

REVISION TEORICA ACERCA DE LA RELACION ENTRE LA EDUCACIÓN Y LA SALUD MENTAL EN COLOMBIA.

Angie Tatiana González Sierra¹

Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium

Facultad de Salud, Programa de psicología

Resumen

La salud mental tiene una de las luchas más grandes y constantes por ganarse un lugar en este siglo en todos los campos de acción que le competen. Como también la educación lleva años de luchas constantes, frente a lo que representa y el derecho al que debería acceder toda persona según los derechos humanos universales. Este artículo pretende una revisión desde la teoría y apoyado en investigaciones evidenciar la importancia que tiene en nuestro país la relación entre ambas variables y como su unión podría marcar una diferencia en muchos aspectos de nuestro país. Resalta el avance que se tiene hasta el momento en ambas y los resultados que se han alcanzado rompiendo las barreras que por siglos se han presentado. Pero así mismo se hace un llamado a todos los profesionales de salud mental en hacer parte de los procesos educativos y en aportar desde nuestra labor en la educación y sus procesos. La relación entre ambas variables representaría un cambio importante en la salud mental de los colombianos.

Palabras clave: Salud mental, Educación, Colombia, Derechos

Abstract

Mental health has one of the greatest and most constant struggles to earn a place in this century in all fields of action that concern it. Likewise, education takes years of constant struggles against what they represent and the right that everyone should have according to universal human rights. This article intends a review from the theory and supported by research to show the importance of the relationship between both variables in our country and how their union could make a difference in many aspects of our country. It highlights the progress that has been made so far in both and the results that have been achieved by breaking down the barriers that have been presented for centuries. But likewise, a call is made to all mental health professionals to be part of the educational processes and to contribute from our work in education and its processes. The relationship between both variables would represent an important change in the mental health of Colombians.

Key words: Mental health, Education, Colombia, rights

¹ Estudiante del programa de Psicología. Este artículo de revisión se elabora como opción de grado en el marco de desarrollo de la modalidad Seminario de Profundización: “Salud Mental con Enfoque Psicosocial y Derechos Humanos” en la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium (Cali Colombia). Contacto: anntatigosi@hotmail.com

1. INTRODUCCIÓN

El presente artículo tiene como finalidad una revisión frente a la relación de la salud mental y la educación en Colombia. Si bien, la educación es una lucha continua e incesante en muchos países que lleva gran variedad de años encausada. Asimismo en muchos países continúan las batallas frente a la ausencia o desigualdad, tal y como no lo mencionan en las estadísticas oficiales de desigualdad mundial en la educación. La finalización primaria universal de 99 países se cumple únicamente en 39 países, esto significa que en menos del 50% se ubican niños de bajos recursos, quienes han completado sus estudios primarios. Cabe resaltar que existen mejoras importantes desde el año 2000, sin embargo la lucha en su continuidad y finalización de estudios por un sin número de motivos y de barreras significativas es alarmante. En el caso de los estudios secundarios su número es de más del 50% de los jóvenes; de 133 países 58 no tienen la forma y la facilidad para culminar este proceso educativo. La equidad en la educación por género que reflejan las estadísticas, indican que sólo 30 de 134 países y menos de 90 mujeres de

cada 100 hombres lograron completar sus estudios en la parte secundaria superior que se refiere en nuestro caso a los últimos grados. (UNESCO GEM, s.f)

En 17 países, menos de 90 hombres por cada 100 mujeres completaron la escuela secundaria inferior, en nuestro caso como educación colombiana esto sería la media básica. (UNESCO GEM, s.f). Todo lo anterior es a nivel mundial y es importante escribirlo y mencionarlo en este artículo porque nos permite comenzar con una realidad que no pertenece a un sólo país, a una sola nacionalidad sino que es un asunto que le compete a todo el mundo y que permite entender la desigualdad que aún existe respecto a la educación.

Conforme a esto, somos una gran población de personas en Colombia las cuales en este proceso nos identificamos y nos sumergimos en el rol de estudiante por más de veinte años, habiendo pasado por la educación inicial, preescolar, básica, media y de culminación de la educación superior. Acorde con, lo que señala el ministerio de educación es la finalización de lo que se espera es el proceso educativo

en Colombia. Es importante tener en cuenta que primero; aún existe un gran número de colombianos que no pudieron iniciar y culminar sus estudios y que habrá muchos más esperando poder hacerlo pese a los inconvenientes en los recursos para alcanzar sus metas. Ahora bien, más allá de que este tema tiene suma importancia es necesario por medio de este artículo fijar nuestra mirada en la relación entre la educación y la salud mental, para ello es vital entender la educación y entender que es algo que va más allá de memorizar o experimentar. Con la finalidad de entender esta relación y de ver su interacción en Colombia, este artículo pretende hacer hincapié en la importancia de ver la educación más allá de un derecho al que todo niño debe acceder, entendiendo que lo anterior debe ir de la mano con la salud mental.

