

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA “TODOS SOMOS UNO” CON
ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA
SEÑORA DEL ROSARIO

ESTUDIANTES:

DANIELA PIAMBA MAJÍN

ID:380925

PAOLA ANDREA ARISTIZÁBAL

ID:383040

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA LUMEN GENTIUM

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

SANTIAGO DE CALI

2023

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA CONDUCTAS DISRUPTIVAS DENTRO
DEL AULA DE CLASE

ESTUDIANTES:

DANIELA PIAMBA MAJÍN

PAOLA ANDREA ARISTIZÁBAL

DIRECTORA TRABAJO DE GRADO:

MARIA TERESA RIASCOS

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA LUMEN GENTIUM

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

SANTIAGO DE CALI

2023

Tabla de contenido

LISTA DE TABLAS	4
LISTA DE ILUSTRACIONES	5
JUSTIFICACIÓN	6
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	8
PREGUNTA PROBLEMA	9
OBJETIVO GENERAL	9
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	9
CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA	10
CONTEXTO SOCIOCULTURAL	13
DISEÑO	17
MARCO METODOLÓGICO	17
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	18
DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	19
FASES	20
FASE 1: PLANEACIÓN	21
1.1 PROYECTO DE INTERVENCIÓN	23
FASE 2: EJECUCIÓN	66
FASE 3: EVALUACIÓN	75
RECOMENDACIONES-CLAVES PEDAGÓGICAS	80
CAPÍTULO II	81
¿CÓMO SE SISTEMATIZÓ LA EXPERIENCIA? -CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS	82
SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA	82
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	84
PARA LA SISTEMATIZACIÓN	85
PARA LA EXPERIENCIA	85
CONCLUSIONES	88
SOBRE EL EJERCICIO DE SISTEMATIZACIÓN	88
SOBRE EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN	89
BIBLIOGRAFÍA	91

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Plan operativo	20
Tabla 2: Datos de las notas de los estudiantes de grado 6°	30

LISTA DE ILUSTRACIONES

Figura 1: Aristizabal, Majin, 2021. Ubicación colegio	11
Figure 2:Piamba, D., 2020.Colegio Nuestra Señora del Rosario Jamundí	12
Figura 3:Piamba, D, 2018, I. E. Nuestra Señora del Rosario.	14
Figura 4: Piamba, D, 2018, I. E. Nuestra Señora del Rosario.	21
Figure 5:Aristizabal, P, 2018, I. E. Nuestra Señora del Rosario..	23
Figura 6: Piamba, D, 2018, I. E. Nuestra Señora del Rosario.	24
Figura 7: Aristizabal, Piamba, 2022. actividad "todos somos uno"	28

JUSTIFICACIÓN

Las dinámicas lúdicas en los escenarios de aprendizaje son fundamentales para el desarrollo de los estudiantes dado que permite establecer una relación entre el desarrollo de las actividades lúdicas educativas, el aprendizaje significativo y reflexivo de los estudiantes, convirtiéndose en un gran eje para adquirir conocimientos por medio de distintas herramientas y actividades que sean eficaces para la enseñanza.

Es, por tanto, que esta sistematización nace con la intención de aportar a la educación a manera de cómo y con qué enseñar las ciencias sociales, por medio de la aplicación de actividades lúdicas para contribuir al desarrollo cognitivo e integral de los estudiantes de grado sexto.

El interés principal de esta sistematización se basa en poder observar los comportamientos de los estudiantes en las clases de ciencias sociales llevando a cabo actividades que vayan de acuerdo a sus habilidades cognoscitivas y disminuir las conductas disruptivas dentro del aula de clase, de tal forma, que se puedan cambiar las dinámicas educativas cotidianas y crear espacios con estrategias lúdicas y así, favorecer las competencias de aprendizaje.

Desde una visión personal, podemos decir que una de las grandes aliadas para el desarrollo de esta experiencia fue la lúdica ya que esta nos permite a nivel profesional alcanzar el dinamismo y los objetivos educativos en el aula y no solo desde el ámbito cognitivo, sino que poder articular valores en el proceso académico de los estudiantes, pues de esta forma, se puede preparar al ser frente a la sociedad y le de un sentido a la existencia.

La importancia de la sistematización de la experiencia “todos somos uno” radica en generar un entorno propicio para las actividades de clase y con la ayuda de la lúdica pueda expandirse a otros escenarios y pueda ser empleada para disminuir las conductas disruptivas en el aula de clase. La aplicabilidad de esta estrategia se creo con el fin de crear y transformar los espacios de aprendizaje que respondan a una visión propositiva y dinámica como una estrategia moderna que responde al área de las ciencias sociales, dicho de otra forma, por Vygotsky (1971 citado por Diaz-Barriga 2002) afirma que:

“El juego es un espacio de construcción de una semiótica y hace posible el desarrollo conceptual y teórico, considerando que el niño a partir de sus experiencias va formando

conceptos descriptivos y referencial en cuanto se hallan circunstancias a las características físicas de los objetos”. (Arceo, Diaz Barriga y Rojas, Hernandez Gonzales, & García, 2002)

En esto punto, es importante plantearse las estrategias que utilizan los docentes dentro del aula de clase y qué se tiene en cuenta para su desarrollo, es decir, ¿se toman en cuenta las necesidades de los estudiantes? ¿sus fortalezas y necesidades? Es importante involucrar a los estudiantes en su proceso educativo con escenarios lúdicos y contextualizados a su realidad y que sean atractivos para ellos.

En “todos somos uno” le proporciona al docente una estrategia para enseñar los ejes temáticos con relevancia como una herramienta que se apoya en los análisis realizados a principio con los estudiantes de grado sexto que se acerca sus gustos y preferencias.

De esta manera, es necesario generar actividades lúdicas educativas como una estrategia para hacer frente a las conductas disruptivas presentes en las clases de ciencias sociales con estudiantes de grado sexto, ya que esta es una herramienta valiosa para el proceso educativo de los estudiantes que permitirá despertar la motivación de los estudiantes, facilitar los procesos de aprendizaje, potencializar las habilidades y destrezas de los estudiantes, lo que nos ayudará a buscar una solución al problema planteado.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el contexto actual se han evidenciado diferentes preocupaciones en el campo educativo ya que se hace más frecuente la presencia de problemas relacionados con el comportamiento de los estudiantes hasta el punto de no encontrar soluciones rápidas y eficaces. Al analizar las prácticas de observación realizadas con anterioridad en la institución Educativa Nuestra Señora del Rosario Jamundí se pudo percibir que los estudiantes de grado sexto presentan conductas ligadas al comportamiento dentro del contexto escolar que irrumpen en el desarrollo de las clases.

Es claro que el colegio es el segundo lugar donde los estudiantes pasan mayor parte del tiempo y, por tanto, el sitio donde se genera mayor presencia de conductas disruptivas, teniendo en cuenta esta problemática se pretende generar estrategias que ayuden a neutralizar estos comportamientos que interfieren con el desarrollo del aprendizaje.

Lo dicho hasta aquí es el resultado de las fases de observación e inmersión realizadas en la institución educativa Nuestra señora del rosario, permitiendo decir que en las clases de ciencias sociales estaban siendo interrumpidas por conductas disruptivas inapropiadas que perjudican el buen desarrollo de las clases, creando un ambiente de aprendizaje disperso donde sobresale la desatención.

Dentro del aula se han podido evidenciar que las conductas disruptivas más significativas que amenazan la armonía del grupo y perjudica el buen funcionamiento de la clase, teniendo en cuenta las observaciones realizadas anteriormente se puede evidenciar que las conductas más frecuentes son:

- Falta de cooperación.
- Actitudes de desobediencia.
- Desatención en clase.
- Desafiar activamente a los docentes.
- Levantarse frecuentemente del asiento.
- Hablar mientras el docente interviene.

Como resultado de la observación de los estudiantes de grado sexto, optamos por sistematizar la experiencia de la estrategia pedagógica “todos somos uno”, las cuales durante su aplicación demostraron gran disminución en las conductas disruptivas, en este sentido, partiendo de lo dicho anteriormente en la descripción del problema, se tuvo en cuenta las dificultades que se estaban generando en las clases de ciencias sociales con los estudiantes de grado sexto, que al mismo tiempo perjudicaba los procesos académicos de los estudiantes a causa de las conductas disruptivas, lo que nos generó un interés para entender el contexto de los estudiantes, la problemática que se estaba generando y adaptar la estrategia de acuerdo a las necesidades de estos, por tanto, a raíz de esto surge la pregunta problema:

PREGUNTA PROBLEMA

¿Cómo sistematizar la estrategia “todos somos uno” fundamentada en las ciencias sociales con el fin de disminuir las conductas disruptivas del grado 6° de la institución educativa nuestra señora del rosario?

OBJETIVO GENERAL

Sistematizar la experiencia “todos somos uno” que evidencie la disminución de las conductas disruptivas de los estudiantes de grado 6° de la institución Educativa Nuestra Señora del rosario.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Caracterizar el grado 6° de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario.
- ✓ Describir la estrategia educativa “todos somos uno”.
- ✓ Evaluar la estrategia “todos somos uno”.

CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA

En el colegio Nuestra Señora del Rosario específicamente con los estudiantes de grado sexto se pudo evidenciar que había dificultades en el desarrollo de las clases de ciencias sociales, sobre todo, al referirse a conductas disruptivas, dado que este tipo de comportamientos interfieren en el buen desarrollo de las clases y por ende la motivación de los estudiantes.

Cabe resaltar que las conductas disruptivas se presentan frecuentemente en las aulas de clase y pueden llegar a generar clima escolar desagradable, actitudes desobedientes, discusiones, etc. que a su vez interfieren en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes dentro del aula.

En el desarrollo del proyecto “conductas disruptivas dentro del aula de clase” se encontró diferentes problemáticas asociadas a la Pandemia de Covid-19, puesto que se tuvieron que aplazar las prácticas educativas y en un momento dado se realizaron en otro escenario distinto al descrito en un principio; sin embargo, se aplicaron distintas actividades a los estudiantes que permitieron reflexionar ante el problema, entre las cuales de destacan la prueba diagnóstica para reconocer los saberes de los estudiantes y saber de dónde partir con el grupo, pues esta actividad permite identificar las fortalezas y las habilidades de los estudiantes de manera individual y grupal.

Por otra parte, la crisis sanitaria permitió replantear la importancia de la educación y, sobre todo, cómo enseñar las ciencias sociales a través de distintas formas (en este caso, la virtualidad). Sin embargo, para contrarrestar los efectos en el sistema educativo se realizó actividades integradoras desde aulas virtuales como es el caso de herramientas como kahoot, fichas interactivas. Por otra parte, tratando de llegar a los estudiantes se fomenta la interacción con ellos de tal forma que puedan utilizar espacios de las clases para socializar sobre la manera en cómo se estaba sobrellevando la situación, realizando preguntas sobre su estado anímico y fomentando el cuidado desde casa.

Esta experiencia resulta enriquecedora para todos aquellos docentes que lo requieran para observar, indagar y reflexionar sobre cómo y qué enseñar en las ciencias sociales y se puedan

dar nuevas formas de enseñanza y a la vez, haya un mejor manejo del aula de clase que contribuya al proceso de enseñanza-aprendizaje, reconociendo que por medio de esta sistematización se puede lograr una construcción de saberes que promueve la participación activa de los actores involucrados y sirve como herramienta a futuros docentes para tratar las conductas disruptivas que hayan presentes en el aula de clase a través de un análisis crítico de la experiencia realizada.

Así mismo, al finalizar cada actividad de la experiencia se pudo evidenciar un cambio dentro del proceso educativo de los estudiantes donde se mostró mayor interés por las actividades futuras, mayor trabajo en equipo y una perspectiva distinta de entender y aprender las ciencias sociales, pues, en la actividad “todos somos uno” se dio una mayor complicidad entre los estudiantes, tejiendo entre ellos distintas estrategias para alcanzar un objetivo “el tesoro” (que en otras palabras hace referencia a una recompensa) de las cuales se identificaron un uso del espacio por medio de cartografías corporales, es decir, el uso de partes de su cuerpo como sistema de medidas, como por ejemplo, el conteo de los pasos para tomarlo como referencia entre un punto y otro. A la vez, llevándolos a un momento previo, donde se volvió a retomar saberes ya aprendidos y recordarlos para así hacer una articulación a los temas nuevos.

Luego de tener en cuenta la caracterización del grupo se empezó con un plan de acción, el cual contribuyó a disminuir estas conductas disruptivas; por un lado, el empezar las clases en base de incluir un aprendizaje significativo motivó a los estudiantes a adquirir más compromiso y participación, esto debido a que estando el alumno en un contexto el cual tienen acceso a información de manera más sencilla, este de por sí, adquiere un conocimiento por sí mismo que puede ser fortalecido y relacionado por parte del docente con uno nuevo. Seguido de esto se encuentra la lúdica, aspecto tal que reflejo en las clases menos momentos disruptivos y logró un interés por parte de los estudiantes hacia la asignatura. ¿Cómo fue implementada esta lúdica? Muchos de los ejes temáticos a tratar en el grado 6° en el área de ciencias sociales permiten un ambiente propicio para la enseñanza de estos de una manera “diferente” por esto la lúdica fue una gran herramienta que ayudó al momento de dar las clases. Finalmente, se hace énfasis en resaltar la construcción del conocimiento como base en este trabajo, pues dentro del marco profesional se articulan los saberes adquiridos y la percepción de los estudiantes sobre esto, en cómo reciben la información o los saberes que

les estamos transmitiendo, dice Freire: todo mundo sabe algo y todo mundo ignora algo, porque nos educamos constantemente, es decir, aprendemos todos de todos. (Aguilar, 2020)

CONTEXTO SOCIOCULTURAL

La institución educativa Nuestra Señora del Rosario se encuentra ubicada en el Municipio de Jamundí al sur del Departamento del Valle del Cauca, en la margen izquierda del río Cauca y entre la Cordillera Occidental y el Parque Nacional Natural Los Farallones y limita oficialmente al norte con el municipio de Santiago de Cali.



Figura 1: Aristizabal, Majin, 2021. Ubicación colegio

Además, la mayor parte de su territorio es montañoso, sin embargo, cuenta con zonas planas, en donde sus principales actividades económicas son la agricultura, la ganadería y la minería. Teniendo en cuenta lo anterior, gran parte de la historia del municipio se centra en su identidad indígena, ya que sólo con su nombre se rinde homenaje al Cacique Xamundí, en donde todavía se escuchan las historias y leyendas sobre aquellos que resistieron la conquista española en el siglo XV en estos territorios.



