibir ayuda en redes familiares y sociales e incluso redes institucionales y profesionales con el fin de la promoción de la salud y el bienestar infantil.
- 2. **Habilidades parentales:** corresponden a las estrategias y herramientas utilizadas por los padres y madres, en pro de brindar respuestas asertivas frente a las necesidades individuales que demandan los hijos teniendo en cuenta las fases del desarrollo en las que se encuentran (Barudy y Dantagnan, 2005).

Las habilidades parentales comprenden las siguientes subcategorías:

- Función nutriente: en esta función los padres deben brindar los aspectos necesarios para asegurar la vida y el crecimiento de los hijos.
 - Función socializadora: en este caso, los padres al ser fundamentales en la vida de los hijos determinan el desarrollo de un autoconcepto o identidad.
 - Función educativa: en esta función los padres respaldan el aprendizaje de las conductas necesarias para que los hijos puedan convivir con su familia y posteriormente con la sociedad basados en una relación de respeto a sí mismo y a los demás.
3. **Metas parentales:** Las metas parentales son aquellos aspectos que los padres quieren para sus hijos, por lo general, estas metas incluyen recursos que dan respuestas a la sociedad y a la cultura, pues es de acuerdo al contexto que se plantean estas metas donde las principales están orientadas a la supervivencia del niño, el autosostenimiento económico y el desarrollo máximo de capacidades comportamentales que cumplan con los requerimientos de la cultura, los valores y las enseñanzas proporcionadas por los padres.

7.4 POBLACIÓN/MUESTRA:

La población elegida para esta investigación pertenece a la ciudad de Bogotá, Santiago de Cali y el municipio de Candelaria, esta población ha sido elegida con intencionalidad, de manera aleatoria, utilizando la técnica “bola de nieve” por lo tanto, se contactó a una persona y esta enganchó a otras para recolectar la población solicitada la cual corresponde a 6 familias donde uno de sus hijos ha presentado dificultades del aprendizaje escolar. Debido a la emergencia sanitaria por Covid-19, las entrevistas se llevarán a cabo bajo la modalidad virtual a través de la plataforma de Google Meet.

Los *criterios de inclusión* son: Familias nucleares, reconstituidas, monoparentales, extensas o familias donde al menos uno de los padres conviva con sus hijos, tener un hijo que presente o haya presentado dificultades del aprendizaje escolar no especificadas, familias cuyos hijos se encuentren escolarizados, familias cuyos hijos se encuentren en etapa escolar básica primaria, familias cuyos hijos están entre los 6 y 12 años. *Criterios de exclusión*: no ser una familia nuclear, reconstituida, monoparental, extensa o no ser una familia en la que al menos uno de los padres conviva con sus hijos, no tener un hijo que haya presentado dificultades del aprendizaje escolar no especificadas, niños no escolarizados, niños menores de 6 años y mayores de 12 años.

7.5 INSTRUMENTO:

La recolección de los datos se realizará a través de una entrevista semiestructurada que hace parte de la metodología cualitativa, contiene preguntas relacionadas con cada una de las categorías y subcategorías de análisis que, a la vez, constituyen los objetivos planteados en la investigación. La entrevista semiestructurada es una guía donde se encuentran una cantidad de preguntas en la cual el entrevistador podrá hacer uso de ellas y al mismo tiempo introducir conceptos u otras preguntas adicionales para orientar la entrevista y obtener

mayor información. (Hernández Sampieri, 2014).

Esta modalidad de entrevista se resume en un encuentro cara cara entre el entrevistador/entrevistado, sin embargo, debido a la emergencia sanitaria por Covid-19 que atraviesa el país, la entrevista se realizará de manera virtual facilitando el acceso a familias en diferentes ciudades. En la entrevista semiestructurada el investigador parte de una serie de preguntas planteadas con anterioridad generadas a partir del análisis de datos o hipótesis, las respuestas de los entrevistados pueden abrir paso a otros nuevos interrogantes que le den claridad a los temas planteados por el investigador. De este modo, la entrevista sirve para tener en cuenta todos aquellos aspectos sobre los que se pretende investigar y no es necesario seguir la guía o el orden de las preguntas, (Munarriz, 1992).

El instrumento construido lleva por nombre *Evaluación de competencias parentales en familias donde uno de sus hijos haya presentado dificultades del aprendizaje escolar*, contiene un total de 44 preguntas divididas en las tres categorías principales *Capacidades parentales*, *Habilidades Parentales*, *Metas parentales* y sus respectivas subcategorías definidas anteriormente

7.6 PROCEDIMIENTO

7.6.1 Fases

- *Fase 1: Revisión de literatura*

Fue necesaria una ardua revisión de estudios recientes orientados hacia el tema de investigación planteado inicialmente, con el fin de conocer todo aquello que han aportado otros autores y/o investigaciones en torno a las competencias parentales, la familia y las dificultades del aprendizaje escolar, lo anterior, permitió un afianzamiento en las metodologías utilizadas y los resultados obtenidos, sin embargo, se evidencia escasez de aportes significativos que pudieran sustentar el

tema de esta investigación, ya que, la mayoría se encargan de estudiar los temas sin una relación entre los conceptos mencionados anteriormente; es por ello que, fue pertinente continuar con la realización de esta investigación, plantear objetivos claros y dejar resultados que puedan servir a estudios futuros.

- *Fase 2: Elección de la población.*

Para seleccionar la población de estudio se tuvo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión basados en el planteamiento de la investigación. Por otro lado, se decidió tomar la muestra en las ciudades de Santiago de Cali, Bogotá y el municipio de Candelaria, ya que cumplían con el requerimiento de ser familias donde uno de sus hijos ha presentado dificultades del aprendizaje escolar.

- *Fase 3: Aseguramiento de la ética del estudio.*

Se realizó la verificación del trabajo investigativo el cual contará con los aspectos requeridos por la ley 1090 del 2006 que reglamenta el ejercicio profesional del psicólogo(a), a su vez sustentados por el código deontológico y bioético para hacer de esta investigación un estudio legal, sin perjuicios para las personas, respetando la dignidad en favor del bienestar humano. Esta investigación se realiza con el fin de contribuir al desarrollo de la psicología, siendo responsables del tema de estudio que ha sido escogido, la metodología y la construcción del instrumento que servirá para obtener resultados que puedan ser utilizados y analizados de manera correcta, a través del respeto a las personas, a sus datos y a sus derechos, todo lo anterior basado en la confidencialidad.

Debido a la utilización de la modalidad virtual derivada de la emergencia sanitaria, el consentimiento informado se realizará a través de un formulario de Google, el cual permitirá un fácil acceso y diligenciamiento por parte de las familias participantes, ya que, les será enviado con suficiente tiempo de anticipación a la entrevista.

- *Fase 4: Construcción y aplicación de instrumento de evaluación.*

Este trabajo de investigación utilizará como instrumento de evaluación una

entrevista semiestructurada, planteada a partir de las categorías de análisis y subcategorías establecidas, las cuales fueron tomadas de los referentes teóricos. La construcción de este instrumento se realizó con el fin de dar respuesta a los objetivos de investigación, puesto que, cada una de las preguntas están orientadas hacia ellos. Sin embargo, todo no fue realizado con fines netamente educativos, también, se procuró no atentar contra la integridad de los participantes, su privacidad y su dignidad como personas.

Debido a la situación de emergencia por Covid-19, la aplicación del instrumento *Evaluación de competencias parentales en el sistema de crianza de familias donde uno de sus hijos ha presentado dificultades del aprendizaje escolar*, se llevó a cabo de manera virtual, a través de una videollamada previamente programada en la plataforma Google Meet, todo ello, de acuerdo al tiempo disponible de las familias participantes y las investigadoras, la duración de la aplicación fue de 45 a 60 minutos por cada familia

7.6.2 Tratamiento de datos

Teniendo en cuenta el carácter cualitativo y descriptivo del presente estudio, el instrumento escogido para la recolección de datos fue una entrevista semiestructurada planteada a través de categorías de análisis. Posteriormente, se realiza la transcripción de las entrevistas aplicadas a las 6 familias para elaborar un análisis temático en el cual se identifican los relatos pertenecientes a cada categoría a través de distintos colores para dar paso a la construcción de los resultados y la triangulación de la información (resultados, marco teórico, marco referencial y aportes e interpretación de las investigadoras) para llevar a cabo la discusión y análisis del trabajo investigativo.

8. RESULTADOS

A continuación, se presentarán los principales hallazgos de la investigación obtenidos a partir de la información recolectada a través de la entrevista semiestructurada que fue realizada a cada participante, es decir a cada familia. Aquí, se plasman los datos a partir de las categorías y subcategorías con el fin de exponer discursos individuales, así como las similitudes y diferencias de las experiencias de cada participante y/o familia, respecto a la descripción de las competencias parentales relacionadas con las dificultades del aprendizaje escolar que compete al presente trabajo investigativo.

Para comprender mejor los resultados, se caracterizaron los participantes utilizando códigos para denominar a cada uno de ellos, así mismo, se registran algunos datos sociodemográficos.

Tabla 1

Características de los participantes

Código	Edad	n° de hijos	Edad	Ocupación	Estrato
F1	39	2	10	Adm. Empresas	4
F2	34	2	12	Operario	1
F3	25	1	9	Manicurista	1
F4	35	2	12	Empleado	1
F5	37	3	8	Manicurista	2
F6	49	3	8	Comerciante	3

Nota: Datos tomados de entrevista realizada

Cabe mencionar que cada una de las familias participantes ejercen su tarea parental y de crianza, con uno o más hijos que han presentado dificultades del

aprendizaje escolar en algún momento de su proceso educativo. Cada familia tiene aspectos diferenciales que influyen en el ejercicio de la parentalidad, tales como la cultura, la edad, el estrato socioeconómico, la formación académica, entre otros; dichos aspectos no fueron tenidos en cuenta para la selección de la población y el objetivo general de la investigación, no obstante, estos aspectos diferenciales se evidencian como parte de los resultados, no de forma determinante, en tanto no son identificados como categorías emergentes, sin embargo, sí son tenidos en cuenta para presentarlos en el apartado del análisis y discusión de los resultados.

Los resultados se muestran a partir de los objetivos de investigación que conforman las tres categorías principales: *capacidades parentales*, *habilidades parentales* y *metas parentales*.

Tabla 2

Categoría Capacidades parentales

Subcategoría	Tema
Apego	Vínculo emocional Apego seguro Respuesta a las necesidades de los hijos
Modelos de crianza	Percepción frente a los demás Respuesta emocional Mecanismos de aprendizaje Modelos culturales Cuidado y protección de los hijos Educación
Participación en redes y utilización de	Redes sociales y familiares

Las capacidades parentales están orientadas a aspectos biológicos y hereditarios, sin embargo, también están permeadas por las experiencias de cada sujeto, los hallazgos de la investigación permitieron a través de las narrativas, reconocer aquellas capacidades que tienen los participantes para cuidar, proteger y educar a sus hijos en su proceso de desarrollo, como se muestra a continuación

En cuanto al apego que guarda relación con los factores cognitivos, emotivos y conductuales que tienen los padres para apegarse a sus hijos y responder a sus necesidades, los resultados muestran que los padres cuando no están a cargo del cuidado de sus hijos por algún motivo y/o razón específica, tienden a sentir preocupación o mantener un estado de alerta cuando dejan a sus hijos solos o con otras personas al cuidado.