El proceso formativo que se va desarrollando hace parte de etapas fundamentales en la vida de muchos niños y niñas desde sus inicios donde el desarrollo de habilidades tanto físicas como cognitivas en la niñez temprana tiene una repercusión de la imagen de sí mismo, en su ajuste emocional y en las relaciones que establecen tanto en casa, con sus pares y sus autoridades. (Papalia,

2013). Todos los procesos que se desarrollan en esta etapa de socialización permiten que sea de vital importancia que se desarrollen y se entienda la responsabilidad que se tiene como instituciones académicas, como docentes y como psicólogos en especial aquellos quienes se inclinan por lo educativo.

La responsabilidad respecto al papel de la psicología en la salud mental de los estudiantes en Colombia no es únicamente del ministerio de educación y de las instituciones, que para ser más concisos tienen la responsabilidad de que esto se cumpla. De igual manera, existen muchos profesionales que juegan un rol importante en el momento de enseñar, compartir e impartir prácticas de salud mental desde la educación, como lo son los educadores, la parte administrativa y organizacional de las instituciones educativas y sus diseños, como también la psicología.

Como estudiantes se encuentra relevante este tema, ya que existe una ausencia constante en la metodología, diseño, dirección y ejecución de la educación e incluso podríamos decir de roles dentro de la educación de nuestro ejercicio profesional como psicólogos en su gran mayoría y en los lugares más carentes de

este servicio. Y por ende del concepto y herramientas que lleven a la salud mental desde el ámbito educativo.

Es importante para darle inicio a este artículo definir conceptos como lo que es la Salud Mental, de acuerdo con la organización mundial de la salud (2019). Es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y que no únicamente habla de la ausencia de afecciones o enfermedades. Por consiguiente con esta definición se considera necesario hacer hincapié en nuestra labor como psicólogos y profesionales en salud mental. Si bien, existen diferentes ramas, enfoques, miradas y técnicas, la importancia en el tema radica en lograr que ese bienestar físico, mental y social se pueda cumplir y que aportemos a que pueda ser cada día una realidad de cada persona desde nuestro devenir como profesionales.

Como estudiante de psicología y en este proceso de culminación de estudios, Se encuentra importante tocar un tema que tiene relevancia para nuestro que hacer como psicólogos, la responsabilidad que va más allá de los psicólogos educativos. La educación es un derecho que debe practicarse teniendo en cuenta la salud mental de todo el que ingrese en el sistema

educativo. Si bien, existe una lucha que lleva años cuyo objetivo es que cada día el sistema educativo abarque a más niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Se propone que esta lucha incluya la búsqueda de una educación en pro de la salud mental del presente y futuro de nuestro país.

2. METODOLOGÍA

Este artículo es una revisión teórica y cualitativa, no tiene como base información numérica por el contrario su base son las diferentes investigaciones, libros y referentes teóricos que tengan en cuenta el tema que se va a trabajar en este caso al artículo de revisión. Teniendo en cuenta que se deben revisar investigaciones de acuerdo al tema de investigación en este caso se utilizó una metodología de tres fases que permitieron la continuidad del proceso. Basado en la metodología de Gómez, E., Fernando, D., Aponte, G. & Betancourt, L. (2014)

1° Fase – Definición del tema

En esta fase es de suma importancia tener el tema o las palabras claves por medio de las cuales se puede realizar una búsqueda en las bases de datos de una forma más

práctica y por medio de la cual se va obtener información más precisa sobre el tema en cuestión. En este caso el tema es la salud mental dentro del ámbito educativo. Se ve necesario pensar en la búsqueda de ambas variantes y lo que pudiera salir en el proceso como aporte al documento.

2° Fase – Búsqueda de información

En el caso de este artículo de investigación se buscó en diferentes bases de datos como: Google académico, scielo, revistas avaladas como reconocidas y por último libros físicos adquiridos en diferentes bibliotecas. Se utilizaron algunas claves para poder encontrar la información de forma más precisa, utilizando comandos como el Intitle: “Salud mental”, Intitle: “Educación en Colombia”. “La salud mental en la educación”.

3° Fase – Análisis de la información

En esta fase se hace una indagación de la información recolectada anteriormente, se

realiza una depuración respecto a los libros, archivos, investigaciones y revistas encontradas. Esto se hace teniendo en cuenta la primera fase por medio de la cual se seleccionan las herramientas que permitan respaldar el tema del artículo de revisión en este caso.

