SEXUALIDAD Y BULLYING

SEXUALIDAD Y BULLYING

ASTRID REBOLLEDO MAGÓN

GICOLL PATIÑO MONTES

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA - LUMEN GENTIUM

UNIDAD DE POSGRADOS Y EDUCACIÓN CONTINUA

CALI, VALLE DEL CAUCA

2016

SEXUALIDAD Y BULLYING

SEXUALIDAD Y BULLYING

ASTRID REBOLLEDO MAGÓN

GICOLL PATIÑO MONTES

Trabajo presentado como requisito parcial de grado para optar al título de Administrador de Empresas

Asesor

Héctor Fabio Ospina

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA- LUMEN GENTIUM

UNIDAD DE POSGRADOS Y EDUCACIÓN CONTINUA

CALI, VALLE DEL CAUCA

2016

Dedicatoria

Se dedica este éxito a nuestros padres por su acompañamiento y apoyo continuo que han tenido año tras año con nosotras, su amor y fidelidad han logrado llegar hasta este punto de la carrera.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos primeramente a Dios por las oportunidades brindadas de crecimiento integral, a nuestras familias por ser un bastión en este camino de crecimiento profesional y por ultimo pero no menos importante agradecemos a nuestros profesores y compañeros quienes aportaron conocimiento y valores, fueron la brújula en momentos de turbulencia intelectual.

CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS..... v
INTRODUCCIÓN 7
1. DESARROLLO: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÒN DE RESULTADOS 8
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 12

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Árbol de problemas 10
Ilustración 2 Árbol de problemas continuación..... 10
Ilustración 3 Desarrollo de competencias 10

LISTA DE TABLAS (si aplica)

Tabla 1 Acta de constitución del proyecto 10
Tabla 2 Alcance del proyecto 11
Tabla 3 Medición del riesgo 11
Tabla 4 Matriz de interesados 11
Tabla 5 Actividades 11
Tabla 6 Ejes temáticos 11
Tabla 7 Actividades y competencia..... 12
Tabla 8 Dofa 12
Tabla 9 Estrategia fortaleza 12
Tabla 10 Estrategia debilidades 12
Tabla 11 Plan de mejoramiento metodológico 12

SEXUALIDAD Y BULLYING

ASTRID REBOLLEDO MAGÓN
Astrid.magon@gmail.com

GICOLL PATIÑO MONTES
Gicoll49@hotmail.com

Resumen

Plan de mejoramiento y actualización metodológica aplicada a las relaciones interpersonales (sexualidad, convivencia y bullying) en 19 instituciones educativas Arquidiocesanas de Santiago de Cali.

El presente proyecto va dirigido en primera instancia a los docentes de las instituciones educativas, como beneficiarios secundarios se encuentran los estudiantes y sus familiares. El proyecto se llevara a cabo en un periodo igual a un año, contara con personal capacitado para la realización de los talleres y conferencias a desarrollar, se harán labores de difusión y comunicación que garanticen la integralidad y participación del proyecto; de igual forma se contara con material POP que genere un impacto de recordación del mismo.

Con su realización se busca brindar a los docentes y directivos mejores herramientas metodológicas y actitudinales, Garantizar el mejoramiento continuo de los establecimientos educativos, teniendo en cuenta que la formación del ser humano no es solamente de conocimiento intelectual, sino que trascienda a los valores y perfeccionamiento Integral de la persona, por lo tanto la enseñanza de la educación sexual y construcción de ciudadanía, La Prevención de los Riesgos sociales escolares, la Práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, son elementos esenciales para formar integralmente al estudiante.

En el desarrollar del proyecto se tendrán controles específicos que permitan garantizar el cumplimento del mismo, registros fotográficos, Validación del contenido temático, asistencias, etc. Estas herramientas serán debidamente

utilizadas para la elaboración de informes de gestión que deberán presentarse a la secretaria de educación con la cual se buscara crear el convenio

Palabras claves: Sexualidad, Convivencia, Bullying.

Abstract

Improvement plan and actualization method applied to the interpersonal relations (sexuality, convivence and bullying) in 19 archdiocesan educational institutions of Santiago de Cali.

In first instance this Project is aimed to teachers of the educational institutions, as secondary beneficiaries are the students and their families. The project will take place over a period equal to one year, count with trained staff for the development of workshops and conferences, will be made works of diffusion and communication to ensure the integrity and project participation; also there will be POP material generating an impact of remembrance.

The realization of this intended to provide teachers and managers better methodological and attitudinal tools, guarantee continuous improvement of the educational establishments, considering that the formation of the human being is not only of intellectual knowledge, also transcends values and integral improvement of the person, therefore the teaching of sexuality and construction of citizenship , the prevention of school social risks, the practice of sport , the recreation and the use of the free time, are essential elements to form integrally students.

In the development of the Project will have specific controls that allow ensure compliance of the same, photographic registers, validation of subject content, assists and more..