“Al separarme de él, yo creo que le va a pasar algo, que no va estar todo bien, siento como una ausencia, una ausencia interior de no tenerlo ahí al pie”(F6,49 años - 8 años)

Por otro lado, fue de gran interés encontrar que los participantes F1, F3, F4 y F5 manifestaron de manera casi radical que el embarazo y nacimiento de sus hijos fue totalmente planeado.

“Totalmente planeado” (F1,39 años - 10 años)

Mientras que los participantes F2 y F6 mencionaron que sus embarazos no fueron planeados, F6 hacía alusión a situaciones difíciles y factores económicos que complicaron el estado de gestación.

“No ...para mí fue un impacto demasiado grande, porque no estábamos en buena situación, había muchas cosas sueltas, fue un embarazo riesgoso y con complicaciones, para mi fue muy duro” (F6, 49 años - 8 años).

Con relación al proceso de lactancia, se evidenció que la mayoría tuvo una duración entre los 8 meses y los 4 años, sin embargo, en el caso del sujeto F2 se

reflejó una diferencia en el tiempo de duración de este proceso que de cierto modo garantiza el apego sobre todo de las madres con sus hijos.

“No pues a ella casi no la amamante si no por casi 3 meses porque no le gustó mucho la teta, más que todo tetero” (F2, 34 años - 12 años)

En cuanto a la atención que los padres deben brindar a sus hijos cuando estos la soliciten, los participantes mencionaron que acuden a los llamados o solicitudes de atención y/o ayuda de sus hijos, siempre y cuando tengan disponibilidad y no se trate de alguna urgencia o emergencia que ponga en riesgo la integridad de los niños.

“Pues depende, porque siempre estoy ocupada cocinando o trabajando, pues me queda difícil, pero después de que esté en disposición, lo atiendo” (F5, 37 años - 8 años).

Así mismo, los participantes manifestaron y afirmaron que sus hijos eran independientes para realizar algunas actividades relacionadas con el aseo, la ingesta de los alimentos, el orden de sus pertenencias. Sin embargo, a veces era necesario recordarles estas actividades para que las cumplieran.

“Totalmente independiente, pero por ejemplo yo le digo ya te puedes meter a bañar por un tema aquí logístico por el agua caliente y eso o de pronto se le está olvidando tender la cama y le digo, pero él va y lo hace o si a tal hora quiero la habitación arreglada él lo hace, pero no tengo yo que estar ahí pendiente al frente para que lo haga” (F1, 39 años - 10 años).

Por otro lado, fue posible identificar que los participantes son capaces de conocer y reconocer las emociones de sus hijos mediante gestos y comportamientos que estos adoptan y manifiestan en diferentes situaciones o conflictos de sus vidas, aunado a esto, los padres acompañan a sus hijos y logran tener una reacción empática para dialogar, explicar y enseñar lo que sea necesario para sobrellevar y/o enfrentar estas problemáticas.

“Le explico, por una parte, por otra, le digo que hay que mantener la calma que se

enfoque en lo que debe entender si no que a veces los sentimientos lo pueden llevar a uno a trabar ese entendimiento entonces le digo si te calmas si hacemos todo despacito con calma vamos a volver a comenzar desde donde no entiendes entonces ya logra calmarse para poder entender” (F1, 39 años- 10 años)

Frente a los modelos de crianza que tienen los participantes con sus hijos y su familia en general, los resultados muestran el ejemplo, la práctica de las normas y los valores como un aspecto fundamental para educar a sus hijos en el ámbito social y personal, estas normas incluyen el orden, el respeto, la independencia y los horarios como una regla principal y común en las familias. Por otro lado, los participantes tienen formas similares de corregir a sus hijos, pues estos manifiestan que en la mayoría de los casos utilizan la prohibición de actividades que son de su agrado y de esta forma poder modificar sus comportamientos:

“Pues la castigó quitándole digamos lo que más le gusta, el televisor o de pronto salir a la calle así” (F2, 34 años - 12 años)

En lo que respecta al cuidado de los hijos, los participantes en su mayoría mujeres y madres mencionaron que son ellas las que se encuentran cuidando a sus hijos todo el tiempo, sin embargo, expresaron tener apoyo en guarderías y jardines en los que sus hijos asistieron durante 1 y 4 años aproximadamente, aunque en el caso de F6 mencionó las dificultades que tuvo y la negación por parte de estas instituciones para acoger a su hijo debido a su dificultad de aprendizaje. Con respecto a esto, la participante relató:

“Si, claro, estuvo en jardín 3 años, no me lo habían aceptado en otros jardines por su dificultad, aunque yo insistía y les decía que él aprendía, en cambio otra chica sí me ayudó y me lo aceptó” (F6, 49 años - 8 años)

Asimismo, el pedir, aportar y recibir ayuda por parte de redes sociales o familiares, las personas manifestaron tener una buena relación con los habitantes de sus comunidad, sin embargo, esta relación no es muy cercana porque prefieren ser reservados con sus cuestiones y asuntos personales o privados, por ello, la comunidad en la mayoría de los casos no representa un apoyo o red fundamental de primera ayuda, aun así, son capaces de vincularse y vincular a sus hijos a las

actividades de su entorno. En su discurso, los participantes mencionaron a familiares, pareja y personas muy cercanas como redes principales de apoyo en caso de presentar algún tipo de dificultad o problemática como lo menciona una participante:

“A mi mamá...A veces a una tía de mi esposo que es como mi suegra” (F5, 37 años - 8 años)

De acuerdo a los resultados obtenidos a partir de la entrevista, las familias participantes mostraron que desarrollan de manera efectiva las capacidades parentales relacionadas con los procesos de apego, empatía, modelos de crianza y participación en redes, necesarias para el desarrollo adecuado del niño. El apego y la empatía son capacidades que se evidencian como sobresalientes dentro de los sistemas familiares participantes, puesto que, manifiestan la necesidad de que sus hijos reciban un acompañamiento constante por parte de los padres y así contribuir al enfrentamiento de las dificultades que se pueden presentar sobretodo en el ámbito personal, social y escolar, todo ello se realiza a partir de la comprensión de la esfera emocional y comportamental que caracteriza a cada uno de sus hijos.

Para estas familias, las dificultades del aprendizaje escolar constituyen un aspecto en el cual los padres deben tener una vinculación constante que les permita guiar a sus hijos adecuadamente no solo en el ahora sino también en el futuro, por lo general, realizan esta vinculación a través de explicaciones y orientaciones en pro de fomentar la independencia de los niños para mejorar o solucionar diferentes aspectos que se puedan presentar en el contexto escolar y la vida cotidiana.

Tabla 3

Categoría Habilidades parentales

Subcategoría	Tema
--------------	------

Función nutriente	Aspectos para asegurar la vida y crecimiento de los hijos
	Alimentación
	Gastos económicos
	Acompañamiento emocional y físico
Función socializadora y educativa	Autoconcepto e identidad de los hijos
	Relaciones interpersonales
Función educativa	Relaciones sociales
	Comportamientos para vivir en sociedad
	Valores

Frente a las habilidades parentales que corresponden a aquellos aspectos no biológicos ni hereditarios que tienen los padres para asegurar el desarrollo y supervivencia de sus hijos, los resultados evidenciaron las herramientas aprendidas por cada participante para dar respuestas adecuadas frente a las necesidades que demandan sus hijos.

En la función nutriente que cumplen los participantes, fue posible identificar las diferentes formas para transmitir afecto a sus hijos lo cual potencializa la seguridad y la confianza para vincularse a la familia y el contexto social, en sus narrativas, los sujetos entrevistados afirmaron tener muestras diversas de afecto y cariño para con sus hijos, como lo menciona F2:

“Pues yo la abrazo, le digo que la quiero mmm a veces nos arrunchamos y compartimos tiempo” (F2, 34 años - 12 años)

En cuanto a las necesidades básicas como la alimentación, los participantes indicaron disponer del tiempo suficiente para la preparación de los alimentos de sus hijos, así mismo utilizar diferentes estrategias para el consumo de estos, garantizando una nutrición sana y adecuada para el proceso de desarrollo de los niños y niñas:

“Él es de excelente comer, pero estamos teniendo un problema de comerse las legumbres y las verduras, pero se las tiene que comer, yo le digo esta es la comida, esto es lo que Dios nos dio y va pa dentro, le pongo videos de las legumbres y las verduras, pero en general es muy comelón” (F6, 49 años - 8 años)

Con relación a los gastos económicos, se logra identificar una variación en cuanto a la conformación familiar, pues en casos como los de F1, F2, y F4 son ellos los encargados de cubrir los gastos de sus hijos, mientras que F3, F5 y F6 cuentan con un apoyo y consideran que son un equipo que comparte los gastos, como lo menciona un participante:

“Aquí somos un equipo de trabajo, lo que mi hijo mayor nos comparte, lo que envía el papá, lo que produzco yo, lo que produce mi otro hijo” (F6, 49 años - 8 años)

Es preciso señalar que F1, F2, F3, F5 y F6 afirmaron asistir con sus hijos regularmente a controles y chequeos médicos, sin embargo, a causa de la emergencia sanitaria por Covid-19, estos procesos se vieron afectados y en algunos casos suspendidos, por otro lado, F4 manifiesta que llevar a su hija a controles médicos es función directa de la madre. Así mismo, cada que sus hijos requieren movilizarse fuera de casa, los participantes son los encargados directos de realizar este acompañamiento.

Teniendo en cuenta el rango de edad (6 a 12 años) de los hijos de los participantes de la investigación y la función socializadora y educativa que deben cumplir los padres, se evidencia que tienen conocimiento de las relaciones

sociales que tienen sus hijos con otros pares y manifiestan tener una buena relación con los mismos y con los otros padres. Al mismo tiempo, son conocedores de las actividades y los juegos que constantemente ponen en práctica sus hijos, como se identifica en la siguiente narración:

“Bien, yo los dejo que vengan acá a gritar todos, prefiero tenerlos aquí, que allá en la calle sin saber tantas cosas que se ven.... Yo los veo jugando escondite, van allá a los aparatos de hacer ejercicios, o montan bicicleta o comienzan a jugar que ponchado también los veo que juegan” (F5,37 años - 8 años)

Así como es importante el juego en los niños, también es importante conocer su forma de reaccionar frente a la pérdida de alguno de estos sobre todo los que son de competencia, frente a esto los participantes mencionaron diferentes formas de reacción que tienen sus hijos, como se evidencia a continuación: *“No, normal si gana bien o si no también”(F2, 34 años)*, contrario a lo que sucede con otro participante *“Eso sí es duro porque no le gusta perder, entonces se frustra, esa parte no la maneja muy bien, así estemos jugando parques se frustra mucho” (F6, 49 años - 8 años)*

Con relación a lo que los niños piensan de sí mismos, los participantes afirmaron conocer aquello que sus hijos piensan, pero a su vez, esa afirmación fue contradictoria puesto que, las respuestas no apuntaban al conocimiento de esos pensamientos, más bien iban orientadas a aspectos futuros que sus hijos querían alcanzar:

“Él me dice que él es mmm como siempre piensa en el futuro, que él va a ser youtuber, que él va a ser chef, que va a ser de los mejores y todos vamos a ser famosos por él y bueno. Entonces yo le digo, claro, claro hijo usted puede sea un niño juicioso y verá” (F5, 37 años - 8 años)

Por otra parte, es necesario comprender las formas que tienen los padres para enseñar y orientar a sus hijos a ser independientes, los hallazgos muestran distintas estrategias utilizadas por los participantes para ayudar a sus hijos en ese aspecto, como se puede identificar en la siguiente narrativa:

“A veces pues le explicó cómo puede meterse a la cocina para que ella vaya aprendiendo, que debe hacer por ejemplo en las cosas de ella personales, lavando su ropa interior, a veces dice que quiere fritar algo yo le explico como la dejo para que ella vaya aprendiendo” (F3, 25 años - 9 años)

“Pues yo le explico que ella debe aprender a ser independiente porque en algún momento uno de pronto va a faltar entonces debe aprender a manejarse sola” (F2, 34 años - 12 años).

