

APORTES DESDE LA CONTABILIDAD AMBIENTAL Y SOCIAL AL INFORME DE
SOSTENIBILIDAD Y BALANCE SOCIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ALFREDO BONILLA MONTAÑO - JAMUNDÍ VALLE

YURLIN MARCELA CASTAÑEDA CHANTRE

KEVIN ALEJANDRO MUÑOZ HOLGUÍN

LUZ MERY PALACIOS PALACIOS

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA LUMEN GENTIUM
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN, FINANZAS Y CONTABILIDAD

PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA

SANTIAGO DE CALI

2023

APORTES DESDE LA CONTABILIDAD AMBIENTAL Y SOCIAL AL INFORME DE
SOSTENIBILIDAD Y BALANCE SOCIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ALFREDO BONILLA MONTAÑO - JAMUNDÍ VALLE

YURLIN MARCELA CASTAÑEDA CHANTRE

KEVIN ALEJANDRO MUÑOZ HOLGUÍN

LUZ MERY PALACIOS PALACIOS

Anteproyecto presentado para optar al título de Contadores públicos

Director de trabajo de grado: PhD Wilson Noé Garcés Aguilar

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA LUMEN GENTIUM
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN, FINANZAS Y CONTABILIDAD
PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA

SANTIAGO DE CALI

2023

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del jurado

Firma del jurado

Santiago de Cali, marzo 31 de 2023.

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de grado a nuestros padres, quienes siempre nos han brindado su amor, apoyo incondicional y sacrificio para que pudiéramos alcanzar nuestras metas académicas. Gracias por creer en nosotros y por ser nuestra mayor inspiración.

También queremos dedicar este trabajo a nuestro asesor de proyecto, quien nos ha guiado y orientado durante todo el proceso de investigación. Gracias por su paciencia, dedicación y conocimiento que han sido fundamentales para el éxito de este trabajo.

A nuestros amigos y compañeros, gracias por ser una fuente constante de apoyo y por habernos acompañado en este camino académico. Sus consejos, ánimo y palabras de aliento han sido fundamentales en los momentos de dificultad.

Por último, dedicamos este trabajo a todas las personas que han formado parte de nuestra vida y nos han inspirado a seguir adelante. Esperamos que este trabajo sea un reflejo de nuestra dedicación y compromiso hacia la excelencia académica.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a nuestras familias y amigos por su apoyo constante y por motivarnos a seguir adelante durante todo este proceso. Su amor y confianza nos han dado la fuerza necesaria para terminar este trabajo.

También agradezco a nuestro asesor de proyecto por su paciencia, dedicación y sabios consejos. Su orientación y conocimientos han sido esenciales en el desarrollo de este trabajo de grado.

Además, agradezco a todos los profesores y compañeros que han formado parte de nuestra formación académica, por compartir su conocimiento y experiencia, y por haber sido una fuente constante de inspiración.

Finalmente, agradezco a todas las personas que participaron en la investigación, quienes dedicaron su tiempo y esfuerzo para responder a las preguntas y proporcionar la información necesaria para la realización de este trabajo. Sus valiosas contribuciones han sido fundamentales para el éxito de este proyecto.

CONTENIDO

	Pág.
1	CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 14
1.1	TÍTULO DEL PROYECTO..... 14
1.2	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN 14
1.3	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 14
1.4	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 21
1.5	JUSTIFICACIÓN 22
1.6	MARCO DE REFERENCIA 23
1.7	ASPECTOS METODOLÓGICOS 33
1.8	¿CÓMO DESDE LA CONTABILIDAD SOCIAL Y AMBIENTAL SE CONTRIBUYE A LA CONSTRUCCIÓN DEL INFORME DE SOSTENIBILIDAD Y EL BALANCE SOCIAL DE LA I.E ALFREDO BONILLA MONTAÑO? 34
2	APORTES DESDE LA CONTABILIDAD AMBIENTAL Y SOCIAL A LOS INFORMES DE SOSTENIBILIDAD Y AL BALANCE SOCIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA..... 36
2.1	IMPORTANCIA DEL ANÁLISIS DEL INVENTARIO AMBIENTAL 37