Keywords: Sexuality, Convivence, Bullying

MARCO TEÓRICO

La educación es referenciada por el ministerio de educación como el sendero orientado al desarrollo de las capacidades intelectuales, físicas, morales culturales e incluso actitudinales de un individuo o sociedad, en Colombia incluso la educación se sitúa dentro de los derechos fundamentales del hombre y es indicado en el Art 67 de la Constitución nacional, considerándose como un servicio público el cual tiene una función social, razón por la cual es responsabilidad del estado establecer los controles y regulación pertinente al sistema educativo de nuestro país. Es decir, no solo es adquirir o desarrollar e intelecto; la educación también comprende la formación en derechos humanos, la paz democracia entre otras. (Constitución Colombiana, 2008, p. 1)

Con base al anterior enfoque y en mira de la sociedad se considera la necesidad de implementar mejoras en las prácticas educativas, principalmente en el campo de las relaciones interpersonales más específicamente “Sexualidad y Bullying”. Entendiéndose la sexualidad como un cumulo de condiciones de tipo anatómicas, fisiológicas, psicológico lógicas y afectivas, legales, históricos, religiosos, moral y espirituales que caracterizan en si el sexo de cada individuo, sin embargo en el ámbito escolar este tema no es tratado en toda su dimensión, por el contrario su “educación” se ha limitado netamente al ámbito anatómico “genital”, y emocional, de allí la necesidad de resaltar de nuevo en las personas su valor como seres humanos racionales con poder de decisión e identidad propia, éticos y espirituales, fomentar el desarrollo de competencias que permitan y garanticen una toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre su cuerpo; basadas en el respeto a la dignidad de todo ser humano. (García Aretio, 2012, p. 6)

A pesar de los avances sociales y económicos, se considera necesario volver al pasado, donde las únicas fuentes del aprendizaje referente a la sexualidad eran la religión y la medicina, es decir que las instituciones educativas deben cambiar su enfoque metodológico de enseñanza y brindar a esta área un valor más ligado al

ser y a conservación de su integralidad, pues es evidente que la sexualidad en la actualidad, no ha posibilitado el crecimiento personal, familiar ni social en la medida en que se espera; muy por el contrario ha frenado su desarrollo. Se ha demostrado la falta de educación en estos dos temas, observando las noticias y escuchando los medios de comunicación a diario y los temas tan preocupantes que necesitan atención y solución, en estos tiempos es donde se escuchan más estos preocupantes temas que la educación sexual es deficiente y no planeada, en parte por el tabú que tiene el personal directivo de las instituciones educativas y las personas en general frente a un grupo de adolecente determinado. Este aspecto y la discrepancia entre el hogar, y el medio social, generan un cumulo de problemas como la represión sexual, la intolerancia, la violencia intrafamiliar, la desinformación y la carencia de servicios de salud para grupos específicos. Se hace necesaria la búsqueda de herramientas y métodos en pro del fortalecimiento de la identidad, basada en la autoestima y la toma inteligente de decisiones, que conlleven a la disminución de los altos índices de embarazos no deseados y abortos, enfermedades de transmisión sexual, deserción estudiantil y en general el estancamiento de un proyecto de vida que a su vez conlleva al estancamiento de la sociedad.

Por otra parte el Bullying como una de las principales causas de intolerancia y discriminación social entre otras, que se presenta en medio del ejercicio de las relaciones interpersonales en las que estamos inmersos todos los seres humanos. En este punto de igual forma radica la importancia del fortalecimiento de los principios y valores humanos ya que el Bullying es un comportamiento casi continuo en el que busca imponer la autoridad frente a otros a costa de lo que sea necesario, en casos extremos incluso la muerte. Incluye también violencia psicológica o física, este fenómeno que va en ascenso y en diversificación de su modalidad viola de forma directa los derechos humanos del individuo afectado (víctima), el cual es hostigado por otro u otros individuos en condiciones superiores guiada por un opresor, este fenómeno se da por la intolerancia frente a

temas concernientes a su raza, color, estatus social, nacionalidad, sexo, minusvalía, orientación sexual, religión, entre otros tantos aspectos, es por lo general de naturaleza ascendente ya que este tipo de opresión se puede iniciar incluso con un "chiste" o comentario imprudente en público lo cual logra la materialización del acoso.

> "- ***El acoso físico:*** *Patadas, golpes, empujones, manotazos. También se incluyen en esta categoría las acciones humillantes contra las víctimas como encerrarlas, mojarlas o bajarles los pantalones. El maltrato físico es el más fácil de detectar en un entorno escolar.*
> - ***El acoso verbal:*** *Amenazas, chismes, burlas, descalificación por razón de la indumentaria, la raza o las particularidades físicas. Los niños en edad escolar son especialmente sensibles a este tipo de agresión porque todavía no tienen una noción consolidada de su personalidad.*
> - ***El acoso relacional:*** *El aislamiento de un individuo porque no encaja en el molde socialmente aceptado. El acoso relacional es arbitrario y a menudo se desencadena por razones como la apariencia, la ideología o los comportamientos particulares.*
> - ***El humorismo:*** *El humor permite un tipo de acoso especialmente agresivo. El humorismo evita que los compañeros sientan empatía por la víctima y, escuchados en la diversión, los espectadores se desensibilizan y presencian indiferentes los abusos.*"
> ***(*Profesor William Voors)**