Otro punto, es la educación que reciben los hijos de los participantes pues, está sustentada bajo diferentes valores y normas como el amor, el respeto, la lealtad, la unión, la responsabilidad, entre otros, los cuales son enseñados mediante la práctica y el ejemplo por parte de los padres. De manera similar, existen comportamientos deseados por los padres y comportamientos reales de los hijos que tal vez no cumplen con estos deseos, en su discurso los participantes expresaron:

“No, pues tendría que ser más quieto, más tranquilo, es que él no se está quieto nunca, ni dormido” (F5) “No, él no se está quieto como él es hiperquinético, no se puede estar quieto, no se puede estar callado. Todo el tiempo tiene que seguir siempre en actividad”. (F5, 37 años - 8 años)

Al mismo tiempo, hay comportamientos que los padres esperan que sus hijos sean capaces de adoptar en ámbitos distintos al hogar, como lo son la sociedad y la escuela:

“Con mucho respeto, mucho compromiso, muy entregada a sus cosas...siempre respetando a los mayores, no siendo grosera algún problema que tenga con algún niño primero avisarme a mí y no ponerse pues grosera o peleando con los demás” (F3, 25 años - 9 años).

Estos comportamientos deben ser orientados por los padres, quienes deben ayudar a sus hijos a alcanzar esas conductas deseadas, los resultados señalan diferentes modos y formas para cumplir con esta función.

“Siempre se lo he inculcado, siempre le hemos dicho, cuando tiene un mal comportamiento yo se lo digo usted es una niña no debe hacer eso, usted se está equivocando en esto, siempre le he expresado eso, por lo menos ella se relaciona mucho con niños yo no le veo el problema si no que siempre le he inculcado que tiene que hacer respetar y más en ese caso que ella se relaciona mucho con niños tiene que hacerse respetar nada que le falten el respeto darse su lugar como mujer y no se le puede olvidar los principios y los valores que le he enseñado” (F4, 35 años - 12 años)

De acuerdo a las habilidades parentales, los participantes en sus narraciones dieron a conocer que el desarrollo de estas habilidades por lo general tiende a ser asertivas y efectivas en el proceso de crianza y un poco más limitadas para la interacción escolar de los niños en algunos casos. Teniendo en cuenta que cada una de estas familias tienen un hijo que ha presentado alguna DAE, se logra evidenciar un mayor esfuerzo e interés por parte de los padres para que sus hijos no se limiten por la dificultad que traen consigo, sino que prefieren ayudar a crear y utilizar herramientas que los impulsen a superar obstáculos de la vida cotidiana. Lo anterior, con el objetivo de fortalecer a sus hijos frente a las interacciones sociales y así mismo estos logren tener una aceptación que les permita una autorrealización y satisfacción propia.

Tabla 4

Categoría Metas parentales

Categoría	Tema
Metas parentales	Expectativas
	Supervivencia de los hijos
	Aportes a la sociedad y la cultura

Las metas parentales están encaminadas hacia aquellos aspectos que los padres quieren y esperan de sus hijos, estos aspectos deben ir en sintonía con lo que demanda la sociedad, la cultura, los valores y enseñanzas que han proporcionado los padres. Los hallazgos de esta investigación determinan las expectativas que tienen a largo plazo los participantes con sus hijos.

Mediante las narrativas, es posible destacar que los participantes en un lapso de 10 años aproximadamente, visualizan a sus hijos terminando o iniciando estudios profesionales e incluso trabajando en lo que sus hijos deseen.

“Bueno, en 10 años estará en la universidad, tendrá pocos amigos, pero muy buenos amigos, estará en su universidad, muy juicioso, yo creo que él va hacer muy noviero, yo creo que el tema va a estar en eso en que no se apegue tanto. Yo creería fácilmente que él podría rendir académicamente muy bien y atender otros asuntos paralelos. Así lo veo como muy pendiente de la casa muy pendientes de la mamá, yo pienso que él va a ser así” (F1, 39 años - 10 años)

De manera similar, los padres manifestaron que esperan que sus hijos tengan buenos valores, que sean personas de bien, que puedan laborar en buenas entidades y hacer lo que les guste, la mayoría de los participantes expresan que en algún momento han conversado con sus hijos de aquello que quieren a futuro, sin embargo, F1 y F6 mencionan que aún no han hablado de esos temas, como se aprecia a continuación:

“...él tiene muchas cosas en su cabecita ahorita por lo menos está es con la expectativa de nuestra ida a España, pero, así como que él diga que quiere ser algo específico todavía no” (F6, 49 años - 8 años)

Los participantes justifican estos deseos y expectativas sobre sus hijos en aquellos valores, educación y crianza que les han brindado durante su infancia, además de mencionar que es un anhelo para ellos ver a sus hijos convertidos en

lo que quieren.

“porque es lo que más quiero y lo que más deseo porque es lo que uno anhela que los hijos sean todos unos profesionales” (F4, 35 años - 12 años)

A pesar de tener altas expectativas sobre sus hijos, los participantes expresaron que se sienten totalmente satisfechos con lo que son y han logrado sus hijos actualmente mencionando diferentes razones que sustentan su satisfacción, por ejemplo, F1 dice:

“Si. Yo creo que Gabito ha superado tantas cosas y nos ha enseñado un montón a la familia, entonces creo que él va a estar bien, ha superado muchísimas cosas obviamente nos falta muchísimo él tiene apenas 10 años intentamos hacer lo mejor, pero creo que tenemos buena guía” (F1, 39 años - 10 años)

El cumplimiento de esas expectativas, no es responsabilidad única de los hijos, pues, los padres deben contribuir, orientar y reforzar a sus hijos para alcanzar las metas planteadas y esperadas en la construcción de un buen futuro, de este modo, un participante menciona que:

“Guiándola por ese mismo camino ya que yo también lo hago, enseñándole, yo me siento hacer mis cosas y ella se sienta también a ensayar, entonces como yo voy en ese paso ella también va aprendiendo poco a poco” (F3, 25 años - 9 años)

Las metas parentales que establecen los sistemas familiares participantes de la investigación, corresponden al deseo por parte de los padres, de que los hijos puedan alcanzar la independencia del sistema familiar y a su vez, logren ejercer una profesión u obtener un reconocimiento dentro de la sociedad sin dejar de lado el proceso que han llevado con las dificultades de aprendizaje, pues, los padres consideran que de cierto modo, estas dificultades son un impulso para salir adelante y progresar. Las expectativas de los padres con sus hijos están entrelazadas con el cumplimiento y el sostenimiento de las normas y valores establecidos durante los procesos de crianza, el respeto y la lealtad son los valores que más mencionan estas familias, los cuales deben cumplir cada uno de

sus miembros para llevar a cabo una buena interacción.

Un patrón que se manifestó en la investigación, es la *resiliencia parental* como categoría emergente. Fue posible identificar cómo los padres han creado diversas estrategias para afrontar las adversidades y las dificultades de sus hijos, en este caso las problemáticas en el ámbito del aprendizaje escolar, pues a pesar de todo, son familias que han generado una admiración por sus hijos y expresan una satisfacción por la tarea de padres que están ejerciendo, a su vez, está resiliencia ha estado permeada por aspectos religiosos ya que los participantes en sus narrativas afirman que su mayor fortaleza para sobrellevar las dificultades es Dios, como se evidencia a continuación:

“Para nosotros primero es Dios ante todas las cosas, porque cada día es un regalo, Dios nos ha entregado una batalla, una batalla dura que ha sido de muchos obstáculos, sin embargo, supimos como familia enfocarnos, arrodillarnos y entregar nuestra vida a Dios” (F6, 49 años- 8 años)

“Yo creo que Gabito ha superado tantas cosas y nos ha enseñado un montón a la familia, entonces creo que a él le va... o sea a él va a estar bien ha superado muchísimas cosas obviamente nos falta muchísimo él tiene apenas 10 años intentamos hacer lo mejor, pero creo que tenemos buena guía” (F1, 39 años- 10 años)

“La educación con JM se basa en eso, pedirle a Dios sabiduría, sabiendo que es un niño diferente, uno tiene que aprender hasta como le dice las cosas porque con todo esto de la disfemia yo me he dado cuenta que si su entorno no está del todo bien el tartamudea más de la cuenta. Lo trato de educar bajo esa roca fuerte que es Dios y diciéndole que las normas y todo tiene que ser bajo una regla”. (F6, 49 años- 8 años)

Del mismo modo, otro tema emergente son las *redes de apoyo informales* que han establecido las familias en su entorno, se pudo observar cómo tienen diferentes opciones en el momento de recurrir a otra persona para solicitar ayuda

cuando existe una dificultad. Por lo general, este apoyo viene de vecinos, familia y amigos cercanos, como se identifica en la siguiente narrativa:

“...tengo vecinos que conozco hace más de 20 años, entonces han sido siempre como ese apoyo que uno ha necesitado. A veces en circunstancias, en ambas circunstancias sea buena o sea mala siempre han estado ahí como para un consejo, un apoyo entonces siempre me he apoyado en eso con las personas mayores” (F4, 35 años - 12 años)

Así mismo, las *redes de apoyo formales* toman presencia en la vida de las familias participantes, pues, se evidencia en los discursos que la mitad de las familias entrevistadas recurren a ayuda profesional para atender las necesidades de sus hijos, en este caso, se menciona la asistencia a psicología, terapia ocupacional y en algunos casos utilización medicina alternativa, como expresaron las siguientes participantes:

“Si, Gabriel va a terapia ocupacional porque presenta tics de movimientos y ansiedad, aunque ya el médico me dijo que ya no lo lleve más y hemos ido a psicología por el tema del divorcio” (F1, 39 años)

“... ahora con lo de la pandemia pues todo se atrasó, pero él pasó su crecimiento y desarrollo, con la terapia ocupacional, con el psicólogo también, pero pues con todo eso se ha retrasado, pues como el proceso que tiene por lo de la historia clínica, que él está con neurólogo por lo que él es hiperquinético. pero ahora ya hay que retomar porque apenas comenzaron a reanudar las cosas. (F5, 37 años)

“Si, a él lo trata un doctor y además le hago un tratamiento de medicina alternativa con otro doctor” “Si, incluso con la psicóloga hemos llegado a experimentar que él es muy artístico le gusta todo lo que sea pintar”. (F6, 49 años-8 años)

La resiliencia y las redes de apoyo como características emergentes en la investigación, están orientadas a la utilización de recursos propios, recursos espirituales y recursos sociales para el afrontamiento de las situaciones difíciles

durante el ejercicio de la crianza, estas características se han desarrollado en los sistemas familiares a partir de las necesidades de cada familia para sobrellevar las dificultades de aprendizaje escolar que presentan sus hijos, cabe resaltar, que en aquellas familias donde los niños tienen mayores dificultades en los procesos escolares, es mayor la presencia de la resiliencia en los padres para acompañar a sus hijos y superar obstáculos junto al apoyo de diferentes instituciones sociales y de salud que contribuyen al buen desarrollo de los niños.