2.2	IMPORTANCIA DEL ESTABLECIMIENTO DE UN PRESUPUESTO PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA I.E ALFREDO BONILLA MONTAÑO.....	38
3	BALANCE SOCIAL DE LA I.E ALFREDO BONILLA MONTAÑO.....	40
3.1	PERFIL Y ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL	40
3.2	INVENTARIO AMBIENTAL	41
3.3	PROYECTO PEDAGÓGICO	56
3.4	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES, RESPONSABLES Y RECURSOS REQUERIDOS.....	62
3.5	PRESUPUESTO	63
3.6	TRATAMIENTO CONTABLE DE LOS ACTIVOS BIOLÓGICOS	64
3.7	ESTADO DE LA SITUACIÓN FINANCIERA CON ACTIVOS BIOLÓGICOS	64
4	CONCLUSIONES.....	66
5	RECOMENDACIONES	67

LISTA DE IMÁGENES

	Pág.
Imagen 1. Ubicación I.E Alfredo Bonilla Montaña.....	14
Imagen 2. Composición de las cuentas del activo de la I.E Alfredo Bonilla Montaña.	16
Imagen 3. Fuente hidrográfica contaminada.....	17
Imagen 4. Fuente hidrográfica con basura directo a la tubería.....	18
Imagen 5. Labores de recolección de basuras	19
Imágen 6. Recolección de basuras.....	20

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Planta de banano.....	42
Tabla 2. Flamboyán.	42
Tabla 3. Moringa.	43
Tabla 4. Palma pigmea.	43
Tabla 5. Encino.	44
Tabla 6. Pindó.....	44
Tabla 7. Laurel.....	45
Tabla 8. Chopo peral.	45
Tabla 9. Palma Areka.	46
Tabla 10. Mora.....	46
Tabla 11. Pie de Colodrilo.....	47
Tabla 12. Grama Común.	47
Tabla 13. Árbol botella.	48
Tabla 14. Palmera Colorada.	48
Tabla 15. Cordyla africana.....	49
Tabla 16. Tylo Plateado.	49
Tabla 17. Aguacate.....	50
Tabla 18. Lacayote.	50
Tabla 19. Palma cola de zorro.	51
Tabla 20. Valoración de activos biológicos.	52
Tabla 21. Iguana Verde.	53
Tabla 22. Tlacuache Sureño.....	53
Tabla 23. Canario Coronado.....	54
Tabla 24. Avefría Tero.	54
Tabla 25. Mosquero Cardenal.....	54
Tabla 26. Tórtola Cabecigrís.....	55

Tabla 27. Cronograma de actividades.....	62
Tabla 28. Presupuesto.....	63
Tabla 29. Estado de la situación financiera a diciembre de 2022, con los activos biológicos.....	64

RESUMEN

La contabilidad ambiental puede aportar significativamente al balance social de una empresa, ya que permite la medición y el registro de las acciones y resultados de la empresa en relación con el medio ambiente y la sociedad. Algunos de los aportes más importantes son:

Evaluación del impacto ambiental: La contabilidad ambiental puede ayudar a medir el impacto de las operaciones de la empresa en el medio ambiente. Esto incluye la identificación de los recursos naturales utilizados, la cantidad de residuos generados y las emisiones de gases de efecto invernadero. Estos datos pueden ser incluidos en el balance social para informar sobre el desempeño ambiental de la empresa.

Medición de costos ambientales: La contabilidad ambiental también permite medir los costos relacionados con la gestión de los impactos ambientales de la empresa. Esto incluye los costos de control de emisiones, el tratamiento de residuos, la gestión de la energía y el agua, entre otros. Estos costos pueden ser incluidos en el balance social para proporcionar información sobre el impacto financiero de las actividades ambientales de la empresa.

