

**LA EDUCACIÓN SEXUAL Y EL AUTOCONCEPTO EN UN NIÑO DE  
SIETE AÑOS DE EDAD**

HEIDY MARCELA VEGA MEJÍA & MARÍA CAMILA VALDÉS PANTOJA.

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA LUMEN GENTIUM  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS, PSICOLOGÍA  
CALI-COLOMBIA

2018

**LA EDUCACIÓN SEXUAL Y EL AUTOCONCEPTO EN UN NIÑO DE  
SIETE AÑOS DE EDAD**

HEIDY MARCELA VEGA MEJÍA & MARÍA CAMILA VALDÉS PANTOJA

PROYECTO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE PSICOLOGÍA

ASESOR  
MARLON NIÑO

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA LUMEN GENTIUM  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS, PSICOLOGÍA  
CALI-COLOMBIA

2018



NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

---

---

FIRMA JURADO

---

FIRMA JURADO

CALI, DE \_\_\_\_ NOVIEMBRE DE 2018

## **AGRADECIMIENTOS**

En primera instancia, a nuestros padres por brindarnos su apoyo incondicional tanto en lo emocional como en lo económico para finalizar este proceso de profesional en psicología.

A nuestro apreciado asesor de trabajo de grado, el docente Marlon Niño, por su paciencia y orientaciones con sus conocimientos.

A nuestros docentes evaluadores de instrumento, Vanessa Cediél y María Cecilia Salcedo, por abrir un espacio de su tiempo y contribuir con sus apreciaciones para así continuar con el trabajo investigativo. Así mismo, a los docentes evaluadores del proyecto de grado, Ricardo Urrutia y María del Carmen Jiménez, por sus recomendaciones y su excelente labor como docentes.

Finalmente, los participantes J.G y N, por permitirnos conocer sus experiencias y dinámicas familiares.

## CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN .....	11
2. ANTECEDENTES .....	12
2.1. ANTECEDENTES SOBRE EDUCACION SEXUAL EN NIÑOS Y JOVENES .....	12
2.2. ANTECEDENTES SOBRE AUTOCEONCEPTO.....	25
3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	32
3.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	32
3.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	33
4. OBJETIVOS .....	34
4.1. OBEJTIVO GENERAL .....	34
4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICO .....	34
5.JUSTIFICACIÓN .....	34
6. MARCO DE REFERECIA .....	36
6.1. MARCO CONTEXTUAL .....	36
6.2. MARCO CONCEPTUAL .....	37
6.3. MARCO TEÓRICO .....	38
6.4. MARCO LEGAL.....	43
6.5. MARCO ÉTICO.....	45
7.DISEÑO METODOLÓGICO .....	47
7.1. TIPO DE ESTUDIO.....	47
7.2. MÉTODO .....	47
7.3. FUENTES Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	48
8.RESULTADOS .....	49
8.1. EDUCACIÓN SEXUAL .....	53
8.2. AUTOCONCEPTO.....	55
9.DISCUSIÓN .....	57
9.1. EDUCACIÓN SEXUAL ¿Y SU ENSEÑANZA? .....	58
9.2. AUTOCONCEPTO (ASÍ SOY) .....	60
9.3. RELACION DE LA EDUCACION SEXUAL Y EL AUTOCONCEPTO.....	63
10.CONCLUSIONES .....	65
11.RECOMENDACIONES .....	67
12.REFERENCIAS.....	69
13.ANEXOS .....	77

## LISTA DE TABLAS

TABLA 1. PRESENTACIÓN DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS.....	50
TABLA 2. DATOS DE LOS PARTICIPANTES.....	52

## LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1. TABLA DE FAMILIAS CONTACTADAS PARA PARTICIPACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	78
ANEXO 2. CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	79
ANEXO 3. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS .....	81
ANEXO 4. INSTRUMENTOS FINALES.....	106



## **Resumen**

En el presente estudio se busca determinar cuál es el papel de la educación sexual en el proceso de formación del autoconcepto en un niño de 7 años edad, la cual se lleva a cabo mediante una entrevista a la madre de familia y un cuestionario al niño, donde se propone evidenciar cómo el autoconcepto se ve influenciado por la enseñanza que ofrecen sus padres sobre la educación sexual; cabe destacar que la investigación se realiza desde el campo de la psicología social, tomando a la familia como contexto influenciador, de igual modo se aplica una metodología de estudio de caso descriptivo, en la medida que se busca explicar tanto las percepciones del niño respecto a su autoconcepto, como el proceso de educación sexual desarrollado por la familia. Como parte de los resultados se obtuvo que la enseñanza de la sexualidad permita el reconocimiento del cuerpo, el fortalecimiento de relaciones interpersonales e identificar emociones, lo cual facilita un buen crecimiento personal, en relación al autoconcepto.

Palabras claves: autoconcepto, educación sexual, familia.

## **Abstract**

This study aims to determine which is the role of the sexual education in the process of formation of the self-concept in a 7-year-old child, which is carried out by an interview to the mother and a questionnaire to the child, which it proposes to demonstrate how the autoconcept is influenced by the education that his parents offer on the sexual education. It is necessary to emphasize that the research is made from the field of social psychology using the family as influencer context. Also a descriptive methodology of study is applied when the perceptions of the child describe as much as regards to his / her self-concept as the process of sexual education developed by the family. As part of the results, the investigation proved that the education of the sexuality allows the recognition of the body, the

strengthening of the interpersonal relations and the recognition of the emotions which facilitates a good personal growth in relation to the autoconcept.

Keywords: autoconcept, sexual education, family.

## 1. INTRODUCCIÓN

La educación sexual es un tema ampliamente abordado desde diferentes disciplinas; no obstante, algunos enfoques como la prevención de enfermedades de transmisión sexual o del embarazo parecen ser más comunes. En consecuencia, es necesario considerar que la formación sexual va mucho más allá de estos aspectos y repercute igualmente en otras dimensiones del ser humano. Entre dichas repercusiones se encuentra el autoconcepto, es decir, las percepciones que el individuo tiene sobre sí mismo como un ser físico, social y espiritual (Cazalla-Luna y Molero, 2013). A partir de tales consideraciones, el presente trabajo aborda desde una perspectiva psicológica, social y biológica el tema de la educación sexual y sus repercusiones en el autoconcepto. Para ello, se toma como población de estudio una familia, la cual está compuesta por una madre y su hijo de 7 años de edad, el cual estudia en el colegio Liceo Napolitano de la ciudad de Cali.

Como pregunta problema, la investigación asume la siguiente: ¿cuál es el papel de la educación sexual en el proceso de formación del autoconcepto en un niño de 7 años de edad? A su vez, se plantean tres objetivos específicos: 1) identificar cuáles son las percepciones de un niño de 7 años de edad sobre el autoconcepto; 2) indagar en los padres de familia cómo desarrollan el proceso de educación sexual con sus hijos; y 3) conocer el impacto de la educación sexual en el proceso de formación del autoconcepto en niños de 7 años. Lo anterior se lleva a cabo empleando dos instrumentos: 1) una entrevista de 12 preguntas cuyo propósito es comprender cómo los padres y madres asumen la educación sexual de sus hijos; y 2) una entrevista de 41 preguntas que pretende identificar las percepciones de los niño/as sobre su autoconcepto.

## 2. ANTECEDENTES

Las temáticas de educación sexual y el autoconcepto presentan diversos antecedentes en bases de datos como Redalyc, Dialnet y Scielo, a la vez que en las bibliotecas digitales de la Universidad de Valladolid (UVaDOC), Universidad Técnica de Cotopaxi y la Sociedad Española de Estudios de la Comunicación Iberoamericana (SEEI). Para su búsqueda, se utilizaron palabras clave como niños y educación sexual, educación sexual infantil y educación sexual escolar.

### 2.1 ANTECEDENTES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL EN NIÑOS Y JÓVENES

La sexualidad ha generado grandes inquietudes en la sociedad, en la familia y especialmente en la educación, ya que aquí se centran los procesos de escolarización para formar sujetos integrales para la sociedad, sin embargo conversar de sexualidad se problematiza por las diferentes creencias, costumbres y determinantes sociales. Entre estas problematizaciones los autores Roa y Osorio (2015) en su investigación teórica *Problematización de la Educación Sexual: Reflexiones acerca de la Sexualidad en la Escuela Colombiana*, donde analizan el discurso de la sexualidad en el ámbito escolar como un diálogo a la práctica moral, a la adquisición de información para prevenir embarazos y enfermedades de transmisión sexual e instaurando comportamiento según a las normas sociales. Por ende, estos discursos van ligados a la ciencia médica y psicológica, las cuales permiten diversas formas de abordajes para ayudar a los adolescentes, jóvenes y adultos en sus procesos de desarrollo. Incluso, estos discursos en la actualidad se están permeado de la categoría Género desde las formas de identificación subjetiva. Sin embargo, la educación necesita transformar las prácticas educativas de la sexualidad a experiencias pedagógicas, donde éstas construyen didácticas

dialógicas a la construcción de nuevos saberes acerca del sujeto y del otro. (Roa y Osorio, 2015. p. 28)

De esta manera, se visualiza una gran responsabilidad en los docentes para generar nuevos aportes en a la temática de la educación sexual y es aquí donde Preinfalk (2014) de la Universidad Nacional de Costa Rica en su investigación *Desafíos de la formación docente en materia de educación sexual*, quiere dar a mostrar estos vacíos en materia a la sexualidad y cómo contribuir a ellos. Para esto optó en una metodología cualitativa y cuantitativa, donde utilizó un cuestionario estructurado a una muestra de 242 estudiantes y luego un grupo focal con la participación docente. Con esto se logró evidenciar la magnitud de falta de información que tiene los estudiantes en base a la protección y la reproducción, incluso el credo del coito interrumpido para no estar en embarazo. No obstante, de los grupos focales los docentes afirman las carencias y limitaciones en los métodos y prácticas para abordar las temáticas de sexualidad en el aula con niños, niñas y adolescentes. Por consiguiente, para mitigar ciertas carencias, la investigadora propone desde la carrera de educación emplear conocimientos profundos en temas de la educación sexual de una forma integral.

Por lo tanto, la educación sexual se ha convertido en una estrategia necesaria tanto para distintas disciplinas como para diferentes ideologías, por ejemplo Montero, Valverde, Doís, Bicocca y Domínguez (2016) reflexionan sobre la importancia de programas de educación sexual, por tal razón, desarrollan una investigación titulada *La educación sexual: un desafío para la educación católica*, con el propósito de explorar las dificultades y desafíos percibidos por los docentes a cargo de la educación sexual en colegios católicos. Por lo cual desarrollan un método de estudio cualitativo de diseño analítico relacional, basado en la teoría fundamentada. Por lo tanto, dentro de los análisis propuestos, refieren que al

indagar sobre la educación sexual dentro de una educación católica suelen haber diversas tensiones debido a los cambios culturales, por tal razón, los autores reflexionan estos resultado desde cuatro ejes claves: 1) perspectiva de la salud pública; 2) medición del impacto de los programas de educación sexual; 3) perspectiva de los docentes a cargo de la enseñanza en programas de educación sexual; y 4) enseñanza de la sexualidad desde la perspectiva de los valores católicos. Pero al referirse al último eje, se encuentra que la educación sexual se ve influenciada desde una perspectiva de lo sagrado, donde se convergen valores como el respeto y un concepto relevante hacia la intimidad con el otro, el cual es “la castidad”.

Igualmente, Gonzales (2015) en su investigación teórica, el *papel del docente en la educación para la sexualidad: algunas reflexiones en el proceso educativo escolar*. Esta revisión analítica de la literatura reconoce que el papel del educador está sujeta a los miedos, estereotipos, desconocimientos y mitos acerca de la sexualidad cuando deben asumir la educación de sus estudiantes, y para esto es necesario una perspectiva intercultural como punto de partida para abordar la educación sexual en las instituciones educativas, ya que posibilita el encuentro de diversas formas de ser y estar en el mundo, influyendo en la construcción de las identidades, la reflexión y el compromiso político, frente a las diversidades (Gonzales, 2015. p. 1).

Por ello, es necesario reflexionar los modos de abordaje dentro de la enseñanza de la sexualidad, por ende, Cárdenas (2015) propone un proyecto acerca de la *Educación Sexual como una estrategia de inclusión en la formación integral del adolescente*, desde un método cualitativo, empleando un modelo de investigación-acción. En primera medida, hasta que no se logre un tiempo de reflexión acerca de la sexualidad y su conjunto temático en los estudiantes, aumentaran la

desinformación, por otro lado, en las familias es necesario apropiarse de herramientas y conocimientos que promuevan la formación integral en la sexualidad, dejando incluso atrás creencias. Por otro lado, una estrategia que ha aportado la institución educativa en la cual se realizó la investigación es denominada “adopta un huevo” donde “los estudiantes se convierten en protagonistas de su aprendizaje y construcción del proyecto de vida, rápidamente se evidencia un cambio de actitud frente al proyecto como estrategia mediadora para su formación en educación sexual y reproductiva” (Cárdenas, 2015. p. 111).

En contraste a lo anterior, la educación sexual es para todos, independientemente de su condición , así pues, en Estados Unidos los investigadores Barnard, Schmidt, Chesnut, Tianlan y Richman (2014) en su proyecto investigativo denominado *Predictores del acceso a la educación sexual para niños con discapacidades intelectuales en escuelas públicas*, de esta manera, estos resultados sugirieron que las personas sin Discapacidad Intelectual que recibieron servicios educativos especiales tuvieron levemente mayor probabilidad de recibir educación sexual a diferencia de estudiantes con Discapacidad Intelectual leve (47.5% y 44.1%, respectivamente), pero el porcentaje de estudiantes con Discapacidad Intelectual moderada y profunda que recibieron educación sexual fue significativamente menor (16.18%). El análisis de las opiniones y percepciones de los profesores acerca de la probabilidad de que los estudiantes se beneficiarán de la educación sexual mostró que la mayoría de los profesores indicaron que los estudiantes sin Discapacidad Intelectual o con Discapacidad Intelectual Leve podrían beneficiarse (60% y 68%, respectivamente), pero el porcentaje se redujo a un 25% para estudiantes con Discapacidad Intelectual moderada y profunda. Finalmente, para todos los estudiantes, la única variable demográfica significativa que predijo la obtención de educación sexual fue una mayor capacidad de comunicación expresiva. Los resultados son discutidos en términos de asegurar el acceso igualitario a la educación sexual para los estudiantes con Discapacidad Intelectual en escuelas públicas. Con lo anterior, se

percibe la necesidad de responder a una educación integral independientemente de las condiciones de cada sujeto.

Sin embargo, en Brasil Da Silva, Guerra y Sperling (2013) en su investigación *La educación sexual ante los maestros de primaria en Novo Hamburgo, Rio Grande do Sul, Brazi*, aludiendo que la educación sexual en este país desde 1996 se debería incluir de una manera transversal en todos los cursos de primaria y secundaria, la investigación encontró mediante la aplicación de entrevistas que en ninguna de las escuelas se estaba enseñando la educación sexual como un tema transversal. Por otro lado, las temáticas que guiaban la educación sexual se centraban en “los órganos reproductivos, fertilidad, embarazo y anticoncepción” (Da Silva, Guerra y Sperling, 2013.p.8). No obstante, se estaba percibiendo la educación sexual como un medio de “corregir o controlar identidades sexuales y comportamientos considerados anormales o inmorales” (Da Silva, Guerra y Sperling, 2013.p.9) Por consiguiente, los autores sugirieron que cada escuela estudie los problemas locales relacionados con la sexualidad, donde le permita a cada docente implementar estrategias pedagógicas para la educación sexual.

No obstante, años después en Brasil, se reflexiona desde la investigación de Paiva y Silva (2015) sobre cómo *Enfrentar reacciones negativas a la educación en sexualidad a través de un marco de Derechos Humanos Multiculturales*, puesto que existe un ambiente cambiante en lo político dentro de la educación sexual. Los autores narran que antes del 2011 la perspectiva de una educación sexual en los derechos humanos aportó a minimizar el SIDA. De esta manera, los investigadores vieron la necesidad de explorar los enfoques en la salud basados en los derechos humanos, y como centrarlos una noción multicultural basado en los derechos y en estrategias productivas para ampliar el diálogo a favor de la educación sexual. Así pues, estos procesos aportaron a una traducción



específica de los valores, difundiendo la resistencia a la educación sexual en las escuelas/ciudades de los participantes y logrando sostener las nociones de igualdad y protección del derecho a una educación sexual integral que no rompe los lazos de solidaridad grupal y garantiza la aceptación de diferencias.

