

**PROPUESTA EDUCATIVA DESESCOLARIZADA E ITINERANTE QUE  
RESALTE LOS CONOCIMIENTOS PATRIMONIALES Y DE IDENTIDAD DEL  
CORREGIMIENTO DE LA LEONERA**

**MANUEL ALEJANDRO DIAGO ORTEGA  
LEIDY JOHANA FLÓREZ MARTÍNEZ  
CLAUDIA PATRICIA MELO CASTAÑO**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA LUMEN GENTIUM  
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES  
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS  
SANTIAGO DE CALI**

**2014**

**PROPUESTA EDUCATIVA DESESCOLARIZADA E ITINERANTE QUE  
RESALTE LOS CONOCIMIENTOS PATRIMONIALES Y DE IDENTIDAD DEL  
CORREGIMIENTO DE LA LEONERA**

**MANUEL ALEJANDRO DIAGO ORTEGA  
LEIDY JOHANA FLÓREZ MARTÍNEZ  
CLAUDIA PATRICIA MELO CASTAÑO**

**Monografía para optar al título de profesional en Administración de  
Empresas**

**Asesor  
José Alonso González  
Director de Programa**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA LUMEN GENTIUM  
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES  
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS  
SANTIAGO DE CALI**

**2014**

Nota de aceptación

---

---

---

---

---

---

---

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

Santiago de Cali, Febrero de 2014

## **AGRADECIMIENTOS**

Primero, agradezco a Dios por haberme permitido terminar todo este proceso de formación universitaria, por haberme guiado en todo este camino, por llenarme cada día de sabiduría para tomar las mejores decisiones de mi vida. También agradezco al apoyo incondicional de mi familia la cual siempre estuvo conmigo acompañándome en todo el proceso de esta carrera. De antemano, agradezco el apoyo de los profesores de la facultad de administración, entre ellos, al profesor Luis Mario Guerrero, César Tulio Carmen, Marisol Castillo y Héctor Andrés Hernández, quienes han sido partícipes de este gran logro para mi vida.

Dedico este logro a mi familia, a mi Madre y mi Padre, ya que su apoyo, amor y compañía fueron de vital importancia para llegar a esta etapa tan importante en mi vida, también agradezco a mis hermanos los cuales me han dado fuerzas y apoyo para terminar esta carrera.

Agradezco a la Institución en general, profesores, amigos que en parte fueron partícipes de este proceso de formación y que estuvieron apoyándome durante toda la carrera, en especial a Javier Eugenio Narváez, por hacer de esta experiencia mucho más agradable y a mis compañeras de diplomado Claudia Melo y Leidy Flórez, las cuales fueron incondicionales en este proceso.

**Manuel Alejandro Diago Ortega**

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de vivir todas las experiencias de aprendizaje que he adquirido a la fecha, por darme una familia que me ha apoyado en todo el proceso de crecimiento personal y profesional, por permitirme conocer personas que han sido de gran influencia para madurar ideas y pensamientos que finalmente se han materializado en el cumplimiento de mis sueños. También quiero resaltar el acompañamiento y paciencia de mis

compañeros de trabajo Leidy Flórez y Manuel Diago que siempre estuvimos prestos a dar lo mejor de cada uno, para cumplir este objetivo tan anhelado.

**Claudia Patricia Melo Castaño**

Este proyecto es el resultado del esfuerzo conjunto de todos los que formamos el grupo de trabajo. Por esto, agradezco a mis compañeros Manuel Diago y Claudia Melo, quienes a lo largo de este tiempo han puesto a prueba sus capacidades y conocimientos en el desarrollo de este diplomado, el cual ha finalizado llenando todas nuestras expectativas. A Dios quien es mi fuerza, a mis padres quienes a lo largo de toda mi vida han apoyado y motivado mi formación académica, que creyeron en mí en todo momento y no dudaron de mis habilidades. A mis profesores a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza.

**Leidy Johana Flórez Martínez**

## CONTENIDO

	Pág.
<b>INTRODUCCION .....</b>	<b>10</b>
<b>1 COMPONENTE TEÓRICO - DOCUMENTAL .....</b>	<b>11</b>
1.1 TÍTULO DEL PROYECTO.....	11
1.2 DEFINICIÓN AREA TEMÁTICA .....	11
1.3 OBJETIVOS DEL TRABAJO FINAL DE GRADO .....	12
1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.4.1 Descripción del Problema .....	13
1.4.2 Pregunta .....	16
1.5 FORMULACIÓN DEL MARCO TEÓRICO .....	16
1.5.1 Desarrollo.....	16
1.5.2 Territorio .....	17
1.5.3 Lo Local .....	18
1.5.4 Lo Regional .....	18
1.5.5 Desarrollo Local.....	19
1.5.6 Derechos Humanos Y Estructura Social .....	20
1.5.7 Economía y estructura productiva .....	21
1.5.8 Cultura e identidad .....	22
1.5.9 Medio Ambiente Y Sostenibilidad.....	23
1.5.10 Patrimonio .....	23
1.5.11 Programa Educativo .....	24
1.5.12 Educación .....	24
1.5.13 Desarrollo Social.....	24
1.5.14 Desarrollo Económico .....	25
1.5.15 Desescolarización .....	26
1.5.16 Desarrollo Endógeno .....	27
1.5.17 Kokedama .....	28
1.5.18 Bioliderazgo .....	28

<b>1.6</b>	<b>ESTRUCTURA DE OBJETIVOS.....</b>	<b>29</b>
1.6.1	Objetivo general.....	29
1.6.2	Objetivos Específicos.....	29
<b>1.7</b>	<b>JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO .....</b>	<b>29</b>
1.7.1	Para la disciplina.....	30
1.7.2	Para la sociedad .....	31
1.7.3	Para la institución.....	31
<b>2</b>	<b>COMPONENTE PRÁCTICO – TRABAJO DE CAMPO .....</b>	<b>32</b>
<b>2.1</b>	<b>DESCRIPCIÓN .....</b>	<b>32</b>
<b>2.2</b>	<b>UBICACIÓN ESPACIO-TEMPORAL.....</b>	<b>36</b>
<b>2.3</b>	<b>DELIMITACIÓN.....</b>	<b>37</b>
<b>2.4</b>	<b>RELACIÓN CON EL PROBLEMA .....</b>	<b>37</b>
<b>2.5</b>	<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>38</b>
<b>2.6</b>	<b>OBJETIVOS DEL TRABAJO PRÁCTICO .....</b>	<b>40</b>
<b>2.7</b>	<b>DESARROLLO DEL TRABAJO DE CAMPO (FASES).....</b>	<b>40</b>
2.7.1	FASE 1: Reconocimiento y preparación .....	40
2.7.2	FASE 2: Interacción y dialogo con los actores sociales.....	42
<b>3</b>	<b>PROPUESTA RED DE CONOCIMIENTOS.....</b>	<b>47</b>
<b>3.1</b>	<b>PROPUESTA EDUCATIVA DESESCOLARIZADA E ITINERANTE QUE RESALTE LOS CONOCIMIENTOS PATRIMONIALES Y DE IDENTIDAD DEL CORREGIMIENTO DE LA LEONERA .....</b>	<b>47</b>
<b>3.2</b>	<b>GESTIÓN DE LA PROPUESTA .....</b>	<b>49</b>
3.2.1	Qué se pretende .....	49
3.2.2	Quiénes participan en la propuesta .....	49
3.2.3	Quiénes son los beneficiados .....	49
3.2.4	Implementación de la propuesta .....	50
3.2.5	Organigrama .....	50
3.2.6	Cronograma de actividades .....	52
<b>3.3</b>	<b>PROPUESTA.....</b>	<b>53</b>
	<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>58</b>
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>59</b>

## LISTA DE IMÁGENES

	<b>Pág.</b>
Imagen 1. Entrada a La Leonera.....	41
Imagen 2. El Café de Don Arbey.....	42
Imagen 3. Café DEL .....	42
Imagen 4. Inicio de la actividad con los actores sociales .....	45
Imagen 5. Desarrollo de la actividad con los actores sociales.....	45
Imagen 6. Centro Ecológico Bichaue Yath.....	46
Imagen 7. Cultivos de la Escuela .....	53
Imagen 8. Taller de cerámica .....	54

## LISTA DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Diagrama de Sueños .....	15
Figura 2. Mapa Corregimiento La Leonera.....	36
Figura 3. Corregimientos de Santiago de Cali .....	37
Figura 4. Proceso para promover el conocimiento .....	47
Figura 5. Red de conocimientos.....	48
Figura 6. Organigrama .....	51

## LISTA DE CUADROS

	<b>Pág.</b>
Cuadro 1. Instituciones del territorio .....	34
Cuadro 2. Problemas identificados.....	44
Cuadro 3. Cronograma .....	52
Cuadro 4. Identificación de conocimientos y saberes .....	56

## INTRODUCCION

El municipio de Santiago de Cali cuenta con una zona rural mucho más extensa que su zona urbana; pero no por esto más privilegiada, si se refiere a la participación política, social y a los beneficios como comunidad, es importante mencionar que a nivel de Colombia los corregimientos o veredas no son muy tenidos en cuenta dado a que en la mayoría de los casos no cuentan con recursos económicos suficientes para financiar la parte social y de infraestructura como muchas de las grandes ciudades, lo anterior es un factor de importancia que influye en la vida de los pobladores de la zona rural que los obliga de alguna manera a migrar hacia las ciudades con el fin de lograr un sustento familiar. Esto ha ocasionado una pérdida de identidad y un desarraigo fuerte por parte de los mismos causando un desapego hacia su territorio y convirtiéndolo en un sitio dormitorio.

En este proyecto se intenta sensibilizar a los pobladores de la zona rural de que su territorio es más importante de lo que piensan y que por ende es indispensable retomar los saberes y conocimientos patrimoniales y que se sigan transmitiendo de generación en generación hasta lograr una comunidad unida que trabaje por el desarrollo rural, económico y social desde lo endógeno y hacer representativo su Corregimiento La Leonera.

# **1 COMPONENTE TEÓRICO - DOCUMENTAL**

## **1.1 TÍTULO DEL PROYECTO**

Propuesta educativa desescolarizada e itinerante que resalte los conocimientos patrimoniales y de identidad del corregimiento de la leonera.

## **1.2 DEFINICIÓN AREA TEMÁTICA**

La economía juega un papel muy importante en la vida cotidiana de los seres humanos, está se entiende como la ciencia que estudia el intercambio de bienes y servicios; Es de fundamental importancia en esta sociedad, ya que el vivir actual se basa en ese constante intercambio, sin la economía no existirían las bases para el mercado global que viven las personas. Si bien tiene sus aspectos a mejorar, este gran mercado permite, por ejemplo, que se puedan comprar productos y servicios a precios accesibles en cualquier lugar del mundo, las economías de escala, es decir, la producción masiva de bienes, permite disminuir el margen de ganancias y enfocar las utilidades al volumen, lo que se puede apreciar en la mayoría de los bienes que se usan a diario. De esta manera, se puede inferir que la economía es factor clave para el desarrollo de cualquier sociedad o región.

Aunado a lo anterior, la educación de la población es también un factor importante para el desarrollo económico de todos los países, un derecho del ser humano para desarrollar diversas habilidades, en diferentes áreas del conocimiento y creatividad, un proceso de socialización y crecimiento económico. Ante esta afirmación se pretende dar a conocer la gran importancia que juega el papel de la educación en el proceso de desarrollo económico, social y sostenible, para llevar a cabo un proceso de crecimiento económico es de vital importancia la inversión en educación por parte de los gobiernos para garantizar la calidad de la misma, así como lo afirma el autor Harold Banguero Lozano:

Una sociedad interesada en maximizar su capital humano debe hacer un esfuerzo grande de inversión social en educación para su población en los niveles básico. Tecnológico, universitario y post-universitario. El resultado final dependerá no sólo de la cobertura del sistema sino, sobre todo, de la naturaleza formativa del modelo adoptado. (1992, 28)

El desarrollo económico local comienza a definirse entonces como un proceso de crecimiento y cambio estructural de la economía de una sociedad que está caracterizada por un sistema de producción que permite generar mayor productividad y mejorar la competitividad de los mercados a partir de la optimización de los recursos endógenos.