Finalmente, es posible decir que las familias participantes en general, buscan constantemente brindar a sus hijos herramientas suficientes para ajustarse de manera adecuada a la sociedad, sin embargo, en algunas familias como f1 y f6, es posible mejorar las estrategias que utilizan los padres para impulsar a los niños al ámbito social y relacional, puesto que, las interacciones sociales sobre todo con otros pares están debilitada. De manera similar, es necesario fortalecer o crear herramientas que sirvan de base a los padres para la comprensión de las construcciones y la identidad que están forjando sus hijos, pues, también es un aspecto fundamental que garantiza la vida sana del niño en la comunidad.

Los recursos utilizados por las familias para llevar a cabo el ejercicio de crianza, se caracterizan por la presencia de las experiencias obtenidas por los padres y la transmisión de estas mismas a sus hijos a partir de las enseñanzas, ejemplos y prácticas que ponen en juego durante el cumplimiento de las funciones parentales, al mismo tiempo, los recursos están relacionados con el uso de distintas redes comunitarias y sociales que pueden llegar disminuir el impacto que tienen las dificultades del aprendizaje escolar en quienes la padecen y en su círculo familiar para generar bienestar en el sistema. Como se mencionó en un inicio, los factores socioeconómicos en las familias que tienen hijos con DAE, aunque no son un aspecto fundamental que interfiera en la adquisición de las competencias parentales, toman algo de relevancia frente a las posibilidades que tienen algunas familias para ayudar a sus hijos a sobrellevar la dificultad, de manera que, no

interrumpan su funcionalidad, pues, a través de las narrativas, los participantes expresan la complejidad de brindar todas las herramientas necesarias en un contexto que demanda tantos gastos.

Este recorrido por los resultados obtenidos en la entrevista realizada a seis familias donde uno de sus hijos ha presentado DAE, permitió describir las diferentes habilidades, capacidades y metas parentales, construidas por el sistema de cada familia permeada por los factores biológicos, socioculturales y experienciales de cada sujeto. Lo anterior brindó la posibilidad evidenciar el desarrollo de las competencias parentales que tiene cada familia para ofrecer un desarrollo sano a sus hijos.

9. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como objetivo describir las competencias parentales desarrolladas por el sistema de crianza de seis familias donde al menos uno de sus hijos haya presentado dificultades del aprendizaje escolar (DAE). Fue posible dar respuesta a los objetivos específicos planteados, bajo una mirada cualitativa, fenomenológica y sistémica, que facilita la comprensión de las experiencias de los padres que han creado diferentes estrategias y dinámicas en el proceso de crianza y desarrollo de sus hijos para asegurarles un bienestar en el ahora y en el futuro. El siguiente análisis y discusión se realiza de acuerdo a los objetivos planteados en el inicio de la investigación y las características que emergieron durante el proceso mismo.

Cada uno de los participantes de la investigación, expresó a través de su discurso las diversas habilidades y capacidades que han desarrollado y establecido en su sistema familiar para responder a las necesidades psicoafectivas, de protección, educación y bienestar que demandan los hijos, ya que según ICBF-oim, (2008), la familia es considerada como la unidad más básica de la sociedad, pues desarrolla valores, objetivos para la vida e identidades que le permiten a los individuos ajustarse a la sociedad. Lo anterior, induce a que los padres deben tener la suficiente plasticidad para generar estrategias constantes que potencialicen los procesos de crianza y facilitar la introducción del niño a los sistemas culturales, escolares y sociales que están en continuo cambio.

Frente a los cambios y transformaciones socioculturales mencionados por Gutiérrez de Pineda (2003), se logró observar dentro de la investigación que la mayoría de los participantes son mujeres las cuales tuvieron que trabajar para compartir los gastos o en algunos casos sostener a sus hijos ya que el padre estaba ausente, así mismo, se evidencia que las actividades de crianza y educación en la población entrevistada recae sobre las mujeres madres de aquellos niños con dificultades del aprendizaje. Por lo tanto, es posible que la figura femenina dentro del hogar realice un mayor esfuerzo por adquirir las competencias necesarias para suplir las necesidades individuales que

requieren cada una de las esferas de la vida de sus hijos, además, el no tener gastos compartidos dificulta el acompañamiento continuo que puede ser un factor que interfiere en los procesos escolares del niño, debido que, al no tener otra figura de apoyo en la crianza es probable que las dificultades de aprendizaje escolar tomen fuerza y sean un obstáculo para llevar a cabo diferentes estrategias oportunas que faciliten o disminuyan el impacto negativo en la funcionalidad de los niños en el contexto escolar.

Así mismo, Rodrigo et al., (2015) mencionan que los ejercicios de crianza y de ser padres tienden a ser más difíciles en aquellas familias en la que alguno de sus miembros presenta algún tipo de discapacidad o dificultad para realizar algo, esto guarda relación con los hallazgos de la investigación, puesto que, los participantes enfatizaron las situaciones difíciles que han pasado con sus hijos sobre todo en el ámbito escolar y las exigencias económicas que demanda el contexto en el que se encuentran. Todo ello, conlleva a pensar cómo la educación escolar para los niños con DAE puede llegar a presentar obstáculos y poca inclusión, como se evidencia en las narrativas de los entrevistados, lo que conduce a estas familias a un constante y mayor esfuerzo por brindar una escolaridad adecuada a sus hijos sobrepasando las dificultades que acarrearán los factores económicos. Por lo tanto, las dificultades del aprendizaje escolar en estas familias constituyen una problemática que requiere de recursos económicos que faciliten los procesos de escolarización de sus hijos, aun así, al no tener las posibilidades de acceder a una educación especial por los costos que implica, los padres intentan suplir esa carencia a través del desarrollo de habilidades y capacidades que transmiten seguridad al niño de manera que se sienta respaldado por su familia en el momento de enfrentar diferentes dificultades escolares.

La mayoría de las personas entrevistadas, tienen un bajo nivel socioeconómico donde prevalecen los estratos menores. De acuerdo a Vera et al., (2005) la clase socioeconómica de la familia interviene en el desarrollo académico de los hijos, ya que, la escasez de recursos impide un adecuado desarrollo cognitivo, socioemocional y escolar de los niños, lo cual puede desencadenar dificultades como el bajo rendimiento académico. Por el contrario, Sánchez (2006), menciona que las familias de clase social

alta tienden a acceder a información adecuada frente a la dificultad del niño, por lo tanto, disponen de diferentes estrategias y herramientas para ayudar a sus hijos con el apoyo de profesionales y docentes, logrando así una afectación menor en comparación con familias de clase baja.

De acuerdo a lo anterior y teniendo en cuenta que no fue un propósito de la investigación relacionar las condiciones socioeconómicas de las familias con la parentalidad y las DAE, sí fue posible identificar en los resultados las afectaciones indirectas que pueden tener las familias con un estrato socioeconómico menor en la adquisición de estrategias para enfrentar las dificultades de aprendizaje que presentan sus hijos, sin embargo, no existe una afección marcada en cuanto a las competencias parentales necesarias para el buen desarrollo de los niños. Cabe resaltar, que las DAE presentadas por los hijos de las familias con menor condición económica, no tienen alteraciones en el desarrollo cognitivo, personal y social, pues son niños que se caracterizan por tener una buena interacción con el entorno a pesar de que sus logros en procesos escolares no sean los esperados por parte de los padres, instituciones educativas y la sociedad.

Por consiguiente, en la investigación se evidencia que los participantes con estrato socioeconómico mayor, cuentan con competencias parentales que se caracterizan por el uso y el apoyo tanto de estrategias como de otras redes e instituciones sociales y de salud, las cuales permiten que la dificultad de sus hijos sea más amena. Aun así, para estos padres ha sido difícil encaminar a sus hijos al desarrollo de la interacción social, es probable que se deba a la poca participación en actividades propias de la comunidad, pues como se mencionó en apartados anteriores, para estas familias la comunidad no constituye una fuente primaria de apoyo; estas actividades pueden favorecer la vinculación del niño con el entorno y el aprendizaje de relaciones con sus pares.

Los padres que tienen hijos con alguna dificultad, realizan un mayor esfuerzo por adquirir de manera adecuada las competencias parentales e implementarlas en su sistema de crianza, puede ser un factor desencadenante de estrés, (Vásquez Correa,

2018). De acuerdo a lo anterior, se puede generar una inestabilidad y/o alteración en cuanto a las competencias parentales de aquellas familias que tiene a un hijo que ha presentados DAE, ya que al sentir la constante necesidad de estar junto a sus hijos como lo mencionó una de las familias (f6), ocasiona en el niño el mismo sentimiento de estar siempre con su madre. Sin embargo, las familias con hijos con DAE entrevistadas aparentemente no presentan sintomatología relacionada con el estrés debido a que cuentan con un factor que actúa como protector y en este caso es el tener una ocupación, (Pérez y Santelices, 2016). El tener una ocupación que desempeñar aparte del ejercicio de la crianza, genera ingresos y al mismo tiempo, una visión de oportunidad para ayudar a sus hijos a sobrellevar las dificultades. Además, lograr que la madre y/o padre socialicen con otros padres para así no centrarse en la dificultad de sus hijos lo cual ayudará a prevenir el estrés y compartir vivencias que les abra paso a crear nuevas estrategias para el acompañamiento y proceso de crianza de sus hijos.

Con respecto a las capacidades parentales que deben tener los padres para el proceso de crianza, la mayoría de las familias entrevistadas, han desarrollado un apego seguro con sus hijos, lo cual ha generado el acceso adecuado de los niños a la socialización con el entorno. Así mismo, las relaciones familiares entre padres e hijos se caracterizan por ser empáticas, pues las familias, tienen la capacidad de ponerse en el lugar de sus hijos y reconocer sus emociones a partir de las conductas que realizan de manera cotidiana y en situaciones problemáticas.