Mientras que en Indonesia la educación sexual atraviesa una etapa crítica, Leerlooijer et al., (2014) en su investigación *Correlatos psicosociales de la motivación para abstenerse de las relaciones sexuales entre adolescentes indonesios*, refieren que los adolescentes en Indonesia tienen un acceso limitado a la educación sexual, resultando un riesgo en el aumento de infecciones de transmisión sexual y embarazos no planeados. Por tal motivo, la investigación se centra en entender los correlatos psicosociales de la intención de abstinencia sexual, con el fin de informar a los futuros programas de educación sexual. Por lo tanto, los investigadores encontraron asociaciones significativas entre la intención de abstenerse de tener relaciones sexuales y la experiencia previa de relaciones sexuales, la actitud y las normas subjetivas de sus compañeros y padres, explicando un 31% de la varianza en la intención de abstinencia. Por ello, los programas de educación sexual de Indonesia podrían beneficiarse de abordar los comportamientos sexuales del pasado y el control del comportamiento percibido, la actitud y las normas subjetivas de iguales.

Por otro lado, en India surge la educación sexual mediante la investigación *Sexualidad y "silencio" entre los jóvenes Khasi de Meghalaya, noreste de la India* de los autores War y Albert (2013) donde describieron las percepciones, el conocimiento y las actitudes frente a la educación sexual, la sexualidad, las relaciones sexuales prematrimoniales, las violaciones y la homosexualidad de estudiantes indígenas de la tribu Khasi, practicante del sistema matrilineal, que estudian en una universidad de Meghalaya al nordeste de la India. Para lograr

esto tomaron datos cualitativos y cuantitativos durante y después de cursos sobre la salud reproductiva, la sexualidad y conocimientos para la vida. Así pues, los estudiantes informaron que en la sociedad existe un silencio frente a la sexualidad, puesto que los estudiantes rechazaban las relaciones sexuales prematrimoniales. En otra perspectiva, los investigadores percibieron la influencia del cristianismo, donde se referían pecado y culpabilidad a los actos de la masturbación, la homosexualidad, las relaciones sexuales prematrimoniales y el aborto. En otro punto de vista, los estudiantes percibían que la educación sexual que se les daba era “infantil”, apropiándose de conceptos no adecuados frente al sexo y culpabilizando a la mujer que era violada. Por ende, se evidenciaba que el silencio colectivo frente a la educación sexual se relaciona a diferentes ideas religiosas y culturales.

Retomando el quehacer del docente frente a la educación sexual, partiendo de los autores Martínez, Begoña, González, Carcedo, Fernández y Fuertes (2011) quienes aportaron una investigación denominada *Educación sexual y formación del profesorado en España: diferencias por sexo, edad, etapa educativa y comunidad autónoma*. El objetivo del trabajo es analizar la formación del profesorado en educación sexual en todo el territorio nacional. Lo anterior se lleva a cabo con una muestra de 3.760 profesores/as activos/as de toda España, los cuales presentan un rango de edad entre 21 y 70 años; el instrumento de evaluación es un cuestionario enviado por correo electrónico a las instituciones educativas, encargadas de hacerlo llegar a los docentes. Dicho instrumento evalúa tres variables: 1) factores socio-demográficos como sexo (varón vs. mujer) y edad; 2) nivel educativo en que se imparten las clases (infantil, primaria, secundaria y bachillerato); y 3) formación del profesorado en sexualidad y educación sexual. Entre las conclusiones, se determina que “sólo un 12% del profesorado que participó en el estudio manifestó que tenía alguna formación universitaria en el campo de la sexualidad y la educación sexual” (Martínez et al., 2011, p. 46). A su

vez, una de las sugerencias de los investigadores es introducir la educación sexual en el currículum educativo desde una mirada de bienestar, salud y calidad de vida.

En esta misma línea, sobre la educación sexual entorno a las instituciones, Olivera, Bestard, Fell, Brizuela y Bujardón (2014), proponen en su investigación *Estrategia Educativa sobre sexualidad sana en adolescentes* elaborar una estrategia educativa para incrementar conocimientos sobre sexualidad sana en un grupo de adolescentes de la escuela Secundaria Básica Alfredo Gómez del Municipio Camagüey. Para esto, se aplicó una encuesta a 37 estudiantes, resaltó que para lograr una sexualidad sana hay que conocer prácticamente este concepto y reconocer cada una de las experiencias que ha vivido en su cotidianidad.

Por otro lado, González, Molina y Luttgés (2015), en el trabajo titulado *Características de la educación sexual escolar recibida y su asociación con la edad de inicio sexual y uso de anticonceptivos en adolescentes chilenas sexualmente activas*, se refieren a la educación sexual integral en el entorno de la escuela como uno de los fundamentos más importantes para la prevención de embarazos jóvenes y enfermedades de transmisión sexual en adolescentes chilenas. En palabras de los autores, la investigación tiene como objetivo “analizar las características de la educación sexual escolar recibida y su asociación con la edad de inicio sexual y uso de anticonceptivos en adolescentes consultantes en un centro de salud sexual y reproductiva” (p. 1). Este trabajo adopta como método un estudio analítico a partir de una entrevista estructurada realizada a 1.232 jóvenes mujeres de nivel socioeconómico medio y bajo atendidas en un centro de salud entre los años 2007 y 2011. De dicha entrevista se obtiene como resultado que el 92,8% de adolescentes reporta haber recibido alguna forma de educación sexual

en el colegio y un 51,6% reconoció el colegio como principal fuente de información en métodos anticonceptivos. Como conclusiones, se plantea que la educación sexual es de gran relevancia en la etapa escolar ya que permite el acceso al conocimiento de la sexualidad y sus riesgos.

Asimismo, en el trabajo titulado *Tratamiento de la educación sexual en escuelas primarias en el sur de Brasil*, Silva (2014) plantea como objetivo “analizar el tratamiento de la educación sexual en escuelas públicas municipales de enseñanza primaria” (p. 1). Para tal propósito, se lleva a cabo un estudio descriptivo y transversal con metodología cuantitativa-cualitativa donde la entrevista semiestructurada se emplea como instrumento de recolección de información. Dicha entrevista se realiza en 56 escuelas públicas, obteniéndose como resultado que éstas fallan en la instrumentación de la educación sexual como tema transversal. Igualmente, el estudio evidencia la evasión de los docentes ante el tema y la transferencia de la responsabilidad hacia otras personas, como los profesores de ciencias. Ante estos resultados, la investigación concluye que “urge trascender hacia una actuación docente efectivamente comprometida con la educación, prevención, inclusión, pluralidad y democratización de las escuelas para promover una sexualidad responsable y placentera” (Silva, 2014, p. 1).

Por su parte, Pérez, Echeverría y Cabrales (1998) desarrollan un trabajo denominado *Educación sobre sexualidad en círculos infantiles*. El análisis evalúa la eficacia de un proyecto de educación sexual con niños asistentes a dichos ambientes; esto a partir de la pregunta de si existe una correcta educación sexual en la etapa preescolar. La investigación lleva a cabo un estudio cuasi-experimental con niños de cuatro años pertenecientes a los círculos *Sonrisas infantiles* y *Sueño de rosas*. Para ello, emplea un sistema evaluativo compuesto por 10 pruebas que

permiten medir el nivel de conocimiento basal de la educación sexual de los niños de ambos grupos. La evaluación se basa en la observación sistemática y continua durante la aplicación de pruebas y la recolección de las respuestas adecuadas e inadecuadas para el conocimiento del propio cuerpo, la identificación sexual y la reproducción. Las pruebas revelan que ambos grupos poseen un bajo nivel de conocimiento sobre sexualidad; sin embargo, también se presentan buenos resultados respecto al desarrollo de la identidad sexual y la consciencia sobre el esquema corporal. Los autores concluyen que el proyecto demuestra su pertinencia, pues logra transmitir nuevos conocimientos a los participantes y hablar abiertamente del tema con los docentes, padres y estudiantes, a la vez que ayuda a desarrollar una comunicación fluida entre los niños y sus padres.

De igual manera, plantean que cuando la educación sexual es descuidada o abandonada a la casualidad, la insuficiente preparación de los niños y adolescentes para el encuentro con el otro sexo y con la propia sexualidad cristaliza en diversos problemas, trastornos y conflictos que trascienden el placer de lo individual y se evidencia de una forma u otra al nivel social (Pérez, Echeverría y Cabrales, 1998, p. 1).

Así mismo, Parra (2016) aborda el tema de la formación sexual desde la primera infancia en su trabajo *Educación sexual en niños y niñas de 0 a 6 años*. El objetivo de la investigación es “entender la sexualidad infantil para fomentar la salud y el bienestar de este grupo poblacional promoviendo unos conocimientos verídicos y potenciando la formación de padres y educadores infantiles” (Parra, 2016, p. 6). El análisis plantea que la educación sexual empieza desde el primer círculo social del niño, que sería su familia, defendiendo el rol de dicha institución social y en contraposición a la postura de algunos padres de que la educación de los hijos es responsabilidad exclusiva del colegio. Algunas conclusiones de la investigación

señalan que los padres deben considerar a sus hijos como seres sexuados y promover una comunicación asertiva en la cual se hable con claridad y respeto desde casa.

Por otra parte, el trabajo de Ballester y Gil (2006), titulado *La sexualidad en niños de 9 a 14 años*, el cual tiene como objetivo, analizar el comportamiento y las actitudes sexuales de niños en dicho rango de edad en la Comunidad Valenciana (España); esto a partir de la participación de 470 niños. Como instrumento de investigación se utiliza el *Cuestionario de información, actitudes y comportamientos relacionados con la salud (CIACS-II)* (Gil, Ballester y Bravo, 2004). Entre las conclusiones de dicha investigación, se plantea que antes de los 14 años ya existe un gran porcentaje de niños que muestran y expresan su interés en la sexualidad a través de “la masturbación y de experiencias o contactos sexuales con otros niños (a veces del mismo sexo) y que, además, buscan la excitación a través de las fantasías sexuales y del uso de material erótico” (Ballester y Gil, 2006, p. 29). Según los autores, estas manifestaciones y actitudes como la preocupación por el tamaño del pene o la homofobia, además de la prevalencia de agresiones sexuales, revelan la necesidad de implantar programas de educación sexual desde la enseñanza primaria.

Así pues, el recorrido investigativo anterior, conlleva a las acciones realizadas por Medina (2010), en su proyecto titulado *Elaboración de una guía sobre educación sexual para las niñas de primer año de educación básica de la escuela Elvira Ortega durante el período 2009-2010*, se presenta como una herramienta para docentes que ayuda en la elección de temas sobre sexualidad y la manera de abordarlos con niños de 4 a 5 años. Su principal objetivo es promover la vivencia de la sexualidad como algo natural en la vida cotidiana de los/as niños/as. Para llevar a cabo dicho propósito se utilizan métodos de recolección de información

como encuestas y entrevistas. Entre los resultados, se encuentran: primero, algunos maestros no se sienten preparados para hablar con sus estudiantes sobre sexualidad; segundo, no se habla ni se trabaja sobre sexualidad en la gran parte de los hogares de los niños ya que los padres aún tienen tabúes al responder preguntas como *¿cómo nació?* y *¿por dónde nació?*; tercero, en algunos niños se percibió que no se sienten cómodos al recibir información sobre sexualidad.

El siguiente aspecto que se tratará a continuación tiene que ver con la relación docente y alumno y la necesidad del escenario familiar, por tal razón, Luisi (2013) en su investigación *Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar* analiza cómo la familia no está acertando en su papel como grupo de aprendizaje primario, por ende, las instituciones educativas planean desde sus propuestas una educación integral; una educación que aporte a la familia desde la materialización de un curso sobre familia y ayude a reflexionar sobre la revolución actual sobre la educación sexual.

Así mismo, Caricote (2008) de Venezuela, destaca el rol de la familia en su trabajo *La influencia de los padres en la educación sexual en los adolescentes*. Como objetivo general se plantea “estimular la reflexión entre los padres/madres sobre conocimientos, prácticas y actitudes sexuales para orientar a sus hijos en el aprendizaje de su sexualidad” (p. 79). Esta investigación emplea como técnicas de recolección de información, discusiones grupales, entrevistas abiertas y observación participante de talleres vivenciales con una población de padres de familia de ambos sexos de El Palito, Puerto Cabello. En su estudio, la autora da cuenta de la desinformación de los padres respecto a la sexualidad y la tendencia a asumir este concepto a través de temáticas como el sexo, el placer y la función reproductiva, a la vez que expresiones de miedo y tabú al abordarlas. También evidencia una inadecuada jerarquización de valores dentro del grupo familiar

influenciada por un sistema de creencias respecto al rol de género. Finalmente, expone la deficiente relación entre padres e hijos adolescentes con un modelo de comunicación basado en el control y el autoritarismo, lo cual provoca miedo, desconfianza y temor en sus hijos/as. Entre sus diversas conclusiones, la autora expone que se “debe favorecer la promoción de la sexualidad desde la niñez ya que es muy difícil permanecer por muchos años con la sexualidad siendo tabú y pensar que en el momento de la adolescencia es que se va a iniciar la educación sexual” (Caricote, 2008, p. 82). Asimismo, plantea que dicha formación es un proceso que se desarrolla a lo largo de toda la vida y tiene que ver con la posibilidad de ir rompiendo tabúes y poder darle a los/las niño/as y adolescentes no solo información sino también elementos que les permitan integrar su sexualidad, el conocimiento de su cuerpo, el respeto a la intimidad y valores personales, creencias y principios que le den sentido a la vida.

Por consiguiente, González, Orcasita, Carrillo y Palma (2017), en su trabajo *Comunicación familiar y toma de decisiones en sexualidad entre ascendientes y adolescentes*, asumen como objetivo general “analizar los procesos de comunicación que se establecen entre padres y madres con sus hijos y sus hijas adolescentes para entablar diálogos sobre sexualidad y su relación con la toma de decisiones” (p. 421). El estudio adopta como población dos familias nucleares con hijos e hijas adolescentes, en las cuales se realizan entrevistas semiestructuradas tanto a padres como a hijos. A partir del análisis llevado a cabo, los autores plantean: primero, las familias reconocen la importancia de hablar sobre sexualidad; segundo, los padres esperan alguna oportunidad para abordar el tema, por ejemplo, que sus hijos inicien una relación de pareja; tercero, los padres comentan que en su adolescencia no había tanta información como ahora y, por lo tanto, se les dificulta la temática.



Finalmente, Cerrato (2016) investigó sobre *la educación sexual entre padres e hijos adolescentes: frecuencia, contenidos y dificultades*, con el objetivo de analizar la educación sexual en el contexto familiar, centrándonos en la comunicación y las dificultades entre padres e hijos adolescentes. Por consiguiente, se realizó un estudio transversal, no probabilístico. Como hallazgos en la educación sexual y contenido, las mujeres inician más conversaciones con sus hijos, y los padres sólo tienen la intención. Estas conversaciones se llevan más a cabo con las chicas que con los chicos. Dentro de las motivaciones, se menciona que los padres no se sienten seguros y creen que los hijos independientemente de su edad ya tienen a la mano información necesaria sobre la sexualidad.

## **2.2 ANTECEDENTES SOBRE EL AUTOCONCEPTO**

Otra de las variables del presente análisis es el autoconcepto, por lo cual resulta igualmente imprescindible exponer los trabajos desarrollados en torno a la temática. Para ello, se emplean las bases de datos ya referidas y palabras claves como, autoconcepto en relación a tres variables, niñez, adolescencia y educación.

Dentro de la búsqueda, en primera medida se destaca a los autores Casado, Hernández y Manzano (2013) que elaboraron una revisión bibliográfica acerca del *Autoconcepto: factores e influencias*. Los autores exponen que el autoconcepto es un término de relevancia en la psicología y que ha tenido diversas transformaciones explicativas. Por ende, estos autores comparten que el género es una categoría que influye en la percepción de sí mismo, debido a los diferentes estereotipos culturales que se establecen, así pues, las mujeres tienen más afinidad con las áreas sociales, sin embargo, los hombres en áreas que tengan que ver con fuerza y racionalidad, según Casado, Hernández y Manzano

(2013). Así que, los factores que ayudan al desarrollo del autoconcepto tienen que ver también, con potencializar las diferentes habilidades de cada persona.

Incluso, Ibarra y Jacobo (2016) en su investigación *La evolución del autoconcepto académico en adolescentes*, pretendieron describir el desarrollo del autoconcepto académico en 150 adolescentes. Para lograr esto, se desarrolló un método cualitativo transversal, donde se aplicaron: una entrevista clínico-crítica piagetiana, un cuestionario de Autoconcepto Forma 5 y un perfil de autopercepciones. Como resultado, es necesario mencionar que el autoconcepto académico durante la adolescencia es dinámico y su constitución experimenta un proceso evolutivo con cambios graduales que, en el sentido de las teorías del cambio conceptual, es de naturaleza flexible. De lo anterior, en la medida que los adolescentes se van empoderando cognitivamente y toman conciencia de sus competencias académicas, también van tomando distancia de sus pares escolares en el sentido que van disminuyendo las comparaciones que hacen sobre el desempeño académico (Ibarra y Jacobo, 2016. pp 61-62)

Así mismo, Ponsa (1998) elaboró desde diferentes investigaciones un escrito bibliográfico denominado *El autoconcepto en la infancia y adolescencia, y los agentes primarios de socialización*, desde aquí analiza las relaciones existentes entre familia, escuela y autoconcepto, aportando que para los niños escolarizados la escuela y la familia son dos contextos ambientales que ayudan a la adaptación y formación de la percepción de sí mismo, con el fin de satisfacer y desarrollar la confianza con la familia, y grupos cercanos. Por tal razón, las personas más significativas para el niño o niña son las que aportan en su autoconcepto. Sin embargo, en el rol sexual, Ponsa (1998) también afirma como se mencionan en otras investigaciones, que la cultura ha determinado el papel del hombre y la

mujer, de tal manera, la presión cultural logra que las acciones en el género se complejicen y se mantenga acciones desiguales.