### **1.3 OBJETIVOS DEL TRABAJO FINAL DE GRADO**

Desde los inicios el administrador de empresas se ha caracterizado y se ha enfocado básicamente en mantener un equilibrio adecuado en la organización, dejando de lado el contexto cultural, las problemáticas en la parte humana y la sensibilidad; este trabajo tiene como objetivo promover el interés de los futuros administradores para que transmitan los conocimientos y saberes endógenos, generando ideas desde una perspectiva diferente, para el aprovechando de los conocimientos adquiridos en la formación profesional, logrando así, mitigar el deterioro en el tejido social, cultura y de identidad, debido a que como profesionales se tiene un deber con la comunidad que le rodea como aporte al desarrollo y crecimiento económico de un territorio.

### **1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

En la formulación del problema se hablará sobre la descripción del problema desde un contexto general, comenzando en el país Colombia con una síntesis de la situación económica y social, hasta llegar a lo Local la leonera componente principal para el enfoque y análisis de la pregunta de investigación, que permitirá dar una ubicación referente a la propuesta.

### **1.4.1 Descripción del Problema**

Colombia ha venido pasando por una época de contrastes en sus indicadores económicos y sociales, por un lado estos presentan un incremento en el crecimiento económico de algunos de sus sectores productivos, pero a su vez el índice de calidad de vida es muy bajo en grandes territorios, específicamente la zona rural es la que se ve más afectada, siendo ésta situación una constante en el devenir de los últimos años, situación que se ha agravado por flagelos como el conflicto armado y la creciente pobreza, que ha desembocado en amplios niveles de desempleo a nivel urbano; pero con mayor impacto en la zona rural.

La Leonera corregimiento del municipio de Santiago de Cali, al igual que el resto de los corregimientos rurales de Colombia a sufrido por diversas situaciones de carácter social, político y económico por falta de inversión en varios de sus sectores como la educación, salud y recreación.

La falta de cobertura y calidad educativa como falta de adecuación y dotación de planteles educativos hacen parte de esta problemática. Los miembros del corregimiento de la Leonera manifiestan que los colegios públicos de la localidad carecen de un reconocimiento de su condición de colegios rurales, puesto que no se cuenta con políticas de inversión efectiva para este tipo de educación, así como de programas particularmente enfocados para este tipo de zonas.

Lo anterior genera baja calidad educativa que se contrasta con los bajos puntajes en el examen de acceso a la educación superior (ICFES), reduciendo la posibilidad de acceder a este tipo de instituciones. De igual forma, la ausencia de programas educativos enfocados al sector rural tiene como consecuencia una disminución del sentido de pertenencia así como de las oportunidades laborales en el corregimiento.

Por otro lado, la cercanía a una zona urbana como lo es Cali tiene ventajas y desventajas, por una parte facilita el ingreso de servicios públicos y servicios de

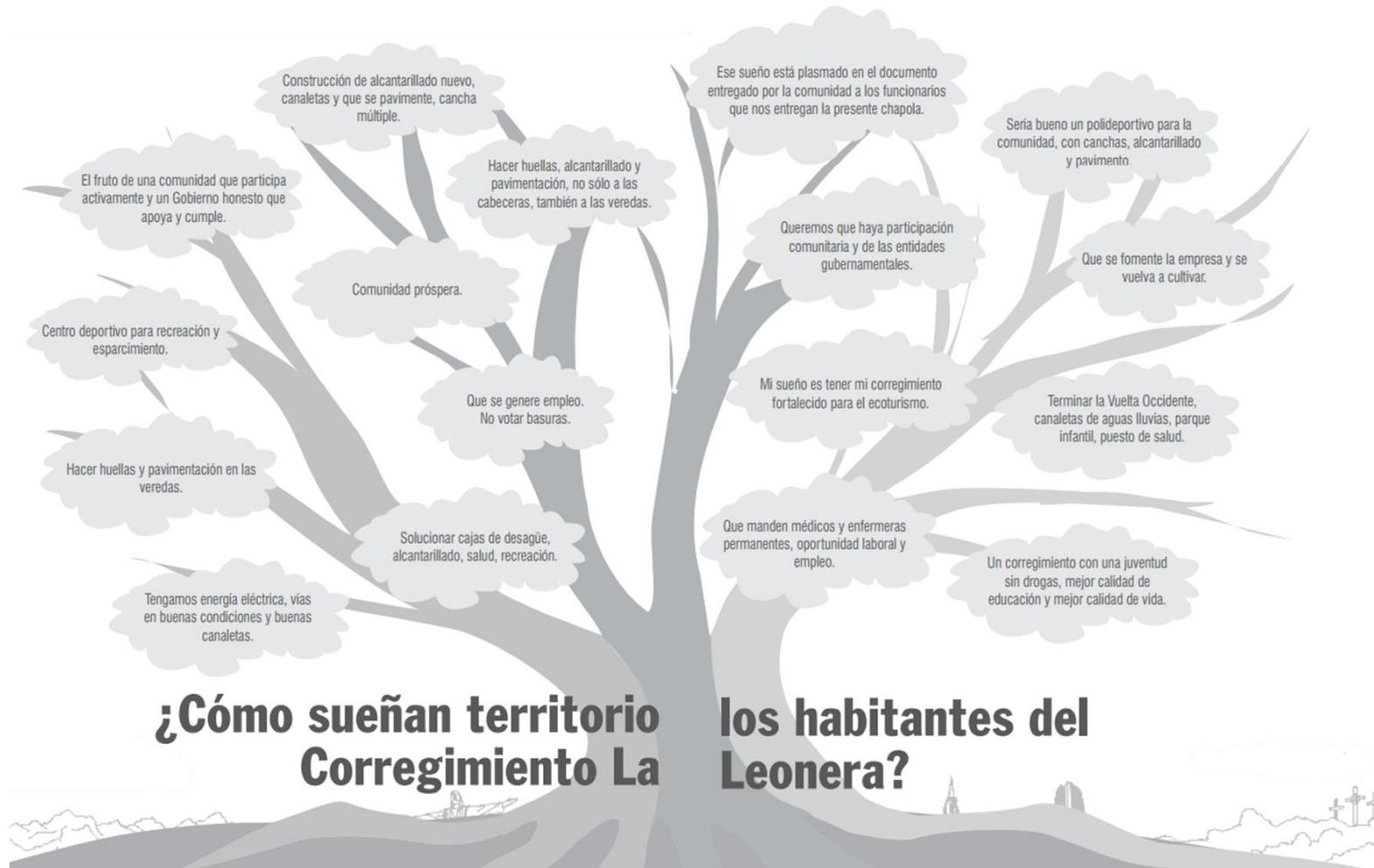
consumo, a su vez se hace fácil el desplazamiento ya que se cuenta con una malla vial en muy buen estado que la conecta con la zona urbana, pero tiende a aumentar la migración masiva de su población, en búsqueda de mejores oportunidades laborales y de calidad de vida; a causa de la carencia de los mismos en el corregimiento, termina convirtiéndose La Leonera como un lugar dormitorio en donde como su nombre lo dice van a dormir; pero su fuente de ingreso proviene principalmente de las labores realizadas en zonas aledañas.

La comunidad del corregimiento de La Leonera ha identificado la ausencia de programas de formación en los campos del deporte, la recreación, el arte y la cultura; así como la falta de construcción y adecuación de escenarios para este tipo de actividades. Dentro del conjunto de posibles causas, o fuente de generación de este problema, se identifican la falta de presupuesto así como la pobre gestión comunitaria y estatal para el fomento permanente de escuelas o procesos de formación deportiva, recreativa, artística y cultural al interior de las diferentes veredas que conforman el corregimiento.(Alcaldía de Santiago de Cali, 2007)

Como consecuencia de lo anterior, el corregimiento percibe deterioro en su tejido social; pues en primera instancia, existe una pérdida de identidad cultural que se traduce; a su vez, en una pérdida del sentido de pertenencia así como de los valores y saberes que los identifican como habitantes del corregimiento.

A raíz de estas inconformidades el departamento administrativo de planeación municipal de la alcaldía de Santiago de Cali, realizó un sondeo que le permitió identificar los sueños de cómo los habitantes del corregimiento de la Leonera se ven en un futuro.

Figura 1. Diagrama de Sueños



Fuente: (Bolaños et al., 2011)

### **1.4.2 Pregunta**

¿Cómo contribuye al desarrollo social y económico de una comunidad rural, asentada en una zona de reserva forestal, una propuesta educativa que promueva los conocimientos patrimoniales y de identidad?

*Caso de estudio: Corregimiento La Leonera*

## **1.5 FORMULACIÓN DEL MARCO TEÓRICO**

En el marco teórico se relacionan los conceptos que se tratan a lo largo del trabajo, junto al análisis de teorías e investigaciones en general, de autores que se consideran válidos para referenciación y comprensión del contexto de un trabajo de investigación, para el caso de estudio del corregimiento de La Leonera, como lo son Harold Banguero lozano, Sergio Bossier, entre otros, que tienen un punto de vista diferente sobre lo social, económico, lo local, que permite darle un orden e ideas para agregar a la propuesta.

### **1.5.1 Desarrollo**

El desarrollo se define aquí como sinónimo del bienestar o estar bien de todos y cada uno de los habitantes de una sociedad. Por lo tanto hace referencia, como la palabra lo dice, a qué tan bien está el conjunto de las personas que componen una determinada comunidad.

En consecuencia, es el ser humano el objeto último del desarrollo y todas las acciones encaminadas a lograr que esté bien física y espiritualmente son medios o instrumentos para alcanzar este objetivo final. Según esta definición, una medición apropiada del nivel de desarrollo debe hacerse a través de indicadores directos del bienestar de la población, o sea mediante la evaluación del grado de satisfacción de las necesidades humanas para todos y cada uno de los miembros de un país, región o comunidad. (Banguero, 1992)

Se puede determinar a partir del autor, que cuando una comunidad se encuentra satisfecha a nivel material y espiritual, tiende a contribuir de forma positiva con el desarrollo prolongado de una región; para el caso de lo espiritual se encuentra que la formación intelectual o el anhelo de aprender y obtener un crecimiento personal conllevan a que las personas busquen herramientas o alternativas para conseguirlo, este es el objeto del desarrollo, que desde la comunidad se genere interés por preservar e incorporar nuevos conocimientos a sus vidas. Referente a lo material se tienen en cuenta las necesidades básicas de nutrición, prevención, vivienda y demás aspectos que en su conjunto permiten una mejor calidad de vida, pero finalmente si no hay lo espiritual no se cumple con satisfacción esperada.

### **1.5.2 Territorio**

Las ciencias sociales incorporan el concepto de territorio para la especie humana como el espacio de dominación, propiedad, y/o pertenencia, de los individuos o los colectivos humanos, sean estas naciones estado o pueblos, es decir, como espacio sometidos a unas relaciones de poder específicas, esta fue la herencia que recibió la geografía del estado-nación como proyecto y como cultura política.

En esta tradición cultural el territorio es espacio dominado por los sujetos (individuales o colectivos), al revés de otras culturas donde los sujetos pertenecen al territorio, forman parte de él. (Restrepo, 2012)

Teniendo en cuenta el concepto anterior se puede determinar que el corregimiento de La Leonera encaja perfectamente con la definición del autor, puesto que cumple con las características específicas como lo es, el estar delimitada por otros corregimientos y el tener una cultura definida por las personas que la habitan; cabe resaltar que la Leonera está asentada en una zona de reserva forestal lo cual genera un valor agregado, enriqueciendo la cultura y la identidad de sus habitantes, por medio de sus costumbres, comunicación, formas de vivir que en conjunto lleva a definir lo que es un Territorio.

