

CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTILOS PARENTALES DE CRIANZA Y EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE 12 AÑOS DE EDAD, QUE  
ASISTEN A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL PEDRO ANTONIO  
MOLINA, SEDE INMACULADA CONCEPCIÓN

JESSICA SINISTERRA PONCE

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA LUMEN GENTIUM

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS POLÍTICAS

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

SANTIAGO DE CALI

2018

CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTILOS PARENTALES DE CRIANZA Y EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE 12 AÑOS DE EDAD, QUE  
ASISTEN A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL PEDRO ANTONIO  
MOLINA, SEDE INMACULADA CONCEPCIÓN

JESSICA SINISTERRA PONCE

Trabajo de grado para obtener el título de Psicóloga

Asesor

AYDA CRISTINA RIVAS

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA LUMEN GENTIUM

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS POLÍTICAS

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

SANTIAGO DE CALI

2018

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

**Santiago de Cali, Agosto\_\_ de 2018**

## **Agradecimientos**

Primero, quiero dar gracias a Dios por darme la sabiduría para terminar toda mi carrera porque sin él, no fuera sido posible; por darme motivación de seguir adelante y creer en mis capacidades y habilidades, porque me enseñó a que así estuviera sola o en el peor momento va estar ahí para acompañarme y recordarme que está cumpliendo un propósito en mi vida.

Por otro lado, doy gracias a mis padres, Casilda y Víctor Lucio, a mi hermano Manuel, a mi tía Yolanda, por darme la oportunidad de estudiar, orientarme y apoyarme creyendo en mí. También doy gracias a mi tía Albertana, por guíame y orientarme, Alejandra Barona con su frase “Dale hasta lo último”, a Diana Corrales con su frase “el verdadero amor echa afuera todo temor”; gracias a todos por ser esa fuente de motivación para terminar mí trabajo de grado.

Doy gracias Dios por ponerme en mi camino a Sigifredo Sinisterra, que más que mi pareja, fue una de las personas que me motivó a seguir y terminar mi trabajo. También a mis amigos, Juan Manuel, Stefani Grueso y “Cheo”; a los docentes por estar ahí en mi proceso académico, a la profesora Ayda Rivas, Ana María Aparicio y el profesor Malcolm Benavides, por su forma de ser y sus consejos.

Doy gracias a todos los directivos de la Fundación Universitaria Católica, porque más que unos directivos fueron unos amigos, puesto que no solo me ayudaron a tener un crecimiento académico, sino un crecimiento personal y empresarial con mis productos elaborados de “Las sabrosuras del cocotero”. Doy gracias a Dios por poner en mi camino a personas maravillosas como Liliana Rivera de biblioteca, que más que una amiga es como mi madre, ya que siempre ha estado en las buenas y malas dándome sus maravillosos consejos y a muchos directivos que pusieron su granito de mostaza en vida.

A todos muchas gracias de corazón, Dios los bendiga.

## Tabla de Contenido

Resumen.....	1
Introducción .....	3
Justificación .....	6
Formulación del Problema .....	9
Objetivo General .....	10
Objetivos Específicos .....	10
Antecedentes / Estado de Arte .....	11
Marco Contextual.....	30
Marco Conceptual.....	32
Estilos Parentales.....	32
Rendimiento Académico .....	32
Marco Teórico.....	34
Estilos Parentales.....	34
Rendimiento .....	37
Marco Metodológico.....	39
Tipo de investigación .....	39
Diseño de Investigación .....	40
Definición de la población y muestra.....	41

Instrumentos.....	44
Marco Ético.....	48
Resultados y Análisis de Resultados.....	51
Gráfica 3. Composición familiar del adolescente de 12 años de edad y su rendimiento académico. .....	56
Discusión.....	66
Conclusiones y Recomendaciones .....	70
Referencias.....	73
Anexos .....	80
Anexo 1 .....	80
Anexo 2 .....	82
Anexo 3 .....	83

## **Listas Especiales**

### **Listado de Tablas**

Tabla 1. Definición conceptual y operacional de las variables.....	40
Tabla 2. Relación de instrumentos.....	44
Tabla 3. Escala de valoración de desempeño.....	46
Tabla 4. Indicadores del estudio investigativo.....	47
Tabla 5. Resultado de las dimensiones de socialización parental.....	52
Tabla 6. Resultado de los promedios y el desempeño académico de los estudiantes.....	54

## Listado de Gráficas

Gráfica 1. Grado de escolaridad de los adolescentes.....	42
Gráfica 2. Composición familiar de los adolescentes.....	55
Gráfica 3. Composición familiar del adolescente de 12 años de edad y su rendimiento académico. .....	56
Gráfica 4. Resultados del rendimiento académico de los adolescentes.....	57
Gráfica 5. Estilos parentales en los padres.....	58
Gráfica 6. Estilos parentales en las madres.....	59
Gráfica 7. Correlación entre el estilo parental de la madre y el padre de los adolescentes. ....	60
Gráfica 8. Sumatoria de los estilos parentales del padre y la madre.....	61
Gráfica 9. Correlación entre los estilos parentales del padre y el promedio académico de los adolescentes. ....	62
Gráfica 10. Correlación entre el estilo parental de la madre y el promedio académico de los adolescentes. ....	63
Gráfica 11. Correlación general de los estilos parentales de los padres (Madre y padre) y el rendimiento académico de los adolescentes. ....	64



## Resumen

El presente estudio, tiene como propósito analizar los estilos parentales que han asumido los padres en la formación de los adolescentes de 12 años de edad, con el fin de identificar si estos aspectos influyen en el rendimiento académico ellos. Las actividades desarrolladas con los adolescentes incluyeron la autoadministración de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29, de aquí en adelante) de Musitu y García (2001), contando con la autorización de los padres por medio de la firma de los consentimientos informados, y la firma de los asentimientos informados por parte de los adolescentes, garantizando así la confidencialidad de sus resultados y el uso exclusivo para el desarrollo del trabajo investigativo. Para el análisis de los resultados, se tuvo en cuenta el rendimiento académico de los estudiantes con base en los boletines escolares que utiliza la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Antonio Molina, sede Inmaculada Concepción (IETIPAM, de aquí en adelante), para condensar el promedio académico de cada estudiante. Con estos boletines escolares se logra identificar si los resultados académicos de los adolescentes tienen relación con los estilos parentales asumidos por sus padres. En la población participante se evidencia que los estilos parentales que predominan en sus padres son el indulgente y el autoritario, lo cual influye en el rendimiento académico de los adolescentes, y se observan las falencias que presentan los padres para asumir un estilo parental autoritativo, pues según la ESPA 29 los padres que asumen este estilo parental son aquellos que se interesan por establecer límites claros, pero también permiten que sus hijos expresen libremente sus opiniones, para que encuentren la raíz del problema y una solución eficaz.

Palabras clave: estilos parentales, rendimiento académico, comportamiento.

### **Abstract**

The purpose of this study is to analyze the parental styles that parents have assumed in the education of adolescents of 12 years of age, in order to identify if these aspects influence their academic performance. The activities developed with the adolescents included the self-administration of the Scale of Parental Socialization Styles in Adolescence (ESPA 29, from now on) of Musitu and García (2001), with the authorization of the parents by means of the signature of the informed consents, and the signing of the informed consent by the adolescents, thus guaranteeing the confidentiality of their results and the exclusive use for the development of the investigative work. For the analysis of the results, the academic performance of the students was taken into account based on the school bulletins used by the Pedro Antonio Molina Industrial Technical Educational Institution, located in Inmaculada Concepción (IETIPAM, hereinafter), to condense the average Academic of each student. With these school newsletters it is possible to identify if the academic results of the adolescents are related to the parental styles assumed by their parents. In the participating population it is evident that the parental styles that predominate in their parents are the indulgent and the authoritarian, which influences the academic performance of the adolescents, and the flaws that the parents present to assume an authoritative parental style are observed, because According to ESPA 29 parents who assume this parental style are those who are interested in establishing clear limits, but also allow their children to express their opinions freely, so that they find the root of the problem and an effective solution

Keywords: parental styles, academic performance, behavior.

## Introducción

El presente estudio tiene como propósito, analizar qué estilo parental utilizan algunos padres para guiar o corregir a sus hijos adolescentes de 12 años de edad que están matriculados en la IETIPAM, y en qué sentido éste influye en el rendimiento académico, partiendo de los boletines escolares suministrados por la IETIPAM.

Es importante mencionar que la población participante es un grupo de adolescentes de 12 años edad, quienes cursan grado quinto de básica primaria, sexto y séptimo de básica secundaria en la IETIPAM, Sede Inmaculada Concepción en la ciudad de Cali.

El objetivo principal de la investigación fue identificar la relación entre los estilos parentales de crianza y el rendimiento académico de los adolescentes que asisten a la IETIPAM, aunque es claro que hay otros factores que se conjugan e inciden positiva o negativamente en el rendimiento de los estudiantes.

Los estilos parentales se conciben como diferentes comportamientos que tienen los padres al momento de orientar o guiar a sus hijos; estos estilos parentales tienen dos aspectos muy importantes que los caracterizan, en primera instancia, el estilo del cuidador (padre o madre), el cual se identifica por tener un nivel de cuidado que puede ser alto o bajo, que a su vez, se puede definir a partir de las conductas realizadas por los padres al preocuparse por el bienestar de sus hijos; en segunda instancia, está el nivel de estructura, definido como el comportamiento que los padres usan para establecer normas y deberes, que les permite a los adolescentes adquirir un desarrollo productivo (Chaux, 2017). La relación de los aspectos mencionados, generan cuatro estilos parentales: el autoritario, caracterizado por tener un nivel alto de estructura, pero un bajo nivel de cuidado; el permisivo (indulgente, según la ESPA 29, 2001), identificado por expresar

un alto nivel de cuidado, pero un bajo nivel de estructura; el negligente, que se distingue por tener bajos niveles de cuidado y de estructura; y el democrático (autorizativo, según la ESPA 29, 2001), definiéndose por tener altos niveles de cuidado y de estructura (Chaux, 2017).

Es así como los estilos parentales, han sido un motivo importante de investigación frente al comportamiento y el desarrollo de adolescentes. La hipótesis del presente estudio plantea que los estilos parentales pueden tener relación con el desempeño académico, el cual es definido por Jiménez (citado por Edel, 2003) como “el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con las normas de edad y nivel académico” (p.3). Por lo tanto, en este estudio se tiene en cuenta el promedio académico de los estudiantes, que se presentan en los boletines escolares que utiliza la institución educativa, siendo tomado como la variable que sustenta los resultados del rendimiento académico de los adolescentes.

La investigación busca responder a la pregunta problema: ¿Influyen los estilos parentales en el rendimiento académico de adolescentes de 12 años de edad, que asisten a la IETIPAM de la ciudad de Cali?

La pregunta anterior, se resolvió partiendo del objetivo general, el cual se refiere a determinar si los estilos parentales de crianza, influyen en el rendimiento académico de los adolescentes de 12 años de edad, que asisten a la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Antonio Molina, sede Inmaculada Concepción de la ciudad de Cali. Complementado con los siguientes objetivos específicos: identificar el estilo parental más común que predomina en las madres y los padres de los adolescentes de 12 años de edad, de acuerdo con la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia de Musitu y García (2001); establecer si existe relación entre los estilos parentales y el rendimiento académico de los estudiantes, de acuerdo con los resultados de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia de Musitu

y García (2001); analizar la incidencia en cuanto a la composición de la familia (nuclear o monoparental) de los adolescentes de 12 años de edad, con respecto a los resultados del rendimiento académico.

Este estudio se realizó en primer lugar, por el interés de conocer la importancia que tiene el rol familiar en la crianza de los adolescentes, teniendo en cuenta los diferentes estilos parentales que en ocasiones ayudan a que los estudiantes desarrollen habilidades significativas para su proceso educativo. En segundo lugar, por el interés académico, puesto que el estudio se profundizó desde la perspectiva psicológica, haciendo un aporte actualizado sobre la relación existente entre los estilos parentales y el rendimiento académico con base en el promedio de los boletines escolares de los adolescentes de 12 años de edad, que cursan de quinto a séptimo grado en la IETIPAM.

Desde el punto de vista metodológico, este estudio cumple con los criterios de una investigación cuantitativa, debido a que permite medir los fenómenos, utilizar métodos estadísticos, analizar la realidad objetiva, generar un control de los fenómenos y generalizar resultados (Hernández, Collado y Baptista, 2006). Para lograr el objetivo de la presente investigación se utilizó la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (Musitu y García, 2001), la cual fue aplicada a los estudiantes, con el fin de comprender cuáles son los estilos de crianza que predominan en sus padres y cómo el estilo de crianza optado, repercute en su rendimiento académico, teniendo en cuenta el promedio académico que se observa en el boletín escolar. Por último, se realizó el respectivo análisis de los datos, para explicar y concluir los hallazgos de la investigación.

## Justificación

Frente a las dinámicas que existen entre los sujetos, se han presentado muchos cambios a nivel sociocultural, algunos de ellos son las creencias, la manera de comunicarse, la forma de crianza que los padres o cuidadores toman al momento de formar y orientar a sus hijos. Por esta razón, el interés del presente estudio se encuentra enfocado en indagar las relaciones que tienen los estilos parentales de los padres con el rendimiento académico de los adolescentes de 12 años de edad que asisten a la IETIPAM, basando el análisis en algunos autores que han manifestado las repercusiones que tienen las variables mencionadas y que son significativas en el desarrollo de los adolescentes, positiva o negativamente. Diez y Peirasts (citado por López y Trujillo, 2012)

A partir de esta investigación, se buscó conocer el resultado actual frente al tema en los adolescentes de 12 años de edad que asisten a la IETIPAM, sede inmaculada concepción de la ciudad de Cali, con la autorización de los padres y disposición de los adolescentes. Para así dar cuenta de la importancia que tiene la participación familiar en el desempeño escolar de los estudiantes. El tema abordado permite identificar la posible influencia que tienen los estilos parentales en la vida y formación de los adolescentes; debido a que en ocasiones el estilo utilizado al momento de orientar irrumpe en el comportamiento de cada uno de ellos, ya sea de manera positiva (buenas notas, buenas relaciones con los compañeros, buena participación en grupo, entre otras) o negativa (malas notas, relaciones sociales en ocasiones conflictivas, agresividad, entre otras) Diez y Peirasts (citado por López y Trujillo, 2012). De acuerdo a lo anterior, se reconoce que el estilo de crianza autorizativo es adecuado para la formación de los adolescentes, ya que en este estilo padres o cuidadores tienen buena comunicación con sus hijos, establecen normas y deberes de una manera clara y pacífica, por lo que se evidencia que este

estilo parental permite que el adolescente adquiera muchas habilidades efectivas para su desarrollo.

Por otro lado, el impacto de la educación en la formación educativa y familiar, es muy importante debido a que genera conocimientos útiles para el mejoramiento y bienestar de las personas, por esta razón, se plantea la necesidad de que los padres y directivos docentes, formen ciudadanos de calidad, con habilidades y competencias que permitan un desarrollo adecuado. De hecho, el XXIII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado (2015) menciona que, el sistema familiar y educativo, configuran los principales agentes socializadores, puesto que el primero enseña valores, costumbres, creencias, que el segundo refuerza por medio de otros conocimientos, que sería lo que han aprendido en el campo familiar. Por consiguiente, la presente investigación genera conocimientos útiles para comprender las posibles relaciones que existen entre el sistema familiar y el rendimiento académico. Además, se ha observado que en ocasiones las creencias y conductas de las familias o cuidadores rigen las relaciones que establecen las instituciones educativas en la formación de los adolescentes.

El ABC de la política pública de primera infancia, infancia y adolescencia en Colombia en convenio con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2013), establece que el sistema educativo y la familia cumplen la corresponsabilidad de formar ciudadanos competentes para vivir y contribuir a la sociedad; incluso hace un llamado, para que el sistema educativo vincule a las familias en los procesos educativos y de transformación social. Esta información es útil para dar a conocer a los directivos y familias de los adolescentes de la IETIPAM, con la finalidad de promover vínculos adecuados entre padres y comunidad educativa, para que ambos campos tengan conocimientos sobre los beneficios que pueden tener los adolescentes, cuando logran establecer vínculos

adecuados con sus padres o cuidadores, puesto que se logra desarrollar en ellos competencias y habilidades asertivas. Por esta razón, hay muchas teorías como esta, que mencionan la importancia que tiene la participación de los padres en el sistema educativo.



## Formulación del Problema

El presente estudio se origina con el objetivo de investigar la influencia que tienen los estilos parentales de crianza con relación al rendimiento académico de sus hijos de 12 años de edad que estudian en la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Antonio Molina, Sede Inmaculada Concepción, y cursan entre quinto de básica primaria, sexto y séptimo de básica secundaria.

Se tomó esta población como muestra, ya que se observó que la IETIPM, sede inmaculada concepción, requiere de una orientación familiar para reforzar los procesos educativos y el estilo que utilizan los padres para guiar y corregir a sus hijos, puesto que se busca realizar un trabajo conjunto para garantizar no solo un aprendizaje escolar más propicio para un buen rendimiento académico, sino también para fortalecer la forma de orientar de los padre y mejorar la convivencia, a su vez, de acuerdo a los diversos autores, se ha detectado que hay otros aspectos que puede llegar a influir en el rendimiento académico de los estudiantes y esto pueden ser: la motivación, la autorrealización, nivel de escolaridad de los padres, estrato socioeconómico, edad, procedencia (rural o urbana).

Los estudios que relacionan los estilos parentales con el rendimiento académico, describen la participación de los padres en el desarrollo de los adolescentes, informando las repercusiones significativas que estas variables tienen en la vida de cada uno de ellos. Es así como los estilos parentales, han sido un motivo importante de investigación frente al comportamiento y el desarrollo de adolescentes. Frente a este panorama, en el presente estudio se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Existe relación entre los estilos parentales y el rendimiento académico de los adolescentes de 12 años de edad, que asisten a la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Antonio Molina, sede Inmaculada Concepción de la ciudad de Cali?

## Objetivos

### Objetivo General

Determinar si los estilos parentales de crianza, influyen en el rendimiento académico de los adolescentes de 12 años de edad, que asisten a la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Antonio Molina, sede Inmaculada Concepción de la ciudad de Cali.