Por lo tanto, Moros (2015) en su investigación titulada *Desarrollo del autoconcepto en el niño de educación primaria a través de un plan de acción tutorial*. Como población, se toma a niños de grado 2º de primaria, con edades entre los 7 y 8 años. La metodología empleada es un plan de acción tutorial, cuyo objetivo principal es desarrollar en los niños un concepto positivo de sí mismos. Entre los objetivos del trabajo se encuentran definir características del autoconcepto, reconocer su importancia en el ámbito escolar, promover su desarrollo en la educación primaria y diseñar actividades que fomenten este proceso. Además, de busca que los niños puedan conocerse y aceptarse, afrontar sus limitaciones y posibilidades, respetar las diferencias entre unos y otros y fortalecer la escucha y la lectura partiendo de textos sobre autoestima y autoconcepto.

En palabras de Moros (2015), el estudio revela que el autoconcepto “tiene una estructura multidimensional formada por las diferentes percepciones que el alumno tiene sobre sí mismo. Estas percepciones son influidas por el entorno que le rodea y por las relaciones socio-afectivas que tiene con personas significativas” (p. 41). Además, se plantea que el término de autoconcepto está directamente relacionado con el de autoestima y que el primero se construye a lo largo del ciclo vital, donde se fijan sus bases.

Por otra parte, en una investigación desarrollada en Barranquilla y titulada *El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia*, Campo (2013) plantea como objetivo general “describir el

autoconcepto de niños y niñas de 3 a 7 años, estableciendo la relación que existe entre éste y las características de la interacción social sostenida por los niños con adultos y compañeros” (p. 71). Este trabajo utiliza una técnica de estudio de tipo empírico-analítico, en la cual participan 312 niños y niñas de instituciones de educación básica primaria de carácter oficial y estrato socioeconómico 2 y 3. Los instrumentos utilizados son dos: primero, el Inventario de Desarrollo Battelle, que evalúa las habilidades fundamentales del desarrollo en niños y niñas con edades de hasta 8 años; y segundo, entrevistas semiestructuradas realizadas a los padres de los niños y niñas participantes para así obtener información general de su desarrollo. Entre los resultados de la investigación se evidencia la necesidad de generar estrategias enfocadas a fortalecer el autoconcepto y el contacto social en los niños y niñas; esto teniendo en consideración que el desarrollo de los procesos cognitivos aumenta cuando el niño/a se siente autocompetente, es decir, confía en sus capacidades.

Ahora bien, Torres y Rodrigo (2014) desarrollaron una investigación titulada, *La influencia del apego y el autoconcepto en los problemas de comportamiento de los niños y niñas de familias en desventaja socioeconómica*, con el fin de conocer cómo influye el apego y el autoconcepto en los problemas de comportamiento de los niños y niñas. Para lograr esto, optaron por una investigación descriptiva y correlacional, en una muestra de 216 participantes. Con los resultados afirmaron que el apego, el autoconcepto y la autoestima son variables que predicen los comportamientos de externalización y agresión principalmente, siendo esto con mayor índice en niños y niñas que pertenecen a grupos de familias en riesgo. Por otro lado, tener bajo autoconcepto sobre las relaciones sociales se relaciona con los problemas de comportamiento del tipo externalizado y problemas cognitivos, por consiguiente, esto es característico en los niños y niñas donde las familias no suelen dar una buena calidad de vida y/o buen trato, debido a diferentes estresores psicosociales.

En relación a los anterior, Clerici y García (2010) en su investigación teórica sobre *Autoconcepto y percepción de pautas de crianza en niños escolares. Aproximaciones teóricas*, analizan principalmente como el estilo parental de autoridad o “equilibrado” se relaciona positivamente con niveles altos de optimismo en los niños y por el contrario estilos parentales negligentes, se relacionan con niveles bajos de optimismo, este último influyendo en la resignación y el bajo rendimiento. En conclusión, las buenas pautas de crianza aportan sustancialmente a que los niños tengan buenas consideraciones de sí mismo y en su entorno escolar.

Cambiando de perspectiva, Madrigales (2012) realiza una investigación donde se plantea como objetivo establecer el nivel de autoconcepto que presentan 50 adolescentes con edades entre 14 y 18 años en Fundaniñas Mazatenango (Guatemala). El estudio se desarrolla a partir del cuestionario de autoconcepto AUTOPB 96 (elaborado por Musitu, García y Gutiérrez en España en 1981). Dicho cuestionario evalúa el autoconcepto a partir de 36 ítems divididos en diferentes escalas: académico (11 ítems), social (5 ítems), emocional (9 ítems) y familiar (6 ítems), además de 5 ítems que pertenecen a factores racionales. Para responder el cuestionario se presentan tres opciones: respondiendo 1, si sucede siempre; 2, si sucede algunas veces; y 3, si no sucede nunca; al finalizar se suman las puntuaciones, lo cual permite obtener la puntuación total de autoconcepto. La investigación determina que la mayoría de la población abordada cuenta con un nivel medio de autoconcepto (44%), seguido por el bajo (36%) y el alto (22%). Igualmente, en las diferentes categorías se presentan los siguientes niveles: familiar, bajo; social, medio; académico, medio; y emocional, medio. Por lo tanto, Morelato, Maddio y Valdéz (2011) desarrollan un trabajo titulado *Autoconcepto en niños en edad escolar: el papel del maltrato infantil*. La investigación se realiza en Argentina con niños escolares entre 7 y 12 años y tiene como objetivo “comparar las diversas características del autoconcepto y evaluar las posibilidades de

intervención que estimulen una mejor adaptación en los niños en situaciones de riesgo desde la perspectiva del autoconcepto” (p. 153). Para ello, se lleva a cabo un estudio descriptivo-comparativo con una población de 185 niños y niñas de Gran Mendoza; de este grupo, 91 niños presentan indicadores de maltrato infantil y 94 no registran tal problemática al momento de la evaluación. El maltrato infantil se mide utilizando la clasificación propuesta por Arruabarrena y De Paul (2001), basada en tres indicadores: 1) de maltrato físico (físicos y de conocimiento); 2) de maltrato emocional; y 3) de negligencia y/o abandono. A su vez, para medir el autoconcepto en los niños y niñas se emplea el *Cuestionario de autoconcepto para niños* propuesto por Valdéz (1994). El cuestionario consta de 37 reactivos (adjetivos) con respuesta de tipo Likert de 5 opciones que van en una escala de 0 a 5 puntos. Estos ítems se agrupan en seis factores o dimensiones, tanto reales como ideales: 1) expresivo-afectivo: romántico, sentimental, detallista y cariñoso; 2) ético-moral: honesto, sincero, leal, respetuoso y generoso; 3) social-expresivo: bromista, inquieto, charlatán, amigable, simpático, travieso y amable; 4) social-normativo: ordenado, responsable, servicial, atento, trabajador, limpio, exigente, obediente, activo y bueno; 5) trabajo intelectual: estudioso, inteligente y aplicado; y 6) rebeldía: mentiroso. Entre los resultados, se evidencia que los escolares maltratados se definieron significativamente más inquietos y rebeldes que aquellos no maltratados; también se revela que los niños víctimas de maltrato se sintieron más románticos y simpáticos. Finalmente, los autores concluyen: es importante trabajar en el fortalecimiento del autoconcepto en los niños víctimas de maltrato, enfocándose especialmente en los aspectos vinculados a la percepción negativa que muchos niños poseen de sí mismos y en las modalidades de expresión de sus emociones –área asociada a las necesidades de apoyo afectivo– dadas las dificultades en la regulación emocional que suelen presentar los niños maltratados (Morelato, Maddio y Valdéz, 2011, p. 157).

Así pues, Rodríguez, Ramos, Ros, Fernández y Revuelta (2016) en su investigación sobre *Bienestar subjetivo en la adolescencia: el papel de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido*, tenía como objetivo explorar las relaciones del bienestar subjetivo con resiliencia, autoconcepto y apoyo social, identificando variables predictoras del bienestar subjetivo, desde un estudio retrospectivo de tipo transversal, para esto se administraron la Escala de satisfacción con la vida (Diener, Emmon, Larsen, & Griffin, 1995), la Escala de balance afectivo (Bradburn, 1969), la Escala de resiliencia de Connor y Davidson (2003), el Cuestionario de autoconcepto multidimensional (Fernández-Zabala et al., 2015) y la Escala de apoyo familiar y de amigos (González & Landero, 2014). La muestra estaba configurada con 1250 adolescentes de 12 a 15 años. Entre sus resultados más relevantes los autores refieren que el autoconcepto logra que los adolescentes tengan satisfacción con la vida y sea un predictor para emociones positivas, incluso formando adolescentes resilientes para aquellas emociones percibidas como negativas.

De lo anterior, Gorostegui y Dorr (2005) en su investigación *Género y Autoconcepto: Un Análisis Comparativo de las Diferencias por Sexo en una Muestra de Niños de Educación General Básica (EGB)*, se propuso determinar los cambios en el autoconcepto de niños y niñas producidos en un período de 10 años, en relación a los roles de género culturalmente asignados. Dentro de sus hallazgos encontró que los varones en comparación con las niñas, se sienten más fuertes, peleadores y sienten que les caen bien a sus compañeros varones, es decir, coinciden con lo culturalmente esperado para el género, además de coincidir su autopercepción con lo esperado para el desarrollo, como es el sentimiento de ser aceptado por sus pares varones más que por las niñas y viceversa. En otro hallazgo, la autora se interesó en observar cómo el autoconcepto se mantiene estable durante casi todo el estadio de desarrollo correspondiente a la etapa

escolar, lo que coincide con el planteamiento de los autores del test original respecto de la estabilidad del autoconcepto infantil.

En general, se logran plantear varios aspectos, primero la educación sexual y el autoconcepto se exponen como temáticas vigentes con un alto interés para investigadores de diferentes países (Colombia, Venezuela, España, Argentina, Estados Unidos, Brasil, India Tailandia) Segundo, la relación entre dichas variables resulta pertinente, pues ambas tienen lugar en los primeros años del ser humano (aunque también pueden presentar cambios y/o fortalecerse a lo largo de la vida) e involucran actores como padres de familia y docentes. Tercero, se revela que la educación sexual no sólo debe abordarse desde el punto de vista de la reproducción o la prevención de enfermedades, sino que implica el reconocimiento de sí mismo y del otro como también valores personales. Cuarto, se identifican diversas técnicas de recolección de información, tales como discusiones grupales, entrevistas abiertas y observación participante, las cuales pueden contribuir en el presente análisis.

### **3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Como se ha mencionado anteriormente, la educación sexual va mucho más allá de la prevención de enfermedades sexuales o el embarazo y, por el contrario, involucra valores personales y principios que le dan sentido a la vida (Caricote, 2007). Tal afirmación relaciona directamente la educación sexual con el autoconcepto, entendiendo éste como la manera en que los seres humanos se



conciben a sí mismos. En otras palabras, la formación sexual se presenta como un pilar educativo de las personas que influyen –positiva o negativamente– en la manera como se autodefinen.

Ahora bien –y también como se reveló en los antecedentes–, en muchas familias se considera que la educación sexual es una función exclusiva de los docentes, eludiendo la responsabilidad (Parra, 2016). Por lo tanto, resulta conveniente indagar en qué medida los padres y madres se encuentran comprometidos con la formación sexual de sus hijos e hijas y, a la vez, cómo esto ha influido el autoconcepto de los menores.

Para llevar a cabo tales propósitos es necesario definir un espacio y una población. Al respecto, se adopta una muestra de una familia cuyo hijo asiste al colegio Liceo Napolitano de la ciudad de Cali. Como se ha mencionado, dicho niño tiene 7 años de edad, parámetro adoptado por considerarse que la educación sexual debe iniciarse desde temprana edad y, en consecuencia, es necesario determinar prontamente cómo se está desarrollando en las familias su formación en este ámbito.

### **3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

A partir de los elementos expuestos, la pregunta problema que rige la presente investigación es: ¿Existe relación entre la educación sexual y el proceso de formación del autoconcepto en un niño de 7 años de edad?

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1 OBJETIVO GENERAL**

- Determinar cuál es la relación entre la educación sexual y el proceso de formación del autoconcepto en un niño de 7 años de edad.

### **4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Indagar en los padres de familia cómo desarrollan el proceso de educación sexual con su hijo/a.
- Identificar cuáles son las ideas de un niño de 7 años sobre sí mismo.
- Conocer el impacto de la educación sexual en el proceso de formación del autoconcepto en un niño de 7 años.

## **5. JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación se justifica fundamentalmente a partir de dos criterios: prácticos y metodológicos. En cuanto a lo primero, cabe señalar que el análisis indaga en el proceso de educación sexual impartido por madres y padres a sus hijos, a la vez que aborda las percepciones de los niños sobre el autoconcepto.

En relación al segundo aspecto, la investigación llevada a cabo ofrece dos aportes. Primero, recopila datos empíricos a partir de las entrevistas realizadas a la familia participante, lo cual puede servir como punto de partida y material bibliográfico para futuros estudios. Segundo, se ofrecen dos instrumentos que igualmente se exponen como herramientas para otros investigadores: 1) una

entrevista de 12 preguntas diseñada para comprender cómo los padres y madres asumen la educación sexual de sus hijos; y 2) un cuestionario de 41 preguntas que busca identificar las percepciones de los niño/as sobre su autoconcepto, dicho instrumento fue apoyado desde el cuestionario de autoconcepto CAG de Belén García Torres.

De tal manera, el trabajo se justifica en la medida que realiza notorios aportes tanto a la sociedad como al ámbito mismo de la investigación.

Es importante resaltar que, el siguiente proyecto se enfocará desde el campo de la psicología social, puesto que, así como lo menciona Páez (2003), "el objeto de estudio de la Psicología Social es la interrelación individuo-sociedad" (p.1), también muy relacionado a lo que Allport (como se citó en Barra, 1998) plantea, que "La psicología social es una disciplina en la cual las personas intentan comprender, explicar y predecir cómo los pensamientos, sentimientos y acciones de los individuos son influenciados por los pensamientos, sentimientos y acciones percibidos, imaginados o implícitos, de otros individuos" (p.2), lo cual se propone evidenciar esta investigación, cómo el proceso de formación del autoconcepto del niño se ve influenciado por la información y pensamientos de los que ofrecen sus padres sobre la educación sexual, tomando así a la familia como un contexto influenciador que por medio de sus ideales de crianza permean al niño.

## **6. MARCO DE REFERENCIA**

### **6.1 MARCO CONTEXTUAL**

El presente trabajo se desarrolla con una familia del barrio el troncal, de la ciudad de Cali, ubicada en la comuna 8, conformada por una madre de 28 años de edad y sus dos hijos de 4 años y 7 años de edad, los cuales son integrantes como estudiantes y docente del colegio Liceo Napolitano de la ciudad de Cali, ubicado en la Carrera 11 # 47-22 del barrio El Troncal. La institución es de carácter privado y pertenece a la señora Aida Duque López. Tiene una población mixta, abarcando los niveles de preescolar, primaria y secundaria, a la vez que educación media técnica en diseño gráfico.

El Liceo Napolitano fue creado en 1964, inicialmente con el nombre de Liceo Santa Cecilia. En principio sólo poseía 69 estudiantes distribuidos en tres grupos: primero, segundo y tercero de educación básica primaria. En 1967 obtuvo la licencia de funcionamiento 3973, momento desde el cual adquirió su actual nombre. En 1999 falleció la fundadora y quedaron a cargo su hija Aida y esposo.

Según el Manual de convivencia (2018), la institución plantea un modelo pedagógico orientado al desarrollo de la inteligencia, cuyo propósito es formar seres humanos amorosos, éticos, talentosos, críticos y creadores, además con el propósito de generar en los estudiantes un espíritu crítico, responsable, sensible y propositivo frente a su vida y en el medio en el cual se desenvuelve, orientando los procesos de enseñanza y aprendizaje significativo a través del desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes. Adicionalmente, complementan el aprendizaje en el aula con proyectos transversales orientados desde las distintas áreas, como medio ambiente, orientación sexual, tiempo libre, recreación y

deporte y democracia. En tal sentido, resulta apropiada para llevar a cabo una investigación en torno al autoconcepto puesto que fomenta en los estudiantes principios y valores relacionados a la formación del reconocimiento de sí mismos.

