

RELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN  
UNIVERSITARIOS Y ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA

JULIANA ANDREA HERNÁNDEZ ARROYO

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA LUMEN GENTIUM

FACULTAD DE SALUD

PSICOLOGÍA

SANTIAGO DE CALI

2020

RELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN  
UNIVERSITARIOS Y ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA

JULIANA ANDREA HERNÁNDEZ ARROYO

Tesis de grado presentado para optar al título de psicólogo

Asesor

Chris Ángela Ayala Galindo

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA LUMEN GENTIUM

FACULTAD DE SALUD

PSICOLOGÍA

SANTIAGO DE CALI

2020

NOTA DE ACEPTACIÓN

4.3

Katherine Betancourt Q.

---

Firma del jurado



---

Firma del jurado

Cali, 29 de mayo de 2020

## **DEDICATORIA**

Dedico este estudio a mi madre la cual estuvo siempre en todo el proceso de realización de este trabajo investigativo.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a todas las personas que hicieron este trabajo posible, a mi asesora Chris Ángela por guiarme en todo este proceso formativo, amigos, docentes y las personas que me brindaron su ayuda incondicional.

## CONTENIDO

RESUMEN.....	8
CONTEXTUALIZACIÓN .....	20
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	31
4. JUSTIFICACIÓN.....	33
4. OBJETIVOS.....	36
4.1. OBJETIVO GENERAL.....	36
4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	36
5. MARCO TEÓRICO .....	37
5.1 MODELOS PEDAGÓGICOS EXPLICATIVOS DEL APRENDIZAJE.....	37
5.1.1 MODELO PEDAGÓGICO HETEROESTRUCTURANTE.....	37
5.1.2 PARADIGMA CONDUCTUAL Y APRENDIZAJE.....	38
5.1.3 APRENDIZAJE POR ASOCIACIÓN, PAVLOV.....	39
5.1.4 CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL: THORNDIKE.....	39
5.1.5 CONDICIONAMIENTO OPERANTE: SKINNER.....	40
5.2 PARADIGMA CONSTRUCTIVISTA.....	40
5.2.1 PARADIGMA COGNITIVO Y APRENDIZAJE.....	40
5.2.2 PIAGET.....	41
5.2.3 BRUNER Y EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO.....	41
5.2.4 AUSUBEL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	42

5.3 MODELO PEDAGÓGICO AUTOESTRUCTURANTE. ....	42
5.3.2 PESTALOZZI. ....	43
5.3.3 LEÓN TOLSTOI. ....	43
5.3.4 MARÍA MONTESSORI. ....	44
5.3.5 JHON DEWEY. ....	44
5.4 MODELO PEDAGÓGICO INTERESTRUCTURANTE. ....	44
5.4.1 VYGOTSKY Y LA ZONA DE DESARROLLO POTENCIAL. ....	45
5.4.2 DOISE, MUGNY Y CLERMONT. ....	45
5.5 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. ....	45
5.5.1 ESTRATEGIAS COGNITIVAS. ....	45
5.5.2 ESTRATEGIAS META COGNITIVAS. ....	46
5.5.3 ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES. ....	46
5.5.3.1 ¿QUÉ ES LA MOTIVACIÓN? ....	46
5.5.3.2 ¿QUÉ TIPOS DE MOTIVACIÓN EXISTEN? ....	46
5.5.3.2.1 MOTIVACIÓN INTRÍNSECA. ....	47
5.5.3.2.2 MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA. ....	47
5.5.3.2.3 MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE. ....	47
5.5.3.2.4 MOTIVACIÓN COMO REALIZACIÓN DE LA TAREA. ....	48
5.5.3.2.5 MOTIVACIÓN COMO ENTRETENCIÓN. ....	48
5.5.3.3 ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS. ....	48
5.6 FACTORES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE. ....	48
5.6.1 FACTORES COGNITIVOS. ....	49
5.6.2 FACTORES AFECTIVO-SOCIALES. ....	49
5.6.3 FACTORES AMBIENTALES Y ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO. ....	49

5.7 EXPLICACIÓN TEÓRICA DEL ACRA. ....	50
5.7.1 DESCRIPCIÓN DE LAS ESCALAS.....	51
5.7.1.1 ESCALA DE ADQUISICIÓN. ....	51
5.7.1.2 ESTRATEGIAS ATENCIONALES. ....	51
5.7.1.3 ESTRATEGIAS DE EXPLORACIÓN. ....	51
5.7.1.4 ESTRATEGIAS DE FRAGMENTACIÓN.....	51
5.7.1.5 ESTRATEGIAS DE REPETICIÓN. ....	52
5.7.1.6 ESCALA CODIFICACIÓN.....	52
5.7.1.7 ESCALA DE RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN. ....	52
5.7.1.8 ESCALA DE APOYO. ....	52
5.8 ENFOQUE COGNITIVO CONDUCTUAL COMO ENFOQUE DE INTERÉS. ....	53
6. MARCO JURÍDICO .....	54
7. MARCO METODOLÓGICO .....	56
7.1 PARADIGMA. ....	56
7.2 MÉTODO. ....	56
7.2.1 PERSPECTIVA.....	56
7.2.2 TIPO.....	56
7.2.3 DISEÑO. ....	57
7.3 VARIABLES. ....	57
7.3.1 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. ....	57
7.3.2 ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES. ....	57
7.4 MUESTRA. ....	57
7.5 INSTRUMENTO.....	58
7.5.1 FICHA TÉCNICA. ....	58

7.6 PROCEDIMIENTO.....	60
7.6.1 FASES.....	60
7.6.2 TRATAMIENTO DE DATOS.....	61
8. RESULTADOS/HALLAZGOS .....	62
8.1 RESULTADO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ACRA EN UNIVERSITARIOS.....	63
8.2 RESULTADO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ACRA EN SECUNDARIA. ....	70
8.3 RESULTADO DE PRUEBA MOTIVACIONAL EN DOCENTES UNIVERSITARIOS Y DE SECUNDARIA.....	77
8.4 RESULTADOS DE PRUEBA MOTIVACIONAL EN DOCENTES DE UNIVERSIDAD. ....	83
NIVEL CONFIABILIDAD DE ESCALA ADQUISICIÓN .....	88
8.5 RELACIÓN ENTRE VARIABLES MOTIVACIONALES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.....	91
9. DISCUSIÓN/ANÁLISIS.....	97
10.CONCLUSIONES.....	77
11. RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES.....	78
REFERENCIAS .....	104
LISTA DE TABLAS.....	11
LISTA DE FIGURAS.....	12
LISTA DE ANEXOS.....	87
GLOSARIO.....	13

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Estrategias de adquisición en universitarios.....	63
<b>Tabla 2</b> Estrategia de codificación en universitarios.....	65
<b>Tabla 3</b> Estrategia de recuperación de la información en universitarios.....	66
<b>Tabla 4</b> Estrategia de apoyo al procesamiento en universitarios.....	67
<b>Tabla 5</b> Estrategia de adquisición en secundaria .....	70
<b>Tabla 6</b> Estrategia de codificación en secundaria .....	71
<b>Tabla 7</b> Estrategias de recuperación de la información en secundaria .....	72
<b>Tabla 8</b> Estrategia apoyo al procesamiento en secundaria .....	74
<b>Tabla 9</b> Motivación hacia el aprendizaje en secundaria .....	77
<b>Tabla 10</b> Motivación hacia la tarea en secundaria.....	79
<b>Tabla 11</b> Motivación hacia la entretención en secundaria .....	80
<b>Tabla 12</b> Motivación hacia el aprendizaje en universitarios.....	83
<b>Tabla 13</b> Motivación hacia la tarea en universitarios .....	84
<b>Tabla 14</b> Motivación hacia la entretención en universitarios .....	86
<b>Tabla 15</b> Nivel de confiabilidad de la escala adquisición ACRA.....	88
<b>Tabla 16</b> Nivel de confiabilidad de escala de codificación ACRA.....	89
<b>Tabla 17</b> Nivel de confiabilidad de la escala recuperación de información ACRA.....	89
<b>Tabla 18</b> Nivel de confiabilidad de escala estrategias de apoyo ACRA .....	89
<b>Tabla 19</b> Nivel de confiabilidad estrategias motivacionales hacia el aprendizaje .....	90
<b>Tabla 20</b> Nivel de confiabilidad de estrategias motivacionales hacia la tarea .....	90
<b>Tabla 21</b> Nivel de confiabilidad de estrategias motivacionales hacia la entretención....	91

## LISTA DE FIGURAS

<b>Ilustración 1</b> Estrategias de adquisición en universitarios .....	64
<b>Ilustración 2</b> Estrategia de codificación en universitarios .....	65
<b>Ilustración 3</b> Estrategia de recuperación de la información en universitarios .....	67
<b>Ilustración 4</b> Estrategias de apoyo al procesamiento en universitarios .....	68
<b>Ilustración 5</b> Comparación de estrategias de aprendizaje en universitarios.....	69
<b>Ilustración 6</b> Estrategias de adquisición en secundaria.....	70
<b>Ilustración 7</b> Estrategia de codificación en secundaria.....	72
<b>Ilustración 8</b> Estrategia de recuperación de la información en secundaria .....	73
<b>Ilustración 9</b> Estrategia apoyo al procesamiento en secundaria .....	75
<b>Ilustración 10</b> Comparación de estrategias de aprendizaje en secundaria .....	76
<b>Ilustración 11</b> Motivación hacia el aprendizaje en secundaria .....	78
<b>Ilustración 12</b> Motivación hacia la tarea en secundaria .....	79
<b>Ilustración 13</b> Motivación hacia la entretención en secundaria .....	81
<b>Ilustración 14</b> Comparación de estrategias motivacionales de secundaria .....	82
<b>Ilustración 15</b> Motivación hacia el aprendizaje en universitarios .....	84
<b>Ilustración 16</b> Motivación hacia la tarea en universitarios .....	85
<b>Ilustración 17</b> Motivación hacia la entretención en universitarios.....	86
<b>Ilustración 18</b> Comparación de estrategias motivacionales aplicadas por docentes universitarios.....	87
<b>Ilustración 19</b> Relación de la efectividad entre la motivación de los docentes para enseñar y la estrategia de los alumnos para aprender tercer semestre .....	92
<b>Ilustración 20</b> Relación de la efectividad entre la motivación de los docentes para enseñar y la estrategia de los alumnos para aprender séptimo semestre .....	93
<b>Ilustración 21</b> Relación de la efectividad entre la motivación de los docentes para enseñar y la estrategia de los alumnos para aprender noveno semestre .....	94
<b>Ilustración 22</b> Relación de la efectividad entre la motivación de los docentes para enseñar y la estrategia de los alumnos para aprender grado once .....	95

## **GLOSARIO**

PEI: Proyecto educativo Institucional

E.M.D: Escalas motivacionales del cuerpo docente

MEN: Ministerio de educación nacional

CEP: Centro experimental piloto

OCDE: Organización para la cooperación y el desarrollo económico

MCP: Memoria a corto plazo

MLP: Memoria a largo plazo

## RESUMEN

Esta investigación de carácter cuantitativo descriptivo tiene como objetivo de estudio analizar la relación entre las estrategias de aprendizaje empleadas por estudiantes y las estrategias motivacionales al enseñar, impartidas por el personal docente en su cátedra, teniendo en cuenta los modelos pedagógicos existentes desde un enfoque cognitivo en el campo educativo. Esta investigación se focalizó en dos grupos de estudio, con el fin de medir la asimilación de los estudiantes expuestos a distintos tipos de estrategias motivacionales en diferentes momentos formativos; los grupos evaluados corresponden a una institución de básica secundaria de carácter público y otra universitaria de carácter privado, siendo analizados tanto estudiantes como educadores de los mismos grupos. Para conocer el tipo de estrategias de aprendizaje que emplean los estudiantes con mayor frecuencia se implementó la fase 1 del proyecto, en esta se analizó una muestra de 43 estudiantes de grado 11 de la Institución Técnico Industrial Multipropósito y 149 estudiantes del programa de psicología de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium de tercer, séptimo y noveno semestre.

La segunda fase indaga sobre los tipos de estrategias motivacionales que emplean los docentes al momento de impartir sus clases. Para lograr este objetivo se seleccionaron 23 formadores de grado once de la Institución Educativa Técnico Industrial Multipropósito y 26 docentes de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium de tercer, séptimo y noveno semestre del programa de psicología.

Para el desarrollo del primer objetivo, se aplicó el instrumento ACRA el cual indaga por los tipos de estrategias que emplean los estudiantes para aprender desde un enfoque cognitivo, clasificando las estrategias en cuatro categorías de aprendizaje: adquisición, codificación, recuperación de la información y las estrategias de apoyo al procesamiento. Para la implementación del segundo

objetivo, fue necesario desarrollar un instrumento que cubriera los objetivos de estudio para el grupo de los docentes, dicho instrumento fue diseñado por la estudiante a cargo de la investigación bajo el título “escalas motivacionales por parte del cuerpo docente E.M.D” este cuestionario evaluativo busca conocer qué tipo de estrategias motivacionales usan con mayor frecuencia los educadores entre las categorías: motivación hacia el aprendizaje, motivación hacia la tarea y la entretención.

Después de aplicados los instrumentos a los diferentes grupos de estudio se encontraron resultados importantes que podrían interesar para la realización de estudios posteriores. En la institución universitaria se halló una tendencia contundente de casi el 100% de los agentes educativos que enfocan sus estrategias motivacionales de enseñanza hacia el aprendizaje, esto supone pensar en una enseñanza en pro de la indagación y estímulos continuos para generar una motivación intrínseca en el alumnado, con el objetivo de crear aprendizajes significativos y duraderos en el tiempo, este tipo de enseñanza se basa en un modelo pedagógico autoestructurante en el que el estudiante toma un rol activo en el conocimiento.

Por su parte, las respuestas de los estudiantes a este estímulo motivacional fue distribuido entre las cuatro escalas del instrumento ACRA donde se halló que los estudiantes utilizan: adquisición con un 53%, codificación 33%, estrategias de recuperación de la información 34% y apoyo al procesamiento con un 36%. Se halla una fuerte tendencia de más del 50% de los estudiantes encuestados a las estrategias de adquisición, lo que puede indicar indicios de un aprendizaje de forma memorística.

En contraste con esta información en el contexto educativo de secundaria, se focaliza la tendencia hacia las estrategias motivacionales de entretención, estas buscan de forma continua utilizar los recursos pedagógicos hacia la generación de agrado por parte de los estudiantes para que deseen aprender. En cuestión de aprendizaje, los estudiantes denotan estrategias de apoyo al procesamiento con

un 55% de los encuestados, por lo que se puede observar una tendencia hacia el modelo pedagógico interestructurante, según Zubiría (2006) los docentes dirigen sus estrategias pedagógicas a potenciar habilidades de la vida, desde el actuar, sentir y pensar.

Por último se indagó por la relación entre los dos tipos de estrategias utilizadas por los docentes y los estudiantes. Para esto, se segmentó la información recolectada de la muestra estudiantil de ambas instituciones por semestre/curso y se comparó con los docentes correspondientes a cada nivel. Es así como se identificó una tendencia del 99% del personal educativo universitario que enfoca sus estrategias motivacionales hacia el aprendizaje. A pesar de encontrarse un nivel alto en este tipo de motivación, los estudiantes de tercer y séptimo semestre no demuestran altos porcentajes en estrategias de aprendizaje más significativas para el aprendizaje a largo plazo como la codificación y recuperación de la información, por el contrario se evidencia una tendencia hacia las estrategias de adquisición con un 60% para tercer semestre y 48% en séptimo.

En contraste con los dos semestres analizados, los estudiantes de noveno semestre demuestran una fuerte tendencia hacia las estrategias de recuperación de la información con un 42%, lo que supone pensar en aprendizajes y conocimientos más significativos con duración en el tiempo. Finalmente, se encuentran los estudiantes de grado once, los cuales tienden a un uso de estrategias de apoyo al procesamiento con un 55% lo que denota un enfoque hacia la resolución de conflictos, estrategias afectivas y sociales. En cuanto a los maestros, se observa tendencia hacia las estrategias de entretención.

Finalmente se concluye que los estudiantes universitarios hacen mayor uso de estrategias de adquisición en tercero y séptimo semestre. Sin embargo, se observa un cambio de patrones de aprendizaje en cuanto a sus estrategias de aprendizaje con el paso del tiempo como se evidencia en noveno semestre, mostrando estrategias ligadas a la recuperación de información, lo que se

relaciona de forma directa con el tipo de motivación hacia el aprendizaje del personal docente.

En cuanto a la educación básica secundaria, se encuentran patrones de los estudiantes por las estrategias de apoyo y de adquisición en grado once. Los docentes hacen uso de estrategias de entretención lo que puede estar influenciado por las características de la población.

**Palabras clave:** estrategias de aprendizaje, estrategias motivacionales, trabajo de investigación, cognición

## **ABSTRACT**

The objective of this descriptive quantitative research study is to analyze the relationship between the learning strategies used by students and the motivational strategies when teaching, taught by the teaching staff in their chair, taking into account the pedagogical models affected from a cognitive approach in the educational field. This research focused on two study groups, in order to measure the assimilation of the affected students to different types of motivational strategies at different formative moments; The evaluated groups correspond to a public secondary institution and another private university, both students and educators from the same groups being analyzed. To know the type of learning strategies that students use most frequently, implement phase 1 of the project, in which a sample of 43 11th grade students from the Multipurpose Industrial Technical Institution and 149 students from the psychology program of the Third, seventh and ninth semester Lumen Gentium Catholic University Foundation.

The second phase investigates the types of motivational strategies that teachers use when teaching their classes. To achieve this objective, 23 eleventh grade trainers from the Multipurpose Industrial Technical Educational Institution and 26 teachers from the Lumen Gentium Catholic University Foundation of the third, seventh and ninth semesters of the psychology program were selected. For the development of the first objective, the ACRA instrument was applied, which investigates the types of strategies that students use to learn from a cognitive approach, classifying the strategies into four learning categories: acquisition, coding, information retrieval and processing support strategies. For the implementation of the second objective, it was necessary to develop an instrument that covered the study objectives for the group of teachers. This instrument was designed by the student in charge of the investigation under the title "motivational scales by the EMD faculty" This evaluative questionnaire seeks to know what type

of motivational strategies educators use most frequently among the categories: motivation towards learning, motivation towards homework and entertainment.

After applying the instruments to the different study groups, important results were found that could be of interest for subsequent studies. In the university institution, a forceful trend was found of almost 100% of the educational agents who focus their motivational teaching strategies towards learning, this means thinking about teaching in favor of inquiry and continuous stimuli to generate an intrinsic motivation in the Students, with the aim of creating meaningful and lasting learning over time, this type of teaching is based on a self-structuring pedagogical model in which the student takes an active role in knowledge. On the other hand, the students' responses to this motivational stimulus was distributed among the four scales of the ACRA instrument, where it was found that the students use: acquisition with 53%, coding 33%, information retrieval strategies 34% and support. to processing with 36%. There is a strong tendency of more than 50% of the surveyed students to acquisition strategies, which may indicate indications of learning in a memorized way. In contrast to this information in the secondary educational context, the trend towards motivational strategies of entertainment is focused, they continuously seek to use pedagogical resources towards the generation of liking by students so that they want to learn. In terms of learning, students denote processing support strategies with 55% of the respondents, so a trend towards the interstructuring pedagogical model can be observed, according to Zubiría (2006) teachers direct their pedagogical strategies to enhance skills of life, from acting, feeling and thinking.

Finally, the relationship between the two types of strategies used by teachers and students was investigated. For this, the information collected from the student sample of both institutions was segmented by semester / course and compared with the corresponding teachers at each level. This is how a trend of 99% of

university educational personnel who focus their motivational strategies towards learning was identified. Despite being at a high level in this type of motivation, third and seventh semester students do not demonstrate high percentages in more significant learning strategies for long-term learning such as coding and retrieving information, on the contrary it is evident a trend towards acquisition strategies with 60% for the third semester and 48% in the seventh. In contrast to the two semesters analyzed, the ninth semester students show a strong tendency towards information retrieval strategies with 42%, which means thinking about more significant learning and knowledge with duration over time. Finally, there are the eleventh grade students, who tend to use strategies to support processing with 55%, which denotes an approach towards conflict resolution, affective and social strategies. As for teachers, there is a trend towards entertainment strategies. Finally, it is concluded that university students make greater use of acquisition strategies in the third and seventh semester. However, a change in learning patterns is observed in terms of their learning strategies over time as evidenced in the ninth semester, showing strategies linked to information retrieval, which is directly related to the type of motivation towards the learning of the teaching staff. Regarding basic secondary education, patterns of students are found for support and acquisition strategies in grade eleven. Teachers use entertainment strategies which may be influenced by the characteristics of the population.

Keywords: learning strategies, motivational strategies, research work, cognition

## INTRODUCCIÓN

El aprendizaje en el ámbito escolar ha sido un tema de gran relevancia e importancia para diferentes autores, este es observado desde múltiples perspectivas y factores de análisis que pueden influir directamente en el aprendizaje que obtienen los estudiantes. Desde la psicología cognitiva mencionada por Rivas (2008) el aprendizaje es visto como un cúmulo de operaciones mentales en las que el ser humano adquiere, almacena y recupera el conocimiento. Este procesamiento interno se conoce como procesos básicos cognitivos en los que el estudiante atribuye significados a lo que percibe utilizando diferentes estrategias atencionales, percibiendo e identificando la información mediante patrones de reconocimiento adquiridos y codificados en la memoria. Una vez se realiza este proceso, el estudiante tiene la capacidad de evocar conocimientos de la memoria a largo plazo. La relación entre los estímulos percibidos y las experiencias del sujeto implican la elaboración de significados.

Estos procesos básicos se observan en el ámbito escolar mediante las estrategias de aprendizaje Beltrán (2003) las concibe como herramientas del pensamiento que permiten al ser humano potencializar su habilidad cognitiva. Esto, hace relación al tipo de estrategias académicas que emplean los estudiantes para adquirir, codificar y almacenar información en la memoria a largo plazo. El estudio de estas estrategias es fundamental en cada institución educativa ya que permite de forma concreta conocer la forma en la que aprenden los estudiantes, esto, puede representar una herramienta valiosa para el personal docente visto como el primer eslabón que contribuye y guía a los estudiantes a aprender de forma perenne.