Análisis del ciclo de vida: La contabilidad ambiental también puede contribuir a la evaluación de la sostenibilidad de los productos y servicios de la empresa. Esto implica la identificación y evaluación de los impactos ambientales de todo el ciclo de vida de un producto o servicio, desde la extracción de materias primas hasta el fin de su vida útil. Los resultados de este análisis pueden ser incluidos en el balance social para informar sobre la sostenibilidad de la oferta de la empresa.

En resumen, la contabilidad ambiental puede aportar al balance social al proporcionar información relevante sobre el desempeño ambiental y los costos relacionados con las actividades de la empresa, así como para evaluar la sostenibilidad de sus productos y servicios.

ABSTRACT

Environmental accounting can significantly contribute to the social balance of a company since it allows the measurement and recording of the actions and results of the company in relation to the environment and society. Some of the most important contributions are:

Environmental Impact Assessment: Environmental accounting can help measure the impact of company operations on the environment. This includes the identification of the natural resources used, the amount of waste generated and greenhouse gas emissions. These data can be included in the social balance to report on the environmental performance of the company.

Measurement of environmental costs: Environmental accounting also allows measuring the costs related to the management of the company's environmental impacts. This includes the costs of emission control, waste treatment, energy and water management, among others. These costs can be included in the social balance sheet to provide information on the financial impact of the company's environmental activities.

Life cycle analysis: Environmental accounting can also contribute to the evaluation of the sustainability of the company's products and services. This implies the identification and evaluation of the environmental impacts of the entire life cycle of a product or service, from the extraction of raw materials to the end of its useful life. The results of this analysis can be included in the social balance to report on the sustainability of the company's offer.

In short, environmental accounting can contribute to the social balance by providing relevant information on environmental performance and costs related to the company's activities, as well as to assess the sustainability of its products and services.

INTRODUCCIÓN

La contabilidad ambiental es un enfoque contable que tiene en cuenta los costos y beneficios ambientales de las actividades económicas. La contabilidad ambiental tiene como objetivo identificar, medir, registrar y comunicar la información relacionada con los recursos naturales, la calidad del medio ambiente y los impactos ambientales de las operaciones empresariales.

La contabilidad ambiental ayuda a las empresas a evaluar los costos y beneficios ambientales de sus operaciones y a tomar decisiones informadas sobre cómo reducir su impacto ambiental. También puede ayudar a las empresas a cumplir con las regulaciones ambientales y a mejorar su reputación entre los clientes y la sociedad en general.

Algunas de las prácticas de contabilidad ambiental incluyen el análisis del ciclo de vida, la evaluación del desempeño ambiental, la contabilidad de costos ambientales, la contabilidad de responsabilidad social corporativa, la contabilidad de emisiones de gases de efecto invernadero y la contabilidad de recursos naturales.

1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 TÍTULO DEL PROYECTO

APORTES DESDE LA CONTABILIDAD AMBIENTAL Y SOCIAL AL INFORME DE SOSTENIBILIDAD Y BALANCE SOCIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFREDO BONILLA MONTAÑO - JAMUNDÍ VALLE