### **1.5.3 Lo Local**

“Lo local” es un concepto relativo a un espacio más amplio. No puede analizarse lo local sin hacer referencia al espacio más abarcador en el cual se inserta (municipio, departamento, provincia, nación, región) (Di Pietro, 2001). Actualmente se juega con la contraposición “local/global” mostrando las paradojas y relaciones entre ambos términos (Boisier, 2001). Una sociedad local es una expresión singular y única, pero a su vez se inscribe en una realidad estructural, cuya lógica de funcionamiento trasciende las pautas locales. Justamente lo local plantea el desafío de mantener una apertura a lo universal desde lo particular; es decir, cómo insertarse en lo universal desde y a partir de la propia especificidad, a través de una actitud de “pensar global, actuar local”. Es posible estudiar un proceso de acumulación local en tanto realidad enteramente singular, pero inscribiendo en ella ciertas regularidades estructurales producto del sistema en el cual se inserta. (Prieto, 2000)

De esta manera se puede llevar el término “lo local” a la sociedad para el caso de la Leonera, siendo esta un conjunto de valores, normas, variedad de cultura e identidad colectiva, que están delimitadas en un espacio o territorio, mediante un sistema de relaciones de poder constituido en torno a procesos locales de generación de riqueza para el aprovechamiento más eficiente de los recursos endógenos existentes.

### **1.5.4 Lo Regional**

El concepto de región (del latín *regiō*) hace referencia a una porción de territorio determinada por ciertas características comunes o circunstancias especiales, como puede ser el clima, la topografía o la forma de gobierno.

Una región también es una división territorial, definida por cuestiones geográficas, históricas y sociales, que cuenta con varias subdivisiones, como departamentos, provincias, ciudades y otras. (EcuRed, 2014)

Lo regional es la integración de comunidades locales, para el caso del corregimiento de Leonera, éste se encuentra ubicado en una zona de reserva forestal que está conectado con corregimientos y veredas aledañas como lo son Felidia, el pato, el porvenir entre otros, los cuales en su conjunto comparten los mismos recursos naturales e intereses de desarrollo.

### **1.5.5 Desarrollo Local**

Se trata el desarrollo local como propuesta de transformación de las sociedades en desarrollo, no como alternativa al crecimiento económico, sino como posibilidad de lograr un nuevo modelo de desarrollo social y económico, mejorando la igualdad social, fortaleciendo la democracia y preservando el medio ambiente.

Las estrategias de este modelo de desarrollo se consolidan a través de la identificación de las complejidades e integración de los diversos factores de desarrollo, como la garantía de los derechos de ciudadanía, e incluso de temas como capital humano y capital social, y elementos endógenos con base local, es decir, con base en un territorio geográfico con características de espacio social construido.

El desarrollo local es elevar la calidad de vida de cada ciudadano y ciudadana que viven en ese territorio, contribuir al desarrollo del país y enfrentar adecuadamente los retos de la globalización y las transformaciones de la economía internacional. (Enríquez, 1997)

Teniendo en cuenta estos conceptos, se puede decir que el desarrollo local tiene como base el aprovechamiento de los recursos endógenos de una localidad, región o nación; partiendo desde lo local para lograr un crecimiento sostenido y llevarlo a un nivel superior.

### **1.5.6 Derechos Humanos Y Estructura Social**

Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todas las personas tienen los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles.

Los derechos humanos universales están a menudo contemplados en la ley y garantizados por ella, a través de los tratados, el derecho internacional consuetudinario, los principios generales y otras fuentes del derecho internacional. El derecho internacional de los derechos humanos establece las obligaciones que tienen los gobiernos de tomar medidas en determinadas situaciones, o de abstenerse de actuar de determinada forma en otras, a fin de promover y proteger los derechos humanos y las libertades fundamentales de los individuos o grupos. (Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos, 2014)

Al hablar de derechos humanos es inevitable no hablar de educación, debido a que éste es como tal, un derecho que tienen todas las personas. La educación permite el desarrollo de las comunidades y ayuda a generar una tolerancia, una amistad, y por decirlo de alguna manera paz entre la sociedad, por medio de ésta, también se logra una mayor comprensión del resto de derechos, por lo que es importante implementar una mejora a los programas educativos académicos y accesibilidad de los mismos a nivel general, iniciando desde la escuela hasta las universidades.

Tomando en cuenta al economista Harold Banguero (1992):

Una sociedad interesada en maximizar su capital humano debe hacer un esfuerzo grande de inversión social en educación para su población en los niveles básico, Tecnológico, universitario y post-universitario. El resultado final dependerá no sólo de la cobertura del sistema sino, sobre todo, de la naturaleza formativa del

modelo adoptado. Aquellos con mayor énfasis en lo creativo-analítico tienen mayores posibilidades de ser exitosos en términos de generación de ciencia y tecnología para el desarrollo. (1992,28)

No obstante, no se debe dejar de lado la educación desde el hogar siendo ésta una de las más importantes para el desarrollo personal en una comunidad, debido a que en esta etapa se inculcan los valores y la educación básica que conlleva a una sana convivencia y de respeto, para tener unas buenas relaciones interpersonales; por otro lado es necesario resaltar que ésta labor es complementada por los maestros que brindan todo su apoyo para el cumplimiento de este objetivo.

### **1.5.7 Economía y estructura productiva**

La economía se define como la ciencia que estudia “cómo se organiza una sociedad para producir sus medios de existencia que, distribuidos entre sus miembros y consumidos por ellos, permiten que la sociedad pueda producirlos de nuevo y así sucesivamente, proveyendo con ello, de una forma constantemente renovada, la base material para el conjunto de la reproducción de la sociedad en el tiempo”.

En cuanto a la estructura productiva se define como el conjunto de procesos, procedimientos, métodos o técnicas que permiten la obtención de bienes y servicios, gracias a la aplicación sistemática de unas decisiones que tienen como función incrementar el valor de dichos productos para poder satisfacer unas necesidades. (Arrizabalo, 2012)

Se puede decir que la economía y estructura productiva hacen parte fundamental del desarrollo del territorio, ya que dentro de los procesos se requiere la generación y optimización de los recursos, la creciente globalización económica, el grado de exposición externa de las diferentes economías y las mayores exigencias de la pugna competitiva en los diferentes mercados, no hacen sino acentuar la

necesidad de innovaciones o adaptaciones en estos niveles, referente obligado para introducir la suficiente tensión que estimule el incremento de la eficiencia productiva y la competitividad en los diferentes mercados en los que las empresas despliegan sus operaciones.

### **1.5.8 Cultura e identidad**

La cultura es algo que los miembros de una sociedad aprenden y, por lo tanto, habitualmente produce creencias compartidas. Desde ésta perspectiva, la cultura se concibe como un elemento abierto al cambio o a la variación ya que las personas no la procesan o incorporan de manera idéntica; dado a que la cultura no es un elemento al que los individuos acceden de forma diferente (Andrews, Basler, & Coller, 1997). La identidad es en cambio un conjunto de valores, orgullos, tradiciones, símbolos, creencias y modos de comportamiento que funcionan como elementos dentro de un grupo social y que actúan para que los individuos que lo forman puedan fundamentar su sentimiento de pertenencia que hacen parte a la diversidad al interior de las mismas en respuesta a los intereses, códigos, normas y rituales que comparten dichos grupos dentro de la cultura dominante. (Bourdieu, 1980)

Cuando se habla de cultura e identidad se pueden identificar diferentes formas de definición como lo son a partir de la genética, la influencia de la familia y el entorno que rodea a la persona, pero finalmente se encuentra que es algo que está implícito en cada región y corregimiento, que los caracteriza y diferencia de los demás, por sus costumbres propias. Además, es inevitable no hablar de cultura e identidad cuando se trata el tema de desarrollo local, ya que es lo primero que se tiene en cuenta al momento de realizar un proyecto de esta índole; visto desde las comunidades es la forma como se identifican dentro del territorio lo que genera un arraigo o apego, amor por su tierra, sentido de pertenencia que contribuye a la unión de sus comunidades para el crecimiento y protección del mismo.

### **1.5.9 Medio Ambiente Y Sostenibilidad**

La sostenibilidad ambiental significa preservar el capital natural. Requiere que el consumo de recursos materiales, hídricos y energéticos renovables no supere la capacidad de los sistemas naturales para reponerlos, y que la velocidad a la que se consume los recursos no renovables no supere el ritmo de sustitución de los recursos renovables duraderos. La sostenibilidad ambiental significa asimismo que el ritmo de emisión de contaminantes no supere la capacidad del aire, del agua y del suelo de absorberlos y procesarlos. La sostenibilidad ambiental implica además el mantenimiento de la diversidad biológica, la salud pública y la calidad del aire, el agua y el suelo a niveles suficientes para preservar la vida y el bienestar humanos, así como la flora y la fauna, para siempre. (Sotelo, 2008)

Para lograr que el medio ambiente sea sostenible los habitantes de la sociedad deben tomar conciencia y lograr el aprovechamiento de los recursos renovables y no renovables con los que se cuenta en el planeta, dado que estos con el tiempo tienden a ser escasos y son vitales para la existencia de la humanidad.

### **1.5.10 Patrimonio**

La palabra patrimonio viene del latín *patri* ('padre') y *onium* ('recibido'), que significa «lo recibido por línea paterna».

El concepto de patrimonio se remonta al derecho romano temprano (durante la República romana), periodo en el cual era la propiedad familiar y heredable de los patricios (de *pater*, 'padre') que se transmitía de generación a generación y a la cual todos los miembros de una gens o familia amplia tenían derecho. (EcuRed, 2013)

Para el caso de la leonera, el hecho de que los conocimientos trasciendan desde los padres a los hijos sin que se pierda la línea, aporta para que la identidad como habitantes de un corregimiento no se debilite, debido que con el paso de los años la ausencia de los mismos generara un desarraigo y migración porque tienden

adoptar culturas externas que no permite seguir el legado de la comunidad local o del territorio.

#### **1.5.11 Programa Educativo**

Instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin, para el caso de estudio una red de conocimientos que permita transmitir los conocimientos de generación en generación de forma desescolarizada e itinerante.

#### **1.5.12 Educación**

Proceso de acción sobre el individuo a fin de llevarlo a un estado de madurez que lo capacite para enfrentar la realidad de manera consciente, equilibrada y eficiente, para actuar dentro de ella como ciudadano participante y responsable.

La educación es fundamental dentro de la vida de una persona porque le permite tener autoestima y relación con el círculo de personas que lo rodean, cuando una persona no tiene una formación educativa se le dificultan los procesos de convivencia y labor, siendo más difícil ocuparse en áreas específicas a nivel laboral. (Nérici, 1985)

#### **1.5.13 Desarrollo Social**

De acuerdo con James Midgley el desarrollo social es “un proceso de promoción del bienestar de las personas en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo económico” (Midgley, 1995). El desarrollo social es un proceso que, en el transcurso del tiempo, conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos: salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo, salarios, principalmente. Implica también

la reducción de la pobreza y la desigualdad en el ingreso. En este proceso, es decisivo el papel del Estado como promotor y coordinador del mismo, con la activa participación de actores sociales, públicos y privados.

El desarrollo social dentro de lo que enmarca la unidad de análisis determina que una comunidad que trabaje en equipo y con un mismo fin, logra que se genere mayor aprovechamiento de los recursos físicos y humanos, para el crecimiento de la comunidad, permitiendo que la comunidad viva en armonía y en pro del desarrollo de su territorio.

#### **1.5.14 Desarrollo Económico**

El desarrollo económico se puede definir como la capacidad de países o regiones para crear riqueza a fin de promover y mantener la prosperidad o bienestar económico y social de sus habitantes. Podría pensarse al desarrollo económico como el resultado de los saltos cualitativos dentro de un sistema económico facilitado por tasas de crecimiento que se han mantenido altas en el tiempo y que han permitido mantener procesos de acumulación del capital. Evidentemente que los saltos cualitativos no se dan exclusivamente si se dan acumulaciones cuantitativas de una única variable, pues los saltos pueden ser incluso de carácter externo y no solo depender de las condiciones internas de un país. (Cajas, 2011)

Cuando se habla de desarrollo económico y más cuando se habla de La Leonera, se puede hacer un comparativo entre la influencia de la globalización y el interés de las comunidades rurales por preservar su territorio, se encuentra que las zonas rurales pueden pasar dificultades por falta de inversión de los entes gubernamentales, pero en algunos casos los pobladores no proponen ideas de mejora, porque no ven rentable el aprovechar los recursos propios sino que prefieren migrar a las ciudades cercanas en búsqueda de oportunidades laborales, a pesar que el cambio puede generar un choque, debido a que la zona rural es pasiva y la ciudad vive en constante actividad. Además la influencia de la globalización hace que las nuevas generaciones busquen otras alternativas de

generación de recursos para el sustento del hogar, se puede decir que la influencia de la globalización no es aprovechada como herramienta de crecimiento desde lo endógeno sino que es percibido como una forma de evadir el rol como hijos de ese territorio.