## 6.2 MARCO CONCEPTUAL

Para llevar a cabo la investigación es necesario clarificar conceptos como *educación sexual* y *autoconcepto*, a continuación se definirá cada uno respectivamente.

Para empezar, Barragán (1999), en la cartilla titulada *Sexualidad, educación sexual y género*, define la educación sexual como “el proceso de construcción de un modelo de representación y explicación de la sexualidad humana acorde con nuestras potencialidades con el único límite de respetar la libertad de los demás...” (p. 18). No obstante, la definición más cercana a la presente investigación es la planteada por Marina (2011):

*La educación sexual integral no es sólo hablar de relaciones sexuales; es mucho más que eso. Tiene que ver con aprender a expresar emociones y sentimientos, a reconocer y respetar valores como la amistad, el amor, la solidaridad, la intimidad propia y ajena y a cuidarnos y cuidar a los demás (p. 3).*

Igualmente, Marina (2011) plantea que la educación sexual integral implica abordar los derechos de las personas; por ejemplo, a ser bien tratados, a no sufrir presiones para tener relaciones sexuales, a que se trate de igual manera a hombres y a mujeres, a ser respetados no importa cuál sea la orientación sexual, a decir “no” a las relaciones de pareja violentas, entre muchas otras situaciones.

Por otro lado, González y Tourón (1992) señalan que el autoconcepto son las percepciones que la persona tiene de sí misma, a la vez que agregan que es una formación cognitiva creada a partir de una mezcla de imágenes de lo que somos, de lo que deseamos ser y de lo que manifestamos a los demás. Asimismo, Mead (como se cita en Alonso y Román, 2003) manifiesta que el autoconcepto es producto de la sociedad y se convierte en un reflejo de la manera según la cual los demás nos perciben. Finalmente, Cazalla-Luna y Molero (2013) destacan que a medida que transcurren los años se forma un autoconcepto más estable y con capacidad para dirigir la conducta de la persona.

### 6.3 MARCO TEÓRICO

Los conceptos anteriormente expuestos deben complementarse con postulados teóricos respecto a la educación sexual y el autoconcepto; para ello, resulta pertinente el informe *Educación integral de la sexualidad: conceptos, enfoques y competencias* de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2014) como también el trabajo de Cazalla-Luna y Molero (2013) titulado *Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia*. De igual manera, es importante remitirse a los fundamentos de la *psicología del desarrollo* expuestos por Pérez y Navarro (2012) en su estudio *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*.

En relación a la teoría del desarrollo, se plantea que ésta “se centra en la conducta humana asociada a cambios progresivos y temporalizados” (Pérez y Navarro, 2012, p. 15). En otras palabras, la teoría propone que ciertas características y

conductas del ser humano son propias de su edad o etapa. Tal planteamiento resulta fundamental en la presente indagación, pues la principal población objeto de estudio es un niño de 7 años; es decir, resulta imprescindible comprender que su sexualidad y autoconcepto se encuentran en un proceso de formación, desarrollo y cambio.

Dicha teoría asume como premisa que para entender al ser humano en plenitud es necesario considerar tres dimensiones: 1) ámbito biofísico: se encarga de estudiar el desarrollo físico, motor, sensorial y contextual que afecta el crecimiento, desarrollo y maduración del individuo; 2) ámbito cognitivo: estudia el desarrollo del pensamiento y las capacidades intelectuales, como también los contextos que influyen en el proceso de aprender a hablar, escribir, leer, desarrollar la memoria, etc.; y 3) socio-afectivo: se refiere a la capacidad de sentir y expresar emociones, a la vez que relacionarse con los demás (Pérez y Navarro, 2012). En tal medida, entender al ser humano (los niños, en el caso del presente estudio) implica tener en cuenta “el desarrollo intelectual y los cambios físicos que impulsan el interés por el otro sexo, así como los modelos de amistad y relación emocional que conducen a las relaciones íntimas de la adultez” (Pérez y Navarro, 2012, p. 15).

Los anteriores postulados reiteran la necesidad de plantear un estudio donde la sexualidad se aborde mucho más allá de su dimensión biológica y, por el contrario, tenga en consideración sus efectos sobre otras dimensiones del ser humano. Ahora bien, ¿cómo se lleva a cabo el proceso de educación sexual y formación del autoconcepto? La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2014) ofrece algunos fundamentos respecto a lo primero. Según la organización, existen diferentes enfoques para la educación sexual: ciudadana (integrador), preventiva (patológica), afectiva (erótica), biológica (funcionalista) y moralista (reglamentada). Al respecto, señala:

*Actualmente, gracias al avance de las ciencias y de un enfoque en derechos humanos, varias disciplinas sociales y biomédicas han contribuido a desarrollar un enfoque integrador o comprensivo de la sexualidad, que sin dejar de lado los aspectos antes señalados, se construye tomando en cuenta aspectos como un enfoque en derechos humanos, la perspectiva de género, la cultura, el entorno y las necesidades específicas del grupo con el que se está trabajando (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2014. P. 37).*

De tal manera, los anteriores postulados contribuyen al análisis en la medida que permiten comprender el enfoque dado por los padres a la educación sexual de los niños abordados y, en consecuencia, sus efectos sobre las diferentes dimensiones del ser humano.

Por otro lado, Shavelson *et al.* (citado por Cazalla-Luna y Molero, 2013) plantea que el autoconcepto puede entenderse a partir de siete características: organizado, multifacético, jerárquico, estable, experimental, valorativo y diferenciable. Entre éstas –y para propósitos del actual estudio–, cabe destacar la condición de *experimental*, la cual propone que al aumentar la edad y la experiencia, el autoconcepto llega a diferenciarse cada vez más. Tal particularidad es importante, pues de la misma manera que sucede con la psicología del desarrollo, al realizar un trabajo con niños (y sobre todo tan pequeños) es necesario tener presente que su autoconcepto apenas se está formando.

Además de tales características, Haussler y Milicic (citados por Cazalla-Luna y Molero, 2013) consideran que el autoconcepto se desarrolla en tres etapas: 1)



*existencial* o del *sí mismo primitivo*: abarca desde el nacimiento hasta los 2 años, y en ésta el niño se desarrolla hasta reconocerse como una realidad distinta de los demás; 2) *sí mismo exterior*: va desde los 2 hasta los 12 años, identificándose por un carácter “ingenuo”, es decir, la manera como el niño se ve a sí mismo depende en gran medida de lo que los otros perciben y le comunican; y 3) *sí mismo interior*, donde el adolescente busca describirse en términos de identidad y autovaloración social, de tal manera que las interacciones sociales pueden generar cambios en el autoconcepto.

En consecuencia, los anteriores elementos teóricos permiten aproximarse al objeto de estudio, es decir, a los efectos de la educación sexual en el proceso de construcción del autoconcepto en un niño de 7 años. Para esto, se asume que la educación sexual posee diferentes enfoques y, por ende, en la medida que se adopte uno u otro tendrá repercusiones diversas en la persona. A su vez, se toma en consideración que el autoconcepto no es un término simple, sino que implica múltiples características y etapas. Todo esto, desde una perspectiva de la psicología del desarrollo, teniendo en cuenta que el ser humano posee una triple dimensión biofísica, cognitiva y socio-afectiva, como también que presenta cambios durante todo su proceso de vida.

De este modo para iniciar, se habla de las barreras que se pueden encontrar durante la enseñanza de la educación sexual desde los padres durante la crianza de sus hijos, como lo comentan Ceballos, N. y Monserrath, (2014)

*Poseen ideas, concepciones y pensamientos tradicionalistas, los cuales son reflejados al momento de educar a sus hijos e hijas. El estudio exhibe la falta de información de padres y madres de familia sobre sexualidad y educación sexual y proporciona datos importantes sobre la necesidad de que escuela y*

*familia trabajen conjuntamente para brindar una educación sexual pertinente y oportuna para la niñez (p.91).*

Dentro del estudio que realizan las autoras, se cita a Font, quien es psicólogo y director del Instituto de Estudios de la Sexualidad y la Pareja en la ciudad de Barcelona, él afirma que existen padres y madres que sí hablan sobre sexualidad con sus hijos e hijas, sin embargo, se siguen produciendo inconvenientes e incomodidades al educar en sexualidad, pues estos abordajes no se producen de la mejor manera, ya que la sexualidad no es abordada desde todos sus ámbitos. Consideran que la educación sexual no es solamente un tratado de anatomía ni de técnicas modernas, sino que debe permitir que el niño y la niña incorporen la sexualidad como una manifestación de amor y ternura hacia el otro ser humano (1999).

Algunas de las barreras que ponen los padres a la hora de educar sobre sexualidad a sus hijos que mencionan son: el creer que es un tema que se aprende por sí solo, que los niños son muy pequeños para saber del tema, o que la sexualidad es un tema de adultos. En otras instancias comentan que hay varios modelos de educación sexual en los cuales incluye dentro de ellos el modelo humanista: el cual entiende la sexualidad humana como una dimensión básica de todas las personas, importante para la salud, el equilibrio emocional y la realización personal.

Teniendo en cuenta lo anterior, para dicha investigación se toma la educación sexual como, la enseñanza de todo contenido sobre la sexualidad, es decir todas las condiciones que forman parte de la representación y caracterización tanto biológica, psicológica y social de cada persona. Para contextualizar, es relevante aclarar que lo biológico se refiere a las características fisiológicas y anatómicas que cada sexo tiene; psicológico, es el conjunto de pensamientos, gustos y

percepciones que cada persona va desarrollando; y social, hace referencia al papel que cumple la sociedad que permea cada individuo.

En el mismo orden, se toma como definición de autoconcepto, como la imagen o ideas que cada persona tiene de sí misma, también es el conjunto de opiniones y valoraciones que cada individuo forma en su interior y se construye a lo largo de su desarrollo.

#### **6.4 MARCO LEGAL**

Para llevar a cabo este proyecto, es fundamental considerar la Ley 1098 de 2006 –conocida como *Ley de infancia y adolescencia*– por cuanto la principal población con la que se trabaja es un niño/a de 7 años de edad. De tal manera, resulta pertinente conocer sus derechos y deberes, como también las responsabilidades frente a ellos de la familia, la sociedad y el Estado. A continuación, se exponen algunos apartados.

El artículo 28 se refiere al derecho a la educación:

Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Ésta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación (Congreso de la República, 2006).

Por otro lado, el artículo 29 del mismo capítulo señala:

La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas (Congreso de la República, 2006).

Finalmente, el artículo 39 establece las obligaciones de la familia en cuanto a la educación de los menores:

La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada.

Para fines de la presente investigación, en este mismo artículo cabe destacar el numeral 6 respecto a la sexualidad de los niños y niñas, pues se establece que la familia tiene el deber de promover el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos y colaborar con la escuela en la educación sobre la temática.

Asimismo, es necesario referirse a la Resolución 3353 de 1993 del Ministerio de Educación Nacional, por la cual se establece el desarrollo de programas y proyectos institucionales de educación sexual en la educación básica del país. Dicha resolución plantea:

Artículo 1º. *Obligatoriedad de la educación sexual.* A partir del inicio de los calendarios académicos de 1994, de acuerdo con las políticas de las directivas del Ministerio de Educación Nacional, todos los establecimientos educativos del país que ofrecen y desarrollan programas de pre-escolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional realizarán como carácter obligatorio proyectos institucionales de educación sexual como componente esencial del servicio público educativo. Los programas institucionales de educación sexual no darán lugar a calificaciones para efectos de la promoción de los estudiantes (Ministerio de Educación Nacional, 1993).

Finalmente, sobresale la Ley 115 de 1994 –conocida como *Ley General de Educación*–, específicamente el artículo 14, denominado *Enseñanza obligatoria*:

En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con (...) la educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad (Congreso de la República, 1994).

## 6.5 MARCO ÉTICO

El actual proyecto se ajusta a los criterios de *beneficencia*, *no-maleficencia* y *autonomía* planteados en la Ley 1090 de 2006, por la cual se reglamenta el

ejercicio de la profesión de Psicología. A su vez, se clasifica como una investigación con *riesgo mínimo*; al respecto, cabe señalar: “Un riesgo mínimo es cuando la posibilidad de daño o molestia anticipados en el proceso de la investigación no es mayor de lo que se presenta ordinariamente en la vida diaria o durante un examen físico de rutina, o pruebas psicológicas o educativas” (Centro de Investigación en Pólizas de Salud de UCLA, s.f.).

Igualmente, las entrevistas para recolectar la información se diseñaron teniendo en consideración que no resultarán intrusivas ni aversivas para los participantes; además, se realizaron con la previa autorización de los padres y madres de familia mediante la firma de un *consentimiento informado*. En relación a tal herramienta, el Centro de Investigación en Pólizas de Salud de UCLA (s.f.) señala: “Las investigaciones éticas requieren que los participantes de la investigación, hasta el grado que estén capacitados, tengan la oportunidad de consentir a participar en la investigación. Esto se llama *consentimiento informado*” (p. 5).

Por último, es importante recordar que el consentimiento informado que se emplea en esta investigación corresponde a sus tres rasgos fundamentales:

- 1) Información: esto incluye información acerca de los procedimientos de la indagación, su propósito, los riesgos, los beneficios anticipados y una declaración ofreciéndole a la persona la oportunidad de hacer preguntas y de retirarse de la investigación cuando lo desee.
- 2) Comprensión: la forma en la cual el consentimiento informado y la información de la investigación se comparten, es tan importante como la propia información. Los investigadores son responsables de asegurar que los participantes potenciales hayan comprendido la información antes de dar el consentimiento; que se les ha dado tiempo para considerarla o hacer

preguntas; se les ha ofrecido la información en el idioma preferido y que no se requiere un nivel alto de habilidades literarias para comprenderla. 3) Consentimiento voluntario: el consentimiento para participar en la investigación es válido únicamente si se da en forma voluntaria, sin coerción, influencia excesiva o presión (Centro de Investigación en Pólizas de Salud de UCLA, s.f., p. 5).

## **7. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **7.1 TIPO DE ESTUDIO**

Esta investigación desarrolla un tipo de estudio descriptivo. En la medida que se describen tanto las percepciones del niño respecto a su autoconcepto, como el proceso de educación sexual desarrollado por la familia.

### **7.2 MÉTODO**

La indagación se realizó mediante la metodología de estudio de caso, donde se pretende describir la influencia del contexto en el fenómeno, en este caso la enseñanza de los padres sobre la educación sexual en la formación del autoconcepto en el niño, partiendo desde el punto de vista de los participantes, comprendiendo con el mismo lenguaje utilizado por ellos; o sea, con el lenguaje del sentido común que la gente usa para describir y explicar las acciones humanas y las situaciones sociales en su vida cotidiana .

### 7.3 FUENTES Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

El trabajo investigativo utiliza fuentes primarias, es decir, acude directamente a las personas objeto de estudio. Para ello, se emplea como técnica dos entrevistas: la primera, compuesta de 12 preguntas y cuyo propósito es comprender cómo los padres y madres de familia desarrollan el proceso de educación sexual de sus hijos; la segunda, de 41 preguntas y dirigida a los niños y niñas para establecer sus percepciones sobre el autoconcepto, es importante resaltar que dicha entrevista retoma algunas pautas de la prueba CAG (Cuestionario de Autoconcepto GARLEY) de la autora María Belén Torres, de este modo se rediseña y se ajusta a la población utilizada en la investigación.

Cabe señalar que previamente a la realización de las entrevistas se asistió a la institución educativa Liceo Napolitano y se realizó brevemente una indagación al rector de la institución en conjunto con la docente directiva del grado segundo, dicho nivel escolar donde pertenecen más estudiantes entre el rango de edad de la población necesaria para la investigación, se cuestiona a los docentes directivos mencionados sobre los padres de familia que posiblemente quisieran participar de manera voluntaria, de este modo se contacta a las familias interesadas en participar mediante una circular de información, a la vez que se le pide a los padres y madres firmar un consentimiento informado.

Dicho consentimiento presenta la siguiente información, de manera que pueda ser comprendida por los sujetos participantes: a) El nombre y los objetivos de la investigación. b) El tipo y el número total de personas que se espera participen en el estudio. c) Los procedimientos a los cuales estará sometido el participante. d) Los riesgos y beneficios. e) La garantía de confidencialidad de la información. f) La



libertad de retirar su consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio, sin que por ello se creen perjuicios en su contra. g) Las personas encargadas del estudio a las que pueda contactar y sus teléfonos. h) Los derechos del sujeto en el estudio. i) El carácter voluntario de la participación. j) La garantía de recibir respuesta a cualquier pregunta o duda durante el proceso. k) Las circunstancias bajo las cuales se terminaría la participación del estudio.