Cabe resaltar que durante el proceso de escritura diferentes fuentes antes seleccionadas fueron eliminadas y así mismo un gran número fueron agregadas. Esto es importante ya que en el proceso de construcción continuamente van cambiando. En primer lugar, como criterio de exclusión se tuvo en cuenta la relevancia, la relación de proximidad entre la educación y la salud mental, también si estos daban un hilo conductor al artículo de revisión. Así mismo los criterios de inclusión se establecieron de forma progresiva según la necesidad de ir agregando fuentes de información relevantes para el artículo de investigación.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La capacidad de aprender va de la mano con muchas preguntas y algunas respuestas; sobre todo de búsquedas personales y no de hallazgos institucionalmente decretados o impuestos. (Savater 1998). La educación necesita ser vista desde un ámbito más amplio que por lo que siempre se ha conocido y representado. Una obligación, algo instaurado y por lo cual deben pasar todas las personas que de alguna forma quieran un futuro o quieran (muy mal acuñado el término). Ser alguien en la vida.

Esto no es algo novedoso porque se sabe de ante mano que es un tema de interés y desde el cual se han pronunciado muchos autores y personajes importantes a través de la historia de la humanidad y como se ha dejado claro en este artículo, es importante resaltar el avance de la educación hasta el tiempo actual en el que vivimos. No se pretende dejar a un lado y no darle el reconocimiento a las organizaciones mundiales y nacionales. Gobiernos, personas y movimientos que llevan años luchando por algo que es un derecho.

Es por esta razón que se encuentra tan relevante que la calidad de educación no solo se vea desde el adquirir habilidades cognoscitivas, de competencias y conocimientos necesarios los cuales se han planteado por muchos años como los vitales y esenciales, que aseguran

reconocimiento y respeto de los derechos humanos. (INEE, 2019). Dicho brevemente, Según la declaración de los derechos humanos universales, la educación tiene como objetivo permitir el libre y pleno desarrollo de la personalidad favoreciendo la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos.

Si bien, la educación es un derecho tal y como tenemos conocimiento de esto desde el 10 de diciembre de 1948. Es necesario que tenga en cuenta el debido acompañamiento para lo que serán las bases para una salud mental y que es de vital importancia que los procesos educativos vayan de la mano con los procesos que tienen que ver con esta área.

Si tenemos en cuenta tan solo el hecho en el que se resalta que según la resolución 1730 del 2004 en Colombia define que el número de horas como mínimo con estudiantes de preescolar es de 800 al año, 1.000 en básica primaria y 1.200 en básica secundaria y media para colegios y establecimientos que son privados, esto según el ministerio de educación. Acorde

con esto podemos decir que el tiempo de formación de los niños y niñas, adolescentes y jóvenes en Colombia (sin quitarles la responsabilidad a los padres) es mayor en las aulas de clase que en su socialización familiar, por ende sus procesos cognitivos, afectivos, sociales y relacionales se ven mayormente influenciados y afectados en el contexto educativo.

Algunos etólogos como lo menciona el autor Savater en su texto refiriéndose a personajes como Eibl – Eibesfeldt que plantean y aseguran que estamos genéticamente programados y que todos nuestros procesos se dan porque estamos para adquirir destrezas que solo pueden enseñarnos los demás. Esto el autor lo complementa y refiere que son procesos que se unen con lo que es la herencia biológica y herencia cultural (Savater 1998). El crecer en un ámbito donde cada día se adquieren destrezas emocionales, motrices y cognitivas Continuamente a través de la relación con los pares y con los que representan una autoridad o aportan conocimiento por medio de la educación y el modelo educativo que específicamente y en cada caso sea dado.

Por lo anterior es tan importante y tan trascendental el papel que juega la educación ya que exige constantemente un tono serio sencillo y sincero. Son las utilidades que deben integrar la base de nuestra vida ya que a la menor falsedad, artificio, bufonería o frivolidad condenan la tarea educativa al fracaso. (Makarenko, 2000). Por consiguiente es de suma importancia que los procesos de educación sean constantemente renovados y contextualizados, sean prioritarios pues son estos los que establecerán el comportamiento de un pueblo y es allí donde se verán los resultados de la realidad educativa.

La realidad es que la educación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes es la tarea más importante de nuestra vida. Como educadores, padres, profesionales en salud mental, quienes tenemos conocimiento de la importancia de las bases y de los procesos de socializaciones en una persona, que definirán su estructura y su comportamiento en el mañana. Estos nuestros hijos, estudiantes, clientes, pacientes y conocidos son los futuros ciudadanos del país y del mundo. Ellos serán forjadores de la historia. Makarenko (2000).