### **1.5.15 Desescolarización**

*Gilbert de Landsheere* (1977) ha propuesto la idea de desescolarización como nueva opción pedagógica. Desde el punto de vista de *Gilbert*, este concepto no significa la eliminación de la escuela. Habla, en cambio, de permeabilizar el universo educativo más allá de lo institucional. Por eso se conoce esta visión educativa como “*La enseñanza sin fronteras*”. La importancia del mundo afectivo y del rol cooperativo de la familia y de otros elementos extra-formativos es crucial.

Otra idea fundamental en ésta prospectiva es una interpretación cohesiva continuada del proceso educativo. El proceso de aprendizaje empieza al nacer y termina cuando se acaba la vida o sea que nunca se termina este aprendizaje.

Otro escollo que la desescolarización propone superar es el traspaso repentino a niveles superiores de formación que, en ocasiones, demora el aprendizaje o lo desconciertan con contenidos desconocidos y complejos.

No seccionar, en diferentes niveles, ni someter el proceso a abruptos saltos sino que seguir, al ritmo de un flujo permanente y homogéneo, “aprehendiendo” el mundo en que vive el ser humano.

*Gilbert* explica este descentramiento “*hacia fuera de la escuela*” y al compromiso de otros sectores sociales adyacentes al alumno como una naturalización y generalización del saber. Se trata entonces de una ampliación social del cuerpo docente.

Los “*maestros de la vida*” serían cualquiera de los miembros de la sociedad, ya que habrían aprendido, además de conocimientos humanísticos y científicos, conocimientos pedagógicos que les habilitarían también para enseñar.

Descentralizar la educación de los núcleos institucionales; comprometer con la formación de las personas a todo el complejo colectivo; habilitar a los “*maestros de la vida*” enseñando a enseñar y comprender la educación como un proceso sin comienzo ni final, durante la vida, son los principios básicos de la idea pedagógica de la desescolarización. (Landsheere, 1977)

La desescolarización en una comunidad rural, permite dirigir a los habitantes a adquirir conocimientos que sean productivos para el desarrollo de la comunidad, partiendo desde el patrimonio hasta llegar a las generaciones que están en proceso de aprendizaje, que con el tiempo harán que la red se mantenga.

#### **1.5.16 Desarrollo Endógeno**

En correspondencia al concepto de desarrollo endógeno, Vázquez (2000) indica que la hipótesis de partida es que las localidades y territorios tienen un conjunto de recursos (económicos, humanos, institucionales y culturales) y de economías de escala no explotadas, que constituyen su potencial de desarrollo. En ese sentido el autor afirma:

Los procesos de desarrollo endógeno se producen gracias a la utilización eficiente del potencial económico local que se ve facilitado por el funcionamiento adecuado de las instituciones y mecanismos de regulación del territorio. La forma de organización productiva, las estructuras familiares y tradiciones locales, la estructura social y cultural y los códigos de conducta de la población condicionan los procesos de desarrollo local, favorecen o limitan la dinámica económica y, en definitiva, determinan la senda específica de desarrollo de las ciudades, comarcas y regiones. (2000, 6)

Dentro de ésta perspectiva, el transitar por un proceso de desarrollo endógeno amerita un compromiso consensuado, lo cual representa un gran desafío; en primer lugar, por su condición multifactorial; y, en segundo lugar, por las diferencias propias de la condición humana que marcan la necesaria búsqueda de igualdad y equidad. (Vásquez, 2000)

Lo anterior permite indicar que para aplicar el desarrollo endógeno en un corregimiento se debe poner de acuerdo a los habitantes sobre el propósito y resultados que se pueden dar a favor si todos cooperan en el proceso, ya que como su concepto lo define el desarrollo endógeno es desde adentro hacia fuera, los recursos están dados en el territorio para ser explotados, solo a través de la organización, visión y objetivos definidos se pueden lograr el crecimiento.

#### **1.5.17 Kokedama**

El Kokedama es una técnica japonesa que permite a la planta vivir en un entorno de barro especial y musgo sin necesidad de contar con una maceta, tiene forma circular y no requiere de un espacio determinado desarrollarse Koke (musgo) + Dama (bola). Como su propio nombre lo indica, esta planta es musgo vivo (Verde es vida, 2014). Kokedama del saber es el nombre que se le dará al espacio donde se llevará a cabo la propuesta educativa debido a que hace alusión a que no es necesario contar con un lugar determinado para impartir los saberes y conocimientos y que por el contrario se pueden utilizar varios lugares, permitiendo sembrar conocimientos en vez de plantas, haciendo referencia al modelo itinerante.

#### **1.5.18 Bioliderazgo**

El Bioliderazgo es una nueva perspectiva sobre la conducción de equipos de trabajo que elaboré en 2007 con el propósito de llamar la atención sobre los desafíos que enfrentan los líderes en el siglo XXI. Para superarlos, es necesario desarrollar una mejor comprensión acerca del funcionamiento de nuestros

recursos psicobiológicos y, a partir de ese conocimiento, diseñar políticas, métodos y herramientas de gestión operativa que respeten esas características funcionales y nos permitan optimizar nuestro desempeño y el de los equipos que integramos. (Carrizo, 2014)

Para el desarrollo de la propuesta se plantea que a nivel organizacional se rompa con las jerarquizaciones, que en la actualidad hacen que los procesos se dilaten, para el caso de la red de conocimiento se ejecuta un proceso de no subordinación con el objetivo que cada persona que participe en la red, tenga la oportunidad de generar ideas grupales que favorezcan el proceso y de trabajo en equipo.

## **1.6 ESTRUCTURA DE OBJETIVOS**

### **1.6.1 Objetivo General**

Plantear una propuesta educativa que promueva los conocimientos patrimoniales y de identidad que contribuya al desarrollo social y económico de una comunidad rural.

### **1.6.2 Objetivos Específicos**

- Verificar si en el corregimiento de la Leonera se desarrollan programas educativos que sirvan de apoyo para la continuidad de los conocimientos patrimoniales y de identidad cultural.
- Identificar los conocimientos y saberes de los habitantes de la Leonera y su implementación en la vida cotidiana.
- Reconocer si se sigue la cadena de conocimientos y creencias generacionales en las familias del corregimiento de La Leonera.

## **1.7 JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO**

De acuerdo con los objetivos propuestos en la investigación, el resultado de éste es parte de la solución a una problemática social, cultural y económica en el

corregimiento de La Leonera, éste se presenta debido al desarraigo, pérdida de la identidad y sentido de pertenencia por parte de la comunidad, desconociendo así la importancia de las riquezas culturales, ambientales y económicas de su corregimiento, la cuales podrían ser de gran importancia para el desarrollo local del mismo.

### **1.7.1 Para la disciplina**

Cuando se habla de desarrollo económico, no se puede dejar de un lado el tema de la cultura e identidad, y la importancia de ésta para el funcionamiento de cualquier sociedad; es significativo entender que el aprendizaje es el mejor camino para lograr un progreso productivo y humano en cualquier región, por lo que no se debe dejar de lado esas tradiciones que todo pueblo tiene ya que éstas traen consigo un sin número de oportunidades y experiencias que sirven para no cometer errores que tal vez se cometieron en el pasado.

De acuerdo a lo anteriormente manifestado se decide realizar un proyecto con el corregimiento de la Leonera que rescate los conocimientos patrimoniales y de identidad de los pobladores dejando claro que es de vital importancia para contribuir en el desarrollo económico del mismo.

La cultura aporta considerablemente a las economías de los países. De esta contribución se han comenzado a identificar los aportes de las industrias culturales al crecimiento de las economías nacionales. Sin embargo, es preciso establecer mecanismos de medición de los beneficios humanos y sociales que éstas producen.

La adopción entre políticas culturales y políticas de fomento a las industrias culturales debe garantizar tanto el desarrollo económico, como las condiciones para que las distintas culturas tengan la oportunidad de expresarse desde sus propios contextos. La confluencia de objetivos entre ambas políticas en favor de la equidad y la diversidad cultural, podrá contribuir a lograr que las identidades se

fortalezcan y que la circulación de bienes y servicios sea equitativa y se ponga al servicio del diálogo, el intercambio y el enriquecimiento entre culturas. (Organización de Estados Americanos, 2002)

### **1.7.2 Para la sociedad**

La cultura e identidad juegan un papel sustancial en la sociedad, dado a que es la que rige las diferentes formas de comportamiento de sus individuos y a su vez dan un lineamiento de lo que cada población considera que debe ser su desarrollo social y económico, desde el punto de vista del corregimiento de la Leonera, se pretende establecer o apoyar el tema de cultura y el rescate de sus conocimientos patrimoniales y reforzar la identidad, en busca de su conservación con el paso del tiempo.

Sólo puede asegurarse el desarrollo equilibrado mediante la integración de los factores culturales en las estrategias para alcanzarlo tomando en cuenta la dimensión histórica, social y cultural de cada sociedad; el desarrollo significa el enriquecimiento de la identidad profunda de un pueblo, de sus aspiraciones, de la calidad integral de su vida tanto en el plano colectivo como en el individual; el gobierno y la sociedad civil deben aspirar a lograr una asociación más estrecha para la elaboración y puesta en práctica de políticas culturales que estén integradas en las estrategias del desarrollo. (Organización de Estados Americanos, 2002)

### **1.7.3 Para la institución**

Desde el punto de vista metodológico, esta investigación está generando conocimiento y bases para posibles investigadores que comienzan apenas su proceso, permitiéndoles una mayor idea de los pasos a seguir al momento de realizar su estudio; aparte de generar conocimiento válido y confiable dentro del área de las Ciencias Administrativas en general.

## 2 COMPONENTE PRÁCTICO – TRABAJO DE CAMPO

*Caso de estudio: Corregimiento La Leonera*

### 2.1 DESCRIPCIÓN

La Leonera es un corregimiento de la zona rural de la ciudad de Cali, recibe el nombre la Leonera porque cuentan los habitantes que en ese entonces había mucha presencia de la llamada *chusma* (la guerrilla) que perturbaban la tranquilidad de la población, para lo cual designaban una guardia para que avisará en el momento en que ésta llegara al corregimiento, un día de esos, escucharon algunos ruidos extraños, y pensando que era la “chusma” se dirigieron hasta el lugar a lo que se encontraron con una leona y sus cachorros detrás de unos arbustos, por ese entonces estaban buscando un nombre para el corregimiento y con este gran hallazgo decidieron llamarlo la Leonera en honor a la leona encontrada; este corregimiento se empezó a poblar alrededor del año 1880, cuando llegaron las primeras familias de Antioquia.

Este limita al norte con el corregimiento de Felidia; al sur con el corregimiento de Pichindé; y al nororiente con el corregimiento de El Saladito. Tiene una extensión de 1.746,5 hectáreas donde se ubican cuatro veredas La Leonera (cabecera), El Pato, El Porvenir y El Pajuil. Este corregimiento cuenta con 254 predios construidos, y representa el 3.5% del total de predios de los corregimientos con un avalúo de 1.089 millones. La Leonera está constituida por 250 viviendas, lo cual corresponde el 2,4% del total de viviendas de los corregimientos. Posee centros educativos de preescolar, primaria, bachillerato, puesto de salud, Juegos infantiles, canchas de fútbol, de baloncesto y zonas verdes.

En cuanto a población, a 2005, en éste corregimiento habita el 2,1% de la población total de los corregimientos, es decir 1.008 habitantes. El número de habitantes por hectárea –densidad bruta- es de 0,6, siendo el cuarto corregimiento

con menor densidad bruta, el cual está por debajo del promedio para los corregimientos.