Con el presente plan de mejoramiento metodológico se busca brindar una solución necesaria en el fortalecimiento de los derechos humanos y de justicia, de equidad y paz, estrategias de resolución pacífica de conflictos y las herramientas previstas en la Ley 1620 de 2013. Guiar a la construcción de comportamientos que favorezcan la dignidad humana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, y el logro de la salud sexual y reproductiva, a partir de personas autónomas que establecen relaciones cada vez más pacíficas, democráticas y pluralistas. De lo anterior se establece la estructura conceptual del plan de mejoramiento metodológico en Formación y Convivencia enfocado en la educación para la Sexualidad y Bullyng para el fortalecimiento de la Construcción de Ciudadanía

- Ser humano.
- Género.
- Educación.
- Ciudadanía.
- Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía

INTRODUCCIÓN

El presente plan se articula a la visión de la Secretaría de Educación de Santiago de Cali de fortalecer al cumplimiento de espacios de transformación social y cultural de directivos, docentes y estudiantes de Instituciones Educativas Arquidiocesanas del municipio. (Ministerio de educación nacional, 2011, p. 3)

El propósito fundamental es brindar herramientas de orden conceptual y metodológico a la comunidad educativa para generar un interés acerca de las oportunidades que se suscitan dentro de la sociedad. De esta manera, contribuir al desarrollo de un país sostenible a través de propuestas como el plan Formación y Convivencia, tratando temas que en los debates actuales llaman la atención desde todas las perspectivas como son las relaciones interpersonales (sexualidad – bullying), formar al ser humano de manera integral y brindar mejores herramientas involucrando a diferentes sectores sociales y comunitarios (gubernamentales, privados y civiles) en una acción que trascienda al ámbito escolar. La ley 115 de 1994 Ley general de Educación, el artículo 14 señala la obligatoriedad de ofrecer educación en: Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, justicia , la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general, la formación en los valores humanos y la educación sexual. (Ministerio de educación nacional, 2011, p. 5)

Teniendo en cuenta que dentro de los proyectos bases o ejes de la secretaria de educación de Santiago de Cali, está comprendido la Convivencia Escolar, y que dentro de los objetivos primordiales de esta entidad gubernamental se encuentran el fortalecimiento de docentes y directivos de las Instituciones Educativas, con el fin de dar cumplimiento a una de las leyes que rigen la educación como la ley 115 de 1994 donde se define claramente a la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Esta propuesta se presentará a la Secretaría de Educación del Departamento del Valle del Cauca para contribuir al cumplimiento de su misión institucional en el fortalecimiento de docentes y directivos estipulado mediante el Artículo 104 de la Ley 115/92, para esta ocasión de las Instituciones Educativas arquidiocesanas de Santiago de Cali, ya que en base a los rápidos cambios Socioeconómicos, y los procesos de globalización, urge la necesidad de educar al ser humano de manera integral y brindar mejores herramientas conceptuales, metodológicas y actitudinales a los estudiantes, lograr que estos aprovechen de manera amplia las oportunidades que les brinda el mundo de hoy y que de esta manera

contribuyan al desarrollo de la nación de manera democrática, ética y sostenible. Se buscará involucrar a diferentes sectores sociales y comunitarios (gubernamentales, privados y civiles) en una acción que abarque ámbito escolar. Por último y no menos importante, la presente intervención realizará la debida sistematización y publicación de las experiencias significativas de este proceso que validen el cumplimiento del mismo. (Ministerio de Educación, 2012, p. 2)

1. DESARROLLO: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÒN DE RESULTADOS

En el Plan de mejoramiento metodológico Formación y Convivencia se encuentran comprometidas todas las áreas del conocimiento desde el propio que hacer educativo, en donde se concibe al estudiante como sujeto activo, participativo, y creativo con capacidad para modificar su propio medio personal y social, en búsqueda de la satisfacción de sus necesidades e incluso las de los demás, en base a esto y con el fin de ejercer deber ciudadano de contribuir con el mejoramiento de la sociedad, se pretende mediante la ejecución del presente plan de mejoramiento brindar actualizaciones de herramientas metodológicas a los docentes de las instituciones educativas arquidiocesanas de Santiago de Cali, con apoyo de la secretara de educación y directivos de las mismas instituciones que garanticen la participación de sus docentes en dicho proyecto, al mismo tiempo que se garantice la NO desdolarización de los alumnos en el desarrollar de las actividades y conferencias que comprenden el plan, ya que la idea es contribuir con su desarrollo integral mas no afectar el mismo. (Galat, 2009, p. 34)

Con la implementación de la ley 1620 de marzo 15 de 2013, Ley donde se crea el sistema Nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, se da un salto cualitativo para pensar la escuela como un proyecto colectivo, donde los estudiantes se forman como protagonistas activos de estos procesos de cambio, ya que con los programas de prevención y la implementación de normas de Comportamiento, se brindan los elementos fundamentales para que los adolescentes asuman con responsabilidad nuevas conductas y prácticas socialmente aceptables, de igual forma conocimientos y procederes ético-sexuales que cada día disminuyan los embarazos no deseados, abusos físicos, y las enfermedades de transmisión sexual, entre otros elementos. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2013, p. 4)

El proyecto busca resolver problemas a través de la organización de una estructura integrada donde las áreas obligatorias y fundamentales desde sus objetivos de estudio creen espacios de intervención interdisciplinarios.