### Objetivos Específicos

- Identificar el estilo parental más común que predomina en las madres y los padres de los adolescentes de 12 años de edad que asisten a la IETIPAM, de acuerdo con la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia de Musitu y García (2001).
- Establecer si existe relación entre los estilos parentales y el promedio académico evidenciado en los boletines escolares de los adolescentes °1 de la IETIPAM, comparado con los resultados de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia de Musitu y García (2001).
- Analizar la incidencia en cuanto a la composición de la familia (nuclear o monoparental) de los adolescentes de 12 años de edad que asisten a la IETIPAM, con respecto a los resultados del rendimiento académico.

### **Antecedentes / Estado de Arte**

Las investigaciones permiten tener un panorama más amplio de lo que se busca sobre el tema, puesto que muestran los estudios que han realizado los diversos autores con relación a los estilos parentales de crianza y el rendimiento académico. Para iniciar, es necesario resaltar que la familia ocupa el rol más importante en la vida de un sujeto según Schiefelbaum y Simmons (citado por Lozano, 1996). Por esta razón, Kozłowska y Hanney (citado por Jade, Hearher, & William, 2007) afirman que la familia, es un sistema que está en constante transformación y ha evolucionado con base en las demandas y necesidades que van teniendo todos los sujetos a medida que va pasando el tiempo.

La familia, se considera como uno de los aspectos de la esfera social con mayor influencia, principalmente porque ayuda al desarrollo emocional y cognitivo de los adolescentes, además porque se encarga de enseñar comportamientos y conductas adecuadas para su desarrollo, entre ellas: las normas, creencias, valores y costumbres, que permiten al sujeto desempeñarse en los diferentes campos en los que se encuentre, sean académicos, familiares o sociales. Así mismo, la familia se conoce como la primera fuente de comunicación y socialización que tienen las personas para adquirir y desarrollar habilidades, tanto emocionales, cognitivas y comunicativas, que son fundamentales para su formación (Oliva & Villa, 2013).

Por otro lado, Gonzales y Anay (2008) mencionan que las familias funcionales aportan muchos beneficios en la vida de los adolescentes, puesto que ofrecen armonía en el hogar, ayudan a desarrollar fuertes sentimientos de identidad, brindan vínculos afectivos que permiten un clima familiar equilibrado, generando un bienestar a todos los integrantes que la conforman, a

comparación de una familia disfuncional, donde no hay comunicación asertiva y no se trasmite afecto.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (citado por Paz, 2007) afirma que las familias tienen unas funciones y tareas determinadas que deberían cumplir, como ayudar en el desarrollo de los integrantes que la conforman, cuidarlos, alimentarlos y satisfacer las necesidades, tanto básicas como fisiológicas. Del mismo modo, menciona que la familia, es un agente estabilizador que contribuye en el desarrollo intelectual de las personas. En síntesis, se puede decir que los padres tienen un estilo de crianza parental que los caracteriza para orientar a sus hijos, estos se conocen como: autorizativo, indulgente, autoritario o negligente.

Según Darling & Steinberg (citado por Capano y Ubach, 2013), los estilos parentales son los diversos comportamientos utilizados por los padres hacia sus hijos, los cuales son transmitidos en su totalidad, presentando un clima emocional que expresa las conductas de los padres.

Con respecto al rendimiento académico, Brickin y Brickin (citado por Ruiz de Miguel, 2001) afirman que “se habla de bajo rendimiento académico, cuando nos encontramos con alumnos que no han adquirido en el tiempo previsto, de acuerdo con los programas establecidos y las capacidades intelectuales, los resultados que se esperan de él”. De acuerdo a lo mencionado por los autores, se puede concluir que el rendimiento académico de los alumnos tiene relación con los comportamientos expresados por los padres, ya que de ahí se forma un clima emocional adecuado o no para el desarrollo del adolescente, que genera dependiendo de su experiencia un resultado satisfactorio o no en el ámbito académico, es decir que, un estudiante con padres autorizativo tiene mayor posibilidad de generar buenas rendimiento académico, debido a que sus padres lo orientan y ponen normas claras para el adolescente tenga un rendimiento alto,

comparando a un alumno que tenga padres permisivo (indulgente, según la ESPA 29, 2001) o negligentes, que no establecen normas claras ni los orientan.

Con relación a lo anterior, González Tornaría, Vandemeulebroecke y Colpin (citado por Capano y Ubach, 2013) indican que “el estilo educativo *parental* es el contexto emocional (característica de los padres) donde toman relevancia las conductas educativas específicas”. Es necesario recalcar que, el estilo educación parental es la estrategia que utiliza los padres para guiar y formar a sus hijos. Desde otro punto de vista, Cantú (citado por Barreto y Bermúdez, 2017) define a la educación como una herramienta que utiliza la mayoría de los sujetos para su desarrollo personal teniendo la posibilidad de adquirir más competencias, conocimientos y actitudes, que serán de gran ayuda para su proceso de desarrollo y para orientar a otras personas. En definitiva, la educación parental se puede generar, cuando los padres educan a sus hijos para reforzar habilidades, con el interés de que adquieran competencias que les permita tener un buen rendimiento académico.

Gutiérrez (2003), afirma que “tradicionalmente se ha planteado el proceso educativo como la relación que se establece entre enseñar y el aprender” (p.6). Por lo tanto, la educación se basa en la interacción de las personas por medio de la enseñanza, logrando que el alumno pueda desarrollar conocimientos (León, 2007). La interacción que se tiene con el otro, en este caso la relación entre padre e hijo, es muy importante debido a que, con este vínculo, el adolescente logra reforzar habilidades (inteligencia emocional, trabajo en equipo, pensamiento crítico y resolución de problemas complejos, entre otros) que le permiten tener un nivel académico esperado, tanto por los padres como por los profesores. Con relación a esta interacción, Vigotsky (citado por Carrera y Mazzarella, 2001) indica que la zona de desarrollo próximo o potencial “no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de

resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (p.43). Se evidencia entonces, que el autor resalta la relevancia de que los alumnos se asesoren de una persona con conocimientos superiores, en este caso, serían personas que se encuentren en el ámbito de la educación o familiares que proporcionen y brinden una información adecuada, acorde a su desarrollo.

Lo dicho hasta aquí supone, la vital importancia de la participación de los padres en los procesos educativos de una manera autoritativa, la cual permita que su hijo logre comprender lo enseñado en el aula de clases. De acuerdo con Parra (2016), el proceso educativo, es la transferencia de los valores y saberes, donde los actores se caracterizan por un lado en el rol del aprendiz (estudiantes) y por el otro, en las personas que enseñan (padres o cuidadores).

Lo anterior encuentra soporte en los resultados del estudio realizado por Aparicio y Cupani (2008), titulado “Adaptación de un Cuestionario de Apoyo Parental”, en donde se buscó establecer los diversos factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. La muestra estuvo compuesta por 449 adolescentes con edades comprendidas entre los 13 y los 17 años de edad, utilizando un cuestionario de apoyo parental, que estaba compuesto por 14 reactivos que medían factores como: comunicación, aspiración educacional de los padres, participación y supervisión; se evidenció que el apoyo parental influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Este estudio se relaciona con la investigación en curso, puesto que menciona que probablemente el alto rendimiento académico puede ser alcanzado por los alumnos que tienen un interés por sus estudios y cuentan con el apoyo de sus padres; considerando que el interés, las creencias, la comunicación y la participación de los padres en los

procesos educativos como en el hogar, permiten que el adolescente desarrolle habilidades que contribuyen a un nivel académico adecuado.

Teniendo en cuenta el cuestionario adaptado por Aparicio y Cupani (2008), estos autores se unen a Contreras, Zalazar, y De Mier (2016), presentando un estudio denominado “Escala de apoyo parental: nuevos estudios de estructura interna y su relación con variables socioeconómicas”, en este tuvieron como objetivo continuar los estudios de la Adaptación de la Escala de Apoyo Parental, iniciados por Aparicio y Cupani (2008). Los autores realizaron un estudio con 403 participantes adolescentes de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 13 y 17 años. Exploraron la contribución del apoyo parental en el rendimiento académico de los estudiantes por medio de una escala desarrollada por Sehee Hong y Hsiu-Zu Ho (2005), la cual, está compuesta por 14 ítems que evalúan la comunicación, aspiraciones educativas de los padres, participación y supervisión; obteniendo como resultado que los aportes de los padres al proceso educativo de sus hijos, contribuyen de manera significativa en su formación académica, con la finalidad de que los colegios o instituciones logren potencializar la intervención de los padres en el proceso educativo de sus hijos, para lograr una enseñanza conjunta y significativa.

Una investigación realizada por Cupani y Aparicio (2012), en su investigación “Rasgos de personalidad y factores contextuales que contribuyen a predecir el rendimiento académico en matemática”, en este realizaron dos estudios empíricos, con la finalidad de establecer cómo los rasgos de personalidad y algunas de las variables como el apoyo parental, contribuyen directa o indirectamente a predecir el éxito académico. Para su estudio, la muestra estuvo conformada por 328 adolescentes de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 12 y 16 años. Los autores realizaron una escala de auto eficiencia lógica-matemática de Pérez y Cupani (2008); los

resultados obtenidos dieron cuenta de que algunos padres controladores de las actividades escolares de sus hijos, generaban un menor rendimiento académico. Por esta razón, Cupani y Aparicio (2008), consideran que mientras más independientes (trabajo en solitario) sean los estudiantes en cuestiones educativas, obtendrán mejores resultados a nivel académico. Sin embargo, lo anterior entra en contradicción con lo expuesto en la teoría de Vygotsky (citado por Gonzales y Palacios, 1990) la cual plantea, que el objetivo es construir conocimiento para el alumno, permitiéndole desenvolverse de manera más fácil en el campo académico.

Hay investigaciones que han demostrado las virtudes de los principios de la psicología y la educación de Vygotsky (citado por Bodrova y Leong, 2016), uno de ellos plantea que el aprendizaje puede dirigir el desarrollo; por medio de los procesos de enseñanza y aprendizaje un sujeto puede potencializar sus habilidades y conocimientos, brindando la oportunidad de situarse en la zona de desarrollo próximo del adolescente. González y Palacios (1990) refieren que “los procesos psicológicos superiores son el resultado intrapersonal de procesos interpersonales en los que uno de los interactuantes (en nuestro caso, el padre o la madre) es capaz de construir en el otro procesos que no existían y que la interacción ha sido capaz de generar” (p.100). Es necesario recalcar que, otros autores como Vygotsky (citado por Bodrova y Leong, 2016) afirman que entre mayor sea la participación de los padres en los procesos escolares de los adolescentes, más alto será su nivel académico al momento de desempeñarse en las aulas de clase.)

Otro estudio es el realizado por Domínguez y Guasch (2014), quienes investigaron acerca de la “Influencia de las dimensiones de socialización parental en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria”, tuvieron como objetivo, explorar la relación existente entre los estilos de socialización parental que perciben los hijos adolescentes y su rendimiento académico como



alumnos de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO). En este estudio los autores consideran unas dimensiones en los estilos de socialización parental (aceptación/implicación y coerción/imposición). Los autores trabajaron con 288 adolescentes entre los 12 y los 16 años de edad, estudiantes de un centro de secundaria público de la provincia de Tarragona; los datos fueron recogidos durante el segundo trimestre del curso 2010/2011. Utilizaron la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia y el Test de Inteligencia General, obteniendo como resultado que el rendimiento académico está ligado a las dimensiones de aceptación/implicación de los padres.

En la investigación realizada por Deslandes, Royer, Turcotte, & Bertrand (1997), en su investigación “Logros escolares en la escuela secundaria: influencia del estilo de los padres y de la integración de los padres en la escuela” examinaron dos factores: la influencia del estilo de crianza, y la participación de los padres en los logros escolares de los estudiantes de secundaria. Los autores llevaron a cabo su investigación con 525 adolescentes, con edades comprendidas entre los 14 y 16 años; y aplicaron dos instrumentos para llegar al objetivo de su estudio: el primero, desarrollado por Steinberg y su colega (1992), y el segundo, realizado por Epstein, Salinas, y Connors (1993). En los resultados lograron identificar los factores que contribuían al logro escolar de los sujetos, tales como: aceptación, supervisión y la concesión de autonomía psicológica. Por ende, los investigadores afirman que los padres y maestros influyen en las calificaciones escolares de los adolescentes y son relativas, debido a que en ocasiones varían siendo altas o bajas.

Otro estudio, es el realizado por Dornbusch, Ritter, Leiderman, Roberts, & Frailegh (1987) en su investigación “Crianza autoritaria y desempeño escolar asiático de adolescentes: perspectivas desde los Estados Unidos y Taiwán”, tuvieron como finalidad, examinar la relación entre la crianza de los hijos y el rendimiento escolar entre los estudiantes asiáticos de los grados séptimo y undécimo. Estos investigadores aplicaron dos instrumentos para cumplir con el objetivo de su estudio: el primero, Onda I de la Encuesta Longitudinal de la Salud del Adolescente (Agregar Salud), y el segundo, las Ondas I y II de la Encuesta del Panel Educativo de Taiwán (TEPs). Los resultados de esta investigación, muestran que la crianza autoritaria está asociada negativamente con el rendimiento académico de los adolescentes, mientras que la crianza autoritativa está asociada positivamente, debido a que se encarga de reforzar habilidades para que el adolescente se desempeñe de una forma eficaz en el ámbito educativo.

Por otra parte, el estudio realizado por Grolnick & Slowiaczek (1994), titulado “La participación de los padres en la escolarización de los adolescentes: una conceptualización multidimensional y un modelo de motivación”, permitió evaluar la contextualización multidimensional de la participación de los padres en la escolaridad, para comprender si son mediadores en el rendimiento escolar del adolescente. En este estudio participaron 300 adolescentes entre los de 11 y 14 años de edad, los padres y sus profesores; con base en los resultados concluyeron que el apoyo de los padres con estilo autoritativo, son constructores activos frente a las experiencias escolares, y a su vez permite que el adolescente pueda desempeñarse muy bien en el ámbito escolar, logrando así tener un rendimiento académico esperado tanto por los padres, como por los directivos escolares. Por otro lado, se resalta que hay muchas investigaciones que mencionan la importancia que tiene la participación de los padres en

los procesos educativos del adolescente, debido a que por medio del apoyo que le brindan y sus orientaciones, se logra que el adolescente sea un constructor activo de su experiencia escolar y obtenga promedios académicos favorables, que aportan a su crecimiento personal.

Keith, Reimers, Fehrmann, Pottebaum, y Aubey (1986), realizaron una investigación titulada “Participación de los padres, tarea y tiempo de televisión: efectos directos e indirectos en el rendimiento de la escuela secundaria”, la cual se realizó con la asistencia de los padres e hijos, donde obtuvieron como resultado, que la participación de los padres, no transmite ningún efecto en el rendimiento académico, pero sí influye positivamente en la cantidad de tiempo que los padres pasan en la casa compartiendo con los adolescentes. Los autores definieron que, si los estudiantes dedicaban tiempos diferentes a la televisión y a las tareas, las calificaciones académicas serían productivas para sus logros. Esta investigación plantea que no solo la influencia de los padres puede llegar a irrumpir una causa del bajo rendimiento académico, sino también el interés que tenga el estudiante por adquirir conocimiento y si se llegara a complementar con la orientación y participación de un padre con un estilo parental autoritativo, los logros serían más productivos. Con base en lo anterior, hay que resaltar, que no solo se espera que el estilo parental influya en el rendimiento académico, sino que hace parte de un compendio multifactorial, es decir, que en el rendimiento académico influyen varios factores, en este caso, también repercuten los diferentes medios de comunicación y tecnológicos, como la televisión y el internet, lo cual depende del tiempo que dedican los adolescentes a estos medios; sin embargo, no se descarta que dentro de esos multifactores, el estilo parental sea parte de esas causas.

Ying (2005) en su investigación “Estilo para padres y desempeño escolar en adolescentes chinos”, tuvo como objetivo examinar los logros académicos de los adolescentes con relación a los estilos de crianza autoritativo, autoritario y permisivo (indulgente, según la ESPA 29, 2001), también, se propuso examinar las diferencias entre los estilos de crianza de los padres y madres. Para la ejecución de la muestra del estudio, el autor incluyó a 30 adolescentes entre los 13 y 17 años de edad, y a sus respectivos padres. El autor, utilizó dos cuestionarios; uno para evaluar los estilos de crianza y, otro para evaluar el grado de adolescente punto promedio (GPA, de aquí en adelante). En los resultados encontró, que la crianza autoritaria y autoritativa, se relacionan con el GPA de los escolarizados, también, se obtuvo que los puntajes de los estilos autoritativos y permisivos (indulgentes, según la ESPA 29, 2001), de ambos padres se relacionan, y generan por medio de sus orientaciones que los estudiantes obtengan un rendimiento académico alto y aceptable.

Sánchez (2015), realizó una investigación sobre los de estilos de crianza de las familias, como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II de la I.E.D. Restrepo Millán Sede B, su objetivo fue diseñar una propuesta orientada a mejorar los estilos de crianza de las familias, como estrategia de apoyo al desempeño escolar; para lo cual aplicó cuestionarios en los que se debían describir las relaciones existentes entre las variables de los estilos de crianza parental y desempeño escolar. Para este estudio se contó con la participación de una muestra de adolescentes entre los 9 y 12 años de edad. Los resultados arrojaron que existe una correlación entre el desempeño escolar y el estilo de crianza autoritario y permisivo (indulgentes, según la ESPA 29, 2001). Lo anterior, afirma que el rol de los padres es muy importante en el desempeño académico de los alumnos, por esta razón, los padres tienen el deber

de orientar a los hijos de una forma autorizativa, donde puedan contribuir al desarrollo pertinente del adolescente, dejando que este pueda tener la oportunidad de saber cuáles son sus responsabilidades y comprender todo lo que realice.