En el corregimiento de la Leonera se puede encontrar un parque ecológico llamado “Bichacue yath” que en dialecto nasa significa “santuario de aves” que destaca el uso del reciclaje para hacer siembra de planta ornamentales, decorativas y medicinales que es liderado por el señor Tomas Muñoz, quien es a su vez es profesor de ciencias sociales del colegio de la leonera, quien promueve el respeto por la naturaleza, el cuidado del medio ambiente, justamente realizan la celebración del día del agua ya que desde sus montañas sale el rico afluente que brinda el servicio de agua a la ciudad de Cali. También a través de un convenio con el ICBF y hogares juveniles campesinos el colegio de la leonera adelanta un programa en las horas de la tarde para enseñar agricultura, producción de embutidos, cerámica, etc. que les permite a los jóvenes tener un conocimiento adicional al que reciben de la educación básica, con el conocimiento adquirido se pretende que los jóvenes aprovechen los recursos y creen una forma de sostenimiento para sus familias.

El corregimiento desde el año 2008 le invirtió 226,4 millones de pesos al proyecto “Centro Participativo para el Desarrollo Cultural, Eco turístico y Ambiental”, ejecutados por la Empresa de Renovación Urbana; pero en el 2009, 2010 y 2011 no hubo ninguna ejecución, hasta la fecha no se ha concluido. Con la nueva administración pretenden conseguir 55 millones de pesos provenientes del Sistema General de Participación, al menos para techar y proteger la infraestructura que ya está levantada; con el Ministerio de Cultura se gestionarán más recursos, mientras se logra apropiar una partida en el presupuesto del 2013 (Alcaldía de Santiago de Cali, 2007). Este recinto cultural una vez se le de ejecución podrá ser un espacio de gran importancia y aprovechamiento para la implementación de programas de formación extracurricular, permitiendo la integración de la comunidad, lo cual llevará a fortalecer el sentido de pertenecía de la misma.

En cuanto a educación se refiere, el corregimiento de la leonera cuenta con tres instituciones educativas:

- IE La Leonera ITA Farallones
- Jorge Eliecer Gaitán - Barrio Vereda El Porvenir
- Juan de los Barrios

De las cuales, la IE La Leonera es la encargada de la educación básica secundaria y las IE Jorge Eliecer Gaitán y Juan de los Barrios dan la básica primaria. Estas instituciones educativas son oficiales por lo que la Secretaria de Educación y la Alcaldía Municipal de Santiago de Cali son las encargadas de la administración de las mismas.

Las instituciones educativas del corregimiento cuentan con la jornada de la mañana y sólo la IE La Leonera cuenta con una jornada nocturna, lo cual permite a los estudiantes mayor acceso a la educación formal (ver cuadro 1).

**Cuadro 1. Instituciones del territorio**

Nombre Sede	Grado	Mañana		Nocturno		Total
		Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	
IE LA LEONERA ITA FARALLONES	6	12	12			24
	7	9	11			20
	8	6	13			19
	9	7	10			17
	10	9	7			16
	11	5	9			14
	21			3	3	6
	22			2	3	5
	23			11	7	18
	24			5	7	12
	25			3	6	9
JORGE ELIECER GAITAN - BARRIO VEREDA EL PORVENIR	26			7	2	9
	0	3	2			5
	1	5	7			12
	2	3	8			11
	3	3	3			6
	4	8	5			13
JUAN DE LOS BARRIOS	5	6	5			11
	0	4	2			6
	1	3	5			8
	2	3	9			12
	3	2	3			5
	4	4	3			7
<b>Total</b>		<b>95</b>	<b>120</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>274</b>

Fuente: SIMAT Anexo 6 / Corte 31 de octubre de 2013

El Icfes clasifica anualmente a los colegios en siete categorías, según su desempeño en Saber 11. Estas categorías son: muy inferior, inferior, bajo, medio, alto, superior y muy superior. A continuación para el año 2012 se especifican las categorías de desempeño obtenidas para las instituciones de esta comuna.

**Tabla 1. Categoría ICFES Para I.E Rurales**

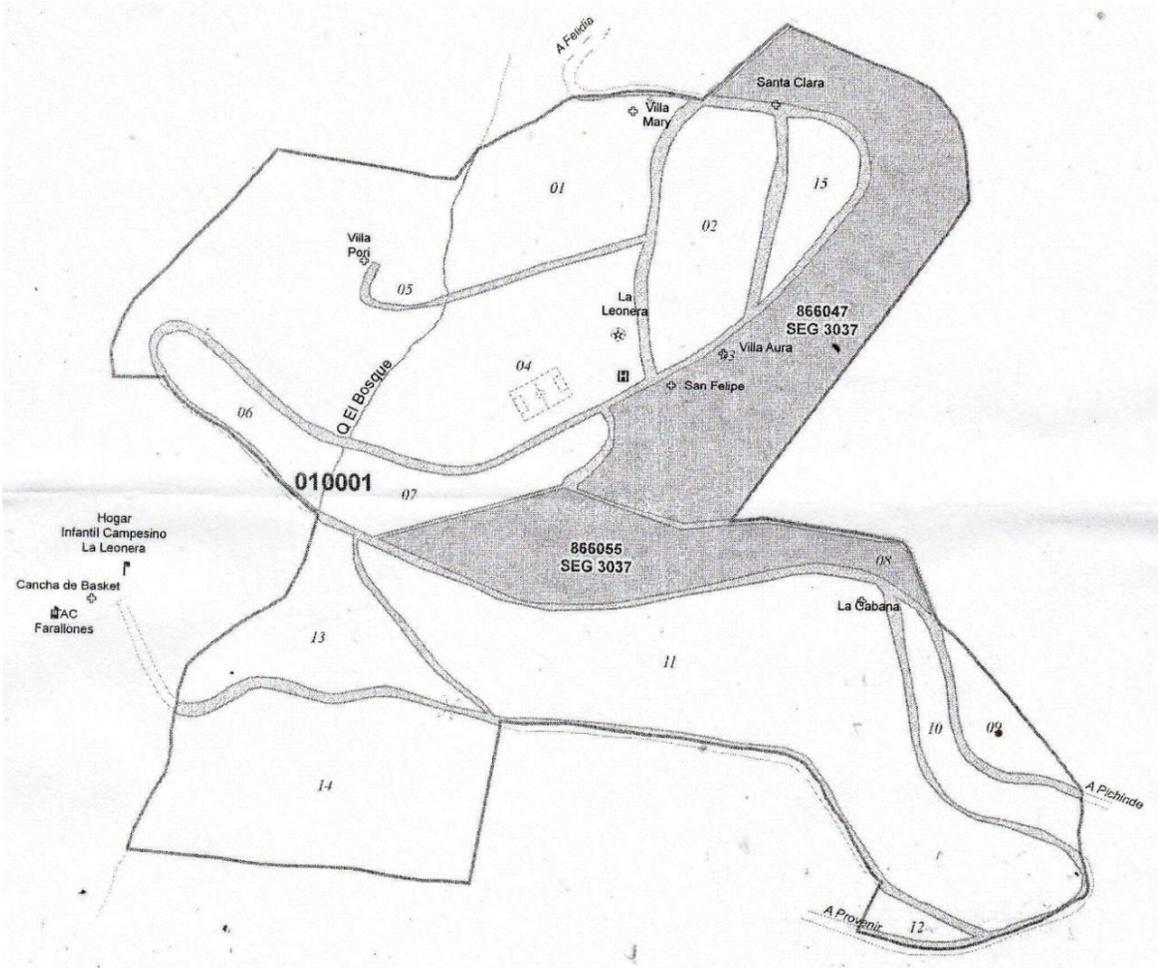
Institución Educativa	Jornada	2011	2012	
I.E FELIDIA	Mañana	Medio	Medio	→
I.E FRANCISCO JOSE LLOREDA MERA	Mañana	Medio	Medio	→
I.E GOLONDRINAS	Mañana	Medio	Medio	→
I.E LA BUITRERA	Sabatina	Bajo	Bajo	→
I.E LA BUITRERA	Mañana	Medio	Medio	→
I.E LA LEONERA	Mañana	Alto	Alto	→
I.E LA LEONERA	Sabatina	-	Inferior	
I.E MONTEBELLO	Mañana	Medio	Medio	→
I.E MONTEBELLO	Tarde	Medio	Medio	→
I.E NAVARRO	Completa	Bajo	Medio	↑
I.E PANCE	Mañana	Medio	Medio	→
I.E VILLACARMELO	Mañana	Alto	Medio	↓

Fuente: (Secretaria de Educación Cali, 2013)

En la anterior tabla se puede evidenciar que el corregimiento de la Leonera cuenta con un nivel educativo alto en su jornada de la mañana, lo cual es de gran importancia, ya que facilita el acceso a la educación superior.

## 2.2 UBICACIÓN ESPACIO-TEMPORAL

Figura 2. Mapa Corregimiento La Leonera



Fuente: Departamento Administrativo Nacional de Estadística

Figura 3. Corregimientos de Santiago de Cali



Fuente: Alcaldía de Santiago de Cali

### 2.3 DELIMITACIÓN

La investigación tiene como objeto de estudio a toda la comunidad del corregimiento de la Leonera partiendo desde los jóvenes hasta los adultos mayores, quienes forman parte del patrimonio del corregimiento como ejemplo o cabeza de familia, compartiendo todo su legado de generación en generación a partir del conocimiento empírico.

### 2.4 RELACIÓN CON EL PROBLEMA

En la actualidad una parte de la población de la Leonera se dedica a sembrar sus parcelas de cultivos como el café, el plátano, el banano, el aguacate, etc. y otra

parte se dedica a oficios varios; pero deben hacerlo en las zonas aledañas, ya que la Leonera no cuenta con ofertas laborales que permitan el desempeño en el mismo. Debido a esto los habitantes tienen al corregimiento como sitio dormitorio, lo que hace que por la interacción con la ciudad pierdan el interés por el aprovechamiento de los recursos que se da en su tierra, también se observa la falta de identidad de los habitantes que se dejan influenciar por el modernismo y en su defecto el consumismo que brinda la zona urbana, se puede decir que los jóvenes son los más afectados, ya que la oferta a nivel de universidades se da en la ciudad de Cali, al finalizar los estudios se quedan en la ciudad, son muy pocos los que generan emprendimiento en el corregimiento a partir del conocimiento adquirido.

## **2.5 METODOLOGÍA**

La metodología fundamentalmente se basa en un diálogo directo con los actores sociales involucrados en el problema, lo que implicó un desplazamiento hacia la unidad de análisis en donde se realizó un trabajo de campo con la comunidad, para identificar sus problemas y necesidades, en esta salida se organizaron mesas de trabajo donde se debatió junto con la comunidad acerca de la problemática por la que están pasando actualmente, en especial por la pérdida del patrimonio cultural en cuanto a conocimientos y saberes reconociendo como esta afecta al desarrollo social y económico del corregimiento.

Para el desarrollo de la actividad se tuvo en cuenta la herramienta llamada “Café DeL Territorio” propuesta por la InWEnt – Internationale Weiterbildung und Entwicklung gGmbH (Capacitación y Desarrollo Internacional) es una sociedad consagrada a la tarea de desarrollar recursos humanos y organizaciones dentro de la cooperación internacional. Sus ofertas van dirigidas a cuadros técnicos y directivos, como a personas con poder decisorio en el ámbito económico, político, administrativo y de la sociedad civil, llegando anualmente a unas 55.000 personas.

Los programas y proyectos de InWEnt buscan promover un cambio en las competencias a tres niveles: fortalecen la capacidad individual de actuar, aumentan el rendimiento de empresas, organizaciones y administraciones y, en la esfera política, mejoran la capacidad de actuar y decidir. Las herramientas metodológicas están disponibles en un diseño modular y se adaptan a las exigencias correspondientes, a la altura de la solución deseada. Además del aprendizaje a través de situaciones de cara a cara practicadas durante eventos de formación, intercambio y diálogo, se concede un amplio espacio a la creación de redes mediante el aprendizaje electrónico. (InWEnt International Leadership Training - ILT, 2006)

El “Café DeL Territorio” tiene como objetivo permitir la interacción detallada y precisa entre actores locales y estudiantes creando un ambiente acogedor simulando que los participantes van a tomar cómodamente un café. Por ello la disposición del ambiente implica ubicar mesas, ojalá redondas y adecuadamente arregladas, para aceptar grupos de un promedio de 5 personas ubicadas de manera cómoda.