El currículo integrado debe:

- ✓ Generar nuevas formas de enseñar
- ✓ Posibilitar el trabajo en equipo
- ✓ Generar nuevas estructuras al interior de la Institución
- ✓ Convertir la institución en un espacio abierto de sana convivencia y desarrollo.
- ✓ Mejora y cambio en las modalidades de trasmisión y organización del conocimiento.
- ✓ Transformaciones en la convivencia escolar.

Analizando la falencia en la formación de la población estudiantil, respecto al manejo de sus relaciones interpersonales y con ello su sexualidad, la relación constructiva con el medio ambiente, la importancia de la paz, la democracia, los valores éticos y morales, y el aprovechamiento del tiempo libre, es necesario que se abarque de manera integral una formación en el ser, el hacer, el pensar y en lo actitudinal, para que se evidencie progreso y se materialice en un lograr de realización de las juventudes para la vida, transformándolas en personas integras y capaces de generar ambientes de convivencia y armonía con el entorno natural, a través de propuesta de vida que aporten al desarrollo humano del departamento del Valle del Cauca.

Para dar paso al cumplimiento del objetivo trazado se llevarán a cabo un proceso de difusión dentro de cada una de las instituciones educativas a tratar, mediante la creación de página web formal del proyecto donde no solo se desarrolle la actividad de difusión, y que por el contrario sirva de retroalimentación constante a la medida que se desarrolle la idea, se adquieran registros fotográficos y de más materiales de interés frente al tema, que no solo atraigan a los docentes si no a la sociedad en general.

Teniendo en cuenta el tema base a tratar dentro del plan Formación y Convivencia como son las relaciones interpersonales (sexualidad – *bullying*) se implementara la elaboración de un contenido temático que garantice un lineamiento adecuado entre cada uno de los profesionales expositores de los diversos talleres y conferencias a impartir, aportando a los participantes los elementos conceptuales necesarios para el fortalecimiento de sus competencias y el logro de los objetivos propuestos para el proyecto. De igual forma se hace necesario la implementación y desarrollo, diseño, impresión de material didáctico e ilustrativo que permita la participación de todos y garantice incluso un impacto de recordación del mismo.

Se llevarán a cabo varios talleres de orientación para la implementación de programas de educación para la sexualidad y construcción de la ciudadanía, este pretende orientar e incentivar la formulación de proyectos en las mismas instituciones educativas. Talleres en sexualidad en pro de la ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos, especialmente en niños, y adolescentes lo cual incluso garantizara el mejoramiento de la

calidad de vida de la población escolar y la sociedad en general, este taller siendo un pilar fundamental dentro del presente plan de mejoramiento cuenta con tres ejes temáticos como lo son; Marco Legal de la Educación Sexual, Ley 1620 de 2013 y Decreto reglamentario 1965 de 2013 de igual forma cátedras sobre Sexualidad Responsable, convivencia, Derechos Humanos, Democracia y Paz.