El docente juega un papel crucial en el aprendizaje, por este motivo, este trabajo de investigación además de indagar por las estrategias de aprendizaje

analiza las estrategias motivacionales que utilizan los formadores al momento de impartir su cátedra ya que es de suma importancia reconocer el proceso de enseñanza/aprendizaje, no sólo como un guía en este proceso sino como un ente que puede potencializar la motivación intrínseca en el estudiante para que él mismo regule su propio aprendizaje en pro de generar un conocimiento unificado que le permita al alumno obtener herramientas para la vida y elementos esenciales para su desarrollo personal, profesional y cognitivo.

Este estudio primario de corte cuantitativo descriptivo, permite indagar por el tipo de estrategias de aprendizaje que usan con mayor frecuencia los estudiantes, y las estrategias motivacionales que utilizan los docentes al momento de impartir su clase, el análisis cuantitativo de estas dos variables pretende medir la relación entre ellas, tomando en cuenta los modelos pedagógicos existentes identificados en dos contextos educativos, básica secundaria y universidad.

## CONTEXTUALIZACIÓN

### Institución Educativa Técnico Industrial Multipropósito

Como es expuesto en el documento proyecto educativo institucional PEI (2004) la institución educativa Técnico Industrial Multipropósito se encuentra ubicada en Cra. 56 No. 7 oeste-190 del sector Bella Suiza; surge desde el empeño de diferentes líderes comunitarios los cuales crearon un convenio inter administrativo con la gobernación del Valle del Cauca y la Universidad del Valle con el cual pudieron crear e iniciar clases para 1997 brindando sus servicios a niveles de básica secundaria y media técnica.

Esta institución pública cuenta con diversos programas para estudiantes de comunidades vulnerables como Siloé, la sirena, el cortijo, la sultana, lleras Camargo y aldeanos provenientes en su mayoría de estratos 1,2 y 3. Debido al crecimiento exponencial de estas comunidades, así como diversas problemáticas

a nivel social, se presentan dificultades comunes asociadas al pandillaje, drogadicción, homicidios, delincuencia juvenil, y lesiones personales, hechos que afectan significativamente la formación de los jóvenes a nivel familiar y social.

Este centro educativo tiene como misión promover la inclusión, la atención a la diversidad y sana convivencia de los estudiantes. Se enfoca en formar seres humanos autónomos, solidarios teniendo en cuenta el desarrollo de competencias ciudadanas y valores. Así mismo, aspira consolidarse como un establecimiento de excelencia en la formación de individuos con valores, habilidades para la vida, liderazgo, autonomía y buena convivencia.

#### Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium

Según el documento maestro escrito por la entidad (2013). En sus orígenes el enfoque de la institución se centraba en la capacitación de estudiantes interesados en las ciencias religiosas y diferentes cursos relacionados con la religión, ya fue para los años 80 que el instituto empezó a ampliar su alcance y capacidad con diferentes convenios como la universidad de oriente y con el centro experimental (CEP) el cual otorgó mayores créditos válidos para el escalafón docente. Es así como la fundación Universitaria Católica Lumen Gentium es fundada en el año 1995 por Su Excelencia Monseñor Arzobispo Isaías Duarte Cansino, el nuevo ente educativo abrió sus puertas con su propia sede ubicada en la Cra. 122 No. 12-459, con la misión de formar a estudiantes en ciencias religiosas y licenciatura en filosofía, estas bases le permitieron a la institución la creación y certificación de nuevos programas educativos de nivel superior. Para el año 2002, en un terrible acto de violencia social es asesinado Monseñor Isaías Duarte Cancino lo que conlleva diferentes problemas administrativos y financieros para la institución.

Por este motivo, Su Excelencia Monseñor Juan Francisco Sarasti creó una alianza con la corporación Universitaria Uniminuto de Dios con el objetivo de

retomar la administración de la fundación. Después de generar distintos convenios con diferentes entidades, la fundación empieza a impartir sus clases en la sede de Meléndez abriendo 5 sedes, 16 programas de pregrado, 7 programas de postgrado. La fundación universitaria es caracterizada por abrir sus puertas a la sociedad con vulnerabilidad social y económica, lo que ha permitido una alta demanda y preferencia en la oferta académica.

Su misión se dirige a formar estudiantes bajo los valores cristianos generando conocimientos con énfasis en la dignidad humana, la naturaleza y respeto por el prójimo. Aspira ser reconocida como la Universidad Católica que facilita el acceso a educación superior de calidad, impactando al estudiante que haga parte de la misma en su formación como persona, valores y derechos fundamentales.

Por su parte, el programa de psicología adscrito a la facultad de salud, oferta su plan de estudio a estudiantes con el objetivo de contribuir a los derechos humanos, paz y principios de convivencia. Cuenta con aproximadamente 800 estudiantes adscritos al programa y tiene como misión la formación de psicólogos bajo principios investigativos que permita potencializar profesionales responsables capaces de comprender y construir saberes válidos.

## 1. MARCO REFERENCIAL

En la búsqueda de suministrar herramientas y generar interés en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, se realiza esta investigación que propone medir las estrategias de aprendizaje que usan los alumnos en su proceso cognitivo y la motivación de enseñanza de sus docentes. Autores como Arias, Barca, González & Núñez (1999), consideran que las dificultades académica no se deben generalmente a limitaciones cognitivas, por el contrario creen que esto se puede deber a fallos relacionados con el no saber qué hacer ante una tarea propuesta, la falta de planeación y estrategias para realizarla. Tomando en cuenta lo anterior Massone & González (2003), en su investigación mencionan el poco uso de estrategias empleadas por estudiantes escolares; aunque los alumnos hacen uso de habilidades de adquisición, tienen gran dificultad para decodificarla lo que puede representar dificultades en el proceso de aprender.

Gutiérrez (2015) de acuerdo con el pensamiento de Massone & González (2003) realizó su investigación en Cartagena, Colombia. En esta, se tomaron 32 estudiantes con bajo rendimiento de la Fundación Tecnólogo Comfenalco de Cartagena y se les aplicó el cuestionario ACRA. Los resultados demuestran que los alumnos con bajo rendimiento hacen más uso de estrategias de adquisición (subrayado y relectura) lo cual crea un conocimiento superficial.

Así mismo, un estudio realizado por Ruiz (2016) tuvo como objetivo, identificar las diferencias en las estrategias de aprendizaje empleadas por estudiantes de primer y décimo semestre. En este se identificó, que los estudiantes que llevan más tiempo en la institución emplean con más frecuencia estrategias de aprendizaje en comparación de los estudiantes de primer semestre; por ello, considera que esto se puede deber al aprendizaje deficiente que reciben los alumnos en las instituciones educativas. Por su parte Monereo, Pérez, Palma, Muntada & Castelló (2007, citado en Añez, 2016), mencionan que las estrategias de aprendizaje se observan como un proceso cognitivo de toma de decisiones con

las cuales el individuo adquiere, codifica y recupera la información de manera concreta con el objetivo de cumplir los objetivos requeridos.

Por este motivo, es necesario conocer los procesos que cada individuo emplea; con el uso apropiado, el alumno estará en capacidad de crear un conocimiento autónomo y auto regulado, llevándolo a obtener un aprendizaje significativo. Autores como Carrasco (2016), en un estudio bibliográfico sobre el aprendizaje significativo aseveran que desarrollar habilidades para el aprendizaje autónomo en clases no magistrales puede fomentar de forma positiva habilidades de auto-aprendizaje, lo que permitirá que el estudiante desarrolle técnicas eficaces para la resolución de problemas, innovación y toma de decisiones con el uso de la creatividad y adaptación al medio.

Autores como Camargo (2017), están de acuerdo con la necesidad de generar un pensamiento autónomo, en su estudio bibliográfico sobre las estrategias de aprendizaje y motivacionales mencionan la importancia de las mismas para generar un aprendizaje activo y duradero, de esta manera afirman que en todo proceso educativo el docente debe buscar que el estudiante sea autónomo de su propio aprendizaje, debe ser visto como un agente activo que mediante sus propias estrategias fomenta aspectos meta cognitivos, conductuales y motivacionales. El individuo crea de forma continua un entorno físico y social que le permite seleccionar y crear una estructura mental interna para adquirir sus conocimientos.

Valle, González, Cabanach, Cuevas, Lino, Fernández & Patricia (1998), en su artículo “Las estrategias de aprendizaje: Características básicas y su relevancia en el contexto escolar” hacen mención a la importancia de las mismas ya que no sólo se limitan a recordar y reproducir material aprendido, se trata de un proceso complejo en el que se construyen múltiples representaciones mentales en la medida que el estudiante aprende y crea nuevos saberes conforme a los aprendizajes previos. Por este motivo, existe una gran cantidad de variables que

deben ser analizadas al momento de intentar comprender el aprendizaje como factores sociales, motivacionales, cognitivo y la parte motivacional.

Debido a la necesidad por conocer los procesos cognitivos mencionados anteriormente, se utilizará el instrumento ACRA, el cual evalúa cuatro escalas de estrategias cognitivas. Entre ellas se encuentran: Las estrategias de adquisición, apoyo al procesamiento, codificación y recuperación de la información. Autores como Juárez, Pichardo, Escoto & Montijo (2018), afirman la veracidad del instrumento, concluyendo que la escala de estrategias de aprendizaje (ACRA) tiene una alta consistencia interna para el instrumento en su totalidad, así como para sus escalas.

Igualmente, se observó que los procesos cognitivos de adquisición, codificación, recuperación de la información al igual que el apoyo de procesamiento están directamente relacionados con las estrategias motivacionales, cognitivas y meta cognitivas de aprendizaje en los universitarios. Sadighi & Zarafshan (2006), estudiaron los efectos de la motivación y la actitud entorno a las estrategias de aprendizaje. Después de una revisión preliminar, mencionan que los estudiantes emplean mayormente estrategias meta cognitivas, afectivas y sociales siendo la actitud un factor imprescindible el cual determina el uso de estas estrategias.

De acuerdo con los autores anteriores, Stover, Uriel, Frieberg & Fernández (2015) mencionan la importancia de la motivación en el alumnado. En su investigación realizada en la ciudad de Buenos Aires, se tomó dos muestras de 185 estudiantes provenientes de escuelas secundarias y universitarias, en ésta, se encontró que las estrategias de aprendizaje están mayormente ligadas a la motivación intrínseca empleada por universitarios mientras que factores motivacionales extrínsecos generados por la obligatoriedad del programa estudiantil básico generan menor uso de las mismas.

Gargallo, Morera, Iborra, Climent, Navalón & García (2014), realizan un estudio en la Universidad de Valencia, se analizó la capacidad de impacto de la escuela nueva en un grupo focalizado de estudiantes. Este tipo de escuela recalca el uso adecuado de estrategias motivacionales por parte del docente como guía de experiencias conjuntas de aprendizaje entre los estudiantes y el mismo, fomentando un buen entorno de enseñanza/aprendizaje. Una vez aplicado este estilo de enseñanza para el estudio correspondiente se concluyó que existe una mejora significativa de las estrategias de aprendizaje del grupo estudiantil.

De acuerdo con este pensamiento planteado por los autores anteriores, Janampa (2018), en su investigación realizada en la ciudad de Chimbote, México, logró realizar un estudio descriptivo correlacional en el que concluyó que existe una correlación altamente significativa entre las cuatro escalas de estrategias de aprendizaje ACRA y la meta cognición en los estudiantes de la carrera profesional de psicología.

Por último, argumenta que los estudiantes que hagan uso de estas estrategias podrán obtener mejores condiciones en la utilización de la meta cognición en la vida cotidiana logrando un aprendizaje significativo. De acuerdo con la importancia de la meta cognición, Mato, Espiñera & López (2016), llevan a cabo un estudio a nivel escolar donde recolectan información sobre las estrategias meta cognitivas en una muestra de 149 estudiantes de sexto curso de básica primaria, la cual tiene como objetivo observar si el empleo de estas estrategias mejora el rendimiento en la materia de matemáticas. Los autores aseveran que el empleo de estas estrategias en el currículo escolar mejora su capacidad de atención, comprensión, trabajo cooperativo así como los procesos de aprendizaje.

González & García (2008), consideran que uno de los procesos cognitivos básicos para la aprensión de conceptos es la atención. Por este motivo, realizaron una investigación en la que se observó de forma continua la importancia de las estrategias de adquisición de la información y su relación con el rendimiento académico en un grupo de estudiantes del país Español. Una vez realizado el

estudio afirmaron que existe una relación positiva frente a los procesos atencionales y el rendimiento académico, entre más se emplean mayor es su calificación.

En recientes investigaciones realizadas por Mendoza (2018), se encontró que las estrategias de aprendizaje pueden estar asociadas a las metas de estudio. Esto quiere decir, que dependiendo cuál sea el nivel de sus metas académicas, los alumnos recurren al incremento de estrategias de aprendizaje ya sean cognitivas, meta cognitivas y/o de apoyo. Igualmente, se ha encontrado una relación altamente significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, diferentes autores aseveran este hecho, entre ellos se encuentra Ramírez, Franco & Ciasca (2016). Estos argumentan que existe una correlación directa entre estas variables, además consideran que el uso de las mismas es capaz de predecir el desempeño escolar del estudiante.

Por otro lado, Noronha & Poggioli (2016), consideran que existe una relación entre las escalas de aprendizaje ACRA y el rendimiento académico, ya que a medida que los índices promedios aumentaban, el nivel de rendimiento también. Con el mismo pensamiento Añez (2016), afirma esta correlación, mencionando que existe una relación predominante en las asignaturas de sociales, lengua castellana y matemáticas. Solano, Manzanal & Jiménez (2016), vinculan estas estrategias con la comprensión lectora, demostraron que los lectores hábiles presentan mayores habilidades entorno al pensamiento crítico/ creativo, al igual que capacidades relacionadas con el control emocional, planificación y selección de la información. Plantean que el control de la comprensión lectora puede ser un determinante del rendimiento académico de los estudiantes en materias relacionadas como la lengua castellana y las matemáticas.

En este mismo orden de ideas González, Pienda, Núñez, Lozano & Álvarez (2001), en su investigación realizada en la Universidad de Oviedo, afirman esta relación. Mencionan que los estudiantes que mantienen un bajo rendimiento

frecuentan más las estrategias de adquisición de información lo que conlleva un aprendizaje superficial mientras que el alumnado con un mayor promedio aplican de manera continua estrategias de decodificación y meta cognitivas, generando un conocimiento más duradero y significativo. Por su parte, Barrera, Donolo & Rinaudo (2010), se interesaron por estudiar los estilos de aprendizaje empleados por 516 universitarios donde se afirmó que son los alumnos con un alto rendimiento académico los que presentan mayores niveles de procesamiento y autorregulación en sus estrategias de aprendizaje a comparación con los estudiantes con bajo rendimiento.

Wong (2016), realiza un plan de mejora entorno a las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la universidad Católica Santo Tobirio de la Mogovrejo (USAT). En un inicio, se realiza la prueba ACRA para posteriormente ejecutar el plan el cual consistió en enseñar a los jóvenes sobre dichas estrategias mediante diferentes actividades. En un segundo momento, se analizaron las estrategias que emplean los estudiantes y se compararon con estudiantes regulares que no habían cursado la asignatura. Posterior a esto, se vincularon los resultados obtenidos de la prueba psicométrica y su posible relación con el rendimiento académico entre las dos muestras. Este autor evidencia que existe una correlación entre las escalas de aprendizaje y el rendimiento académico afirmando que los estudiantes de ingreso regular hacen más uso de estas estrategias en las escalas de adquisición y codificación, mientras que los estudiantes que realizaron el curso presentan menor uso de las mismas.

Cayllahua (2017), realiza un estudio en el que asevera que la mayoría de estudiantes no hace uso de la forma correcta de las estrategias de aprendizaje. Igualmente menciona que los estudiantes en desarrollo escolar no realizan de forma adecuada estas estrategias lo cual repercute negativamente al momento de ingresar a cursar estudios superiores. Es así como se puede evidenciar los diferentes estudios que se han realizado sobre las estrategias de aprendizaje y la importancia que tienen para el desarrollo cognitivo del individuo, encontrándose

que están directamente relacionadas con distintos factores de diversas categorías como lo son, la meta cognición, la actitud, habilidades afectivas y sociales, metas de estudio y el rendimiento académico.

De acuerdo con este pensamiento, Emperatriz (2016), en su estudio con una muestra de 180 estudiantes y un enfoque descriptivo correlacional de la universidad San Martín de Porres, encontró esta misma similitud, menciona que las estrategias de aprendizaje están ligadas a la motivación académica. Por su parte, Argomániz (2016), realizó un estudio bibliográfico sobre la importancia de la motivación por parte del personal docente como un pilar indispensable en el aula para la aprensión de conocimientos, asevera que es necesario propiciar la motivación intrínseca en el alumnado mediante diferentes estrategias didácticas y lúdicas que motiven al estudiante a “querer aprender”.

Valenzuela, Muñoz & Leviano (2018), fueron más allá del estudio de la motivación, realizaron una prueba con 306 estudiantes de pedagogía (los cuales enseñan constantemente en escuelas de básica primaria) en el cual dividieron este aspecto en tres categorías: motivación hacia el aprendizaje, motivación hacia la tarea y como foco de entretención. La primera trata de generar una motivación intrínseca en los estudiantes fomentando su deseo por aprender e indagar, generando conocimientos a profundidad. Seguido a esto, la segunda se direcciona a motivar al estudiante para que realice una tarea específica sin un objetivo claro; la motivación hacia la entretención encamina sus estrategias a generar un espacio de agrado para que el estudiante se disponga a aprender. Una vez realizado el cuestionario, los autores concluyeron que los estudiantes recurren a generar estrategias de entretención, creando espacios lúdicos en los cuales generen agrado por parte de los estudiantes, lo que puede generar poca aprensión de conocimientos ya que no se enfocan en estrategias para la vida y aprendizaje sino que motivan una motivación extrínseca y no intrínseca.

A modo de conclusión, se puede evidenciar los diferentes estudios que se han realizado sobre las estrategias de aprendizaje y la importancia que tienen

para el desarrollo cognitivo del individuo, encontrándose que están directamente relacionadas con distintos factores de diversas categorías como lo son, la meta cognición, la actitud, habilidades afectivas y sociales, metas de estudio y el rendimiento académico; además se hace menester observar la importancia del proceso aprendizaje/ enseñanza ya que es imprescindible verlo de forma holística teniendo en cuenta los diferentes factores meta cognitivos, conductuales y motivacionales que pueden incidir en el aprendizaje, así como el rol que tiene tanto el estudiante como el docente en su práctica pedagógica para generar un conocimiento significativo.

## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según el informe de la OCDE (2016) publicado cada año y con base a las pruebas PISA, Colombia se ubica entre los países de más bajo rendimiento escolar entre 72 analizados, situación que preocupa y prende las alarmas en el país. En investigaciones que se han realizado sobre las diferentes problemáticas que se presentan en el contexto educativo se destaca los estudios realizados por el Ministerio de Educación Nacional, en una investigación realizada sobre la deserción estudiantil, encontró que “los estudiantes que accedieron a la educación en nivel superior en 2007 presentan condiciones académicas más deficientes que los de 1998” (Ministerio Educativo Nacional [MEN] ,2008).

Para indagar sobre esta dificultad, la misma entidad en el (2009) investigó con el acompañamiento de diferentes universidades del país encontrándose que el factor principal del bajo rendimiento y deserción estudiantil en Colombia está asociado a la dimensión académica con el que ingresan los estudiantes a escuelas de educación superior.

A pesar de que existen múltiples factores que puedan influir directamente en esta problemática, este trabajo de investigación se centrará en la esfera cognitiva y motivacional. Aristimuño (2009), menciona que existen grandes dificultades al momento de mantener la motivación en el alumnado, ya que estos no encuentran funcionalidad a los diferentes micros currículos del sistema académico. Es por este motivo, que el docente juega un papel crucial en el proceso de enseñanza, no sólo como ente regulador; este debe generar un clima motivacional que influye directamente sobre la motivación estudiantil, de esta forma, velar constantemente por las necesidades psicológicas básicas de sus estudiantes.

Otro punto relevante al estudio es el planteado por autores como Arias, Barca, González & Núñez (1999), estos aseveran que existen grandes

problemáticas generadas en el proceso aprendizaje, desde la dificultad para la realización de una tarea, falta de planeación y estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes para crear un aprendizaje significativo. Por consiguiente, es necesario que el docente potencialice las capacidades y habilidades del estudiante en cuestión, conociendo en primera instancia las estrategias de aprendizaje que usa. Diferentes autores como Massone & González (2003) han dedicado sus investigaciones a observar la complejidad de este proceso en el que han concluido que los estudiantes hacen poco uso de estas estrategias lo cual puede representar diferentes complicaciones a nivel de aprendizaje.

Por lo tanto, el docente debe generar prácticas pedagógicas que potencialicen la motivación intrínseca y autorregulada que permita generar un deseo autónomo en la comunidad estudiantil por aprender, uniendo de forma continua la esfera cognitiva y motivacional.

A raíz de esta problemática creciente en nuestro país presentado por los estudiantes se generó la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre estrategias de aprendizaje y las estrategias motivacionales en una muestra de estudiantes de educación secundaria y universitaria de Cali?

### 3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se realiza debido a la creciente problemática expuesta lo cual se ha convertido en un clamor social que afectan tanto a nivel personal, empleadores, instituciones universitarias y a la sociedad en general. Es fundamental según MEN (2008), que el estudiante se forme desde sus diferentes dimensiones como son: el saber, que se encarga de la parte cognitiva (los conocimientos propios), el saber hacer que se ocupa de la aplicación de esos conocimientos y saber ser que trata sobre la parte emocional así como el desarrollo humano del individuo.

La información recolectada servirá como insumo al personal docente, docentes-directivos que deseen reflexionar sobre su pedagogía aprovechando las herramientas con las que cuenta cada uno de ellos; con el objetivo de medir la efectividad de sus estrategias motivacionales aplicadas a los estudiantes y el impacto de las mismas en la comunidad estudiantil analizada.

El docente juega un papel crucial en el aprendizaje, según Quintero (2011), asevera la importancia del gremio magistral ya que ayudan a desarrollar el potencial y desarrollo a través del empleo de estrategias innovadoras/motivacionales basadas en las necesidades de cada estudiante. Sin embargo, éste también debe tener el compromiso de ir más allá del conocimiento brindado y crear un nuevo aprendizaje significativo por sí mismo.

Investigaciones como las incursionadas por Muñoz (2004) citado por Canal 2007 hacen mención a que un gran porcentaje de estudiantes tienen dificultades al momento de ingresar a estudios superiores, por lo que requieren de habilidades básicas que le permitan seleccionar la información, codificar e integrar estos

conocimientos que le serán útiles en el ejercicio práctico de la vida cotidiana y quehacer profesional.