Figure 2: Piamba, D., 2020. Colegio Nuestra Señora del Rosario Jamundí

Dentro de la institución se maneja una educación tradicional y mixta dentro de las aulas de clase, que se centra en los principios religiosos católicos ofrece a la comunidad formación en todos los niveles escolares en preescolar, básica primaria-secundaria y media académica.

La institución es de carácter privado, queda ubicada en la calle 9 N° 10-06 en Jamundí valle, la cual es la vía principal para dirigirse a la ciudad de Cali lo que quiere decir que es una vía bastante transitada y está en medio de vías y rutas alternas que comunican Jamundí con la ciudad de Cali.

En cuanto a su estructura es una edificación antigua, cuenta con dos plantas en los que se distribuyen los salones de clase, salas de sistemas, bibliotecas, oficinas de coordinación y rectoría, baños y un patio grande para los tiempos de descanso.

La Institución Educativa está orientada a la formación del ser de manera integral, a la luz del evangelio, en donde hace lo ético, psicológico y lo social. La filosofía de la institución está basada en principios y valores y a su vez promueve la inclusión, la diversidad y la cultura.

Pertenece a la arquidiócesis de Cali y es reconocido por la prestación de servicios educativos incluyentes de alta calidad humana y académica fundamentada en valores cristianos católicos, desarrollando un liderazgo con conciencia social para la transformación del País.

El grupo 6-1 se encuentra conformado por 35 estudiantes, 20 mujeres y 15 hombres, con un promedio de 10-11 años de edad. El grupo de estudiantes en su gran mayoría está compuesto por alumnos que han tenido una transición desde primaria, es decir, se conocen desde temprana edad y en sus inicios de su desarrollo educativo, sólo hay 3 estudiantes de nuevo ingreso, dos niñas y un niño que son nuevos en la institución. Los demás provienen de familias de clase media y de clase media alta, aproximadamente un 10% de los estudiantes tienen familiares dentro de la institución en grados menores, por ejemplo, en grado cero o transición, toda esta información recolectada por medio de sondeos, entrevistas y encuestas.

Gráfico: Datos de la totalidad de estudiantes de grado 6° de la institución educativa Nuestra Señora del Rosario



Fuente: Elaboración propia

El perfil de los estudiantes es de un niño o una niña entre los 10 y 11 años, ya que todo el grupo está en el mismo rango de edad y ninguno de ellos presenta alguna discapacidad motora o psicológica. Por otro lado, debido a una entrevista que se le realizó a cada estudiante se pudo evidenciar como 3 de ellos poseían familias disfuncionales no contaban con la presencia de un acudiente que velaran por su bienestar lo que causaba dispersión en él.



Figura 3: Piamba, D, 2018, I. E. Nuestra Señora del Rosario.

DISEÑO

La siguiente sistematización es de enfoque cualitativo que estudia, interpreta y reflexiona acerca de los momentos evidenciados en la investigación que sean clave para poder comprender cómo enseñar las ciencias sociales a través de dinámicas lúdicas, para así llegar al fin esperado, que es la disminución de conductas disruptivas.

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN

Las técnicas de recolección utilizadas en esta sistematización se hicieron a través:

- Entrevista a docente encargada del área de ciencias sociales.
- Entrevista a estudiante.
- Prueba diagnóstica.
- Test.
- Actividades.
- Encuestas

Las anteriores técnicas permitieron dar constancia del inicio y final de la sistematización dando a conocer la importancia de las dinámicas lúdicas en el desarrollo de las clases de ciencias sociales.

MARCO METODOLÓGICO

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se emplea el método acción- participación, el cual buscó investigar primeramente las razones por la cual se presentan conductas disruptivas en el grado 6°, enfatizando en 3 estudiantes los cuales propiciaron la indisciplina. También las posibles estrategias que se pueden emplear para la disminución de estas. Para desarrollar los objetivos de estudio se implementó un método cuantitativo el cual está determinado en entrevistas para la obtención de la información.

Martínez citado por (Colmenares, 2012) nos dice que

“La IAP (Investigación Acción -participación) constituye una opción metodológica de mucha riqueza, ya que, por una parte, permite la expansión del conocimiento, y por la otra, genera respuestas concretas a problemáticas que se plantean los investigadores y coinvestigadores cuando deciden abordar una interrogante, temática de interés o situación problemática y desean aportar alguna 104 A. M. Colmenares Otros artículos alternativa de cambio o transformación” (p 3).

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación es no experimental, se hará en un determinado tiempo, a través de las respuestas dadas por los alumnos que se han escogido para el estudio de la problemática. Se basa en un diseño transversal correlacional, ya que se pretende describir la relación del alumno con el entorno que se le rodea (familiar, social etc.) en una muestra de las conductas disruptivas que se presentan en el aula.

Entrevista:

- antecedentes del estudiante relacionado con su entorno familiar.
- Datos básicos del estudiante (edad, sexo).
- Preguntas relacionadas a su gusto, pasatiempos, metas, sueños, etc.
- Realización de una clase que permita el acercamiento del entrevistador con el entrevistado.
- Entrevista al docente encargado del grupo para tener en cuenta las observaciones acerca de los estudiantes tanto individualmente como grupo, sobre todo para poder analizar cómo maneja la situación de indisciplina con los estudiantes.

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

La descripción del proceso de sistematización acerca de las conductas disruptivas en grado 6 se abordó a partir de 3 fases que permitieron arrojar datos referentes a la investigación que se estaba realizando, las cuales se organizaron de la siguiente manera: planeación, ejecución y evaluación. De esta forma, se permitirá tener un mayor orden en el desarrollo de la sistematización. En este sentido, “...procura dar al hombre la oportunidad de redescubrirse mientras asume reflexivamente el propio proceso en que él se va descubriendo, manifestando y configurando...” (Freire, 2005, pág. 14)

Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente, es importante que el ser tenga un mayor uso de su conciencia, donde por medio de la educación se transforme el pensamiento y un desarrollo auténtico, es decir, que cree sus propias opiniones y concepciones de lo que está a su alrededor y evitar la reproducción tradicional del conocimiento.

En la fase de planeación, se tienen en cuenta los objetivos planteados al inicio de la investigación, ya que las actividades que se planteen en este apartado deben estar condicionadas a cumplir los objetivos descritos con anterioridad. Aquí, se calendarizan las actividades y se tiene en cuenta los recursos que se utilizarán, otorgando responsabilidades a los actores.

En la fase de ejecución, es importante tener en cuenta que se van desarrollando las actividades planeadas anteriormente, pero a la vez, tratando de mantener una flexibilidad, ya que pueden generar imprevistos en su desarrollo, como, por ejemplo, la llegada de la pandemia, que nos hizo reformular las fechas ya establecidas y el desarrollo de las actividades tuvo que ser por medio de encuentros sincrónicos y con modalidad virtual.

En la fase de evaluación, se parte desde una revisión y valoración de los resultados arrojados en las cuatro actividades desarrolladas, teniendo en cuenta cuáles fueron las fortalezas y las debilidades de la experiencia y así mismo, saber cuál fue el impacto de la investigación y si esta, respondió a los objetivos planteados.

Para esto fue necesario partir de los saberes conocidos por los estudiantes y abordar temáticas de ciencias sociales que tuvieran en cuenta dos cosas: primero, temáticas de acuerdo a la

planeación de la docente del área y segundo, que se pudieran ajustar a las necesidades de los estudiantes de acuerdo a sus habilidades y conocimientos obtenidos.

Por tanto, se les da importancia a todos los aprendizajes adquiridos en este proceso en relación a los actores involucrados en este proceso.

Con esto se logró estructurar las actividades realizadas por momentos de acuerdo a las temáticas de las clases enlazadas a las necesidades básicas de los estudiantes de grado sexto, organizándose de la siguiente manera:

- Fase 1: Planeación
- Fase 2: Ejecución
- Fase 3: Evaluación

Hasta aquí, se comenzará por describir cada momento para resaltar su importancia en este proceso.

FASES

FASE 1: PLANEACIÓN

PLAN OPERATIVO DE LA SISTEMATIZACIÓN

Table 1: Plan operativo

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLES
<p>Sensibilizar a los estudiantes frente al manejo adecuado de las relaciones interpersonales</p>	<p>Prueba diagnóstica: Por medio de esta actividad se pretende que los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario realicen una prueba diagnóstica para observar los intereses, habilidades, conocimientos de los estudiantes en cuanto a lo que esperaban en las clases de ciencias sociales. Por medio de esta actividad, se pretende determinar cuáles eran los intereses de los estudiantes y cómo les gustaría aprender ciencias sociales, para poder desarrollar los ejes temáticos y alcanzar un aprendizaje significativo. Para esto se realiza unas series de preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nombre completo del estudiante. ● Edad del estudiante. ● Aspiraciones. ● Cualidades o virtudes. ● Defectos. ● Materia favorita. ● ¿Qué te gusta hacer en los descansos? ● ¿Recuerdas algún tema visto en la clase de historia? ● Si/no. ¿Por qué lo recuerdas? ¿Fue de tu interés? ● ¿Qué es lo que más se te dificulta en las clases de geografía? ● ¿Crees que es importante comprender las ciencias sociales? ● ¿En qué lugar del mundo te gustaría vivir? ● ¿Te hubiera gustado presenciar algún momento histórico? 	<p>Papel lápiz</p>	<p>Daniela Piamba Paola Aristizabal</p>
<p>Implementa</p>	<p>Formas de gobierno:</p>	<p>Table ro</p>	<p>Daniela Piamba</p>

<p>r con actividades lúdicas temas básicos del planeta de Ciencias sociales</p>	<p>lo que se realizará en la siguiente actividad es hacer una introducción al tema de las formas de gobierno, logrando que el estudiante se contextualiza del tema seguido de esto entre todos logran reconocer los principales actores que representan el país y cuáles son sus debidas funciones. Para finalizar la actividad deberán realizar una carta donde escribirán las propuestas que le darían al presidente como sugerencias para mejorar problemáticas como la salud y la educación.</p>	<p>hoja de block</p>	<p>Paola Aristizabal</p>
	<p>Geografía Colombiana: En esta ocasión y para esta actividad decidimos realizarla fuera del aula de clase, lo que debían realizar es una representación de cada una de las regiones de Colombia, reconociendo sus territorios, características, ubicaciones. ¿Cómo representarla? debían traer ambientación la cual debía representar cada una de las regiones que habían sido asignadas anteriormente a grupos definidos. Luego de que tuvieran todo preparado debían presentarlo al colegio en la cancha principal.</p>	<p>Carteleras marcadores</p>	<p>Daniela Piamba Paola Aristizabal</p>
	<p>Todos somos uno En esta actividad se usará el juego como método de aprendizaje en el que con contenidos previamente vistos en clase deberán conformar grupos de 5 estudiantes y formular preguntas. luego de esto crearán pistas para resolver cada pregunta De este modo el juego avanzará de tal forma de fortalecer el trabajo en equipo y la retención de saberes.</p>		

En este sentido, se ha articulado el proyecto de intervención para así poder partir desde dónde inició todo, por lo cual es necesario que este se integre, ya que desde un momento cero

surgieron las primeras bases pensadas en las necesidades de la población estudiantil que previamente había sido observada. Teniendo en cuenta lo anterior, el proyecto de intervención está nutrido de la experiencia realizada con los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario que nos indicó cómo trabajar con los estudiantes y los recursos que contábamos con disposición, haciendo de esta, una de nuestras primeras experiencias cercanas al campo de la educación.

ANTECEDENTES

1.1 PROYECTO DE INTERVENCIÓN

1.1.LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

El proyecto de investigación “La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia pacífica entre estudiantes del grado tercero del Colegio Brasilia Bosa, jornada tarde” surge como una necesidad sentida frente a la violencia en las relaciones interpersonales, falta de tolerancia y respeto, agresiones físicas y verbales, matoneo entre niños y niñas de la institución, específicamente en el ciclo II de la jornada tarde. Es por esta razón que una de las muchas responsabilidades de los docentes es contribuir a la construcción de bases fuertes de respeto, amor, perdón y compañerismo entre estudiantes implementando estrategias lúdicas para la convivencia que propicien cambios actitudinales y donde se actúe a la vez como agentes socializadores e intermediarios entre la cultura de violencia y la cultura de la paz.

Esta situación condujo a plantear el problema de investigación desde la pregunta: ¿qué cambios genera la lúdica como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia pacífica entre los estudiantes de grado tercero del Colegio Brasilia Bosa Jornada Tarde? A partir del problema planteado, se realizaron consultas de diferentes investigaciones para determinar el estado del arte a nivel internacional, nacional y local, teniendo en cuenta tres grandes categorías: la lúdica, las estrategias pedagógicas y la convivencia pacífica. La triangulación de dichas categorías permitió, en primer lugar, determinar que las actividades lúdicas propician un ambiente placentero y constituyen un factor para enriquecer el desarrollo de niños y niñas, brindándoles mejores posibilidades de expresión y satisfacción en las que se entrelazan el goce, la actividad creativa y el conocimiento.

El proyecto busca desarrollar una intervención que establezca una línea de acción en torno a la solución de conflictos, donde participen los niños del grado tercero, maestros y padres de familia para hacer de la escuela un espacio donde prevalezca la convivencia pacífica. Que el salón de clase sea el espacio amable donde niños y niñas aprendan a reconocerse como seres individuales y se sientan con derecho a ser vistos, escuchados, tratados y aceptados como cada uno es, con sus cualidades y defectos. Asimismo, el aula ha de servir como escenario de comunicación asertiva y efectiva donde maestros y estudiantes se desenvuelven para encontrar la solución a los problemas que los afectan, a través de actividades lúdicas que fomenten diferentes formas de expresión, participación, discusión y concertación.

La metodología utilizada para la consecución de los resultados que se evidencian en este artículo fue de tipo cualitativo, cuyo propósito fue explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la evidencian los estudiantes de la institución en mención. Permitió investigar el porqué y el cómo de los conflictos y la violencia que se presenta en el aula de clase y en la hora de recreo. A la vez, se tomó el modelo descriptivo-interpretativo, y se basó en la rigurosidad de la investigación científica. Tamayo y Tamayo (2002) afirma: “la investigación científica es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento” (Poso Restrepo, Sepúlveda Gutiérrez, Navarro Caro, & Laguna Moreno, 2015) En este caso, la investigación se basó en la conflictividad presente en niños y niñas del grado tercero de la Institución Educativa Brasília Bosa para luego tomar las medidas adecuadas de corrección de esas conductas.