Para desarrollar la actividad hay que tener en cuenta los siguientes pasos básicos que propone la herramienta:

- Se adapta un ambiente para propiciar una atmósfera de diálogo y conversación, posible por el hecho de que el número de participantes por mesa es relativamente pequeño ( $5 = N$ ).
- Los participantes reciben una sola pregunta, o una secuencia de preguntas en cascada (se sugiere unas 3 ó 4 preguntas clave).
- Los participantes debaten una pregunta durante un período que puede variar entre 20 a 45 minutos.
- Sólo  $N-1$  participantes cambian de mesa después de trabajar sobre cada pregunta.

- Cada uno de los N-1 participantes lleva a las nuevas rondas su entendimiento sobre lo debatido, como embajador de opinión.
- La persona que se queda en la mesa tienen el rol de anfitrión, recibe a los nuevos integrantes y comenta lo que se habló en la mesa hasta ese momento.
- Luego los participantes siguen trabajando las preguntas anteriores o nuevas, hasta el próximo cambio de mesas, y así sucesivamente hasta agotar las preguntas.
- Se hace una Plenaria con los representantes de cada mesa de trabajo o de café.

## **2.6 OBJETIVOS DEL TRABAJO PRÁCTICO**

- Realizar un reconocimiento físico del área rural del corregimiento asentado en una zona de Reserva Forestal e interactuar con la comunidad en general.
- Establecer contacto con los líderes de la comunidad para conocer más a fondo los antecedentes históricos de la Leonera.
- Identificar la posición de la comunidad frente a la situación actual en cuanto a los saberes y conocimientos que no se transmiten de generación en generación.

## **2.7 DESARROLLO DEL TRABAJO DE CAMPO (FASES)**

### **2.7.1 FASE 1: Reconocimiento y preparación**

En el desarrollo del trabajo de campo con anterioridad se concretó por medio de uno de los Actores sociales el señor Thomas Muñoz una reunión con algunos integrantes de la comunidad, para desarrollar la actividad del “Café DeL Territorio”.

El recorrido inicia haciendo un reconocimiento de Felidia, como una población de mayor nivel poblacional sobre la cual gravita la vida de los demás Corregimientos,

entre ellos la Leonera; posteriormente se avanzó hacia el territorio propiamente de la Leonera.

**Imagen 1. Entrada a La Leonera**



Fuente: Los autores

Adicionalmente se visitó al señor Arbey Yopez, quien es otro actor social de importancia en el Corregimiento por cuenta de su actividad productiva que se basa en la siembra, recolección y distribución de café orgánico; el cual se ha destacado por la excelente calidad de su producto, obteniendo reconocimientos por parte del comité departamental de cafeteros, siendo de gran ejemplo para los habitantes de la comunidad rural.

Consecutivamente se realizó el desplazamiento a la institución educativa de la Leonera, en donde se hizo el reconocimiento físico de las instalaciones del plantel, posterior a esto se procedió a hacer la adecuación del salón donde se llevó a cabo la actividad.

**Imagen 2. El Café de Don Arbey**



Fuente: Los autores

**Imagen 3. Café DEL**



Preparando las mesas de trabajo con la comunidad.

Fuente: Los autores

## **2.7.2 FASE 2: Interacción y dialogo con los actores sociales**

En esta fase después de adecuar correctamente el espacio, se procedió a distribuir a los actores sociales en las diferentes mesas de trabajo, donde se da

inicio a la actividad propuesta por el diplomado, comenzando con la presentación del grupo de trabajo y una introducción a la línea de investigación (Cultura e identidad); en el transcurso de la interacción con los actores sociales, se les brindó una taza de café con un acompañante para hacer más ameno el contacto y el dialogo con la comunidad.

Por otro lado en este dialogo se logró identificar que los jóvenes al verse influenciados por la cercanía que hay con la zona urbana, pierden el interés por los conocimientos y labores propias del corregimiento, se interesan por carreras más populares como ingeniería de sistemas, contabilidad, ingeniería industrial, entre otras y solo un grupo patrocinado por la fundación jóvenes campesinos encuentran provecho en otros conocimientos fuera de la educación formal, como lo son las clases de cerámica, preparación de embutidos, siembra de hortalizas y demás, que permiten orientar a los jóvenes a un mejor aprovechamiento de los recursos endógenos de la región.

Una vez terminada la actividad se pudo evidenciar la posición que tienen los actores sociales frente a la problemática que hay en la comunidad, donde expresaron sus puntos de vista acerca de la importancia de la educación como parte esencial para el desarrollo personal y de aporte para el corregimiento.

En el dialogo surgieron varios puntos de vista sobre la problemática que actualmente vive el corregimiento, donde se destacan por ejemplo el caso de la señora Omaira quien expresa que no le gustan las labores del campo, porque en su infancia la obligaban a trabajar recolectando ruda lo que hacía que sus manos se llenaran de ampollas, lo que ocasionó que ella perdiera el amor por el campo; no muy alejado a este caso está también la vivencia de la señora Marina García quien pasó la misma situación generando en ambos casos una pérdida de interés por seguir el legado de sus padres; como estos casos se evidenciaron muchos más con la comunidad lo que ha ocasionado que las nuevas generaciones crezcan con una nueva cultura y no consideren importante la opción de trabajar

con la tierra, que no sientan amor por la misma y que la influencia de la ciudad sea cada vez más fuerte. Además se observa que los habitantes desconocen los recursos naturales que tienen y no los toman como una oportunidad, desaprovechándolos para la producción y generación de empleo para su población.

**Cuadro 2. Problemas identificados**

<b>PROBLEMA</b>	<b>CAUSA QUE LO PROVOCA</b>
Falta de oportunidades laborales	No hay empresas que demanden oficios.
Falta de inversión en educación basada en conocimientos patrimoniales.	No hay inversión por parte del municipio sobre educación no formal.
Falta de identidad.	Los habitantes prefieren trasladarse a la zona rural, en lugar de continuar el legado de sus padres, debido a la imposición y ejecución de los conocimientos, generando pérdida del amor por el campo.
No hay convenios para educación especializada.	Los entes gubernamentales no realizan convenios para que los jóvenes que finalizan la educación básica secundaria, se instruyan en áreas que tengan desempeño en el corregimiento.
Falta de emprendimiento de la comunidad para el aprovechamiento de los recursos.	La comunidad no estima el valor que tiene la tierra como fuente de ingresos.

Fuente: Los autores

Finalmente, se terminó la actividad con un recorrido por el centro ecológico “Bichacue Yath” liderado por el señor Thomas Muñoz, donde transmitió sus conocimientos acerca de la variedad de aves migratorias que hay en el corregimiento y también de la gran afluencia de extranjeros que visitan el lugar, además compartió su gran experiencia sobre el manejo de la cerámica y los musgos.

**Imagen 4. Inicio de la actividad con los actores sociales**



Se inicia la cordial interacción: actores sociales y estudiantes.



Se ubican los actores locales para el inicio del Café Del.

Fuente: Los autores

**Imagen 5. Desarrollo de la actividad con los actores sociales**



El trabajo fue arduo de parte y parte...



La comunidad explica...los estudiantes escuchan...

Fuente: Los autores

Imagen 6. Centro Ecológico Bichaué Yath



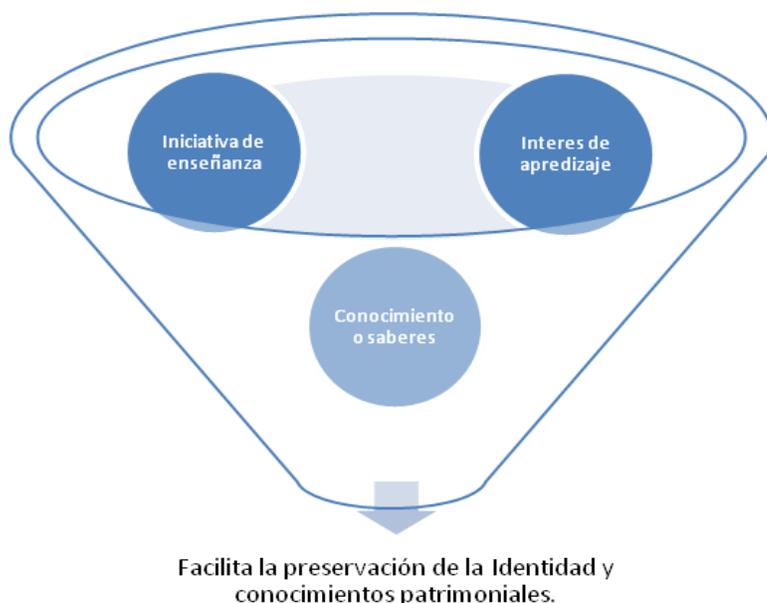
Fuente: Los autores

### 3 PROPUESTA RED DE CONOCIMIENTOS

#### 3.1 PROPUESTA EDUCATIVA DESESCOLARIZADA E ITINERANTE QUE RESALTE LOS CONOCIMIENTOS PATRIMONIALES Y DE IDENTIDAD DEL CORREGIMIENTO DE LA LEONERA

Se plantea una propuesta educativa desescolarizada e itinerante que está basada en la creación de una red de enseñanza-aprendizaje integral, contando con la participación de algunos actores sociales e instituciones que poseen ciertos conocimientos y saberes, los cuales serán transmitidos a los habitantes de la comunidad en general y futuras generaciones, teniendo como objeto principal el promover estos conocimientos para que se mantengan a lo largo del tiempo y sean de gran aprovechamiento para el desarrollo social y el crecimiento económico de la comunidad rural.

**Figura 4. Proceso para promover el conocimiento**



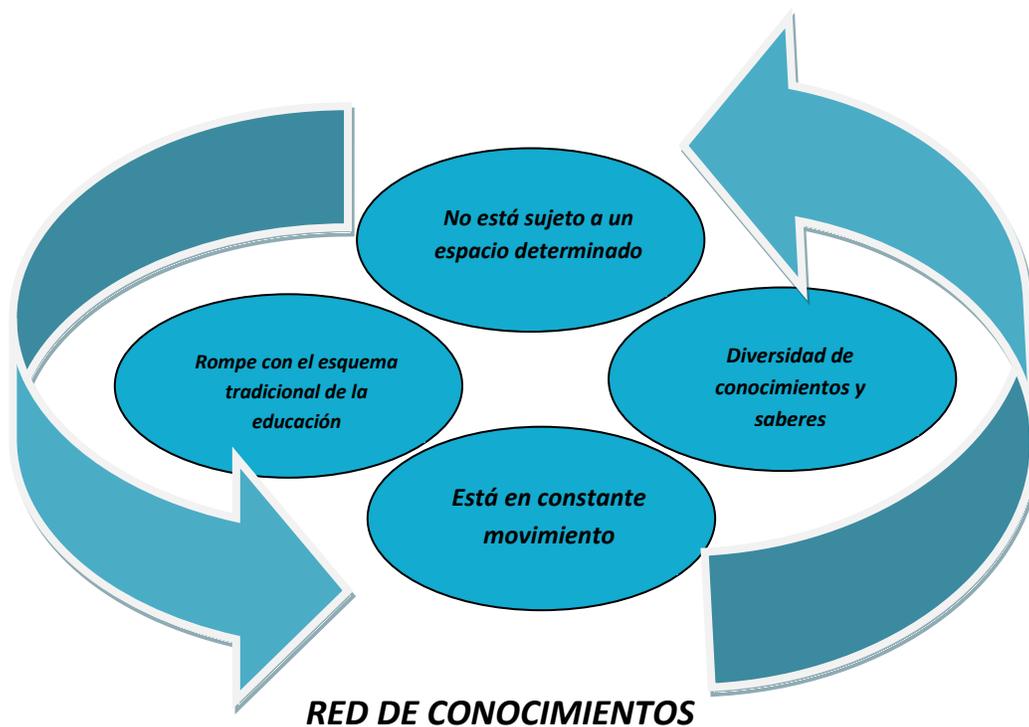
Fuente: Los autores

Con esta propuesta se pretende involucrar a la comunidad, en un ambiente educativo que rompe los esquemas de lo tradicional, salvaguardando los

conocimientos y saberes patrimoniales y a su vez fortaleciendo la identidad de la comunidad.