## **8. RESULTADOS**

En el siguiente apartado se presentan los datos obtenidos durante el proceso de investigación con la madre de familia y su hijo de 7 años de edad; para la interpretación de los datos cualitativos se asignaron diferentes categorías considerando los dos temas principales planteados: educación sexual y autoconcepto. En cada categoría se distinguen una serie de subcategorías que responden a indicadores aportados por los participantes y vinculados directamente con los temas principales seleccionados de antemano, tal como se detallan en la tabla 1, lo cual nos permitió hacer manejable el conjunto de información recogida durante la investigación y presentar los resultados en función de los objetivos propuestos.

**Tabla 1. Presentación de categorías y subcategorías:**

CATEGORÍA	CÓDIGO	SUBCATEGORÍA
<b>Educación sexual</b>	<b>E.S</b>	<p>-Biológica: consiste en las características anatómicas y fisiológicas, haciendo referencia a las diferencias de los sistemas reproductivos y hormonales del hombre y la mujer.</p> <p>- Social: es la dimensión que engloba ese papel fundamental que ejerce la familia, los amigos, la educación, y la cultura en general sobre la sexualidad.</p> <p>- Psicológica: hace referencia al modo de pensar y sentir la sexualidad, es decir las ideas formadas sobre lo que está bien o está mal para cada persona en cuanto al sexo, sus gustos y percepciones, de este modo esta dimensión está formada por sentimientos, ideas y la forma en que la comunicamos.</p>
<b>Autoconcepto</b>	<b>AC</b>	<p>-Físico: Percepción de apariencia y competencia física.</p>

		<p>-Habilidades sociales: Percepción del éxito en las relaciones con los otros y percepción de competencia en situaciones escolares o en situaciones en las que se aprenden cosas nuevas.</p> <p>- Comportamiento: Percepción de portarse de forma apropiada en diferentes tipos de situaciones.</p>
--	--	--

*Se presentan las categorías y subcategorías correspondientes y las definiciones de estas, según los autores Velásquez (s.f) en sexualidad responsable, programa institucional para una vida saludable y Harris Piers (s.f) en Escala de Autoconcepto.*

La familia participante, está integrada por una madre y dos hijos (niño de 7 años de edad y niña de 4 años de edad), cabe aclarar que el padre también participa en la crianza y educación de ambos niños, compartiendo con ellos cada 15 días, por motivos de separación marital, los participantes de la investigación (madre e hijo) conviven con otros familiares, como tío y abuelos. En coherencia con el acuerdo ético de protección de la identidad de los participantes del estudio se nombraran como J.G y N.

J.G es una mujer de 28 años de edad, en proceso de formación profesional, actualmente trabaja como docente en primera infancia en un entidad educativa del barrio el troncal de la comuna 8 de la ciudad de Cali, por otro lado el participante

N, es un niño de 7 años de edad, el mayor de los hijos, actualmente cursa el grado segundo en el colegio Liceo Napolitano del barrio el troncal. La familia pertenece a un estrato socioeconómico medio, estrato 3, viven en la comuna 8, en el barrio Villa Colombia.

En la siguiente tabla se presenta la información anterior en resumen con el objetivo de facilitar la lectura de los datos de la investigación:

**Tabla 2 Datos de los participantes**

<b>Participante</b>	<b>Edad</b>	<b>Ocupación</b>
J.G	28 años	Docente de primera infancia
N	7 años	Estudiante

En el proceso de recopilación de información se generaron tres subcategorías dentro de la categoría de educación sexual (Dimensión biológica, dimensión social y dimensión psicológica), las cuales surgen a través de las respuestas de la participante J.G, ya que se ven relacionadas en todas las dimensiones de la sexualidad del ser humano, direccionando su enseñanza de la sexualidad tanto en lo físico, como lo social, no obstante también hace alusión a la dimensión psicológica de la persona, como gustos y preferencias pero esta vez de manera breve. De forma tal que, se obtiene la siguiente cantidad de datos en cada una de las categorías: educación sexual (11) y autoconcepto (15)

A continuación se presentan las respuestas arrojadas por los participantes y de este modo se clasifican según su subcategoría correspondiente, de este modo

permitirá identificar con facilidad las relaciones entre las categorías y los objetivos. Las respuestas de la madre se encontrarán en la categoría Educación sexual, como J.G; y las respuestas del niño se hallaran en la categoría Autoconcepto, como N.

## **8.1. EDUCACIÓN SEXUAL**

### Dimensión biológica

De acuerdo a la definición dada en la tabla 1, durante la aplicación de la entrevista se pudieron encontrar las siguientes respuestas en las cuales se hace alusión a las características físicas- biológicas del hombre y la mujer.

Durante la recolección de datos se hizo evidente que la participante J.G da cuenta de la importancia de realizar la enseñanza de la dimensión biológica de la sexualidad desde corta edad a sus hijos, tomando en cuenta que en su crianza sus padres también lo hicieron, de este modo toma esta experiencia para operar la orientación y la preparación para la etapa adolescente y el futuro inicio a la vida sexual de sus hijos.

La educación sexual yo creo y considero que desde muy pequeñitos, desde muy pequeñitos estar como orientándolos, en el sentido de que mira tú tienes vagina, tú tienes pene y pues tu eres una niña por ciertos comportamientos y tú eres un niño, y ahí va como iniciándose todo ese proceso, desde muy pequeñitos considero que hay que hablarles, pues para que ya en una edad adulta, una edad que tengan como razonamiento, ellos puedan identificar mejor su orientación. (J.G, 28 años)

Eh sí, yo recibí educación sexual por parte de mi mamá, creo que fue muy explícita (risas), la manera en que ella me informó sobre los métodos que habían de protección y la manera como se debía hacer en el momento que se presentara alguna oportunidad de tener contacto con otra persona. (J.G, 28 años)

### Dimensión social

Se identifica la dimensión social mediante algunas respuestas de la participante J.G asumiendo el sexo de nacimiento de los seres humanos como patrón estigmatizado de los comportamientos y /o actividades que se realizan, en este caso comenta que su hijo, el participante N, nació siendo hombre, sin embargo orienta a su hijo que por el hecho de tener un órgano sexual masculino, debe adoptar comportamientos relativos al género correspondiente, dicha área en la cual ha tenido dificultad ya que el participante N se siente más cómodo relacionándose con figuras femeninas, según el relato de la madre (participante J.G)

Bueno, para mí la educación sexual es el medio en donde nosotros nos sentimos identificados de hombre o mujer, en donde pues ya al establecer contacto se definen como los gustos hacia ciertas personas, ya sea una mujer o un hombre... tú tienes pene y pues tu eres una niña por ciertos comportamientos y tú eres un niño, y ahí va como iniciándose todo ese proceso. (J.G, 28 años)

Sí, la verdad es que con él he tenido un proceso desde los tres años, donde se ha orientado por su conducta sexual, debido a que él tiene unos ciertos comportamientos que son diferentes, en sentido de su identidad, tiene otros comportamientos femeninos, muy femeninos, entonces se ha ido como trabajando eso con él, con los psicólogos, trabajadores sociales, entonces

se ha establecido desde muy pequeño, desde los tres años, por medio de los rompecabezas, que haya como identificar género. (J.G, 28 años)

### Dimensión psicológica

De acuerdo a las respuestas de la participante J.G se identificó que se reconoce poco la dimensión psicológica dentro de la educación sexual, ya que no orienta a su hijo a seguir sus propios gustos y percepciones, lo cual puede tener un impacto dentro del proceso de formación del niño, también es notorio que la participante sigue la educación sexual dentro de lo tradicionalista refiriendo los gustos y roles asignados culturalmente a cada sexo.

Desde muy pequeñitos considero que hay que hablarles, pues para que ya en una edad adulta, una edad que tengan como razonamiento, ellos puedan identificar mejor su orientación. (J.G, 28 años)

## 8.2 AUTOCONCEPTO

### Aspecto físico

De acuerdo a la definición de la tabla 1 y la entrevista realizada al participante N, en relación a la subcategoría, mostró una gran aceptación por su cuerpo, en especial sus ojos y su “tronco”, adicionalmente, reconoce cuáles son sus partes íntimas y las del sexo opuesto.

Pues, todo mi cuerpo me gusta. (N, 7 años)

Aja, la de la mujer son, la vagina y los senos, de los hombres, la colita y el pene. (N, 7 años)

## Habilidades sociales

En referencia a la subcategoría, el participante N manifiesta, haber desarrollado habilidades como dibujar, pegar, recortar y crear. por otra parte , menciona que en ocasiones no participa en clase debido a que le da pena, sin embargo, al establecer nuevas amistades reconoce que debe ser “valiente”, de esta manera indica que su círculo social ha aumentado y que por ello se considera una persona importante en su entorno.

Muchas amigas y seis amigos, en todo el colegio me quieren a mi porque eh ganado muchas medallas de excelencia. (N, 7 años)

## Comportamiento

Con respecto a la tabla 1, donde el comportamiento se define como, una conducta apropiada socialmente en diferentes situaciones; el participante N, manifiesta que tiene una mejor empatía con las niñas, ya que no comparte la agresividad con la que juegan y se expresan los niños, de esta manera, separa las actividades que pueden desempeñar los niños y las que pueden desempeñar las niñas. Por otra parte, reconoce las reglas y la autoridad, de esa manera las aplica en el aula de clase y en su hogar.

Sí, Porque yo sé mucho. Que uno tiene que ser puntual con las tareas, que uno tiene que hacer las tareas a tiempo y uno tiene que ser calladito en clase. (N, 28 años)

No, porque los niños juegan un poquito más brusco y las mujeres como son más suaves, entonces ellas juegan otras cositas. (N, 28 años)



## 9. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar cuál es el papel de la educación sexual en el proceso de formación del autoconcepto en un niño de 7 años de edad, el interés de este objetivo nace de la importancia de ver la educación sexual más allá del ámbito biológico, teniendo en cuenta otros aspectos como lo social y lo psicológico, dichas dimensiones construyen y van fortaleciendo la personalidad de cada ser humano, según Velázquez (s.f), por este motivo es relevante que las familias impartan la educación sexual integral a sus hijos para fortalecer e informar sobre cada aspecto que la compone.

Por otra parte, se identifica a la familia como fuente influenciadora de características, pensamientos y/o conocimientos, y como fuente receptora el niño, así como lo menciona Allport (como se citó en Barra, 1998, p.2), la psicología social "intenta comprender, explicar y predecir cómo los pensamientos, sentimientos y acciones de los individuos son influenciados por los pensamientos, sentimientos y acciones percibidos, imaginados o implícitos, de otros individuos" esto se pudo observar en los discursos empleados por ambos participantes, ya que el niño da cuenta de lo que su madre le enseña.

El análisis de las entrevistas en relación a la influencia de la educación sexual en el autoconcepto en un niño de 7 años de edad, se realizó teniendo en cuenta las categorías: educación sexual y autoconcepto; y las subcategorías que hay dentro de cada una de ellas: educación sexual (dimensión biológica, dimensión social y dimensión psicológica), autoconcepto (comportamiento, físico y habilidades sociales); para así dar paso a la conclusión final.

## 9.1 EDUCACIÓN SEXUAL ¿Y SU ENSEÑANZA?

Para iniciar, es acertado recordar la definición desde la cual se trabaja en la investigación el concepto de educación sexual; según Marina (2011) la educación sexual integral va más allá de la fisiológico y biológico, se debe tener en cuenta también el aprender a expresar emociones y sentimientos, reconocer y respetar valores como la amistad, el amor, la solidaridad, la intimidad propia y ajena, a cuidarnos y cuidar a los demás (p. 3), de igual manera en la educación sexual integral debe tenerse presente la enseñanza de los derechos de las personas. Una vez aclarado el concepto de educación sexual, se puede comenzar a identificar de qué modo la madre de familia imparte la enseñanza de la sexualidad.

Durante los encuentros con la participante J.G, se pudo ver que la madre se encuentra interesada por dar a conocer el tema a sus hijos, por frecuentes menciones sobre su preocupación hacia el momento en el que el participante N inicie su vida sexual, como también por el conocimiento de los órganos sexuales tanto del hombre como la mujer, sin embargo, también se hizo notorio mediante su discurso una educación sexual tradicionalista, debido a que suele dirigir sus respuestas hacia orientar sobre los comportamientos de su hijo hacia lo culturalmente “correcto y aceptado”, lo cual es mencionado por Ceballos, N. y Monserrath, (2014) haciendo referencia hacia las barreras que se pueden encontrar durante la enseñanza de la educación sexual, las autoras comenta que los padres y madres de familia durante la crianza de sus hijos poseen ideas, concepciones y pensamientos tradicionales, los cuales son reflejados al momento de educar a sus hijos e hijas, esto se puede ver reflejado en la evasión de respuestas o del tema en general que las familias tienen ante sus hijos en el tema de la sexualidad, de igual modo se identifica el tradicionalismo al ser la madre quien se responsabilice de la enseñanza y crianza de sus hijos, como en este caso, la participante J.G, es quien se hace cargo de la comunicación de la sexualidad y de la crianza en valores, no obstante cabe aclarar que el padre del

participante N y ex pareja de la participante J.G es partícipe de la crianza de los niños, sin embargo es muy poca su participación, según J.G; en ese sentido, las familias al tener muy en cuenta la opinión social a la hora de enseñar y orientar la educación sexual, puede influir de algún modo en el proceso de fortalecimiento sobre preferencias, gustos o percepciones que vaya adquiriendo cada persona.

En este mismo orden, también se identifica que la participante J.G direcciona principalmente la enseñanza de la sexualidad hacia la dimensión biológica, comunicando a su familia la importancia de reconocer su propio cuerpo y orientando a sus hijos sobre los cuidados de sí mismo, reconociendo que esa fue la manera en la que le enseñaron a ella sus padres la educación sexual, de igual modo se analiza que J.G tiende a relacionar la enseñanza de la educación sexual con la orientación de los comportamientos que debe tener según la sociedad el hombre y la mujer, así mismo muestra preocupación por la exploración del participante N en los juegos “femeninos” y por su comodidad ante el género femenino, de este modo se evidencia lo dicho por Da Silva, Guerra y Sperling, (2013), en su investigación comentan que en la actualidad los padres de familia, guían la educación sexual centrada en “los órganos reproductivos, fertilidad, embarazo y anticoncepción” no obstante, se ha percibido que la educación sexual se ha convertido como un medio de “corregir o controlar identidades sexuales y comportamientos considerados anormales o inmorales” (Da Silva, Guerra y Sperling, 2013.p.9)

Con referencia a lo anterior, la madre J.G no tiene en cuenta la edad y etapa de niñez que atraviesa el participante N, al expresar su preocupación por los “comportamientos femeninos” de su hijo, asignándole una orientación sexual que todavía no es comunicada, ni establecida, de este modo se trae a colación lo dicho por la teoría del desarrollo (Pérez y Navarro, 2012, p. 15), la cual se plantea que la

conducta humana está centrada y asociada a cambios progresivos y temporalizados, en otras palabras, la teoría propone que ciertas características y conductas del ser humano son propias de su edad o etapa, es decir, resulta imprescindible en un niño de 7 años de edad, comprender su sexualidad y autoconcepto ya que se encuentran en un proceso de formación, desarrollo y cambio.

Como ya se ha mencionado, la madre imparte la educación sexual a su hijo principalmente desde la dimensión biológica y social, sin embargo en ocasiones tiene en cuenta la dimensión psicológica al pensar en los gustos y percepciones que pueda tener el participante N en una etapa adolescente, es oportuno aclarar que el impartir la educación sexual desde todas las dimensiones podría fortalecer la percepción que vaya construyendo sobre sí mismo, debido a que se orienta sobre la libertad, sobre sus preferencias y el expresarse, al igual que el respeto y reconocimiento por su propio cuerpo y por el de los demás, Caricote (2008) “expone que se debe favorecer la promoción de la sexualidad desde la niñez, ya que es muy difícil permanecer por muchos años con la sexualidad siendo tabú, y pensar que es el momento de la adolescencia en el que se debe iniciar la educación sexual” así mismo, plantea que la educación sexual permite integrar su sexualidad, el conocimiento de su cuerpo, el respeto a su intimidad, valores personales, creencias y principios que le den sentido la vida; entonces esto se puede ver relacionado con las dimensiones trabajadas tanto en la sexualidad, como en el autoconcepto.

## **9.2 AUTOCONCEPTO (ASÍ SOY)**

Según los resultados de la presente investigación, se encontró que el aspecto físico es una variable que hace parte del autoconcepto, pero sobre todo que juega

un papel fundamental, ya que, como lo menciona Pérez y Navarro (2012), reconocer la apariencia física conlleva a tener estables modelos de amistad y relaciones emocionales, lo que al participante N, le ha ayudado a considerarse en su entorno como un agente importante y reconocido, de este modo esto se puede ver reflejado en el reconocimiento positivo sobre su cuerpo del participante N y reflejar la seguridad ante sus pares sociales, expresando tener buena relación con ellos.