Cortés, Rodríguez y Velasco (2016), en su estudio “Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar” buscaron desarrollar una estrategia que fortalezca los estilos de crianza de los padres, logrando disminuir los comportamientos agresivos de los estudiantes. Esta investigación afirma que los estilos parentales, tienen una influencia significativa en el desempeño y comportamiento de los estudiantes en el aula de clases, por esta razón, llevaron a cabo estrategias para que los padres de familia puedan tener un estilo democrático/asertivo, que ayuden a incentivar a los adolescentes a modificar esas conductas negativas, con el objetivo de que se desempeñen de una manera adecuada tanto en el hogar como en los espacios académicos.

Es importante resaltar como el estilo parental incide en el desempeño escolar de los adolescentes, tal como lo demuestra Sánchez (2013), en su estudio “Apoyo parental y rendimiento académico” en el que tuvo como objetivo analizar las relaciones entre el rendimiento académico y la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos. La muestra estuvo conformada por 77 alumnos de quinto de los grupos A y B; para la recolección de los datos, utilizó los promedios anuales de Educación Nacional de Inscripción y Acreditación Escolar. En sus resultados el autor encontró que de los 77 cuestionarios que observó, existen unas relaciones significativas en la participación de los padres en el rendimiento escolar. Por lo tanto, se evidencia que esta investigación tiene relación con el presente estudio, puesto que busca

conocer la influencia de los estilos de crianza de los padres en el desempeño académico de los alumnos, logrando obtener como resultado que los padres con estilos autorizativos e indulgentes, que ayudan y orientan a los adolescentes, influyen de manera positiva a fortalecer los conocimientos de cada uno de ellos, también, contribuyen al mejoramiento de los niveles académicos. Por otro lado, cabe destacar, que los padres tienen un rol muy importante en la vida de los adolescentes, debido a que en sus tareas debe primar el bienestar del adolescente tanto físico como intelectual, con el fin de orientarlos de manera asertiva y pacífica.

En cuanto a las características de los padres, llama mucho la atención cómo los comportamientos que asumen para guiar y orientar a sus hijos, puede llegar a transmitir un equilibrio o desequilibrio en su proceso académico, por lo que se retoma la investigación de Espitia y Carrascal (2009), “Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia)”; en esta investigación se tuvo el objetivo de analizar la influencia de la familia con relación a la educación, para ello aplicaron encuestas a 76 familias; en el resultado, encontraron que hay otros factores que influyen en el proceso educativo de los adolescentes, ya que algunas familias tenían otros hijos y eso generaba que los padres tuvieran un estilo indulgente o negligente frente a algunas situaciones, otra causa es que los padres tenían un nivel de escolaridad bajo y por su bajo conocimiento generaban dificultades escolares en los adolescentes, pero también los alumnos que tenían padres autorizativos tenían un desempeño adecuado, ya que sus padres tenían la oportunidad de contribuir a sus tareas cuando lo necesitaban.

Guallapa y Loja (2015), en su investigación titulada “Estilos de crianza de los padres con estudiantes con bajo rendimiento académico” describieron los comportamientos de los padres a la hora de orientar, establecer normas y enseñar valores a los adolescentes, lo que genera que el estudiante no logre desempeñar un rendimiento esperado por los padres y los directivos docentes al momento de presentar y realizar las actividades académicas. La recolección de los datos, la realizaron a través de la aplicación de un cuestionario llamado “Estudio socioeducativo de hábitos y tendencias de comportamientos” elaborado por Susana Torio (2008). Por otro lado, el análisis de los resultados arrojó, que de los 73 padres que intervinieron, 57 no tienen un estilo parental definido y 2 de la media parte, apuntan a un estilo autoritario, 8 de la media parte corresponde a un estilo democrático (autorizativo en la ESPA 29) y 1 de la media parte, pertenece al estilo permisivo (indulgente en la ESPA 29). Lo anterior sugiere que no solo el estilo parental influye en el rendimiento académico, sino también factores personales, sociales y psicológicos. Esta investigación ayuda a comprender que no únicamente los estilos parentales son los que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes; sin embargo, se considera como un factor que puede influir en gran medida al desempeño escolar del alumno.

Leung, Lau, y Lam (1998), en su estudio “Estilos de crianza y logros académicos: un estudio intercultural” buscó encontrar la relación entre cuatro estilos de crianza y el rendimiento académico en escolares de Hong Kong, Estados Unidos y Australia. En los resultados de la investigación se llegó a la conclusión de que los padres australianos usaban menos el estilo autoritario en comparación con los padres chinos y estadounidenses; los padres chinos utilizaban más el estilo autoritario, pero al momento de utilizar esa autoridad en áreas académicas presentaban un estilo indulgente. Se evidenció que, en los tres grupos de escolares, el

rendimiento académico se relacionó negativamente con el padre autoritario, lo cual permite confirmar que el estilo autoritario influye negativamente en la formación académica, esto se presenta en diferentes países, incluido Colombia.

Lo anterior se puede relacionar con lo planteado por Lozano (1996), en su trabajo titulado “Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria”, menciona que el fracaso escolar puede generarse porque en ocasiones los docentes, familiares y el propio estudiante no le transmiten o no se transmite él mismo, la motivación que se requiere para lograr tener un buen rendimiento académico. Un ejemplo del factor familiar es cuando los padres tienen estilos de crianza autoritativos o indulgentes, tienden a motivar a los alumnos y los orientan a la hora de realizar sus deberes académicos, por lo que ese comportamiento influye mucho cuando se van a aplicar los conocimientos en las clases. Por ende, se puede decir que dependiendo del estilo parental que el padre tenga, puede llegar a motivar al estudiante para que desarrolle habilidades que le permitan tener éxito escolar; de igual forma, si un estudiante tiene motivación transmitida por sus padres autoritativos, se verá reflejada en todos los contextos de su vida y tendrá la posibilidad de cumplir todas las metas propuestas, utilizando recursos que le ayuden a culminar sus objetivos a comparación de un adolescente con padres negligentes, que muestran desinterés por sus logros y fracasos.

De igual manera, cuando un adolescente tiene padres con estilos de crianza negligentes, que no les prestan atención a sus comportamientos ni sus deberes académicos, no le brindan palabras de motivación, ni se preocupan por darle afecto, posiblemente son adolescentes que presentan fracaso escolar, puesto que no tienen un guía o una figura de autoridad que lo cuide y le enseñe normas y establezca responsabilidades. En cambio, los adolescentes que tienen padres



con estilos de crianza autorizativos, son el tipo de estudiantes que reciben reconocimientos cuando realizan una actividad de manera satisfactoria y esto ocasiona que el estudiante se motive por lograr cada vez más sus objetivos, ya que lo están incentivando por medio de los refuerzos positivos. Cabe destacar, que el estilo de padres autorizativos son el tipo de padres que suelen orientar a los adolescentes, les brindan cariño y están pendientes de sus conductas tanto académicas como sociales.

García Bacete (citado por Ruiz de Miguel, 2001) plantea que los estilos parentales influyen en el rendimiento escolar dependiendo de qué tan equilibrada esté la familia emocionalmente. El fracaso y el éxito escolar, pueden aumentar o disminuir teniendo en cuenta el clima familiar o la forma de relacionarse que presenta el sistema familiar. Con respecto al éxito del estudiante, puede ir disminuyendo en familias que tienen poco interés por dar instrucciones al momento de realizar actividades escolares o tienen poca comunicación dentro del mismo núcleo familiar. Un ejemplo de lo anterior, son los padres con estilos indulgentes y negligentes, los primeros solo se enfocan en brindarle afecto al adolescente, pero no lo orientan ni le enseñan, y los segundos, no muestran interés por los deberes del adolescente. Por otro lado, el éxito se puede alcanzar o mantener cuando las familias están emocionalmente equilibradas, le enseñan al hijo de una manera clara lo que pretenden explicar, ponen normas razonables haciendo entender a su hijo las consecuencias positivas o negativas de su comportamiento o acciones; lo cual indica que cuando los estilos parentales se asocian con el diálogo y el sano discurso por parte de los padres, hace que haya una relación emocionalmente equilibrada y satisfactoria (Gómez de Castillo, citado por Ruiz de Miguel, 2001).

Chen, Dong, y Zhou, (1997) en su estudio “Prácticas parentales autorizativas y autoritarias, rendimiento social y escolar en niños chinos”, tuvieron como propósito examinar las relaciones entre los estilos de crianza autorizativos y autoritarios con el rendimiento social y escolar en niños de 8 años de edad, que cursaban el grado segundo, también participaron sus padres en Beijing, China. El instrumento que utilizaron para cumplir con el objetivo, fue una medida de evaluación social aplicada a los niños, y una medida de nominación sociométrica. Los maestros completaron una escala de calificación sobre competencia y problemas sociales relacionados con la escuela para cada niño; los datos sobre las prácticas de crianza de los hijos se obtuvieron por parte de los padres. Además, la información sobre la competencia académica y social de los participantes se obtuvo de los registros escolares. Al interpretar todos los datos, los autores encontraron que el estilo autoritario se asoció a los comportamientos agresivos y la aceptación de los compañeros; mientras que el estilo de crianza autorizativo, se relacionó positivamente con los índices del rendimiento social y escolar, y negativamente con las situaciones problemas que presenten los niños. Así como en los diferentes estudios revisados, se concluye entonces que los estilos de crianza parentales influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, por esta razón se recomienda que los padres tengan una participación autorizativa en los procesos educativo de sus hijos, para que obtengan mejores niveles académicos.

Por otro lado, existen estudios donde se han asociado los estilos parentales con otros factores como el rendimiento deportivo, la inteligencia emocional etc., y en ellos la conclusión es similar, ya que los padres que son autorizativos, orientan, guían y motivan a sus hijos para que logren reforzar habilidades y mejorar su desempeño en las diferentes áreas. De esta manera, se evidencia que el siguiente estudio presentado por Gabaldon (2015), “Estilos de socialización

parental y rendimiento deportivo en adolescentes” realiza aportes significativos para la investigación desarrollada, a pesar de que no cuentan con las mismas poblaciones se resalta que la comunicación asertiva de los padres al relacionarse con sus hijos, genera que ellos se desempeñen de una forma positiva en el contexto en el que se encuentran. Por consiguiente, los hallazgos de dicha investigación revelaron que los estilos parentales autoritario y negligente en alumnos no deportistas puntúan más bajo en la internalización de valores pro sociales, los estilos autorizativos e indulgentes puntúan más alto y generan un rendimiento deportivo más alto en ellos, a comparación de los alumnos con estilos de padres autoritarios y negligentes. Esto se debe a que los últimos estilos parentales mencionados, brindan al adolescente, afecto (cariño y abrazos), donde prima la comunicación asertiva, las relaciones familiares dinámicas y los refuerzos positivos a sus hijos en recompensa de sus logros y comportamientos positivos, lo que genera que, a la hora de realizar una actividad, el resultado sea agradable y significativo. Por ende, entre más se involucren los padres de manera asertiva en las actividades de los adolescentes, posiblemente su rendimiento en los diferentes campos se verá influenciados de una manera satisfactoria.

Hay varios estudios que han demostrado las diversas ventajas y desventajas, que tienen los comportamientos que usan los padres para criar a sus hijos de la manera que ellos creen que es conveniente para su futuro, por esta razón, Ortiz y Moreno (2015) con su investigación “Estilos parentales: implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media”, tuvo como objetivo conocer las relaciones entre el estilo parental y el rendimiento académico de 90 adolescentes de ambos sexos, con un rango de edad de 13 a 15 años, que cursan segundo y tercer grado de educación media en San Juan del Río, Querétaro. Para obtener los resultados de

la investigación, los autores aplicaron un Cuestionario de Patrones de Autoridad Parental para hijos, y lo relacionaron con los promedios escolares a través de la calificación promediada del primer bimestre del ciclo escolar. En los resultados obtenidos, los estudiantes que poseen padre y madre con los mismos estilos parentales, autorizativos tienen mejor rendimiento académico y los estudiantes con ambos padres negligentes o indulgentes, tuvieron rendimiento académico deficiente. Este estudio tiene información significativa, porque alude a que los adolescentes con padres que poseen el mismo estilo parental, pueden comportarse en el ámbito académico según las normas y orientaciones de los padres o cuidadores.

Torio, Peña y Rodríguez (2008) en su estudio titulado “Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica” relacionaron los estilos educativos parentales y el desarrollo de la infancia y la adolescencia, encontrando que es muy importante que las familias tengan un clima emocional adecuado, el cual satisfaga las necesidades de todos los miembros del hogar de una manera pacífica y asertiva, debido a que la familia es el modelo a seguir de los adolescentes, y dependiendo de la forma de crianza de los padres, así mismo será la conducta del adolescente.

Por último, se menciona la investigación de Jorge y González (2017) titulada “Estilos de crianza parental: una revisión teórica” en la cual plantearon como objetivo analizar las perspectivas actuales en el estudio de los estilos parentales de crianza y las variables relacionadas a estos. Utilizaron como método, la revisión sistemática de la bibliografía frente al tema de los estilos parentales, mediante artículos publicados en revistas científicas de psicología, reportes de investigación y estudios psicométricos con los instrumentos de evaluación de la variable. Este

estudio se relaciona a la investigación en curso, debido a que tiene en cuenta la variable de estilos parentales, y con la revisión teórica que se realiza aporta a definición de conceptos y características de dichos estilos parentales, relacionándolos con el rendimiento escolar, la agresividad, las conductas pro sociales, entre otras.

## **Marco Contextual**

El presente estudio, se realizó en la IETIPAM, creada por el Dr. Carlos Holguín Sardi (Gobernador del Valle del Cauca) y la Secretaria de Educación, la Dra. María del Socorro Bustamante de Lengua, por Decreto No. 1385 de agosto 26 de 1997. Según archivos del 3 de junio del 1977 el Periódico El País de Cali, pública la entrada de un plantel educativo en la Comuna 6, en este artículo anuncian que el 19 de septiembre iniciaron la implementación de los cuatro cursos en calendario académico B por el Ministerio de Educación. En dicho artículo se destaca que la IETIPAM, sería el primer colegio de propiedad del gobierno departamental en Cali para la enseñanza industrial, ubicado en el barrio San Luis, que sería el colegio principal (Alonso, Solano, Vera, & Gallego, citado por Álvarez & Bolaños, 2011).

La misión de la IETIPAM, es ofrecer servicios de educación, con el propósito de acceder al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura para el desarrollo humano desde la primera infancia hasta el grado undécimo. La visión de la IETIPAM, pretende para el año 2018, ser reconocidos en toda la ciudad de Cali, como una institución de excelencia, con resultado de la eficacia de su política de calidad, de la articulación con el sector productivo de la gestión de recursos y, de las alianzas y convenios con entidades u organizaciones. Lo anterior conlleva al desarrollo de los procesos, permitiendo el mejoramiento del clima laboral, la comunicación organizacional y la aplicación de nuevas tecnologías; garantizando así la sostenibilidad permanente.

Dentro de los objetivos de la IETIPAM, están mejorar los niveles de convivencia en toda la comunidad educativa; fortalecer la cultura en la aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación en todas las áreas de la institución educativa; asegurar la eficiencia de los recursos, gestionando alianzas y convenios con la comunidad y entidades externas, mejorando las competencias de los funcionarios de la institución educativa y garantizando ambientes físicos de aprendizaje agradable a la comunidad, también; consolidar los desempeños académicos de los estudiantes afianzando los procesos de comunicación organizacional.

Cabe destacar, que la sede principal de la IETIPAM, se encuentra ubicada en el barrio San Luis; la sede donde se realizó la investigación es la denominada Inmaculada Concepción, que se encuentra ubicada en el barrio Petecuy, donde están organizados los grados primero de básica primaria hasta séptimo de básica secundaria. Esta sede se encuentra ubicada en la Comuna 6, en el nororiente de la ciudad, en esta comuna habitan 166.906 habitantes que corresponden al 8.2% del total de la ciudad, en un área que corresponde al 4.15% de la ciudad, lo que indica una de las densidades más altas de Cali, el estrato más común es el 2 y presenta una asistencia escolar del 70.1% (Alonso, Solano, Vera, & Gallego, citado por Álvarez & Bolaños, 2011).

## **Marco Conceptual**

A continuación, se especifican los conceptos sobre las variables del presente estudio, se desarrollan los conceptos de estilos parentales y rendimiento académico, con la finalidad de tener un conocimiento más amplio frente a la investigación y encontrar una relación entre ellas.

### **Estilos Parentales**

Son las formas en las que los padres o cuidadores tienen para enseñar valores, normas y mostrar afecto a sus hijos, que les permiten a los adolescentes desarrollarse y aprender competencias que contribuyan a su formación. Por otro lado, es importante adicionar, que cuando se habla de la palabra parental, Salle y Ger (2011) indican que “la parentalidad no depende de la estructura o composición familiar, sino que tiene que ver con las actitudes y la forma de interaccionar en las relaciones paterno/materno-filiales” (p.27).

Por consiguiente, el concepto de parentalidad hace referencia a las actividades desarrolladas por los padres y madres para cuidar y educar a sus hijos, al tiempo que promueven su socialización (Saller y Ger, 2011). Por lo tanto, se puede afirmar que los estilos parentales son las pautas que los padres utilizan para orientar, enseñar y educar a sus hijos, teniendo la posibilidad de enseñarles normas y deberes, que sean significativas para su bienestar y desarrollo.

### **Rendimiento Académico**

Con respecto al concepto de rendimiento académico se retoma a Jiménez (citado por Navarro, 2003), plantea que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en



un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p.13). El rendimiento académico puede ser bajo o alto de acuerdo con los logros alcanzados por los estudiantes.

En la IETIPAM se realiza una evaluación integral que tiene en cuenta los aspectos, cognitivos, personal y social, los cuales, desde la perspectiva del enfoque de competencias, se denominan como el conocer, el saber hacer y el saber ser. De acuerdo con estas competencias se presenta la escala valorativa que tiene equivalencia con el sistema de evaluación nacional. La evaluación se traduce en un rango numérico de 1 a 5, donde los desempeños corresponden a bajo: de 1.0 a 2.9; básico: de 3.0 a 3.9; alto: de 4.0 a 4.4; y superior: de 4.5 a 5.0. Los docentes asignan estas calificaciones a los estudiantes teniendo en cuenta algunos criterios. Tal como menciona Jiménez (citado por Navarro, 2003) que uno de los ítems a tener en cuenta es el rango de edad y el curso en el que se encuentren los adolescentes, puesto que todos los grados no tienen la misma habilidad para comprender los temas, ni evaluarlos de la misma manera. Cabe destacar que para la elaboración de la relación de los instrumentos en el caso de los boletines académicos se tuvo en cuenta el promedio final del primer periodo escolar en la institución educativa.