Es desde este punto de partida por el cual se plantea la revisión por medio de este artículo, una vez dejando claro que la educación es un derecho y el impacto que esta tiene en las sociedades. Se encuentra importante Mencionar e indagar en el papel que jugamos como psicólogos dentro de la educación. Si bien, la educación tiene responsabilidad con la salud mental de sus estudiantes por el peso que esta tiene en sus procesos de crecimiento, también lo tienen las funciones como profesionales en salud mental, como psicólogos. Que van más allá o deberían ir más allá de orientar a

estudiantes y padres, planeación de actividades informativas a estudiantes, mejorar el clima laboral de los profesores y desarrollar programas de inclusión para niños con capacidades diferentes.

Dentro de los resultados que arrojó la búsqueda para este artículo de revisión. Se encontraron tres investigaciones las cuales permitieron un acercamiento desde la teoría, las hipótesis y la práctica. A continuación se mostrara de forma concisa lo más relevante de dichas investigaciones, que ayudan como soporte para el presente artículo.

Tabla 1

MATRIZ DE REVISION DE ARTICULLOS DE INVESTIGACION

Titulo	Autores / Año	Objetivo	Muestra (si aplica)	Metodología	Resultados Relevantes para la investigación
Mental health and behaviour in schools. (Salud mental y comportamient	Department for education. /2018.	La investigación es realizada con el fin de que tanto docentes, directores, personal de apoyo,		En la presente investigación se abordan las diferentes estrategias que se pueden asumir desde la educación para contribuir en la	La investigación deja una guía para padres cuidadores, educadores e instituciones de cualquier tipo que requieran la información para

o en las escuelas.)		orientadores psicólogos, pastores. Etc. Quienes ocupan un lugar importante en las escuelas puedan contribuir a la coherencia que se necesita en las instituciones respecto a la prevención y promoción, contar con sistemas y procesos claros para identificar posibles problemas de salud mental. Las escuelas pueden desarrollar diferentes formas de trabajo que permitan identificar factores de riesgo y se pueda actuar a tiempo.		salud mental de los estudiantes del país. Así como también se deja claro los factores de riesgo que existen y las posibles enfermedades que se pueden estar desarrolladas en la población. Se hace un abordaje desde investigaciones antes realizadas y el soporte de las leyes que se rigen en EEUU.	el abordaje de situaciones y sobre todo para la prevención de enfermedades mentales en los estudiantes. Se referencia un gran número de documentos, ayudas y tácticas que se pueden seguir para este fin.
Salud mental en Colombia un análisis crítico	CES medicina – Universidad de Medellín Colombia/2018	El objetivo de este trabajo es indagar sobre aspectos históricos de la salud mental en Colombia, las principales limitaciones que se identifican desde la perspectiva de		En la presente investigación se realizó la revisión de la literatura científica sobre la salud mental en Colombia, Se construyó una matriz para comparar el contenido de las referencias identificadas para	En este trabajo se evidencian por medio de lo investigado la existencia de serias barreras de acceso a los servicios, relacionadas con diferentes factores del sistema de salud y de sus integrantes, las

		la psiquiatría y de la salud pública al actual sistema de atención y plantear estrategias para implementar una política pública de salud mental más efectiva.		clasificarlas y compararlas. La evaluación crítica de los artículos consistió en la lectura completa del artículo, su evaluación y llenado del instrumento de recolección de datos.	cuales afectan especialmente a la población más pobre y vulnerable, creando una brecha entre el derecho adquirido y su materialización. El acceso real a los servicios de salud mental enfrenta serias dificultades económicas, geográficas, culturales, que hacen que el riesgo de generar una enfermedad crónica sea más latente.
La función del psicólogo en el contexto escolar	CEPEDA, Y. RAMÍREZ, A /2016.	Explorar las representaciones sociales existentes en torno al rol del psicólogo, su objeto y función, de los miembros de instituciones escolares públicas de tres colegios de la Ciudad de Bogotá en la Localidad de Tunjuelito y Rafael Uribe Uribe.		En este ejercicio se utilizó una metodología mixta con entrevistas, grupos focales y cuestionarios a los miembros de la comunidad educativa.	Tiene un número aproximado de 2050 estudiantes, 126 profesores, un rector, dos orientadoras, una psicóloga y otra terapeuta ocupacional, un coordinador y servicios generales. Un psicólogo es un orientador que apoya los procesos y se encarga de la salud mental de la población institucional; quiere decir que

					un psicólogo en el contexto escolar cumple la función de orientador según el ministerio de educación y no de psicólogo en específico.
--	--	--	--	--	---