Así mismo, “estas percepciones son influidas por el entorno que le rodea y por las relaciones socio-afectivas que tiene con personas significativas” (Moros, 2015), esto es referente a, que en ocasiones al participante le ha generado un poco de molestia que le digan “feo” u otro tipo de adjetivos, que para él son descalificadores, lo que ha resultado que en diferentes momentos no participa de actividades, y prefiere apartarse, como se mencionó anteriormente, el reconocimiento de la apariencia física permite establecer modelos de amistad y relaciones emocionales, por ende, al tener comentarios descalificadores de su apariencia física, que procedan de personas significativas, afecta así mismo la participación en actividades que permitan la integración con sus pares.

Por otra parte, Campo (2013) en su investigación concluyó, que el desarrollo de los procesos cognitivos aumenta cuando el niño/a se siente auto competente, es decir, confía en sus capacidades, esto se pudo observar, debido a que el participante N, reconoce sus habilidades en manualidades, y sobre todo por la visibilización que ha tenido en su colegio, esto referente a la categoría de habilidades sociales del auto concepto, la cual es alusiva a la sensación de éxito en situaciones de aprendizajes adquiridos y en la relación con los otros, lo cual se evidencia en el participante N al reconocer y estar seguro de sus habilidades y en el resultado de sus logros

Igualmente, también es importante resaltar, que una crianza positiva, contribuye a que los niños/as construyan percepciones de sí mismos y de su entorno, como lo mencionó Clerici y García (2010); en reflejo de lo dicho por estas autores, el participante N, reconoce sus cualidades, habilidades y éxito o fracaso en el establecimiento de nuevas relaciones, esto puede reflejar la crianza positiva impartida por la madre, en el aprendizaje del reconocimiento de sí mismo del participante N, como se pudo ver en sus respuestas ante las entrevistas, donde muestra seguridad sobre su cuerpo y a sus capacidades, así mismo el reconocimiento de sus falencias.

Por otra parte, en cuanto al comportamiento, el participante separa firmemente diferencias entre las actividades que pueden desempeñar las niñas y por otra parte los niños, esto se da debido a que el papel de la cultura ha determinado el rol del hombre y la mujer, de tal manera, que la presión cultural logra que las acciones en el género se complejicen y se mantengan acciones desiguales, según Ponsa (1998). Para el participante, las niñas cumplen un rol mucho más suave y delicado, y los niños un rol más brusco y fuerte, de esta manera, cabe resaltar que N prefiere jugar con las niñas y genera mucha más empatía con el género femenino, de este modo se puede relacionar con la preocupación de la madre mencionada en el apartado de discusión en el tema de educación sexual, donde se comenta que la participante J.G, tiende a relacionar la enseñanza de la educación sexual con la orientación de los comportamientos que debe tener según la sociedad el hombre y la mujer, así mismo muestra preocupación por la exploración del participante N en los juegos “femeninos” y por su comodidad ante el género femenino, sin embargo no tiene en cuenta la edad y etapa de niñez que atraviesa el participante N, al expresar su preocupación por los “comportamientos femeninos” de su hijo, asignándole una orientación sexual que todavía no es comunicada, ni establecida, de este modo se trae a colación lo dicho por la teoría

del desarrollo (Pérez y Navarro, 2012, p. 15), la cual se plantea que la conducta humana está centrada y asociada a cambios progresivos y temporalizados.

Finalmente, Haussler y Milicic (citados por Cazalla-Luna y Molero, 2013) consideran que el autoconcepto se desarrolla en tres etapas, donde el participante N se encuentra en la etapa 2 (Sí mismo exterior), la cual va de los 2 años hasta los 12 años de edad. Según los autores “Es la etapa más abierta a la entrada de información y, en este sentido, es crucial el impacto del éxito y el fracaso, así como la relación con los adultos significativos. Así, en la edad escolar el autoconcepto tiene un carácter “ingenuo”, es decir, la forma en que el niño se ve a sí mismo depende casi totalmente de lo que los otros perciben y le comunican a sí mismo” Una vez mencionado esto, se puede ver la influencia de una comunicación asertiva y de la enseñanza del reconocimiento de sí mismo, al igual que de sus habilidades y aceptación de dificultades, por parte de la madre, siendo ella el adulto significativo, ya que basado en lo que dicen los autores, influye en el fortalecimiento y seguridad en el autoconcepto del participante N.

### **9.3 RELACIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL Y EL AUTOCONCEPTO**

Una vez analizado estas dos categorías, se puede ir viendo ciertas características o detalles que pueden permear una variable a la otra, también se hace notorio el objetivo de la psicología social desde Allport (1998) quien menciona que en este campo se intenta comprender y explicar cómo los comportamientos de los seres humanos son influenciados por otros, dicho lo anterior, desde la investigación se puede identificar que la educación sexual sí influye dentro del proceso de construcción del autoconcepto en un niño de 7 años de edad, debido a que durante

los encuentros de entrevistas se pudo observar que lo mencionado por la madre, la participante J.G, es también replicado por su hijo, el participante N, este resultado se hace principalmente evidente en el área de respuesta de J.G sobre la orientación de identidad de género, la cual hace alusión a la dimensión social de la educación sexual, y la crianza en valores en la dimensión psicológica.

En el orden de las ideas anteriores, en cuanto a la orientación de identidad de género, impartida por la madre, se encontró que muestra una idea tradicionalista, en cuanto a la asignación de roles, de esta manera se evidencia este pensamiento en el participante N, ya que expresa e identifica que “mujeres y hombres no pueden realizar las mismas actividades”, como también asigna una característica a cada género; esto se refleja en lo mencionado por Hernández y Manzano (2013), quienes comentan que el género es una categoría que influencia en el autoconcepto debido a los diferentes estereotipos culturales que se establecen, así pues, las mujeres tienen más autoconcepto en áreas sociales, sin embargo, los hombres en áreas que tengan que ver con fuerza y racionalidad. Del mismo modo, los factores que ayudan al desarrollo del autoconcepto tienen que ver con potencializar las diferentes habilidades de cada persona.

Después de las consideraciones anteriores, se analiza que el participante N, muestra más interés y empatía en áreas sociales como en las relaciones con sus pares, el juego y reconocimiento de habilidades, en este sentido se relacionaría al género femenino, según lo dicho por Hernández y Manzano (2013). Por tal motivo, se puede señalar que la enseñanza de los roles de género por la participante J.G, ha sido influyente con la asignación que ha puesto el participante N con los comportamientos para cada género (hombre/mujer), demostrando que la educación sexual, incluyendo el género en la dimensión social de la sexualidad,



tiene conexión con la formación del autoconcepto, debido a que el participante N ha adquirido ciertos roles firmemente para la mujer y el hombre.

Por otra parte, la crianza en valores se distingue, en cuanto al comportamiento del participante N y al reconocimiento de los cuidados de su cuerpo, la satisfacción consigo mismo y la valoración de sus habilidades y cualidades, así como lo menciona Clerici y García (2010) las buenas pautas de crianza aportan sustancialmente a que los niños tengan buenas consideraciones de sí mismo y en su entorno escolar, mencionando que los estilos parentales autoritarios y/o equilibrados, se relaciona positivamente con niveles altos de optimismo en los niños, demostrando que la crianza en valores comunicada por la madre, incluye varios aspectos de la educación sexual, como la dimensión biológica, reconociendo todo su cuerpo; social, aceptando sus habilidades sociales, las cuales han permitido una buena interacción con los otros y psicológica, con la satisfacción consigo mismo, así mismo se identifica que estas áreas fortalecen y facilitan el autoconcepto.

## **10. CONCLUSIONES**

A modo de cierre, se concluye que la educación sexual sí influye en el proceso de construcción de autoconcepto desde temprana edad, como se realizó en este caso, desde la edad de 7 años, debido a que la enseñanza de la sexualidad permite el reconocimiento del cuerpo, el fortalecimiento de relaciones interpersonales y el reconocimiento de emociones, lo cual facilita un buen crecimiento personal, en relación al autoconcepto.

Es evidente entonces que el papel de la educación sexual en el autoconcepto es orientar y fortalecer el proceso de construcción de las características que va adquiriendo cada persona, las cuales, al igual que el autoconcepto se da a través de las etapas del desarrollo humano. De esta manera se resalta la importancia de impartir una sana y clara educación sexual desde casa, promoviendo la comunicación asertiva y afectiva entre padres e hijos.

Por otro parte, es de gran relevancia señalar que la enseñanza de la sexualidad desde temprana edad, permite mayor conciencia hacia el respeto por sí mismo y por los demás, de este modo fortalece la comunicación y prevención de riesgos al momento de llegar a la etapa adolescente, además de potenciar la seguridad en sí mismo.

Del mismo modo, también se puede ver relacionada su influencia ya que se observa la semejanza entre las categorías trabajadas en cada temática, siendo así conectado la educación sexual y el autoconcepto, en el sentido que el primero trabaja las dimensiones biológicas, sociales y psicológicas; y la segunda trabaja aspecto físico, habilidades sociales y comportamiento.

Finalmente, se considera que el papel de la educación sexual frente a la formación del autoconcepto es dar una adecuada información sobre el reconocimiento y cuidados de sí mismo, al igual que fortalecer las percepciones que se van construyendo sobre cada persona, del mismo modo se cree que adecuado abordaje del tema de la educación sexual en casa es fundamental tener en cuenta tres aspectos, el primero, hablar de sexualidad desde temprana edad, ya que contribuye a la construcción del autoconcepto; segundo, tener en cuenta las tres

dimensiones de la educación sexual, debido a que, desde cada una se abordan temas de interés y se vigoriza un autoconcepto positivo; y tercero, no solo es brindar información, sino también escuchar la comprensión del niño e intentar realizar reflexiones frente al tema.

## **11. RECOMENDACIONES**

Finalmente, ante la indagación se recomienda realizar futuras investigaciones que complementen y profundicen en la observación del comportamiento de los participantes en el contexto familiar. Así mismo, desarrollar una búsqueda donde se lleve a cabo un comparativo de un chico/a que haya recibido una buena educación sexual y otro que presente falencias ante el conocimiento del tema, para así dar cuenta en los dos caso en relación al autoconcepto.

Por otro lado, se reconoce un vacío ante la investigación, debido a que se considera que la participación del padre del participante N, hubiera brindado mayor detalle en cuanto a la educación sexual brindada por parte de este, ya que pese a la separación con la participante J.G, sí interviene en la crianza de los niños cada 15 días, sin embargo se dificultó su participación por falencias en la comunicación.

En otro orden de ideas, se considera que es recomendable para la madre de familia, dejar a un lado los estereotipos de género y buscar una orientación profesional objetiva, que ayude a la comprensión del significado de la identidad de género y su diferencia con la orientación sexual, para así no incidir de una manera

posiblemente negativa ante los gustos y preferencias actualmente presentados por el participante N, lo cual podría manifestarse en una posible inhibición de pensamientos y comportamientos.

## 12. REFERENCIAS

- Alonso, J. y Román, J. (2003). *Educación familiar y autoconcepto en niños pequeños*. España: Ediciones Pirámide.
- Ballester, A. y Gil, M. (2006). *La sexualidad en niños de 9 a 14 años*. España: Universidad de Oviedo. Tomado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72718104>.
- Barra, E. (1998). *Psicología social*. Universidad de Concepción. Recuperado de [http://www.sibudec.cl/ebook/UDEC\\_Psicologia\\_Social.pdf](http://www.sibudec.cl/ebook/UDEC_Psicologia_Social.pdf)
- Campo, L. (2013). *El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia*. Colombia: Universidad Simón Bolívar. Tomado de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1470/1455>.
- Caricote, E. (2008). *Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes*. Venezuela: Universidad de Carabobo. Tomado de [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102008000100010&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000100010&lng=es&tlng=es).
- Cárdenas, M, J. (2015). La educación sexual como estrategia de inclusión en la formación integral del adolescente. *Praxis*. Vol. 11, 103 – 115.
- Casado-Lozano, I., Hernández-Sande, A., & Manzano-Bazaga, E. (2013). Autoconcepto: Factores e influencias. *ReiDoCrea*, 2(1). Disponible en: [https://www.redib.org/recursos/Record/oai\\_articulo274513-autoconcepto-factores-influencias](https://www.redib.org/recursos/Record/oai_articulo274513-autoconcepto-factores-influencias)

- Cazalla-Luna, N. y Molero, D. (2013). *Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia*. España: Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID). Tomado de: <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/viewFile/991/818>.
- Ceballos N, A., Monserrath Jerves, E. (2014), ¿Educación sexual para mi hijo e hija de preescolar (3-5 años)? Percepciones de padres y madres de familia, *Revista Electronica Educare, Vol. 18*. Recuperado de: [http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-42582014000300006](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582014000300006)
- Centro de Investigación en Pólizas de Salud de UCLA (s.f.). EEUU: Universidad de California. Tomado de: [http://healthpolicy.ucla.edu/programs/health-data-espanol/Documents/apendice\\_D\\_elaborando.pdf](http://healthpolicy.ucla.edu/programs/health-data-espanol/Documents/apendice_D_elaborando.pdf).
- Clerici, G., & García, M. (2010). AUTOCONCEPTO Y PERCEPCIÓN DE PAUTAS DE CRIANZA EN NIÑOS ESCOLARES. APROXIMACIONES TEÓRICAS. *Anuario de Investigaciones, XVII*, 205-212. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3691/369139946056.pdf>
- Cerrato. V (2016) la educación sexual entre padres e hijos adolescentes: frecuencia, contenidos y dificultades. Trabajo de grado. Universidad de Salamanca. España. Disponible en: [https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/130213/1/TFG\\_CerQuiV\\_Educacionsexual.pdf](https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/130213/1/TFG_CerQuiV_Educacionsexual.pdf)
- Congreso de la República (1994). *Ley 115 de 1994*. Colombia. Tomado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf).
- Congreso de la República (2006). *Ley 1098 de 2006*. Colombia. Tomado de: [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1098\\_2006.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html).
- Cordero, G. (2006). *Educación y humanismo*. España: Praxis. Tomado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4680855>.

- Diez, J. P. (1998). El autoconcepto en la infancia y adolescencia, y los agentes primarios de socialización. *Informació Psicològica*, 66. Disponible en: [https://www.redib.org/recursos/Record/oai\\_articulo1238771-autoconcepto-infancia-adolescencia-agentes-primarios-socializaci%C3%B3n](https://www.redib.org/recursos/Record/oai_articulo1238771-autoconcepto-infancia-adolescencia-agentes-primarios-socializaci%C3%B3n)
- Font, P. (1999). *Pedagogía de la sexualidad*, propuestas de actuación en el seno familiar, cap. 2. Barcelona: Graó
- González Gómez, Y. (2015). El papel del docente en la educación para la sexualidad: algunas reflexiones en el proceso educativo escolar. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15 (3), 1-15. Disponible en: <http://www.redalyc.org/jatsRepo/447/44741347020/index.html>
- González A, Molina G., y Luttes D. (2015). *Características de la educación sexual escolar recibida y su asociación con la edad de inicio sexual y uso de anticonceptivos en adolescentes chilenas sexualmente activas*. Chile: Revista chilena de obstetricia y ginecología. Tomado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262015000100004>.
- González, V., Orcasita, L., Carrillo, J. y Palma-García, D. (2017). *Comunicación familiar y toma de decisiones en sexualidad entre ascendientes y adolescentes*. Colombia: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Tomado de: <http://www.redalyc.org/html/773/77349627027/>.
- Gorostegui, M. E., & Dorr, A. (2005). Género y Autoconcepto: Un Análisis Comparativo de las Diferencias por Sexo en una Muestra de Niños de Educación General Básica (EGB) (1992-2003). *Psyche*, 14(1), 151–163. Retrieved from <http://unicatolica.basesdedatosezproxy.com:2053/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=20884742&lang=es&site=ehost-live>

- Ibarra Aguirre, E., & Jacobo García, H. M. (2016). La Evolución Del Autoconcepto Académico en Adolescentes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(68), 45–69. Retrieved from <http://unicatolica.basesdedatosezproxy.com:2053/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=113224767&lang=es&site=ehost-live>
- Luisi Frinco, V. (2013). Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar. *Educere*, 17 (58), 429-435. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630404006>
- Madrigales, C. (2012). *Autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Tomado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Madrigales-Ceily.pdf>.
- Marina, M. (2011). *Educación sexual integral: para charlar en familia*. Argentina: Ministerio de Educación de la Nación.
- Martínez, J., Begoña, I., González, E., Carcedo, R., Fernández, A. y Fuertes, A. (2011). *Educación sexual y formación del profesorado en España: diferencias por sexo, edad, etapa educativa y comunidad autónoma*. España: Revista de Formación del Profesorado e Investigación Educativa. Tomado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3844427>.
- Medina, Y. (2010). *Elaboración de una guía sobre educación sexual para las niñas de primer año de educación básica de la escuela Elvira Ortega, durante el período 2009-2010*. Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi. Tomado de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/309>.
- Ministerio de Educación Nacional (1993). *Resolución 3353 de 1993*. Colombia. Tomado de: [http://legal.legis.com.co/document?obra=legcol&document=legcol\\_7599204143b0f034e0430a010151f034](http://legal.legis.com.co/document?obra=legcol&document=legcol_7599204143b0f034e0430a010151f034).