## **Marco Teórico**

En este apartado se presentan las teorías principales, acerca de la temática en cuestión, como modo introductorio a la misma y con el fin de esclarecer los objetivos del presente estudio.

### **Estilos Parentales**

Los estilos parentales, son las diferentes formas que los padres utilizan para orientar, guiar y educar a sus hijos, son las posturas que optan los padres para que ellos crezcan y se desarrollen de una manera efectiva, adquiriendo competencias y habilidades, que les permitan adaptarse en diferentes campos. Baumrind (citado por Aristizabal & Pineda, 2012) en un estudio realizado sobre prácticas educativas familiares y estilos cognitivos de adolescentes en educación preescolar de dos instituciones educativas del Valle del Cauca, afirma que no solo tener una buena comunicación entre padre e hijo influye en el desempeño académico del estudiante, sino que también influye el estilo parental que este adopta para su formación. Baumrind (citado por Aristizabal & Pineda, 2012) define cuatro estilos parentales: el primero, es el estilo de padre permisivo (indulgente en la ESPA 29), que corresponde a aquellos padres que se caracterizan por tener un bajo nivel de normas y alto nivel de cuidado, es decir que el hijo con un padre con este estilo, probablemente puede tener buena comunicación con él, pero el rendimiento académico puede ser bajo por no tener una disciplina; el segundo estilo es el autoritario, que se caracteriza por tener un nivel de normas alto y un nivel de cuidado bajo, el hijo de padres con este estilo probablemente no tiene una buena comunicación con ellos, porque el progenitor tiende en ocasiones a no poner normas claras y solo el padre tiene la razón, no deja que el su hijo exprese lo que siente y lo que piensa, lo que quiere decir que el hijo en su proceso educativo puede tener

un bajo rendimiento académico, por la forma en que lo tratan; otro estilo de padre es el negligente, que se caracteriza por tener bajo nivel de normas y bajo nivel de cuidado, probablemente el hijo con este tipo de padre, pueda tener bajo rendimiento académico, porque no tiene un cuidador que establezca normas ni le preste la atención que requiere, lo cuide o le ayude con el desarrollo de sus tareas; por último se encuentra el estilo de padre autoritativo, que se caracteriza por un alto nivel de estructura y alto nivel de cuidado, este estilo de padre es el más recomendado porque tiene una muy buena comunicación con sus hijos, puesto que le explica, lo orienta y al mismo tiempo le hace saber las normas, le enseña qué tipo de comportamientos son los esperados y los inapropiados, así como las consecuencias que pueden generar el comportamiento que ha presentado.

Lo anterior se sustenta a través de la investigación realizada por Darling y Steinberg (citado por Vallejo y Mazadiego, 2006), cuyas conclusiones aluden a que los estilos de crianza tienen una relación con los comportamientos de los adolescentes, debido a que por medio de la buena interacción que los padres utilizan para dirigirse a los hijos, se puede llegar a obtener como resultado un clima emocional equilibrado, reflejado por las conductas que realizan a la hora de relacionarse.

De la misma manera, la teoría de Baumrind (citado por Vallejo y Mazadiego, 2006) encuentra una relación entre los estilos parentales y los diversos comportamientos de los adolescentes; ella afirma que dependiendo del estilo parental bajo el cual el adolescente ha sido formado, posiblemente así mismo va a ser influenciado; por ejemplo, los hijos que tienen padres autoritativos, son adolescentes con padres que probablemente están equilibrados emocionalmente, no le demuestran a los adolescentes sus preocupaciones o sufrimientos y les transmiten a sus hijos autoestima, un ajuste psicológico favorable para su edad y les permiten

desarrollar competencias sociales y académicas. Cabe destacar que los adolescentes que tienen padres autoritarios, en ocasiones no tienen la posibilidad de ser independientes e individuales, ya que en algunos casos los hijos son muy obedientes, porque siempre los padres les están remarcando que la figura de autoridad hay que respetarla, y esto genera que la relación pueda ser muy limitada por temor a ser castigado, a diferencia de los padres autoritativos. Bajo este mismo planteamiento, se expone que los padres que tienen un estilo de crianza indulgente, son aquellos que no ponen normas y tienen buena comunicación con sus hijos, ya que buscan ser amigos de ellos y procuran no castigarlos, esta forma de interacción entre padres e hijos, posiblemente puede transmitir al adolescente pocas habilidades sociales, cognitivas y probablemente pueden tener pensamientos inmaduros para su edad. Por último, se encuentra el estilo de padre negligente, aquel que no le presta atención a su hijo ni establece normas, son el tipo de padres que no están pendientes de las tareas, notas y comportamientos de sus hijos, ocasionando que estos tengan poca confianza para comunicarse, lo cual genera que los adolescentes tengan problemas académicos y de comportamiento.

Con lo anterior se puede afirmar que, cuando los padres tienen comportamientos, pensamientos y actitudes de estilo autoritativo esto puede llegar a repercutir en la vida de sus hijos de forma significativa, y logrando equilibrar no solo el ámbito académico, sino también otros aspectos de su formación y desarrollo. Una familia equilibrada es cuando los padres orientan a los hijos a hacer sus tareas, les enseñan y los guían, se preocupan por participar en los logros académicos y aunque les brindan amor, los corrigen cuando presentan actitudes inadecuadas, logrando así tener un hogar donde prime la asertividad y el buen trato. (Chaux, 2017).

## **Rendimiento**

El rendimiento académico, también llamado aptitud escolar, o rendimiento escolar es definido por Montes y Lerner (2011) como “la relación entre el proceso de aprendizaje y sus resultados tangibles en valores predeterminados” (p.10). Se establece que el rendimiento académico puede ser alto o bajo, y que hay muchos factores que influyen en el estudiante generando diversos resultados, uno de ellos, en ocasiones, es por la falta de participación de los padres, también se pueden presentar por problemas familiares, falta de disciplina, desmotivación por parte de la familia del adolescente, exclusión y discriminación entre estudiantes, bullying, frustración del adolescente por no alcanzar sus logros, baja autoestima o problemas económicos, entre otros (Romero, Gueto, González, Ricardo y Suarez, 2008).

Por otro lado, Ausubel y otros (Citado por García, Fonseca y Concha, 2015) menciona que el rendimiento académico, se genera partiendo del aprendizaje que el estudiante tiene por medio de la organización e interacción del contenido informativo que le brindan, es decir, el adolescente tiene la oportunidad de crear nuevas ideas partiendo de los conocimientos previos y los brindado por otras personas (Directivos académicos o familiares) que son efectivos para que el estudiante tenga un buen desempeño académico. Así mismo, Bruner (Citado por García, Fonseca y Concha, 2015) indica” que el sujeto atiende selectivamente la información, la procesa y organiza, lo cual implica tres procesos: adquisición, transformación y evaluación. Ciertamente, dichos procesos requieren a su vez del manejo de estrategias y técnicas a objeto de favorecer el aprendizaje”. Los autores mencionan que, el aprendizaje para que sea significativo y el estudiante pueda tener buen rendimiento, debe de ser sustantivo y no que dependa solamente del conocimiento base del estudiante, ya que es más favorable que el estudiante realice una relación de nuevas ideas con los conocimientos previos y recibidos por otros sujetos.

Lamas (2015) plantea que “el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno”. Otero (2007), con un enfoque humanista, afirma que el desempeño académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p.34). También se retoma a Pizarro (1985), quien considera que el rendimiento académico se refiere a las capacidades que el sujeto tiene para dar respuesta a lo que ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación académica.

## Marco Metodológico

### Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo cuantitativo, dado que permite la posibilidad de relacionar. Los resultados de las dos variables establecidas. La metodología elegida para este estudio fue de tipo descriptivo correlacional, ya que el objetivo fue determinar si los estilos parentales de crianza, influyen en el rendimiento académico de los adolescentes de 12 años de edad.

Se escoge este tipo de estudio por su finalidad y beneficios metodológicos, ya que se encuentra enmarcado en el paradigma positivista, y permite describir la relación que tienen los estilos parentales y el rendimiento académico. Adicionalmente, se utilizó la investigación de tipo descriptivo correlacional, pues este tipo de estudio implica la manipulación de variables específicas mediante un procedimiento de selección, en este caso se seleccionaron los resultados arrojados por la ESPA 29 y el promedio académico de los estudiantes, evidenciado en los boletines escolares del primer periodo (Hernández, Collado y Baptista, 2006).

Para la aplicación del proceso de investigación se utilizaron dos variables para identificar la relación entre la influencia de los estilos parentales en el rendimiento académico de la población participante, estas variables se describen a continuación en la Tabla 1.

Tabla 1. Definición conceptual y operacional de las variables.

<p>“Los estilos parentales dan cuenta del comportamiento de los padres hacia los hijos en dos aspectos. Uno es el involucramiento y aceptación, definidos como el grado en que los hijos son aceptados y tomados en cuenta por sus padres; y el otro es la exigencia y supervisión, definidas como el grado en que los padres establecen reglas explícitas de comportamiento a los hijos y supervisan su conducta. Estas dimensiones dan lugar a los cuatro estilos parentales básicos: autoritativo o democrático, autoritario, negligente o indiferente permisivo” (Baumrind, citado por Muñoz, 2013).</p>	<p>El cuestionario de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29), se compone de un total de 212 ítems con una escala de respuesta que oscila de 1 (nunca) a 4 (siempre). La escala evalúa la percepción que tienen los adolescentes sobre cómo actúan los padres en 29 situaciones representativas de la cultura occidental: 13 situaciones en las que los hijos cumplen las normas familiares y 16 en las que los hijos incumplen dichas normas. Para la definición de los cuatro tipos de actuación parental se tiene en cuenta el clásico modelo bidimensional de socialización, que presenta los ejes de aceptación/implicación y severidad/imposición, los cuales permiten presentar los cuatro estilos: indulgente, autoritativo, negligente y autoritario. La puntuación de cada uno de los padres en aceptación/implicación se obtiene promediando las puntuaciones en afecto, diálogo, indiferencia y displicencia. La puntuación del padre en severidad/imposición se obtiene promediando las respuestas en coerción verbal, coerción física y privación. Ambos índices oscilan de 1 a 4 puntos; por lo que altas puntuaciones representan altos niveles de aceptación/implicación y severidad/imposición por parte del padre o la madre. A partir de estas puntuaciones se tipifica entonces el estilo de socialización familiar como autoritativo, indulgente, autoritario o negligente.</p>
<p>“El rendimiento académico es entendido como la relación entre el proceso de aprendizaje y sus resultados tangibles en valores predeterminados” (Montes y Lerner, 2011).</p>	<p>Promedios de calificación obtenida por el estudiante, frente a las asignaturas propias de su formación académica (Vildoso, 2003). En la IETIPAM se califica el rendimiento académico por medio de una evaluación integral, que se define en la escala valorativa equivalente con el sistema de evaluación con los rangos numéricos de 1 a 5, que dan lugar a los desempeños:  Desempeño Bajo: de 1.0 a 2.9  Desempeño Básico: de 3.0 a 3.9  Desempeño Alto: de 4.0 a 4.4  Desempeño Superior: de 4.5 a 5.0</p>

## Diseño de Investigación

El estudio tiene un diseño transversal; es decir, que se medirán las variables, estilos parentales y el rendimiento académico de los adolescentes en la muestra, con el fin de ejecutar la descripción. Los datos se recolectaron en un momento y tiempo determinado, a partir de las respuestas dadas en la escala aplicada y los boletines escolares utilizados para el estudio, procediendo a la descripción de las variables. Los datos se analizaron por medio de una base de datos organizada en formato de Excel, para proceder a las respectivas gráficas y análisis.



## **Definición de la población y muestra**

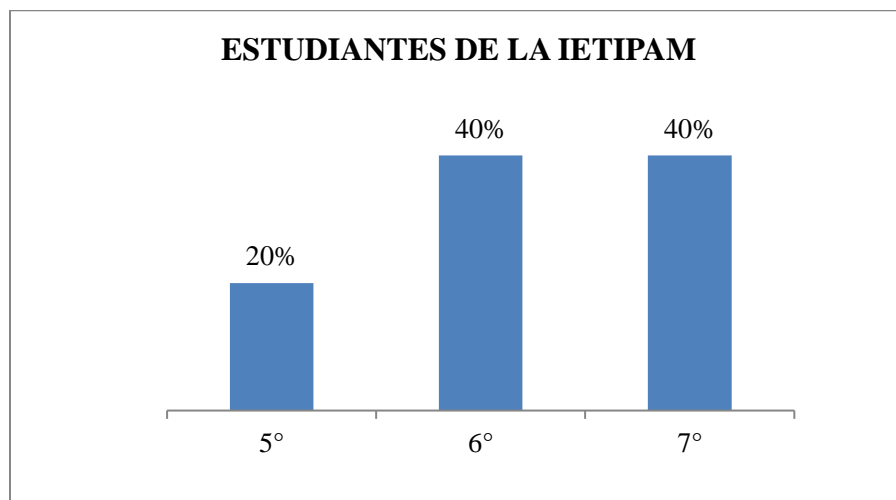
### **Población**

El estudio se dirigió a los estudiantes de 12 años de edad que asisten al IETIPAM, sede inmaculada concepción de la ciudad de Cali en el barrio Petecuy. Que están matriculados en el año lectivo 2018, según el registro del SIMIT. En la institución educativa asisten 43 adolescentes de 12 años de edad, pero solo 25 de ellos tuvieron permiso de sus padres y disposición para participar en la investigación, 8 estudiantes manifestaron que los padres no los dejaron participar en la investigación y los otros 10 estudiantes no desearon participar.

El interés de seleccionar esta población, basándome en las etapas del desarrollo de Piaget, es porque a esta edad los adolescentes tienen los pensamientos más claros, de lo real a lo posible y tienen en cuenta más herramientas cognitivas que les permite solucionar problemas lógicos, de interpretación, ordenar ideas y las crean, ya que están en una etapa de operaciones formales. Gondón y Batlle (2008)

En la Gráfica 1 se muestra la población participante, todos los adolescentes cuentan con 12 años de edad, y en la gráfica se dividen de acuerdo con los tres grados de escolaridad que cursan. Se puede evidenciar que, de 25 estudiantes de la IETIPAM, el 20% de ellos están en el grado quinto de básica primaria, el 40% de los estudiantes cursan sexto de básica secundaria y, por último, el 40% de los adolescentes cursan el grado séptimo de básica secundaria.

Gráfica 1. Grado de escolaridad de los adolescentes.



### **Muestra**

La muestra del presente estudio estuvo compuesta por 25 estudiantes de ambos sexos, el 20% de quinto de básica primaria, el 40% del grado sexto y el 40% de séptimo de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Antonio Molina, sede Inmaculada Concepción del barrio Petecuy en la ciudad de Cali. Se tomaron a los 25 estudiantes como unidad de estudio, para saber si su rendimiento académico tiene relación a los estilos parentales de crianza.

### **Método**

Una vez recibida la autorización por parte de la coordinadora de la institución, para desarrollar la investigación de los estudiantes, se reunió a los padres de familia y a los estudiantes de quinto a séptimo grado, para explicar los objetivos del estudio e invitarlos a ser parte de la investigación de forma voluntaria. La totalidad de padres y estudiantes a los que se dio a conocer el estudio fue de 43, pero no todos confirmaron su participación; por lo que se contó con 25 consentimientos informados firmados por los padres de los estudiantes y, así

mismo, los adolescentes firmaron los asentimientos informados, entendido como la autorización para llevar la aplicación del estudio. Después se entregaron los cuestionarios de la ESPA 29- de Musitu y García (2001), para su autoadministración, garantizando la confidencialidad de la información y brindando tranquilidad a los participantes. Una vez obtenidos los resultados de la ESPA 29 de Musitu y García (2001), se seleccionaron por estilos parentales (indulgente, autoritativo, negligente y autoritario) y luego se analizó el rendimiento académico de los adolescentes teniendo en cuenta los boletines académicos, para comprender de qué manera influyen la relación de ambas variables.

## Instrumentos

En la Tabla 2 se presentan los instrumentos utilizados en el estudio para identificar los datos en las variables escogidas.

Tabla 2. Relación de instrumentos.

Musitu & García (2004).	<p>Para la versión original de la escala, se realizó el análisis de confiabilidad a través del cálculo de la consistencia interna; observándose que, a nivel general, la escala posee un nivel de confiabilidad de 0,968. Así, se puede apreciar que tanto la dimensión Aceptación/Implicación como la dimensión Coerción/Imposición, poseen niveles aceptables de confiabilidad.</p> <p>La confiabilidad de la escala ha sido valorada a través de la consistencia interna del alfa de Cronbach, obteniéndose valores que oscilan entre 90 y 95, lo que permite señalar que la escala es altamente confiable.</p> <p>También se tiene en cuenta la fiabilidad de la escala según los datos relativos a la fiabilidad, para el factor <i>aceptación/implicación</i> [madre, <math>\alpha = 0,955</math>, padre, <math>\alpha = 0,947</math>] y para el factor <i>coerción/imposición</i> [madre, <math>\alpha = 0,929</math>, padre, <math>\alpha = 0,929</math>].</p>	<p>La ESPA 29 evalúa la actuación general de los padres de acuerdo con el modelo de socialización bidimensional y tipologías, partiendo de la aceptación/implicación y, de la severidad/imposición. Estos aspectos dan como resultado la definición los cuatro estilos parentales, teniendo en cuenta las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Autorizativo</i>: cuando un padre actúa con aceptación/implicación y severidad/imposición.</li> <li>▪ <i>Indulgente</i>: cuando un padre actúa con aceptación/implicación pero sin el componente de severidad/imposición.</li> <li>▪ <i>Autoritario</i>: cuando un padre actúa con severidad/imposición pero sin la aceptación/implicación.</li> <li>▪ <i>Negligente</i>: cuando un padre actúa sin aceptación/implicación y sin severidad/imposición.</li> </ul>
Profesor de cada asignatura. Definición de boletín escolar.	<p>Los boletines escolares presentan la evaluación integral de las competencias del estudiante teniendo en cuenta los aspectos cognitivos, personal y social, las cuales se conocen como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El conocer.</li> <li>▪ El saber hacer.</li> <li>▪ El saber ser.</li> </ul>	

### *Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29)*

El cuestionario de la ESPA 29 de Musitu y García (2001) es un instrumento que consta de 29 ítems, el cual tiene 29 situaciones de la vida cotidiana y el estilo de crianza de los padres a las que el adolescente debe contestar en una escala: 1) Nunca 2) Algunas veces 3) Muchas Veces 4) Siempre.