Por este motivo, es imprescindible reflexionar sobre las prácticas pedagógicas desde la formación inicial, lo que supone conocer las diferentes estrategias de aprendizaje que la comunidad estudiantil emplea, de tal forma que con este conocimiento y con ayuda de los agentes educativos, se tenga en cuenta la forma de interiorizar la información del medio facilitando la formación integral del alumnado. De esta forma, se busca incentivar un conocimiento analítico y autónomo por parte de los estudiantes, “esto supone pensar en la formación de ciudadanos con capacidades para afrontar la vida con una actitud crítica, para tomar decisiones con libertad y responsabilidad” (Moreno, 2002, p.251).

El incremento continuo de esta problemática genera la necesidad de reorientar los procesos de enseñanza-aprendizaje en busca de una enseñanza motivacional por parte de los agentes educadores que permita de forma continua estimular los procesos creativos de análisis, generando retos individuales y un significado práctico a la teoría impartida en las diferentes etapas de su vida.

A través de esta investigación se pretende facilitar un estudio que permita conocer diferentes formas de aprendizaje en estudiantes escolares y universitarios así como su relación con las estrategias motivacionales impartidas por los docentes; además, es de suma relevancia generar conciencia entre los educadores sobre la necesidad de entender la forma como sus alumnos aprenden, este conocimiento les dará herramientas importantes para transformar su metodología de tal forma que los datos impartidos sean almacenados y codificados por áreas del cerebro que permitan su recuperación en el futuro. De igual forma se espera dar base a investigaciones futuras en diferentes instituciones educativas que permitan la implementación de mediciones periódicas entre maestros y alumnos para dinamizar y moldear la generación de estrategias de parte del grupo docente para mejorar la asimilación de la información

suministrada, transformando la cátedra en información significativa para el alumno, con sus respectivos beneficios sociales.

Por esta razón es necesario considerar la relevancia de la investigación en el campo psicoeducativo ya que se podrán observar los procesos de enseñanza /aprendizaje enfocado desde las estrategias motivacionales a la luz de los modelos pedagógicos existentes, teniendo en cuenta factores cognitivos y motivacionales que inciden en los procesos anteriormente mencionados con el objetivo de crear herramientas en pro del bienestar estudiantil, en función de crear aprendizajes significativos, herramientas para la vida y el quehacer profesional.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1. OBJETIVO GENERAL.**

Analizar la relación entre estrategias de aprendizaje y las estrategias motivacionales, tomando como base los modelos pedagógicos existentes en una muestra de estudiantes de educación secundaria en la institución educativa Técnico industrial Multipropósito y universitarios de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium de la ciudad de Cali.

### **4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- Determinar las estrategias de aprendizaje empleadas por estudiantes de educación secundaria y universitaria a través del cuestionario ACRA.
- Determinar las estrategias motivacionales impartidas por el personal docente en una muestra de profesores de educación secundaria y universitaria.
- Identificar la relación entre las estrategias de aprendizaje y las estrategias motivacionales en cada contexto educativo.

## **5. MARCO TEÓRICO**

El presente marco teórico reúne las diferentes perspectivas de pensadores frente a la pregunta de investigación la cual indaga por la relación entre las estrategias de aprendizaje y las estrategias motivacionales del docente teniendo en cuenta los modelos pedagógicos existentes. Éste apartado está enfocado en las teorías y pensamientos de autores sobre las concepciones de aprendizaje, factores que inciden en el mismo, los diferentes tipos de estrategias de aprendizaje y las estrategias motivacionales desde el campo educativo con el objetivo de indagar por los procesos de enseñanza/ aprendizaje. Además se incluye un apartado adicional el cual explica teóricamente uno de los dos instrumentos que se utilizará en la investigación

### **5.1 MODELOS PEDAGÓGICOS EXPLICATIVOS DEL APRENDIZAJE.**

#### **5.1.1 Modelo Pedagógico Heteroestructurante.**

Este modelo de enseñanza según Zubiría (2006) considera el estudiante como una tabula rasa, los cuales adquieren conocimientos del exterior así como sus normas, costumbres y creencias basado en procesos básicos como la memoria. Para este, el estudiante capta y reproduce los conocimientos brindados

por el personal docente el cual es visto como un transmisor del conocimiento. La función de la institución educativa consiste en dirigir ésta transmisión de una forma sistemática y acumulativa para garantizar que el individuo acepte y sepa actuar en sociedad.

A continuación se describen diferentes autores y paradigmas que hacen parte del modelo heteroestructurante, entre estos se encuentra Pavlov, Thorndike y Skinner, estos observan al estudiante como un receptor pasivo del aprendizaje, concibiendo el mismo de forma unilateral y como proceso sistemático

### ***5.1.2 PARADIGMA CONDUCTUAL Y APRENDIZAJE.***

En relación con el modelo expuesto anteriormente el paradigma conductual es la base por la que se crea el mismo. Su metáfora básica es la máquina, el docente según Román & Díez (2000) se ve como un ser dotado de habilidades y competencias aprendidas lo que le permite transmitir este conocimiento a los alumnos ya que son vistos como buenos receptores de conceptos y contenidos, con la pretensión de aprender lo que se enseña. La evaluación (como proceso sumativo de valoración) se centra en el producto, el cual debe ser medible y cuantificable. Así mismo, Samper (2006) refiere que el estudiante es visto como una tabula rasa; la escuela trasmite de forma sistemática y acumulativa las normas al igual que los conocimientos que han sido adquiridos culturalmente.

La vida del aula según Román & Díez (2000) se convierte en un conglomerado de objetivos-conductas y actividades centradas en el proceso de enseñar-aprender. Es así como el currículo se ve como una estructura cerrada y obligatoria para todos, en la que la administración encargada de realizarlo ajusta sus contenidos para velar por el adecuado cumplimiento del programa. Por su parte, la disciplina es una parte fundamental del aprendizaje, en casos llamativos y difíciles se recomienda recurrir a las técnicas de modificación de conducta, es por

este motivo que la autoridad es primordial. Este modelo no toma relevancia a los aprendizajes y experiencias previas del sujeto, considera que el programa es la parte primordial para obtener un aprendizaje significativo ya que es uniforme y común para todos. Entre los principales representantes de este modelo explicativo del aprendizaje, se encuentra Thorndike, Pavlov y Skinner.

### ***5.1.3 Aprendizaje por asociación, pavlov***

Para Pavlov el aprendizaje es innato/reflejo, este conocimiento se adquiere mediante los estímulos procedentes del medio, para el autor el aprendizaje es producto de la conexión de dos estímulos simultáneos, reforzando las conductas deseadas en el individuo que estimulen de forma positiva el aprendizaje continuo y discriminando los estímulos indeseados. Román & Diez (2000). Es por esto que el docente bajo este paradigma concibe el aprendizaje como un cúmulo de estímulos que le permiten obtener una respuesta deseada, de esta manera se genera el conocimiento.

### ***5.1.4 Condicionamiento instrumental: thorndike.***

Según Román & Diez (2000), este autor considera que el aprendizaje se obtiene mediante la recompensa, el castigo, la evitación y el escape. Para él, el sujeto genera su conocimiento mediante el ensayo/error, aprende una respuesta como instrumento para obtener una recompensa. En su postulado plantea diferentes leyes que pueden influir en la obtención del mismo como son:

- Ley del efecto: El efecto positivo produce una satisfacción y una conexión más firme (tiende a repetirse).
- Ley del ejercicio: Las conexiones se favorecen con la práctica y se debilitan sin ella.

- Ley de la disposición: El sujeto dispone (tiene) las condiciones necesarias para el aprendizaje.

#### **5.1.5 Condicionamiento operante: Skinner.**

Según Román & Diez (2000) pensadores como Skinner y su propuesta de condicionamiento operante, conciben la obtención del conocimiento como algo externo al sujeto que se deriva de la interacción de diferentes entes reguladores como lo son la familia y la escuela. Para este modelo, el sujeto es un receptor pasivo de estímulos externos, lo que le lleva a obtener un conocimiento duradero en el tiempo.

### **5.2 PARADIGMA CONSTRUCTIVISTA.**

A diferencia del modelo heteroestructurante con enfoque conductual, el paradigma constructivista según Zubiría (2006), considera que el conocimiento no es una copia de la realidad, cada individuo construye sus representaciones del mundo basado en los esquemas adquiridos mediante la interacción con el medio, afirma que existen múltiples realidades construidas las cuales no son gobernadas por leyes naturales. En el ámbito educativo, tanto el docente como el alumno son investigadores que crean y construyen conocimientos; el estudiante tiene un papel activo en su aprendizaje por lo que los conocimientos previos así como los elementos personales e individuales son vitales para la adquisición de saberes significativos.

#### **5.2.1 Paradigma cognitivo y aprendizaje.**

Este modelo pedagógico está enfocado en la cognición, Román & Diez (2000), aseveran que este tipo de paradigma ve al sujeto como un organismo en

su totalidad, para ellos es la mente la que dirige a la persona y no los estímulos externos. Es por este motivo que el individuo aprende en cuanto es capaz de dar significación y sentido a lo aprendido. Este paradigma según Samper (2009) proclama el principio del crecimiento espontáneo y natural del niño, es visto como un ser independiente y capaz de desarrollar su propio conocimiento. Entre sus representantes principales se encuentra Piaget, Bruner y Ausubel, expuestos a continuación:

### ***5.2.2 Piaget.***

Piaget (1980), crea la teoría de etapas de desarrollo del niño, considera que el individuo tiene unas etapas de conocimiento en las que la mente atraviesa distintas fases reorganizativas que le permiten ascender a niveles superiores en su funcionamiento psicológico. Es de esta manera que el individuo logra crear el conocimiento mediante un proceso de acomodación y asimilación para posteriormente reorganizar y reemplazar sus esquemas cognitivos, creando nuevos conocimientos. Según el postulado del autor, estos procesos simultáneos hacen referencia a la interiorización de nuevos conocimientos en los esquemas creados con anterioridad mientras que en el proceso de acomodación, se ordenan y ajustan la nueva información al nuevo esquema creando un conocimiento más amplio y complejo.

### ***5.2.3 Bruner y el aprendizaje por descubrimiento.***

El aprendizaje según Bruner (2011), es un proceso activo, social y complejo en el que el individuo construye nuevas ideas basado en pensamientos existentes. Para generar el aprendizaje, se crea una complejidad de procesos en los que cada persona, selecciona y origina hipótesis para así integrar experiencias y conocimientos en las construcciones mentales. Por lo que en la instrucción, el maestro debe animar a los estudiantes a que descubran principios

por sí mismos mediante un diálogo activo, generando un proceso de pensamiento analítico en los estudiantes y nuevas metodologías (descubrimiento guiado) entorno a un pensamiento inductivo en el cual los alumnos puedan crear e inferir su propio aprendizaje.

#### ***5.2.4 Ausubel y el aprendizaje significativo.***

Para Ausubel citado en Rodríguez (2004), el aprendizaje está basado en la estructura cognitiva del estudiante, se basa en los conceptos y conocimientos previos que tienen los alumnos sobre un determinado campo de acción, es así como esta red de saberes se relaciona con la nueva información que es adquirida por el medio, creando un conocimiento reestructurado y significativo. El aprendizaje humano va más allá de un cambio de conducta, por el contrario conduce a un cambio del significado de la experiencia de cada individuo. El docente debe orientar este proceso y conocer de forma continua la estructura cognitiva de los estudiantes, de esta manera, conectar los conceptos pre-existentes para realizar un anclaje de nuevos conocimientos.

### **5.3 MODELO PEDAGÓGICO AUTOESTRUCTURANTE.**

Zubiría (2006) refiere que este modelo conocido como la nueva escuela, considera la capacidad de cada individuo para dirigir la dinámica de su desarrollo personal, el aprendizaje se da mediante la experimentación, acción y vivencia de los fenómenos ya que esto permite generar el conocimiento de los mismos. A diferencia de los modelos presentados anteriormente, el docente abandona su connotación de maestro y es visto como un guía en el proceso formativo; por este motivo, la institución educativa bajo este modelo facilita la manipulación y experimentación por parte de los alumnos, pasan a ser los sujetos activos de su propio aprendizaje por lo que sus motivaciones e intereses son la base

fundamental de los programas académicos. Entre los diferentes autores que apoyan esta teoría se encuentran:

### **5.3.1 Rousseau.**

Para Zubiría (2006) este pensador inicia con uno de los conceptos claves para el inicio de la escuela activa, proclamando el principio de cada individuo como ser individual, espontáneo y natural; considera que el individuo tiene una capacidad innata para generar su propio aprendizaje y desarrollo personal, creando su aprendizaje desde la experiencia y el contacto con el fenómeno a estudiar.

### **5.3.2 Pestalozzi.**

Zubiría (2006) refiere que este está de acuerdo con el pensamiento de Rousseau pero se distancia un poco de su postura radical. Pestalozzi plantea la necesidad un método naturista e intuitivo basado en un conocimiento adaptado a la realidad en la que el sujeto está inmerso; con el fin de generar autonomía y un desarrollo integral. El estudiante debe crear su propia educación con el fin de desplegar sus habilidades y naturaleza infantil.

### **5.3.3 León Tolstoi.**

León, uno de los precursores más conocidos de la escuela activa, según Zubiría (2006) asevera que es necesario eliminar las normas y restricciones de los adultos con el fin de potenciar las habilidades y deseos del niño, privilegiando la experimentación y el trato afectivo por parte de los formadores.

### **5.3.4 *María Montessori.***

Para Rodríguez (2013), esta es la primera precursora y creadora del método Montessori, una educación basada en individuos capaces de aprender por sí mismos, el estudiante toma un papel activo en el aprendizaje basado en la experimentación y contacto con el medio ambiente. El docente pasa a ser un facilitador del proceso de enseñanza y un guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando activamente la autonomía y disciplina por parte del niño.

### **5.3.5 *Jhon Dewey.***

Rodríguez (2015), relatando la postura del autor menciona que al momento de entrar a un ámbito educativo el individuo lleva consigo cuatro impulsos innatos como la comunicación, la capacidad de indagar, construir y expresarse adecuadamente, por lo que es deber del maestro estimular y orientar a través de sus pedagogías las habilidades innatas del sujeto, debe aprovechar su potencial con una enseñanza significativa y estimulante con el objetivo de fomentar el desarrollo y la experiencia personal del estudiante.

## **5.4 MODELO PEDAGÓGICO INTERESTRUCTURANTE.**

Para este modelo de enseñanza, la educación según Zubiría (2006), debe enfocarse en desarrollar tres esferas del ser humano, entre estas se encuentra la parte socio-afectiva, cognitiva y práctica. El docente va más allá de su función como individuo que guía o transmite conocimiento, este direcciona y potencia habilidades humanas desde el actuar, sentir y pensar. Esto, con el objetivo estimular seres humanos con integridad. Entre otros autores que destacan la funcionalidad de este enfoque por sus diferentes fortalezas y optando por un modelo de interacción social se encuentran Vygotsky, Doise, Mugny y Clermont.

#### ***5.4.1 Vygotsky y la zona de desarrollo potencial.***

Vygotsky citado en Carrera & Mazarrella (2001), menciona que el conocimiento siempre se va a ver permeado por la sociedad y las experiencias propias de sujeto mediante la interacción con el medio. Para él, existen dos niveles evolutivos que se relacionan continuamente, el desarrollo real se evidencia en las funciones mentales que el sujeto adquiere en su proceso de evolutivo mientras que el desarrollo potencial está relacionado a la interacción del medio con el individuo, con la ayuda de este, potencializa y desarrolla sus habilidades.

#### ***5.4.2 Doise, Mugny y Clermont.***

Los presentes autores consideran que la interacción social es fundamental para el desarrollo de la esfera cognitiva en un individuo, según Castellaro (2017) consideran que este tipo de conexión permite potenciar y desarrollar un proceso cognitivo mucho más significativo a comparación de un individuo que carece de esta relación.

### **5.5 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.**

#### ***5.5.1 Estrategias cognitivas.***

Según Román & Diez (2000), estas estrategias se basan en el conjunto de procesos que sirven de base a la realización de tareas intelectuales. Diversos autores que se han dedicado al estudio de estas estrategias como Kirby, Derry, Weinstein & Mayer (1998) consideran que son un conjunto de pensamientos, conductas o procesos mentales que facilitan los procesos de adquisición del conocimiento al igual que permiten codificar la información adquirida del medio. Por otro lado, Valle, González, Cuevas & Suárez (1998) consideran que “son un

conjunto de procedimientos y recursos que los estudiantes ponen en marcha cuando se enfrentan al aprendizaje” (p.53)

### **5.5.2 Estrategias Meta cognitivas.**

“La meta cognición está orientada a pensar sobre el propio pensamiento, darse cuenta de los procesos del pensar y aprender” (Román & Diez, 2000, p.61). Es así como estos autores logran realizar una compilación de los significados que se le han otorgado a estas estrategias, entre ellos se encuentra Flavell, Scardamalia & Bereiter (2000). Estos pensadores aseveran que la meta cognición es el conocimiento que tiene cada individuo concerniente a procesos y productos cognitivos incluyendo la capacidad de planificar y regulación de los procesos cognitivos del ser humano, siendo esto clave para la resolución de tareas y problemas cotidianos.

### **5.5.3 Estrategias motivacionales.**

#### **5.5.3.1 ¿Qué es la motivación?**

Pradas (2008), la motivación se entiende como la capacidad humana que orienta nuestros actos hacia diferentes objetivos en diferentes contextos del desarrollo, ésta está relacionada con la satisfacción de nuestras diferentes necesidades como seres humanos hacia la culminación de dicho objetivo. Por su parte Montico (2008) asevera que la motivación en el aula se enfoca en orientar de forma constante al alumno de forma que se optimice el vínculo entre la enseñanza y el aprendizaje.

#### **5.5.3.2 ¿Qué tipos de motivación existen?**

La motivación escolar se ha convertido en un concepto clave para la educación; a través del tiempo se han generado diferentes significados y

nociones acerca de la misma. Un estudio realizado por Valenzuela, Muñoz & Levinao (2018), se enfocó en clasificar los diferentes tipos de motivación existentes, esta surge del análisis de diferentes grupos focales de docentes en formación y ejercicio dando como resultado lo expuesto a continuación:

#### *5.5.3.2.1 Motivación intrínseca.*

Según Pradas (2008), este tipo hace referencia a la capacidad individual de cada individuo por aprender y explorar para obtener recompensas internas como la tranquilidad, paz, placer y felicidad. Richard, Ryan & Deci (2000) consideran que esta motivación está ligada al deseo innato por ejercitar las habilidades propias, aprender por sí mismos y explorar el medio.

#### *5.5.3.2.2 Motivación extrínseca.*

Para Pradas (2008), este tipo de motivación tiene su origen en el medio, el individuo encuentra motivación en elementos del exterior, dirigiendo los actos hacia la persecución de un estímulo positivo como premios, dinero, aceptación social, entre otros. Marshall (2010) asevera que la motivación se busca en el medio con el objetivo de obtener estímulos positivos.

#### *5.5.3.2.3 Motivación hacia el aprendizaje.*

Según Valenzuela, Muñoz & Levinao (2018), el docente utiliza sus estrategias motivacionales con el objetivo de estimular la voluntad de indagar para la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades, éstas se dirigen a que el alumno desee aprender de manera profunda, desarrollando sus habilidades y enriqueciendo sus conocimientos mediante la vinculación efectiva de las distintas disciplinas a sus realidades inmediatas.

#### *5.5.3.2.4 Motivación como realización de la tarea.*

Para Valenzuela, Muñoz & Levinao (2018), las estrategias motivacionales del docente se enfocan principalmente al logro de las actividades encomendadas por el formador como labor específica realizada en un tiempo determinado.

#### *5.5.3.2.5 Motivación como entretención.*

Valenzuela, Muñoz & Levinao (2018) refieren que el docente enfoca sus estrategias a la generación de un espacio de agrado, orden y seguridad que disponga o no al estudiante frente a las tareas que mediarán su aprendizaje, igualmente diseña actividades lúdicas y dinámicas como soporte para generar motivación.

#### *5.5.3.3 Estrategias de motivación en instituciones educativas*

Existen diversos tipos de motivación pero para propósitos de la investigación se realiza una revisión teórica sobre las estrategias motivacionales que inciden en el aprendizaje del estudiante, basado en los parámetros explicados anteriormente. Estas estrategias escolares son claves para el aprendizaje, están orientadas a activar los recursos cognitivos para querer aprender para sí mismos como motivación intrínseca, la cual está relacionada con nuestras propias metas y deseo (Boruchovitch & Bzuneck, 2000; Ryan & Deci, 2017, citado en Valenzuela; Muñoz & Montoya, 2018).

### **5.6 FACTORES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE.**

Aprender es un proceso complejo de pensamiento y comportamientos que requiere de múltiples factores para realizar este proceso de forma efectiva. El

aprendizaje se adquiere gracias a diversas capacidades y habilidades propias del ser humano como la carga genética, las experiencias del entorno y diversos procesos a nivel de desarrollo humano. Dentro de estos procedimientos para la aprensión del mismo se encuentran los procedimientos mentales, factores motivacionales, procesos de adquisición de información, codificación, voluntad, concentración, entre otros García, Gutiérrez & Condemarín (1999). Estos factores se encuentran divididos en tres ramas: factores afectivo-social, ambientales y organización del estudio al igual que componentes cognitivos.

#### ***5.6.1 Factores cognitivos.***

García, Gutiérrez & Condemarín (1999) hacen referencia a los procesos cognitivos del aprendizaje, el cómo se adquiere el conocimiento mediante procesos perceptivos, atencionales, procesos de adquisición, codificación y evocación de los conceptos adquiridos.

#### ***5.6.2 Factores afectivo-sociales.***

Para García, Gutiérrez & Condemarín (1999), este tipo de factores relacionados con la parte afectiva del individuo, las relaciones interpersonales, redes como la escuela, familia, comunicación, actitud y habilidades sociales ya que el aprendizaje se ve como un elemento de interacción sujeto/medio.

#### ***5.6.3 Factores ambientales y organización del estudio.***

Según García, Gutiérrez & Condemarín, (1999), estos son aquellos elementos del medio ambiente que inciden positiva o negativamente en la calidad del estudio realizado por el estudiante; por otro lado es necesario organizar el tiempo, mente y el lugar de estudio para que se efectuó de manera efectiva.