Los planteamientos de Barudy y Dantagnan (2005), relacionados con la capacidad de empatía, sostienen que, para prevenir los malos tratos en los niños, es necesario que los padres comprendan que sus hijos son sujetos de necesidades individuales y que tienen diferentes formas de expresarlas. Dentro de los sistemas familiares de los participantes F1 y F6, la empatía es una de las capacidades parentales más sobresalientes en su ejercicio de crianza ya que, la comprensión de las necesidades de sus hijos ha permitido el desarrollo y el conocimiento principalmente de las madres hacia los comportamientos y manifestaciones emocionales de los niños que requieren de la atención de los padres, así mismo, han creado estrategias para dirigirse a sus

hijos, de modo que, sean capaces de entender lo que se les dice y puedan sentir que hay alguien que está para ellos de manera incondicional.

Con respecto a las familias que participaron en la investigación, se identifica el aprendizaje vicario como estrategia de crianza y enseñanza, entendido desde los planteamientos de Bandura (1978), como la formación de las ideas frente a cómo adquirir nuevos comportamientos para luego repetirlos. Todo ello, a partir de la información de los demás, que sirve como guía para la acción dependiendo de las consecuencias positivas o negativas que generen los comportamientos para que el niño lleve a cabo la imitación, se apropie del comportamiento o, por el contrario, evite replicar la conducta. Las familias entrevistadas, recalcan que la estrategia adecuada para transmitir una enseñanza a sus hijos, es realizada a partir de la práctica y el ejemplo frente a los niños para que ellos sepan qué deben hacer y cómo deben comportarse en ciertas situaciones.

Las familias entrevistadas tienden a ejercer un liderazgo democrático sin llegar a ser permisivos con sus hijos, de este modo, su ejercicio parental suele ser flexible frente a las opiniones y pensamientos de sus hijos sin imponer totalmente la autoridad. Así mismo, el modelo de crianza se ve influenciado por el ámbito religioso y espiritual, además del establecimiento marcado de las reglas y normas que deben tener cada uno de los miembros de la familia.

Autores como Barudy y Dantagnan (2005) recalcan la importancia de la comunidad y la sociedad en la construcción del bienestar y el cuidado de los niños y niñas, debido que, es responsabilidad de los adultos dificultar o facilitar el ejercicio del buen trato en los niños en pro a evitar la vulneración de los derechos y el sufrimiento durante la infancia, con la finalidad de contribuir al bienestar. De este modo, los participantes de la investigación cuentan con uno o más adultos que refuerzan su ejercicio de la parentalidad, teniendo en cuenta que los individuos no cuentan solamente con su familia nuclear o extensa, sino que también pueden recurrir a otras personas por fuera del sistema individual y familiar que incluye amigos, escuelas, compañeros de trabajo,

miembros de la comunidad y otros, (Sluzki, 1996).

Por lo general, los adultos que no hacen parte del grupo familiar, son miembros de la comunidad cercana de las familias participantes que son aceptados por los niños(as), quienes aprenden de estos adultos por medio de la observación aquellos valores que finalmente terminan siendo valores culturales y sociales. De acuerdo a lo anterior, es posible decir que, en la mayoría de las familias entrevistadas, los hijos son criados en un clima dual (Greenfield y Suzuki, 1998) en el que tanto la familia como la cultura brindan aportes significativos para el proceso de crianza. Todo ello, conlleva a confirmar la importancia y el papel fundamental de la comunidad en los procesos de crianza y contribución en la tarea parental.

De acuerdo a líneas anteriores, se evidencia que las entidades tales como colegios, fundaciones, centros de salud y entre otras, también constituyen un apoyo fundamental para los padres, pues, Ríos y Yhanet (2019) mencionan la responsabilidad de las instituciones sociales para garantizar el bienestar en la infancia. El hecho de que los padres cuenten con el apoyo de los profesionales que pertenecen a las diferentes instituciones y que estos puedan contribuir a la comprensión y psicoeducación frente a las necesidades de los niños, puede llegar a ofrecer y promover la obtención de herramientas y fortalecimiento de competencias parentales para llevar a cabo un acompañamiento efectivo e integral de sus hijos dentro del sistema y las prácticas familiares, teniendo en cuenta la dificultad que presentan en los procesos escolares.

De esta manera, las redes sociales pueden ser efectivas y funcionales, siempre y cuando estén abiertas como menciona Dabas (1993), a las interacciones entre los integrantes tanto de la familia como de otros grupos sociales, pues de este modo, aumentan las posibilidades de potenciar los recursos que se poseen. Las familias que tienen hijos con DAE, pueden construir estas redes sociales a partir de los recursos propios y los recursos que brinda su comunidad e instituciones sociales, las relaciones con estos diferentes grupos pueden ofrecer aprendizajes significativos que tal vez faciliten la resolución de las dificultades de sus hijos.

En relación con las habilidades parentales que deben tener los padres para el desarrollo de la crianza de sus hijos, en las familias entrevistadas se observan las diferentes estrategias y herramientas que crean y utilizan para poder generar una vida, crecimiento y desarrollo seguro para sus hijos (as) garantizando no solo la supervivencia, sino también las necesidades afectivas y cognitivas. Las familias participantes se caracterizan por brindar afecto y cariño a sus hijos de diferentes formas, lo cual conlleva al fortalecimiento de la seguridad y la confianza de los niños para la vinculación en los contextos familiares y sociales, además de ser fundamental para la construcción de la autoestima de los hijos.

Cada uno de los padres debe contribuir a la adecuada elaboración de la identidad y autoconcepto de los hijos, ya que ellos se apropian y aprenden de los comportamientos de las personas más significativas, en este caso serán sus padres, todo ello le permite al niño tener una perspectiva de sí mismo y del mundo que lo rodea. Dentro de esta investigación, a pesar de que los padres brindan los aspectos fundamentales para la identidad y autoconcepto de sus hijos (as), no son conocedores de las perspectivas que estos han desarrollado al día de hoy, lo cual puede llegar a desencadenar dificultades en cuanto al aprendizaje de la vida sana en sociedad, además, es posible que los niños creen representaciones negativas de sí mismos generando inseguridad en ámbitos personales y sociales.

Las familias con hijos que tienen dificultades de aprendizaje más marcadas tales como la dislexia, presentan una carencia frente a las habilidades parentales que conciernen al proceso de socialización, pues, los niños se caracterizan por tener poca apertura a la construcción de nuevas relaciones fuera del círculo familiar, además, los padres manifiestan constantemente el temor de que la dificultad interfiera en los proyectos de vida de sus hijos (as), lo cual puede llegar a causar inseguridad en el niño de manera que, sus relaciones sociales no sean efectivas, requiriendo como tal una necesidad de acompañamiento continuo de los padres, interfiriendo en el proceso de apego que está relacionado con el desarrollo cognitivo y mental del niño(a), que

además puede tener consecuencias en la construcción de la identidad y el concepto de sí mismos.

Es necesario que las familias con hijos que presentan DAE, tengan una mayor vinculación en todos los procesos de sus hijos (as), pues, es más probable que originen problemas en áreas como la social, personal y conductual, (García, 1985). Por lo tanto, las competencias parentales que desarrollan estas familias deben estar orientadas a brindar un acompañamiento emocional y afectivo que le permita al niño acceder al aprendizaje de conductas saludables que posteriormente puedan aplicar en el contexto social. En cuanto a esta investigación, algunos participantes manifestaron que evidencian en sus hijos dificultades con la interacción en el entorno, es posible que todo ello tenga relación con los procesos de apego que se han llevado a cabo entre madres e hijos, además, es posible que esto sea un factor agravante para las DAE.

Cabe mencionar que, en la mayoría de estas familias hay una ausencia del padre que conduce al niño a aferrarse a la figura de acompañamiento continua que tiene en su vida cotidiana. De acuerdo a lo anterior, la ausencia de la figura masculina en la crianza conlleva a que las madres realicen procesos de empoderamiento como resultado del sobreesfuerzo necesario para enfrentar las dificultades escolares, sociales, familiares y entre otras, lo que implica una posibilidad de lapsos de agotamiento y el temor de no lograr efectuar o adquirir las competencias parentales necesarias que aseguren el desarrollo y el buen desempeño de sus hijos en la vida social, escolar y adulta.

Para los padres de niños con DAE es preocupante lo que construyan sus hijos frente al futuro, debido que, tienen expectativas de verlos cumplir sus metas a partir de la educación, los valores y los comportamientos que han recibido dentro del sistema familiar, pues de cierto modo, esto garantiza el éxito de los padres en el ejercicio de la crianza. Sin embargo, en esta investigación se observa que a pesar de la visión que construyen los padres sobre sus hijos, cuentan con la plasticidad para poder entender y acompañarlos en el camino que ellos escojan para su futuro, sin que esto influya en sus

sentimientos de orgullo y admiración junto a la satisfacción del ejercicio parental.

Dentro de esta investigación, las dificultades del aprendizaje escolar no constituyen un obstáculo para la planificación de metas que tienen los padres con sus hijos, por el contrario, son un impulso para llevar a cabo competencias que fortalezcan el acompañamiento y la motivación continua de los hijos para el avance de estas metas teniendo en cuenta que los niños también están expuestos a una cultura social que enseña valores y prácticas que pueden ser diferentes a los que se han construido en el hogar (Greenfield y Suzuki, 1998), pues, en las narrativas fue posible identificar el temor de los padres a que sus hijos encuentren una sociedad cruel para la que no estén preparados, por lo tanto, se enfocan en que sus hijos sean personas fuertes desde la infancia para así poder enfrentar en un futuro los diferentes obstáculos socioculturales, escolares y entre otros, que conlleven a los niños a alcanzar la independencia.

Otra característica importante que emergió durante el desarrollo de esta investigación y que tuvo sentido para las investigadoras, fue la resiliencia parental (Barudy y Dantagnan, 2005), que han desarrollado los padres de niños con DAE dentro de las competencias parentales adquiridas, puesto que, se han encargado de sobrellevar las dificultades de sus hijos, a través de apoyos efectivos que generan una vinculación en diferentes redes de apoyo ya sea formales o informales, generando un impacto positivo en el desarrollo de los niños pese a las experiencias difíciles que han enfrentado. La resiliencia parental es más notoria en las familias F1 y F6, los padres, generalmente utilizan sus propios recursos para dar solución a las adversidades y sacar a sus hijos adelante sin ocultarles el proceso que han llevado y lo que han logrado avanzar a pesar de sus dificultades, además, tienen en su sistema familiar una vinculación marcada con el ámbito espiritual, pues consideran que este aspecto es fundamental para complementar el buen ejercicio de la crianza.

La resiliencia define el resorte de los que, habiendo recibido un golpe, han podido sobrepasarlo. (Cyrulnik, 1999, p.23). Las familias que tienen un hijo con DAE llevan a cabo diferentes procesos que implican la aceptación de la dificultad de sus hijos y

obligan a los padres a tomar diferentes decisiones orientadas a la superación de las adversidades por medio de estrategias que reorganizan los recursos de las familias en pro de suplir cada una de las necesidades presentadas en las diferentes esferas del sistema, Lo anterior, va a permitir que las familias a través de sus experiencias creen herramientas que se pondrán en práctica frente a las dificultades que vivan con sus hijos siempre en un constante de fortalecimiento de las mismas.