El ESPA 29, permite evaluar los estilos de crianza que perciben los hijos, con base en los comportamientos que tienen los padres frente a las diversas situaciones de la vida cotidiana. Se considera un excelente método para evaluar los estilos de crianza, porque evalúan los comportamientos de los dos progenitores y eso hace que se tenga un análisis más sistemático de la situación. Domínguez y Guasch (2014) en su estudio “Influencia de las dimensiones de socialización parental en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria”, los autores optaron por realizar un estudio correlacional y entre los instrumentos utilizados retomaron la ESPA-29 de Musitu y García (2001), indican que esta permite conocer las relaciones que mantienen los adolescentes con sus padres desde su propia perspectiva. Las valoraciones registradas permiten obtener medidas de la aceptación/implicación y coerción/imposición que manifiesta cada padre. También refiere que la escala permite clasificar a los padres dentro de un estilo de socialización: autoritativo, indulgente, autoritario o negligente.

Las dimensiones que evalúa el instrumento son dos:

- *Implicación / Aceptación:* es un estilo socializador que actúa cuando los hijos se ajustan a las normas establecidas en el funcionamiento familiar, donde son reconocidas con afectos como cariños y aprobadas o aceptadas por los integrantes del hogar.
- *Coerción /Imposición:* es un estilo de socialización que actúa cuando las aptitudes de los hijos no son considerablemente adecuadas y no están acordes a las normas establecidas en el hogar (Musitu y García, 2004).

## Boletines Académicos

El Ministerio de Educación (2016), afirma que los boletines escolares son un “lugar del estímulo cuando los docentes ofrecen notas cualitativas referidas a los alcances a lograr o los logros efectivizados y sus mejoras. Pero para el sistema educativo los boletines constituyen el lugar de la acreditación de los aprendizajes y la certificación del grado obtenido y su promoción”. Los boletines académicos presentan las calificaciones y promedios de los estudiantes, con los cuales se ubican en unos niveles de desempeño definidos por cada institución educativa; para el caso de la IETIPAM, en la Tabla 3 se presenta la escala de valoración de desempeño.

Tabla 3. Escala de valoración de desempeño.

<b>Escala de valoración de desempeño (institucional)</b>	<b>Escala de equivalencia de (nacional)</b>
4.5 - 5.0	Desempeño Superior
4.0 - 4.4	Desempeño Alto
3.0 - 3.9	Desempeño Básico
1.0 - 2.9	Desempeño Bajo

Es importante saber el valor de las calificaciones, para comprender el rendimiento académico de los estudiantes. Por esta razón, el Ministerio de Educación Nacional (2009), en su Decreto 1290, indica en el artículo 1 que “la evaluación del aprendizaje de los estudiantes realizada en los establecimientos de educación básica y media, es el proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes” (p.1).

Para el estudio desarrollado se solicitó a los docentes y a la coordinadora de la institución educativa suministrar el resumen de los resultados académicos, los cuales se encuentran en los boletines escolares de los estudiantes, con el objetivo de conocer el rendimiento académico de

acuerdo al promedio reflejado en dichos boletines, y de esta manera relacionar los resultados académicos con el estilo de crianza asumido por los padres, identificando si influye o no, así como identificar la participación de los padres en el proceso educativo de los adolescentes. Por lo tanto, se tuvieron en cuenta los boletines de calificaciones de los estudiantes de 12 años de edad, de quinto de básica primaria, sexto y séptimo de básica secundaria que asisten a la IETIPAM, sede Inmaculada Concepción en la ciudad de Cali, con la aprobación de sus padres por medio del consentimiento informado.

En la Tabla 4 se describen los indicadores del desarrollo del estudio de investigación.

Tabla 4. Indicadores del estudio investigativo.

<b>Actividad</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Meta</b>	<b>Técnica</b>	<b>Responsables</b>
Estudio descriptivo de estilos parentales y rendimiento académico.	Determinar si los estilos parentales de crianza, influyen en el rendimiento académico de los adolescentes de 12 años de edad, que asisten a la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Antonio Molina, sede Inmaculada Concepción de la ciudad de Cali.	Conocer los estilos parentales de los padres de adolescentes de 12 años de edad, por medio de las pruebas aplicadas con el fin de identificar si influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.	Duración de la aplicación: 30 minutos. Prueba de Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia. Tabla de resultados de Boletines Académicos	Investigadora.

## Marco Ético

La presente investigación se ajustó a los principios científicos y éticos, ya que se fundamentó en un nuevo conocimiento bajo el estricto rigor metodológico. Se clasifica como una investigación con riesgo mínimo, debido a que solo se realizó la ESPA 29 de Musitu y García (2001), para identificar los estilos de crianza asumidos por los cuidadores de los estudiantes de quinto de básica primaria, sexto y séptimo de 12 años de edad que asisten a la IETIPAM, sede Inmaculada Concepción de la ciudad de Cali, en la jornada de la mañana.

Para evitar el posible riesgo ético derivado, se tuvieron las siguientes precauciones:

- Se verificó que la investigación no representara ningún tipo de riesgo ni para los padres, ni mucho menos para los adolescentes participantes, debido a que no es una investigación intervencionista. Para obtener la información se aplicó la ESPA 29 y se observaron los boletines académicos de la institución.
- La investigadora se comprometió a abordar el estudio respetando la dignidad y el bienestar de las personas que participaron.
- La ESPA 29 de Musitu y García (2001) fue aplicada por la investigadora de psicología, supervisada por su asesora de trabajo de grado.
- Durante todo el proceso de recolección, análisis de datos, interpretación y presentación de resultados, se aseguró la confidencialidad de los participantes.
- Se tuvo en cuenta en todo momento la dignidad, la protección de los derechos y el bienestar de la población, debido a que los padres permitieron que sus hijos realizaran el



cuestionario, los adolescentes brindaron la información y aceptaron ser parte de la investigación por medio del diligenciamiento de la ESPA 29.

- A los participantes se les explicó verbalmente en qué consistía la investigación y se respondieron todas sus inquietudes. Una vez manifestaron haber comprendido la información y estar de acuerdo, se firmó el consentimiento informado por parte de los padres o acudientes; y el asentimiento informado por parte de los adolescentes. El consentimiento y el asentimiento informado son formatos que indicaron en qué consistía la investigación (Anexo 1 y 2), cuáles son los objetivos y en qué consistía su participación. Adicionalmente, se les informó que tenían derecho de retirarse o negarse a asistir si así lo deseaban en cualquier momento de la investigación.
- El consentimiento y el asentimiento informado (Anexo 1 y 2) para los participantes tiene la siguiente información, lo cual fue explicado de forma clara y completa a los participantes:
  - a. El nombre y los objetivos de la investigación.
  - b. Los procedimientos a los cuales estaría sometido el sujeto.
  - c. La garantía de confidencialidad de la información.
  - d. La libertad de retirar su consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio, sin que por ello se crearan perjuicios en su contra.
  - e. La gratuidad del estudio.
  - f. Las personas encargadas del estudio a las que podía contactar y sus teléfonos.
  - g. Los derechos del sujeto en el estudio.
  - h. El carácter voluntario de la participación.

- i. La garantía de recibir respuesta a cualquier pregunta y aclaración a cualquier duda durante el proceso.
  - j. La firma de un testigo (docente de la institución educativa) que garantice la participación voluntaria del sujeto.
- Para garantizar el anonimato de las respuestas, los consentimientos informados y los cuestionarios de la escala fueron consultados por la investigadora y su asesora. De igual forma, estos consentimientos y la base de datos siempre estuvieron a cargo de la investigadora del estudio.
  - Debido a que no se usa la identificación personal de los participantes, estos se codifican por medio de números en las tablas utilizadas.
  - Una vez terminada la investigación y entregada como trabajo de grado en la Facultad de Psicología de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, los participantes podrán tener acceso a la información general donde podrán consultar los resultados de la misma.

## **Resultados y Análisis de Resultados**

A continuación, se muestran diferentes tablas y gráficas en las cuales se han recopilado los resultados generales identificados con la prueba aplicada a la población participante “Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia” (ESPA 29) y el promedio académico de los estudiantes evidenciado en los boletines escolares. Dentro del estudio se tiene en cuenta la relación que existe entre las variables utilizadas, en este caso los estilos parentales de los padres de adolescentes con edades de 12 años y el rendimiento académico, con respecto al promedio académico de los estudiantes evidenciado en los boletines escolares. Para la recolección de la información se elaboró una base de datos en Microsoft Excel; y para su respectivo análisis se llevó a cabo una correlación de las dos variables por medio de diagramas de barras y diagramas de puntos.

Para obtener los estilos parentales de los padres, se aplicó una escala a cada uno de los adolescentes de 12 años de edad de la IETIPAM, llamada “Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia” (ESPA 29) de Musito y García (2001), en esta escala cada pregunta evalúa diferentes indicadores y dependiendo de los comportamientos de los padres, el adolescente da unas respuestas con las que se realiza la interpretación para obtener el estilo parental de cada uno de los padres. Con la ESPA 29 se evalúan dimensiones como: aceptación/implicación y coerción/imposición, las cuales dan como resultado los cuatro estilos parentales: indulgente, autorizativo, negligente y autoritario.

En la Tabla 5 se presentan los resultados de las dimensiones aceptación/implicación y coerción/imposición en las que se ubican los padres y madres de los adolescentes de acuerdo con

la ESPA 29 aplicada, teniendo en cuenta los baremos de la prueba aplicada a los adolescentes que está clasificada de acuerdo a la edad del hijo, en este caso sería 12 años.

Tabla 5. Resultado de las dimensiones de socialización parental.

Sujeto	Dimensiones de las madres		Estilo de parental de las madres	Dimensiones de los padres		Estilo de parental de los padres
	Aceptación/ Implicación	Coerción/ Imposición		Aceptación/ Implicación	Coerción/ Imposición	
1	2.83	1.76	Indulgente	No aplica	No aplica	No aplica
2	2.88	2.03	Autoritario	3.38	1.51	Indulgente
3	3.80	2.93	Indulgente	3.60	1.45	Indulgente
4	3.85	1.74	Autoritario	3.72	1.85	Autoritario
5	3.63	1.56	Autoritario	No aplica	No aplica	No aplica
6	3.09	2.43	Indulgente	No aplica	No aplica	No aplica
7	2.56	2.35	Indulgente	No aplica	No aplica	No aplica
8	3.06	2.06	Autorizativo	No aplica	No aplica	No aplica
9	3.78	1.78	Indulgente	No aplica	No aplica	No aplica
10	2.32	1.93	Indulgente	No aplica	No aplica	No aplica
11	3.53	2.22	Autoritario	3.05	2.06	Autoritario
12	2.68	2.06	Indulgente	No aplica	No aplica	No aplica
13	3.97	0.93	Indulgente	3.95	1.04	Indulgente
14	3.05	1.47	Negligente	3.48	1.35	Autoritario
15	3.10	1.35	Negligente	4.04	1.18	Autoritario
16	3.11	1.33	Negligente	No aplica	No aplica	No aplica
17	1.03	2.18	Autoritario	2.84	1.35	Autoritario
18	3.91	1.33	Indulgente	3.76	1.27	Indulgente
19	3.61	1.95	Indulgente	No aplica	No aplica	No aplica
20	2.86	1.58	Indulgente	No aplica	No aplica	No aplica
21	3.84	1.70	Autoritario	No aplica	No aplica	No aplica
22	3.32	1.85	Indulgente	No aplica	No aplica	No aplica
23	3.79	1.62xxx	Indulgente	3.15	1.62	Negligente
24	3.82	1.56	Indulgente	No aplica	No aplica	No aplica
25	3.48	1.56	Indulgente	3.53	1.54	Indulgente

Escala de Socialización parental en Adolescentes (Musitu y García (2001)

En la tabla 5, se evidencia el resultado de la ESPA 29 de Musitu y García (2001) aplicada a los adolescentes de 12 años de edad y para tener en cuenta los estilos parentales de sus padres. Se observa que de 25 estudiante de diferentes grados 15 tiene madres indulgentes, 6 autoritarios, 1 autorizativo y para finalizar 3 estudiantes tienen m33adres negligentes. Por otro lado. Cabe resaltar que de los 25 estudiantes, 11 viven con ambos padres (Madre y padre) y basádonos en el resultado de la prueba, se observa que 5 padres tienen un estilo indulgente y 5 autoritario y 1 adolescente tiene un padre con estilo parental negligente.

Para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes de 12 años de edad, se tuvieron en cuenta los promedios arrojados por los boletines escolares del primer periodo del ciclo escolar 2018, que realizaron los directivos y docentes de la institución educativa. Por lo tanto, con el promedio general de cada estudiante se ubica en la escala de valoración de acuerdo a los desempeños establecidos por la institución educativa. De esta manera, en la Tabla 6 se presentan los resultados de los promedios alcanzados por los estudiantes en el primer periodo académico con base en los boletines escolares facilitados por la institución educativa bajo la supervisión de la coordinadora y la autorización de los padres de familia al firmar el consentimiento informado; y los promedios se relacionan con los resultados del estilo parental asumido por la madre y el padre de cada adolescente.

En la Tabla 6 se presentan los resultados del promedio obtenido y el desempeño en el que se ubica cada estudiante teniendo en cuenta la escala de valoración académica definida por la IETIPAM.

Tabla 6. Resultado de los promedios y el desempeño académico de los estudiantes.

Sujeto	Promedio Académico	Desempeño (Escala de Valoración Institucional, Decreto 1290)
1	3.19	Básico
2	3.48	Básico
3	4.01	Alto
4	3.88	Básico
5	4.27	Alto
6	3.27	Básico
7	3.54	Básico
8	3.50	Básico
9	3.02	Básico
10	3.21	Básico
11	3.03	Básico
12	3.23	Básico
13	3.11	Básico
14	3.20	Básico
15	3.51	Básico
16	3.35	Básico
17	3.55	Básico
18	3.55	Básico
19	3.74	Básico
20	3.25	Básico
21	3.82	Básico
22	3.65	Básico
23	3.44	Básico
24	3.93	Básico
25	3.62	Básico

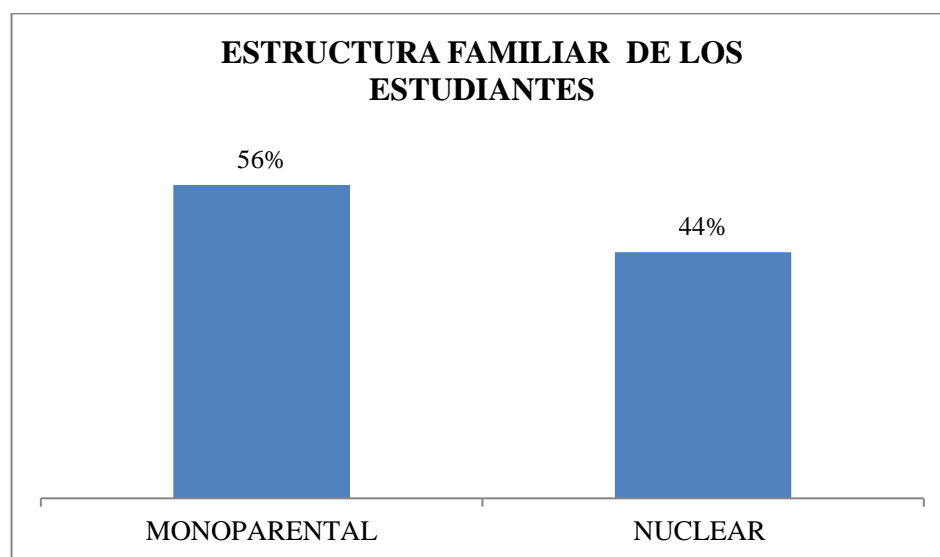
Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Antonio Molina, sede Inmaculada Concepción (2018)

De acuerdo con los resultados de la Tabla 6, se evidencia que los estudiantes en general presentan un rendimiento académico básico con un promedio de 3.0 a 3.9; solamente 2 de ellos presentan un rendimiento académico alto con un promedio de 4.0 a 4.5, con respecto a las variables en las gráficas que se presenta más adelante se analiza la influencia de los estilos

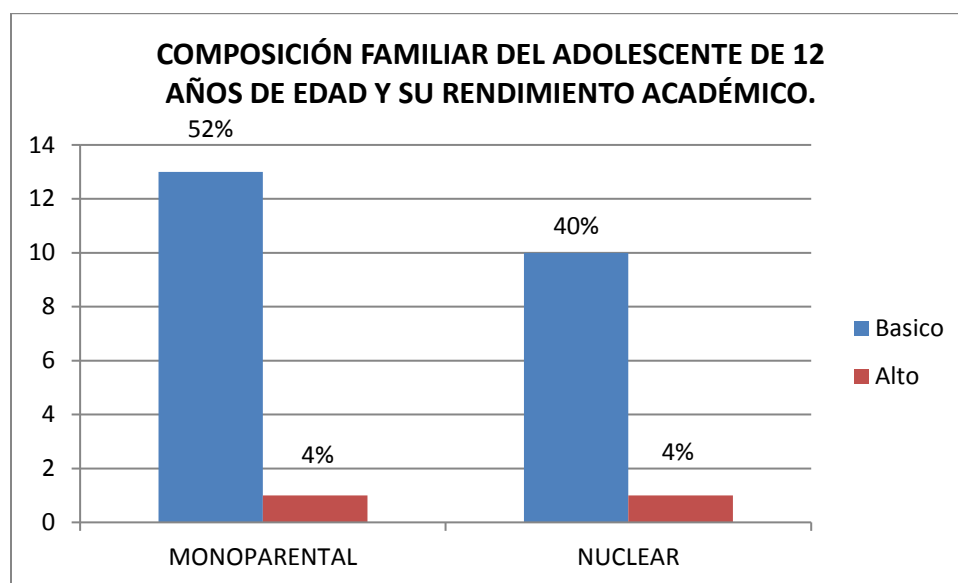
parentales en el rendimiento académico de los adolescentes con base en los resultados observados.