Asimismo, se desarrolló un proceso investigativo, el cual se caracterizó por ser una investigación aplicada de campo, con base en observaciones directas, revisión de

observadores de estudiantes, descripción de situaciones de conflicto a través del diario de campo, encuestas a estudiantes y padres, además de entrevistas a docentes del grado tercero, coordinadora de convivencia y orientadora y aplicación del revelador del cociente mental triádico en 120 estudiantes del grado tercero.

El revelador del cociente mental triádico fue aplicado a una muestra de 40 estudiantes (20 niños y 20 niñas), donde un 42% muestra un cerebro derecho dominante (emocionales), seguidos de un cerebro central (operativo) con el 38% y, finalmente, el cerebro izquierdo (lógicos) con un 20% deliberada, es decir, actúan por meros impulsos, mostrando su parte emocional del cerebro derecho, seguidos de una acción práctica que desemboca en agresiones verbales y físicas que se reflejan en su cerebro central, y dejando poco espacio a la reflexión, el diálogo, la conciliación, la lógica concertada de los problemas que está inserta en su cerebro izquierdo.

En relación con el cuerpo docente, se estableció que reconocen las fallas de indisciplina y poca convivencia que existe entre estudiantes, asociadas al mal manejo que estos hacen de sus relaciones interpersonales y de la falta de acompañamiento por parte de sus padres, especialmente la ausencia de afecto y tolerancia.

Los docentes manifiestan que la problemática de convivencia en el grado tercero se ve reflejada en las reacciones explosivas de los estudiantes con sus pares, especialmente cuando están sin la presencia de un tutor o autoridad; igualmente, los docentes hacen énfasis en la necesidad de implementar una estrategia para controlar y mejorar la convivencia y por las características propias del juego, mencionadas con anterioridad, las actividades lúdicas son el elemento de mayor impacto en la aplicación de una nueva alternativa convivencia en la institución.

Por lo anterior, se concluye que el juego, además de tener un gran valor educativo para el niño desde el punto de vista pedagógico, constituye una actividad vital espontánea y permanente del niño, a partir del cual crea y fomenta normas de relaciones sociales, culturales y morales, convirtiéndose por demás en un agente de transmisión de ideas. Desde el juego se descubren en los niños valores, aptitudes físicas que posteriormente se pueden ir perfeccionando, pues desde los juegos simbólicos se realiza su identificación con el mundo externo. La lúdica es un mecanismo que no solo fomenta el desarrollo psicosocial y la adquisición de saberes, sino que también es tomada como instrumento pedagógico que proporciona herramientas innovadoras al maestro, desde el campo del aprendizaje, articulando estrategias para la educación.

Por medio de la lúdica se puede emprender acciones que ayuden a favorecer el crecimiento individual y cultural de las personas, ya que por medio de esta se crean relaciones de convivencia dando importancia al escenario del juego donde el trabajo colaborativo y el manejo de las emociones puede contribuir a una convivencia pacífica que ajustándose a la educación es una gran estrategia para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, ya que al ser niños es más fácil captar su atención por medio de esta, despertando en ellos interés por el aprendizaje.

Así mismo, por medio de la lúdica se pueden trabajar diferentes ejes temáticos que articulen información nueva con la que ya se posee, logrando así un mayor aprendizaje.

1.2. CONCEPCIONES DE LOS PROFESORES ACERCA DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS: ANÁLISIS A PARTIR DE UN MARCO INCLUSIVO

Este estudio forma parte de una línea de investigación en donde se examinan, desde una perspectiva inclusiva de la educación, las concepciones del profesorado como factor clave para comprender, y en su caso mejorar sus prácticas a la hora de promover la presencia, el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.

Nuestra hipótesis general es que dicha articulación teórica respecto, en este caso, a la inclusión educativa, discurrió dentro de un continuo caracterizado, en un extremo, por una comprensión más constructivista del proceso de enseñanza y aprendizaje, alineada con una comprensión adhocrática de la organización escolar y sustentada en una ética de la comunidad. En el caso de las conductas disruptivas, esta posición se traduciría, además, en una visión interactiva de los factores relacionados con la aparición de la disrupción y una menor disposición a utilizar dispositivos de etiquetado para evitar estereotipar a los alumnos (alumnos con), junto con estrategias de respuesta de carácter más dialógico y cooperativo. Esto vendría a configurarse como un facilitador de culturas, políticas y prácticas inclusivas.

(p. 3)

A este respecto, considerando los elementos centrales que varios autores proponen para referirse a dichas conductas (Gotzens, Castelló, Genovard y Badía, 2003; Muñoz del Bustillo, Pérez y Martín, 2006; Pino y García, 2007; Torrego y Moreno, 2003), nosotros las entendemos como aquellos comportamientos del alumnado que interrumpen sistemáticamente las actividades escolares en marcha, distorsionan el desarrollo habitual de las tareas que se llevan a cabo en el aula, y obligan al profesor a invertir buena parte del tiempo destinado a los procesos de enseñanza y aprendizaje en su afrontamiento.

Se construyó un cuestionario de dilemas en torno a tres dimensiones (papel de las diferencias en el aprendizaje escolar, naturaleza del trabajo de los docentes y valores

educativos) que articularon diferentes posiciones del profesorado hacia los procesos de inclusión educativa. Se contó con la participación de 180 docentes de primaria pertenecientes a nueve escuelas de una comuna de Santiago de Chile.

Se contó con una muestra no probabilística compuesta por 180 profesores chilenos de enseñanza básica 1 pertenecientes a nueve escuelas (4 Municipales y 5 Particular-Subvencionadas 2) de una comuna de Santiago de Chile. El 44,4% trabajaba en escuelas Municipales y el 55,6% en escuelas Particular-Subvencionadas. Por otro lado, el 68,9% eran mujeres y el 31,1% hombres. El 70% de la muestra tenía más de cinco años de experiencia docente y todos manifestaron tener experiencia con conductas disruptivas en el aula.

Diseñamos un cuestionario de dilemas que incluyó situaciones problemáticas relacionadas con las tres dimensiones enunciadas en la introducción. Cada dimensión, a su vez, estuvo compuesta por subdimensiones que, de acuerdo con la revisión teórica realizada, fueron asignadas en subordinación a una dimensión principal. Algunas de estas situaciones estaban relacionadas con la presencia de conductas disruptivas en el aula. En consecuencia, el cuestionario quedó constituido por un total de 20 ítems de dilemas y otros 10 ítems referidos a la identificación de otras variables del profesor y del centro que consideramos en este estudio. Al aplicar el cuestionario a todos los participantes, se estimó un coeficiente de confiabilidad correspondiente a un alfa de Cronbach $\alpha = ,745$. (Urbina, Simón , y Echeita , 2011)

Los resultados mostraron la existencia de dos perfiles de concepciones docentes en torno a estos procesos. Además, se encontró una asociación significativa entre estos perfiles y las variables del profesor y de las escuelas consideradas en el estudio. Para explorar la existencia de perfiles de concepciones docentes sobre conductas disruptivas se realizó un análisis de conglomerados (clúster en dos fases). Esto nos permitió identificar las

agrupaciones naturales de los participantes según sus respuestas al cuestionario. Los resultados obtenidos en este estudio, en la línea del realizado por López et al. (2009) sobre las concepciones del profesorado respecto a la inclusión de alumnos con discapacidad intelectual, nos indican que las teorías implícitas sobre los procesos de inclusión educativa se organizan de manera teóricamente consistente dentro de un continuo que transitaba entre un polo facilitador y otro inhibidor de la inclusión. Las concepciones estudiadas se articulan en diferentes posturas que se ubican, de manera consistente, en diferentes segmentos dentro de ese continuo.

En este marco es ineludible hacer referencia al valor de estos trabajos para la formación inicial y permanente del profesorado con objeto de mejorar su capacidad de respuesta ante la diversidad del alumnado. Conforme a lo apuntado por Martín y Cervi (2006), nosotros entendemos esta formación como un proceso de cambio conceptual, lo que conlleva, entre otras acciones, por un lado, a crear espacios y oportunidades para que el profesorado analice y explicita sus concepciones y, por otro, a precisar los contenidos en torno a los cuales “detenerse a pensar” en este caso, hacia la disrupción que aparece en el aula en el marco de los principios de una educación inclusiva. Ello crea las oportunidades necesarias para “describir” (Karmiloff-Smith, 1992) estas concepciones a la luz de teorías más coherentes y consistentes. En este sentido, este trabajo ayuda sobremanera a centrar la agenda para este trabajo formativo, sacando esta cuestión de una simple referencia genérica sobre su importancia.

Es fundamental que haya claridad sobre las conductas disruptivas, ya que esto nos permite replantear la manera formativa por la cual se imparten las clases dentro del aula de clase, para así poder crear espacios y oportunidades que se adapten a las necesidades de los estudiantes para poder lograr un mayor impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Por otra

parte, es necesario que se logre identificar qué causa estas conductas en los estudiantes para buscar alternativas que las logren disminuir, al menos en un porcentaje. Para poder hacer mejor uso de la disrupción es posible que se creen estrategias para dar respuesta de carácter y así evitar que se creen etiquetas en los estudiantes, donde se permita trabajar las emociones y el control de los impulsos y mostrar técnicas articulando la lúdica como pilar fundamental para poder reducir la ansiedad y evitar los comportamientos que alteren la convivencia del aula de clase y entorpezca el aprendizaje.

Entre los tipos de conducta que pueden ser considerados como disruptivas existe una gran subjetividad ya que, algunos comportamientos pueden ser considerados disruptivos o no según la opinión de cada docente. La disrupción implica como mínimo dos protagonistas: el profesor y el alumno y, la interpretación de cada uno de ellos no es siempre igual.

1.3. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Las conductas disruptivas son un tema preocupante para los profesionales de la enseñanza. Por este motivo hemos decidido elaborar un trabajo en el que se profundice sobre las mismas. Las conductas disruptivas son un tema de gran importancia para los profesionales de la educación, ya que afectan directamente al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cada vez es más común escuchar el término de conductas disruptivas; se aplica para referirse al niño que es violento, al que es agresivo, al que no obedece, al que no acata las normas en clase, al que habla en clase, al que molesta a los compañeros, etc. Se utiliza el término para definir cualquier mal comportamiento del niño. Así, podemos decir que una conducta disruptiva es aquel comportamiento del alumno que interfiere, molesta, interrumpe e impide que el docente lleve a cabo su labor educativa. Estas conductas además de perjudicar el desarrollo de la función docente, también provocan un mal ambiente y malestar en el aula. El proceso de enseñanza-aprendizaje se verá dañado por estas conductas y como consecuencia el alumno no alcanzará los objetivos educativos planteados.

El análisis de la disrupción debe plantearse desde la complejidad, y no desde la simplicidad; muchas veces se tiene la tentación de buscar causas y factores simples, una causa única, pensando que de esa forma es posible comprender y explicar lo que está pasando en los centros en materia de disciplina; y si a ello se une la propensión a buscar causas de los problemas del centro en factores ajenos al mismo, atribuyendo a los propios alumnos, a sus padres, a los medios de comunicación o a la sociedad moderna en general la responsabilidad de los problemas de conductas, es entonces muy fácil que nos quedemos en la superficie y apenas se logre una comprensión y explicación de cómo transcurre la convivencia en los centros educativos.

Teniendo en cuenta lo que nos dice Uruñuela, para conocer las causas de las conductas disruptivas de los niños debemos conocer los factores tanto externos al centro como internos del ámbito escolar, ya que eso nos ayudará a abordar la problemática de las conductas de una manera mucho más profunda y real.

Los factores externos son aquellos que causan conductas disruptivas y no están relacionados con el centro escolar; sin embargo, no debemos olvidar que existen otros factores, los factores internos del centro. Estos últimos, son los que se dan dentro del aula y causan conductas disruptivas en el interior de la misma. Pueden ser modificados por el profesor y junto con los factores externos del alumno son los causantes, la mayor parte de las veces, de que los alumnos adopten conductas disruptivas.

Uno de los principales elementos preventivos, será tener unas normas en clase que se deben explicar de una manera clara y concisa. Dependiendo del curso al que se esté impartiendo clase, sería interesante que sean los propios discentes los que elaboren las normas, ya que será mucho más motivador para ellos y serán más conscientes de lo que deben respetar ya que han sido ellos mismos las que las han redactado. Por supuesto esta labor debe estar supervisada siempre por el docente. Las normas de clase deben estar en un lugar visible dentro del aula para que los alumnos las vean y recuerden.

Las conductas disruptivas son un fenómeno que afecta gravemente al proceso de enseñanza-aprendizaje no permitiendo al maestro desarrollar la clase y provocando así un clima negativo y hostil en el aula. El docente que tenga alumnos con conductas disruptivas en el aula, debe de analizar la situación personal y familiar del alumno para poder ayudarlo. Solamente conociendo todo lo que le rodea podrá llevar a cabo una buena intervención educativa para solucionar el problema. Es necesario tener en cuenta, que no solo afectan a la conducta del alumno los factores externos, sino que también los factores internos del centro; por lo tanto, el docente tiene un papel fundamental para evitar conductas disruptivas en el aula. Existen numerosas estrategias y técnicas de modificación de conducta que serán de gran utilidad para

cambiar las conductas disruptivas del alumno por un buen comportamiento. (Del Carmen Gómez & Resurrección Cuna, 2017)

La relación que existe entre alumno-maestro es fundamental, ya que esto puede favorecer un buen clima en el aula y evitar así conductas disruptivas. El maestro es quién explica los contenidos, decide la metodología, la tipología de actividades que se van a llevar a cabo, organiza el tiempo y espacio; es pues, el papel del maestro en el aula fundamental. Además de todo esto, el docente, también debe poner orden en el aula, fundamental para evitar cualesquiera conductas disruptivas. Que los alumnos sepan que el aula es un lugar de orden donde se debe trabajar y no un sitio de recreo donde cada uno hace los que quiere, es tarea del maestro

La relación que existe entre la disciplina y el aula de clase es esencial. Sin embargo, las conductas disruptivas pueden ser causadas por los estudiantes como el docente. Aunque es más probable en los estudiantes se presenta como variante de la hiperactividad, déficit de atención y aprendizajes, lo cual debe ser estudiado para poder realizar un diagnóstico y poder saber qué es lo que necesita el estudiante y así mismo, poder adaptar estrategias que ayuden al mejoramiento de su comportamiento, por otra parte, las conductas disruptivas pueden darse debido a la relación que hay entre el alumno y el docente, así como también las metodologías empleadas para el saber, es decir, que en este caso las conductas disruptivas podrían darse por estrategias mal empleadas en el ámbito educativo, que no motivan ni despiertan el interés en los estudiantes.