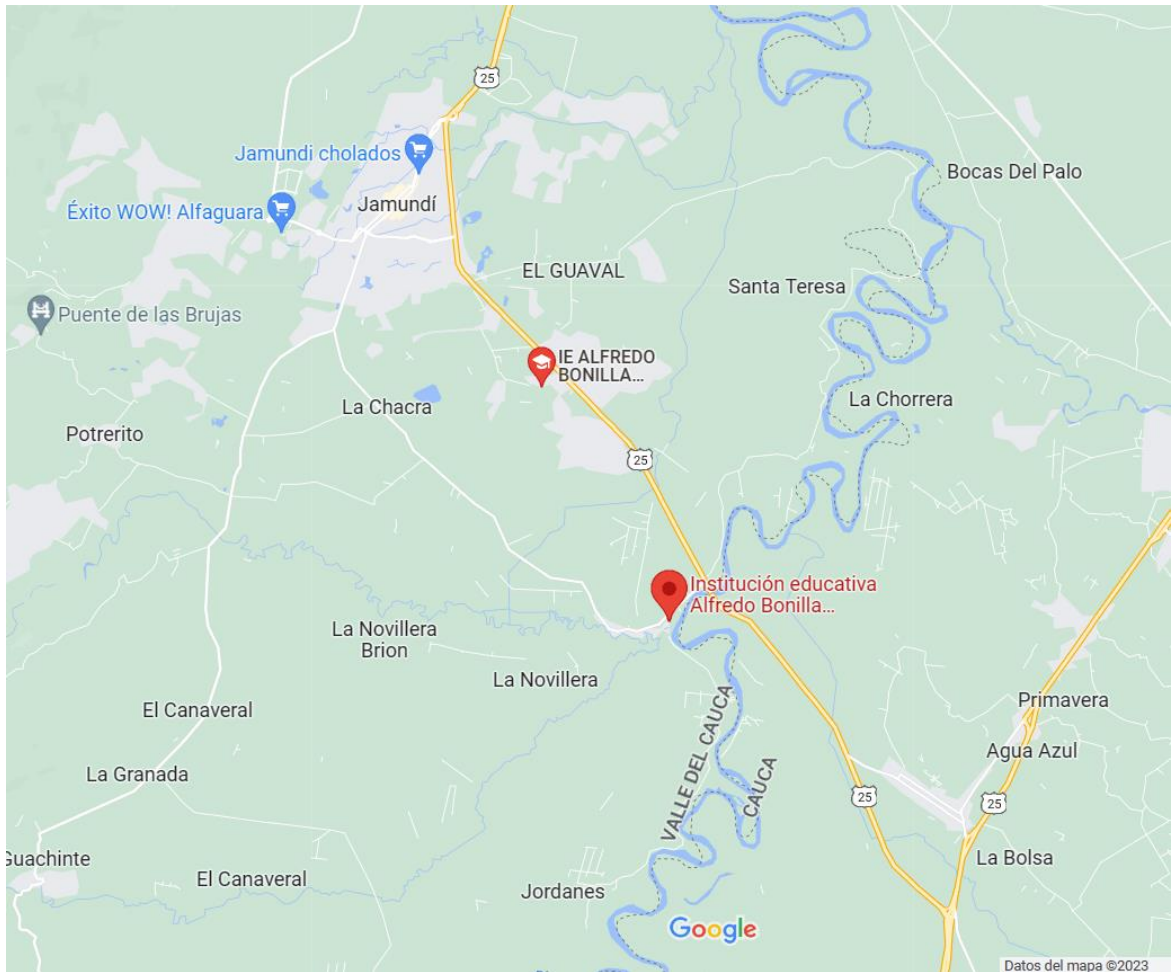
1.2 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión contable y ambiental organizacional.

1.3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.3.1 Planteamiento del problema. La institución educativa Alfredo Bonilla Montaña se encuentra ubicada en el municipio de Jamundí, Valle del Cauca.

Imagen 1. Ubicación I.E Alfredo Bonilla Montaña.



Fuente: (Alfredo Bonilla Montaño, s. f.).

Actualmente no cuenta con informe de sostenibilidad y balance social a pesar del impacto que genera en sus comunidades educativas. Por lo tanto, es necesario pensar en un inventario ambiental, una caracterización de sus impactos positivos y negativos y la determinación de su informe de sostenibilidad y el balance social derivados del accionar educativo.