En la Gráfica 2 se presenta la composición familiar en la que viven los participantes, ya que, del total de 25 adolescentes, 11 hacen parte de una familia nuclear y 14 de una familia monoparental, lo cual puede influir en su formación debido a la carga que deben asumir las madres que lideran dichas familias, pues estas deben ser figura de autoridad cumpliendo con los dos roles parentales.

Gráfica 2. Composición familiar de los adolescentes.



Gráfica 3. Composición familiar del adolescente de 12 años de edad y su rendimiento académico.

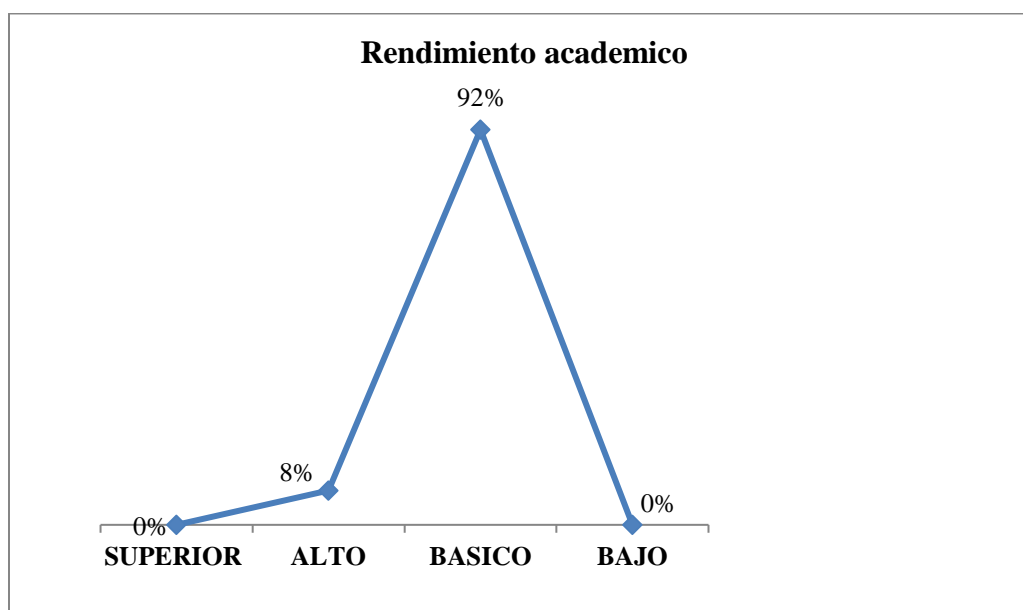


En esta gráfica se observa que de 56% de estudiantes que viven en una estructura familiar monoparental, el 52% tiene rendimiento académico básico y el 4% tiene rendimiento académico alto. Por otro lado, el 44% de los adolescentes vive en una estructura familiar nuclear, indicando que el 40% de los adolescentes tienen un rendimiento académico básico y el 4% alto. Cabe destacar que basándonos en la teoría de Espitia y Carrascal (2009), posiblemente pueden influir otros factores en el proceso educativo del alumno.



En la gráfica 4 se presenta el rendimiento académico de los adolescentes de 12 años de edad. Se observa que el 92% de los estudiantes tiene un desempeño académico básico y el 8% de los estudiantes tiene un rendimiento académico alto, no se evidencian estudiantes con promedio superior ni bajo.

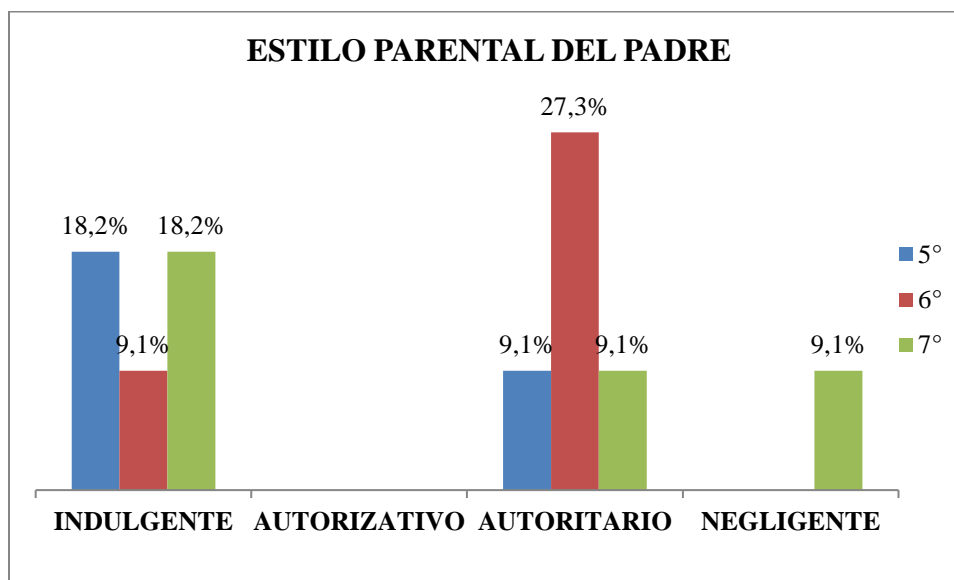
Gráfica 4. Resultados del rendimiento académico de los adolescentes.



En la Gráfica 4, se presenta el resultado de los estilos parentales que predominan en los padres de los adolescentes discriminados por grado de escolaridad, es importante tener en cuenta, que de los 25 participantes solo 11 de ellos conviven con los padres (madre y padre), los otros 14 participantes conviven únicamente con la madre. Se observa que en el grado quinto de básica primaria, 18,2% de los padres son padres tienen un estilo de crianza indulgente, el 9,1% de los padres son autoritario; en el grado sexto de básica secundaria, el 9,1% de los padres tienen un estilo indulgente y el 27,3% de los padres un estilo autoritario y por último; y en el grado

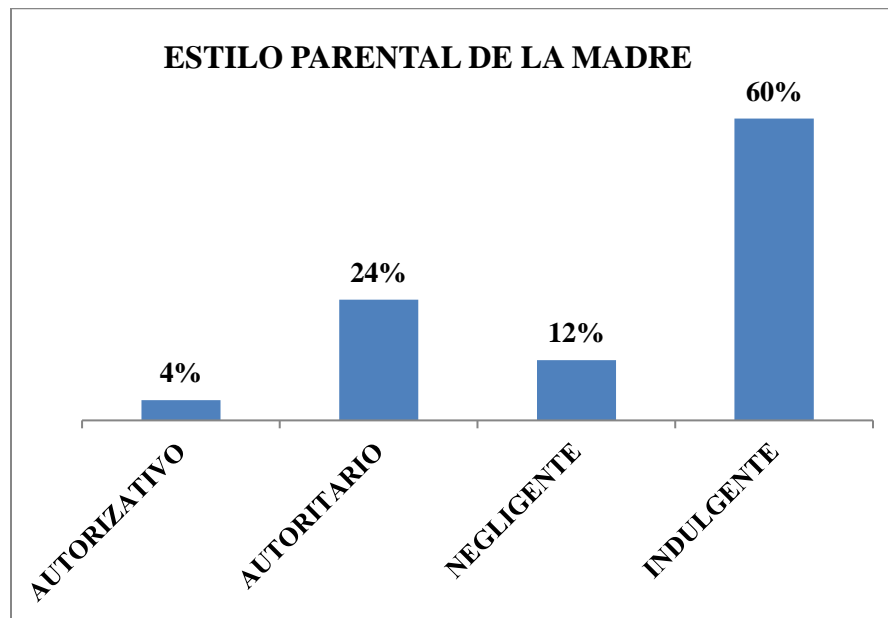
séptimo de básica secundaria, el 18,2% de los padres son indulgentes, el 9,1% tienen un estilo autoritario y el 9,1% de los padres de séptimo grado tienen un estilo parental negligente.

Gráfica 5. Estilos parentales en los padres.



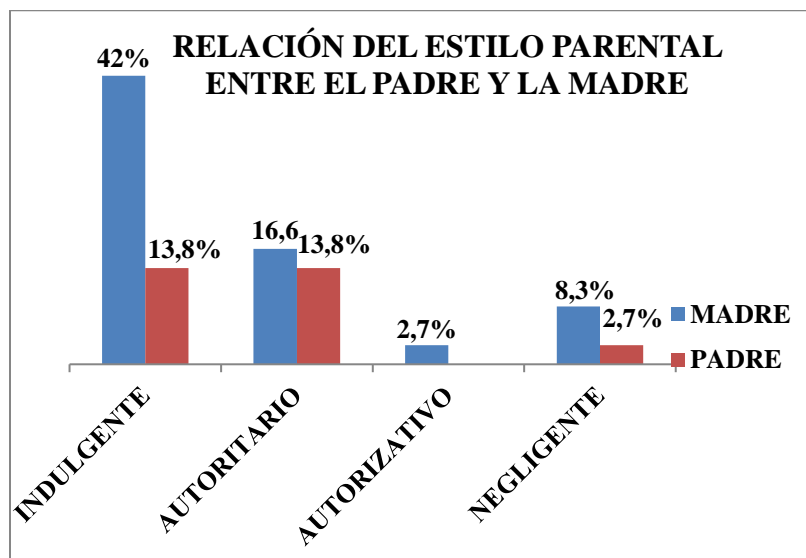
En la Gráfica 5, se observa teniendo en cuenta los resultados de la Escala de Socialización Parental, que el 4% de las madres tienen un estilo autoritativo, el 24% autoritario, el 12% un estilo de crianza negligente y el 60% orientan a sus hijos con un estilo indulgente. Este resultado grafico refleja que los padres de los adolescentes de la IETIPAM, tienen una dificultad para tener un estilo de crianza autoritativo, que le permita orientar asertivamente a sus hijos.

Gráfica 6. Estilos parentales en las madres.



En la Gráfica 6 se presenta la correlación entre los estilos parentales de la madre y del padre, con el fin de identificar los estilos asumidos por cada uno de ellos y llevar a cabo un análisis general de los resultados, con base a lo arrojado por la escala ESPA 29, de acuerdo con las repuestas de sus hijos.

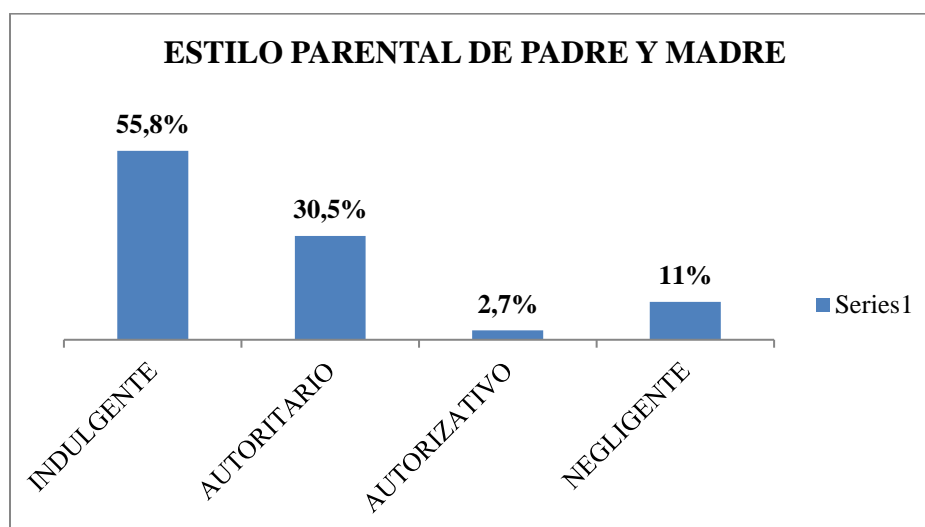
Gráfica 7. Correlación entre el estilo parental de la madre y el padre de los adolescentes.



En los resultados de los estilos parentales de los padres (padre y madre), se contempla que, el 42% de las madres y el 13,8% de los padres, tienen un estilo parental indulgente, que se caracteriza por no establecer normas claras e ignorar los comportamientos negativos de sus hijos, hasta el punto de aceptarlos. El 16,6% de las madres y el 13,8% de los padres tienen un estilo parental autoritario, son el tipo de padres poco afectivos y que en la mayoría de veces actúan de manera agresiva (física o verbal) con sus hijos. El tercer estilo parental, es el autorizativo, del que se observa que es únicamente por el 2,7% de los padres de los 25 estudiantes; lo cual equivale a una madre que demuestra afecto, orienta a su hijo y construye normas claras, con la finalidad de que su hijo crezca en un ambiente sano para su desarrollo tanto académico como social. Por último, se percibe que 2,7% de los padres y el 8,3% de las madres, tienen un estilo parental negligente, esto quiere decir que son padres posiblemente ausentes o aislados de sus hijos, no ponen normas, más no se interesan por lo que piensan o hagan sus hijos, ya sean comportamientos adecuados o inadecuados (Chaux, 2017).

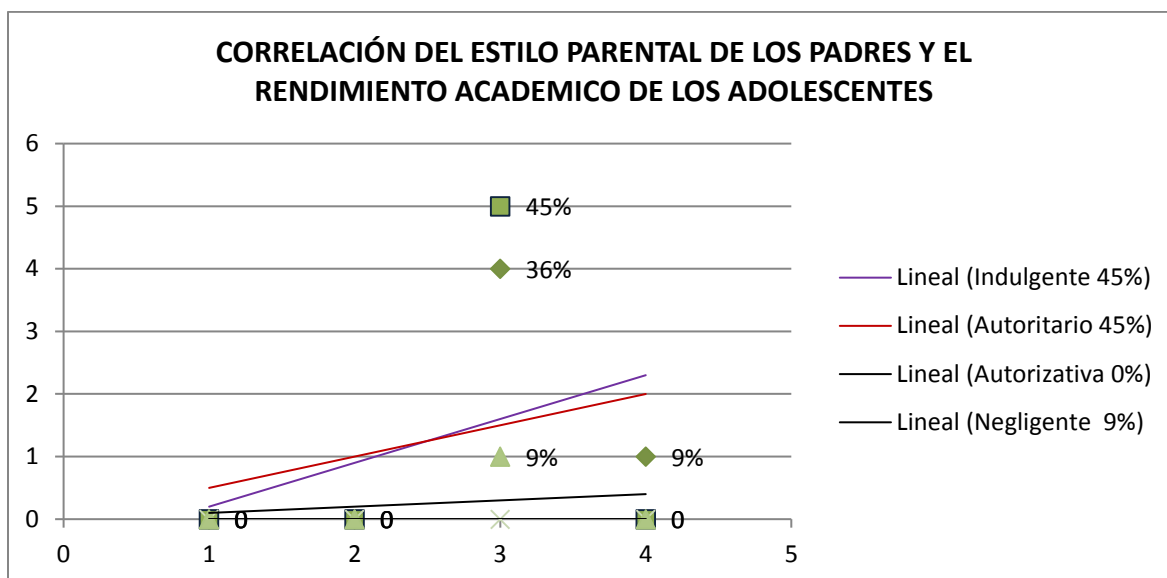
En la Gráfica 8, se presenta la sumatoria de la cantidad de padres y madres con el mismo estilo parental, se evidencia entonces que el 55,8% de los padres y madres son indulgentes; el 30,5% de los padres y madres son autoritarios, el tercer estilo, es el autorizativo con un 2,7% entre padres y madres; y por último el estilo parental negligente con un 11%. En esta grafica, se evidencia que la mayoría de los padres tienen un estilo indulgente, son los tipos de padres, que prestan poca atención a las notas negativas de sus hijos, no orientan, ni muchos menos establece normas claras (Chaux, 2017).

Gráfica 8. Sumatoria de los estilos parentales del padre y la madre.



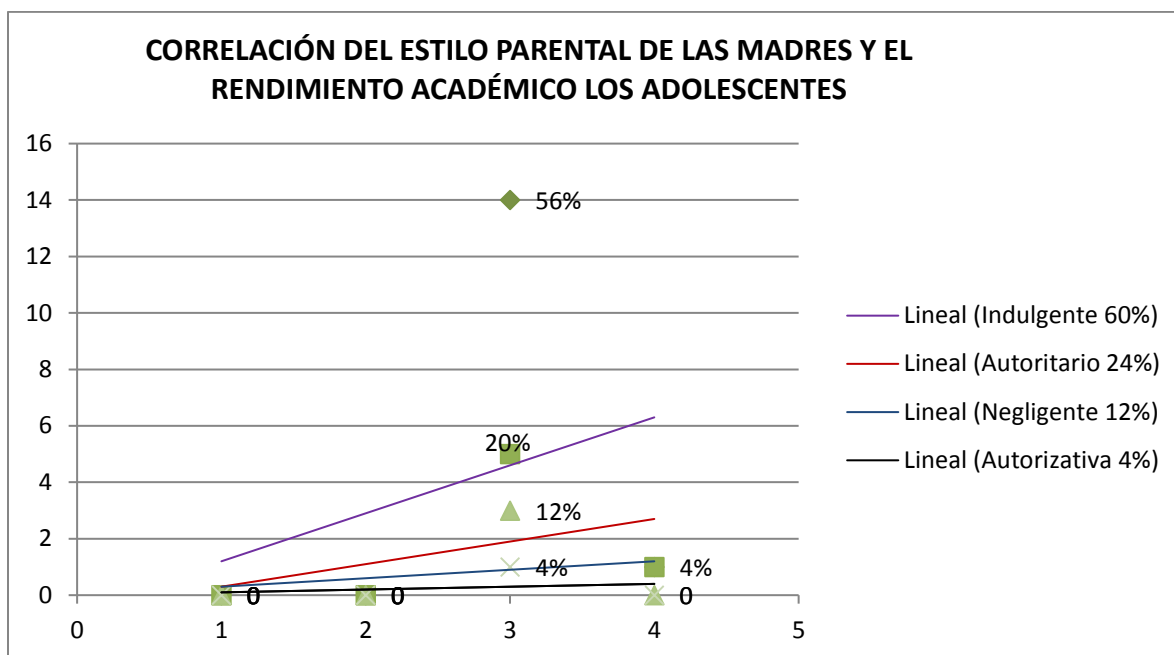
En las Gráficas 9 y 10 se presenta la relación entre los estilos parentales de cada uno de los padres (padre y madre), con el rendimiento académico de los adolescentes.