Tabla de construcción propia

Para ser hombre no basta con nacer; sino que hay también que aprender. Estos aprendizajes son variados y hay que tener en cuenta que la genética nos predispone a llegar a ser humanos pero solo por medio de la educación y la convivencia social conseguimos efectivamente serlo. (Savater ,1998). La educación y los procesos que se dan dentro de ella como se ha venido reiterando en este artículo son de gran relevancia en la construcción de lo que es y será cada ser humano. Dicho lo anterior como lo pudimos observar en las anteriores investigaciones la relación entre la educación y la salud mental es trascendental.

Dentro de las anteriores investigaciones usadas como antecedentes se deja ver un dato importante y que es relevante para este artículo y es la presencia de los

psicólogos dentro de las instituciones educativas. Se presentan dos ejemplos de dos instituciones en las cuales en una hay presencia de dicho profesional con atención a: 2050 estudiantes y 126 profesores, teniendo en cuenta que son dos jornadas. Como se expresa en este artículo la atención para toda la población como responsabilidad de un solo psicólogo es imposible debido al número de demandas y el trabajo no se puede realizar más allá de lo administrativo y que califique como una emergencia y necesario. En la otra institución educativa que se menciona no se cuenta con un profesional en esta área. Sabemos que esta es una realidad constante en nuestro país y de hecho la confusión frente a lo que es el rol del psicólogo en una institución educativa radica en esta

constante que limita el trabajo que se puede hacer desde nuestro campo y representa un tema de debate constante.

Es importante entender los roles que se tienen en las instituciones educativas. Cada educador, orientador, trabajador y administrativo tiene un papel importante dentro de la organización y debe desempeñar el rol que le corresponde según cada diseño. El personal de las instituciones no puede y debe actuar como expertos en salud mental y no debe tratar de diagnosticar desde las afecciones o síntomas que se estén desarrollando y que se estén arrojando por medio de comportamientos que pueden ser visibles para cualquiera de estos. Sin embargo, deben asegurarse de contar con sistemas y procesos claros para identificar posibles problemas de salud mental, incluidas rutas de acción y sistemas claros de contacto con

los contextos de casa persona y sus redes de apoyo y el asumir la responsabilidad a los que les compete.

La prevención y promoción que se puede hacer en las instituciones podrían ser vitales, Hay cosas que las escuelas pueden hacer para que todos los alumnos, así como aquellos en riesgo de desarrollar problemas de salud mental tengan una intervención oportuna de esta forma habría un ambiente educativo que sea protegido y que busque el fortalecimiento y la tranquilidad de quienes hacen parte del sistema educativo.

Para poder hablar sobre el modelo educativo en Colombia y su relación con la salud mental es necesario conocer como está diseñado y qué objetivos tiene planteados desde cada área

Tabla 2

Diseño de la educación en Colombia desde el ministerio de educación

Niveles de educación	¿Qué es?	Objetivo	¿Que se tiene en cuenta para su desarrollo?	Componentes importantes	Recursos
----------------------	----------	----------	---	-------------------------	----------

<p>Educación Inicial</p>	<p>Es un derecho impostergable de la primera infancia. La educación inicial como su nombre lo indica abre paso a la vida estudiantil y es donde se instauran las bases.</p>	<p>Objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años.</p>	<p>Estas están diseñadas para llevarse a cabo de acuerdo con las particularidades personales, culturales y sociales de los niños y las niñas y de sus familias, así como en concordancia con las características de sus contextos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El juego - El arte - La literatura - exploración del medio 	<p>Existen diferentes modalidades que se dieron desde el análisis de los diferentes escenarios como lo son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la Formación - La preparación - Acompañamiento a las familias.
<p>Preescolar, Básica y media</p>	<p>La educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller.</p>	<p>Expresa una situación deseada en cuanto a lo que se espera que todos los estudiantes aprendan en cada una de las áreas a lo largo de su paso por la Educación Básica y Media, especificando por grupos de grados (1.º a 3.º, 4.º a 5.º, 6.º a 7.º, 8.º a 9.º, y 10.º a 11.º) el nivel de calidad que se aspira alcanzar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Precisar los niveles de calidad que se tienen derecho toda la población del país. - Producir o adoptar métodos e instrumentos que permitan evaluar si se cumplen las expectativas de la comunidad. - Diseños de currículos, plan de estudios y proyectos. - Producción y toma de decisión respecto al material de apoyo que se usara. - Diseño de las 	<p>Inicialmente se formularon los estándares básicos de competencia en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lenguaje - matemáticas - ciencias naturales, - ciencias sociales y ciudadanas. A este grupo de estándares se suman los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés, los cuales adicionalmente contribuyen a que los estudiantes colombianos se preparen para afrontar las exigencias del mundo globalizado 	<ul style="list-style-type: none"> - Atención a la población vulnerable - Permanencia escolar - Modelos educativos flexibles - Proyectos Etno educativos. - Familias en acción - Programas de alimentación Escolar. - Jornadas escolares complementarias.