## 5.7 EXPLICACIÓN TEÓRICA DEL ACRA.

Para propósitos de la investigación, se utilizará el instrumento Escalas de estrategias de aprendizaje ACRA es una prueba creada por José María Román & Sagrario Gallego (2008), con una duración de 50 minutos aproximadamente y 113 ítems evaluativos. Ésta tiene como objetivo analizar las diferentes estrategias de aprendizaje categorizadas mediante los procesos cognitivos básicos de adquisición, codificación, recuperación y apoyo de la información. Esta prueba cognitiva analiza el paso de la información desde el momento en que se presenta como un estímulo del medio a la memoria a corto plazo evaluadas en la escala de adquisición. En esta categoría se analizan estrategias de repetición, fragmentación, entre otras. Una vez presente la información a corto plazo, se inicia el proceso de codificación, esto significa, convertir la información en un código que permita elaborar de forma continua el aprendizaje ligado con las experiencias del sujeto y conocimientos previos; de esta manera, se traslada la información a la memoria a largo plazo. Cuando se realiza este proceso y es necesario evocar la información a la memoria de trabajo, esta prueba analiza este tipo de estrategias llamadas “recuperación de la información”.

A pesar de ser una prueba que estudia el proceso de adquisición de aprendizajes, cuenta con una escala de apoyo, la cual evalúa estrategias de tipo meta cognitivo. Dentro de estas se encuentra las afectivas, sociales, motivacionales, autoconocimiento y automanejo.

### *5.7.1 Descripción de las escalas.*

#### *5.7.1.1 Escala de adquisición.*

Según Román & Gallego (2008), Las estrategias de adquisición hacen mención a cómo el estudiante utiliza las diferentes estrategias de atención, exploración, fragmentación y repetición para adquirir el conocimiento del medio, transportando la información de la memoria sensorial a la memoria de corto plazo.

#### *5.7.1.2 Estrategias atencionales.*

Según Román & Gallego (2008), para adquirir la información del medio es necesario poner en un funcionamiento los procesos atencionales, direccionando todo el sistema cognitivo para captar la información del medio.

#### *5.7.1.3 Estrategias de exploración.*

Román & Gallego (2008), esta técnica para la adquisición del conocimiento se utiliza cuando la información del medio es amplia y extensa, a pesar de que los objetivos son claros el material disponible no se encuentra “bien organizado”. La táctica de estudio consiste en leer el material superficialmente y abstraer lo más importante.

#### *5.7.1.4 Estrategias de fragmentación.*

Román & Gallego (2008), esta estrategia se aplica cuando los conocimientos previos del estudiante son escasos, los objetivos y metas son claros, dispone de un material de estudio organizado. Consiste en el subrayado lineal, epigrafiado y subrayado idiosincrático.

#### *5.7.1.5 Estrategias de repetición.*

Dentro del esquema general de procesamiento, “la repetición tiene la función de hacer durar, hacer posible y facilitar el paso de la información a la memoria a largo plazo”. (Román & Gallego, 2008, p.10) Entre las tácticas de estudio planteadas por los autores se encuentra el repaso en voz alta, reiterado y mental.

#### *5.7.1.6 Escala Codificación.*

El paso de la información de la MCP a la MLP, requiere de un proceso complejo en el cual los estudiantes conectan la nueva información de la MCP con los conocimientos previos mediante códigos, logrando a su paso nuevas ramificaciones de conocimientos más amplios y complejos. Entre las tácticas propuestas por los autores se encuentran lo acrósticos, acrónimos, rimas, muletillas, loci, palabras claves, intra-contenido, compartidas, imágenes, metáforas, aplicaciones, auto-preguntas, parafraseo, mapas conceptuales, diagramas V y lógicas temporales (Román & Gallego, 2008,p.10) .

#### *5.7.1.7 Escala de recuperación de la información.*

Este tipo de estrategias según Román & Gallego (2008) analiza las diferentes formas de evocar la información, entre estas se encuentran las nemotecnias, metáforas, mapas, matrices, secuencias, claves, conjuntos, estados.

#### *5.7.1.8 Escala de Apoyo.*

Para Román & Gallego (2008), estas estrategias se basan en la parte motivacional del estudiante, son necesarias para activar, regular y mantener la

conducta de estudio. Entre las estrategias se encuentra el autocontrol, autoinstrucciones, contra distractoras, motivacionales e interacciones sociales. Por otro lado, se miden las estrategias meta cognitivas, entre ellas el autoconocimiento, automanejo/planificación y automanejo/regulación-evaluación.

## **5.8 ENFOQUE COGNITIVO CONDUCTUAL COMO ENFOQUE DE INTERÉS.**

Reconociendo al enfoque cognitivo conductual como una rama de la psicología que estudia los procesos cognitivos del ser humano y la conducta del ser enfocado en los mismos, se pretende realizar la investigación enfocada en estos procesos, siendo el procesamiento de la información orientados a los procesos de enseñanza/aprendizaje , su foco de atención. Por otro lado, se reconoce el campo educativo debido al estudio que se realiza sobre el aprendizaje y sus formas de efectividad en el contexto educativo.

## 6. MARCO JURÍDICO

- Ministerio de educación ley 115 de 1994: El decreto expedido por MEN (1994), realiza un recuento sobre los deberes y normas que toda institución educativa debe de cumplir para velar por las necesidades e intereses de las personas implicadas apuntando a la calidad.
- Artículo 1: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (p.1).
- Artículo 4: MEN (1998) Le corresponde al estado velar por la calidad de la educación, el mejoramiento oportuno del mismo y por la cualificación de los educadores, recursos y métodos educativos y orientaciones educativas.
  
- Ministerio de educación, decreto 1075 de 2015: Esta ley se presenta debido al deber de las instituciones educativas por generar programas de mejoramiento, inspección y vigilancia constante de los procesos internos que promuevan la educación efectiva.
  
- Artículo 1: Según MEN(2015) es deber de las instituciones de educación superior fomentar constantemente la pertinencia de los programas asegurando la calidad y la evaluación constante y sistemática de los mismos
- “Velar por la calidad de la educación, mediante el ejercicio de las funciones de regulación, inspección, vigilancia y evaluación, con el fin de lograr la formación moral, espiritual, afectiva, intelectual y física de los colombianos” (p.2).

- Congreso de la república, ley 1090 de 2006: Es importante recalcar el deber y pilares fundamentales del quehacer del psicólogo en su práctica con las diferentes poblaciones con el objetivo de reconocer el compromiso con los valores y derechos del ser humano.
  
- Artículo 2: Según el congreso de la república (2006), el psicólogo tiene la obligación de preservar la confidencialidad en el desarrollo de su quehacer profesional. Sólo expondrán la información con el consentimiento certero de los implicados o si la situación lo amerita debido al daño que puede representar para el individuo.
  
- Los psicólogos según la entidad (2006) respetarán y velarán a cabalidad por la integridad, bienestar, lealtad y responsabilidad de su quehacer. Deben mantener informado a todas las partes sobre los procesos que se llevan a cabo en materia de procedimientos y valoraciones.

## 7. MARCO METODOLÓGICO

### 7.1 PARADIGMA.

Este estudio se encuentra ubicado bajo el paradigma positivista, Gonzalez (2003) afirma que está basado en fenómenos naturales observables susceptibles de medición, análisis matemático y control experimental, analiza la ciencia a través del uso de la razón, su objetivo es la explicación causal de los fenómenos, conduciendo a diferentes hipótesis en las cuales se relacionan diferentes variables lo que permitirá posteriormente refutar o aprobar.

### 7.2 MÉTODO.

#### *7.2.1 Perspectiva.*

Esta investigación es de tipo cuantitativo ya que se basa en la medición de diferentes variables planteadas en la investigación Hernández, Fernández & Baptista (2014), de igual forma, se pretende recolectar la información mediante procedimientos estandarizados y verificables mediante programas estadísticos para obtener respuestas a las diferentes hipótesis.

#### *7.2.2 Tipo.*

Este estudio se plantea desde un alcance descriptivo según Hernández, Fernández & Baptista (2014) menciona que la investigación descriptiva “pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren” (p.92). Es así como esta

investigación busca identificar las estrategias de aprendizaje aplicadas por estudiantes y las estrategias motivacionales impartidas por el personal docente.

### **7.2.3 Diseño.**

Se plantea un diseño no experimental transversal, Hernández, Fernández & Baptista (2014) plantean que este tipo de estudios sólo observan los fenómenos en su ambiente natural y recolectan los datos necesarios en un sólo momento, describiendo y analizando la interrelación e incidencia de unas variables determinadas.

## **7.3 VARIABLES.**

### **7.3.1 Estrategias de aprendizaje.**

Conjunto de habilidades utilizadas por un determinado sujeto para resolver un problema o tarea planteada.

### **7.3.2 Estrategias motivacionales.**

Conjunto de habilidades utilizadas por un individuo para motivar en la realización de una tarea u objetivo con efectividad.

## **7.4 MUESTRA.**

Para propósitos de la investigación se tomarán estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Técnico Industrial Multipropósito que se encuentran cursando grado once (43) e individuos realizando estudios universitarios en tercer, séptimo y noveno semestre (149), vinculados a la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium del programa de psicología en

la ciudad de Cali. Además de esto, se tomará una muestra significativa de docentes en ambas instituciones (45). Esta investigación contará con una muestra no probabilística de tipo intencional ya que el investigador seleccionará a consideración quien cumpla con los criterios determinados.

## 7.5 INSTRUMENTO.

### *7.5.1 Ficha Técnica.*

Nombre: ACRA, Escalas de estrategias de aprendizaje

Procedencia: TEA ediciones, 1994.

Autores: José María Román Sánchez y Sagrario Gallego Rico.  
Departamento de Psicología, Universidad Valladolid.

Aplicación: Individual o colectiva.

Ámbito de aplicación: El ámbito propio de aplicación es el alumnado de enseñanza secundaria (12-16 años). No obstante, ese ámbito puede ser ampliado a edades superiores incluidas las universitarias.

Duración: Su aplicación completa suele durar 50 minutos, sin embargo no tiene un tiempo limitado.

Finalidad: Las cuatro escalas de las ACRA evalúan el uso que habitualmente hacen los estudiantes de siete estrategias de adquisición de información de trece estrategias de codificación de información, cuatro estrategias de recuperación de la información y nueve estrategias de apoyo al procesamiento. Las ACRA pueden ser aplicadas en distintas fases (evaluación inicial, final o de seguimiento) y tipos de intervención psicoeducativa:

Preventiva: Entrenar en determinada estrategia cognitiva de aprendizaje antes de que se prevea su uso.

Correctiva: Entrenar en determinada estrategia general tras constatar que su carencia o su incorrecta utilización afecta negativamente al rendimiento de los estudiantes.

Optimizadora: Entrenar en determinada estrategia a un alumno o un grupo de alumnos que aunque ya usan estrategia, se desea automatizarla.

Baremación: Se han elaborado baremos para cada una de las escalas con 650 estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria a fin de contar con elementos normativos de comparación por si fueran necesarios.

Número de ítems: 113 ítems.

Materiales: Manual, Cuadernillo y hoja de respuestas.

Escalas motivacionales por parte del cuerpo docente E.MD:

La encuesta escalas motivacionales por parte del cuerpo docente E.M.D fue construida por Juliana Andrea Hernández Arroyo, el objetivo de esta es indagar acerca del tipo de motivación que utiliza el cuerpo docente al momento de impartir su clase. En este orden de ideas, se analizan tres tipos de motivación en 15 preguntas estilo Likert, tomando como referencia teórica la investigación de Valenzuela, Muñoz & Levinao (2018), entre ellos se encuentra la motivación hacia el aprendizaje, hacia la tarea y la entretención.

La primera indaga por una enseñanza que estimula la voluntad del estudiante por desarrollar y potencializar habilidades propias, dirigiendo al alumnado a incentivar la motivación intrínseca para que de forma individual generen unos aprendizajes significativos, autónomos y autorregulados. La segunda estrategia se enfoca principalmente al logro de tareas específicas

propuestas por el docente, siendo vistas como el fin del aprendizaje y no como un medio de reforzamiento.

Por último se encuentra la entretención, estos docentes dirigen todas sus estrategias motivacionales hacia la generación de un espacio agradable en el que los estudiantes dispongan su atención para aprender. Sin embargo, no es visto como una condición inicial para aprender sino como el foco continuo y el objetivo de la enseñanza.

## **7.6 PROCEDIMIENTO.**

### **7.6.1 Fases.**

Fase de preparación conceptual y metodológica: En esta fase se realizó la revisión bibliográfica para construcción de la introducción, planteamiento del problema, antecedentes, justificación y marco teórico

Fase de diseño del instrumento: Para el diseño de los ítems del instrumento cuantitativo, se realizó una revisión teórica sobre las categorías seleccionadas; posteriormente fueron revisadas por la directora de trabajo de grado antes del proceso de validación por jueces expertos en el ámbito educativo.

Fase de validación por jueces expertos: Con el objetivo de obtener una validación certera del instrumento, se solicitó la revisión del instrumento por parte de docentes calificados en el ámbito educativo, siendo validado por los mismos. Es necesario aclarar que esta investigación toma como referencia la Ley 1090 (2006), la psicología es planteada como una ciencia sustentada bajo la investigación, la cual analiza y estudia diferentes procesos a nivel psíquico, buscando propiciar de forma activa las competencias humanas en diferentes contextos cotidianos, con el objetivo de aplicar estos conocimientos de forma ética y responsable para contribuir al bienestar de cada individuo, grupo y organizaciones. Es por este motivo que se promete respetar la confidencialidad,

integridad y el bienestar del usuario, según el artículo cinco y seis de la presente ley. Al ser una investigación en la que participarán seres humanos, se respetará la dignidad y el bienestar de las personas involucradas en el proceso como dicta el artículo nueve de la misma.

Fase de recolección de información: La información se recolectó mediante los dos instrumentos propuestos los cuales fueron sistematizados a través de herramientas electrónicas para poder ser realizados virtualmente. La muestra fue captada con ayuda de la dirección de programa donde los docentes enviaron a los estudiantes seleccionados la prueba a realizar y diligenciaron la encuesta docente. En cuanto al contexto educativo en secundaria, se seleccionó la muestra con la ayuda de un docente perteneciente a la institución y se enviaron los respectivos instrumentos vía online.

Fase de sistematización y análisis de la información: La información recolectada fue codificada y analizada por el programa estadístico JASP. Posteriormente, la investigadora interpretó la información para ser discutida con el director de trabajo de grado como juez externo.

Fase del desarrollo final del documento: La información obtenida fue interpretada y expuesta en el análisis de resultados teniendo en cuenta la teoría, resultados y postura crítica del investigador; de esta manera se crearon los últimos apartados en la discusión y conclusiones dando por finalizado el documento y presentándolo para su socialización.

### ***7.6.2 Tratamiento de datos.***

Para el tratamiento de datos, se utilizó el programa JASP, según Goss (2019) se trata de un software estadístico de código abierto multiplataforma con técnicas de estadística avanzada. Igualmente se utiliza la plataforma Excel para la realización de gráficos.

## 8. RESULTADOS/HALLAZGOS

Para resolver el objetivo general de la investigación presente, se realizará respetando el orden de objetivos específicos. Para responder al objetivo específico número uno, se aplicó la prueba estrategias de aprendizaje ACRA, esta es creada con el objetivo de conocer qué estrategias de aprendizaje emplean con mayor frecuencia los estudiantes a la hora de aprender un nuevo conocimiento. Para su aplicación, se tomó como muestra 149 estudiantes del programa de psicología, provenientes de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium en tercer, séptimo y noveno semestre, así como 49 estudiantes de grado 11 de la institución educativa Técnico Industrial Multipropósito.

En este orden de ideas, se expondrán los resultados obtenidos con el programa JASP mediante estadísticas descriptivas divididas en las cuatro categorías (adquisición, codificación, recuperación de la información y estrategias de apoyo) para posteriormente analizar los resultados de forma narrativa al final del apartado.

En un segundo momento, se expondrán las estrategias motivacionales que aplican los docentes de ambos contextos educativos al momento de impartir las clases. Se tomaron las encuestas de 26 docentes de educación superior de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium del programa de psicología y 23 formadores de la institución Técnico Industrial Multipropósito. Esta información se obtendrá mediante el instrumento E.M.D, el cual analiza tres tipos de estrategias motivacionales como son: motivación hacia el aprendizaje, hacia la tarea y hacia la entretención.

La primera está enfocada en generar un tipo de conocimiento orientado a que el estudiante aprenda de forma autorregulada, generando un deseo por aprender e indagar de forma continua con el objetivo de crear conocimientos significativos. La segunda, se encuentra enfocada en la obtención de

conocimientos a corto plazo, guiando la motivación hacia la realización de tareas específicas. Siguiendo el hilo conductor, el último tipo de estrategia tiene como foco generar espacios de agrado para el estudiante motivándolo a crear disposición para aprender.

Por último, se pretende identificar la relación de las dos variables de estudio, la motivación y las estrategias de aprendizaje. Para lograr tener una información objetiva, se identificó la tendencia de las dos variables por semestre (tercero, séptimo y noveno), esto permite analizar de forma directa si existe una relación, analizando tanto docentes como estudiantes de un mismo semestre identificando a su vez el tipo de modelo pedagógico que se emplea en cada institución.

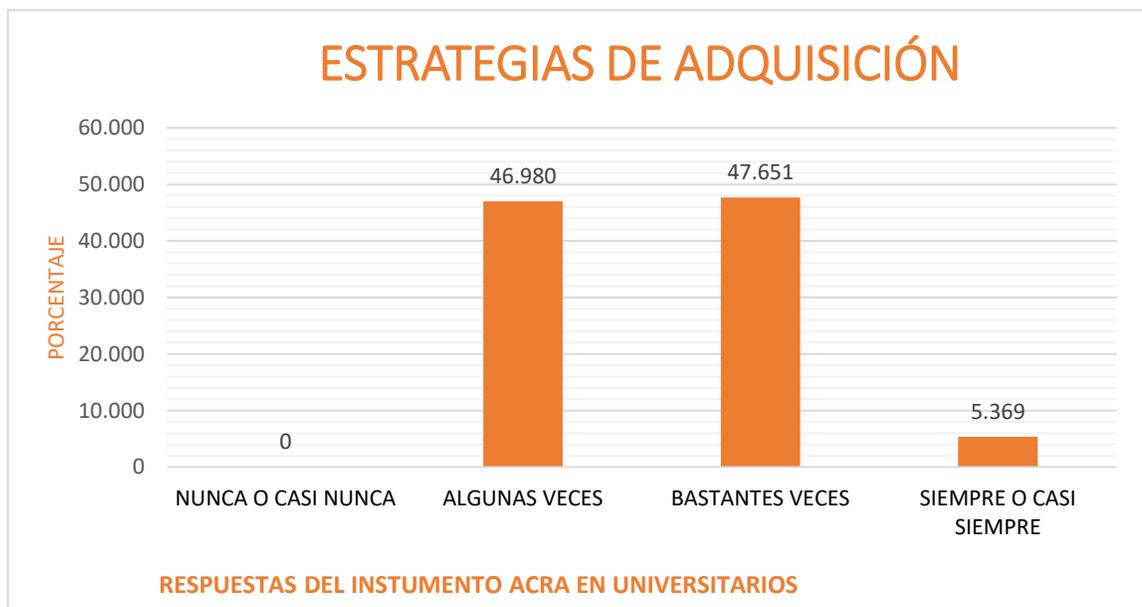
### 8.1 RESULTADO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ACRA EN UNIVERSITARIOS.