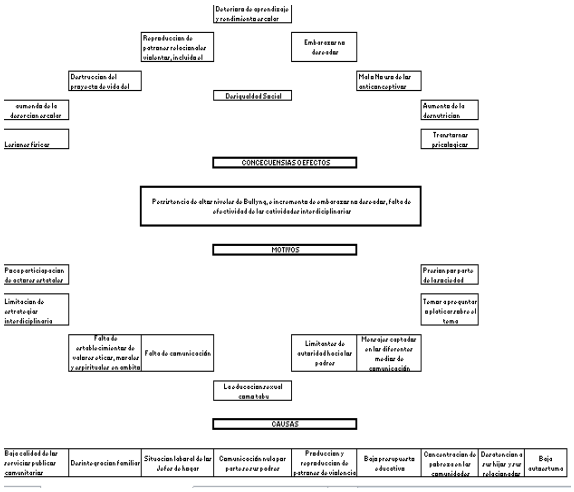

Ilustración 1 Árbol de problemas

Fuente: propia

Ilustración 2 Árbol de problemas continuación

Fuente: propia

Ilustración 3 Desarrollo de competencias

Fuente: Ministerio de educación

Tabla 1 Acta de constitución del proyecto

Acta de Constitución del Proyecto	
A. Información General	
Nombre del Proyecto	"PLAN DE MEJORAMIENTO METODLOGICO EN FORMACIÓN Y CONVIVENCIA"
Fecha de preparación	13.02.2016
Preparado por:	Astrid Magon Rebolledo / Gicoll Patiño Montes
Autorizado por:	secretaria de educación
B. Necesidad del Proyecto	
Los docentes necesitan ser capacitados para llevar a cabo temas sobre sexualidad-bullying.Estudiantes necesitan oreintación sobre estos temas. Falta de dialogo sobre estos temas. Aumento de embarazos en niñas y adolescentes. Aumento de bullying entre	
C. Objetivos del Proyecto	
Objetivo general del proyecto:	
Capacitar a los docentes en temas de relaciones interpersonales principalmente en sexualidad bullying, para poder orientar a cada estudiante dentro del aula de clase.	
Objetivo Especifico del proyecto:	
Realizar conferencias para capacitar a los docentes en los temas	
Implementar metodos para la realizacion de cada actividad	
D. Alcance del proyecto (medios fundamentales)	
Visualización de las actividades,llevando a cabo una manera efectiva	
Mejores respuestas a los estudiantes ante estos temas	
Disminucion de embarazos en niñas a temprana edad y disminución de bullying entre	
E. Descripción de los servicios del proyecto	
Analisis del personal a capacitar	
Presentación de conferencias y actividades a desarrollar	
Ajuste y socialización final (funcionamiento / modo de uso / requerimiento).	
Presentación e implementación.	
F. Autores del proyecto	
Jefes de proyecto	
Gestores	
G. Presupuesto del proyecto	
El proyecto requiere una asignación presupuestaría para su operación por un periodo de 12 meses con un monto aproximado de $700 millones de pesos.	
H. Restricciones del proyecto	
Solo participan los docentes y directivos	
I. Suposiciones del proyecto	
1. Se matiene la revisión de cada actividad a realizar	
2. La captura de la información es visual y manual	
3. Se realiza seguimiento de capacitación	

Fuente Propia

Tabla 2 Alcance del proyecto

Alcance del Proyecto	
Ítem de Alcance	**Descripción**
Necesidad	Los docentes necesitan ser capacitados para llevar a cabo temas sobre sexualidad-bullying. Estudiantes necesitan orientación sobre estos temas. Falta de dialogo sobre estos temas. Aumento de embarazos en niñas y adolescentes. Aumento de bullying entre compañeros de clase.
Meta (fin último)	Disminución de embarazos en niñas a temprana edad y disminución de bullying entre compañeros de clase
Objetivos	Capacitar a los docentes en temas de relaciones interpersonales principalmente en sexualidad-bullying, para poder orientar a cada estudiante dentro del aula de clase.
Misión	Contribuir con el mejoramiento metodológico en formación y convivencia, llevando consigo eficiencias en las relaciones interpersonales en términos de tiempo, calidad y resultados.
Concepto Operacional	Implementar capacitaciones, conferencias y actividades para llevar a cabo una buena implementación del tema a desarrollar.
Supuesto	Todos los elementos de las acciones del proyecto son alcanzables
Restricciones	Áreas implicadas al cambio.
Autoridad y responsables	Jefes de proyecto, Gestores

Fuente Propia

Tabla 3 Medición del riesgo

Monitoreo y Control de Riesgo					
No.	RIESGO IDENTIFICADO	DESCRIPCIÓN	PROBABILIDAD QUE SUCEDA	IMPACTO	PRIORIDAD
Riesgo del Proyecto	Recursos	* Negación de apoyo monetario por parte de la secretaría de educación y las instituciones *Rechazo por la comunidad estudiantil o demás beneficiarios, traslado a zonas rurales, desarrollar las capacidades y conocimientos de la comunidad educativa para encontrar una comunidad mejor, capaz de reducir el libertinaje/problemas en la juventud estudiantil, asegurarla continuidad de la educación en las situaciones/problemas que se generan dentro de las instituciones educativas	M	A	A
	Personal	Demora en la capacitación para todos los docentes.	M	A	A
		Falta de personas capaces de dar conferencias sobre estos temas	M	M	A
		Los docentes pongan en práctica los temas e interés en los mismos	M	M	A
	Infraestructura	No cesión de aulas aptas para el desarrollo de cada conferencia y capacitación por parte de las instituciones donde se desarrollaran las actividades	A	A	A

Fuente: Propia

Tabla 4 Matriz de interesados

MATRIZ DE INTERESADOS				
N°	INTERESADOS	DESPCRIPCIÓN	NOMBRE DEL DOCUMENTO	FRECUENCIA
1	Jefes del proyecto, gestores, docentes y directivos	Los que están a favor de la capacitación ante estos temas. Reducir embarazos y bullying	Docentes y directivos	Constante
2	Secretaría de educación, gobierno y colegios arquidiocesanos	Adaptación al cambio. Capacitaciones.	Docentes y directivos	Uso diario.
3	Secretaría de educación	Los que están llevando a cabo el proyecto. Capacitación.	Docentes, directivos y estudiantes	Uso diario.
4	sexualidad-bullying	El beneficiado del proyecto (Docentes, directivos, estudiantes y familias)	Temas: Sexualidad y bullying	Constante
5	Docentes, directivos ,colegios y estudiantes	El beneficiado del proyecto (Obtención oportuna de los recursos)	Temas: Sexualidad y bullying	constante