Los recursos naturales que rodean la institución educativa son de gran importancia para la sociedad. Es necesario que se especifiquen los recursos naturales disponibles y los recursos económicos que se destinan a su preservación y conservación. Además, es importante establecer una política ambiental que indique

los procedimientos adecuados en la gestión de residuos sólidos, ya que la sostenibilidad es un aspecto fundamental en el funcionamiento de cualquier organización. Se recomienda la creación de un inventario ambiental y la inclusión de los recursos naturales en los activos biológicos en el estado de situación financiera, para tener un mejor control y seguimiento de su conservación y protección. La institución no cuenta con un inventario ambiental, ni incluyen los recursos naturales en sus activos biológicos como se muestra a continuación en el estado de situación financiera:

Imagen 2. Composición de las cuentas del activo de la I.E Alfredo Bonilla Montaña.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFREDO BONILLA MONTAÑO
Sede Principal Corregimiento San Isidro
 Resolución de Aprobación de Estudios No. 36-49-246 del 12 de Nov. del 2014
Código DANE 276364000141
NIT. 805.016.602-4
Jamundí – Valle del Cauca

ESTADO DE CAMBIOS EN LA SITUACION FINANCIERA
 (cifras en unidades de pesos)
 A DICIEMBRE 31 DE 2022

	2022	2021	VARIACION
1 ACTIVOS	\$ 252,487,600	\$ 246,150,507	\$ 6,337,094
11 EFFECTIVO Y EQUIVALENTES AL EFFECTIVO	\$ 20,512,994	\$ 14,175,901	\$ 6,337,094
1110 DEPÓSITOS EN INSTITUCIONES FINANCIERAS	\$ 20,512,994	\$ 14,175,901	\$ 6,337,094
13 CUENTAS POR COBRAR	\$ -	\$ -	\$ -
1317 PRESTACIÓN DE SERVICIOS	\$ -	\$ -	\$ -
16 PROPIEDADES, PLANTA Y EQUIPO	\$ 228,166,606	\$ 228,166,606	\$ -
1655 MAQUINARIA Y EQUIPO	\$ 14,848,300	\$ 14,848,300	\$ -
1665 MUEBLES, ENSERES Y EQUIPO DE OFICINA	\$ 138,542,681	\$ 138,542,681	\$ -
1670 EQUIPOS DE COMUNICACION Y COMPUTCION	\$ 74,775,625	\$ 74,775,625	\$ -
19 OTROS ACTIVOS	\$ 3,808,000	\$ 3,808,000	\$ -
1970 ACTIVOS INTANGIBLES	\$ 3,808,000	\$ 3,808,000	\$ -

Fuente: (I.E Alfredo Bonilla Montaña, 2023).

Como se aprecia en el anterior informe financiero, la institución no incluye ninguno de los recursos naturales que lo rodean dentro de las cuentas de sus activos. Aspecto que debe ser replanteado, por la ubicación estratégica en la que esta se encuentra.

La institución Educativa, se encuentra ubicada estratégicamente para que los estudiantes disfruten de un espacio libre, amplio y con gran variedad de naturaleza y así mismo, dentro de su educación, sea infundido el sentido de pertenencia, cuidado y compromiso con el cuidado el medio ambiente. Esto se ha logrado en gran medida, porque en la mente de los niños y jóvenes se encuentra el hecho de cuidar los recursos naturales, pero aún falta mucho camino por recorrer en cuanto al establecimiento de políticas ambientales que mejoren las prácticas de la población en general, aledaña e interna de la institución.

Como se puede evidenciar en las siguientes fotografías, el manejo de los residuos sólidos no es el adecuado en la institución, siendo esto un aspecto negativo en cuanto al impacto de estos en las fuentes hidrográficas aledañas al plantel.

Imagen 3. Fuente hidrográfica contaminada



Fuente: Los autores.

El mal manejo de los residuos, ocasionan obstrucciones en las tuberías y alcantarillas de la comunidad aledaña, provocando inundaciones o desbordamiento de aguas negras cuando llega la época de invierno.

Imagen 4. Fuente hidrográfica con basura directo a la tubería



Fuente: Los autores.

Aunque en la institución educativa no existe ninguna política de recolección de basuras, se inculca a los estudiantes el cuidado y la importancia de arrojar las basuras en el lugar correcto, así esta actividad no sea de su agrado. Esto debe iniciar desde la cultura organizacional para que quienes se encuentren en la institución, consideren esto más que una obligación, un acto de benevolencia, respeto y amor hacia el medio ambiente.