Asimismo, para poder afrontar las conductas disruptivas es necesario establecer objetivos de interés, motivadores y realistas, poder crear una conexión con los estudiantes para así poder entender que hay detrás de sus comportamientos, promoviendo la empatía para que en la

medida de lo posible se fomente la autoestima en cada uno de los estudiantes, pero sobre todo evitar considerar la conducta de los alumnos como una agresión personal. Superar la idea de 'lo hacen para molestar', y entender que lo hacen para expresar una necesidad que no saben identificar o no pueden reconocer. En definitiva, se trata de mostrar una actitud educadora frente a una actitud desafiante o retadora.

MARCO REFERENCIAL

MARCO TEÓRICO

Dado que el objetivo de estudio de esta intervención está centrado en las conductas disruptivas, particularmente en las alternativas que puedan abordar o disminuir los comportamientos que interfieran con el clima escolar de los niños de grado sexto, Se han tomado como referentes teóricos los aportes e investigaciones de autores acerca de las

conductas disruptivas y cómo estas influyen en el aula de clase, Según María Soledad Barreda:

“El alumnado es un colectivo muy determinante de las variables que afectan al clima del aula. Las variables personales de los alumnos realizan aportaciones a la dinámica de la clase, y por tanto al clima. Como ejemplo de variables puede ser la edad, el nivel de autoestima y la motivación”. (Gómez, 2012, pág. 9)

Con lo anterior Barreda afirma que se debe tener en cuenta las variables por las que el alumnado pasa en cierta etapa de su vida, que en este caso podría referirse a una etapa de preadolescencia en la que el estudiante se enfrenta a diversos cambios, los cuales pueden afectar el normal desarrollo de su desempeño en las clases.

Antonio García dice que los conocimientos deben adaptarse igualmente a la edad del niño, mencionando lo siguiente:

“La edad es una variable determinante en la disciplina del aula. Es obvio que la disciplina del aula no puede ser lo mismo para unos alumnos de educación infantil, primaria o secundaria, sino que las medidas y las estrategias deben adaptarse al nivel evolutivo de cada alumno al mismo tiempo que debe ayudarle a pasar al siguiente estadio o etapa” (Correa, 2008, pág. 26)

Por lo anterior, claro está que como docentes debemos adaptarnos a unas estrategias que se acoplen a la etapa en la que se encuentra nuestro curso, por tanto, es necesario investigar cuales son los aprendizajes que se deben implementar en esa etapa.

Diversos autores atribuyen estas conductas a el entorno social en el que se desenvuelven los alumnos cómo menciona O’Brennan & McNeely citado por (santos, 2015) las conductas

disruptivas de los alumnos están muy asociadas a un entorno familiar desfavorable y una relación desadaptada dentro del contexto escolar.

Dos psicólogas apoyan lo dicho anteriormente mencionan que cuando existe en el alumno comportamientos inadecuados, como son las acciones disruptivas, debemos acudir a los familiares para informarnos cómo está funcionando la estructura familiar, para identificar la situación actual en la que se encuentran, y por ende el entorno en el que se desenvuelve el niño o la niña. (Ochoa, 2010, pág. 18)

Se puede concluir de lo anterior que se debe conocer a fondo el caso de conducta disruptiva que se está haciendo presente, ya que puede estar encadenada a sucesos que se pueden estar mostrando en su entorno familiar o social.

Antonia García Correa nos indica que una buena gestión del aula promete mantener una buena disciplina, este nos señala que:

“El cumplimiento por los profesores de ciertas reglas simples constituye un factor vital para garantizar un gobierno satisfactorio del aula. Una buena gestión de la clase permite a los alumnos elaborar una imagen clara de lo que ocurre en el aula y de lo que cabe esperar de ellos, como miembros de la clase, así como comprender mejor las consecuencias de su propia conducta, las positivas y negativas. También permite que los profesores reflexionen mejor sobre su propio trabajo, establezcan con mayor precisión las estrategias adecuadas y realicen cambios según demandan las necesidades que van surgiendo, en vez de malgastar energías en la ardua labor de mantenerse por encima de la situación. Una buena gestión de clase ayuda al profesor a centrarse con mayor energía en las tareas que tiene, darse mejor cuenta de lo que

sucede en el aula y proyectar una imagen más positiva y segura de la propia competencia profesional.” (Correa, 2008, pág. 33)

De acuerdo a lo anterior, si el docente demuestra un buen manejo de la clase, el ambiente en el que este se desenvuelve puede verse diferenciado con menos indisciplina y mayor concentración y respeto por parte del alumnado.

Según las académicas e investigadoras Lillian Susana Ruiz, Marianella Castro Pérez y la directora de estudios interdisciplinarios de la niñez y adolescencia (INEINA) Ana Teresa León Sáenz en su artículo “Transición a la secundaria: los temores y preocupaciones que experimentan los estudiantes de primaria” se enfoca en dar a conocer los datos relacionados con los temores y preocupaciones que sienten los estudiantes de grado sexto antes y durante el proceso de transición a la secundaria.

Unido a lo anterior Derricott citado por (Sacristán, 1997) indica que “la transición a la secundaria delimita esos momentos de la vida de los estudiantes en los que tiene lugar el paso de un estadio a otro, la apertura a un nuevo mundo, cambios de ambientes educativos, un proceso en el que es preciso realizar un cierto ajuste.” (pág.18)

El periodo de vida de los estudiantes donde hacen la transición de la primaria a la secundaria genera cambios en los escenarios o contextos que ya conocían, especialmente porque se presentan cambios en aspectos como la escuela, en cómo es la cultura dentro del plantel educativo y a su vez, el inicio de la adolescencia en este lugar.

En este sentido, Berlingar citado por (Tonkin & Watt, 2003) reconoce que “la transición de primaria a secundaria representaba para muchos estudiantes un movimiento estresante del

nido de un ambiente protector y familiar con una considerable atención a una atmósfera impersonal y a menudo intimidante en la secundaria temprana” (pág.1)

Unido a lo anterior Berling, citado por (Tonkin & Watt, 2003), expresa que el autoconcepto de los estudiantes es afectado desfavorablemente por la transición debido a que:

Una vez que los estudiantes alcanzan el punto de transición, el tamaño de la escuela se convierte significativamente más grande que en la escuela primaria, los estándares académicos son más rigurosos, los círculos sociales y la presión de grupo cambian profundamente, la disciplina es más abruptamente tratada y los estudiantes a menudo creen que su desempeño es valorado públicamente y que tiene implicaciones de por vida (p. 5).

Partiendo desde la perspectiva de (San & José) existen una serie de cambios derivados del paso a la secundaria, que se indican a continuación:

- Mayor distancia del hogar al centro educativo.
- Mayor tendencia a la disminución del autoconcepto en el alumno, debido precisamente a que pasa de tener un estatus superior en el sexto grado (los mayores de la escuela) a uno inferior en el séptimo nivel (son los menores del colegio).
- Cambios en las relaciones sociales como producto del paso de una institución a otra.
- Cambio del clima institucional, relacionado con aspectos del tamaño de la institución, tipo de relaciones, mecanismos de regulación y autocontrol.
- Cambio de la metodología didáctica. “En secundaria tienen mayor peso las exposiciones del profesor, el libro de texto y el aprendizaje memorístico, predomina

un sistema de trabajo donde el grupo realiza la misma actividad a la vez, los profesores se muestran más distantes” (San José, pág. 7)

- La relación con los profesores cambia debido al aumento de las materias del currículo y la estructura misma del sistema de secundaria, el cual exige en cierta medida que los estudiantes sean valorados de acuerdo a sus destrezas.
- Los contenidos se intensifican al igual que el número de materias, y con ello la cantidad de horas que los estudiantes deben invertir para rendir con las tareas asignadas.

Estos puntos tal y como los apunta (Sacristán, 1997) se deben en gran medida a las diferencias que existen entre la cultura escolar y la cultura de la secundaria.

MARCO METODOLÓGICO

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para poder disminuir las conductas disruptivas con los estudiantes de grado sexto se pretende promover estrategias didácticas basadas en la lúdica, por la cual se permita adecuar técnicas y actividades que faciliten la transmisión del conocimiento, y a su vez, alcanzar los objetivos

del curso ya que por medio de la lúdica se enriquece el aprendizaje, además, se pretende utilizar el juego como recurso didáctico educativo para lograr un aprendizaje significativo.

El uso de esta estrategia tiene diferentes objetivos que pretenden potenciar las habilidades de los estudiantes y ejercitar su mente, por lo que es fundamental estar al tanto de las destrezas del grupo para hacer una clasificación y así tener claro qué tipo de juegos se puedan utilizar y de tal manera cuál será el más adecuado, para así poder llevar a cabo el desarrollo de las clases por medio de esta estrategia.

Se emplea el método acción-participación, el cual buscará investigar primeramente las razones por la cual se presentan conductas disruptivas en el grado 6°-1, enfatizando en el grupo de 35 estudiantes los cuales algunos propician la indisciplina y también se buscará las posibles estrategias que se pueden emplear para la disminución de estas. Para desarrollar los objetivos de estudio se implementará un método cuantitativo el cual está determinado en entrevistas para la obtención de la información.

Martínez citado por (Colmenares, 2012) nos dice que:

“La IAP (Investigación Acción -participación) constituye una opción metodológica de mucha riqueza, ya que, por una parte, permite la expansión del conocimiento, y por la otra, genera respuestas concretas a problemáticas que se plantean los investigadores e investigadores cuando deciden abordar una interrogante, temática de interés o situación problemática y desean aportar alguna 104 A. M. Colmenares Otros artículos alternativa de cambio o transformación” (p 3).

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TIPOS DE TÉCNICA E INSTRUMENTO A UTILIZAR

Entrevista:

- antecedentes del estudiante relacionado con su entorno familiar.

- Datos básicos del estudiante (edad, sexo).
- Preguntas relacionadas a su gusto, pasatiempos, metas, sueños, etc.
- Realización de una clase que permita el acercamiento del entrevistador con el entrevistado.
- Entrevista al docente encargado del grupo para tener en cuenta las observaciones acerca de los estudiantes tanto individualmente como grupo, sobre todo para poder analizar cómo maneja la situación de indisciplina con los estudiantes.

DESCRIPCIÓN INSTRUMENTOS A UTILIZAR

El tipo de entrevista que se utilizará será semiestructurado, pues nos permite entrar en un diálogo directo con el entrevistado y conocer las posibles causas de la problemática de indisciplina en los estudiantes de grado sexto, como objetivo de obtener información relevante por medio de interrogantes puntuales y también aquellos que van surgiendo a medida que se desarrolla la entrevista.

La principal ventaja de este tipo de entrevista es su estructura ordenada y flexible. Es un modelo de entrevista que se percibe de forma más natural entre los participantes de la entrevista, sin descuidar el objeto de estudio de la entrevista. Por otra parte, la entrevista de investigación semi estructurada permite al sujeto de estudio matizar sus respuestas y ahondar en temas que no fueron planteados inicialmente en el derrotero de preguntas. Este tipo de entrevista es mucho más abierta y flexible, sin descuidar los objetivos establecidos inicialmente en la investigación.

Se utilizará una entrevista la cual contiene determinadas preguntas encaminadas a descubrir posibles factores causales de la indisciplina. La entrevista tendrá preguntas

básicas pero que su vez son claves para la investigación como, por ejemplo, preguntas dirigidas a su contexto familiar y social como, por ejemplo: con cuántas personas vive, estrato económico, relación con los familiares, que pasatiempos prefiere, qué metas se propone entre otras preguntas relacionadas al ocio. Con los resultados dados podremos obtener información correspondiente al porqué de su comportamiento y poder desarrollar estrategias que se puedan acoplar a sus preferencias para fortalecer sus capacidades y aptitudes.

Para la realización de la clase se predispone un tiempo estimado de 30 minutos en el cual las estrategias que se diseñan siempre están mediadas por la lúdica, dado que proporcionan mayores niveles de comprensión. Particularmente se toma la lúdica como ejercicio de técnica oral en los temas a tratar y se analiza la interacción que conecta con los estudiantes y ellos a su vez, están participando con las opiniones claras o confusas sobre el tema sin importar el temor al hablar. Como función específica me corresponde observar y revisar el proceso llevado a cabo hasta el momento para identificar si se cumplen con los objetivos propuestos y qué dificultades se pueden presentar en los estudiantes con el desarrollo de la actividad.

PLAN OPERATIVO

El plan operativo y el cronograma de actividades se llevará a cabo en la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario Jamundí con los estudiantes de grado sexto de la institución, de manera que pueda ayudar a resolver o disminuir las conductas disruptivas en los estudiantes que afectan su proceso educativo de manera individual y colectiva, por tanto, se ha planteado

el siguiente plan operativo con objetivos establecidos que corresponde con la problemática identificada en el grupo.

Primeramente, se realizará una presentación del proyecto de Investigación a las directivas de la institución: Cómo disminuir las conductas disruptivas en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario junto con sus actividades correspondientes sujetas al plan operativo, dando así, una descripción de este.

Para la realización de las actividades se presenta el siguiente esquema o estructura para llevar a cabo el plan operativo. Las cuales son:

- Objetivo general.
- Objetivos Específicos.
- Actividades.
- Metodología.
- Instrumentos.
- Fecha de ejecución.