- Montero-Ossandon, L.E., Valverde-Forttes, P., Dois-Castellón, A.M., Bicocca-Gino, M. & Domínguez-Hidalgo, C.A. (2017). La educación sexual: un desafío para la educación católica. *Educación y Educadores*, 20(3), 343-363. DOI: 10.5294/edu.2017.20.3.1
- Morelato, G., Maddio, S. y Valdéz, J. (2011). *Autoconcepto en niños en edad escolar: el papel del maltrato infantil*. Argentina: Revista Argentina de Clínica Psicológica. Tomado de <http://www.redalyc.org/pdf/2819/281922823006.pdf>.
- Moros, J. (2015). *Desarrollo del autoconcepto en el niño de educación primaria a través de un plan de acción tutorial*. España: Universidad de Valladolid. Tomado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/15438/1/TFG-O%20668.pdf>.
- Olivera Carmenates, Carmen, Bestard Aranda, Ana Mary, Fell Guerra, Lázara, Brizuela Pérez, Susana, & Bujardón Mendoza, Alberto. (2014). Estrategia educativa sobre sexualidad sana en adolescentes. *Humanidades Médicas*, 14(3), 629-645. Recuperado en 12 de octubre de 2018, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202014000300005&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000300005&lng=es&tlng=es)
- Parra, P. (2016). *Educación sexual en niños y niñas de 0 a 6 años*. España: Universidad de Valladolid. Tomado de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/17725>.
- Páez, D. (2003). EL OBJETO DE ESTUDIO DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL. Recuperado de [https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+I\\_Manual+Psic+Soc\\_2004.pdf/35f62f32-1559-41f8-a807-e35eda66b3dd?version=1.0](https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+I_Manual+Psic+Soc_2004.pdf/35f62f32-1559-41f8-a807-e35eda66b3dd?version=1.0)

- Pérez, A., Echeverría, M. y Cabrales, J. (1998). *Educación sobre sexualidad en círculos infantiles*. Cuba: Revista Cubana de Medicina General Integral. Tomado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21251998000200006&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251998000200006&lng=es&tlng=es).
- Pérez, N. y Navarro, I. (2012). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. España: Editorial Club Universitario. Tomado de: <https://www.editorial-club-universitario.es/pdf/5330.pdf>.
- Preinfalk-Fernández, M. L. (enero-abril, 2015). Desafíos de la formación docente en materia de educación sexual. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 85-101. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-1.5>
- Roa García, P., & Osorio González, A. del P. (2016). problematización de la educación sexual: reflexiones acerca de la sexualidad en la escuela colombiana. *Bio-Grafía Escritos Sobre La Biología Y Su Enseñanza*, 9(16), 23.29. <https://doi.org/10.17227/20271034.vol.9num.16bio-grafia23.29>
- Rodríguez-Fernández, A., & Ramos-Díaz, E., & Ros, I., & Fernández-Zabala, A., & Revuelta, L. (2016). Bienestar subjetivo en la adolescencia: el papel de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido. *Suma Psicológica*, 23 (1), 60-69. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134245262008>
- Silva, D. (2014). *Tratamiento de la educación sexual en escuelas primarias en el sur de Brasil*. *Revista Cubana de Salud Pública*. Tomado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662014000400005&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662014000400005&lng=es&tlng=es).
- Torres. A y Rodrigo. M. (2014). La influencia del apego y el autoconcepto en los problemas de comportamiento de los niños y niñas de familias en desventaja socioeconómica. *Educatio Siglo XXI*, Vol. 32 nº 2 · 2014, pp. 255-278. DOI: <https://doi.org/10.6018/j/194181>

Velásquez, S. (s.f) Sexualidad responsable, Programa institucional actividades de educación para una vida saludable, Unidad II, Universidad Autónoma de Hidalgo, México. Recuperado de [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Presentaciones/licenciatura\\_en\\_mercadotecnia/fundamentos\\_de\\_metodologia\\_investigacion/PRES44.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES44.pdf)

### Referencias bibliográficas en otro idioma

Barnard, Schmidt, Chesnut, Tianlan y Richman (2014). Predictors of Access to Sex Education for Children With Intellectual Disabilities in Public Scho. *Intellectual & Developmental Disabilities*. Apr2014, Vol. 52 Issue 2, p85-97. 13. **ISSN:** 1934-9491 **DOI:**10.1352/1934-9556-52.2.85.

Da Silva, D. Q., Guerra, O. U., & Sperling, C. (2013). Educação sexual aos olhos de professores do ensino fundamental em Novo Hamburgo, RS. *Questões de saúde reprodutiva*, 21 (41), 114–123. [https://doi.org/10.1016/S0968-8080\(13\)41692-0](https://doi.org/10.1016/S0968-8080(13)41692-0)

Leerlooijer, J. N., Ruiters, R. A. C., Damayanti, R., Rijdsdijk, L. E., Eiling, E., Bos, A. E. R., & Kok, G. (2014). Psychosocial correlates of the motivation to abstain from sexual intercourse among Indonesian adolescents. *Tropical Medicine & International Health*, 19(1), 74–82. <https://doi.org/10.1111/tmi.12217>

Paiva, V., e Silva, V. N. (2015). Enfrentando reações negativas à educação em sexualidade através de uma estrutura Multicultural de Direitos Humanos. *Questões de saúde reprodutiva*, 23 (46), 96-106. <https://doi.org/10.1016/j.rhm.2015.11.015>

War, R. J., & Albert, S. (2013). Sexuality and 'silence' among Khasi youth of Meghalaya, Northeast India. *Culture, Health & Sexuality*, 15(sup3), S351–S364. <https://doi.org/10.1080/13691058.2013.792955>

# Anexos

## Anexos 1

**Tabla de familias contactadas para participación de la investigación**

<b>Familia</b>	<b>Respuesta ante el estudio</b>	<b>familia</b>	<b>Hijo/a</b>
<b>Familia 1</b>	Aceptan participar en la investigación pero uno de los padres no acepta	Padre 30 años Madre 30 años	7 años
<b>Familia 2</b>	Aceptan participar en la investigación, sin embargo no es posible concretar los encuentros	Padre 40 años Madre 38 años	7 años
<b>Familia 3</b>	Aceptan participar en la investigación, sin embargo no cumplen con los encuentros	Padre 29 años Madre 27 años	7 años
<b>Familia 4</b>	Aceptan participar en la investigación	Madre 28 años	7 años

## **Anexo 2**

### **Consentimiento informado**

Para garantizar el anonimato de las respuestas y los consentimientos informados éstos sólo son consultados por los investigadores. Igualmente, las bases de datos no tienen nombres sino códigos de identificación. Los instrumentos utilizados son los siguientes:

#### **La educación sexual y el autoconcepto en niños de 7 años de edad**

Heidy Marcela Vega Mejía y María Camila Valdés Pantoja, estudiantes de Psicología de la Universidad Católica Lumen Gentium de Cali, están realizando una investigación para identificar cuál es el papel de la educación sexual en el proceso de formación del autoconcepto en un niño de 7 años de edad. De esta manera, se han planteado como objetivos: 1) Identificar cuáles son las percepciones de un niño/a de 7 años sobre el autoconcepto. 2) Indagar en los padres de familia cómo desarrollan el proceso de educación sexual con sus hijo/a.

Esta investigación hace parte del proceso de culminación de pregrado de Psicología, perteneciente a la facultad de Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad Católica Lumen Gentium de Cali, cuyo responsable y asesor es el docente Marlon Niño. Por tal motivo, estamos invitándolo a participar en la investigación junto con otras personas. Su participación será voluntaria e iniciará una vez conozca en qué consiste la investigación y acepte formar parte de ésta firmando el presente documento. Asimismo, usted tiene derecho a retirarse de la investigación en cualquier momento sin que esto implique inconvenientes y no afectará la continuidad de la atención en la institución.

Su participación consiste en responder una entrevista de 12 preguntas que resumen los principales puntos a indagar sobre el proceso de enseñanza de la educación sexual de sus hijos/as; así mismo, permitir la participación de su hijo/a para responder un cuestionario de 48 preguntas relacionadas a la percepción del autoconcepto. Cabe resaltar que todas las preguntas respetarán la integridad y confidencialidad sobre lo que es su vivencia actual. Puede tener la seguridad de que la información que usted suministre no será relacionada con su nombre.

De igual manera, en ningún momento aparecerán relacionados sus datos personales a sus respuestas. A toda la información sólo podrán acceder los investigadores del estudio y, en caso de publicación de los resultados (ya sea en el documento o en revistas científicas u otras formas de publicación y presentación), en ningún caso se expondrá su nombre. Durante la participación usted tiene derecho a realizar las preguntas que considere necesarias o de abstenerse de responder si en algún momento llega a sentirse incómodo(a) con alguna de éstas. La investigación no representa riesgos para su salud.

El estudio no ofrece beneficios económicos (es decir, no recibirá dinero por su participación) ni tiene costo alguno para usted, a excepción del tiempo que deberá destinar para contestar los cuestionarios. En caso de tener alguna pregunta sobre el estudio o querer información adicional, puede contactar a las investigadoras Heidy Marcela Vega Mejía y María Camila Valdés Pantoja a los números 3794842 y 3432052. Si usted acepta participar de forma libre y voluntaria, escriba su nombre, cédula y firme a continuación. Usted recibirá una copia del presente documento.

Nombre:

\_\_\_\_\_

C.C.: \_\_\_\_\_ Firma:

\_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

C.C.: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

N° documento: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Testigo

Nombre: \_\_\_\_\_

C.C.: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_

Firmado en Cali, el día \_\_\_\_\_ del mes de \_\_\_\_\_ del 2018



### Anexo 3

#### Validación de instrumentos

##### Evaluador 1

#### FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA LUMEN GENTIUM

#### PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

#### TRABAJO DE GRADO

#### EVALUACIÓN, CONCEPTO Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

Por medio del presente informe hago constar que se ha realizado la revisión, evaluación y, establecido un concepto, en el proceso de validación del instrumento: ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL formulado por el (los) estudiantes: MARIA CAMILA VALDÉS PANTOJA Y HEIDY MARCELA VEGA MEJIA bajo la dirección del profesor: MARLON NIÑO en el marco del proyecto investigativo de trabajo de grado titulado: LA EDUCACIÓN SEXUAL Y EL AUTOCONCEPTO EN NIÑOS DE SIETE AÑOS DE EDAD con el objetivo general: determinar cuál es el papel de la educación sexual en el proceso de formación del autoconcepto en un niño de 7 años de edad; concediendo la siguiente valoración cualitativa y cuantitativa del mismo;

<b>ASPECTOS A EVALUAR</b>	D.	A	B.	E.	PUNTAJE
Objetivo de la investigación			X		4,5

Claridad variable (s)/categoría (s) de análisis			X		4,5
Coherencia ítems-variable (s)/categoría(s)		X			3,5
Ítems mide variable (s)/categoría (s)			X		4,5
Redacción de los ítems				X	5,0
Ortografía de los ítems				X	5,0
Presentación de instrumento		X			3,5
Selección de población /muestra		X			3,0
Procedimiento					No hay dato
Consentimiento asistido					No hay dato
Aspectos éticos, bioéticos y deontológicos					No hay dato

D: Deficiente (1.0-2.9), A: Aceptable (3.0-3.9), B: Bueno (4.0-4.7) E: Excelente: (5.0)

Observaciones, recomendaciones y sugerencias:

Las preguntas son pertinentes, creo que hacen falta más preguntas sobre autoconcepto desde la perspectiva de los padres.

Importante hacer unas preguntas de contextualización e introducción al tema.

Asumo por el objetivo que es un estudio de caso, qué lo hace tan único para que la metodología sea estudio de caso?, me parece interesante hacerlo en una muestra más grande

EXPERTO:

Nombre y apellidos: María Cecilia Salcedo Ariza

Profesión:

Psicóloga

Número de tarjeta profesional: 108052

FECHA: Septiembre 10 de 2018

ANEXO: Instrumento, Fotocopia documento identidad, fotocopia tarjeta profesional.

### ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL

Pregunta	Pertinencia	Comentarios
¿Qué es para ustedes la educación sexual?	Si	La entrevista se hace con ambos padres??
¿Qué temas consideran que se deben hablar dentro de la educación sexual?	Si	

<p>¿A qué edad considera que debe iniciarse la educación sexual?</p>	<p><b>Si</b></p>	<p><b>Se podría preguntar un “por qué”, esto para establecer el concepto de desarrollo que tienen los padres</b></p>
<p>¿Podrían decir si ustedes recibieron educación sexual y de qué manera fue orientada?</p>	<p><b>Si</b></p>	
<p>¿Consideran ustedes que las niñas y niños nacen con una identidad sexual definida?</p>	<p><b>Si</b></p>	<p><b>Esta pregunta está muy cerrada, la idea es que no se tengan preguntas en las que las únicas opciones de respuesta sean si o no</b></p>
<p>¿Cómo orientan ustedes la educación sexual de su hijo/a?</p>	<p><b>Si</b></p>	
<p>¿Quién creen ustedes que debe ser orientador de la educación sexual de su</p>	<p><b>si</b></p>	<p><b>Quién o quienes*</b></p>

hijo/a?		
¿Conocen ustedes cuáles son los tipos de familias existentes?	Si	
¿Orientan ustedes sobre el cuidado de sí mismo a sus hijos/as?	Si	<b>Esta pregunta está muy cerrada, la idea es que no se tengan preguntas en las que las únicas opciones de respuesta sean si o no</b>
¿Consideran ustedes que la educación sexual es un riesgo o un beneficio para su hijo/a?	Si	<b>Solicitar ampliar la respuesta</b>
¿Qué tipo de mitos conocen al abordar el tema de la educación sexual a sus hijos/as?	Si	

# FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA LUMEN GENTIUM

## PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

### TRABAJO DE GRADO

#### EVALUACIÓN, CONCEPTO Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

Por medio del presente informe hago constar que se ha realizado la revisión, evaluación y, establecido un concepto, en el proceso de validación del instrumento: ENTREVISTA PARA NIÑAS Y NIÑOS formulado por el (los) estudiantes: MARIA CAMILA VALDÉS PANTOJA Y HEIDY MARCELA VEGA MEJIA bajo la dirección del profesor: MARLON NIÑO en el marco del proyecto investigativo de trabajo de grado titulado: LA EDUCACIÓN SEXUAL Y EL AUTOCONCEPTO EN NIÑOS DE SIETE AÑOS DE EDAD con el objetivo general: determinar cuál es el papel de la educación sexual en el proceso de formación del autoconcepto en un niño de 7 años de edad; concediendo la siguiente valoración cualitativa y cuantitativa del mismo

<b>ASPECTOS A EVALUAR</b>	D.	A	B.	E.	PUNTAJE
Objetivo de la investigación			X		4,5
Claridad variable (s)/categoría (s) de análisis			X		4,5
Coherencia ítems-variable (s)/categoría(s)			X		4,5
Ítems mide variable (s)/categoría (s)		X			3,0

Redacción de los ítems	X				2,9
Ortografía de los ítems				X	5,0
Presentación de instrumento		X			3,5
Selección de población /muestra		X			3,5
Procedimiento					No hay dato
Consentimiento asistido					No hay dato
Aspectos éticos, bioéticos y deontológicos					No hay dato

D: Deficiente (1.0-2.9), A: Aceptable (3.0-3.9), B: Bueno (4.0-4.7) E: Excelente: (5.0)

Observaciones, recomendaciones y sugerencias:

El autoconcepto incluye la perspectiva de cómo me veo, cómo me ven los demás y cómo creo que me ven los demás, es una triada de información que sería interesante ver en el niño y que para su investigación le aportaría mayor validez a los resultados, por lo que las preguntas al niño deben ser más creativas para sacar información al niño sobre lo que piensa de sí mismo

EXPERTO:

Nombre y apellidos: María Cecilia Salcedo Ariza\_\_\_\_\_

Profesión:

Psicóloga

Número de tarjeta profesional: 108052

FECHA: Septiembre 10 de 2018

ANEXO: Instrumento, Fotocopia documento identidad, fotocopia tarjeta profesional.