Cabe resaltar que, la resiliencia parental en las familias participantes está determinada por el nivel de dificultad que han tenido con sus hijos, a pesar de que todos tienen hijos con DAE, para algunos la dificultad no representa una amenaza para los niños, mientras que en otros casos como el de F6, la familia enfatiza en su discurso la necesidad de que su hijo pueda alcanzar el desarrollo que debería tener, pues, además de tener un niño con dificultades del aprendizaje, han lidiado con dificultades del desarrollo físico, en el ámbito social y personal de su hijo, puesto que, es un niño que no se relaciona con su entorno y sus pares de manera efectiva, por ende, sus padres están en una constante búsqueda por impulsarlo al medio externo a partir de las competencias parentales que van adquiriendo durante el proceso de la crianza. Como diría Cyrulnik (1999) es decisión propia del individuo el someterse o sobreponerse ante las dificultades, esta familia ha escogido la segunda opción, pues han construido una parentalidad resiliente a través del tiempo, pues es bien sabido que no se es resiliente de la noche a la mañana, más bien se necesita de todo un proceso.

En este sentido, las competencias parentales que desarrolla el sistema de crianza de aquellas familias en la que al menos uno de sus hijos ha presentado DAE, están orientadas a la satisfacción y cumplimiento de las necesidades básicas de los niños, añadiendo la adquisición de estrategias y herramientas que faciliten el desempeño adecuado de sus hijos en el ámbito social al que se enfrentarán en el futuro, realizando esfuerzos constantes en la renovación y obtención de nuevas habilidades y capacidades parentales que posibiliten una crianza integral en la que sus hijos puedan cumplir cada una de sus metas, sin dejar de lado los aspectos diferenciales como los valores y las reglas aprendidas en cada uno de sus sistemas familiares y así ser

aceptados en la sociedad, de manera que los padres tengan la satisfacción del deber cumplido.

Es necesario mencionar que los padres no deben tener una forma única de ejercer su tarea como mencionaba Vergara (2016). De este modo, las competencias parentales que han adquirido están relacionadas con las experiencias vividas por cada uno de los padres y el sistema cultural en el que están inmersos, es por eso que, no es posible decir que los niños con dificultades del aprendizaje escolar, hijos de las familias participantes de esta investigación, han sido criados bajo un ejercicio parental no efectivo, puesto que, sus padres cumplen y transmiten una parentalidad positiva.

El alcance y/o impacto de esta investigación está orientado a la sensibilización en torno a las familias y sus necesidades, con el fin de dar luces al entendimiento de las dinámicas familiares en aquellos sistemas en los que se presentan dificultades del aprendizaje escolar o cualquier otro tipo de dificultades. Así mismo, la investigación abre paso a nuevas investigaciones encaminadas al estudio de la parentalidad y las familias. Adicional a esto, proporcionar escenarios de reflexión en los que se demuestran la importancia de las funciones familiares y parentales en el aprendizaje de los niños y niñas.

Es necesario mostrar con este alcance, que las redes de apoyo son un factor importante en el proceso de crianza de los niños, debido que, es uno de los tantos conductos que pueden transmitir valores y enseñanzas significativas para la vida personal y social de los niños, que a su vez propician herramientas para la construcción de la vida futura. Finalmente mostrar que no existen familias incompetentes o que no posean competencias parentales, más bien, comprender que las familias y los padres siempre tienen algo que aportar y que es beneficiosos para los hijos, en este caso se trata de reformular y fortalecer las competencias, de manera que los niños puedan alcanzar un desarrollo positivo.

En esta investigación se logró identificar las competencias parentales de cada

familia frente a sus semejanzas, diferencias y todo aquello que interfiere desde lo positivo y/o negativo dentro de la familia para poder entender, comprender y transmitir a sus hijos la adecuada y necesaria crianza y a su vez alcanzar la tranquilidad y satisfacción del futuro de sus hijos. Todo lo anterior, relacionado con las DAE, en pro de vencer posibles obstáculos que empiezan a generarse no sólo en la familia sino también en otros contextos socioculturales, educativos, laborales y personales.

Una de las limitaciones que presentó la investigación, tuvo que ver con la dificultad de llevar a cabo una entrevista semiestructurada de manera presencial con los participantes debido a la emergencia por Covid-19, lo cual dificultó el acceso a la población inicial, que correspondía a familias donde al menos uno de sus hijos tuviera un diagnóstico de dislexia. Por lo tanto, fue necesario ampliar las dificultades del aprendizaje, con las que era posible identificar la población, es por eso que, a parte de la dislexia, en esta investigación se encuentra información relacionada con el bajo rendimiento académico y el TDAH.

10. CONCLUSIONES

- Lo expuesto anteriormente permite concluir que, es necesario reconocer y validar las competencias parentales que tienen cada una de las familias, ya que de acuerdo al recorrido bibliográfico y otras investigaciones se tiende a desmeritar a la familia en este aspecto. Por ende, es importante dar lugar a las funciones de la familia y aquellos esfuerzos que contribuyen al desarrollo sano de los hijos (as).
- Los factores socioeconómicos afectan la consolidación de las competencias parentales, esta afectación va en función con la gravedad y el impacto de la dificultad de aprendizaje escolar que presenten los hijos (as), pues, a mayor gravedad, mayor será la exigencia de gastos económicos requeridos para disminuir el impacto negativo de la dificultad en la calidad de vida familiar y el desempeño del niño en el ámbito escolar.
- Los aspectos culturales determinan el ejercicio de la parentalidad y generan profundas diferencias en las pautas de crianza de las familias, ya que, para construir una parentalidad positiva los padres deben poseer aspectos biológicos y hereditarios que les ayude como base para la crianza. De la misma manera, estos aspectos combinados con la interacción social que tengan los padres y el intercambio de experiencias con redes y grupos sociales distintos a la familia, les permite el desarrollo de competencias parentales más fuertes que conllevan a una constante creación y fortalecimiento de las pautas de crianza que posteriormente serán aplicadas en los sistemas familiares.
- La resiliencia parental está directamente relacionada con las competencias parentales y con mayor razón en caso de alguna alteración o dificultad, puesto que, son las dificultades del aprendizaje las que determinan la adquisición de diferentes capacidades y habilidades que permiten a los padres sobreponerse ante las situaciones adversas a través de la construcción de nuevas redes sociales formales e informales junto a la fundamentación del sistema familiar bajo los criterios de la espiritualidad y las creencias religiosas.

- De acuerdo a lo anterior, se puede concluir que las redes de apoyo social son fundamentales en las familias que tienen hijos con DAE, puesto que, generan un acompañamiento significativo que permite un manejo adecuado de la información relacionada con las dificultades del aprendizaje, además de las posibilidades que pueden tener sus hijos para tener una mejor escolaridad y desempeño social que repercute de manera positiva en la calidad de vida familiar.
- Las familias que tienen hijos que presentan DAE, desarrollan la empatía y el apego como capacidades relevantes dentro del sistema familiar, puesto que, las dificultades del aprendizaje les exigen una mayor vinculación a los padres y madres en los procesos de los hijos, por lo tanto, desarrollan estrategias para la comprensión y atención de los niños (as) de acuerdo a sus necesidades específicas.
- Las funciones educativas y socializadoras que tienen los padres de niños con DAE, se fundamentan en la transmisión de habilidades sociales desarrolladas a partir del establecimiento de reglas, normas y valores con el fin de conducir a los hijos a una interacción social efectiva y una preparación para la sociedad y/o contexto actual.
- Las expectativas y metas que tienen los padres hacia sus hijos están en sintonía con los requerimientos del entorno y la cultura, por lo general van encaminadas al logro de la supervivencia, el autosostenimiento y el desarrollo pleno. Las metas parentales establecidas por los padres de niños con DAE están fundamentadas bajo los valores y modelos de crianza que se han facilitado dentro de la familia, además, las expectativas están relacionadas con la realización profesional y el alcance de la independencia de los hijos. Sin embargo, se evidencia la flexibilidad y la comprensión por parte de los padres frente a los pensamientos u opiniones que gestan sus hijos en cuanto a la vida futura.

RECOMENDACIONES

- En el ámbito investigativo de la disciplina, se recomienda realizar estudios longitudinales que permitan acercarse a los orígenes de las dificultades del aprendizaje a partir de las competencias parentales y las relaciones familiares, de esta manera, será posible contar con herramientas teóricas más amplias que guarden relación con la temática desarrollada por las investigadoras.
- A modo de sugerencia, para próximas investigaciones se recomienda utilizar una metodología mixta con una muestra poblacional más amplia que pueda ser representativa, empleando diferentes instrumentos cuantitativos y cualitativos que brinden acceso a mayor información en cuanto al desarrollo de las competencias parentales en familias con hijos que han presentado DAE. Lo anterior, con el fin de generar un impulso al interés por la temática aquí planteada, debido que en el contexto colombiano son pocas las investigaciones significativas que han estudiado el tema.

REFERENCIAS

- Agudelo Gualteros, L. M. (2018). Las metas parentales: incidencia en los logros académicos de hijos sordos.
- Antognazza, M. P., Tornaría, G., y del Luján, M. (2011). El niño disléxico y su entorno educativo. Percepciones y representaciones sobre la dislexia. *Ciencias psicológicas*, 5(2), 193-200.
- Álvarez, C. D. L. P., y Brotóns, E. B. (2018). Dislexia y discalculia: una revisión sistemática actual desde la neurogenética. *Universitas Psychologica*, 17(3).
- Arciniegas Daza, M. C., Puentes Mojica, A. M., Trujillo Maza, E. M., Gamba Fadul, M., Gutiérrez Rodríguez, C., y Beltrán Pérez, A. M. (2018). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. *Voces y silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 9(2), 4-36.
- Ausloos, G. (1998). Las capacidades de las familias. España: Herder Editorial.
- Bandura, A. (1978). Aprendizaje vicario. *México, Trillas*.
- Barudy, J., y Dantagnan, M. (2005). Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia. Editorial Gedisa.
- Barudy, J, y Dantagnan, M. (2010), Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental. Gedisa. Barcelona.
- Betancourt Quintero, K., y Gordillo Calderón, N. (2018). Fortalecimiento de las competencias parentales.

Bezanilla, J. M., y Vírseda, J. A. (2014). ENFERMEDAD Y FAMILIA: VOL. I. Jose Manuel Bezanilla, José Antonio Vírseda Heras.

Bonilla-Castro, E., & Sehk, P. R. (2005). Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales. Editorial Norma.

Bravo Sotelo, E. N., Ortiz Betancur, N. L., y Matta Bedoya, L. V. (2020). Estrategias de atención a niños de 3° a 5° grado de primaria con dificultades en el aprendizaje (dislexia).

Bravo Gimeno, R. (2016). Dificultades de aprendizaje en procesos lectores, escritos y de cálculo, en niños con dislexia y TDAH.

Bruce, K. S. (2011). Bajo rendimiento escolar: una perspectiva desde el desarrollo del sistema nervioso. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 22(2), 218-225.

Constitución política de Colombia (1991). Título II Artículo 42. <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-42>

Castillo Bustos, M. R., y Yépez Moreno, A. G. (2017). Una mirada psicopedagógica en la atención a las dificultades de aprendizaje

Castillo Requenes, J. E. (2019). Estrategias psicopedagógicas en la enseñanza a niños con dislexia y orientaciones a docentes y padres de familia.