OBJETIVO GENERAL.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	ACTIVIDADES.	METODOLOGÍA.	RECURSOS.	FECHA EJECUCIÓN.
Desarrollar una estrategia pedagógica encaminada en las clases de ciencias sociales para el fortalecimiento de los saberes y la disminución de las conductas disruptivas que se presentan en el grado 6°-1 de la I.E Nuestra señora del Rosario.	Examinar las causas que producen las conductas disruptivas dentro del aula de clase.	Realizar entrevista con preguntas básicas que propicien información que den respuesta de donde provienen las conductas de indisciplina en determinados estudiantes.	Por medio de la recolección de datos podremos saber la proveniencia de algunas causas que producen las conductas disruptivas.	Encuesta. Grabadora de voz y video.	11 de noviembre del 2020.
		Prueba diagnóstica: tiene como finalidad determinar cuáles son los puntos fuertes y los puntos débiles del estudiante que se presenta a la misma, qué puede o no puede hacer con la lengua, y hasta qué punto se desenvuelve en las distintas habilidades.	Tiene como objetivo obtener datos representativos del alumnado y valorar el grado intelectual en el que se encuentran los estudiantes y facilitar la identificación de las conductas que entorpecen el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el aula de clase.	Observación. Encuesta. Grabadora de voz y video.	Por definir.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Interpretar las causas que producen las conductas disruptivas dentro del aula de clase. 	<p>Actividad “Compañero/a secreto/a”</p> <p>Consiste en sortear los nombres de todos los estudiantes presentes en clase y que, de manera anónima, rellenen la información sobre la persona que les toque (igual que alguien estará haciendo lo mismo sobre él/ella). Después, tendrán que revisar la información, comentar si es correcta o no y adivinar quién la ha escrito.</p>	<p>Por medio de la actividad mencionada se pretende que los estudiantes refuercen la confianza, se acaben de conocer y se lleven bien.</p> <p>Reconocer las motivaciones de los estudiantes y las opiniones que tienen acerca de las personas con las que conviven en el aula de clase.</p>	<p>-Papel. -Lápiz.</p>	<p>Por definir.</p>
--	---	---	---	----------------------------	---------------------

		<p>TODOS SOMOS UNO.</p> <p>Designar un trabajo en equipos con los estudiantes, donde tendrán que elegir entre una voz líder por cada ronda de preguntas y responda por el grupo, se otorgarán puntos al que obtenga más número de respuestas correctas.</p>	<p>Por medio de esta actividad se pretende fortalecer el trabajo colaborativo y a su vez asumir los errores y aciertos del grupo como trabajo colectivo, la dinámica por medio de puntos pretende motivar a los estudiantes a mejorar en su proceso ya que se partirá de unos saberes previos que articulará con un tema nuevo que se explicará antes de desarrollar la actividad.</p>	<p>-Material impreso.</p> <p>-Apuntes previos.</p>	<p>Por definir.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● Implementar una estrategia pedagógica enfocada 	<p>1. Realizar un taller a partir de una lectura donde se pueda hacer el análisis de esta por medio de una serie de preguntas utilizando un material impreso.</p>	<p>1. Lluvia de opiniones acerca de la lectura.</p> <p>2. Al finalizar la actividad discutir las respuestas correctas.</p>	<p>El salón de clases.</p> <p>-Materiales:</p> <p>-Lectura impresa.</p> <p>.</p>	<p>Por definir.</p>

	<p>en la lúdica como posibilidad de fomentar el aprendizaje y disminuir las conductas disruptivas de grado 6-1.</p>	<p>2. Realizar una clase de Ciencias Sociales con el tema de “Las primeras civilizaciones” con el fin de identificar los primeros factores sociales, económicos, políticos y geográficos que se han desarrollado en esa época.</p>	<p>1. Diálogo y lluvia de ideas acerca del periodo histórico en que se desarrollaron las primeras civilizaciones</p> <p>2. Presentación de un video educativo con sus respectivas pausas para que los estudiantes hagan saber sus dudas y preguntas.</p> <p>3. se realiza un mapa mental en el tablero con conceptos básicos que se presenten en el video con ayuda de los estudiantes esto con el fin de mantener la atención en el video</p> <p>4. Consultar e investigar</p>	<p>- Salón de clase.</p> <p>- Video beat.</p> <p>- Tablero.</p>	<p>Por definir.</p>
--	---	--	---	---	---------------------

			el papel de la agricultura y el comercio en la Mesopotamia para la expansión de las sociedades.		
--	--	--	---	--	--

Tabla 1 Piamba (2020) Diseño plan operativo

ACTIVIDAD.	TIEMPO.	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.	MATERIAL.

Inicio de la actividad.	5 min.	Saludo inicial.	Grabadora o celular.
Desarrollo de la actividad.	30 min.	<p>Descripción de la entrevista.</p> <p>Se desarrolla el cuestionario al docente.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuánto tiempo lleva en el colegio? 2. ¿Cuántos y cuáles son los cursos que tiene a cargo en la institución? 3. ¿Eres director de algún grupo? 4. ¿Cómo describirías a los estudiantes con los que te has topado en esta institución? 5. ¿Cuál crees que es el perfil de los estudiantes de grado sexto, de manera general? 6. ¿Cuáles crees que son las dificultades que se presentan con estos estudiantes? 7. ¿Cómo te sientes en relación a tu profesión? 	<p>Libreta para apuntes.</p> <p>Celular.</p>
Cierre de la actividad.	5 min.	<ol style="list-style-type: none"> 8. En relación a la pregunta anterior, lo digo porque es una realidad que el sistema presenta falencias y se señala al docente como culpable de esta 	Cuaderno de notas.

		<p>problemática, ¿qué piensas acerca de esto?</p> <p>9. ¿Crees que la estructura del sistema afecta al desarrollo de los estudiantes?</p> <p>10. ¿Qué consideras como punto clave para poder mantener un ambiente pasivo en el aula de clase?</p> <p>11. ¿Qué estrategias de enseñanza empleadas para atender a las necesidades en relación a la disciplina de los estudiantes?</p> <p>12. ¿Cómo lidias con la disciplina en el aula?</p> <p>Se cierra la entrevista y se exponen las conclusiones finales.</p>	
--	--	---	--

Tabla 2 Piamba, (2020) Diseño secuencia didáctica.

ACTIVIDAD.	TIEMPO.	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.	MATERIAL.
Inicio de la actividad.	10 min.	Saludo inicial. Descripción de la prueba diagnóstica a los estudiantes.	Libreta para apuntes. Celular.
Desarrollo de la actividad.	20 min.	<p>Por medio de un cuestionario de Google se les permitirá a los estudiantes desarrollar un cuestionario donde encontrarán preguntas de opción múltiple y abiertas relacionadas con la indisciplina y conocer su respuesta acerca de lo que conocen y consideran acciones que promuevan la indisciplina.</p> <p>Para desarrollar esta actividad se pretende ir explicando cada pregunta y dando un límite de tiempo para que la puedan desarrollar.</p> <p>Preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Crees que hay indisciplina en tu salón de clases? 2. Qué acciones consideras como indisciplina, escribe tu respuesta. 3. Si ves que tu compañero (a) está fomentando la indisciplina, ¿Qué harías? 4. ¿Qué medida crees que debería tomar el docente para enfrentar la 	Celular.
Cierre de la actividad.	10 min.	indisciplina?	Cuaderno de notas.

		<p>5. ¿Crees que la disciplina se da más en niños o en niñas?</p> <p>6. Para ti es indisciplina. Justifica tu respuesta.</p> <p>Se guardan las respuestas de los estudiantes para analizar los resultados.</p>	Cuestionarios Google.
--	--	--	-----------------------

ACTIVIDAD.	TIEMPO.	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.	MATERIAL.
Inicio de la actividad.	10 min.	Saludo inicial. Explicar en qué consiste la actividad “amigo secreto”.	Libreta para apuntes. Hoja de papel.
Desarrollo de la actividad.	10 min.	Consiste en sortear los nombres de todos los estudiantes presentes en clase y que, de manera anónima, rellenen la información sobre la persona que les corresponda (igual que alguien estará	Hoja de papel.

Cierre de la actividad.	20 min.	<p>haciendo lo mismo sobre él/ella).</p> <p>Después, tendrán que revisar la información, comentar si es correcta o no y adivinar quién la ha escrito.</p> <p>Se les brindará a los estudiantes una hoja de papel en blanco donde deberán poner la descripción de su compañero anónimo y en otro lugar del aula otro estudiante estará realizando lo mismo con su perfil.</p> <p>para al final de la actividad adivinar a quién corresponden las características depositadas en cada una de las hojas, con la finalidad de poder conocerte a través de otra persona.</p> <p>Se socializan los resultados de la actividad y se plantea de manera reflexiva.</p>	Hoja de papel y libreta para anotar los resultados.
--------------------------------	---------	---	---

ACTIVIDAD.	TIEMPO.	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.	MATERIAL.
Inicio de la actividad.	10 min.	<p>Saludo inicial.</p> <p>Explicar en qué consiste la actividad “Todos somos uno”.</p> <p>La actividad consiste en trabajar una lectura acerca de geografía colombiana, trabajando regiones, relieves, cordilleras y la cultura de los departamentos por medio de equipos, en cada ronda de preguntas después de haber desarrollado y leído la lectura saldrá un integrante del grupo, antes de socializarla los integrantes del grupo discutirán su respuesta y si es acertada recibirán puntos positivos y al ser errónea se mantendrá su puntaje actual, al final de la actividad se dará un premio al grupo con mayor puntos.</p>	<p>Lectura “Geografía Colombiana”</p> <p>Cuestionario.</p>
Desarrollo de la actividad.	30 min.	<p>Articulación de saberes previos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es la capital de Colombia? 2. ¿Cuál es el departamento más pequeño de Colombia? 3. ¿Cuál es el departamento más grande del país? 4. ¿Cuál es el departamento menos poblado del país? 	<p>Cuestionario.</p>

Cierre de la actividad.	5 min.	<p>5. Ilustrar una gráfica y pedirles que señalen cuál es el departamento del Valle del Cauca.</p> <p>6. ¿Con cuántos departamentos tiene Colombia?</p> <p>7. ¿Cuántas regiones tiene Colombia?</p> <p>8. ¿Cuál es el río más largo de Colombia?</p> <p>9. ¿Con cuántas cordilleras cuenta Colombia?</p> <p>10. Menciona los nombres de los países con los que limita Colombia.</p> <p>Socialización de respuestas correctas y premio a grupo ganador.</p>	Cuestionario con respuestas. Premio.
--------------------------------	--------	--	---

ACTIVIDAD.	TIEMPO.	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.	MATERIAL.
-------------------	----------------	-------------------------------------	------------------

Inicio de la actividad.	10 min.	<p>Saludo inicial.</p> <p>Explicar en qué consiste la actividad, Lectura “Los continentes”.</p> <p>Realizar un taller a partir de una lectura donde se pueda hacer el análisis de esta por medio de una serie de preguntas y actividades que incluyen sopas de letras con conceptos clave de la lectura y trazar líneas que conectan la información del texto e identificar los continentes por medio de información depositada en la lectura.</p>	<p>Lectura “Los continentes”.</p> <p>Taller.</p>
Desarrollo de la actividad.	20 min.	<p>De acuerdo a la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Por orden de mayor a menor superficie los continentes los ordenamos: Asia, América, África, Antártida, Europa y Oceanía. ● Por medio de una adivinanza descubren el continente al que se hace referencia. “Buscando bambú por la China anda, aunque está muy solo, siempre va en panda” qué es: ● Traza una línea y relaciona por medio de estatuas o monumentos representativos los continentes. ● Es el más pequeño de los continentes. 	<p>Cuestionario taller.</p>
Cierre de la actividad.	10 min.	<ul style="list-style-type: none"> ● El país con mayor población del mundo se encuentra ubicado en: 	<p>Respuestas finales.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● Limitó al norte con el mar mediterráneo, al sur y al oeste el océano Atlántico y al este con el mar rojo y el océano Índico. ● Tengo cuatro penínsulas y las islas británicas, si me visitas podrás recorrer París, Londres y Roma. ● Las montañas más altas del mundo están en mi territorio. ● En una ilustración poner el nombre de los continentes según corresponda. <p>Socializar las respuestas correctas.</p>	
--	--	--	--

ACTIVIDAD.	TIEMPO.	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.	MATERIAL.

Inicio de actividad.	5 min.	Saludo Inicial y explicación de la actividad.	La voz.
Desarrollo de la actividad.	10 min.	Realizar una clase de Ciencias Sociales con el tema de “Las primeras civilizaciones” con el fin de identificar los primeros factores sociales, económicos, políticos y geográficos que se han desarrollado en esa época.	Lectura.
	20 min.	Se les otorgará a los estudiantes una lectura con sobre las primeras civilizaciones, la cual deberán leer para hacer un conversatorio acerca de los aspectos más relevantes. Conversatorio de los estudiantes acerca de la lectura que permitirá saber cuál es su capacidad de análisis de lecturas e interpretación de esta, por medio del debate o conversatorio donde se expresarán las ideas de los estudiantes en una mesa redonda.	
Cierre de la actividad.	10 min.	Situación que también servirá para fomentar los valores, pues el respeto y tolerancia hacia los pensamientos diversos es fundamental para el desarrollo de los estudiantes. Se destacó la importancia de este tipo de actividades y se discutirán las respuestas de los estudiantes al final.	Agenda.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES.	MESES (SEMANAS).											
	SEPTIEMBRE.				OCTUBRE.				NOVIEMBRE.			
SEMANAS	11	22	33	44	11	22	33	43	11	22	33	44
PRESENTACIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.	X			X								
ENTREVISTA AL DOCENTE A CARGO.										X		
ACTIVIDAD “COMPAÑERO (A) SECRETO (A)”.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
ACTIVIDAD “TODOS SOMOS UNO”.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
TALLER A PARTIR DE LA LECTURA “LOS CONTINENTES”.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
CLASE A PARTIR DE “LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES”.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

Tabla 3 Piamba, (2020) Cronograma de actividades.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

El siguiente proyecto se llevará a cabo basándose en su contexto y cotidianidad y a partir de esto se evaluará de acuerdo a las actividades programadas para que los estudiantes puedan tener un mejor aprendizaje y así mismo, mantener las conductas disruptivas alejadas del aula de clase, tratando de alejarse del modelo tradicional de la Institución en la que se llevará a cabo el proyecto se plantean actividades que se adapten a la edad de los estudiantes teniendo en cuenta la prueba diagnóstica realizada al grupo, actividades basadas en la lúdica y el juego para una mayor comprensión de los ejes temáticos y así mismo, poder disminuir aquellos comportamientos que perturben el desarrollo de las clases y pueda afectar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Teniendo en cuenta los estándares básicos de aprendizaje de ciencias sociales el propósito más alto de la educación que es preparar a las personas para llevar vidas responsables y la educación en ciencias tiene en ello un papel fundamental al aportar a la formación de seres humanos capaces de pensar de manera autónoma, de actuar de manera propositiva y responsable en los diferentes contextos en los que se encuentra. Por otra parte, las actividades están pensadas para que los estudiantes puedan acercarse al conocimiento de manera significativa, es decir, que los nuevos conocimientos adquiridos se puedan conectar a lo ya conocido utilizando estrategias que puedan generar un pensamiento crítico en los estudiantes.