			<p>prácticas evaluativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulació n de planes y proyectos para los docentes. - Estándares de evaluación para las institucione s. 		
Educación superior	<p>Última etapa del proceso de aprendizaje académico con múltiples opciones y modelos.</p>	<p>Alianzas Rurales de Educación y Desarrollo.</p> <p>Fortalecimien to de la educación técnica profesional y tecnológica (T y T).</p> <p>Incentivar la permanencia en el sistema de educación superior.</p> <p>Planes de Fomento a la Calidad.</p> <p>Fortalecimien to de la financiación de la educación superior.</p> <p>Regionalizaci ón y flexibilidad de la oferta de educación superior.</p> <p>Educación Superior</p>	<p>La Culminación de los anteriores procesos de manera certificada Permite ingresar en esta última etapa del proceso.</p>	<p>Educación Técnica profesional y Tecnológica -TyT- como programas cerrados y concluyentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectos de cobertura - Proyectos de pertinencia - Proyecto Eficiencia - Proyectos de calidad. - Proyectos de cierre de brechas - Proyectos de innovación y pertinencia - Asociaciones.

		Inclusiva e Intercultural.			
--	--	----------------------------	--	--	--

Tabla de construcción propia

Existe un recelo constante de las nuevas generaciones de incluir y constituir modelos de diferentes índoles y temas que son de otros países. Con respecto al hecho de no tener en cuenta el contexto propio y sin hacer el respectivo análisis de lo que puede ser beneficioso y que puede ser positivo frente a la población. Entendemos que cada contexto es muy diferente y aunque existen muchas ideas de cómo se debe abordar desde la educación el tema de salud mental. Es necesario ser respetuosos y conscientes de nuestra realidad en Colombia.

Así como ocurre con otros aspectos como por ejemplo el diseño del sistema de salud en nuestro país. En el cual el problema realmente resulta siendo su aplicación y cumplimiento y no su diseño. En este caso el ministerio de educación muestra objetivos y metas trazadas en cada uno de los niveles que se van alcanzando poco a poco en cada caso, La problemática se abre paso en este tema cuando en la realidad y al momento de generar ese cumplimiento no todos están bajo la cobertura, no se

tienen los recursos, ni se tiene el presupuesto o este es usado para otros saldos pendientes.

Según la revista semana Colombia fue seleccionado en una lista de países como uno de los que posee mejores modelos educativos en el continente. Esto al respecto de la innovación y el ingenio que estos poseen. Fueron cuatro en total entre los cuales está; las bibliotecas públicas de Medellín quienes generaron un gran impacto y tejido social. Las escuelas nuevas que han llegado a más de 20.000 escuelas rurales. El PECC proceso de educación para la ciudadanía y convivencia, esta ha impactado por la enseñanza en competencias ciudadanas que generan pensamiento crítico frente a la realidad del país. Y el Sistema Interactivo Transformemos, esta Fundación durante 10 años ha logrado incluir en el sistema educativo a 400.000 jóvenes y adultos de poblaciones vulnerables del país, para los que creó un software educativo que desarrolla 8.000 horas de clase en 26 departamentos.

El papel que juega en Colombia la educación y los proyectos que pretenden una mejora en la educación es de gran valor. Son aquellos que han permitido en muchos casos el acompañamiento, el apoyo, el cambio para muchas personas que en su realidad social no veían más salidas que hacer parte de grupos armados, pandillas o recaer en consumos.

La educación es más del concepto que se tiene planteado como los conocimientos básicos, que por edad o por curso deben aprenderse y deben quedar en la memoria de cada estudiante. La educación debe ser ese cambio en la vida de cada colombiano. Con lo anterior mencionado podemos ver que sí, se están generando cambios y que sí, se está viendo la educación como un móvil importante de esperanza y de progreso en muchos lugares de nuestro país.

Volviendo al tema que nos ocupa como psicólogos es necesario mencionar nuestra ausencia en los roles principales de nuestro país.