Fuente Propia

Tabla 5 Actividades

1.1 Actividades1

ACTIVIDADES	DESCRIPCION ACTIVIDAD
Realizar Campaña de difusión y socialización de programas institucionales en la formulación e implementación de proyectos interdisciplinarios	Esta es una actividad donde se realizara el diseño e implementación de la difusión requerida para la socialización del proyecto ante las instituciones educativas.

1.2 Actividades 2

ACTIVIDADES	DESCRIPCION ACTIVIDAD
Preparacion de material de apoyo didáctico a talleres	Se garantiza la disponibilidad de materiales de apoyo adecuados para el proceso de capacitación, talleres y foro, aportando a los participantes los elementos conceptuales necesarios para el fortalecimiento de sus competencias y el logro de los objetivos propuestos para el proyecto. Contiene el siguiente detalle: gestión de contenidos, diagramación, registro fílmico, edición y producción, impresiones y producción de materiales didácticos y orientación técnica

1.3 Actividades 3

ACTIVIDADES	DESCRIPCION ACTIVIDAD
Realizar Publicaciones en los diferentes medios de difusion con el fin de orientar en la formulación de proyectos obligatorios transversales para este caso relaciones interpersonales (sexualidad y bulling).	Diseño e impresión de material de orientación para la formulación de proyectos: sistematización de información previa, selección de contenidos, diagramación, impresión piezas comunicativas (plegables, guías, separadores, recordatorios, agendas)

1.1 Actividades 4

ACTIVIDADES	DESCRIPCION ACTIVIDAD
Brindar Talleres de orientación para la implementación de programas de educación para la sexualidad y construcción de la ciudadanía.	Jornadas de orientación para incentivar la formulación de proyectos en las instituciones educativas.

Fuente Propia

Tabla 6 Ejes temáticos

EJES TEMÁTICOS	OBJETIVO	TEMAS A TRABAJAR	RESULTADOS
Realizar talleres de Educación Sexual y Construcción De Ciudadanía	*Contribuir al ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos, especialmente en niñasxiss, y adolescentes para el mejoramiento de la calidad de vida de la población escolar, la inclusión social y el desarrollo humano*	Marco Legal de la Educación Sexual Ley 1620 de 2013 y Decreto reglamentario 1965 de 2013 Educación Sexual y derechos sexuales y reproductivos Sexualidad Responsable	El propósito del proyecto es aprender a formular proyectos en estos temas e implementarlo en su PEI

Fuente Propia

Tabla 7 Actividades y competencia

ACTIVIDADES	DESCRIPCION ACTIVIDAD
Realizar Talleres de orientación para la implementación de programas de estudio, comprensión y práctica de la constitución y la instrucción cívica.	Jornadas de orientación para incentivar la formulación de proyectos en las instituciones educativas.

EJES TEMÁTICOS	OBJETIVO	TEMAS A TRABAJAR	RESULTADOS
Dictar conferencias de Convivencia, Derechos Humanos, Democracia y Paz	Consolidar lineamientos y propuestas didácticas que posibiliten la transformación de prácticas pedagógicas y culturales que contribuyan a formar ciudadanos autónomos, respetuosos de los DDHH y gestores de convivencia	Marco Legal de la Educación para la Convivencia, la Democracia y la paz Competencias Ciudadanas Resolución de conflictos y Convivencia Escolar GOBES y Democracia Escolar	Los participantes identifiquen el Marco Legal de la Educación para la convivencia, la democracia y la paz y aprendan a formular proyectos en estos temas e implementarlo en su PEI

ACTIVIDADES	DESCRIPCION ACTIVIDAD
Realizar Talleres de orientación para la implementación de programas de enseñanza de protección del medio ambiente, ecología y preservación de recursos naturales.	Jornadas de orientación para incentivar la formulación de proyectos en las instituciones educativas.

ACTIVIDADES	DESCRIPCION ACTIVIDAD
Revisar y Verificar los proyectos educativos institucionales en busca de falencia u omisiones respecto de la implementación de proyectos obligatorios transversales.	Personal de verificación a proyectos ya formulados y de apoyo y acompañamiento durante la formulación de proyectos nuevos de las instituciones