*Tabla 1 estrategias de adquisición en universitarios*

#### ESTRATEGIA DE ADQUISICIÓN

P.	ESTRATEGIA	DE	Valid	Cumulative
ADQUISICION		Frequency	Percent	Percent
2		70	46.980	46.980
3		71	47.651	94.631
4		8	5.369	100.000
Missing		0	0.000	
Total		149	100.000	

**Gráfica de la frecuencia con que es usada la estrategia de adquisición en universitarios.**



*Ilustración 1 estrategias de adquisición en universitarios*

Institución educativa: Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium

Encuestados: estudiantes universitarios

Encuestas realizadas satisfactoriamente: 149

Mayor frecuencia de respuestas en la estrategia de adquisición: bastantes veces con un 47%

Tabla 2 estrategia de codificación en universitarios

**ESTRATEGIA DE CODIFICACIÓN**

P. CODIFICACIÓN	ESTRATEGIA DE	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1		1	0.671	0.671	0.671
2		98	65.772	65.772	66.443
3		43	28.859	28.859	95.302
4		7	4.698	4.698	100.000
Missing		0	0.000		
Total		149	100.000		

**Figura 2.**

**Gráfica de la frecuencia con que es usada la estrategia de decodificación en universitarios.**

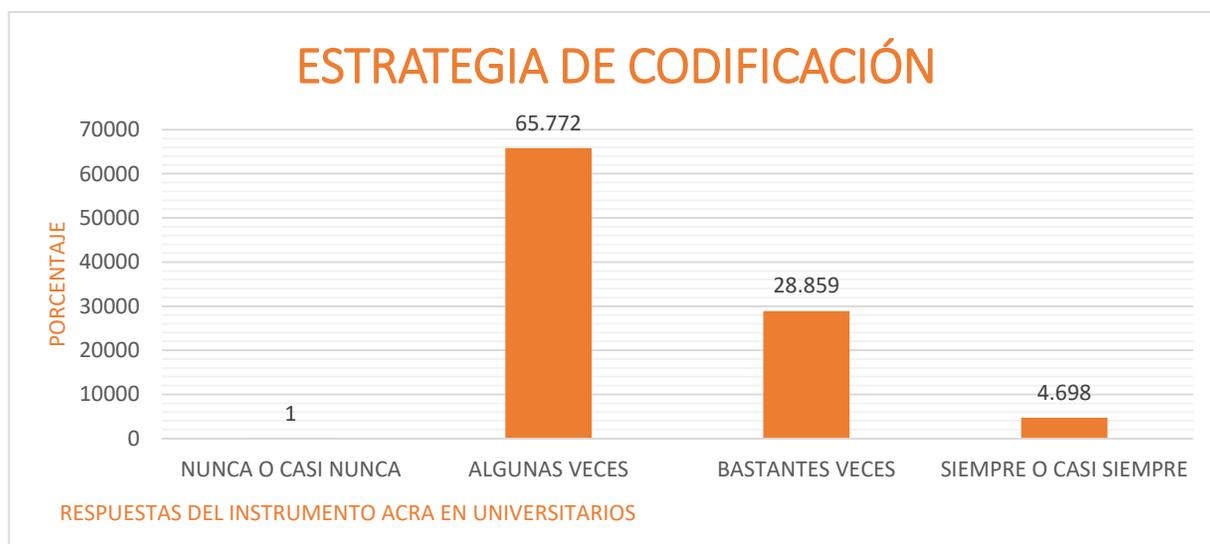


Ilustración 2 estrategia de codificación en universitarios

Institución educativa: Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium

Encuestados: estudiantes universitarios

Encuestas realizadas satisfactoriamente: 149

Mayor frecuencia de respuestas en la estrategia de codificación: algunas veces con un 65%

*Tabla 3 estrategia de recuperación de la información en universitarios*

### ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN

P.	ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN	DE LA	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1		3	2.013		2.013	2.013
2		94	63.087		63.087	65.101
3		40	26.846		26.846	91.946
4		12	8.054		8.054	100.000
	Missing	0	0.000			
	Total	149	100.000			

**Gráfica de la frecuencia con que es usada la estrategia de recuperación de la información en universitarios.**



*Ilustración 3 estrategia de recuperación de la información en universitarios*

Institución educativa: Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium

Encuestados: estudiantes universitarios

Encuestas realizadas satisfactoriamente: 149

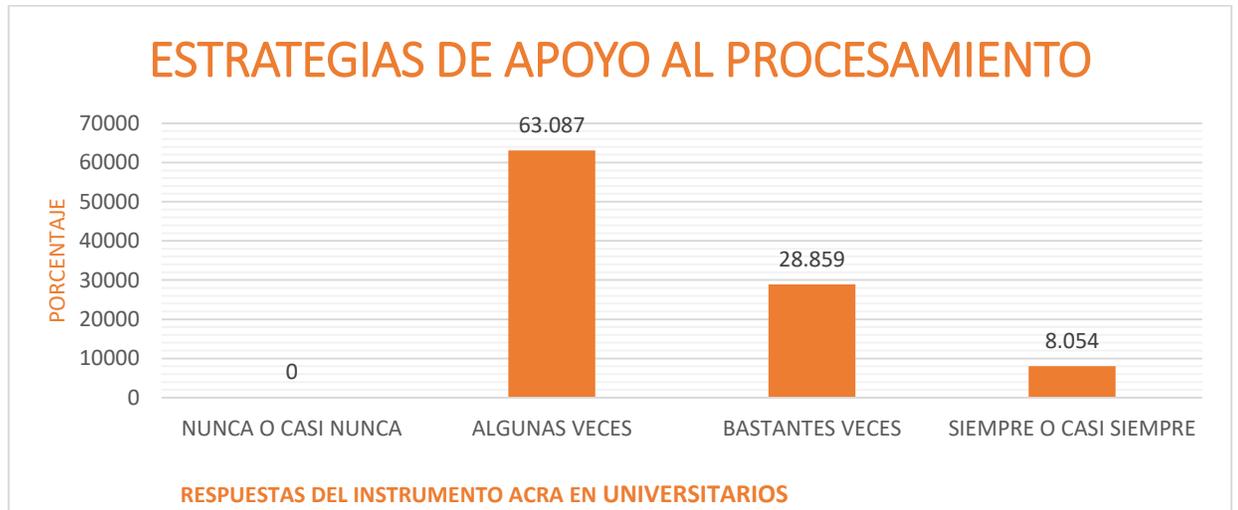
Mayor frecuencia de respuestas en la estrategia de recuperación de la información: algunas veces con un 63%

*Tabla 4 estrategia de apoyo al procesamiento en universitarios*

### ESTRATEGIA DE APOYO AL PROCESAMIENTO

P. ESTRATEGIA DE APOYO AL PROCESAMIENTO	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	94	63.087	63.087	63.087
3	43	28.859	28.859	91.946
4	12	8.054	8.054	100.000
Missing	0	0.000		
Total	149	100.000		

**Gráfica de la frecuencia con que es usada la estrategia de apoyo al procesamiento en universitarios.**



*Ilustración 4 estrategias de apoyo al procesamiento en universitarios*

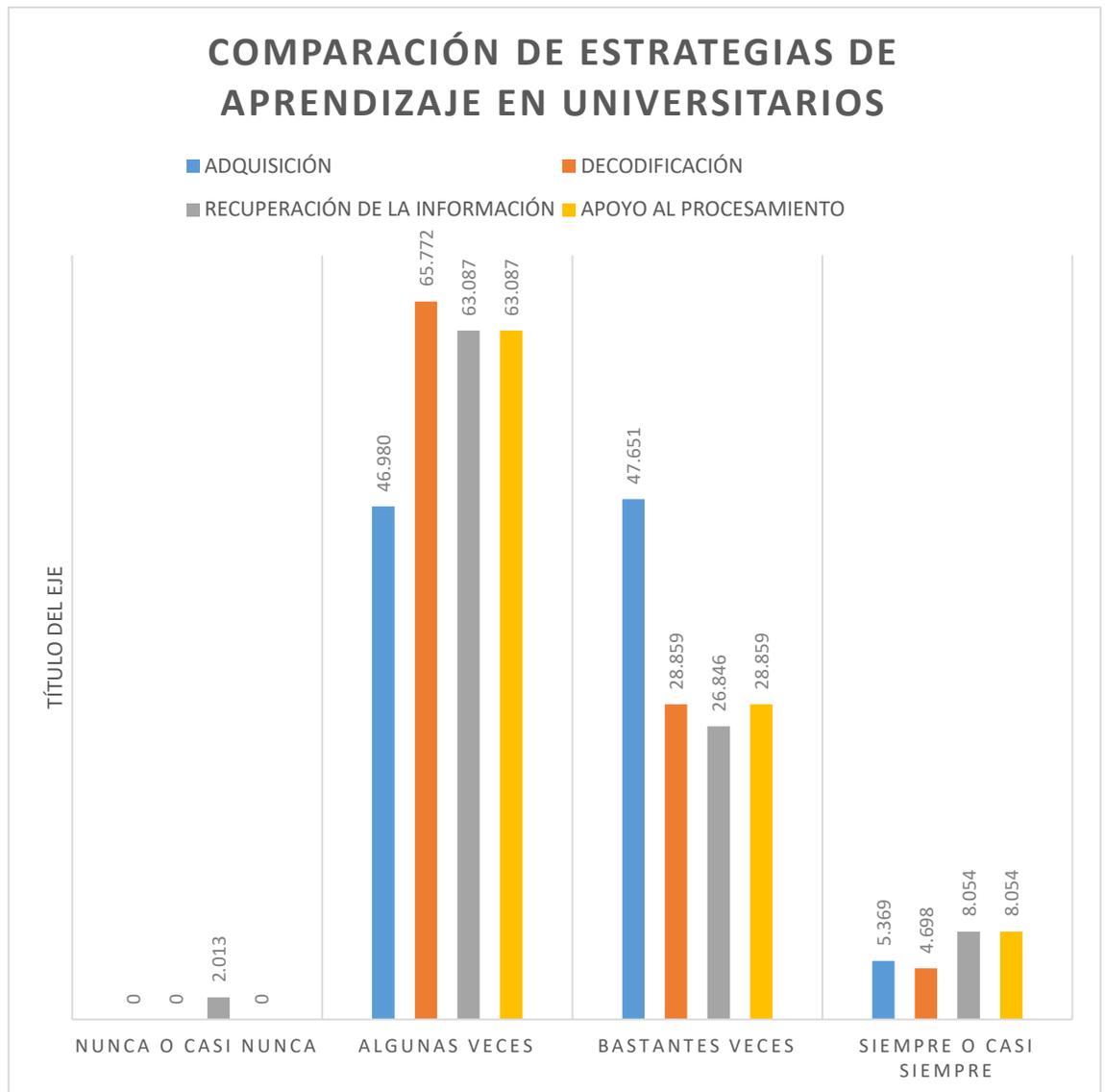
Institución educativa: Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium

Encuestados: estudiantes universitarios

Encuestas realizadas satisfactoriamente: 149

Mayor frecuencia de respuestas en la estrategia de apoyo al procesamiento: algunas veces con un 63%

**Gráfico comparativo de las diferentes estrategias de aprendizaje en universitarios**



*Ilustración 5 comparación de estrategias de aprendizaje en universitarios*

Una vez cuantificadas las respuestas de los estudiantes, se puede observar que los resultados con una frecuencia mayor al 50%, se encuentran en el rango de “algunas veces” a excepción de la categoría “adquisición” que aumenta su frecuencia en el rango “bastantes veces” con un 47%, confirmando que la estrategia de aprendizaje predominante de la muestra analizada en universitarios es la “adquisición”.

## 8.2 RESULTADO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ACRA EN SECUNDARIA.

Tabla 5 estrategia de adquisición en secundaria

### ESTRATEGIA DE ADQUISICIÓN

ESTRATEGIA ADQUISICIÓN	DE	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2		24	55.814	55.814	55.814
3		18	41.860	41.860	97.674
4		1	2.326	2.326	100.000
Missing		0	0.000		
Total		43	100.000		

Gráfica de la frecuencia con que es usada la estrategia de adquisición en secundaria.



Ilustración 6 estrategias de adquisición en secundaria

Institución educativa: Institución Educativa Técnico Industrial Multipropósito

Encuestados: estudiantes de secundaria

Encuestas realizadas satisfactoriamente: 43

Mayor frecuencia de respuestas en la estrategia de adquisición: algunas veces con un 55%

*Tabla 6 estrategia de codificación en secundaria*

### **ESTRATEGIA CODIFICACIÓN**

<b>ESTRATEGIA CODIFICACIÓN</b>	<b>Frequency</b>	<b>Percent</b>	<b>Valid Percent</b>	<b>Cumulative Percent</b>
1	1	2.326	2.326	2.326
2	26	60.465	60.465	62.791
3	15	34.884	34.884	97.674
4	1	2.326	2.326	100.000
Missing	0	0.000		
Total	43	100.000		

---

**Gráfica de la frecuencia con que es usada la estrategia de decodificación en secundaria**



*Ilustración 7 estrategia de codificación en secundaria*

Institución educativa: Institución Educativa Técnico Industrial Multipropósito

Encuestados: estudiantes de secundaria

Encuestas realizadas satisfactoriamente: 43

Mayor frecuencia de respuestas en la estrategia de codificación: algunas veces con un 60%

*Tabla 7 estrategias de recuperación de la información en secundaria*

#### ESRATEGIAS RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN

ESTRATEGIAS RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	1	2.326	2.326	2.326
2	27	62.791	62.791	65.116
3	13	30.233	30.233	95.349
4	2	4.651	4.651	100.000

## ESRATEGIAS RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN

ESTRATEGIAS RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Missing	0	0.000		
Total	43	100.000		

**Gráfica de la frecuencia con que es usada la estrategia de recuperación de la información en secundaria**



*Ilustración 8 estrategia de recuperación de la información en secundaria*

Institución educativa: Institución Educativa Técnico Industrial Multipropósito

Encuestados: estudiantes de secundaria

Encuestas realizadas satisfactoriamente: 43

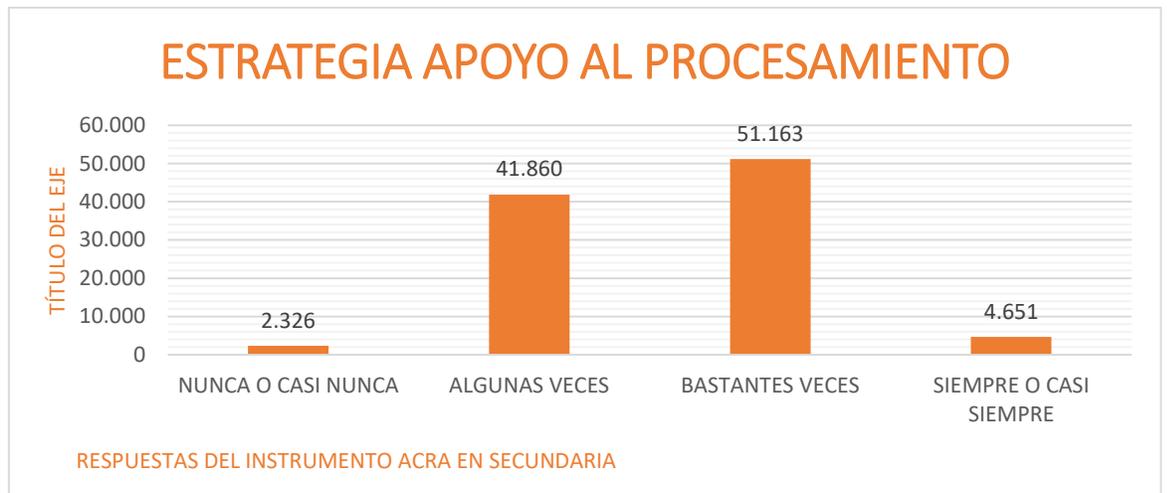
Mayor frecuencia de respuestas en la estrategia de recuperación de la información: algunas veces con un 62%

*Tabla 8 estrategia apoyo al procesamiento en secundaria*

**ESTRATEGIA APOYO AL PROCESAMIENTO**

<b>ESTRATEGIA APOYO AL PROCESAMIENTO</b>	<b>Frequency</b>	<b>Percent</b>	<b>Valid Percent</b>	<b>Cumulative Percent</b>
1	1	2.326	2.326	2.326
2	18	41.860	41.860	44.186
3	22	51.163	51.163	95.349
4	2	4.651	4.651	100.000
Missing	0	0.000		
Total	43	100.000		

**Gráfica de la frecuencia con que es usada la estrategia de apoyo al procesamiento en secundaria**



*Ilustración 9 estrategia apoyo al procesamiento en secundaria*

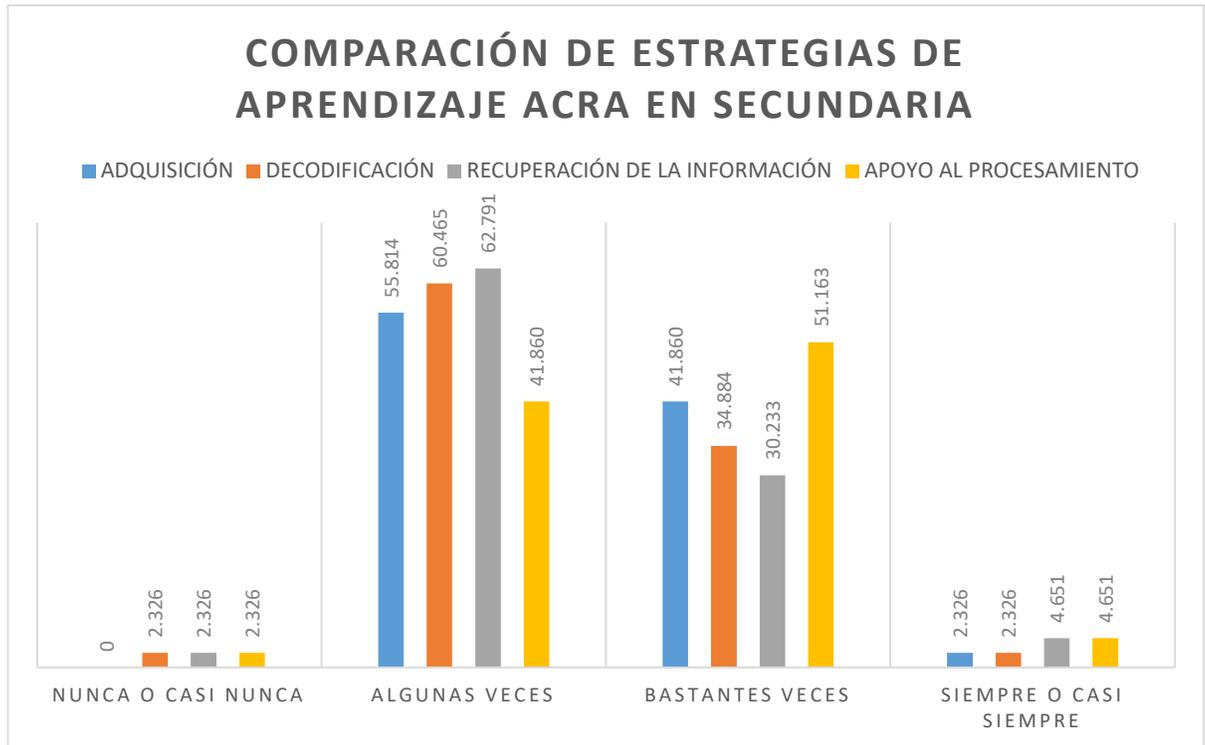
Institución educativa: Institución Educativa Técnico Industrial Multipropósito

Encuestados: estudiantes de secundaria

Encuestas realizadas satisfactoriamente: 43

Mayor frecuencia de respuestas en la estrategia de apoyo al procesamiento:  
bastantes veces con un 51%

**Gráfica de comparación de estrategias de aprendizaje en secundaria**



*Ilustración 10 comparación de estrategias de aprendizaje en secundaria*

Una vez compilada las respuestas de la prueba ACRA en estudiantes de secundaria, se evidencia una tendencia mayoritaria hacia el uso de estrategias de apoyo al procesamiento con un 51% en el rango “bastantes veces”. Igualmente, son notorias las cifras observadas en el rango “algunas veces” superando el 50% en estrategias como la codificación y recuperación de la información.

### 8.3 RESULTADO DE PRUEBA MOTIVACIONAL EN DOCENTES UNIVERSITARIOS Y DE SECUNDARIA.

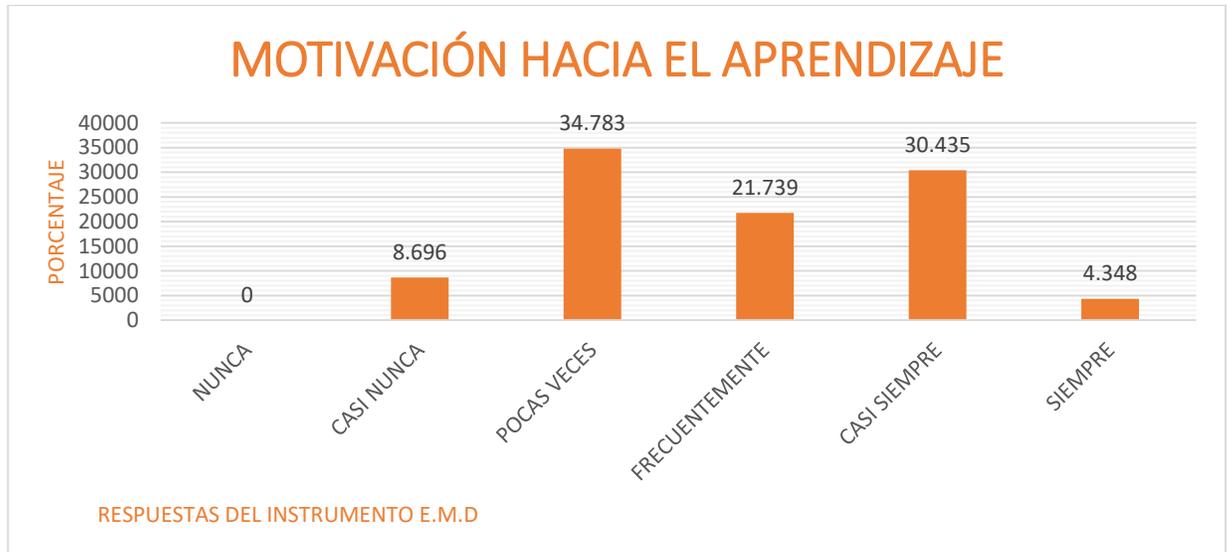
El cuestionario escalas motivacionales docentes E.M.D, permite realizar un estudio acerca de las estrategias motivacionales más utilizadas por el personal docente entre las categorías previamente seleccionadas. Una vez aplicado el instrumento, se efectuaron procedimientos de estadística descriptiva, demostrando los diferentes resultados a modo de frecuencias estadísticas. En último momento, se expondrá un análisis narrativo que dé cuenta de las tendencias presentadas en cada institución educativa.