La intervención pedagógica itinerante se vale de la asesoría, como herramienta metodológica para promover la movilización de saberes que permite a los sujetos crear significado y desarrollar las competencias esperadas.

**Figura 5. Red de conocimientos**



Fuente: Los autores

A través de las relaciones entre los actores que poseen el conocimiento de determinado arte y las personas que por su propia voluntad demuestran interés en aprender, se establece un vínculo efectivo de enseñar y aprender, lo que genera una satisfacción bidireccional que permite transmitir y garantizar el buen funcionamiento del plan de enseñanza, propiciando la motivación por el saber del entorno cultural y trascendencia de la identidad como comunidad.

## **3.2 GESTIÓN DE LA PROPUESTA**

### **3.2.1 Qué se pretende**

Propiciar un espacio de intercambio de conocimientos y saberes de forma bilateral entre los participantes de la comunidad rural, con el fin de promover y recopilar todos aquellos conocimientos que hacen parte de la riqueza cultural y patrimonial del territorio.

- Construir una propuesta formativa a partir de los conocimientos y saberes propiamente de la Leonera, fortaleciendo el tejido cultural y social de la comunidad.
- Propiciar el intercambio de información, crear confianzas y amistades entre los actores sociales y los habitantes de la comunidad.
- Crear sentido de pertenencia hacia el territorio, mitigar la pérdida del conocimiento y saberes a través del tiempo, contribuir con el desarrollo social, cultural y económico de la comunidad.

### **3.2.2 Quiénes participan en la propuesta**

En la propuesta tiene la participación de entes gubernamentales y privados como la secretaria de educación, el servicio nacional de aprendizaje SENA, la fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, la institución educativa la Leonera y también entes no gubernamentales como la fundación Hogares Campesinos y apoyados de actores sociales del corregimiento rural que poseen conocimientos y experiencia en áreas de futuro desarrollo.

### **3.2.3 Quiénes son los beneficiados**

Jóvenes y adultos en general que hacen parte del corregimiento de la Leonera y de las diferentes veredas aledañas que están interesados en obtener los conocimientos y saberes que se ofrecen en la propuesta educativa.

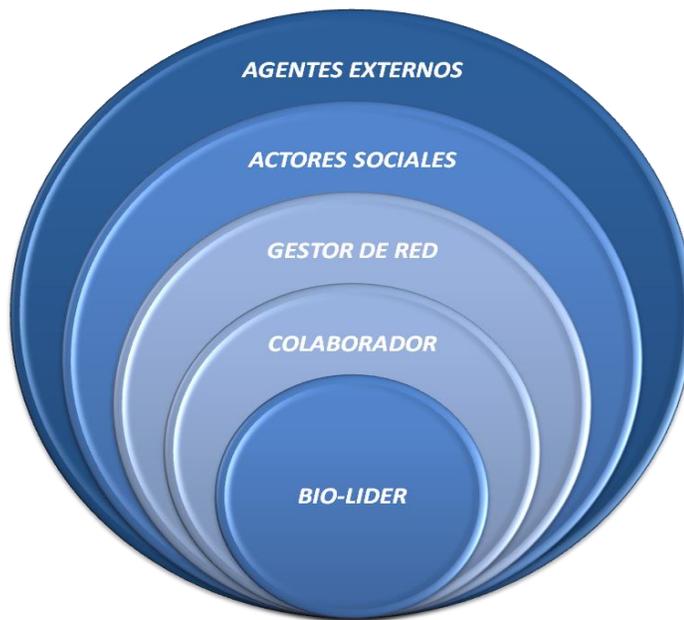
### **3.2.4 Implementación de la propuesta**

- Se realizará una reunión previa con la comunidad para presentar la propuesta educativa.
- Cada actor social que hace parte de la red de enseñanza-aprendizaje realizará la convocatoria de sus participantes de acuerdo al cronograma de actividades establecido por el director de la red.
- Cada actor social se encargará de adecuar un espacio en una zona establecida, donde se compartirán los conocimientos y saberes que maneje el mismo.
- Se adecuará un espacio al cual se le dará el nombre de Kokedama del saber que será un sitio común para las reuniones entre los actores sociales, agentes externos y aprendices en el cual se desarrollarán, actividades de interés común como charlas, capacitaciones, encuentros y ferias educativas; en un futuro, se pretende contar con el espacio físico de la casa de la cultura que será un lugar importante para implementar nuevas actividades.
- Inicialmente la propuesta se ejecutará para el corregimiento de la Leonera, posteriormente de acuerdo al buen funcionamiento y estabilidad de la red, se le dará apertura para que ingresen otros corregimientos aledaños e incluso la misma zona urbana.

### **3.2.5 Organigrama**

Los niveles jerárquicos se muestran mediante círculos en una distribución de abajo hacia arriba. Este tipo de organigrama es recomendado por la práctica de las relaciones humanas, para disipar la imagen de subordinación que traducen los organigramas verticales.

Figura 6. Organigrama



Fuente: Los Autores

**BIO-LIDER:** es el encargado de conducir la red de enseñanza-aprendizaje desarrollando una mejor comprensión de los recursos endógenos; quien diseñará herramientas de gestión y planificación estratégica que logren la integración del equipo que se conforma.

**COLABORADOR:** es el encargado de apoyar el proceso del Bio-líder en temas documentales, de información, atención al público, Programación de presupuestos, generación de informes y manejo de relaciones personales.

**GESTOR DE RED:** es el encargado de verificar los procesos logísticos de la red, que se cumpla el cronograma establecido, que las condiciones del sitio de los encuentros sean adecuados, que estén disponibles para el momento de utilización, debe realizar seguimientos a los actores sociales y la comunidad que participan en la propuesta.

**ACTORES SOCIALES:** son los encargados de promover el conocimiento endógeno en la comunidad, por medio de los encuentros del saber.

**AGENTES EXTERNOS:** son los encargados de capacitar a los aprendices en temas de formación técnica, que servirá de apoyo a los conocimientos recibidos por parte de los actores sociales, promoviendo el desarrollo social, económico y sostenible del territorio.

### 3.2.6 Cronograma de actividades

A continuación se puede observar el cronograma de actividades, en donde se tiene la participación tanto de actores sociales como anfitriones de la propuesta, además se contará con el acompañamiento de agentes externos brindando capacitaciones que van de la mano con el propósito de la propuesta.

**Cuadro 3. Cronograma**

FECHA	ENCARGADO	ACTIVIDAD	LUGAR	DURACIÓN ENCUENTRO
ENERO/2015	Tomás Muñoz	Encuentro de Cerámica	Taller de cerámica - Bichacue Yath	1 HORA POR DÍA
DETERMINADO SEGÚN MIGRACION DE AVES	Tomás Muñoz	Encuentro de Ornitología	Terraza de avistamiento de aves - Bichacue Yath	DETERMINADO SEGÚN AVISTAMIENTO DE AVES
ENERO/2015	Fundacion Hogares Juveniles Campesinos	Capacitación en aprovechamiento de los recursos naturales de la Región	Institución Educativa La Leonera	2 HORAS
MOMENTO DE VERANO	Tomás Muñoz	Encuentro de Ecoturismo	Bichacue Yath y el territorio de la Leonera	2 HORAS POR DÍA
ENERO/2015	Tomás Muñoz	Encuentro de Kokedamas	Bichacue Yath	1 HORA POR DÍA
ENERO/2015	Universidad Católica Lumen Gentium	Encuentro de Emprendimiento	Kokedama del saber	2 HORAS
SEGÚN TIEMPO DE COSECHA DEL CULTIVO	Arbey Yepez	Encuentro de siembra y recolección de Café	Finca de sammy	1 HORA POR DÍA
FEBRERO/2015	Arbey Yepez	Encuentro de Producción y Comercialización	Pto de fábrica de "The sammy's coffe"	1 HORA POR DÍA
FEBRERO/2015	SENA	Técnicas en agricultura sostenible	Kokedama del saber	2 HORAS
FEBRERO/2015	Mariela	Encuentro de Cocina Tradicional	Restaurante de doña mariela	1 HORA POR DÍA
FEBRERO/2015	Mariela	Encuentro de Panadería	Restaurante de doña mariela	1 HORA POR DÍA
MARZO/2015	Fundacion Hogares Juveniles Campesinos	Capacitación en elaboración de productos a base de carne y lácteos	Institución Educativa La Leonera	2 HORAS
MARZO/2015	Carlos Pérez	Encuentro de Carpintería Rústica	Taller de Carpintería	1 HORA POR DÍA
MARZO/2015	Carlos Pérez	Encuentro de Ebanistería	Taller de Carpintería	1 HORA POR DÍA
MARZO/2015	Universidad Católica Lumen Gentium	Administración Básica	Kokedama del saber	2 HORAS
ABRIL/2015	SENA	Capacitación en Producción de Alimentos Orgánicos	Kokedama del saber	2 HORAS
ABRIL/2015	BIO-LÍDER	Feria Educativa y de exhibición de productos elaborados durante el programa	Kokedama del saber	JORNADA DE LA TARDE

Fuente: Los Autores

### 3.3 PROPUESTA

**CAPÍTULO I:** Verificar si en el corregimiento de la Leonera se desarrollan programas educativos que sirvan de apoyo para la continuidad de los conocimientos patrimoniales y de identidad cultural.

Actualmente, en el corregimiento de la Leonera se está implementando por medio de la fundación Hogares campesinos y el ICBF un programa educativo extracurricular en el cual algunos estudiantes aprovechan el tiempo libre en la jornada de la tarde para aprender sobre la parte agrícola.

Imagen 7. Cultivos de la Escuela



Fuente: Los autores

La cual comprende la siembra de hortalizas y legumbres, así como la fabricación de mermeladas, chorizos de conejo, productos derivados de los lácteos, talleres de cerámica, también se realiza el aprovechamiento del material reciclable para la creación de materas, faroles y demás objetos.

**Imagen 8. Taller de cerámica**



Fuente: Los autores

Este programa se imparte en las instalaciones del plantel de la Institución educativa la Leonera contemplando una cantidad de cupos limitados de 60 estudiantes los cuales asisten de manera periódica según el cronograma establecido por el programa.

También es importante resaltar la participación de agentes extranjeros tales como practicantes de universidades que enseñan a los jóvenes el idioma extranjero, artes musicales, entre otros. Adicionalmente no se conoce de algún programa alternativo a estos que promueva este tipo de conocimientos y saberes para la comunidad que no se encuentra vinculada a la institución educativa, situación que afecta de manera significativa el desarrollo cultural y el fortalecimiento de una identidad debido a que se está desaprovechando el tiempo y las personas que tienen ciertos conocimientos no los están compartiendo, ocasionando una pérdida generacional que evita el estímulo e interés por aprender los saberes de los antepasados.

**CAPÍTULO II:** Identificar los conocimientos y saberes de los habitantes de La Leonera y su implementación en la vida cotidiana.

Después del contacto con los actores sociales de la comunidad se logró realizar un inventario de conocimientos, y se identificó que en el corregimiento se cuenta con artesanos, ebanistas, carpinteros, panaderos, cocineras, caficultor, guía turístico, ceramista, lechero, agricultores, sobandero, partera y constructores; todos estos conocimientos en su momento fueron transmitidos desde los abuelos, siendo estos parte de la riqueza patrimonial y cultural de la Leonera; pero debido al impacto causado por la cercanía con la zona urbana y a la globalización, las nuevas generaciones se han interesado más por la educación que se brinda a nivel superior en universidades e instituciones técnicas o tecnológicas, dejando de lado estos conocimientos y menospreciando los saberes de sus padres, además que las personas se capacitan en carreras específicas sin pensar en aplicar ese conocimiento en el territorio, por el contrario lo desempeñan fuera de él ocasionando una migración a las grandes ciudades y generando así un detrimento en el tejido cultural y una pérdida del sentido de pertenencia hacia el mismo.