Fuente Propia

Tabla 8 Dofa

	NO.	OPORTUNIDADES	NO.	AMENAZAS
Promover la educacion integral por medio de la implementacion de talleres, charlas y capacitacion a docentes y directivos con el fin de disminuir el acoso escolar y promover una sexualidad sana.	1	**Se cuenta con 19 instituciones educativas arquidiocesanas en cali para brindarles capacitaciones a los docentes y directivos**	1	Los padres de familia pueden ser muy apáticos con estos temas y no darle importancia al acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos
	2	**nculacion con las entidades gubernamentales que avalen y apoyen el proyecto**	2	Falta de gestión y trabajo del gobierno escolar en las 19 instituciones beneficiarias
	3	**Cooperacion de cada una de las instituciones para el uso de sus instalaciones**	3	**desencolerizacion del estudiante de las instituciones**
	4	**Existe una alta legislacion para el acoso sexual y el bullyn** **Mayor consientiacion social frente al fenomeno del buying**	4	**Exceso de libertinaje y desarrollo negativo de la "libre personalidad"** **Poca FE o credibilidad en la eficacia de la implentacion de nuevas metodologias en por de la mitigacion de estos fenomenos (bullying-"sexualidad no responsable")**
	5		5	**Poco interes por el personal directivo de las instituciones**
	6		6	**Temor a enfrentar los casos dentro de las instituciones por posibles represalias contra los integrantes de la misma**

Fuente Propia

Tabla 9 Estrategia fortaleza

NO.	FORTALEZAS	No.	ESTRATEGIAS FO	No.	ESTRATEGIAS FA
1	**Personal altamente capacitado**	1	Involucrar a los docentes de la especialidad en el proceso de ejecucion del proyecto	1	**Persuadir mediante las capacitaciones sobre la importancia del trato de estos temas en la comunidad en general**
2	**Metodos de difusion adecuados**	2	Caracterizar una difusion comunicativa entre todas las intituciones donde se implementara el proyecto haciendolo extensivo a administrativos y docentes mediante formas impresas y magneticas	2	**Involucra a los directivos de las instituciones en el proceso de difucion del los talleres ente sus educadores**
3	**buen manejo de los recursos**	3	Fomentar una cultura de transparencia en el manejo de los recursos estatales, garantizar personal capacitado y entregables idoneos para el proceso de mejoramiento continuo e integral en la educacion	3	**Durante el proceso de difusion y ejecucion del proyecto se garantizara la NO descolerizacion de los estudiantes mediantre un ajustes programatico adecuado**
4	**Sistematizacion de los procesos**	4	Garantizar una actualizacion metodologica optima en temas que en la actualidad son tan complejos como sexualidad y bulling, lo anterio teniendo en cuenta las actuales discordias frente al tema en la educacion colombiana	4	**Con la implementacion de ayudas tecnologicas recrear los talleres efectuados permiendo asi que sea de acceso para la sociedad y permita generar interes por parte de la misma**
5	**Material apropiado para el desarrollo de las distintas actividades**	5	Garantizar la implementacion de herramientas adecuadas en cada una de las charlas y talleres a impartir. Teniendo en cuenta ayudas audiovisuales y fisicas que garanticen un nivel de recordacion.	5	

Fuente Propia

Tabla 10 Estrategia debilidades

NO.	DEBILIDADES	No.	ESTRATEGIAS DO	No.	ESTRATEGIAS DA
1	**No se cuenta con instalaciones propias lo cual quita autonomonia en la programacion de los eventos**	1	Programar de anticipada cada una de las actividades a desarrollar en las diversas instituciones con el fin de contar con la autorizacion previa de la direccion de la misma y garantizar la participacion de su personal docente	1	**Implementar aulas y actividades que brinden al publico una buena comodidad y difusion de los temas que se quieren atender dentro de las conferencias dadas a los docentes y padres de familia con claridad a lo que se quiere llegar**
2	**Experiencia nula en la ejecusion de proyectos**	2	Generar alianza estrategica con aguna de las actales fundaciones que ejecutan proyectos sociales de la mano con entidades gubernamentales	2	**Implementar el proyecto de conferencias de bulling- sexualidad en las 19 instituciones educativas arquidiocesanas,obteniendo las inducciones los docentes-familias sobre los temas para obtener experiencia en estos temas tan complejos**
3	**Recurso economico no es propio**	3	Medios de financiacion ya que en este tipo de proyectos las entidades gubernamentales desembolban recursos con un % determinado de aplicacion	3	
4	**Estructura organizacional consultada para la implementacion del proyecto.**	4	Alianza estrategica con organizaciones ejecutoras con experiencia en el sector	4	**Desarrollar actividades que sainen la atencion y que sirvan para que los docentes,familias y estudiantes entiendan el mensaje que se quiere**