Por tanto, cada actividad tiene como objetivo la obtención del conocimiento de forma significativa por medio de la lúdica como estrategia de aprendizaje, donde los estudiantes podrán controlar sus emociones y acciones dentro del aula sino que también podrán controlarlas en diferentes contextos, utilizando no solo recursos tradicionales sino medios digitales ya que es una modalidad del presente y que se facilita y llama más la atención a los

estudiantes de grado sexto, trabajando desde la autonomía pero también desde el trabajo colaborativo para así, poder potenciar las habilidades y fortalezas de los estudiantes .

DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN

El desarrollo de las actividades se pensaba desarrollar en el periodo dos del año 2020 en donde se tendrá en cuenta las fases, tiempos, objetivos y los resultados arrojados y cualquier tipo de información que se pueda presentar en el desarrollo del plan operativo.

Debido a la situación presentada en la actualidad por el COVID-19, la ejecución del proyecto de intervención se vio interrumpida, por lo cual las actividades se vieron limitadas a adaptarse al escenario de prácticas en el colegio Montessori, con estudiantes diagnosticados con discapacidad cognitiva de grado octavo y once en actividades de refuerzo académico y fortalecimiento de habilidades.

Dentro de la experiencia vivida en este escenario se puede destacar que la lúdica juega un papel fundamental, ya que poder mantener su concentración se puede dificultar y en la modalidad virtual aún más, sin embargo, trabajar con estudiantes con capacidades diferentes te hace replantear tu posición, a ser más empático y tener una mirada más inclusiva, poder pensar actividades para poder lograr su aprendizaje y adaptarlas a sus estilos y ritmos de aprendizajes, de proponer nuevas estrategias metodológicas que trabajen desde la inclusión, que pueda tener en cuenta las condiciones de estos estudiantes y se pueda reconocer y trascender sus procesos educativos.

Los sistemas de educación inclusiva trabajan en conjunto con la participación y el aprendizaje, donde se tiene en cuenta métodos y estrategias que se adapten a las capacidades y necesidades de todos los niños, donde se tenga en cuenta la diversidad y poder combatir la discriminación y mejorar la calidad educativa de estos estudiantes.

En el desarrollo de las actividades en este semestre pude realizar dos actividades, primeramente, una entrevista al docente para poder conocer la realidad educativa dentro del colegio Montessori y cómo trabaja las capacidades diferentes y también conocer la opinión del docente en relación a las conductas disruptivas y cómo la maneja dentro de su experiencia. La entrevista se realizó con la modalidad virtual por medio de la plataforma zoom, donde se pudo comprender las dinámicas de la institución y de manera general la caracterización de los estudiantes que pertenecen a esta, comprender sus necesidades y resaltar sus habilidades y cómo trabajarlas.

En otro momento, se pudo hacer una intervención corta con un estudiante de grado octavo que presenta una discapacidad cognitiva en el cual se pudo identificar que sus debilidades de encontraban en la lectura y escritura, pues tiende a confundir algunas letras, su escritura no es legible y su lectura no es de corrido, es decir, en cuanto a rapidez y exactitud es lenta, tiende a tener dificultad para reconocer las palabras y leerlas de manera correcta, por tanto, se planteó realizar una actividad basada en comprensión lectora que se adaptara a su nivel académico y que se pudiera adaptar a su ritmo de aprendizaje y que tuviera una flexibilidad curricular.

Esta actividad no estaba dentro del cronograma de actividades, pero permitió comprender e identificar las fortalezas y dificultades de este estudiante y poder trabajarla dentro del marco de la virtualidad como medida a la situación actual de la educación.

La actividad consistía en realizar la lectura de una fábula llamada “El asno disfrazado de león” donde se le permitiera al estudiante identificar personajes principales, situaciones específicas, contexto donde se desarrolla la historia y comprender la enseñanza o moraleja de la historia.

Posterior a esto, se realizó una serie de preguntas relacionadas con la lectura. En el desarrollo de la actividad se hizo acompañamiento del estudiante en la lectura inicial y en desarrollo de las preguntas, con el fin de hacer menos intimidante el proceso y poder mejorar los resultados.

Finalmente, el resultado fue el pensado, el estudiante pudo comprender la actividad y se desarrolló con plenitud y eficacia, logrando también que se pudiera identificar y comprender la enseñanza de la historia, que se fundamenta en el valor de la honestidad, moraleja que le servirá para cuando se encuentre en cualquier contexto y situación dentro de la sociedad.

FASE 2: EJECUCIÓN

PRUEBA DIAGNÓSTICA



Figura 4: Piamba, D, 2018, I. E. Nuestra Señora del Rosario.

Para esta actividad lo que se hizo inicialmente fue plantear una serie de preguntas:

- Nombre completo del estudiante.
- Edad del estudiante.
- Aspiraciones.
- Cualidades o virtudes.
- Defectos.
- Materia favorita.
- ¿Qué te gusta hacer en los descansos?
- ¿Recuerdas algún tema visto en la clase de historia?
- Si/no. ¿Por qué lo recuerdas? ¿Fue de tu interés?
- ¿Qué es lo que más se te dificulta en las clases de geografía?
- ¿Crees que es importante comprender las ciencias sociales?
- ¿En qué lugar del mundo te gustaría vivir?
- ¿Te hubiera gustado presenciar algún momento histórico?

En este proceso los estudiantes se mostraban tímidos frente a la situación descrita, sin embargo, en la descripción de las indicaciones de la actividad se generó una charla inicial que permitió romper con aquella barrera permitiendo que los estudiantes estuvieran más a gusto con la actividad dada. Se hablaba de su interés personal con los temas de ciencias sociales, uno de ellos manifestó ser “su asignatura favorita” solo que muchas veces la forma de enseñar no su agrado

Con esto preguntamos a qué se debía y respondieron que era debido a lo rutinario de las clases por los que siempre se limitaban a realizar lo mismo sin salir de su rutina.

Por medio de esta actividad, se pudo determinar cuáles eran los intereses de los estudiantes y cómo les gustaría aprender ciencias sociales, por tanto, se optó por generar actividades dinámicas lúdicas para poder desarrollar los ejes temáticos y alcanzar un aprendizaje significativo.

FORMAS DE GOBIERNO



Figure 5: Aristizabal, P, 2018, I. E. Nuestra Señora del Rosario.

En esta oportunidad iniciando la actividad el ambiente el salón se mostraba un poco fuerte, y con fuerte hacemos referencia que podía verse incomodidad por parte de los estudiantes por la presencia de personas diferentes a su profesor habitual. Para poder entrar en confianza con los estudiantes decidimos hacer una serie de preguntas acerca del presidente actual y cuál era su opinión frente a eso, luego de esto se pudo romper el hielo y lograr que muchos de ellos participaran en el debate.

Para introducir el tema de formas de gobierno empezamos a reconocer los principales actores que representan a nuestro país y nombrar sus funciones, pero también, empezaron a replantearse si las medidas tomadas eran las más acertadas y se preguntaban cómo se podría mejorar problemáticas como la justicia en el país.

Para finalizar como actividad final redactaron una carta en la cual cada uno escribió propuestas y pudo verse reflejado que cada uno de los estudiantes estaban muy bien contextualizados de las problemáticas que en este momento tiene Colombia.

GEOGRAFIA COLOMBIANA



Figura 6: Piamba, D, 2018, I. E. Nuestra Señora del Rosario.

En esta oportunidad los estudiantes de grado sexto pudieron introducirse en la geografía colombiana reconociendo los territorios, sus características, sus ubicaciones, teniendo en cuenta también procesos de regionalización y a partir de ello se optó por hacer una representación por medio de las regiones de Colombia, donde llevaron elementos representativos de cada región.

¿Cómo se dio? Luego de ver las regiones de Colombia, se le asignó por grupos una región en específico, cada grupo debía ambientar ya fuese con carteleras, comidas, elementos representativos de cada región que se pudiesen presentar y explicar al colegio de donde provenían y por qué eran característicos de la región. En esta actividad logramos que los alumnos por medio de lo físico pudieran conocer de su territorio colombiano.

¿Qué se logró? Se logró captar la atención del estudiante, permitiendo una investigación más profunda y mejorando el aprendizaje acerca del tema. Por otro lado, con esta estrategia se puede decir que se disminuyó completamente las problemáticas presentadas que conlleva a la distracción, desinterés e indisciplina. Por parte de los estudiantes hubo mucha disposición, esfuerzo y compromiso para realizar la actividad, esto se demostró en su actitud al realizar la exposición.

TODOS SOMOS UNO

Dentro de las actividades desarrolladas en “todos somos uno” se contó con una serie de fases donde los estudiantes previamente debían planear sus estrategias de juego, las preguntas realizadas a partir de los contenidos vistos en clase, el material con el que realizan sus tarjetas con preguntas y pistas.

En un primer momento se inicia dando las instrucciones de la actividad y se parte con lo siguiente:

1. Grupos de 5 estudiantes.
2. Elaboración de textos.
3. Formulación de preguntas.
4. Crear pistas para cada pregunta.
5. Esconder las pistas y preguntas para dar inicio a la actividad.

Para el punto uno, una vez dadas las instrucciones a los estudiantes se separan por grupos de 5 integrantes y se da paso al punto número dos, donde los grupos iniciarán su texto sobre un tema que ya se haya visto anteriormente. La idea es que cada grupo pueda construir el texto con lo que recuerda y desde lo que sabe, para así dar un fortalecimiento de escritura y que su mente pueda evaluar mejor los datos que recibe y pueda organizarlos mejor y al hacerlo en conjunto, se da la posibilidad de ampliar la retención y adquirir nueva información que se traduciría al conocimiento de los estudiantes.

De esta forma los siete grupos que ya están establecidos dentro del salón de clase estarán en la construcción de sus textos, sin embargo, cada grupo deberá elaborar un párrafo por su tema, al realizarlo, los textos empezarán a rotar por cada uno de los grupos para que puedan hacer un aporte.

Para el punto número tres, el estudiante de cada grupo empezará a formular preguntas frente a su tema y las escribirá en una hoja de papel, en total deberán ser 4 preguntas por grupo.

Posteriormente, para el punto número cuatro, los estudiantes iniciarán con la creación de pistas (4) por cada pregunta para hacer la actividad más interactiva y dinámica.

Finalmente, en el punto número cinco, cada grupo deberá esconder las 4 preguntas utilizando cada espacio del colegio.

Desarrollo de la actividad

En el momento uno, con la creación de los siete grupos con cinco integrantes, se ubican en el salón de clases en círculos para empezar con la elección del tema e iniciar con la escritura de los textos. En este caso, se tiene en cuenta que los estudiantes están reforzando la escritura narrativa, ya que de esta forma se amplía el vocabulario de los estudiantes y reforzar la convivencia con sus compañeros, ya que la elección de los grupos se hizo de manera aleatoria, es decir, en una bolsa se introdujeron papeles de colores con un animal escrito en su interior (7 colores distintos) y de esta forma se crean los grupos.

En el desarrollo de este punto los estudiantes manifiestan felicidad y en algunos casos descontento, ya que la probabilidad de que queden junto a sus compañeros más cercanos es más baja. Particularmente, en dos casos, dos niñas del grupo argumentan cosas como “Yo quería que estuviéramos juntas” “Si me toca con Zúñiga yo no juego” a lo que el resto del grupo responde diciendo que ellas siempre son así, que todo lo quieren hacer juntas y que, en trabajos en grupos, solo les gusta trabajar a ellas. Sin embargo, se les explica a las niñas que entre las cualidades que poseen está liderar, por tanto, guiarán al resto del grupo en el que queden, lo que las tranquiliza un poco.

En la construcción de los textos, cada grupo empieza a revisar sus cuadernos y compartir opiniones sobre qué van a incluir en su escrito, teniendo en cuenta que se tendrá en cuenta la redacción y ortografía, igualmente, se da un tiempo aproximado de 10 minutos para escribir un párrafo y de la misma forma lo hará cada grupo cuando empiecen a compartir sus escritos. De los textos se resaltan los siguientes temas: Formas de gobierno, Egipto Antiguo, Mesopotamia, Grecia antigua, India, Regiones de Colombia.

Una vez finalizando la escritura, cada grupo empieza a formular 4 preguntas que serán respondidas por el grupo que finalmente logró terminar la actividad e igualmente, se crearán

4 pistas de cada pregunta para hacer la actividad mucho más divertida y captar la atención de los estudiantes.

Entre las pistas que crearon los estudiantes se destacan las siguientes:

- Camina 15 pasos desde el baño de niñas hacía la izquierda y encontrarás la siguiente pista dentro de una de las materas.
- En este lugar podrás aprender a cantar canciones de Ariana Grande. (haciendo referencia al salón de inglés)
- Si resuelves el siguiente ejercicio el profesor te dará la siguiente pista. (donde realizaron una operación matemática pequeña para resolver)
- Camina donde el profesor de educación física y tienes que hacer 10 sentadillas.
- Ve hacía el lugar donde comienza todo. (El salón de ciencias sociales).

Para este punto los estudiantes tuvieron dos momentos, en el primero crearon toda la parte teórica de la actividad y en la siguiente clase se dedicaría solamente a desarrollar la actividad “todos somos uno”.

Para el punto final, al esconder las preguntas y las pistas cada grupo demostró su capacidad de articular el aprendizaje y el juego. De este modo, se pudo observar la imaginación de los estudiantes para formular las pistas y colocando un grado de dificultad para el resto de sus compañeros, articulando así la motricidad y su capacidad analítica por medio del aprendizaje, ya que deberán moverse por todo el colegio y al tiempo respondiendo los interrogantes que pusieron sus demás compañeros.