#### Motivación hacia el aprendizaje:

*Tabla 9 motivación hacia el aprendizaje en secundaria*

Motivación hacia el aprendizaje	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	2	8.696	8.696	8.696
3	8	34.783	34.783	43.478
4	5	21.739	21.739	65.217
5	7	30.435	30.435	95.652
6	1	4.348	4.348	100.000
Missing	0	0.000		
Total	23	100.000		

**Gráfica de la frecuencia con que es usada la motivación hacia el aprendizaje en secundaria**



*Ilustración 11 motivación hacia el aprendizaje en secundaria*

Institución educativa: Institución Educativa Técnico Industrial Multipropósito

Encuestados: docentes de secundaria

Encuestas realizadas satisfactoriamente: 23

Mayor frecuencia de respuestas en la categoría motivación hacia el aprendizaje:

Pocas veces con un 34%

**Motivación hacia la tarea:**

*Tabla 10 motivación hacia la tarea en secundaria*

Motivación hacia la tarea	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	2	8.696	8.696	8.696
3	3	13.043	13.043	21.739
4	10	43.478	43.478	65.217
5	7	30.435	30.435	95.652
6	1	4.348	4.348	100.000
Missing	0	0.000		
Total	23	100.000		

**Gráfica de la frecuencia con que es usada la motivación hacia la tarea en secundaria**



*Ilustración 12 motivación hacia la tarea en secundaria*

Institución educativa: Institución Educativa Técnico Industrial Multipropósito

Encuestados: docentes de secundaria

Encuestas realizadas satisfactoriamente: 23

Mayor frecuencia de respuestas en la categoría motivación hacia la tarea:

Frecuentemente con un 43%

### Motivación hacia la entretención:

*Tabla 11 motivación hacia la entretención en secundaria*

---

<b>P. Motivación como entretención</b>	<b>Frequency</b>	<b>Percent</b>	<b>Valid Percent</b>	<b>Cumulative Percent</b>
3	3	13.043	13.043	13.043
4	4	17.391	17.391	30.435
5	12	52.174	52.174	82.609
6	4	17.391	17.391	100.000
Missing	0	0.000		
Total	23	100.000		

---

**Gráfica de la frecuencia con que es usada la motivación hacia la entretención en secundaria**



*Ilustración 13 motivación hacia la entretención en secundaria*

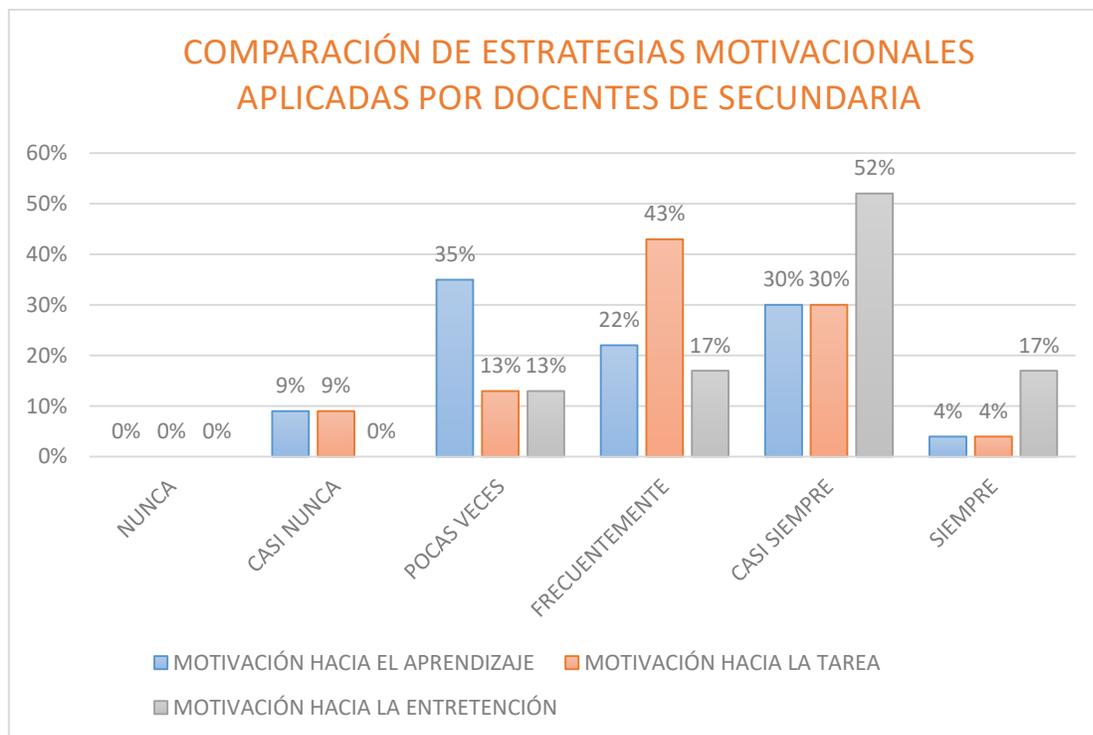
Institución educativa: Institución Educativa Técnico Industrial Multipropósito

Encuestados: docentes de secundaria

Encuestas realizadas satisfactoriamente: 23

Mayor frecuencia de respuestas en la categoría motivación hacia la entretención: casi siempre con un 52%

**Gráfico comparativo entre las diferentes estrategias motivacionales que aplican los docentes a sus estudiantes en secundaria.**



*Ilustración 14 comparación de estrategias motivacionales de secundaria*

Teniendo en cuenta la información recolectada en la encuesta realizada, se observa una tendencia del uso de estrategias motivacionales hacia la entretención en el rango “casi siempre” con un 52%, estas denotan una educación con el fin de generar orden y disposición por parte del alumno para aprender. Sin embargo, existe un alto porcentaje en el rango “frecuentemente” con un 43% de los docentes encuestados que asevera utilizar estrategias dirigidas hacia la realización de tareas, enfocadas en objetivos a corto plazo. La categoría menos utilizada es la que imparte una motivación hacia el aprendizaje en el rango de “pocas veces” con un 34%.

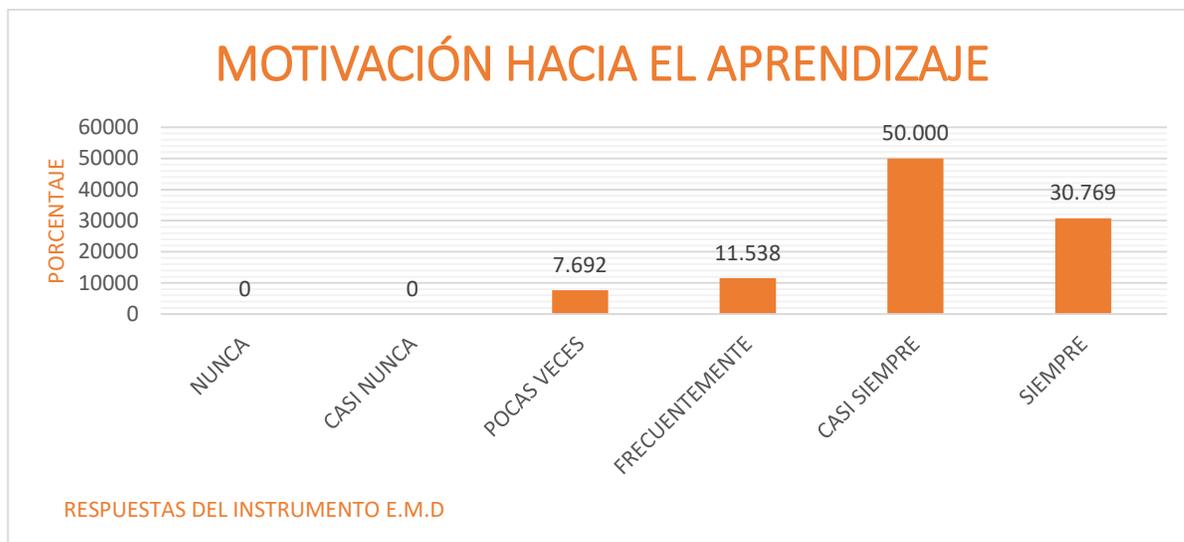
**8.4 RESULTADOS DE PRUEBA MOTIVACIONAL EN DOCENTES DE UNIVERSIDAD.**

**Motivación hacia el aprendizaje:**

*Tabla 12 motivación hacia el aprendizaje en universitarios*

<b>motivación aprendizaje</b>	<b>hacia</b>	<b>el</b>	<b>Frequency</b>	<b>Percent</b>	<b>Valid Percent</b>	<b>Cumulative Percent</b>
3		2	7.692	7.692	7.692	7.692
4		3	11.538	11.538	11.538	19.231
5		13	50.000	50.000	50.000	69.231
6		8	30.769	30.769	30.769	100.000
Missing		0	0.000	0.000		

**Gráfica de la frecuencia con que es usada la motivación hacia el aprendizaje en la universidad**



*Ilustración 15 motivación hacia el aprendizaje en universitarios*

Institución educativa: Fundación universitaria Católica Lumen Gentium

Encuestados: docentes universitarios

Encuestas realizadas satisfactoriamente: 26

Mayor frecuencia de respuestas en la categoría motivación hacia el aprendizaje:  
Casi siempre con un 50%

#### **Motivación hacia la tarea:**

*Tabla 13 motivación hacia la tarea en universitarios*

P. Motivación hacia la tarea	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	1	3.846	3.846	3.846
3	4	15.385	15.385	19.231
4	13	50.000	50.000	69.231
5	6	23.077	23.077	92.308
6	2	7.692	7.692	100.000

P. Motivación hacia la tarea	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Missing	0	0.000		
Total	26	100.000		

**Gráfica de la frecuencia con que es usada la motivación hacia la tarea en la universidad**



*Ilustración 16 motivación hacia la tarea en universitarios*

Institución educativa: Fundación universitaria Católica Lumen Gentium.

Encuestados: Docentes universitarios.

Encuestas realizadas satisfactoriamente: 26.

Mayor frecuencia de respuestas en la categoría motivación hacia la tarea: Frecuentemente con un 50%

## Motivación hacia la entretención:

Tabla 14 motivación hacia la entretención en universitarios

P.	Motivación hacia la entretención	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2		1	3.846	3.846	3.846
3		6	23.077	23.077	26.923
4		11	42.308	42.308	69.231
5		6	23.077	23.077	92.308
6		2	7.692	7.692	100.000
	Missing	0	0.000		
	Total	26	100.000		

Gráfica de la frecuencia con que es usada la motivación hacia la entretención en la universidad

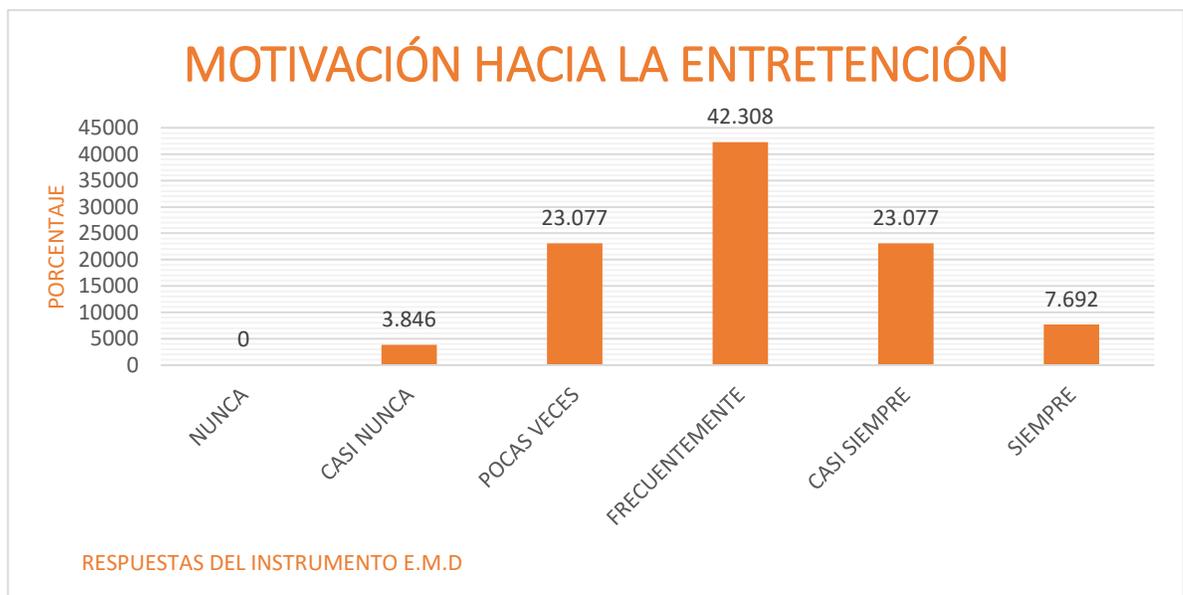


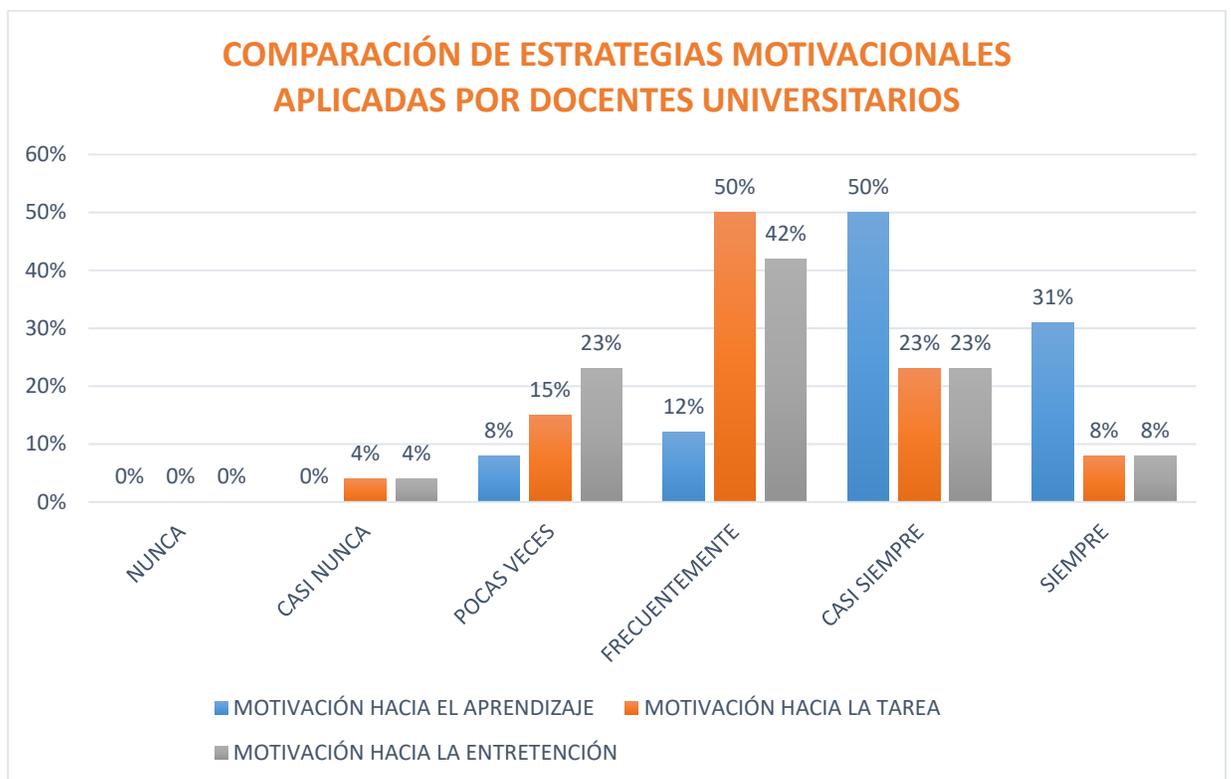
Ilustración 17 motivación hacia la entretención en universitarios

Institución educativa: Fundación universitaria Católica Lumen Gentium.

Encuestados: Docentes universitarios.

Encuestas realizadas satisfactoriamente: 26.

Mayor frecuencia de respuestas en la categoría motivación hacia la entretención:  
Frecuentemente con un 42%.



*Ilustración 18 comparación de estrategias motivacionales aplicadas por docentes universitarios*

En este contexto educativo, se observa una tendencia hacia las estrategias enfocadas en el aprendizaje, casi siempre con un 50%, estos docentes suelen enfocar sus clases con el objetivo de estimular la construcción propia de

conocimientos, estimulando de forma continua la voluntad de indagación. Sin embargo, un 50% de los encuestados considera relevante el uso de estrategias enfocadas hacia la realización de tareas específicas 50% y un 42% implementa técnicas enfocadas en la entretención. Es importante recalcar que la información obtenida tiene como base el 50% de los docentes del programa de psicología, se planteó un nivel de error del 10% y un nivel de confiabilidad del 90%.

#### NIVEL DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS:

En este apartado adicional, se analizó la confiabilidad interna por cada escala estudiada en ambos instrumentos, un índice mayor a 0,70-1 indica que las categorías miden lo que se pretende. Una vez analizado la confiabilidad se halla que todas las categorías cumplen con los estándares necesarios para medir y cuantificar la información recolectada.

#### **Instrumento estrategias de aprendizaje ACRA**

#### **Nivel confiabilidad de escala adquisición**

*Tabla 15 nivel de confiabilidad de la escala adquisición ACRA*

#### **Scale Reliability Statistics**

		<b>95.0% Confidence Interval</b>		
	<b>McDonald's <math>\omega</math></b>	<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>	<b>Lower</b>	<b>Upper</b>
scale	0.860	0.853	0.781	0.910

*Note.* Of the observations, 43 were used, 0 were excluded listwise, and 43 were provided.

### Nivel de confiabilidad de la escala codificación

Tabla 16 nivel de confiabilidad de escala de codificación ACRA

#### Scale Reliability Statistics

	Cronbach's $\alpha$	95.0% Confidence Interval	
		Lower	Upper
scale	0.963	0.945	0.977

Note. Of the observations, 40 were used, 3 were excluded listwise, and 43 were provided.

### Nivel de confiabilidad de la escala de recuperación de información

Tabla 17 nivel de confiabilidad de la escala recuperación de información ACRA

#### Scale Reliability Statistics

	Cronbach's $\alpha$
scale	0.904

Note. Of the observations, 42 were used, 1 were excluded listwise, and 43 were provided.

### Nivel de confiabilidad de la escala estrategias de apoyo

Tabla 18 nivel de confiabilidad de escala estrategias de apoyo ACRA

#### Scale Reliability Statistics

	Cronbach's $\alpha$
scale	0.945

### Scale Reliability Statistics

---

**Cronbach's  $\alpha$** 

---

*Note.* Of the observations, 43 were used, 0 were excluded listwise, and 43 were provided.

### Encuesta estrategias motivacionales del cuerpo docente E.M.D

#### Nivel de confiabilidad de estrategias motivacionales hacia el aprendizaje

*Tabla 19 nivel de confiabilidad estrategias motivacionales hacia el aprendizaje*

### Scale Reliability Statistics

---

	Cronbach's $\alpha$	95.0% Confidence Interval	
		Lower	Upper
scale	0.809	0.753	0.904

---

*Note.* Of the observations, 26 were used, 0 were excluded listwise, and 26 were provided.

### Nivel de confiabilidad de estrategias motivacionales hacia la tarea

*Tabla 20 nivel de confiabilidad de estrategias motivacionales hacia la tarea*

### Scale Reliability Statistics

---

	Cronbach's $\alpha$	95.0% Confidence Interval	
		Lower	Upper
scale	0.809	0.753	0.904

---

## Nivel de confiabilidad de estrategias motivacionales hacia la entretención

Tabla 21 nivel de confiabilidad de estrategias motivacionales hacia la entretención

### Scale Reliability Statistics

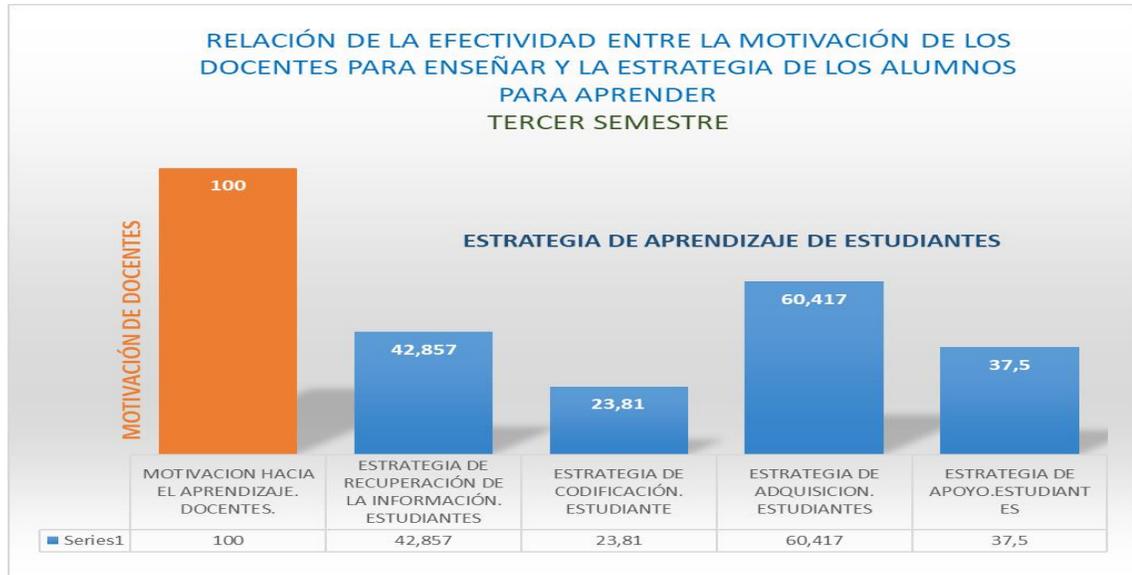
	Cronbach's $\alpha$
scale	0.753

*Note.* Of the observations, 26 were used, 0 were excluded listwise, and 26 were provided.

## 8.5 RELACIÓN ENTRE VARIABLES MOTIVACIONALES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

Este objetivo pretende identificar la relación entre la motivación del docente y las estrategias de aprendizaje implementadas por los estudiantes. Para lograr dar una respuesta objetiva a esta relación, se plantea segmentar la información por año escolar y semestres universitarios (tercero, séptimo y noveno). Una vez identificado el tipo de motivación con mayor tendencia en los docentes por semestre, se comparará con las diferentes estrategias de aprendizaje que usan los estudiantes. En el caso de la institución educativa en secundaria se realizará un análisis entre los estudiantes de 11 y sus respectivos docentes.

## Análisis tercer semestre



*Ilustración 19 relación de la efectividad entre la motivación de los docentes para enseñar y la estrategia de los alumnos para aprender tercer semestre*

Tercer semestre:

Se identificó una tendencia hacia la motivación del aprendizaje en un 100% de los docentes encuestados que imparten su clase en este semestre, la respuesta estudiantil a este tipo de enseñanza se divide porcentualmente en cuatro escalas de aprendizaje siendo la más usada la estrategia de adquisición en un 60% tomando como referencia el 100% de los encuestados por cada categoría, esto quiere decir que cada estudiante puede utilizar varias estrategias de aprendizaje teniendo predominancia en una de ellas de acuerdo a la evaluación. En segundo lugar se encuentra la estrategia de recuperación de la información con un total del 42%, 37% en la escala de apoyo al procesamiento y por último se encuentra la escala de codificación con un 23%.

Se evidencia que a pesar de que los docentes estimulan a sus estudiantes con una adecuada motivación, los porcentajes esperados en las estrategias más significativas para el aprendizaje a largo plazo como la codificación y recuperación de la información no son las predominantes, dando cuenta de un mayor uso hacia las estrategias de adquisición.