- Directora del ICBF: Abogada y Politóloga.
- Ministra de educación: Economista social

- Directora del ICBF: Bióloga

Y podríamos seguir con algunas otras estructuras que tienen que ver con nuestro tema. De manera puntual es importante ver la notoria ausencia de los profesionales en salud mental. De psicólogos que puedan aportar desde su campo en la construcción, diseño y acompañamiento en estas áreas que son de suma importancia para los procesos de los colombianos.

No se pretende desmeritar las antiguas carreras mencionadas, al contrario se entiende que desde esos campos existe un aporte válido, necesario y valioso en cada caso. Pero si se pretende hacer hincapié en la necesidad de que esta relación entre la educación y la salud mental sea más clara, más constante, más real, menos teórica y más práctica y visible ante lo que se podría hacer desde nuestro campo como un aporte significativo.

Según el observatorio de universidad de Colombia existen alrededor de más de 30.000 Psicólogos y más de 30.000 estudiantes de psicología. (2017). “Es una riqueza inmensa, excelente, que está sin desarrollarse, sin organizarse, sin ocupar el lugar que le correspondería. Un diamante en bruto que no brilla” (Ardila, 2007). En su carta para los colegas y estudiantes de

psicología. Muestra una postura crítica y directa frente a este papel que estamos desempeñando los psicólogos en Colombia y en el mundo. Nuestros campos de acción son de gran variedad, y según el colegio de psicólogos existe en Colombia 137.561 psicólogos activos, quienes desde diversas áreas aplicadas, trabajan en la prevención, intervención y promoción de la salud mental. (Useche, 2019).

En lo que respecta a las instituciones educativas directamente como antes lo mencionamos el que hacer del psicólogo se ha convertido en el orquestador de un sin número de actividades que se alejan en su gran mayoría de lo que puede aportar la psicología en la educación.

Como lo propone una estudiante de psicología y escritora de la revista POIESIS, Viviana Martínez. Quien nos habla sobre como el psicólogo podría abogar frente a los procesos internos de la educación cumpliendo el papel de facilitador de la reflexión constante y colectiva. Así mismo, ayudando a promover equipos de trabajo donde se construya conocimiento continuo y todos tengan una participación activa en la

construcción, generando también en el plantel de maestros pertenencia y que estos se vean incentivados constantemente a ser cada día más propositivos. A su vez, tener en cuenta las comunidades a las cuales pertenecen los educandos, y de esta forma poder convocar a los núcleos familiares generando así comunicación entre el colegio y su contexto (2008).

Desde allí como psicólogos podríamos aportar en fenómenos que se estén dando según cada contexto. Así por ejemplo, según la OMS La identificación temprana de depresión desde los comportamientos significa un tratamiento más efectivo y evita la discapacidad o la muerte por suicidio.

Existen muchas problemáticas actuales de salud mental en nuestro país. Siendo la educación la responsable de los procesos básicos de desarrollo con un trabajo mancomunado con la familia. Se encuentra vital que la educación se comience a ver desde un ámbito donde vaya de la mano con la salud mental y se le dé lugar en ella.

4. CONCLUSIONES

- Un punto de partida desde este artículo es entender y concientizarnos que se necesita que en Colombia la educación sea una prioridad y no solo un derecho, sea una realidad y no solo un diseño. Pero más allá de eso sea una educación que se piense en aquel que recibirá los contenidos que se quieren dar. Que se piense en como contribuir a la vida de un estudiante desde su Educación inicial hasta su educación superior y lo que quiera seguir conociendo y aprendiendo a partir de allí, pero dando prioridad más allá del nivel que debe alcanzar en cada etapa, a su salud mental.
- Como psicólogos tenemos un reto grande por asumir y es vernos vinculados en más procesos, ser más activos y participativos desde lo que es nuestro que hacer y nuestra disciplina.
- La situación que se evidencia en el artículo es una responsabilidad de ambas partes no es únicamente del

ministerio de educación el no pensarse directamente en su afección a la salud mental y por otra parte no solamente es la responsabilidad de los psicólogos educativos que hacen parte de los planteles, ya que existe una realidad en el número de estudiantes y el tiempo que se tiene laboralmente para la atención de dichos procesos. Si bien, todo esto es cierto en ambas partes se necesita una comunicación más constante para que se tenga en cuenta el alcance que tendría si los procesos fueran de la mano. Por ello se presenta por medio de este artículo una revisión teórica de la importancia de que exista esta relación.

“La mente de un niño es como la tierra de un campo, para la cual un experto agricultor ha diseñado un cambio en el método de cultivo, de tal manera que en lugar de tener como resultado una tierra desierta obtengamos en su lugar una cosecha.” (Álvarez, 1999).