En este momento, cada grupo implementó sus mejores estrategias de juego, utilizando cada espacio del colegio para recorrer y a la vez, con ayuda de los profesores poner penitencias al grupo que se vaya acercando a solicitar las siguientes pistas. El objetivo final de la actividad “todos somos uno” consiste en poder ampliar las competencias de los estudiantes de manera

individual y grupal, para fortalecer los lazos de convivencia dentro del salón de clases de grado sexto y salir de la zona de confort respecto al grupo de trabajo, ya que al ser elegidos de manera aleatoria deberán distribuir las funciones para que todo el grupo funcione y obtengan un buen resultado, además, que puedan hacer un reconocimiento del territorio y obtener una conciencia espacial, ya que de esta manera podrán obtener la habilidad de reconocer los objetos que están a su alrededor y la posición de cada uno de estos y a la vez, tener en cuenta conceptos como la distancia, por ejemplo: la distancia entre un salón y otro o cualquier sitio del colegio, además, empezar a implementar sistemas de medidas utilizando la geografía corporal, es decir, utilizar sus pies, brazos y manos para medir las distancias entre distintos puntos y plantear las estrategias para la actividad previamente descrita.



Figura 7: Aristizabal, Piamba, 2022. actividad "todos somos uno"

La actividad duró aproximadamente 45 minutos donde los estudiantes corrieron, rieron, pensaron y también se molestaron por las estrategias que se pusieron, por ejemplo, el grupo número dos subió y bajó al segundo piso en 4 oportunidades continuamente para poder encontrar una pista.

Finalmente, la actividad concluye con la victoria del grupo número 5 quien obtiene una recompensa o “tesoro” como lo nombraron los estudiantes y por su desempeño y astucia. Cada grupo llevó dulces para quien fuera el ganador.

Como resultado se evidenció un trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, pero a la vez reforzando la complicidad entre los grupos tejiendo mejores relaciones en torno a la convivencia y mejorar la relación entre aquellos niños que no se llevaban muy bien, como una medida de integración.

FASE 3: EVALUACIÓN

Tabla 2: Datos de las notas de los estudiantes de grado 6°

Nombre	Nota 1: TEST
Alejandra Asprilla	3,9
Álvaro Alegría	3,6
Angely Góngora Castañeda	4,6
Diego Salazar	3,9
Emmanuel Vinasco Mina	4,1
Gabriela Ramírez	3,4
Gilbert Andrés Yace Reyes	3,4
Isaac Gonzales carabalí	4,1
Jean Carlo Calderón	3,8
Jean Franco Tangari Álzate	4,1
Jordan Camilo Luna Chavez	3,8
Jorge Andrés Valencia	3,8
Juan Camilo Echeverry	4
Juan Fernando Diaz Velasco	4,5
Juan José Delgado	3,8
Juan Pablo Bolaños Amézquita	4,5
Juan Sebastián acosta	3,8
Juana Isabella Gómez	4,4
Juliana Tello Muñoz	4,5
Laura Sofía Campuzano Reyes	3,8
Laura Torres	4,5
Leonardo Casañas	4,5
Mariana Valencia Mina	2,8
Melany Pardo Caicedo	4,5
Michael Douglas Durán	3
Michel serna zapata	4,1
Nathalia Alba álzate	4,5
Nicol Quintana Agudelo	4,5
Nicolas Paniagua	4,2
Samuel Blandón	4,3
samuel Pantoja	4,1
samuel Vargas rojas	4
Santiago contreras monje	4,2
Santiago Osorio García	3,4
sara lucía	4,1
Sarah Michelle Álvarez calvo	3,8
Sol Angie Lozano	4,5
Valentina López Morcillo	3,9
Valery Montoya Giraldo	3,4
Ytzel Daiana pardo Tabares	4,1

Elaboración: Piamba, D; Aristizábal, P, 2021, Tabla "test diagnóstico".

Leonardo Casañas

Pregunta: ¿Cómo te has sentido las últimas semanas con el desarrollo de las actividades que hemos realizado en la institución?

Leonardo: “Ah sí... ¡chévere, muy chévere! Esto, lo de las pistas nunca lo habíamos hecho antes, es algo nuevo, y pues entonces gracias a eso experimentamos cosas distintas ya que no tenemos artística. Entonces está muy chévere”.

Jorge Andrés Valencia

Pregunta: ¿Cómo te has sentido las últimas semanas con el desarrollo de las actividades que hemos realizado en la institución?

Respuesta: “Innovador, más bien... Porque siempre es copie, copie, copie y uno queda como mmmm. Si es muy innovador, me parece, porque no es como la rutina de todos los días, me parece muy bien”.

Valentina López Morcillo

Pregunta: ¿Cómo te has sentido las últimas semanas con el desarrollo de las actividades que hemos realizado en la institución?

Respuesta: “Bien profê, pues me ha parecido chévere porque uno visualiza, no es tanto como escribir, sino que ustedes en lugar de escribir los resumen en actividades y son chéveres, me gustan. Yo recomiendo que sigan haciendo eso los demás profes y ya”.

En un principio con los estudiantes fue un poco difícil lograr que ellos se adaptaran a nuestra presencia, pudimos observar cómo haciéndolos partícipes de la clase se puede lograr que cada uno formule y argumente respuestas acerca de la situación actual, y esto fortalece la

problemática planteada (conductas disruptivas), de tal forma que mientras se está en la clase cada alumno se encuentra concentrado en el tema y pueda tener una mayor participación y análisis crítico de las situaciones descritas en las actividades.

Por otra parte, si tiene en cuenta que no en todos los momentos se logró captar su atención, debido que la asignatura no era de su interés y era considerada “aburrida” o mencionando argumentos como “¿esto para qué me va a servir en un futuro?” y muchos de ellos tenían problemas personales que no facilitaban su concentración. Para esto las estrategias utilizadas por medio permitían que se disminuyera el nivel de dispersión y hubiera un aumento en la participación.

Por parte de los docentes de la institución las estrategias aplicadas y expuestas anteriormente fueron acogidas de una grata manera, esto debido a que los docentes quedaron contentos con el resultado dado a partir de éstas, lo primero en elogiarse fue la capacidad de contener al grupo y lograr que todos participen en las actividades con disposición y gusto, muchos de los comentarios de los docentes eran que “los estudiantes deben de salir de la rutina de vez en cuando”, pero que aun así “no se les podía acostumbrar al hecho de estar “jugando”, personalmente con los comentarios consideramos que aún hay muchos docentes que se encuentran con una metodología teórica, pero el hecho que se resalta la eficacia de la actividad fue un logro más.

Los estudiantes manifestaron “querer más actividades de ese tipo”, al preguntarles qué quieren decir “con este tipo” se refiere que para ellos la mayoría de las clases se condicionaron a copiar y explicar, por lo que ellos querían más actividades en las que hubiera más participación de ellos en el área, en los que pudiesen aplicar lo aprendido de una manera más activa y lúdica.

Durante la ejecución de la estrategia pudo verse desde la primera actividad “prueba diagnóstica” poca participación esto debido a que no se encontraban familiarizados con nosotras, luego de que fuimos entrando en diálogo y motivándolos a que participaran en las actividades,

Dentro de los tantos aprendizajes que tuvimos en la realización de esta propuesta, resaltamos el hecho de haber podido tener una de las primeras experiencias junto a este grupo, ya que se inició como un reto, pero con el paso del tiempo entendimos como los interrogantes que se crearon a un principio fueron desenvolviéndose y comprender que en el mundo de la educación, la lúdica tiene una participación muy importante para dar un nuevo enfoque a este, donde se pueda separar el “tradicionalismo” que tiende a acompañar a las ciencias sociales, y por su parte, apostar a la creación de espacios dinámicos para los estudiantes, donde puedan aprender jugando y articular la creatividad con el aprendizaje.

Sin embargo, las necesidades educativas de los estudiantes van creciendo constantemente, por tanto, se considera necesario la incorporación de la lúdica a los escenarios de aprendizaje y de esta forma poder obtener mejores resultados dentro del área de ciencias sociales, pues con una debida orientación se alcanzarán lograr clases mucho más dinámicas y orientadas a conseguir un aprendizaje mucho más significativo, donde los estudiantes puedan explorar sus capacidades y habilidades para una sociedad que cada vez exige más, y así, comprender las particularidades de las situaciones actuales.

En el desarrollo de las actividades descubrimos un nuevo panorama para las ciencias sociales, ya que observamos que es posible salir del tradicionalismo y adaptar nuevas estrategias que se adapten a las necesidades de los estudiantes, por ejemplo, teniendo en cuenta cómo iniciaron los primeros encuentros con los estudiantes donde afirmaban que “sólo copiaban” o “debían aprender todo de memoria” hubo una transformación en su forma de percibir las clases, permitiéndose a ellos mismos poder crear una simetría entre la lúdica y el aprendizaje llenando los espacios educativos a un aprendizaje significativo, al punto que tome fuerza la frase de “aprender jugando” lo que aporta mucho a su proceso académico, teniendo en cuenta la edad de los estudiantes.

RECOMENDACIONES-CLAVES PEDAGÓGICAS

Como docentes podemos recomendar a los futuros licenciados que deben tener en cuenta el contexto social en el que se encuentra el estudiante, esto le servirá de gran manera a que podamos conllevar al alumnado y llegarle de una manera que el sienta que se está enseñando para él y no de una manera general, algo importante a tener en cuenta que quizá en nuestro proceso de experiencia no lo tuvimos, fue que una planeación no determina que tu clase saldrá excelente, si permitirá tener un orden y responsabilidad con el tema que se va dar, pero no se puede controlar lo que hará el estudiante; con esto quiero decir que conociendo el estudiante puedes adquirir estrategias que si condicionarán un buen ambiente en el aula.

Conociendo las necesidades de cada estudiante pudimos notar como se hacía más sencillo captar la atención del grupo, sabemos que personalmente es muy difícil enfocarse en un solo estudiante teniendo una cantidad elevada de estudiantes, partiendo del contexto donde se realizó la experiencia y que el grupo estaba compuesto por 35 estudiantes, sin embargo, para iniciar con este trabajo, inicialmente se caracteriza el grupo y analiza las necesidades en general, como fue este caso, estos estudiantes necesitaban más estrategias de enseñanza de las ciencias sociales, lo que nos permitió estructurar y tener una visión más clara al proceder frente a la problemática.

Al realizar las respectivas entrevistas encontramos que para los estudiantes es más llamativo poder aprender por medio de la lúdica, ya que en su aplicación se aborda conocimientos teóricos y prácticos, tomando las características de la lúdica, esta facilita la interacción dentro del aula de clase y adecuando los aprendizajes tradicionales a una sociedad que requiere de un pensamiento crítico y reflexivo por parte de los estudiantes, fomentando en ellos un aprendizaje significativo y tener mejores resultados dentro de los procesos educativos, pues desde el principio, las conductas disruptivas en el aula por parte de los estudiantes generaban dificultades dentro del aula de clase.

Durante el proceso de sistematización del proyecto se tuvo en cuenta que una de las principales problemáticas que tenían los estudiantes de grado sexto fue las conductas disruptivas que iban mostrando durante el desarrollo de las clases y las actividades asignadas, sin embargo, hay que tener en cuenta que hay distintos factores que influyen en las dichas

conductas, ya sea cambios hormonales, influencia de la edad como también una muestra de mayor independencia.

No obstante, para poder mantener un mayor control de las emociones y actitudes de los estudiantes consideramos que es necesario partir de la articulación de varias ideas clave que fueron identificadas durante el desarrollo del proyecto, donde notamos la necesidad de reflejar una autoridad para los estudiantes sin ser autoritarios, así mismo, como generar una figura de comprensión para fomentar una conexión socio afectiva entre estudiantes y docentes, dado que gran parte del día se convive dentro de las aulas de la institución.

De esta manera, se tiene en cuenta que en repetidas oportunidades los resultados académicos dependen no sólo de factores aislados, sino que también se involucra la relación que exista entre los docentes y estudiantes, partiendo de la labor docente que es un colaborador en el proceso de aprendizaje.

En otro momento, es importante tener claro que el desarrollo de las actividades no siempre salen como se tiene planeado, ya que existen una gran cantidad de probabilidades que generan que el proyecto tome otros rumbos, en el caso de “conductas disruptivas en el aula” uno de los factores más significativos para el proyecto y a manera personal, generó un gran número de retos, ya que se tuvo que pensar en una nueva estrategia por medio la cuál pudiéramos llegar a los estudiantes de manera significativa, teniendo en cuenta que la virtualidad era una muestra de que no todos los sistemas educativos estaban preparados para asumir esta alternativa digital. Pero más allá de la carencia o no de la conectividad o acceso a internet, el poder impactar a los estudiantes era fundamental, generar espacios de diálogo fue crucial.

Consideramos importante tener en cuenta los espacios en los que se desarrollan las clases y las actividades, ya que al buscar espacios distintos a las aulas de clase permiten que los estudiantes puedan tener un mayor interés y disposición y así mismo, desarrollar sus habilidades sociales.

CAPÍTULO II

¿CÓMO SE SISTEMATIZÓ LA EXPERIENCIA? -CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS

En este apartado abordaremos una metodología donde responderemos a cómo se sistematizó la experiencia de conductas disruptivas en el aula en el proceso de sistematización, junto a ello, realizando una interpretación crítica de lo vivido para posteriormente dar a conocer los aprendizajes obtenidos durante esta experiencia. Para lo cual, en primer lugar, se desarrollará la metodología de la sistematización y luego con la descripción de la experiencia, es decir, una investigación cualitativa.

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

En primer momento, se reconoce la importancia de la sistematización de experiencias como un proceso de reconstrucción, reflexión crítica que describe los momentos vividos durante el proceso, donde hay una participación congruente por parte de los actores involucrados, en este caso, los estudiantes y el docente. De tal manera podemos decir que:

Sistematizar experiencias significa entonces entender por qué ese proceso se está desarrollando de esa manera, entender e interpretar lo que está aconteciendo, a partir de un ordenamiento y reconstrucción de lo que ha sucedido en dicho proceso. (Jara, 2001)

De tal manera, nuestro proceso se enfocó en accionar un proceso que nos permita la reflexión crítica de lo desarrollado, donde los estudiantes pudieran reconocer la importancia de las ciencias sociales, en el sentido de permitirles entender el mundo en el que vivimos, quiénes somos, de dónde venimos y hacia dónde vamos y teniendo una participación activa en sus procesos de aprendizaje.

Es importante reconocer el papel de la sistematización desde el momento inicial en el que estamos inmersos en la práctica de manera que podamos entender la realidad de los sujetos involucrados, es decir, no caer en un criterio de calificación dado que en el proceso se pueden presentar diferentes posibilidades a la hora de crear las estrategias o en este caso, las estrategias educativas.