### ENTREVISTA A NIÑOS Y NIÑAS DE 7 AÑOS SOBRE AUTOCONCEPTO

Pregunta	Pertinencia	Comentarios
¿Te gusta tu rostro? ¿por qué?	Si	
¿Consideras que tienes ojos bonitos?	Si	<b>Esta pregunta está muy cerrada, la idea es que no se tengan preguntas en las que las únicas opciones de respuesta sean si o no</b>
¿Qué es lo que más te gusta de tu físico?	Si	



¿Te consideras fuerte?	<b>Si</b>	<b>Esta pregunta está muy cerrada, la idea es que no se tengan preguntas en las que las únicas opciones de respuesta sean si o no</b>

### **HABILIDADES SOCIALES:**

<b>Pregunta</b>	<b>Pertinencia</b>	<b>Comentarios</b>
¿se te hace difícil encontrar amigos?	<b>Si</b>	<b>Esta pregunta está muy cerrada, la idea es que no se tengan preguntas en las que las únicas opciones de respuesta sean si o no</b>
¿Participas en clase, cuando el profesor hace preguntas?	<b>Si</b>	<b>Esta pregunta está muy cerrada, la idea es que no se tengan preguntas en las que las únicas opciones de respuesta sean si o no</b>
¿Cómo te la llevas con tus compañeros de clase?	<b>Si</b>	<b>Esta pregunta está muy cerrada, la idea es que no se tengan preguntas en las que las únicas opciones de respuesta sean bien o mal</b>

¿sueles estar distraído en clase?	<b>Si</b>	<b>Esta pregunta está muy cerrada, la idea es que no se tengan preguntas en las que las únicas opciones de respuesta sean si o no</b>
¿Tienes muchos amigos/as? ¿Eres tímido/a?	<b>Si</b>	<b>Esta pregunta está muy cerrada, la idea es que no se tengan preguntas en las que las únicas opciones de respuesta sean si o no</b>
¿Tus compañeros de clase se burlan de ti? ¿Qué te dicen?	<b>Si</b>	<b>Esta pregunta está muy cerrada, la idea es que no se tengan preguntas en las que las únicas opciones de respuesta sean si o no</b>
¿Me podrías decir que significa ser feliz? ¿eres una persona feliz?	<b>Si</b>	
¿te sientes triste muchas veces?	<b>Si</b>	<b>Esta pregunta está muy cerrada, la idea es que no se tengan preguntas en las que las únicas opciones de respuesta sean si o no</b>
¿te consideras inteligente?	<b>Si</b>	<b>Esta pregunta está muy cerrada, la idea es que no se tengan preguntas</b>

		<b>en las que las únicas opciones de respuesta sean si o no</b>
¿podrías decirme cuáles son tus cualidades?	<b>Si</b>	
¿te gusta más trabajar solo o en grupo? ¿por qué?	<b>Si</b>	

**COMPORTAMIENTO:**

<b>Pregunta</b>	<b>Pertinencia</b>	<b>Comentarios</b>
¿te portas mal en clase?	<b>si</b>	<b>Esta pregunta está muy cerrada, la idea es que no se tengan preguntas en las que las únicas opciones de respuesta sean si o no</b>
¿qué es portarse mal?	<b>si</b>	

¿te portas mal en casa?	si	Esta pregunta está muy cerrada, la idea es que no se tengan preguntas en las que las únicas opciones de respuesta sean si o no
¿eres obediente en casa?	si	Esta pregunta está muy cerrada, la idea es que no se tengan preguntas en las que las únicas opciones de respuesta sean si o no
¿eres nervioso/a?	si	
¿creas problemas a tu familia?	si	Esta pregunta está muy cerrada, la idea es que no se tengan preguntas en las que las únicas opciones de respuesta sean si o no
¿consideras que tienes buenas ideas?	si	Esta pregunta está muy cerrada, la idea es que no se tengan preguntas en las que las únicas opciones de respuesta sean si o no
¿te consideran importante en tu familia?	si	Esta pregunta está muy cerrada, la idea es que no se tengan preguntas en las que las únicas opciones de respuesta sean si o no

¿tienes habilidad con las manos?	si	<b>Esta pregunta está muy cerrada, la idea es que no se tengan preguntas en las que las únicas opciones de respuesta sean si o no</b>
¿cuándo las cosas son difíciles las dejas sin hacer?	si	<b>Esta pregunta está muy cerrada, la idea es que no se tengan preguntas en las que las únicas opciones de respuesta sean si o no</b>
¿consideras que dibujas bien?	si	<b>Esta pregunta está muy cerrada, la idea es que no se tengan preguntas en las que las únicas opciones de respuesta sean si o no</b>
¿eres un miembro importante de tu clase?	si	<b>Esta pregunta está muy cerrada, la idea es que no se tengan preguntas en las que las únicas opciones de respuesta sean si o no</b>
¿tus padres te exigen demasiado?	si	<b>. Esta pregunta está muy cerrada, la idea es que no se tengan preguntas en las que las únicas opciones de respuesta sean si o no</b>

¿te sientes rechazado/a?	<b>Si</b>	<b>Esta pregunta está muy cerrada, la idea es que no se tengan preguntas en las que las únicas opciones de respuesta sean si o no</b>
¿te gusta tu colegio? ¿por qué?	<b>Si</b>	<b>Esta pregunta está muy cerrada, la idea es que no se tengan preguntas en las que las únicas opciones de respuesta sean si o no</b>
¿eres alegre?	<b>Si</b>	<b>Esta pregunta está muy cerrada, la idea es que no se tengan preguntas en las que las únicas opciones de respuesta sean si o no</b>
¿te consideras torpe? ¿por qué?	<b>Si</b>	<b>Esta pregunta está muy cerrada, la idea es que no se tengan preguntas en las que las únicas opciones de respuesta sean si o no</b>
¿la gente se aprovecha de ti? ¿por qué?	<b>Si</b>	<b>Esta pregunta está muy cerrada, la idea es que no se tengan preguntas en las que las únicas opciones de respuesta sean si o no</b>
¿cuándo tratas de hacer algo las cosas salen mal?	<b>Si</b>	<b>Esta pregunta está muy cerrada, la idea es que no se tengan preguntas en las que las únicas opciones de</b>

		respuesta sean si o no
¿en tu casa se aprovechan de ti? ¿en qué?	Si	Esta pregunta está muy cerrada, la idea es que no se tengan preguntas en las que las únicas opciones de respuesta sean si o no
¿te consideras bueno/a en deporte? ¿en cuál/es?	Si	Esta pregunta está muy cerrada, la idea es que no se tengan preguntas en las que las únicas opciones de respuesta sean si o no
¿te enfadas fácilmente?	Si	Esta pregunta está muy cerrada, la idea es que no se tengan preguntas en las que las únicas opciones de respuesta sean si o no
¿a qué le tienes miedo?	Si	
¿las personas confían en ti?	Si	Esta pregunta está muy cerrada, la idea es que no se tengan preguntas en las que las únicas opciones de respuesta sean si o no
¿lloras fácilmente? ¿En qué situaciones?	Si	Esta pregunta está muy cerrada, la idea es que no se tengan preguntas en las que las únicas opciones de

		respuesta sean si o no
--	--	------------------------

## Evaluador 2

### ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL

Pregunta	Pertinencia	Comentarios
¿Qué es para ustedes la educación sexual?	SI	
¿Qué temas consideran que se deben hablar dentro de la educación sexual?	SI	
¿A qué edad considera que debe iniciarse la educación sexual?	SI	
¿Podrían decir si ustedes recibieron educación sexual y de qué manera	SI	¿Recibieron ustedes educación sexual? Si la respuesta es SI. ¿De qué manera? Si la respuesta es NO, pase



fue orientada?		a la siguiente pregunta.
¿Consideran ustedes que las niñas y niños nacen con una identidad sexual definida?	<b>SI</b>	
¿Cómo orientan ustedes la educación sexual de su hijo/a?	<b>SI</b>	Antes de hacer esta pregunta deben saber si los padres orientan o no a sus hijos en el tema de la sexualidad. Sugiero antes de este ítem, se pregunte: ¿Orientan ustedes en educación sexual a su hijo/a?
¿Quién creen ustedes que debe ser orientador de la educación sexual de su hijo/a?	<b>SI</b>	
¿Conocen ustedes cuáles son los tipos de familias existentes?	<b>SI</b>	

¿Orientan ustedes sobre el cuidado de sí mismo a sus hijos/as?	<b>SI</b>	
¿Consideran ustedes que la educación sexual es un riesgo o un beneficio para su hijo/a?	<b>SI</b>	
¿Qué tipo de mitos conocen al abordar el tema de la educación sexual a sus hijos/as?	<b>SI</b>	¿Qué mitos conocen ustedes frente a la educación sexual en sus hijos/as?

### ENTREVISTA A NIÑOS Y NIÑAS DE 7 AÑOS SOBRE AUTOCONCEPTO

**FÍSICO:** Sugiero el Ítem “Físico” se deje al final, después de comportamiento.

Pregunta	Pertinencia	Comentarios
----------	-------------	-------------

¿Te gusta tu rostro? ¿por qué?	<b>SI</b>	
¿consideras que tienes ojos bonitos?	<b>SI</b>	
¿qué es lo que más te gusta de tu físico?	<b>SI</b>	¿qué es lo que más te gusta de tu aspecto físico? Agregaría otra pregunta, ¿hay algo que no te guste de tu aspecto físico?
¿te consideras fuerte?	<b>NO</b>	Me pregunto a donde los lleva la respuesta a esta pregunta.

#### **HABILIDADES SOCIALES:**

<b>Pregunta</b>	<b>Pertinencia</b>	<b>Comentarios</b>
¿se te hace difícil encontrar amigos?	<b>SI</b>	¿Se te hace fácil o difícil encontrar amigos?

¿participas en clase, cuando el profesor hace preguntas?	<b>SI</b>	
¿cómo te la llevas con tus compañeros de clase?	<b>SI</b>	
¿sueles estar distraído en clase?	<b>SI</b>	Si la respuesta en sí, ¿En qué te distraes cuando estas en clase?
¿tienes muchos amigos/as?  ¿eres tímido/a?	<b>SI</b>	Son dos preguntas distintas. El orden en que sugiero se realicen las preguntas de la subcategoria habilidades sociales es la siguiente: 1. ¿Eres tímido/a? 2. ¿tienes muchos amigos/as? Y 3. ¿se te hace difícil encontrar amigos?
¿tus compañeros de clase se burlan de ti? ¿qué te dicen?	<b>SI</b>	¿Sabes que es el Bullying? ¿Tus amigos te han hecho Bullying?

¿me podrías decir que significa ser feliz? ¿tú eres una persona feliz?	<b>SI</b>	
¿te sientes triste muchas veces?	<b>SI</b>	¿Te sientes triste a veces? ¿Qué tan seguido?
¿te consideras inteligente?	<b>NO</b>	No creo que con esta pregunta se evalúen habilidades sociales, creo que hay otras de esta subcategoría más indicadas que esta...
¿podrías decirme cuáles son tus cualidades?	<b>SI</b>	
¿te gusta más trabajar solo o en grupo? ¿por qué?	<b>SI</b>	

**COMPORTAMIENTO:**

Pregunta	Pertinencia	Comentarios
¿te portas mal en clase?	<b>SI</b>	¿Cómo te portas en clase?
¿qué es portarse mal?	<b>SI</b>	¿Qué crees que es portarse mal? Esta sería la primera pregunta de esta subcategoría.
¿te portas mal en casa?	<b>SI</b>	¿Cómo te portas en casa?
¿eres obediente en casa?	<b>NO</b>	No es necesario, en la anterior pregunta encontraran la respuesta a esta.
¿eres nervioso/a?	<b>SI</b>	En caso de que la respuesta sea sí. Preguntar, ¿Qué te da nervios?
¿creas problemas a tu familia?	<b>SI</b>	¿Haces cosas que te metan en problemas con tu familia?
¿creas problemas a tu familia?	<b>NO</b>	Esta repetida

¿consideras que tienes buenas ideas?	<b>SI</b>	
¿te consideran importante en tu familia?	<b>SI</b>	¿Tú crees que eres importante para tu familia?
¿tienes habilidad con las manos?	<b>SI</b>	
¿cuándo las cosas son difíciles las dejas sin hacer?	<b>SI</b>	Cuando las cosas son difíciles, ¿las haces o las dejas sin hacer?
¿consideras que dibujas bien?	<b>SI</b>	
¿eres un miembro importante de tu clase?	<b>SI</b>	

<p>¿tus padres te exigen demasiado?</p>	<p><b>SI</b></p>	<p>¿Tus padres te exigen mucho, poquito o normal?</p> <p>Chicas, recuerden que están hablando con niños de 7 años, a veces para ellos es importante tener opciones de respuesta que les ayuden a aterrizar la información.</p>
<p>¿te sientes rechazado/a?</p>	<p><b>NO</b></p>	<p>Esta pregunta si deciden incluirla, sugiera la cambien de subcategoria, la pasen de comportamiento a habilidades sociales, debajo de la de Bullying.</p>
<p>¿te gusta tu colegio? ¿por qué?</p>	<p><b>SI</b></p>	
<p>¿eres alegre?</p>	<p><b>NO</b></p>	<p>Considero se repite, anteriormente ya preguntaron algo similar.</p>
<p>¿te consideras torpe? ¿por qué?</p>	<p><b>NO</b></p>	



¿la gente se aprovecha de ti? ¿por qué?	<b>SI</b>	
¿cuándo tratas de hacer algo las cosas salen mal?	<b>SI</b>	¿Cuándo haces algo las cosas por lo general salen bien o mal?  Si hacen las preguntas de esa manera, quedan sesgadas.
¿en tu casa se aprovechan de ti? ¿en qué?	<b>SI</b>	¿Tú crees que en tu casa se aprovechen de ti?
¿te consideras bueno/a en deporte? ¿en cuál/es?	<b>SI</b>	
¿te enfadas fácilmente?	<b>SI</b>	
¿a qué le tienes miedo?	<b>SI</b>	

¿las personas confían en ti?	<b>SI</b>	¿Tú crees que las personas confíen en ti?
¿lloras fácilmente? ¿En qué situaciones?		

## **Anexo 4**

### **Instrumentos finales**

#### **Entrevista a padres de familia sobre educación sexual**

1. ¿Qué es para usted la educación sexual?
2. ¿Qué temas considera que se deben hablar dentro de la educación sexual?
3. ¿A qué edad considera que debe iniciarse la educación sexual?
4. ¿Recibió educación sexual en su infancia?, ¿de qué manera fue orientada?
5. ¿Considera que las niñas y niños nacen con una identidad sexual definida?
6. ¿Cómo orienta la educación sexual de su hijo/a?
7. ¿Quién cree que debe ser orientador de la educación sexual de su hijo/a?
8. ¿Conoce cuáles son los tipos de familia existentes?
9. ¿Le habla a su hijo/a sobre los diferentes tipos de familia?, ¿por qué?

10. ¿Orienta a sus hijos/as sobre el cuidado de sí mismo?
11. ¿Considera que la educación sexual es un riesgo o un beneficio para su hijo/a?
12. ¿Qué tipo de mitos conoce al abordar el tema de la educación sexual con sus hijos/as?

### **Entrevista a niños y niñas**

#### **Físico**

1. ¿Te gusta tu rostro?, ¿por qué?
2. ¿Consideras que tienes ojos bonitos?
3. ¿Qué es lo que más te gusta de tu físico?
4. ¿Te consideras fuerte?

#### **Habilidades sociales**

5. ¿Se te hace difícil encontrar amigos?
6. ¿Participas en clase cuando el profesor hace preguntas?
7. ¿Cómo te llevas con tus compañeros de clase?
8. ¿Sueles estar distraído en clase?
9. ¿Tienes muchos amigos/as?
10. ¿Eres tímido/a?
11. ¿Tus compañeros de clase se burlan de ti?, ¿qué te dicen?
12. ¿Me podrías decir qué significa ser feliz?, ¿tú eres una persona feliz?
13. ¿Te sientes triste muchas veces?
14. ¿Te consideras inteligente?
15. ¿Podrías decirme cuáles son tus cualidades?
16. ¿Te gusta más trabajar solo o en grupo?, ¿por qué?

## Comportamiento

17. ¿Te portas mal en clase?
18. ¿Qué es portarse mal?
19. ¿Te portas mal en casa?
20. ¿Eres obediente en casa?
21. ¿Eres nervioso/a?
22. ¿Creas problemas a tu familia?
23. ¿Consideras que tienes buenas ideas?
24. ¿Te consideran importante en tu familia?
25. ¿Tienes habilidad con las manos?
26. Cuando las cosas son difíciles, ¿las dejas sin hacer?
27. ¿Consideras que dibujas bien?
28. ¿Eres un miembro importante de tu clase?
29. ¿Tus padres te exigen demasiado?
30. ¿Te sientes rechazado/a?
31. ¿Te gusta tu colegio?, ¿por qué?
32. ¿Eres alegre?
33. ¿Te consideras torpe?, ¿por qué?
34. ¿La gente se aprovecha de ti?, ¿por qué?
35. Cuando tratas de hacer algo, ¿las cosas salen mal?
36. ¿En tu casa se aprovechan de ti?, ¿en qué?
37. ¿Te consideras bueno/a en deporte?, ¿en cuál/es?
38. ¿Te enfadas fácilmente?
39. ¿A qué le tienes miedo?
40. ¿Las personas confían en ti?
41. ¿Lloras fácilmente?, ¿en qué situaciones?