Chadwick, M., & Scagliotti, J. (1990). Aproximación del enfoque sistémico a los trastornos del aprendizaje. *Lectura y vida*, 2, 17-25.

Chauca Córdova, V. C. (2019). Competencias Parentales según el género en familias de los niños y niñas que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Sueños de Ternura. (Bachelor's thesis, Quito: UCE).

Cuesta, A. C. A. (2020). Competencias parentales en padres de niños que asisten a Centros de Desarrollo Infantil públicos de Cuenca (Doctoral dissertation, UNIVERSIDAD DE CUENCA).

Dabas, E. N. (1993). Red de redes: las prácticas de la intervención en redes sociales.

De la Peña Álvarez, C, y Bernabéu Brotóns, E. (2018). Dislexia y discalculia: una revisión sistemática actual desde la neurogenética.

Dolan, M. M. (1986). Apoyo de trabajo social para familias que tienen un miembro disléxico.

Espinal, I, Gimeno, A, y González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*, 14(4), 21-34.

Espitia Carrascal, R. E., & Montes Rotela, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y desarrollo*, 17(1).

Fuentes, M. C., García-Ros, R., Pérez-González, F., & Sancerni, D. (2019). Effects of parenting styles on self-regulated learning and academic stress in Spanish adolescents. *International journal of environmental research and public health*, 16(15), 2778.

Fuentes, M., Sneider, W., & Alvarez, L. H. (2018). Influencia de los estilos de crianza en la conducta de los adolescentes Influence of parenting styles on adolescent behavior.

Fuiza, M. y Fernandez, M. (2014). Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Madrid

- Garaigordobil, M., y De Galdeano, P. G. (2006). Empatía en niños de 10 a 12 años. *Psicothema*, 18(2), 180-186.
- García, J. (2001). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. España: Ariel
- García, J. (1985). La Dislexia. La escuela de acción. (Madrid), 454.
- García, O. F., & Serra, E. (2019). Raising children with poor school performance: Parenting styles and short-and long-term consequences for adolescent and adult development. *International journal of environmental research and public health*, 16(7), 1089.
- García Vega, M. J. (2019). *El estrés parental y su influencia en el desarrollo de las competencias parentales en familias de niños y niñas de 12 a 36 meses de edad* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Garibay S. (2013). *Enfoque sistémico: una introducción a la psicoterapia familiar*. Editorial El Manual Moderno.
- Gergen Kenneth J. Construcción social, aportes para el debate y la práctica / Kenneth Gergen; traductoras y compiladoras, Angela María Estrada Mesa, Silvia Diazgranados Ferráns — Bogotá: Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología, CESO, Ediciones Uniandes, 2007.
- Gergen, Kenneth J. (1998). "La Psicología Social Como Historia". *Revista anthropos: Huellas del conocimiento*, 177 (1998): 39-49.
- González, Y. I. M., Ruiz, L. A. M., y Palacio, Y. P. M. (2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. *Poiésis*, (36), 98-110.

Gómez Noboa, P., y Rojas Alvarado, J. M. (2017). *Fortalecimiento de la atención en estudiantes con bajo rendimiento escolar* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas).

Greenfield, P, y Suzuki, L. (1998). Cultura y Desarrollo Humano: Implicaciones Parentales Educativas, Pediátricas y de Salud Mental. *Irving E. Siegel, K. Ann Renninger, Handbook of Child Psychology, New York, Wiley, 1059-1082.*

Gutiérrez de Pineda, V. (2003). Familia ayer y hoy. Familia, género y antropología. Bogotá: Instituto Colombiano de Antropología e Historia, ICANH.

Hernandez Sampieri, R. H., Collado, C. F., y Baptista, M. D. (2014). Metodología de la investigación 6ta Edición.

Hurtado, L. T. (2016). Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia.

Huguet, T. (1999). El asesoramiento psicopedagógico y la colaboración entre la familia y el centro educativo. En: Monereo y Solé (1999). (coord.) El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructiva. Madrid: Alianza Editorial. (127-148).

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF (2008):

<https://www.icbf.gov.co/>

LeVine, R. A., y White, M. (1987). La parentalidad en la transformación social.

LEY 1857 DE 2017:

<https://www.funcionpublica.gov.co/web/eva/gestor-normativo>

LEY 1098 DE 2006:

https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

Ley 1090 del 2006:

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66205>

Llanos Lizcano, Leónidas José, García Ruiz, Darwin José, González Torres, Henry J, y Puentes Roza, Pedro. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), e101-e108. Epub 09 de diciembre de 2019. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300004&lng=es&tlng=es.

López, H. (2016). Los once tipos de familia en México. *AMAI*, 47, 26-31.

López, R.,^a José, M., Martín Quintana, J. C., Cabrera Casimiro, E., y Máiquez Chaves, M. (2009). Las competencias parentales en contextos de riesgo psicosocial. *Psychosocial Intervention*, 18(2), 113-120.

López, S. M. (2014). La entrevista fenomenológica: una propuesta para la investigación en psicología y psicoterapia. *Revista da Abordagem Gestáltica: Phenomenological Studies*, 20(1), 71-76.

Londoño, S. P. V., Reyes, L. P. S., Mendoza, M. C. G., Benavides, A. M. M., y Orejuela, D. P. C. (2019). Tendencias de investigaciones sobre pautas y prácticas de crianza en Latinoamérica. *Infancias Imágenes*, 18(2).

Martínez, H. M. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista médica electrónica*, 37(5), 523-534.

Masten, A. S.; Curtis, W. J. (2000), "Integrating competence and psychopathology: Pathways toward a comprehensive science of adaption indevelopment". *Development and Psychopathology*, 12 (3), 529-550.

Mateo, P. S., Santana, G. R., Carbonell, A. P., y de Salinas, A. I. C. (2016). Las competencias parentales en el ámbito de la identificación/evaluación de las altas

capacidades. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(2), 200-217.

Minuchin, S. (1986). *Familias y Terapia Familiar*, Barcelona, Gedisa.

Montoya, D. M., Hincapié, N. C., y Carmona, N. D. M. (2016). Enfrentando la ausencia de los padres: recursos psicosociales y construcción de bienestar. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 7(1), 181-200

Moscovici, S. (1984). El campo de la psicología social. *La psicología social I. Barcelona, España: Paidós.*

Munarriz, B. (1992). *Técnicas y métodos en investigación cualitativa.*

Navarro, L. (2007), *Adopcions internacionals: anàlisi de les motivacions inicials per esdevenir pares adoptius a Catalunya. Treball de recerca no publicat. Universitat Ramon Llull, Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna, Barcelona.*

Negrete, F., y Moncada, L. (2019). Vínculo afectivo parental y rendimiento escolar. *Analysis. Claves de Pensamiento Contemporáneo*, 24, 27-33.

Ortiz Villalta, A. E., y Soriano Chaguay, A. L. (2018). *Dislexia y su afectación en el ámbito social en niños (Bachelor's thesis).*

Parsons, T. & Bales, R. (1955). *Family, Socialization and Interaction Process*. Nueva York: The Free Press

Paz-Navarro, L, Roldán, R, y González, M. (2009). *Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento*

promedio en una preparatoria de la Universidad de Guadalajara. *Revista de Educación y Desarrollo*, 10, 5-15.

Panalés López, M. D., y Palazón López, J. (2020). Programa de detección, prevención e intervención de dificultades de lectoescritura.

Pérez, F., y Santelices, M. P. (2016). Sintomatología depresiva, estrés parental y funcionamiento familiar. *Revista argentina de clínica psicológica*, 25(3), 235-244

Pereda Zavaleta, M. Y. (2019). Influencia de factores familiares en bajo rendimiento escolar de estudiantes de 4to y 5to secundaria, IEP Mis Talentos Florencia de Mora, 2018.

Ramírez Arteaga, A. N., y Sanabria Barbosa, A. T. (2019). Caracterización de las habilidades lectoras en un niño de 8 años diagnosticado con dislexia.

Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., Martín, J. C. y Byrne, S. (2008). Preservación Familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias. Madrid: Pirámide.

Rodrigo, M.^a. J., Martín, J. C., Cabrera, E. y Máiquez, M.^a. L. (2009). Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial. *Intervención Psicosocial*, 2(18), 113-120.

Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., Martín, J. C., y Rodríguez, B. (2015). La parentalidad positiva desde la prevención y la promoción. *Manual práctico de parentalidad positiva*, 2, 25-43.

Rodriguez C, Álvarez D, González-Castro P, García J, Pérez, Álvarez L, Núñez J, González A. y Bernardo A. (2009). TDAH y Dificultades de Aprendizaje en escritura: comorbilidad en base a la Atención y Memoria Operativa. *European journal of education and psychology*, 2(3), 180-198.

- Ríos, M., y Yhanet, L. (2019). Influencia de las competencias parentales en la dinámica familiar de los alumnos de la IE "Héroes Guadalupanos", Distrito de Guadalupe-2018.
- Sallés, C., Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Educación social: Revista de intervención socioeducativa*, (49), 25-47.
- Sánchez, B., y Velázquez, R. (2014). Proceso de ajuste emocional de padres cuyos hijos presentan algún tipo de discapacidad.
- Sánchez Escobedo, P. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653), 3.
- Sandoval Casilimas, C. A. (1996). Investigación cualitativa.
- Silva, K. P., Jardim, A. P., y Souza, M. L. D. (2019). Problemas de aprendizaje: aportes de la psicología cognitiva y fenomenografía. *Psicologia da Educação*, (48), 87-98.
- Soriano, M., Miranda, A., y Cuenca, I. (1999). Intervención psicopedagógica en las dificultades del aprendizaje escolar. *Revista de neurología*, 28(2), 94-100.
- Sluzki, C. (1996). La Red Social: frontera de la práctica sistémica. *Gedisa. Barcelona España*.
- Tenorio M. C (2010). Cómo se relaciona la educación con la transformación de la familia y la sociedad.
- Teruel-Macías, L. M. (2020). Dislexia. Detección temprana y prevención.
- Untoiglich, G. (2019). En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz: La patologización de las diferencias en la clínica y la educación (Vol. 33). Noveduc.
- Urzúa, A.; Godoy, J. y Ocayo, K. (2011). Competencias parentales percibidas y calidad de vida. *Revista Chilena Pediatría*, 4(82), 300-310.

Vargas-Rubilar, J., y Arán-Filippetti, V. (2014). Importancia de la parentalidad para el desarrollo cognitivo infantil: una revisión teórica. *RLCSNJ*, 12(1).

Vásquez Correa, E. (2018). Estrés y competencias parentales en padres de niños con habilidades diferentes de un centro educativo especial del distrito de los Olivos (Tesis parcial).

Vera Noriega, José Ángel, Morales Nebuay, Dulce Karina, y Vera Noriega, Cristina. (2005). Relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza. *Psico-USF*, 10(2), 161-168.

Vergara Hernández, L. (2016). Revisión teórica del concepto de competencias parentales.

White, A. (2005). Assessment of parenting capacity. Literature review. Centre for Parenting and Research. Ashfield. Australia: Department of Community Services.