De esta manera, podemos afirmar que dentro de los procesos de sistematización es fundamental desarrollar los paso a paso entre la observación, las secuencias, las herramientas y los registros recolectando lo nombrado anteriormente, por tanto

Este dilema de qué metodología utilizar, qué pasos dar, cuáles técnicas usar, etc., es semejante al anterior: no hay recetas y hay una multiplicidad grande de posibilidades. Lo que sí tenemos que tener claro es los criterios por los cuales vamos a escoger una determinada metodología o una técnica específica para aplicarla con un particular procedimiento. (Jara, 2001)

En este sentido, la experiencia de sistematización nos permitió evidenciar un proceso autoconocimiento de nuestra propia práctica y contribuir al enriquecimiento educativo de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario, de tal manera que se hicieran más partícipes de su formación y poder minimizar las conductas disruptivas que se pudieron generar a un principio.

Con esto, se pensó en desarrollar la sistematización basándonos en tres procesos específicos, donde los cuales fueron; descripción del proceso, análisis y descripción de los hallazgos de la experiencia. De esta forma, podemos decir que en la descripción del proceso nos permitió visualizar los resultados que se obtuvieron al inicio; en segundo lugar, cuando hablamos del

análisis, como un estudio profundo y detallado de la experiencia, y finalmente, en la descripción de los hallazgos, hablamos en la relación que se da en cuanto a saberes adquiridos y desarrollados por los actores involucrados directamente con la experiencia, como una construcción de aprendizaje significativo.

En el desarrollo de la sistematización fue necesario tener en cuenta que la lúdica es simbólico en el desarrollo de este trabajo, puesto que naturalmente el ser humano se mantiene en un estado de transformación y reflexión y es necesario adaptar las estrategias necesarias para representar los contextos nuevos o modernos dentro de la sociedad que le permita experimentar y reconocer al ser entornos dinámicos mejorando su motivación y generando nuevos conocimientos de una forma agradable

Finalmente, con esta forma de sistematizar permitió construir una reflexión personal y profesional, donde partimos de la comprensión de la realidad del otro y cómo desde la identificación de una problemática educativa se pueden generar las bases para afrontarla, sin caer en la generalización de los estudiantes en cuanto a conductas disruptivas, nos permitió la reconstrucción del proceso y de igual manera realizar un análisis crítico de lo sucedido y poder organizar los datos obtenidos, con la finalidad de estructurar la propuesta planteada y ejecutada en el escenario de práctica Nuestra Señora del Rosario.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

PARA LA SISTEMATIZACIÓN

El plantear esta sistematización tomando como referencia a Oscar Jara con sus concepciones acerca de cómo debería ser la elaboración de esta nos permitió abordar la experiencia desde tres momentos trascendentales. En primer momento, La descripción de la experiencia de conductas disruptivas en el aula que nos permitió un panorama más real de la situación o problemática acontecida y la realidad de los sujetos involucrados; en segundo momento, el análisis de la información recolectada que se clasificó en dimensiones cognoscitivas, etapas transicionales y el reconocimiento de las inteligencias múltiples; finalmente, con los análisis obtenidos se logra llegar a los hallazgos de la experiencia para posteriormente llegar a las conclusiones de este trabajo.

PARA LA EXPERIENCIA

De acuerdo con el eje cualitativo de esta sistematización se pudo generar la recolección de información, la cual fue la siguiente:

- **Caracterización del grado sexto:**

El grupo de estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario se constituyó en el periodo académico del año 2019, siendo conformado por 35 estudiantes en un aula mixta, donde hay 20 mujeres y 15 hombres donde la edad promedio es entre los 10 y los 11 años de edad.

Muchos de los estudiantes provienen de distintas regiones del país entre ellas se encontraban estudiantes de región pacífica con departamento del Chocó, Cauca y Valle del Cauca, Región

Andina con departamentos de Antioquia, Quindío y Risaralda y por último Región caribe con Atlántico con el departamento del Atlántico. Así mismo la diversidad de etnias como lo eran afrodescendientes, indígenas y mestizos. lo cual modifica las dinámicas sociales y educativas en las cuales se desenvuelven y con su condición socioeconómica media y media alta. Esto puede verse apoyado con (Wade, 1993 y 1997; Múnera, 1998 y 2005) como se citó en Viafara y Urrea (2006) en el artículo “efectos de la raza y el género en el logro educativo y status socio-ocupacional para tres ciudades colombianas”.

El argumento central se divide en dos elementos: 1) Ser afrocolombiano (a) implica inferiores resultados en el logro educativo y en el estatus socio-ocupacional observado en el empleo actual. 2) Tales resultados no sólo se determinarían por los orígenes sociales según el capital escolar del padre y del ego, medido mediante el nivel educativo alcanzado, sino también por la discriminación de acuerdo con el color de la piel y el género combinados. Es decir, se supone un efecto “no meritocrático” que afecta de forma negativa la movilidad social de los individuos. Esta argumentación a la vez supone que la estructura social colombiana está afectada por un orden racializado, así mismo, la diversidad de etnias como lo eran afrodescendientes, indígenas y mestizos.

La caracterización de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario se pudo realizar por medio del convenio que tiene la Universidad Unicatólica con la institución, sobre todo, para que los estudiantes puedan desarrollar las prácticas pedagógicas.

Entre los primeros encuentros se destaca los conversatorios realizados con los directivos de la institución y los docentes del área sobre la intención de por qué trabajar con el grupo,

donde se aplicaron las primeras actividades del cronograma para la identificación de saberes, fortalezas y debilidades de los estudiantes en cuanto a temáticas de las asignaturas del área.

Posteriormente de haber aplicado las pruebas diagnósticas y test, se pasó a la elaboración de las primeras intervenciones con los estudiantes que correspondía a una clase vivencial en otro escenario de la Institución donde se pudiera abordar el inicio de las primeras ciudades, la importancia de contar la historia y resaltar la importancia del uso de la geografía y las cartografías en las ciencias sociales, pudiendo observar las dificultades del grupo en general y los casos particulares.

Dificultades pudimos observar cómo los estudiantes al no tener un interés en la asignatura causaron que se dispersaran y esta dispersión causaba conductas disruptivas como: el uso del celular, el hablar en clases de cosas que no tienen que ver con el tema y el sacar elementos de juego como el “UNO”. Por otro lado, estas distracciones causan que la poca población que pone atención se perturbe por el ruido.

Otra de las dificultades vistas fue el poco respeto en un inicio por parte de los estudiantes, a esto me refiero que al ser practicantes los estudiantes no tomaban la suficiente seriedad de las actividades propuestas por lo que decían comentarios no apropiados como “por qué debo hacerte caso, si tú no eres mi profesor” esto dicho en tono agresivo y grotesco.

Hablamos de casos particulares (2), haciendo énfasis a estudiantes que sus conductas no eran dadas debido a la distracción o al desinterés, sino a problemáticas dadas por fuera de la institución como lo eran problemas familiares, para estos casos pudimos indagar más allá por medio de entrevistas y un constante diálogo con el estudiante, que permitió adquirir confianza y así poder tener un trato distinto con ellos, logrando captar su atención en las clases.

CONCLUSIONES

SOBRE EL EJERCICIO DE SISTEMATIZACIÓN

El ejercicio de sistematizar como futuros docentes contribuye a que el proceso de aprendizaje pueda fortalecerse de manera tal que a partir de experiencias se generen nuevos conocimientos, y que a partir de estos puedan emplearse en nuestra labor docente. El hecho de poder compartir experiencias con otros docentes en formación permite que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo con estrategias que mejoren y orienten la práctica docente logrando así un beneficio para los sujetos involucrados.

La sistematización implica una transformación de la realidad partiendo desde experiencias particulares y contextos específicos, los cuales pueden contribuir a una construcción de aprendizajes beneficiando al actor principal y quienes hacen parte de este contexto. En este caso, es importante resaltar que en el desarrollo de esta sistematización implica la articulación de distintos ejes que motivan al análisis crítico y una reflexión sobre la experiencia que se está adquiriendo junto a los estudiantes con el fin de poder mejorar la práctica docente a futuro y a la vez, que pueda orientar la enseñanza de las ciencias sociales.

Es importante reconocer que desde la narrativa de la experiencia el contexto donde se desarrolla es fundamental para reconocer las necesidades de aquella población con la que se trabaja de tal manera, que se pueda potencializar los saberes y aprendizajes de esta.

SOBRE EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

En general las actividades permitieron obtener un enriquecimiento de la experiencia pedagógica, en la que como docentes adquirimos estrategias las cuales podemos aplicar en nuestra vida profesional, como lo fueron las actividades lúdicas mencionadas anteriormente.

Como futuras licenciadas en ciencias sociales podemos decir que la asignatura de ciencias sociales, no siempre debe ser vista como un área la cual debe dedicarse a dictarse simplemente por medio de la teoría, sino que por el contrario a medida que avanza el tiempo podemos innovar en nuestra manera de enseñar de tal forma que el estudiante adquiera un interés de aprender. En este momento, descubrimos la importancia de innovar en los espacios de aprendizaje de los estudiantes, donde también existan espacios donde no solo se vea nutrida la parte intelectual de los estudiantes sino también una articulación de varios factores motrices, artísticos y sobre todo reflexivos, es decir, donde el estudiante sienta la tranquilidad de crear su propio material de trabajo desde lo empírico y lo aprendido con anterioridad.

Podemos decir que en un inicio en el que se captó la problemática de conductas disruptivas, estaban en la mayoría de las clases, donde aspectos como lo eran la dispersión, el desinterés y el uso del celular estaban presentes constantemente, por lo que el docente debía llamar la atención de una manera permanente para evitar estas conductas. Lo anterior no permitía que se desarrollaran las clases de manera armónica, porque constantemente había discusiones entre docente-estudiante. Esto fue antes de realizar el análisis y caracterización del grupo, a partir de esta caracterización se sacaron las respectivas herramientas que permitieron realizar las actividades estratégicas para la disminución de la problemática dada. Luego de la aplicación de estas problemáticas.

Es importante reconocer que el término de conductas disruptivas, va ligado a una serie de comportamientos antisociales que rompe con las normas de conductas que se establezcan en

determinado lugar, que posteriormente terminan por romper la disciplina y dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, pudimos descubrir que este modelo conductual también se vincula a procesos particulares de los estudiantes que se ven marcados por situaciones personales, desarrollo motriz y cognitivo, al igual que un cambio dentro de la rutina diaria, que se ve referenciado por la transición en los escenarios de aprendizaje y la edad de los estudiantes.

Por tanto, es pertinente tener en cuenta que la educación debe ir ligada a la transformación o que esté enfocada a la comunidad con la que estemos trabajando, para así poder educar desde la igualdad y comprensión, valores clave para evitar una educación mecanizada y repetitiva.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, E. C. (2020). La educación transformadora en el pensamiento de Paulo Freire. *Educere*, 24(78), 197-206.

Arceo, F., Diaz Barriga y Rojas, Hernandez Gonzales, G., & García, L. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. *McGraw-Hill Interamericana*, 38.

Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* (2 ed.). D.F. México: Siglo XXI Editores.

Barreda, M. S. (2012). *El docente como gestor del clima del aula. Factores a tener en cuenta*. Santander.

Carlos Augusto, V. L., Fernando, U. G. (2006). Efectos de la raza y el género en el logro educativo y estatus socio-ocupacional para tres ciudades colombianas. *Revista Desarrollo y Sociedad*, (58), 115-163.

Colmenares, A. M. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y silencios: Revista latinoamericana de educación*, 14.

Correa, A. G. (2008). *La Disciplina Escolar*. Murcia: Servicio de publicaciones.

Del Carmen Gómez, M., & Resurrección Cuna, A. (2017). Estrategias de intervención en conductas disruptivas. *Educación por escrito*, 8(2), 278-293.

Gómez, M. S. (2012). *El docente como gestor del clima del aula. Factores a tener en cuenta*. Santander.

Jara, O. (2001). Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias. *CEP Centro de Estudios y Publicaciones Alforja*, 7, 9-29.

Maroto, S. F., & J. L. (2003). Coordinación entre primaria y secundaria ¡Ojo al escalón! doi: http://weib.caib.es/Documentacio/jornades/jornada_transicio/article_jlsf.pdf

Maza, T. P. (2016). *Guía Didáctica para la Sistematización de Experiencias en Contextos Universitarios. Vicerrectorado Académico, Ediciones.*

Montessori. (2001). *El método Montessori.*

Ochoa, M. P. (2010). *Estudio del impacto de las conductas disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clase.* Ecuador.

pe. (s.f.).

Pérez, J. (15 de enero de 2020). Comunicación personal. (D. Sinisterra, Entrevistador)

Posso Restrepo, P., Sepúlveda Gutiérrez, M., Navarro Caro, N., & Laguna Moreno, C. (2015). LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR. *Universidad Cooperativa de Colombia.*

Ruiz Guevara, L. S., Castro Pérez, M., & León Sáenz, A. T. (2010). Transición a la secundaria: Los temores y preocupaciones que experimentan los estudiantes de primaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 52(3), 1-13. doi: <https://doi.org/10.35362/rie5231793>

Sacristán, G. (1997). La transición a la educación secundaria. *Ediciones Morata.*

San, F., & J. L. (s.f.). Coordinación entre primaria y secundaria ¡Ojo al escalón!

Recuperado el 2007, de

http://weib.caib.es/Documentacio/jornades/jornada_transicio/article_jlsf.pdf

santos, P. J. (2015). *Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria obligatoria.* España.

- Tonkin, S. E. (2003). Autoconcepto sobre la transición de la escuela primaria a la secundaria: un caso estudiado en un programa para niñas. *Investigación educativa 13*. doi: <https://iier.org.au/iier13/tonkin.html>
- Tonkin, S., & Watt, H. (octubre de 2003). Autoconcepto sobre la transición de la escuela primaria a la secundaria: un caso para estudiar en un programa para niñas. *Investigación educativa 13*. Obtenido de <http://www.iier.org.au/iier13/tonkin.html>
- Urbina, C., Simón, C., & Echeita, G. (2011). Concepciones de los profesores acerca de las conductas disruptivas: análisis a partir de un marco inclusivo. *Infancia y Aprendizaje*, 34(2), 205-217.