Gráfica 9. Correlación entre los estilos parentales del padre y el promedio académico de los adolescentes.



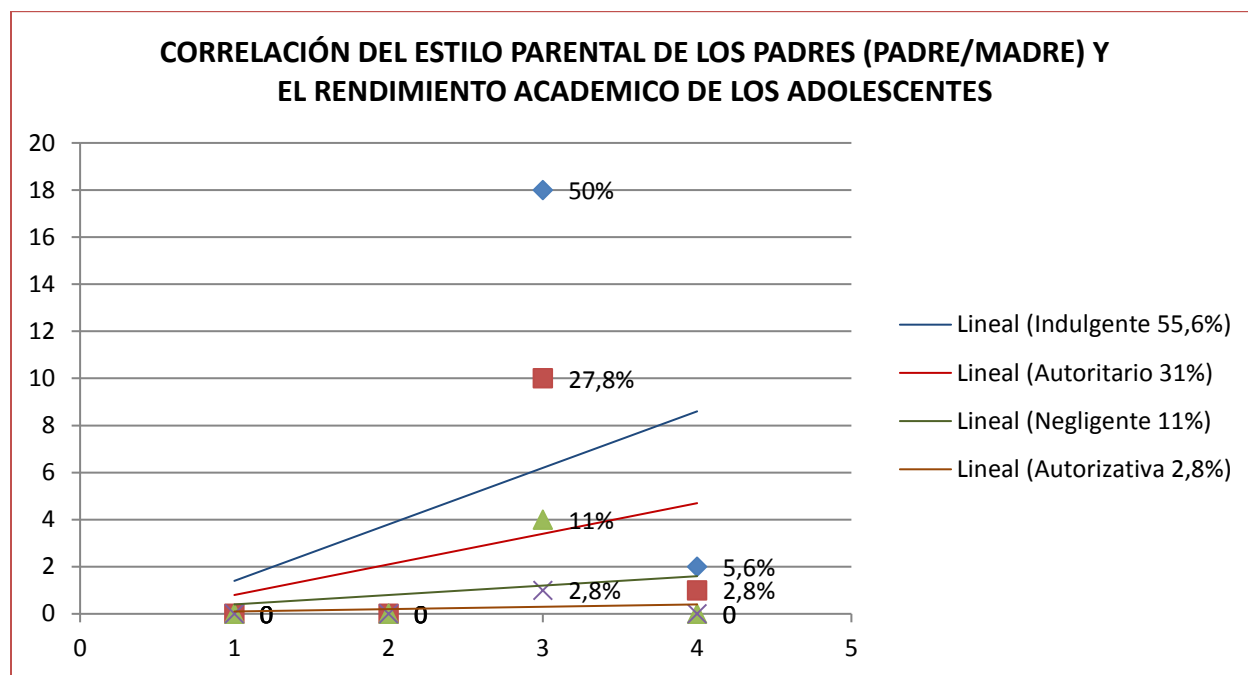
En la Gráfica 10 se observa que, del 100% de los padres. El 45% tiene un estilos parental indulgente, donde el 36% de sus hijos tienen un rendimiento académico básico y el 9% un rendimiento académico alto; el 45% de los padres tienen un estilo parental autoritario y el 45% de sus hijos tienen un rendimiento académico básico y el 9% de los padres tienen un estilo negligente y el 9% de sus hijos tienen un rendimiento académico básico, no se evidencia ningún padre de familia con estilo autorizativo. Es necesario mencionar, que la relación es directa con un porcentaje de 18%.

Gráfica 10. Correlación entre el estilo parental de la madre y el promedio académico de los adolescentes.



En la Gráfica 11, se observa que, el 60% de madres son indulgentes de donde, el 56% de sus hijos tienen un rendimiento académico básico y el 4% tiene un rendimiento académico Alto; el 24% de las madres son autoritarias y el 20% de sus hijos tienen un rendimiento académico básico y el 4% un rendimiento académico alto; de 3 madres negligente, que equivale a 12%, el 20% de sus hijos tienen un rendimiento académico básico y por último, del 100% de madres, solo una es autorizativa y equivale al 4%, de donde el 4% que equivale a un adolescente tienen un rendimiento académico básico. Es necesario mencionar, que la relación es directa con un porcentaje de 57%. Es necesario mencionar, que la relación es directa con un porcentaje de 97%.

Gráfica 11. Correlación general de los estilos parentales de los padres (Madre y padre) y el rendimiento académico de los adolescentes.



En la Gráfica 11, teniendo en cuenta los resultados de los promedios académicos de los adolescentes del IETIPAM y con relación a los resultados de la ESPA 29 de Musitu y García (2001) realizada por los estudiantes, se puede observar que, de 55,6% de los padres indulgentes (madre y padre) el 50% de los estudiantes tiene un rendimiento académico básico y el 5,6% tiene promedio alto con padres del mismo estilo de crianza; de 31% de los padres (madre y padre) con estilos parentales autoritario, 27,8% de los adolescentes, presenta un rendimiento escolar básico y el 2,8%, presenta un desempeño académico alto; 11 padres (madre y padre) con estilo de crianza negligente, refleja que el 11% de los estudiantes, tiene promedio escolar básico y por último, de 2,8% de padres con estilo autorizativo, el 2,8% de sus hijos tienen un rendimiento básico.



Con base en la Gráfica 11, se puede observar que, los estilos parentales si influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Se observa que, en la sumatoria general (Gráfica 9), los estilos parentales de los padres (padre y madre), indican que el 55,8% de los padres (madre y padre), orientan a sus hijos con un estilo parental indulgente; el 30,4% de los padres (madre y padre), optaron por tener un estilo autoritario; el 11% de los padres (madre y padre) tienen un estilo de crianza negligentes; y, por último, el 2,7% de los padres (madre y padre) asumen un estilo parental autorizativo. Por otro lado, cabe mencionar que, la Gráfica 3, demuestra que el 92% de 25 estudiantes, tienen un desempeño académico básico y el 8% tiene un desempeño académico alto. Esto quiere decir, que los estudiantes que presentan un desempeño académico básico son formados por padres autoritarios, negligentes e indulgentes.

## Discusión

Teniendo en cuenta el propósito de la investigación, el cual fue determinar si los estilos parentales de crianza, influyen en el rendimiento académico de los adolescentes de 12 años de edad, que asisten a la IETIPAM. De acuerdo con la sumatoria general de los estilos parentales de los padres (Gráfica 7), se encontró que el estilo parental si influye en el rendimiento de los adolescentes con un porcentaje de 97%, debido a que, el 55,8% de los padres (madre y padre), orientan a sus hijos con un estilo parental indulgente; el 30,4% de los padres (madre y padre), optaron por tener un estilo autoritario; el 11% de los padres (madre y padre) tienen un estilo de crianza negligentes; y por último, el 2,7% de los padres (madre y padre) asumen un estilo parental autorizativo. Por otro lado, cabe mencionar que de 25 estudiantes, el 92% tienen un desempeño académico básico y el 8% tiene un desempeño académico bajo; no hay estudiantes con desempeño académico superior ni bajo. Con lo anterior, se puede concluir que, los estilos parentales si tienen relación con el promedio escolar de los estudiantes, debido a que, los estilo que predomina en los padres (madre y padre) según los resultados de la investigación, son el estilo indulgente y autoritario, estos estilos tienen dificultades al momento de poner normas claras, dar afecto y orientar o guiar a sus hijos; solo el 2,7% tienen un estilo parental autorizativo que se caracteriza, según Chaux (2017), por tener alto nivel de cuidado y alto nivel de estructura, este estilo es asertivo para la formación académica de los adolescentes y equivale a una sola madre, según los resultados de la investigación. Por esta razón el 92% de los estudiantes tienen un rendimiento académico básico y el 8% un desempeño académico alto. Estos desempeños según la escala de valoración institucional de IETIPM con relación al decreto 1290, la calificación oscilan entre 3.0 y 3.9 el básico; 4.0 y 4.4 el alto. Es necesario agregar que,

de acuerdo con los resultados es mayor la cantidad de adolescentes que tuvieron un rendimiento académico básico con padres autoritarios, indulgentes y negligentes.

Como se mencionó anteriormente, los adolescentes participantes en el estudio lograron un rendimiento académico básico en un 92% y alto en un 8%. Con respecto a los estudiantes con rendimiento académico alto, uno de ellos vive con ambos padres, estos tienen un estilo indulgente, en el que Chaux (2017), menciona que busca un vínculo con los hijos por medio del afecto, y casi no presta atención o hay poco interés por orientar el comportamiento de sus hijos. Esto puede indicar la posibilidad de que en este estudiante influyan otros factores positivos en su proceso educativo que están desligados de los estilos parentales de crianza como la motivación, la autorrealización, nivel de escolaridad de los padres, estrato socioeconómico, edad, procedencia (rural o urbana). El otro adolescente con rendimiento académico alto convive con la madre, quien se caracteriza por tener un estilo parental autoritario; partiendo de la teoría revisada, se conoce que con este estilo los padres establecen normas sin tener en cuenta la participación de los hijos, y el incumplimiento de las normas puede generar fuertes castigos físicos, ya que estos padres pretenden ejercer la disciplina con base en el poder (Baumrind, citado por Aristizabal & Pineda, 2012).

Por lo tanto, con los resultados del estudio se observa que con las características descritas, una madre autoritaria ha logrado que su hijo alcance un rendimiento académico alto; sin embargo, este no es un resultado general, ya que aparte de ella, se encuentran cinco madres y cinco padres autoritarios de los cuales sus hijos presentan un rendimiento académico básico. Se puede indicar que con las pautas de crianza que caracterizan al estilo autoritario los padres no han logrado resultados adecuados en sus hijos, debido a que los adolescentes pueden presentar dificultades en el colegio por el temor que les generan al relacionarse de manera autoritaria, ya

que con base en Baumrind (citado por Aristizabal & Pineda, 2012) este estilo no sería el que apunta a un rendimiento alto.

Por otra parte, se observa que la mayoría de los padres (madre y padre) de los adolescentes del estudio, el 13.8% de los padres y el 42% de las madres tienen un estilo parental indulgente, en cambio el 13,8% de los padres y el 16,6% de las madres tienen estilo crianza autoritario. El en primer estilo mencionado, los padres optan por ser comprensivos, afectivos y tienen gran interés en tener relaciones adecuadas con sus hijos, generando acuerdos con el fin de que los hijos cumplan con sus responsabilidades, y de esta manera fomentar la independencia y la autoestima en ellos, pero ignoran los comportamientos inadecuados que realicen sus hijos, para evitar dañar ese vínculo afectivo y esa relación que tienen y han creado, y el segundo, es el estilo autoritario, que se define como un estilo que no trasmite afecto, es un estilo rígido, donde aquel que tenga este estilo sea el padre o la madre, opta por que se realice las acciones a su manera, sin tener en cuenta la opinión de sus hijos y si éstos no lo ejecuta, puede reaccionar de forma agresiva (verbal o física). En la población participante en el estudio los hijos con padres indulgentes alcanzaron un rendimiento académico básico, y solo uno de ellos obtuvo un rendimiento alto; por lo que se evidencia que este estilo no apunta a resultados superiores, pues el exceso de comprensión por parte de los padres hacia sus hijos genera que los adolescentes sean tan independientes que no sienten la necesidad de solicitar apoyo a los padres, quizá para no defraudar la confianza que se les ha brindado.

Es relevante el hecho de que ninguno de los estudiantes presenta un rendimiento académico bajo, a pesar de que algunos de ellos cuentan con padres autoritarios y otros negligentes. Se evidencia que los adolescentes con padres negligentes presentaron de todas

maneras un rendimiento académico básico; sin embargo, se observa que el promedio es mucho más bajo que los otros estudiantes con rendimiento básico.

Esto permite concluir que el estilo negligente en los padres de alguna manera si afecta el educativo de los hijos, ya que son padres que no establecen límites y la relación padre e hijo carece de afecto, los padres están más preocupados por sus intereses personales dando a entender que no les queda tiempo para sus hijos.

Por último, se evidencia que, entre los padres y madres de los adolescentes, solo una madre asume un estilo autoritativo, siendo jefe de familia debido a que convive sola con su hijo; este es un estilo que se caracteriza por ser democrático, por lo que se entiende que si bien la madre es exigente también se da la oportunidad de compartir con su hijo, siendo afectiva y permitiendo un desarrollo adecuado al hijo, fortaleciendo su autoestima. El hijo de esta madre autoritativa logró un rendimiento académico básico; sin embargo, se observa que su promedio no es tan bajo, ya que se sitúa en 3.5, por lo que puede se concluye que puede presentar mejorías al seguir siendo formado con base en este estilo parental.

## Conclusiones y Recomendaciones

Tomando en consideración los resultados y el análisis estadístico de los mismos, se concluye que los estilos parentales si influyen en el rendimiento académico de adolescentes de 12 años de edad que asisten a la IETIPAM, sede inmaculada concepción, ya que de acuerdo con las características en la orientación y relación con sus padres, los hijos pueden presentar resultados particulares a nivel educativo.

De acuerdo con los objetivos planteados y la pregunta de investigación formulada, se determina la influencia de los estilos parentales de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes de 12 años de edad, escolarizados en la IETIPAM de la ciudad de Cali. Los 25 adolescentes participaron en el estudio por voluntad propia firmando un asentimiento informado y con la autorización de sus padres plasmada en un consentimiento informado.

Se observó que la composición familiar no influye en el rendimiento académico, debido a que ambas estructuras familiares (Monoparental y nuclear) presentan aproximadamente la misma cantidad de estudiantes con el mismo rendimiento académico, por esta razón se puede decir que hay otros factores que posiblemente influyen en el rendimiento académico de los adolescentes de 12 años de edad de IETIPAM de la ciudad de Cali, estos pueden ser la forma de orientar que utilizan los padres a la hora de orientar o guiar a sus hijos.

Al momento de analizar la ESPA 29 diligenciada por los adolescentes se puede concluir que 55,8% de los padres (padre y madre) asumen un estilo indulgente y el 30,5% tienen un estilo parental autoritario para la formación de sus hijos. Así mismo, se evidencia que los padres de estos adolescente de la IETIPAM, tienen dificultades para asumir un estilo parental autoritativo, que es caracterizado por ser asertivo, buen orientador y dejas normas claras, ya que los estilos que predominan para educar a sus hijos son el indulgente y el autoritario.

Cabe destacar que, de los 25 adolescentes que equivale al 100%, el 92% de los estudiantes tiene un rendimiento básico con promedios entre 3.1 y 3.9, y el 8% de los adolescentes tienen rendimiento académico alto con promedio de 4.4 a 4.3. Estos resultados dan cuenta de sus habilidades y capacidades en el proceso educativo. En otras palabras, si influye el estilo parental en el rendimiento académico, debido a que, la mayoría de los estudiantes de la IETIPAM de la ciudad de Cali de 12 años de edad, tienen rendimiento académico básico con padres autoritarios, permisivos e indulgente e incluso con padres autoritativo, el cual se entiende que probablemente ese estudiante que tiene rendimiento académico básico con padre autoritativo influye otro factor que posiblemente sea la estructura familiar que es monoparental, Espitia y Carrascal (2009).

De acuerdo con los hallazgos que se pudieron identificar con la investigación, se recomienda que en próximos estudios con la temática abordada es importante tener una muestra con mayor cantidad de participantes, con el fin de que se permitan resultados más significativos y se pueda comparar con respecto a las particularidades de cada estudiante y sus padres. Así mismo, se considera relevante extraer más datos acerca de la familia y llevar a cabo el comparativos de otros factores que pueden influir en la situación académica de los estudiantes, especialmente tener en cuenta factores que se relacionen con la etapa de la adolescencia, como, sus intereses personales, deportivos y de ocio, el tiempo que comparten con sus padres, la cantidad de hermanos, dificultades de aprendizaje, dificultades de convivencia; y otros generales como, el nivel de escolaridad de los padres, el estrato socioeconómico, la edad de los padres, la procedencia (rural o urbana) y también unificar la muestra de los niños descartando por ejemplo déficit cognitivo o problemas de aprendizaje.

Es realmente importante y necesario continuar evaluando la relación existente entre el tipo de formación impartida por los padres a sus hijos, teniendo en cuenta el estilo parental que asumen y los resultados que estos pueden generar en el rendimiento académico de sus hijos. Este estudio le permite a la institución educativa, identificar los factores que se relacionan con el desempeño de los estudiantes de los grados abordados, el cual actualmente es básico, por lo que este estudio le permite al colegio, identificar las características de los padres (madre y padre) y al compartir las conclusiones con toda la comunidad educativa se establezca un plan de acción y orientación a las familias, con el fin de mejorar la situación académica de sus estudiantes.



## Referencias

- Álvarez, A., Bolaños, H., y Orlando, F. (2011). Caso de estudio “Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Antonio Molina, eje de desarrollo y bienestar para la comunidad” (Estudio de caso). Universidad Icesi, Cali, Colombia.
- Aparicio, M., y Cupani, M. (2008). Adaptación de un Cuestionario de Apoyo Parental. II Congreso de Psicología Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.
- Aristizabal, C., & Pineda, E. (2012). Prácticas educativas familiares y estilos cognitivos de adolescentes en educación preescolar de dos instituciones educativas del Valle del Cauca (Tesis maestría). Universidad de Manizales, Colombia.
- Bodrova, E., y Leong, D. (7 /junio /2016). Teoría de Vygotsky principios de la psicología y la educación. <https://es.slideshare.net/estrellita329/la-teora-de-vygotsky-principios-de-la-psicologa-y-la-educacin>
- Cano, H. (2016). Aproximaciones hacia definió de “Bajo rendimiento Escolar” (Tesis de maestría). Convenio INDE- Universidad de Manizales.
- Capano, A., y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Prensa Médica Latinoamericana*, VII (1), 83 – 95.
- Capano, A., y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Cienc. Psicol*, 7 (1), 83-95.
- Carrera, B., y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque Sociocultural. *EDUCERE*, 5, (13), 42-44.
- Chaux, E. (2017). Currículo de Familia. *Programa Aulas en paz*.