### Análisis séptimo semestre

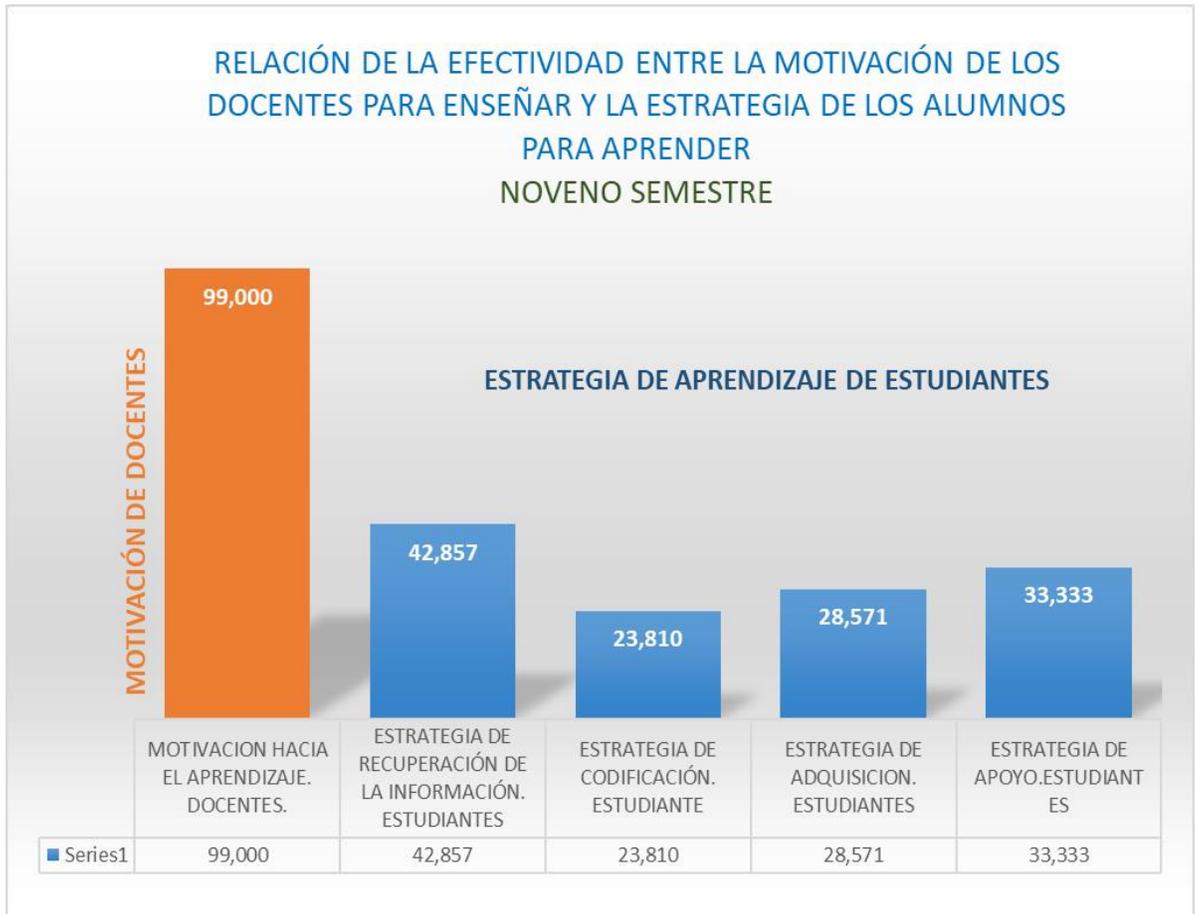


*Ilustración 20 relación de la efectividad entre la motivación de los docentes para enseñar y la estrategia de los alumnos para aprender séptimo semestre*

Séptimo semestre:

En este semestre, se puede observar unos resultados similares a los de tercer semestre, los docentes utilizan un tipo de motivación hacia el aprendizaje en un 90% de los encuestados. En cuanto a los estudiantes, emplean estrategias hacia la adquisición con un 48%, 33% estrategias de apoyo al procesamiento, 28% codificación y 28% en recuperación de la información. Lo que denota un patrón repetitivo en cuanto a las estrategias de adquisición.

## Análisis noveno semestre



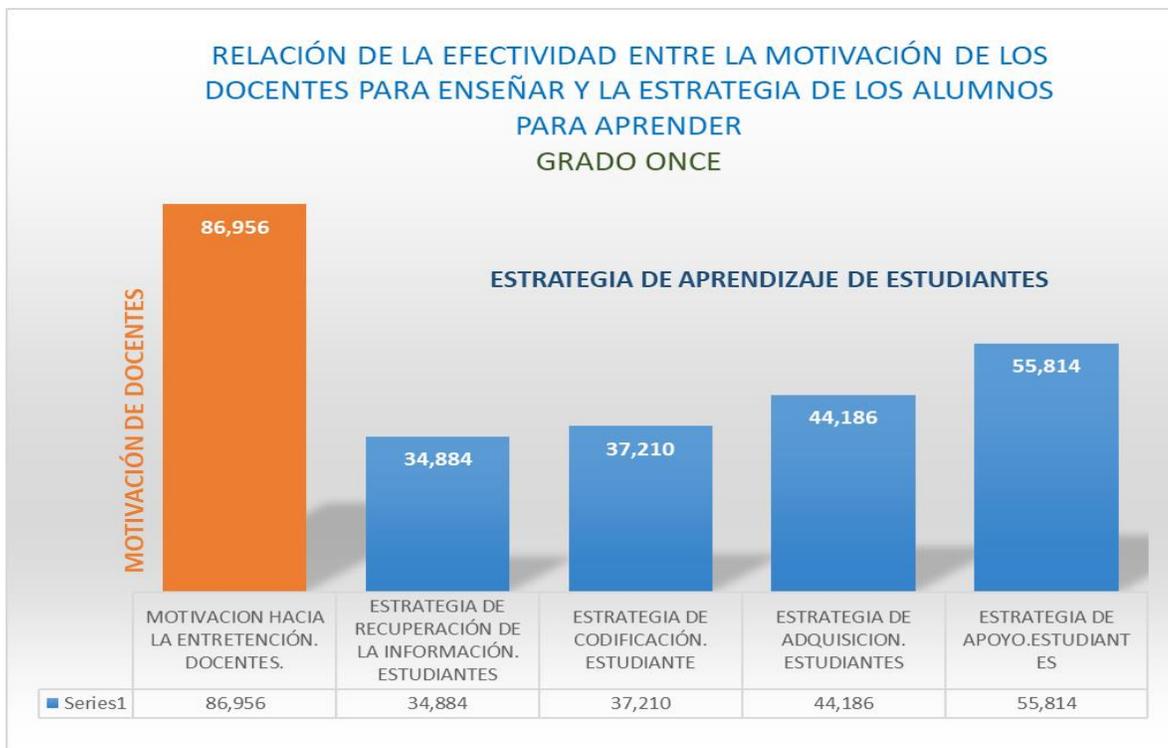
*Ilustración 21 relación de la efectividad entre la motivación de los docentes para enseñar y la estrategia de los alumnos para aprender noveno semestre*

Noveno semestre:

Como se puede observar en el transcurso de la carrera universitaria, se observa un patrón continuo en el buen uso de las estrategias docente, con una motivación hacia el aprendizaje de un 99%. En este grupo, podemos ver una relación positiva entre las estrategias docente y estudiante. Se encuentra un gran porcentaje de estudiantes que utilizan la estrategia de recuperación de la información en un 42%, lo que supone pensar en una obtención de

conocimientos significativos y duraderos en el tiempo. Entre las otras estrategias encontradas, se resalta el menor uso de adquisición 28%, apoyo al procesamiento en un 33%, y codificación en un 23%.

### Análisis grado once



*Ilustración 22 relación de la efectividad entre la motivación de los docentes para enseñar y la estrategia de los alumnos para aprender grado once*

En este contexto educativo, se hace relevante el uso de estrategias motivacionales con un foco en la entretención con un 86% de los docentes encuestados. Se identifica una tendencia de los estudiantes por las estrategias de apoyo al procesamiento en un 55%, esto denota unas estrategias enfocadas en la resolución de conflictos y diferentes enfoques como la parte afectiva y social. Igualmente se observa que existe un gran porcentaje de estudiantes que aplica en

forma continua la adquisición 44%, codificación 37% y recuperación de la información 34%. .

## 9. DISCUSIÓN/ANÁLISIS

Para comenzar este análisis, se expondrán los diferentes resultados obtenidos para discutir los objetivos propuestos en la investigación a la luz del objetivo general el cual se enfocó en analizar ¿Cuál es la relación entre estrategias de aprendizaje y las estrategias motivacionales en una muestra de estudiantes de educación secundaria y universitaria de Cali?

Como primer punto a analizar, encontramos la prueba ACRA aplicada a estudiantes universitarios, en este contexto se encontró que la estrategia que usan con más frecuencia los estudiantes está enfocada hacia la adquisición con un 47% de los estudiantes encuestados, esto según Román y Gallego (2008) hace mención a un aprendizaje repetitivo, el cual se enfoca en fragmentar y explorar la información del medio sensorial transportándola a la memoria de corto plazo.

De acuerdo con el pensamiento de Gutiérrez (2015), se considera que este tipo de estrategia crea un conocimiento de poca duración en el tiempo ya que es aprendido de forma momentánea para la realización de un objetivo específico, lo que podría representar un aprendizaje para labores concretas como asignaciones de trabajos, quizes o exámenes condicionados bajo unos parámetros calificativos en los que se enfocan en aprobar las diferentes asignaturas y no en generar un aprendizaje significativo. Es importante recalcar que estrategias como la codificación, estrategias de recuperación de la información y apoyo al procesamiento tienen un alto porcentaje de respuestas, sin

embargo, se encuentran en un rango de “algunas veces”, lo que supone que se utilizan con poca frecuencia.

Por otro lado, se considera relevante a la investigación identificar el tipo de motivación que imparten los docentes, ya que existe gran número de autores como Argomániz (2016), que considera la relevancia de la motivación por parte de los formadores como un pilar indispensable para la aprensión de conocimientos colectivos en la relación docente/estudiante. En este sentido, se observa una gran tendencia a la motivación hacia el aprendizaje con un 50% de los docentes encuestados, este tipo de motivación según Valenzuela, Muñoz & Levinao (2018), está enfocada en el interés del docente por estimular la indagación, deseo de aprender y vinculación de los conocimientos de manera profunda para generar un aprendizaje de forma significativa y duradera en el tiempo, esto supone activar recursos cognitivos para dominar y transformar el conocimiento con los saberes previos del estudiante.

A pesar de encontrarse una fuerte tendencia hacia la anterior estrategia motivacional, se halla igualmente un 50% de los docentes encuestados que utiliza una motivación encaminada hacia la tarea, este patrón de enseñanza como menciona Valenzuela, Muñoz & Levinao (2018) está orientado a lograr objetivos encomendados por la figura directiva, ya que se encuentra directamente relacionada con el método de calificación permitiendo a los docentes constatar aprendizajes.

Es importante resaltar el hecho de que puede existir una dificultad en el proceso de aprendizaje cuando el foco está puesto en este tipo de enseñanza y se centra en el logro de ésta como fin último ya que como mencionan los autores señalados anteriormente, el aprendizaje puede pasar a un segundo plano, direccionando a los estudiantes a lograr recompensas de los objetivos propuestos.

Para observar de forma directa la relación y el impacto que tienen las estrategias motivacionales de los docentes sobre las estrategias de aprendizaje aplicadas por los estudiantes, se destaca una motivación mayoritaria en todos los

semestres evaluados con una motivación hacia el aprendizaje, lo que da cuenta de un buen uso de estrategias enfocadas en generar una motivación intrínseca en el estudiante. Sin embargo, a pesar de que la motivación de los docentes son adecuadas, la respuesta estudiantil al estímulo es baja o muestra una baja eficiencia debido a que los alumnos mantienen patrones de aprendizaje dentro de categorías como la adquisición tendientes a la repetición y al aprendizaje superficial. Este tipo de análisis permite aprobar el planteamiento por García (2012) en el que menciona que un gran número de estudiantes utiliza sus estrategias en pro de alcanzar una meta sin embargo no comprenden los procesos que están implicados en el fin de la tarea.

A diferencia de la tendencia mayoritaria, los estudiantes de noveno semestre evidencian una relación altamente positiva, demostrando una tendencia a las estrategias de recuperación de la información, según Román & Gallego (2008) este tipo de estrategias analizan las diferentes formas de evocar la información, una vez ha pasado por las estrategias de adquisición y codificación.

Es relevante destacar el rol del docente como motivador extrínseco, se pretende que mediante sus prácticas pedagógicas pueda motivar de forma continua a sus estudiantes de tal forma que pueda potenciar la motivación intrínseca en ellos; aunque el individuo sea autor principal de su propio conocimiento, el formador puede incentivar este tipo de motivación necesaria para crear un conocimiento auto regulado y analítico por parte del estudiante, según Tapia (2009). Esto, con el objetivo de reforzar las estrategias de aprendizaje en el alumnado que presentan dificultades a la hora de codificar y recuperar información, motivando el aprendizaje a largo plazo.

Es necesario que la institución haga un llamado a la reflexión y pueda observar de manera periódica qué es lo que está sucediendo en el nivel de aprendizaje que están obteniendo los estudiantes. Si bien se observa un buen uso de estrategias motivacionales por parte de los docentes, la comunidad estudiantil

de semestres primarios no está respondiendo de forma adecuada a estos estímulos, lo que crea la necesidad de crear estrategias de reforzamiento que permitan el desarrollo de habilidades complejas para reducir el porcentaje de estudiantes que enfoca su aprendizaje a conocimientos superficiales.

Por otro lado, es necesario recalcar que el análisis segmentado permite demostrar la influencia de las estrategias motivacionales de los docentes en las estrategias de aprendizaje en el alumnado. Como se pudo observar, los maestros utilizan una motivación constante hacia el aprendizaje desde semestres iniciales lo que conlleva al cambio de patrones de aprendizaje en los alumnos con el paso del tiempo. Esto puede dar un indicio de la influencia positiva del reforzamiento constante y el desarrollo cognitivo de los mismos.

Finalmente, se observa que el tipo de enseñanza universitario da cuenta del modelo autoestructurante, según Zubiría (2006) considera que cada individuo tiene la capacidad para dirigir su propio conocimiento por lo que el docente se concibe como un guía en el proceso de aprendizaje, los estudiantes son sujetos activos de su propio aprendizaje; los intereses, preguntas y motivaciones deberán ser el motor de la educación.

En el contexto educativo de secundaria obligatoria, se encontró que los estudiantes de grado 11, utilizan otro tipo de estrategias ligadas hacia al apoyo del procesamiento y estrategias meta cognitivas. Según Román & Gallego (2008), este tipo de aprendizaje está basado en las diferentes estrategias como el autocontrol, auto instrucciones, motivacionales, sociales, automanejo y planificación.

Al momento de observar qué tipo de estrategia motivacional están usando los docentes, se halló una inclinación por la entretención, según Valenzuela, Muñoz & Levinao (2018), hacen mención a generar un espacio de agrado para que los estudiantes dispongan su atención y deseen aprender; sin embargo, muchas veces como mencionan los autores, éste interés por mantener un espacio agradable se vuelve el fin mismo más no en una condición inicial que debería

estar implícita. No obstante, es preciso tener en cuenta el tipo de población que se estudia, debido a la vulnerabilidad en la que se encuentra este grupo estudiantil estudiado, los docentes utilizan este tipo de recursos motivacionales que permiten fomentar un ambiente agradable como factor primordial.

Es así como este modelo de enseñanza está enfocado en el modelo pedagógico interestructurante, como menciona Zubiría (2006) su interés está en desarrollar las esferas del ser humano, como la parte socio –afectiva y la práctica. Además de un transmitir el conocimiento, su objetivo es potenciar habilidades desde el sentir, actuar y pensar. Más allá de la cognición, sin desconocerla como un punto indispensable su pilar fundamental se basa en la necesidad de potenciar seres humanos que piensan, sientan y actúen como seres integrales.

Sin desconocer los diferentes factores afectivos y contextuales que pueden influir sobre los procesos de enseñanza/ aprendizaje, un 44% de los estudiantes encuestados hace un uso constante de estrategias ligadas la adquisición por lo que es relevante que la institución reflexione sobre estas estadísticas y pueda implementar estrategias que fomenten el aprendizaje significativo y autónomo.

## 10. CONCLUSIONES

- La respuesta de los estudiantes de básica secundaria a la motivación hacia la entretención, es una estrategia basada en el apoyo al procesamiento, estas tienen un foco hacia el autocontrol, manejo de emociones, resolución de conflictos, habilidades afectivas y sociales, encontrándose una relación altamente positiva entre las dos variables.
- El estudio dentro del contexto universitario evidencia que los docentes utilizan la motivación hacia el aprendizaje y los estudiantes reaccionan empleando en un mayor porcentaje estrategias enfocadas hacia la adquisición en tercer y séptimo semestre, estas se enfocan a aprendizajes que pueden permanecer en la MCP.
- Los estudiantes de noveno semestre demuestran estrategias de aprendizaje ligadas a la recuperación de información lo que puede significar conocimientos a largo plazo.
- Se concluye que los docentes universitarios utilizan estrategias motivacionales hacia el aprendizaje, estas se enfocan en generar prácticas pedagógicas que estimulen el pensamiento crítico del estudiante con el objetivo de crear aprendizajes significativos.
- La motivación en básica secundaria difiere con la universitaria, en donde predomina la estrategia por parte del cuerpo docente hacia la entretención. Este tipo de estrategia concuerda con las necesidades de la institución analizada, tomando como necesidad básica el buen clima en el aula como prioridad principal.
- El modelo pedagógico que rige en la institución universitaria es el modelo autoestructurante, este permite que los estudiantes participen de manera activa en su conocimiento.

- El modelo pedagógico que rige en la institución educativa de básica secundaria es el modelo interestructurante, este tiene como objetivo desarrollar habilidades desde la parte emocional y práctica.
- La evaluación demuestra que en el contexto universitario y en básica secundaria los estudiantes usan las cuatro categorías de las estrategias de aprendizaje en diferentes proporciones las cuales varían de acuerdo a la motivación y a la madurez de los estudiantes en sus procesos cognitivos.
- Se evidencia en el análisis una brecha significativa entre la motivación hacia el aprendizaje y las estrategias de recuperación de la información. Es deseable que la respuesta estudiantil de universitarios con un estímulo motivacional dirigido casi en un 100% hacia el aprendizaje fuera mayor hacia estas estrategias de aprendizaje
- En el análisis de resultados segmentados por semestre, se evidencia un desarrollo a nivel cognitivo en las estrategias de aprendizaje a medida que los alumnos avanzan a semestres superiores.

## 11. RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES

- Se recomienda a los docentes y directivos realizar evaluaciones periódicas que permitan medir constantemente la forma en la que están aprendiendo sus estudiantes
- Crear estrategias de acuerdo a las evaluaciones realizadas en pro de generar aprendizajes para la vida
- Se recomienda a los docentes seguir incentivando la importancia de conocer las estrategias de aprendizaje de sus alumnos para que los estudiantes logren asimilar y comprender los conocimientos impartidos.
- Se sugiere a los docentes realizar un énfasis constante en la importancia de la cátedra impartida no como objeto de calificación sino como instrumento de crecimiento profesional con impacto social.
- Se recomienda a los alumnos investigar sobre sus propios modelos de aprendizaje para concientizarse a sí mismos de la necesidad de generar cambios a largo plazo, los cuales comienzan con una transformación sencilla en sus rutinas de aprendizajes
- Se recomienda a los docentes que incentiven de forma continua mediante sus prácticas pedagógicas el buen uso de estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes.
- Para el desarrollo de esta investigación se estudiaron dos factores que inciden sobre el aprendizaje, sin embargo este estudio no revela otras variables que pueden incidir en el mismo
- Se encontró como limitante la disposición de los estudiantes a realizar un instrumento extenso.

## REFERENCIAS

- Argomániz, Á. (2015). *La importancia de la motivación del profesor en el aprendizaje del alumno* (Tesis de maestría). Universidad de la Rioja, España. Recuperado de [https://biblioteca.unirioja.es/tfe\\_e/TFE001676.pdf](https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE001676.pdf)
- Aristimuño, A. (2009). El Abandono de los Estudios del Nivel Medio en Uruguay: Un Problema Complejo y Persistente. *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4). Recuperado de <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/5388>
- Barrera, M., Donolo, D., & Rinaudo, M. C. (2010). Estilos de aprendizaje en alumnos universitarios: Peculiaridades al momento de aprender. *Journal of Learning Styles*, 3(6). Recuperado de <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/131>
- Beltrán, J. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de educación*, 332, 55-73. Recuperado de <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:0bc115bf-2ee5-4894-91f5-7e32e07059d4/re3320411443-pdf.pdf>
- Bruner, J. (2011). *Aprendizaje por descubrimiento*. Recuperado de [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=%EF%82%A7%09Bruner+C+J.+%282011%29.+Aprendizaje+por+descubrimiento.+NYE+U%3A+Iberia.&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=%EF%82%A7%09Bruner+C+J.+%282011%29.+Aprendizaje+por+descubrimiento.+NYE+U%3A+Iberia.&btnG=)
- Camargo, P. (2019). *Estrategias de aprendizaje: Herramienta didáctica para autorregular el aprendizaje. Educativa* (Tesis de maestría). Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/442>
- Cárcel, F. J. (2016). Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo. *Investigación y pensamiento crítico*, 5(3), 52-60. Doi: <https://doi.org/10.17993/3cemp.2016.050327.52-60>

Castellaro, M. (2017). La interacción social como clave del desarrollo cognitivo: Aportes del socioconstructivismo a la psicología. *Revista psicología digital*. Recuperado de <http://psicologiadigital.unr.edu.ar/wp-content/uploads/2017/09/La-interacci%C3%B3n-social-como-clave-del-desarrollo-cognitivo-Dr-Mariano-Castellar.pdf>

Cayllahua, M. (2017). *Uso de estrategias de aprendizaje ACRA en estudiantes de la facultad de ciencias de la educación, UNA-PUNO* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. Recuperado de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7372/Cayllahua\\_Miranda\\_Mercedes.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7372/Cayllahua_Miranda_Mercedes.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Congreso de la Republica de Colombia. (1994). *Ley 115 General de Educación*. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf)

Congreso de la Republica de Colombia. (2006). *Ley 1090 Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones*. Recuperado de [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1090\\_2006.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1090_2006.html)

Congreso de la República. (2006). *Ley 1090*. Recuperado de [http://colpsic.org.co/aym\\_image/files/LEY\\_1090\\_DE\\_2006.pdf](http://colpsic.org.co/aym_image/files/LEY_1090_DE_2006.pdf)

Documento Maestro. (2013). Contextualización Universidad Católica Lumen Gentium.