Referencias

1. Alarcón, Y., Ramírez, A. & Hernández, D. (2016). LA FUNCIÓN DEL PSICÓLOGO EN EL CONTEXTO ESCOLAR (tesis de pregrado). Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/21371/AlarconCepedaYuriMarcela2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
2. Álvarez, F. (2005). *Estimulación temprana una puerta hacia el futuro*. Bogotá, D.C, Colombia: Kimpres Ltda.
3. Department for education. (2018). Mental health and behavior in schools. Recuperado de https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/755135/Mental_health_and_behaviour_in_schools_.pdf
4. El Observatorio de la Universidad Colombiana. (s.f). El vergonzoso atraso de la psicología colombiana [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.universidad.edu.co/el-vergonzoso-atraso-de-la-psicologocolombiana-abril-2007/>
5. ENCOLOMBIA. (s.f). El sistema educativo colombiano y su sistema de la calidad de la formación para el trabajo-SCAFT [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://encolombia.com/educacion-cultura/educacion/temas-de-interes-educativo/el-sistema-educativo-colombiano-y-su-sistema-de-la-calidad-de-la-formacion-para-el-trabajo-scaft/>
6. Gómez, E., Fernando, D., Aponte, G. & Betancourt, L. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Dyna*, 81 (184), 158-163. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/496/49630405022.pdf>

- <https://www.mineduccion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Proyectos-de-Calidad/339326:Superate>
16. Mineducación [Ministerio de Educación Nacional de Colombia]. (s.f). *Sistema educativo colombiano*. Recuperado de https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-233839.html?_noredirect=1
17. Mineducación [Ministerio de Educación Nacional]. (s.f). Calendario y Jornada Escolar. Recuperado de https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-364691.html?_noredirect=1
18. Mineducación [Ministerio de Educación Nacional]. (s.f). Datos abiertos MEN. Recuperado de https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-57277.html?_noredirect=1
19. Mineducación [Ministerio de Educación Nacional]. (s.f). Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE). Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Plan-Nacional-de-Lectura-y-Escritura-PNLE>
20. Naciones Unidas. (2015). *DECLARACIÓN UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS*. Recuperado de https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf
21. OMS [Organización Mundial de la Salud]. (2004). Salud Mental [Mensaje en un blog]. Recuperado de https://www.who.int/topics/mental_health/es/
22. OMS [Organización Mundial de la Salud]. (2004). *Invertir en SALUD MENTAL*. Recuperado de https://www.who.int/mental_health/advocacy/en/spanish_final.pdf
23. Papalia, D. Feldman, R. (2000). *Desarrollo humano*. México: MCGRAW-HILL.
24. Rojas, L., Castaño, G. & Restrepo, D. (2018). Salud mental en Colombia. Un análisis crítico. *Revista CES Medicina*, 32 (2), 129-140. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/cesm>

- [/v32n2/0120-8705-cesm-32-02-129.pdf](#)
25. Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Santa fe de Bogotá, Colombia: Ariel, S.A.
 26. Semana. (2016, mayo 04). Colombia debería dejar de imitar a otros países. *Semana*. Recuperado de <https://www.semana.com/educacion/articulo/modelo-educativo-en-colombia/472246>
 27. Semana. (2016, noviembre 29). 4 modelos educativos colombianos entre los mejores del continente. *Semana*. Recuperado de <https://www.semana.com/educacion/articulo/modelos-educativos-colombia/507283>
 28. Unesco GEM [United Nations Educational- Global Education Monitoring Report]. (s.f). *ESTADÍSTICAS*. Recuperado de <https://es.unesco.org/gem-report/node/13>
 29. Unesco GEM [United Nations Educational- Global Education Monitoring Report]. (s.f). *World Inequality Database on Education*. Recuperado de <https://www.education-inequalities.org/>
 30. Useche, B. (10 de octubre de 2019). LA SALUD MENTAL: UN COMPROMISO DEL COLEGIO COLOMBIANO DE PSICÓLOGOS [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.colpsic.org.co/sala-de-prensa/noticias/la-salud-mental:-un-compromiso-del-colegio-colombiano-de-psicologos/2065/1>
 31. Victorio, M. (2018). *ESTUDIO COMPARATIVO DE LA PEDAGOGÍA WALDORF, MÉTODO MONTESORI Y REGGIO EMILIA PARA NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS* (tesis pregrado). Recuperado de <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3243/48932.pdf?sequence=1>

Anexo

Carta escrita por Rubén Ardila, Ph.D. *Universidad Nacional de Colombia*

“El vergonzoso atraso de la psicología colombiana”. Año 2007.