ANEXOS

ANEXO 1

Consentimiento informado

El consentimiento informado utilizado corresponde a un formulario de Google, ya que la entrevista se llevó a cabo desde la virtualidad debido a la emergencia sanitaria por Covid- 19.



Consentimiento informado

Este documento intenta explicarle el manejo que se le dará a los datos personales debido a su participación en la investigación Competencias Parentales en familias con un hijo que haya presentado dificultades del aprendizaje escolar (DAE) y la aplicación del instrumento Evaluación de competencias parentales en familias con un hijo que haya presentado DAE (dificultades del aprendizaje escolar)

1. Uso y confidencialidad de datos.

Los datos que se obtengan dentro de la investigación serán utilizados únicamente con fines educativos, de tal manera, ninguna persona ajena a la investigación podrá acceder a esta información.

2. Información de la aplicación del instrumento.

Desde la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, en la facultad de salud y el programa de Psicología se llevará a cabo la aplicación del instrumento Evaluación de competencias parentales en familias con un hijo que haya presentado DAE.

Manifiesto

Que he sido informada(o) sobre el objetivo del proyecto de investigación de pregrado al que me invitan a participar los estudiantes de Psicología aquí firmantes como una práctica privada y orientada académicamente de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium (UNICATOLICA). Por lo tanto, doy testimonio de que se me hizo saber también mis derechos y las características de aplicación del instrumento(s) Evaluación de competencias parentales en familias con un hijo que haya presentado DAE. Aplicación que no tendrá una duración mayor a 60 minutos.

Acepto contestar de manera clara y sincera, entendiendo que los resultados serán tratados de forma anónima, respetando la confidencialidad de mis datos y mi identidad. Se me informó de igual manera que el proceso de la investigación en el que participo no representa ningún peligro ni efectos secundarios para mi persona. Comprendo que esta información será utilizada únicamente para fines académicos e investigativos en la medida en que es importante para el fortalecimiento de las competencias académicas de los futuros profesionales de la psicología de la Unicatólica.

Fui informada(o) y manifiesto haber obtenido respuesta a todos mis interrogantes y dudas al respecto. Soy consciente que tengo el derecho a retirar este consentimiento informado si durante o al finalizar la participación lo considero necesario.

Por lo tanto, acepto participar libre y voluntariamente.

Nayeli Marcela Castillo Balanta

C.C 1113539595

Estudiante en práctica

Victoria Alejandra Cubillos Manrique

C.C 1005848901

Estudiante en práctica

Docente asesor

Katherine Betancourt Quintero

TP: 128551

¿Acepta la participación en la presente investigación?

- Si
- No

Nombre

Documento de identidad

Correo electrónico

Ciudad y barrio

Teléfono

URL de acceso al formulario:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdJ7IGxjfvAdvOKQJlIGaBMnQFRlXYQDuJDFyuvDL78sc4M7Q/viewform?usp=sf_link

ANEXO 2.

Instrumento de evaluación

<p><i>Evaluación de competencias parentales en el sistema de crianza de familias donde uno de sus hijos ha presentado dificultades del aprendizaje escolar.</i></p>			
Nombre completo (opcional)		Edad:	
Ocupación		Estrato	
Barrio		Familia	N°
Estudiantes a cargo	Nayeli Marcela Castillo y Victoria Alejandra Cubillos		

<p>Capacidades parentales fundamentales</p>	<p>Apego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuando deja de ver mucho tiempo a su hijo cómo se siente? - ¿El embarazo fue planeado? - ¿Su hija(o) hasta que edad fue amamantado? - ¿Cuando su hijo solicita su atención, usted acude inmediatamente? - ¿Considera que su hijo es independiente para realizar actividades como (Aseo,
--	---------------------	--

		<p>tomar alimentos, vestirse, buscar y/o ordenar sus cosas)?</p>
	<p>Empatía</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Puede usted identificar cuando su hijo está enojado o irritado? como lo identifica - ¿Cómo reacciona usted cuando su hijo(a) no entiende sobre algún tema? - ¿Reconoce usted las emociones de su hijo(a)? como reconoce - ¿Logra ponerse en el lugar de su hijo(a) cuando presenta algún problema? como lo hace
	<p>Modelos de crianza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo educa usted a su hijo(a)? - ¿Cómo usted corrige a su hijo(a) cuando este hace algo indebido? - ¿Cómo le enseña usted a su hijo(a) lo que está bien o mal? - ¿En su hogar existen normas? ¿Cuáles?

		<ul style="list-style-type: none"> - ¿Quién es el encargado del cuidado de su hijo(a)?
	<p style="text-align: center;">Participación en redes sociales y utilización de recursos comunitarios</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Su hijo tuvo acceso a guarderías o jardines infantiles? - ¿Cómo considera que es su relación con los vecinos? - ¿Usted se vincula a las actividades de la comunidad? - ¿Cuándo usted presenta alguna dificultad a quién acude? - ¿Considera que su comunidad es un apoyo para usted y su familia? - ¿Cómo usted colabora con la comunidad? ¿Su hijo se vincula con esas actividades?
		<ul style="list-style-type: none"> - ¿Usted se considera una persona cariñosa? Deme un ejemplo de cómo le expresa cariño a su hijo(a). - ¿Quién prepara los alimentos en su hogar? - ¿Cuenta usted con el tiempo

Habilidades parentales fundamentales	Función nutriente	<p>para preparar los alimentos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué estrategia utiliza para que su hijo(a) consuma todos los alimentos? - ¿Quién es el encargado de cubrir los gastos económicos de su hijo (a)? - ¿Cuando su hijo(a) necesita movilizarse fuera de casa, quién es el encargado de acompañarlo? - ¿Asiste junto con su hijo(a) a controles médicos regulares?
	Función socializadora y educativa	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Conoce usted a los amigos o compañeros de su hijo(a) y cómo se relaciona usted con ellos? - ¿Se relaciona usted con otros padres? ¿De qué manera lo hace? - ¿Sabe usted si su hijo(a) juega con otros niños? Si es así ¿sabe a qué juegan? - ¿Cómo reacciona su hijo cuando pierde en un juego de competencia?

		<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo ayuda usted a que su hijo se sienta y piense bien de sí mismo? - ¿Cómo le ayuda a su hijo(a) a ser independiente? - ¿Sabe usted qué piensa su hijo de sí mismo?
	Función educativa	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son los valores principales en su familia? - ¿Cómo le enseña a su hijo(a) estos valores? - ¿Cómo considera usted que debe comportarse su hijo en la escuela y en la sociedad? - ¿Cómo se comporta su hijo? ¿Ese comportamiento se relaciona con lo que usted dice? - ¿Cómo contribuye usted a que su hijo(a) adopte las conductas deseadas?
Metas parentales		<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo ve usted a su hijo(a) en 10 años? - ¿Qué espera usted de su hijo a futuro? ¿por qué?

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Ha conversado con su hijo(a) acerca de lo que él/ella quiere a futuro? - ¿Se siente satisfecho(a) con lo que su hijo(a) es ahora? ¿Por qué? - ¿Cómo ayuda usted a su hijo(a) a alcanzar lo que usted quiere que él/ella sea?
--	---

ANEXO 3

Acta de evaluación nº1 para validación de instrumento

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA LUMEN GENTIUM PROGRAMA DE PSICOLOGÍA TRABAJO DE GRADO

EVALUACIÓN, CONCEPTO Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

Por medio del presente informe hago constar que se ha realizado la revisión, evaluación y, establecido un concepto, en el proceso de validación del instrumento: **ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**, bajo la dirección del profesor: **Katherine Betancourt Quintero** en el marco del proyecto investigativo de trabajo de grado titulado: **Competencias parentales desarrolladas en el sistema de crianza de 3 familias con un hijo diagnosticado con dislexia**, concediendo la siguiente valoración cualitativa y cuantitativa del mismo:

ASPECTOS A EVALUAR	D.	A	B.	E.	PUNTAJE
Objetivo de la investigación			X		3.75
Claridad variable (s)/categoría (s) de análisis			X		3.75

Coherencia ítems-variable (s)/categoría(s)			X		3.75
Ítems- variable (s)/categoría (s)			X		3.75
Redacción de los ítems				X	5
Ortografía de los ítems				X	5
Presentación de instrumento				X	5
Selección de población /muestra				X	5
Procedimiento	X				1.25
Consentimiento asistido				X	5
Aspectos éticos, bioéticos y deontológicos	X				1.25

D: Deficiente (1.0-2.9), A: Aceptable (3.0-3.9), B: Bueno (4.0-4.7) E: Excelente: (5.0)

NOTA 3.9

Observaciones, recomendaciones y sugerencias: En general el documento es claro, en ocasiones usa tecnicismos que se deben evitar en el momento de abordar a los sujetos de la investigación para proponer una relación más cálida que de investigador – objeto de investigación. No se envió el procedimiento en que se hará el trabajo de campo ni el procesamiento de datos, como tampoco se cuenta con el marco ético, bioético y deontológico que debe ser citado en relación a las personas con diversidad funcional y hace parte del proceso de revisión del instrumento.

EXPERTO:



Nombre y apellidos: Martha Isabel Rada Cruz

Profesión: Psicóloga

Número de tarjeta profesional: 169047

ANEXO 4

Acta de evaluación final para validación de instrumento

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA LUMEN GENTIUM
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
TRABAJO DE GRADO**

EVALUACIÓN, CONCEPTO Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

POR JUICIO DE EXPERTO

Por medio del presente informe hago constar que se ha realizado la revisión, evaluación

y, establecido un concepto, en el proceso de validación del instrumento: **ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**, bajo la dirección del profesor: **Katherine Betancourt Quintero** en el marco del proyecto investigativo de trabajo de grado titulado: **Competencias parentales desarrolladas en el sistema de crianza de familias en las que un hijos haya presentado dificultades del aprendizaje (DAE)**, concediendo la siguiente valoración cualitativa y cuantitativa del mismo:

ASPECTOS A EVALUAR	D.	A	B.	E.	PUNTAJE
Objetivo de la investigación				x	5
Claridad variable (s)/categoría (s) de análisis				x	5
Coherencia ítems-variable (s)/categoría(s)			x		4,5
Ítems made variable (s)/categoría (s)			x		4
Redacción de los ítems			x		3,8
Ortografía de los ítems				x	5
Presentación de instrumento				X	5
Selección de población /muestra				X	5
Procedimiento			x		4,2
Consentimiento asistido				x	5
Aspectos éticos, bioéticos y deontológicos				x	5

D: Deficiente (1.0-2.9), A: Aceptable (3.0-3.9), B: Bueno (4.0-4.7) E: Excelente: (5.0)

Observaciones, recomendaciones y sugerencias: Las categorías están bien planteadas desde la teoría que propone el autor, son coherentes los objetivos específicos con relación al objetivo principal. Sugiero revisar el planteamiento de algunas preguntas y la profundización en algunas categorías para así poder enriquecer más la aplicación del instrumento y obtener la información que necesitan

Nathalia Gordillo C.

EXPERTO:

Nombre y apellidos: Nathalia Gordillo Calderon
 Profesión: Psicóloga, Mg en Familia