En la actualidad cada actor social tiene una influencia dentro del territorio lo cual lo convierte en pieza clave para el logro de un desarrollo integral; lamentablemente ese conocimiento no es compartido en la mayoría de los casos porque no existe el interés por parte de las personas que los rodean y también porque no hay una cultura de enseñanza y de conservación de los saberes.

Como ejemplo se destacan los siguientes casos:

**Cuadro 4. Identificación de conocimientos y saberes**

ACTOR SOCIAL	OFICIO	CONOCIMIENTOS - SABERES	ANTECEDENTES	PROYECCIÓN
<b>Thomas Muñoz</b>	Ceramista, Ornitólogo, guía ecológico, profesor, artesano y agricultor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulación y transformación de la arcilla.</li> <li>• Técnicas básicas en la cerámica artesanal y artística.</li> <li>• Talleres de cerámica.</li> <li>• Identificación de las aves migratorias en el corregimiento.</li> <li>• Identificación de temporadas para el avistamiento de aves.</li> <li>• Lugares de recepción de aves migratorias.</li> <li>• Técnicas de sembrado de plantas ornamentales.</li> </ul>	Se caracteriza por ser un líder comunitario que lleva trabajando mas de 15 años con la comunidad y cuenta con un centro ecológico donde enseña a los pobladores del corregimiento y a turistas sobre la importancia de la conservación de los recursos naturales como medio de sostenibilidad y desarrollo.	Si está dispuesto a transferir sus conocimientos ya que es un actor social comprometido con la comunidad.
<b>Sra Mariela</b>	Cocinera, panadera	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas básicas en comida típica de la región.</li> <li>• Elaboración y producción de productos de panadería y pastelería.</li> </ul>	Lidera una tienda restaurante, que se encuentra ubicada en un lugar estratégico del territorio (entrada p/pal, frente a la cancha de futbol); es la única persona del corregimiento que tiene servicio de panadería y actualmente cuenta con un proyecto ambicioso para la ampliación de su restaurante.	La señora Mariela, no transfiere los conocimientos de forma directa, debido a que no convive con su familia; pero si tiene el interés de compartir sus saberes con la comunidad.
<b>Arbey Yopez</b>	Caficultor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de sembrado y abono de la planta de café.</li> <li>• Recolección y tratamiento del grano de café.</li> <li>• Cadena de producción del café orgánico.</li> <li>• Comercialización y distribución del café.</li> </ul>	Personaje influyente y de gran ejemplo en el territorio quien posee una empresa de producción de café orgánico de excelente calidad el cual es distribuido a nivel nacional e internacional.	Si transfiere sus saberes actualmente y está dispuesto a seguir haciendolo, debido a que enseña a sus hijos y a los habitantes del territorio, en especial a los alumnos de la institución educativa que lo visitan.
<b>Nubia Stella Gómez</b>	Conocedora de técnicas en administración rural	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de creación y dirección de una empresa en una zona rural.</li> <li>• Técnicas básicas en contabilidad.</li> <li>• Planeación y ejecución de actividades culturales.</li> <li>• Técnicas de mercadeo.</li> </ul>	Es la esposa del Sr Thomas Muñoz y está a cargo del control y la administración de centro ecológico Bichacue Yath, por llevar más de 15 años de trabajo en la parte rural junto con thomas ha adquirido variedad de tecnicas y conocimientos en cuanto al manejo de empresa en territorio rural.	Si está dispuesta a apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comunidad, difundiendo sus conocimientos en la parte administrativa
<b>Carlos Pérez</b>	Ebanista y Carpintero	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de tipos de madera.</li> <li>• Técnicas de tala y limpieza de la madera.</li> <li>• Proceso de transformación de la madera.</li> <li>• Operar maquinas para el trabajo de la madera.</li> <li>• Analizar o preparar planos, dibujos, especificaciones de los artículos a ser fabricados.</li> <li>• Reparar o restaurar muebles de madera, accesorios y otros productos relacionados.</li> </ul>	Es el único actor social con éste conocimiento en la Leonera quien se encarga de diseñar y elaborar muebles y demás artículos en madera. Actualmente comercializa y distribuye estos artículos entre la Leonera y zonas aledañas.	Si está dispuesto a enseñar el arte de la carpintería a los habitantes de la Leonera.

Fuente: Los autores

**CAPÍTULO III:** Reconocer si se sigue la cadena de conocimientos y creencias generacionales en las familias del corregimiento de La Leonera.

Como se evidencia en el capítulo anterior, es claro que el corregimiento cuenta con actores sociales que tienen ciertos conocimientos importantes para el desarrollo cultural y social del mismo, pero se pudo reconocer que lamentablemente éstas personas se están quedando con esos saberes, no los comparten por diferentes razones; no existe la cultura ni la concientización de que son importantes y por otro lado estas nuevas generaciones no le dan el valor generacional que estos merecen.

Cabe resaltar que es importante tomar las medidas pertinentes para que estos conocimientos y saberes empíricos permanezcan en el tiempo, de generación en generación dado a que es lo que permitirá crear y fortalecer el sentido de pertenencia y amor por el territorio, aparte de afianzar los lazos entre las familias y demás habitantes de la población, creando así una historia de identidad para cada una de las familias logrando éstas ser reconocidas por un conocimiento en particular.

Como ya se ha mencionado anteriormente, la cercanía con la zona urbana, ha influido de manera significativa en el territorio en la parte cultural y social, y algunos de esos cambios ha generado que las nuevas generaciones no se interesen en aprender los saberes de sus abuelos o padres creando así una disminución del sentido de pertenencia que directa o indirectamente afecta el desarrollo del mismo, ya que es muy visible que algunos prefieran irse a vivir a la ciudad; por otro lado simplemente no tienen en cuenta que dentro de su mismo territorio pueden crear una cadena de valor que sirve para el bien común de todos los habitantes.

## CONCLUSIONES

La propuesta educativa desescolarizada e itinerante implica un cambio importante para los habitantes que viven en áreas rurales asentadas en una zona de reserva forestal, para el caso de estudio de La Leonera, corregimiento de la ciudad de Santiago de Cali, esto permite descubrir la importancia y la utilidad de una educación con base en la continuidad de los conocimientos patrimoniales, logrando que no se pierda la identidad de la comunidad pasando estos saberes de generación en generación. Asimismo los actores sociales comparten sus conocimientos y saberes con la comunidad haciendo ameno la relación entre ellos, para asegurar el fortalecimiento de la cultura e identidad del territorio.

Se puede determinar que, ésta propuesta educativa es viable dado a que en el trabajo de campo se evidenció que los habitantes del corregimiento entienden y sienten que les hace falta un apoyo en la parte de la educación, sin importar el modelo, si es extracurricular, formal e informal, la idea de todo esto es aprender conocimientos y saberes de manera dinámica donde se rompa con el esquema tradicional de aprendizaje que permite interactuar de manera bidireccional con los actores sociales, habitantes de la comunidad y agentes externos creando una sinergia entre ellos la cual no está sujeta a un espacio determinado, permitiendo una diversidad de conocimientos y saberes en ambientes propicios para cada uno de ellos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcaldía de Santiago de Cali. (2007). *Plan de desarrollo 2008-2011. Corregimiento La Leonera* (Económico) (p. 25). Cali: Departamento Administrativo de Planeación.
- Andrews, S. B., Basler, C. R., & Coller, X. (1997). Redes, cultura, e identidad en las organizaciones. *Reis*, 02, 31-56.
- Arrizabalo, X. (2012). El imperialismo, los límites del capitalismo y la crisis actual como encrucijada histórica. En *XII Jornada de Economía Crítica* (p. 32). Sevilla, España.
- Banguero, H. (1992). El desarrollo: un marco conceptual. En *Estudios Gerenciales*. Cali: Icesi.
- Boisier, S. (2001). Desarrollo (Local): ¿De qué estamos hablando? *Transformaciones globales, Instituciones y Políticas de desarrollo local*, 22.
- Bolaños, M. E., Sánchez, S., Ramírez, Y. A., Brand, J., Murillo, A., Ramírez, C., & Torres, C. A. (2011). *Plan de Desarrollo 2012-2015. Corregimiento La Leonera* (p. 65). Cali: Alcaldía de Santiago de Cali.
- Bourdieu, P. (1980). L'identité et la représentation (Éléments pour une réflexion critique sur l'idée de région). *Actes de la recherche en sciences sociales*, 35, 63-72. doi:10.3406/arss.1980.2100
- Cajas, J. (2011). Definiendo el desarrollo. Recuperado 8 de octubre de 2014, a partir de <http://www.rebellion.org/noticia.php?id=128304>
- Carrizo, J. (2014). Gestión de servicios: De la calidad a la excelencia. Presentado en CV Encuentro Nacional de Administradores (ENTA), Uruguay.
- Di Pietro, L. J. (2001). Hacia un desarrollo integrador y equitativo: una introducción al desarrollo local. *Biblioteca Virtual Luis Ángel Arango*, 40.
- EcuRed. (2013). Patrimonio. Recuperado 8 de octubre de 2014, a partir de <http://www.ecured.cu/index.php/Patrimonio>
- EcuRed. (2014). Regiones geográficas de Cuba. Recuperado 8 de octubre de 2014, a partir de [http://www.ecured.cu/index.php/Regiones\\_geogr%C3%A1ficas\\_de\\_Cuba](http://www.ecured.cu/index.php/Regiones_geogr%C3%A1ficas_de_Cuba)
- Enríquez, A. (1997). El Desarrollo Regional/Local en El Salvador; retos estratégicos del siglo XXI. En *Hacia una delimitación conceptual del desarrollo regional/local*. San Salvador: FUNDE.

- InWEnt International Leadership Training - ILT. (2006). InWEnt – Internationale Weiterbildung und Entwicklung gGmbH (Capacitación y Desarrollo Internacional). Recuperado 9 de octubre de 2014, a partir de <https://gc21.giz.de/ibt/es/opt/site/ilt/ibt/programme/nachhaltigkeitsmanagement/xhtml/inwent.sxhtml>
- Landsheere, G. de. (1977). *La formación de los enseñantes de mañana*. (J. Vegas, Trad.). Madrid: Narcea.
- Midgley, J. (1995). *Social development the developmental perspective in social welfare*. London: Sage. Recuperado a partir de <http://site.ebrary.com/id/10682743>
- Nérici, I. G. (1985). *Metodología de la enseñanza* (Cuarta.). México: Kapelusz Mexicana.
- Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos. (2014). Sus derechos humanos. Recuperado 8 de octubre de 2014, a partir de <http://www.ohchr.org/SP/Issues/Pages/WhatareHumanRights.aspx>
- Organización de Estados Americanos. (2002). La cultura como finalidad del desarrollo (p. 7). Presentado en Seminario de Expertos en Políticas Culturales, Vancouver.
- Prieto, R. (2000). Gestión Municipal y Dinámica del Comercio (p. 13). Presentado en Seminario «Comercio Minorista y Gestión Municipal» / PROCOM, Buenos Aires.
- Restrepo, G. (2012). Aproximación cultural al concepto del territorio. Recuperado a partir de [http://datateca.unad.edu.co/contenidos/100007/Leturas\\_apoyo\\_Act6/Aproximacio\\_n\\_cultural\\_al\\_concepto\\_de\\_territorio\\_banrepultural.org.pdf](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/100007/Leturas_apoyo_Act6/Aproximacio_n_cultural_al_concepto_de_territorio_banrepultural.org.pdf)
- Sotelo, J. A. (2008). Medio Ambiente y Desarrollo Local, algo más que dos estereotipos. *Obsrvatorio Medioambiental*, 11, 77-105.
- Vásquez, A. (2000). *Desarrollo económico local y descentralización: aproximación a un marco conceptual* (No. LC/R.1964) (p. 50). Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Recuperado a partir de <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/8/6058/lcr1964e.pdf>
- Verde es vida. (2014). Kokedamas para un jardín suspendido. *Verde es vida*, 73, 36-37.