Espíndola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: Un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de Educación* (30). Recuperado de <http://www.seg.guanajuato.gob.mx/Ceducativa/CartillaB/6antologia/antecedentes/pdf/32.-%20LA%20DESERCI%C3%93N%20ESCOLAR%20EN%20AM%C3%89RICA%2>

0LATINA%20UN%20TEMA%20PRIORITARIO%20PARA%20LA%20AGENDA%20REGIONAL.pdf

Fernández, C., Hernández, S., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill. ISBN 978-1-4562-2396-0

Gallardo, C. (2018). Tipos de motivación en psicología: definición y ejemplos. Recuperado de [https://www.psicologia-online.com/tipos-de-motivacion-en-psicologia-definicion\\_yejemplos-4144.html](https://www.psicologia-online.com/tipos-de-motivacion-en-psicologia-definicion_yejemplos-4144.html)

García, E. (2012). Aprender a aprender. *Revista del colegio de ciencias y humanidades para el bachillerato*, 16, 110-112. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/e690/7d52a167f80f9ad104eb9a9f552cd98e7609.pdf>

García, B.C., Gutiérrez, G.M., & Condemarín, G.E. (2000). Factores que intervienen en el aprendizaje. Recuperado de <https://www.dgoserver.unam.mx/Moodle/Aprender/SalondeContenido/htmls/textos/texto1.pdf>

Gargallo, B., Morera, I., Iborra, S., Climent, M.J., Navalón, S., & García, E. (2014). Metodología centrada en el aprendizaje: Su impacto en las estrategias de aprendizaje y en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Revista Española de Pedagogía*, 72(259), 415-435. Recuperado de <https://www.jstor.org/stable/24726630?seq=1>

Gómez, M. (2018). Educación: *El gran desafío en Colombia*. Recuperado de <http://blogs.eltiempo.com/palabras-mass/2018/04/24/educacion-gran-desafio-colombia/>

González, A. (2003). Los paradigmas de investigación de las ciencias sociales. *ISLAS*, 45(138), 125-135. Recuperado de [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Alfredo+Gonz%C3%A1lez+Morales+++++Los+paradigmas+de+investigaci%C3%B3n+en+las+ciencias+sociales++&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Alfredo+Gonz%C3%A1lez+Morales+++++Los+paradigmas+de+investigaci%C3%B3n+en+las+ciencias+sociales++&btnG=)

González, J. (2016). *Motivación y Abandono escolar en Educación Media* (Tesis de postgrado). Universidad de la República, Montevideo, Uruguay. Recuperado de

[https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg\\_febrero\\_2016\\_jimena\\_gonzalez.pdf](https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_febrero_2016_jimena_gonzalez.pdf)

González, L., González, J., Núñez, J., Lozano, L., & Pérez, L. (2001). Estrategias de aprendizaje, género y rendimiento académico. *Revista Galego- Portuguesa De Psicología e Educación*, (7)5, 203-216. Recuperado de

[https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6894/RGP\\_7\\_17.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6894/RGP_7_17.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Goss, M. (2019). *Análisis estadístico con JASP: una guía para estudiantes*. Barcelona: FUOC. Recuperado de

<http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/102926/6/An%C3%A1lisis%20estad%C3%ADstico%20con%20JASP%20una%20gu%C3%ADa%20para%20estudiantes.pdf>

Gutiérrez, G. (2005). I. P. Pavlov: 100 años de Investigación del Aprendizaje. *Universitas Psychologica*, (4)2, 251-255. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/647/64740212.pdf>

Gutiérrez, K. (2015). Perfil agentivo de estudiantes con bajo rendimiento académico: Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje, autoeficacia académica y motivación. *Informes Psicológicos*, 15(1). Doi:

<https://doi.org/10.18566/infpsicv15n1a04>

Guzmán, C., Duran, D. M., Franco, J., Castaño, E., Gallón, S., & Gómez, K. (2009). *Deserción estudiantil en la educación superior colombiana: Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención*. Bogotá: revolución educativa Colombia aprende. Recuperado de

[https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702\\_libro\\_desercion.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf)

Institución Educativa Técnico Industrial Multipropósito. *Documento de rediseño del currículo*. Secretaría de Educación de Cali, Instituto de educación y Pedagogía Universidad del Valle. Recuperado de [https://es.scribd.com/document/39138471/Proyecto-Educativo-Institucional-Pei?campaign=VigLink&ad\\_group=xxc1xx&source=hp\\_affiliate&medium=affiliate](https://es.scribd.com/document/39138471/Proyecto-Educativo-Institucional-Pei?campaign=VigLink&ad_group=xxc1xx&source=hp_affiliate&medium=affiliate)

Janampa, P. (2018). *Estrategias de aprendizaje ACRA y su relación con la meta cognición en los estudiantes del I ciclo de la carrera profesional de psicología* (Tesis maestría). Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Ayacucho, Perú. Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/7935/ESTRATEGIASDE\\_APRENDIZAJE\\_ACRA\\_META\\_COGNICION\\_JANAMPA\\_JARA\\_PAMELA%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/7935/ESTRATEGIASDE_APRENDIZAJE_ACRA_META_COGNICION_JANAMPA_JARA_PAMELA%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lastre M., & Benavides, L. (2016). Relationship between learning strategies and the academic performance of Colombian student. *Journal encuentros*, 14(1). Doi: <https://doi.org/10.15665/re.v14i1.671>

Lugo, C., Silva, K., León, M., & Montijo, E. L. (2015). Confiabilidad y validez de la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA en estudiantes universitarios del Estado de México. *Investigación y Práctica en Psicología del Desarrollo*, 1, 261-268. Doi: <https://doi.org/10.33064/ippd1656>

Mallart, J. (2000). Didáctica: del currículum a las estrategias de aprendizaje. *Revista Española de pedagogía*, 58(217), 417-438. Recuperado de <https://www.jstor.org/stable/23765819?seq=1>

Massone, A., & González, G. (s. f.). *Análisis del uso de estrategias cognitivas de aprendizaje en estudiantes de noveno año de educación general básica*. Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2983/3891>

Marshall, J. (2010). Motivaciones intrínsecas y extrínsecas. En J. Marshall. (Ed.). *Motivación y Emoción John Marshall Reeve* (pp. 81-104). México DF: McGraw-Hills. Recuperado de [https://www.academia.edu/28436051/Motivacion\\_y\\_Emocion\\_John\\_Marshall\\_Reeve\\_es\\_scribd\\_com](https://www.academia.edu/28436051/Motivacion_y_Emocion_John_Marshall_Reeve_es_scribd_com)

Mato, D., Espiñeira, E., & Chao, V. (2017). Impacto del uso de estrategias metacognitivas en la enseñanza de las matemáticas. *Perfiles educativos lisue-unam*, (39)158. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v39n158/0185-2698-peredu-39-158-00091.pdf>

Mendoza, J (2018). *Estrategias de aprendizaje asociadas a las metas de estudios de universitarios* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperado de [http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2437/TM%20CE\\_Du%204053%20J1%20-%20Jines%20Mendoza.pdf?sequence=5&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2437/TM%20CE_Du%204053%20J1%20-%20Jines%20Mendoza.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Ministerio de Justicia. (2015). *Decreto 1075 Único Reglamentario del Sector Educación*. Recuperado de <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30019930>

Montico, S. (2004). La motivación en el aula universitaria: ¿una necesidad pedagógica? *Ciencia, docencia y tecnología*, 15(29), 105-112. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/145/14502904.pdf>

Noronha, E., & Poggioli, L. (s. f.). Diferencias estadísticamente significativas de los índices promedios de las escalas del ACRA, en estudiantes universitarios de bajo y alto rendimiento académico en la asignatura Estadística I. En *Psicología y educación: Presente y futuro*. Recuperado de [https://acipe.es/wp-content/uploads/2017/12/cipe\\_final\\_capitulos.pdf](https://acipe.es/wp-content/uploads/2017/12/cipe_final_capitulos.pdf)

- Piaget, J. (1980). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. *Creative Commons Attribution-Share Alike*, 1-8. Recuperado de [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=%EF%82%A7%09Piaget%2C+J.+%281980%29.+Teor%C3%ADa+del+desarrollo+cognitivo+de+Piaget.+Creative+ Commons+Attribution-Share+Alike%2C+1-8.&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=%EF%82%A7%09Piaget%2C+J.+%281980%29.+Teor%C3%ADa+del+desarrollo+cognitivo+de+Piaget.+Creative+ Commons+Attribution-Share+Alike%2C+1-8.&btnG=)
- Pinto, N., Martínez, A., Jiménez, L. (2016). Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico en Educación Secundaria. *Psicología Escolar e Educativa*, 20(3), 447-456. <https://doi.org/10.1590/2175-3539201502031101>
- Prates, K., Franco, R., & Ciasca, M. (2016). Estratégias de aprendizagem e sua relação com o desempenho escolar em crianças do Ensino Fundamental I. *Revista psicopedagogia*, 33, 19-27. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psicoped/v33n100/03.pdf>
- Rivas, M. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo*. Madrid: Comunidad De Madrid Consejería De Educación Viceconsejería De Organización Educativa. Recuperado de [http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4809/Proceso\\_s%20cognitivos%20y%20aprendizaje%20significativo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4809/Proceso_s%20cognitivos%20y%20aprendizaje%20significativo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ryan, R., & Deci, E. (2000). La teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social, y el bienestar. Recuperado de [https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000\\_RyanDeci\\_SpanishAmPsych.pdf](https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SpanishAmPsych.pdf)
- Rodríguez, E. (2013). *Pedagogía Montessori: Postulados generales y aportaciones al sistema educativo* (Tesis de postgrado). Universidad Internacional de la Rioja, Logroño, España. Recuperado de

[https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1911/2013\\_02\\_04\\_TFM\\_ESTUDIO DEL TRABAJO.pdf?sequence=1](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1911/2013_02_04_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1)

Rodríguez, L. (2015). *Jhon Dewey y sus aportaciones a la Educación*. Recuperado de <https://www.universidadabierta.edu.mx/ActaEducativa/articulos/28.pdf>

Rodríguez, M. (2004). *Teoría del aprendizaje significativo*. Centro de educación a distancia. Recuperado de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>

Román, J., & Gallego, S. (2008). ACRA escalas de estrategias de aprendizaje manual. Madrid: Tea Ediciones. ISBN 978-84-7174-928-4

Román, M., & Díez, E. (2000). Los paradigmas educativos y su influencia en el Aprendizaje. En M. Román. (Ed.), *Aprendizaje y Curriculum diseños curriculares aplicados*, 27-42, Madrid.

Román, M., & Díez, E. (2000). Potencial de aprendizaje aprender a aprender. En M. Román. (Ed.), *Aprendizaje y Curriculum diseños curriculares aplicados*, 43-84, Madrid.

Ruíz, L. (s. f.). *Diferencias en las estrategias de aprendizaje entre alumnos de I y X ciclo de la escuela de psicología de una universidad privada de Trujillo* (Tesis de postgrado). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú. Recuperado de

[http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2379/1/RE\\_MAEST\\_EDU LORENZO.RUIZ DIFERENCIAS.EN.LAS.ESTRATEGIAS.DE.APRENDIZAJE.ENTRE.ALUMNOS.DATOS.PDF](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2379/1/RE_MAEST_EDU_LORENZO.RUIZ_DIFERENCIAS.EN.LAS.ESTRATEGIAS.DE.APRENDIZAJE.ENTRE.ALUMNOS.DATOS.PDF)

Sadighi, D., & Zarafshan, M. (s. f.). Effects of Attitude and Motivation on the Use of Language Learning Strategies by Iranian EFL University Students. *Journal of Social Sciences & Humanities of Shiraz University*, 23 (1). Recuperado de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download;jsessionid=0F687F87BA79E4D4E627D7D FAA55AC5B?doi=10.1.1.586.5947&rep=rep1&type=pdf>

Samper, J. (2006). *Los modelos pedagógicos, hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá: Magisterio Editorial. ISBN 978-958-20-08765

Stover, J., Uriel, F., Hoffmann, A., & Fernández, M. (2015). Estrategias de aprendizaje y motivación académica en estudiantes universitarios de Buenos Aires. *Revista Psicodebate*, (15)1, 69-92. Recuperado de <https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/484/pdf>

18

Tejedor, F., & González, S., & García, M. (s. f.). Estrategias atencionales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista Latinoamericana de psicología*, 40(1), 123-132. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80500110.pdf>

Terán, M. (2016). *Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la Universidad de San Martín de Porres* (Tesis de postgrado). Repositorio Académico USMP, Lima, Perú. Recuperado de [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2623/1/teran\\_vme.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2623/1/teran_vme.pdf)

Torres, J., Acevedo, D. y Gallo, L. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto Latinoamericano. *Cultura Educación y Sociedad* 6(2), 157-187. Recuperado de

<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/904>

Valenzuela, J., Muñoz, C., & Montoya Levinao, A. (2018). Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación. *Educação e Pesquisa*, 44(0). Doi: <https://doi.org/10.1590/s1678-4634201844179652>

Valle, A., González, R., Suárez, A., & Cuevas, M. (1998). Las estrategias de aprendizaje: Características básicas y su relevancia en el contexto escolar.

*Revista de Psicodidáctica* (6), 53-68. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>

Wong, M. (diciembre 2018). Plan de mejora: diagnóstico y aplicación de estrategias de aprendizaje (ACRA) en estudiantes de educación USAT: ingreso regular y beca vocación de maestro. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista De Investigación De La Facultad De Humanidades*, 4(2).

<https://doi.org/https://doi.org/10.35383/educare.v2i7.74>



## ANEXOS

- Consentimiento informado:

### Consentimiento Informado

Fecha: dd/mm/aa

Yo, \_\_\_\_\_ identificada(o) con cédula de ciudadanía número \_\_\_\_\_ de la ciudad de \_\_\_\_\_, con \_\_\_\_\_ años de edad, residencia en la dirección \_\_\_\_\_ y número de teléfono \_\_\_\_\_ manifiesto que he sido informada(o) sobre el objetivo del proyecto de investigación de pregrado al que me invitan a participar los estudiantes de Psicología aquí firmantes como una práctica privada y orientada académicamente de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium (UNICATOLICA). Por lo tanto, doy testimonio de que se me hizo saber también mis derechos y las características de aplicación del(os) instrumento(s) \_\_\_\_\_. Aplicación que no tendrá una duración mayor a \_\_\_\_\_ minutos.

Acepto contestar de manera clara y sincera, entendiendo que los resultados serán tratados de forma anónima, respetando la confidencialidad de mis datos y mi identidad. Se me informó de igual manera que el proceso de la investigación en el participo no representa ningún peligro ni efectos secundarios para mi persona. Comprendo que esta información será utilizada únicamente para fines académicos e investigativos en la medida en que es importante para el fortalecimiento de las competencias académicas de los futuros profesionales de la psicología de la Unicatólica.

Fui informada(o) y manifiesto haber obtenido respuesta a todos mis interrogantes y dudas al respecto. Soy consciente que tengo el derecho a retirar este consentimiento informado si durante o al finalizar la participación lo considero necesario.

Por lo tanto, acepto participar libre y voluntariamente.

Firma \_\_\_\_\_

Nombre(s), Apellido(s) del participante

C.C.:

Firma \_\_\_\_\_

Nombre(s), Apellido(s)

C.C.:

Estudiante en práctica

Co-investigador

Docente asesor:

- Validación de instrumento:

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA LUMEN GENTIUM**  
**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA-TRABAJO DE GRADO**

**EVALUACIÓN, CONCEPTO Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**  
**POR JUICIO DE EXPERTO**

Por medio del presente informe hago constar que se ha realizado la revisión, evaluación y, establecido un concepto, en el proceso de validación del instrumento: (escalas motivacionales por parte del cuerpo docente (EMD) formulado por el (los) estudiantes: (Juliana Andrea Hernández Arroyo) bajo la dirección del profesor: (Chris Ángela Ayala Galindo) en el marco del proyecto investigativo de trabajo de grado titulado: (Una mirada al interior de la Educación) con objetivo general: (analizar la relación entre estilos de aprendizaje y las estrategias motivacionales tomando como base los modelos pedagógicos existentes en una muestra de estudiantes de educación secundaria de institución educativa Técnico Industria Multipropósito y universitarios de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium de la ciudad de Cali.) concediendo la siguiente valoración cualitativa y cuantitativa del mismo:

<b>ASPECTOS A EVALUAR</b>	<b>D.</b>	<b>A</b>	<b>B.</b>	<b>E.</b>	<b>PUNTAJE</b>
Objetivo de la investigación			x		4.3
Claridad variable (s)/categoría (s) de análisis			x		4.3
Coherencia ítems-variable			x		4.3

(s)/categoría(s)					
Ítems mide variable (s)/categoría (s)			x		4.3
Redacción de los ítems			x		4.3
Ortografía de los ítems			x		4.3
Presentación de instrument			x		4.3
Selección de población /muestra			x		4.3
Procedimiento			x		4.3
Consentimiento asistido			x		4.3
Aspectos éticos, bioéticos y deontológicos			x		4.3

D: Deficiente (1.0-2.9), A: Aceptable (3.0-3.9), B: Bueno (4.0-4.7) E: Excelente: (5.0)

**Observaciones, Recomendaciones y Sugerencias:**

---



---



---

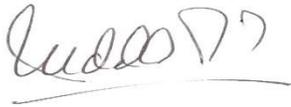


---



---

**Experto**



Nombres y apellidos: María del Carmen Jiménez Ruiz

Profesión: Psicóloga

Número de tarjeta profesional: Registro # 103928

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA LUMEN GENTIUM**

**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA-TRABAJO DE GRADO**

**EVALUACIÓN, CONCEPTO Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**POR JUICIO DE EXPERTO**

Por medio del presente informe hago constar que se ha realizado la revisión, evaluación y, establecido un concepto, en el proceso de validación del instrumento: (escalas motivacionales por parte del cuerpo docente (EMD) formulado por el (los) estudiantes: (Juliana Andrea Hernández Arroyo) bajo la dirección del profesor: (Chris Ángela Ayala Galindo) en el marco del proyecto investigativo de trabajo de grado titulado: (Una mirada al interior de la Educación) con objetivo general: (analizar la relación entre estilos de aprendizaje y las estrategias motivacionales tomando como base los modelos pedagógicos existentes en una muestra de estudiantes de educación secundaria de institución educativa Técnico Industria Multipropósito y universitarios de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium de la ciudad de Cali.) concediendo la siguiente valoración cualitativa y cuantitativa del mismo:

<b>ASPECTOS A EVALUAR</b>	<b>D.</b>	<b>A</b>	<b>B.</b>	<b>E.</b>	<b>PUNTAJE</b>
---------------------------	-----------	----------	-----------	-----------	----------------

Objetivo de la investigación				X	5.0
Claridad variable (s)/categoría (s) de análisis				X	5.0
Coherencia ítems-variable (s)/categoría(s)				X	5.0
Ítems mide variable (s)/categoría (s)				X	5.0
Redacción de los ítems				X	5.0
Ortografía de los ítems				X	5.0
Presentación de instrument				X	5.0
Selección de población /muestra				X	5.0
Procedimiento				X	5.0
Consentimiento asistido				X	5.0
Aspectos éticos, bioéticos y deontológicos				X	5.0

D: Deficiente (1.0-2.9), A: Aceptable (3.0-3.9), B: Bueno (4.0-4.7) E: Excelente: (5.0)

**Observaciones, Recomendaciones y Sugerencias:** Instrumento acorde a las categorías de análisis

**Experto**

**Ana María Aparicio Franco**

Profesión: Psicóloga Educativa

Número de tarjeta profesional:

Fecha de evaluación: Noviembre 20 de 2019

- Instrumento : Escalas motivacionales por parte del cuerpo docente E.M.D

Motivación hacia el aprendizaje

1. ¿Usa primordialmente técnicas de enseñanza como debates, estudios de caso, asambleas grupales, entre otros?

Nunca- Casi Nunca- Pocas Veces- Frecuente mente- Casi Siempre- Siempre

2. ¿Conecta de forma continua el micro currículo enseñado con diferentes contextos de la vida cotidiana?

Nunca- Casi Nunca- Pocas Veces- Frecuente mente- Casi Siempre- Siempre

3. ¿Utiliza sus estrategias motivacionales hacia la retroalimentación activa de actividades propuestas?

Nunca- Casi Nunca- Pocas Veces- Frecuentemente- Casi Siempre- Siempre

4. ¿Motiva a sus estudiantes para indagar sobre los saberes previos de los mismos?

Nunca- Casi Nunca- Pocas Veces- Frecuentemente -Casi Siempre -Siempre

5. ¿Mediante sus estrategias genera espacios de aprendizaje que permiten una construcción compartida del aprendizaje entre el docente y el estudiante?

Nunca- Casi Nunca- Pocas Veces- Frecuentemente- Casi Siempre -Siempre

Motivación como realización de la tarea

6 ¿Motivo a mis estudiantes con algún incentivo físico, meritorio (entre otros), para que realicen sus actividades académicas?

Nunca -Casi Nunca- Pocas Veces –Frecuentemente- Casi Siempre- Siempre

7. ¿Considero que las tareas/ trabajos son la base primordial para dar cuenta del aprendizaje obtenido por los estudiantes?

Nunca- Casi Nunca- Pocas Veces- Frecuentemente- Casi Siempre- Siempre

8. ¿Motiva a sus estudiantes a realizar la tarea/trabajo ya que considera que estas actividades dan cuenta del rendimiento y conocimiento que tiene el estudiante sobre un tema?

Nunca- Casi Nunca- Pocas Veces- Frecuentemente- Casi Siempre- Siempre

9. ¿Le da usted importancia a los elementos motivacionales dentro de su cátedra?

Nunca- Casi Nunca- Pocas Veces- Frecuentemente -Casi Siempre- Siempre

10. ¿Motiva a sus estudiantes mediante diferentes estrategias para que realicen de forma óptima una tarea específica?

Nunca- Casi Nunca- Pocas Veces- Frecuentemente -Casi Siempre- Siempre

Motivación como entretención

11. ¿Enfoca sus estrategias motivacionales a generar orden y comodidad en el alumnado para que se disponga a aprender?

Nunca- Casi Nunca- Pocas Veces- Frecuentemente- Casi Siempre- Siempre

12. ¿Orienta de forma continua sus estrategias motivacionales a generar estrategias didácticas para generar motivación en los estudiantes?

Nunca -Casi Nunca- Pocas Veces- Frecuentemente -Casi Siempre- Siempre

13. ¿Enfoca sus estrategias motivacionales a recrear y entretener a los estudiantes para generar motivación en el alumnado?

Nunca- Casi Nunca- Pocas Veces- Frecuentemente- Casi Siempre- Siempre

14. ¿Busca promover mediante sus estrategias motivacionales la seguridad, comodidad y aceptación por parte del niño ya que estos factores son considerados base para pasar una materia determinada?

Nunca- Casi Nunca- Pocas Veces- Frecuentemente- Casi Siempre- Siempre

15. Realiza actividades mediante las TICS debido a que considera que esta herramienta genera motivación en el estudiante

Nunca- Casi Nunca -Pocas Veces- Frecuentemente- Casi Siempre- Siempre