- Chen, X., Dong, Q., y Zhou, H. (1997). Prácticas parentales autoritarias y autoritarias, y rendimiento social y escolar en adolescentes chinos. *International Journal of Behavioral Development*, 21, 855 - 873
- Comellas, M.J. (2003). Criterios educativos básicos en la infancia como prevención de trastornos. *Familia y Adolescencia*. España: Síntesis.
- Contreras, M., Zalazar, M., de Mier, V., Aparicio, M., y Cupani, M. (2016). Escala de apoyo parental: nuevos estudios de estructura interna y su relación con variables socioeconómica.
- Cortés, T., Rodríguez, R., y Velasco. (2016). En su estudio llamado estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar (tesis de grado). Universidad Libre, Bogotá.
- Cupani, M., y Aparicio, M. (2012). Rasgos de Personalidad y Factores Contextuales que Contribuyen Predecir el Rendimiento Académico en Matemática. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*, 1(1), 229-247.
- Cupani, M., y Zalazar, M. (2014). Rasgos Complejos y Rendimiento Académico: Contribución de los Rasgos de Personalidad, Creencias de Autoeficacia e Intereses. *Revista colombiana de psicología*, 23(1), 57-71.
- Deslandes, R., Royer, E., Turcotte, D. & Bertrand, R. (1997). School achievement at the secondary level: Influence of parenting style and parent involvement in schooling. *Revue des Sciences de l'éducation de McGill*, 32(3), 191-208.
- Domínguez, M.J., & Guasch, M. (2014). Influencia de las dimensiones de socialización parental en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 4 (2), 182-210. doi: 10.4471/remie.2014.10

- Dornbusch, S., Ritter, PH., Leiderman, H., Roberts, D. & Frailegh, M. (1987). The relation of parent style to adolescent school performance. *Child Development*, 58, 1244-1257
- Dornbusch, S., Ritter, PH., Leiderman, H., Roberts, D. & Frailegh, M. (1987). The relation of parent style to adolescent school performance. *Child Development*, 58, 1244-1257
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 1(2), 2.
- El XXIII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado. (2015). Las relaciones entre familia y escuela. Experiencia y buenas practicas (Documental final). España, Santander.
- Espitia, E., y Carrascal, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul De Sincelejo (Colombia). *Investigación y desarrollo*, 17(1), 84-105.
- Gabaldón, S. (2015). Estilos de socialización parental y rendimiento deportivo en adolescentes (Tesis de Doctoral). Universidad Valencia.
- García, F., Fonseca, G., y Concha, G.(2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 1-26.
- Gondon, N., y Batlle, S. (2007). Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky. *Master en paidopsiquiatría*, 1-29.
- Gonzales, M., y Palacios, J. (1990). La zona de desarrollo próximo como tarea de construcción. *Infancia y aprendizaje*, 51(52), 99-122.
- Gonzales, V., y Anay, M. (2008). La familia. Una mirada desde la psicología. *Revista electrónica de las ciencias médicas en Cienfuegos*. 6(1), 4-13.

- Grolnick, W., & Slowiaczek, M. (1994). Parents' involvement in children's schooling: A multidimensional conceptualization and motivational model. *Child Development, 65*(1), 237-252.
- Guallapa, N., y Loja, B. (2015). Estilos de crianza de los padres con estudiantes con bajo rendimiento académico (Tesis de pregrado). Universidad de Cuenca, Cuenca –Ecuador.
- Gutiérrez, O.A. (2003,18 de noviembre). El proceso de enseñanza y de aprendizaje: re conceptualización. *Enfoque y modelos educativos centrados en el aprendizaje*.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2006). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill: México, D.F.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2013). ABC de la Política Publica de primera infancia y adolescencia.
- Jade, E., Hearher, H., & William, H. (2007). An overview of family development. *Family development*.
- Jorge, E., y González. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica2. *Informes psicológicos, 17*(2).
- Keith, T.Z., Reimers, T.M., Fehrmann, P.G., Pottebaum, S.M., & Aubey, L.W. (1986). Parental involvement, homework, and TV time: Direct and indirect effects on high school achievement. *Journal of Educational Psychology, 75*(5), 373- 380.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones, 3*(1), 313-386.
- León, A. (2007) Qué es la educación. *Red de revistas científicas de américa latina. 11*(39), 595-604.
- Leung, K., Lau, S., y Lam, W. (1998). Estilos de crianza y logros académicos: un estudio intercultural. *Merrill-Palmer Quarterly, 44* (2), 157 - 172

- Lozano, A. (1996). Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la educación secundaria. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa y psicopedagógica*, 1(1), 45.
- Martínez-Otero, V. (2007). Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico. Madrid: Fundamentos.
- McNeal, R.B. (2001). Differential effects of parental involvement on cognitive and behavioral outcomes by socioeconomic status. *The Journal of Socio-Economics*, 30(2), 171-179.
- Mestre, M., Tur, A., Samper, P., Nacher, M., y Cortes, M. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento pro social. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2), 211-225.
- Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765\\_archivo\\_pdf\\_decreto\\_1290.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf)
- Montes, I., Lerner, J. (2011). Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT. Universidad EAFIT.
- Montes, I., y Lerner, J. (2011). Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la universidad EAFIT (Tesis de pregrado). Universidad EAFIT.
- Muñoz, P. (2013). De la percepción de estilos parentales a la autonomía (Tesis de pregrado). Universidad Abierta Interamericana.
- Musitu, G. y García, F. (2001). ESPA29: Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia [ESPA29: Parental socialization scale in adolescence]. Madrid, Spain: Tea.
- Navarro, R. (2003). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación Y Desarrollo. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 1(2).

- Oliva, E., y Villa, V. (2013), Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20.
- Ortiz, M., y Moreno, O. (2015). Estilos parentales: implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media. *Psicología SUAED UNAM Iztacala*.
- Parra, I. (Productor). (2016). Procesos educativos [Archivo de video].
- Paz, S. (2007). Problemas en el desempeño escolar y su relación con el funcionalismo familiar en alumnos de EGB 1. *Revista de la facultad de medicina*. 8(1), 27-31.
- Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Romero, J., Gueto, J., González., Ricardo., y Suarez, Y. (2008). Investigación sobre la influencia de los padres de familia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de los grados 10 y 11 del año 2008. *Montelíbano*.
- Ruiz de Miguel, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento académico. *Revista complutense de educación*. 12(1), 82-83.
- Sallés, C., y Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Educación Social*, (49), 25.
- Sánchez, I.(2013). Apoyo parental y rendimiento académico (Tesis de grado). Universidad Autónoma de Tamaulipas.
- Sánchez, M. (2015). Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II DEL I.E.D. Restrepo Millán sede B (Tesis de grado). Universidad libre.
- Sistema para la prevención de la Deserción de la Educación Superior. *Ministerio de Educación*. (2016.).

- Torio, Peña y Rodríguez (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teor. educ.* 20, 151-178.
- Valencia, A., Guarín. L., Romero, V., Abella, J., Marmolejo, M., Ruiz, E., Gaviria, F. (2017). Fundamentos pedagógicos, curriculares y legales del sistema institucional de evaluación y promoción de los estudiantes en el IETIPAM (Trabajo presentado al Consejo Directivo). Cali, Colombia.
- Vallejo, A., y Mazadiego, T. (2006). Familia y rendimiento académico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 55-59.
- Vildoso, V. (2003). Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Lima-Perú.
- Ying, H. (2005). Parenting style and school performance in chinese adolescents (Thesis). B.A. California State University, Sacramento.

## Anexos

### Anexo 1

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES (O ACUDIENTES)

**TRABAJO DE INVESTIGACION “ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LOS ESTILOS PARENTALES DE CRIANZA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES DE 5° DE BÁSICA PRIMARIA, 6° Y 7° DE BÁSICA SECUNDARIA DE 12 AÑOS QUE ASISTEN A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL PEDRO ANTONIO MOLINA, SEDE INMACULADA CONCEPCIÓN”**

Dentro de los requisitos para obtener el título como psicóloga, es indispensable que el estudiante realice una tesis o trabajo de grado. Para efectos de ésta investigación se aplicará un test individual llamado “Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29)” a los adolescentes de quinto de básica primaria, sexto y séptimo de básica secundaria de 12 años de edad, que asisten al Instituto Educativo Técnico Industrial Pedro Antonio Molina, Sede Inmaculada Concepción en la ciudad de Cali y se tendrán en cuenta los boletines académicos de la primera corte. Por otro lado, se buscará profundizar el estudio desde la perspectiva psicológica y hacer un aporte estadístico reciente sobre la temática a indagar.

Para lograr el anterior objetivo de la investigación, se desea contar con la participación de su adolescente (o adolescente en custodia del cuidador). Si usted acepta la participación de su hijo en la presente actividad, se solicitará el primer boletín académico del curso y se le realizará una prueba que durará aproximadamente 30 minutos. De ante mano, se aclara que la información que se obtenga, se guardará bajo estricta confidencialidad y anonimato. En caso de ser necesario, se les contactará nuevamente para la observación de los boletines académicos.

Su participación será voluntaria y usted podrá cancelar la participación de su hijo (o adolescente en custodia del acudiente) en cualquier momento, del mismo modo, podrá solicitar el retiro de sus datos o abstenerse de contestar alguna pregunta sin dar explicación alguna, y sin que esto genere algún tipo de inconvenientes para usted o su hijo. Participar en este estudio no tiene costo alguno, ni representará beneficios económicos.

Los resultados de su participación serán un aporte a largo plazo para el acercamiento de las familias al ámbito educativo. En caso de tener preguntas adicionales sobre el estudio puede contactar a la investigadora principal Jessica Sinisterra Ponce en la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium de Cali o al número celular 3186562148.

Con su firma, usted certifica que ha leído o alguien le ha leído el presente formato de consentimiento informado, que han sido resueltas todas sus preguntas satisfactoriamente, que acepta participar voluntariamente usted y su hijo (o adolescente en custodia de un acudiente) en el presente estudio.

Acepta usted la participación de su hijo (o adolescente en custodia de un acudiente) en el estudio: Si \_\_\_ No \_\_\_

En constancia firma este documento en el que manifiesto mi consentimiento para que el (la) adolescente (a):

\_\_\_\_\_.

Del cual soy padre o madre o tutor (a), o representante legal, sea evaluado por la estudiante de psicología, adscrita a la Facultad de Humanidades y Ciencias Políticas de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium de la ciudad de Cali JESSICA SINISTERRA PONCE identificada con el número de cédula 1.144.170.635.

Atentamente:

Nombres y apellido padre: \_\_\_\_\_

C.C. \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos madre: \_\_\_\_\_

C.C. \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos acudiente: \_\_\_\_\_

C.C. \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_



Nombres y Apellidos del adolescente:

\_\_\_\_\_

Documento: \_\_\_\_\_

Santiago de Cali: Día \_\_\_\_\_ Mes \_\_\_\_\_ Año \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Jessica Sinisterra Ponce.  
CC 1,144,170.635.  
Estudiante Psicología.  
Gentium Cali.

Ayda Cristina Rivas Muñoz.  
Docente, Asesor de Tesis  
Fundación Universitaria Católica Lumen

\_\_\_\_\_

Firma y Cedula Testigo

\_\_\_\_\_

Firma y Cedula Testigo.

Firma de quien toma el consentimiento informado: \_\_\_\_\_

## Anexo 2

ASENTIMIENTO INFORMADO, PARA ADOLESCENTES DE 12 AÑOS DE EDAD.

**TRABAJO DE INVESTIGACION “ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LOS ESTILOS PARENTALES DE CRIANZA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES EN 5° DE BÁSICA PRIMARIA, 6° y 7° DE BASICA SECUNDARIA DE 12 AÑOS QUE ASISTEN A LA INSTITUCIÓN EDUCATIV TÉCNICO INDUSTRIAL PEDRO ANTONIO MOLINA, SEDE INMACULADA CONCEPCIÓN”**

Mi nombre es Jessica Sinisterra Ponce y estoy estudiando en la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium. En este momento, estoy realizando una investigación con adolescentes como tú, para saber cómo se relacionan con sus padres. Por ello, te pido el favor que me apoyes.

Tu participación en la investigación consistirá en responder una encuesta que contiene preguntas que tratan sobre algunos comportamientos que tienen los padres en diferentes situaciones de la vida cotidiana. Solo debes de responder cómo actuaría tu mamá o tu papá en esa situación.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá o tu mamá (o acudiente) hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no, ya que es por tu propia voluntad, puesto que para mí es muy importante tu opinión y la respeto.

Esta información será confidencial, solo la sabremos el profesor que me hace la asesoría, tus papas (o acudiente) y yo, puesto que todos somos parte de la investigación a realizar. Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el paréntesis de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre. Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Quiero participar ( )

Nombre del adolescente: \_\_\_\_\_

Fecha:

\_\_\_\_\_  
**Jessica Sinisterra Ponce**  
 CC 1.144.170.635.  
 Estudiante de pregrado

\_\_\_\_\_  
**Ayda Cristina Rivas Muñoz**  
 Docente, Asesor de Tesis  
 Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium

\_\_\_\_\_  
 Firma y cédula testigo

\_\_\_\_\_  
 Firma y cédula testigo

Ante cualquier pregunta o situación que se presente durante este estudio, por favor comuníquese con Jessica Sinisterra Ponce al número celular 3186562148.

### Anexo 3

#### Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Antonio Molina

Sede: 4 Inmaculada Concepción

Desempeño de Estudiantes de grupo: Quinto de básica primaria a séptimo de básica secundaria

Periodo: 1

Jornada: Mañana y tarde



Estudiantes	Grado	Jornada	Pdo	PGG	la Escala de Valoración	FA	CIE NAT	CIE SOC	EDU ART	Ética	EDU FIS	RELIGIÓN	Inglés	LEN CAST	Matemáticas	TEC INF
1	5.8	Tarde	1	3.19	Básico	5	3.1	3.2	3.6	3.4	4.4	2.5	2.5	2.6	3.2	3.4
2	5.8	Tarde	1	3.48	Básico	5	3.5	3.6	2.6	3.5	4.0	3.0	3.0	3.6	4.3	3.7
3	5.8	Tarde	1	4.01	Alto	5	4.5	4.6	3.8	4.5	4.7	3.4	2.5	3.4	4.4	4.3
4	5.8	Tarde	1	3.88	Básico	5	4.0	4.4	4.2	4.0	3.8	2.6	3.6	3.8	3.9	4.5
5	5.8	Tarde	1	4.27	Alto	0	4.7	4.5	4.7	4.5	4.0	4.0	3.8	3.8	4.2	4.5
6	6.5	Mañana	1	3.27	Básico	13	4.1	3.5	3.3	3.3	3.0	3.6	3.4	2.1	3.4	3.0
7	6.5	Mañana	1	3.54	Básico	4	4.1	3.8	3.4	3.5	3.6	4.0	3.6	3.4	3.0	3.0
8	6.5	Mañana	1	3.50	Básico	4	3.7	3.5	3.4	3.5	3.3	4.0	4.0	3.6	3.5	2.5
9	6.5	Mañana	1	3.02	Básico	23	3.7	2.7	3.2	3.0	3.6	3.2	2.2	3.6	2.5	2.5
10	6.5	Mañana	1	3.21	Básico	11	4.2	3.1	3.0	3.0	3.6	3.0	3.7	2.7	3.3	2.5
11	6.6	Mañana	1	3.03	Básico	8	3.2	2.7	3.0	3.0	4.1	3.7	2.3	2.8	3.0	2.5
12	6.6	Mañana	1	3.23	Básico	2	3.3	3.0	3.0	3.0	4.1	2.7	3.0	3.1	3.2	3.9
13	6.6	Mañana	1	3.11	Básico	2	3.6	2.7	3.0	3.1	3.9	3.0	3.1	3.5	2.7	2.5
14	6.6	Mañana	1	3.20	Básico	6	4.0	3.1	3.0	3.5	3.9	3.2	3.0	3.0	2.3	3.0
15	6.6	Mañana	1	3.51	Básico	2	3.4	3.1	3.0	3.7	3.9	3.2	4.1	3.7	3.1	3.9
16	7.6	Mañana	1	3.35	Básico	3	4.4	2.8	3.1	3.8	4.0	3.2	3.2	3.5	2.4	4.0
17	7.6	Mañana	1	3.55	Básico	2	4.0	3.5	4.0	3.3	3.7	3.0	3.5	2.7	3.3	3.4
18	7.7	Mañana	1	3.55	Básico	0	3.8	3.0	3.6	3.5	4.4	3.8	4.2	3.3	3.1	3.1
19	7.7	Mañana	1	3.74	Básico	0	4.0	3.5	4.4	4.0	4.4	3.9	2.5	3.1	3.8	3.6
20	7.7	Mañana	1	3.25	Básico	41	3.1	3.0	3.8	4.1	4.2	3.0	2.7	2.0	3.0	3.3
21	7.7	Mañana	1	3.82	Básico	30	4.0	3.0	4.1	4.0	4.4	3.9	4.2	3.2	3.6	3.6
22	7.7	Mañana	1	3.65	Básico	7	4.0	3.5	3.8	3.3	4.4	3.6	4.2	3.3	3.0	3.2
23	7.7	Mañana	1	3.44	Básico	1	2.6	3.1	3.9	3.8	4.4	3.7	3.3	3.2	3.2	3.0
24	7.7	Mañana	1	3.93	Básico	16	4.7	4.0	3.7	4.2	4.2	3.9	3.3	3.8	3.7	3.8
25	7.7	Mañana	1	3.62	Básico	1	4.0	3.1	4.3	3.6	4.4	3.7	3.1	3.1	3.7	3.8

Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Antonio Molina, sede Inmaculada Concepción (2018)