Fuente Propia

Tabla 11 Plan de mejoramiento metodológico

Promover la educacion integral por medio de la implementacion de talleres, charlas y capacitacion a docentes y directivos con el fin de disminuir el acoso escolar y promover una sexualidad sana.	IDENTIFICACIÓN DEL RIESGO				VALORACIÓN	ANALISIS														EVALUACIÓN	
		Riesgo	Consecuencias			PROBABILIDAD					IMPACTO POSITIVO				IMPACTO NEGATIVO						CALIFICACIÓN DEL RIESGO
ACTIVIDAD	FACTOR DE RIESGO (FUENTE DE RIESGO)		Positivas	Negativas	Controles Existentes	Nivel de exposición	Nivel de frecuencia	Nivel de probabilidad	Nivel de consecuencia	Nivel de impacto	Nivel de exposición	Nivel de frecuencia	Nivel de probabilidad	Nivel de consecuencia	Nivel de impacto	Nivel de exposición	Nivel de frecuencia	Nivel de probabilidad	Nivel de consecuencia	Nivel de impacto	Cualitativa	Cuantitativa	Cualitativa
Revisar Cargado de diferentes proyectos y verificacion de proyectos obligatorios transversales.	personal	Poco interes en participacion por parte de los docentes. Los padres de familia ausitan puedan revisar ayuda frente a temas de sexualidad y bullying y acompañamiento en el proceso educativo integral de sus hijos		Poca participacion en las diversas capacitaciones	Exigencia por parte de la secretaria de educacion. Ya que la actualizacion metodologica esta regulada y se debe dar su cumplimiento															12	MODERADO
Elaboracion de material de apoyo didácticos y talleres		Falta de gestión y trabajo del gobierno escolar en las 19 instituciones beneficiarias		Poca importancia para presentar y desarrollar talleres dirigidos de apoyo para la comunidad escolar	Exigencia por parte de la secretaria de educacion. Ya que la actualizacion metodologica esta regulada															16	ALTO
Realizar Publicaciones en los diferentes medios de difusion con el fin de involucrar en la formacion de proyectos obligatorios transversales que eviten relaciones interpersonales (sexualidad y bullying)		Desencolerizacion del estudiante en las instituciones	Ser a consumir y formatear la sexualidad y bullying, para evitar la violencia y el rezago en la academia		Exigencia por parte de las secretaria de educacion y lectores de las 19 instituciones educativas arquidiocesanas															16	ALTO
Realizar Talleres de orientación para la implementación de programas de enseñanza para la sexualidad y convivencia de la ciudadanía.		Excesos de libertinaje y desarrollo negativo de la "libre personalidad"		Poca realidad y concientizacion para dialogar sobre el bullying y la sexualidad, ya que se encuentra dispuesta implementando el consumo (presente que tienen los docentes y familia)	Exigencia por parte de las secretaria de educacion y lectores de las 19 instituciones educativas arquidiocesanas															12	MODERADO
Realizar Talleres de orientación para la implementación de programas de estudio, comprensión y práctica de la constitución y la instrucción cívica		Poca FE o credibilidad en la eficacia de la implentacion de nuevas metodologias en por de la mitigacion de estos fenomenos (bullying-"sexualidad no responsable")		Falta de principios, valores y conocimientos sobre sexualidad bullying dentro de las instituciones y falta de apoyo para mitigar el rezago ante estos temas y dispuesto los jovenes vulnerables	Exigencia por parte de las secretaria de educacion y lectores de las 19 instituciones educativas arquidiocesanas															20	ALTO
Realizar Talleres de orientación para la implementación de programas de enseñanza de protección del medio ambiente, ecología y preservación de recursos naturales.		Temor a enfrentar los casos dentro de las instituciones por posibles represalias contra los integrantes de la misma	Amar a cada escolarizado implementaciones de ayudas tecnologicas, con ejemplos de la vida real, casos reales, seguimiento de los escolarizados sobre estos temas		Exigencia por parte de las secretaria de educacion y lectores de las 19 instituciones educativas arquidiocesanas															12	MODERADO
Revisar y Verificar los proyectos educativos institucionales en busca de falencia u omisiones respecto de la implementación de proyectos obligatorios transversales.		Existe una alta legislacion para el acoso sexual y el bullyn	Extender los proyectos transversales de sexualidad y bulling. Después consiga una tetosa en los temas tratados y que sea de acceso para todos. Jovenes, para que cada persona consiga un mejor beneficio		Exigencia por parte de las secretaria de educacion y lectores de las 19 instituciones educativas arquidiocesanas															16	ALTO

Fuente Propia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Constitución Colombiana. (2008). Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia. Recuperado 17 de mayo de 2016, a partir de http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67

Galat, J. (2009). MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL. Recuperado a partir de http://www.ugc.edu.co/documentos/universidad/modelo_pedagogico.pdf

García Aretio, L. (2012). Sociedad del Conocimiento y Educación. Recuperado a partir de http://www.cca.org.mx/portal_2/files/Sociedad_del_Conocimiento_y_Educacion.pdf

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2013). Ley 1620 de 2013 Sistema Nacional de Convivencia Escolar. Recuperado a partir de

http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1620_2013.htm

Ministerio de Educación. (2012). La educación para el ejercicio de los derechos en la escuela. Recuperado a partir de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-241325_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación. (2014). Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013. Recuperado 13 de mayo de 2016, a partir de http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-channel.html

Ministerio de Educación nacional. (2011). El liderazgo educativo. eje fundamental para los rectores de instituciones educativas. Recuperado a partir de http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-310248_archivo_pdf_informe_encuentro_7.pdf