Imagen 5. Labores de recolección de basuras



Fuente: Los autores.

Imágen 6. Recolección de basuras



Fuente: Los autores.

1.3.2 Formulación del problema. ¿Cómo aportar desde la contabilidad ambiental y social para la construcción de un informe de sostenibilidad y un balance social en la Institución Educativa Alfredo Bonilla Montaña, en el municipio de Jamundí Valle?

1.3.3 Sistematización del problema.

- ¿Cómo se pueden identificar, de manera organizada los diferentes recursos naturales que rodean la institución?
- ¿Cómo se realiza un inventario ambiental, que permita reconocer los activos naturales en la información financiera de la institución?
- ¿Qué se debe tener en cuenta para plantear una política contable que permita el reconocimiento, medición, presentación y revelación de los recursos naturales en los estados financieros de la institución?
- ¿Cómo se determina la viabilidad de la propuesta y que beneficios traería a la institución, su implementación?

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo general. Realizar aportes desde la contabilidad ambiental y social al informe de sostenibilidad y balance social de la Institución Educativa Alfredo Bonilla Montaña

1.4.2 Objetivos específicos.

- Identificar los aportes que la contabilidad ambiental y social pueden hacer a los informes de sostenibilidad y al balance social en una institución educativa

- Realizar un inventario ambiental que permita plantear una política contable para el reconocimiento, medición, presentación y revelación de los recursos naturales en el informe de sostenibilidad de la institución educativa.
- Determinar el balance social de la Institución Educativa Alfredo Bonilla Montaña.

1.5 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación y planteamiento de posible solución al problema detectado, se realiza con el fin de conservar e integrar los recursos naturales desde la ciencia social de la contabilidad.

Como menciona Carmona Olier et al. En el documento "*Rompiendo paradigmas de la contabilidad como ciencia social*", la contabilidad junto con la ayuda de sistemas informáticos que contienen información cuantitativa y su análisis de la información cualitativa, determinan el comportamiento económico de los usuarios y el impacto que estos tienen en la sociedad (2013, p. 9). Es por esto por lo que se considera importante que se tengan en cuenta todos los recursos que componen una compañía como lo son: recursos económicos, tecnológicos, humanos y como se plantea en este caso, recursos naturales. Dichos recursos naturales, en el caso de la Institución Educativa Alfredo Bonilla Montaña, permiten que los estudiantes tengan un mayor compromiso en su cuidado, además de brindar belleza y salud a quienes se encuentran a su alrededor.

Esta justificación es de tipo metodológico, ya que, se proponen diferentes actividades para lograr el cumplimiento de su objetivo general el cual es: realizar un inventario y un presupuesto ambiental en la Institución Alfredo Bonilla Montaña que permita la correcta gestión de los recursos económicos destinados por la entidad, para la conservación y preservación de sus recursos naturales.

1.6 MARCO DE REFERENCIA

1.6.1 Marco contextual. El inventario ambiental y el presupuesto de recursos económicos destinados para la conservación de los recursos naturales se llevará a cabo en la Institución Educativa Alfredo Bonilla Montaña. Es una entidad oficial, que presta servicios educativos a la comunidad aledaña del corregimiento de San Isidro, perteneciente al municipio de Jamundí (Valle del Cauca). Se encuentra ubicada en el kilómetro 27, sobre la vía Panamericana.

La historia de la institución comienza por la señorita Rufina Lasprilla, que vivía en San Isidro en una casa con un solar muy grande. Ella era una mujer afrodescendiente, de buen vivir que usaba vestidos largos y anchos, además le encantaban los gorros con flores. Quienes la conocieron manifestaron que tenía gallinazos en su casa que le metían el pico a la olla.

Cuando sus padres murieron les dejaron de herencia a ella y a su única hermana Tomasa, el rancho y el solar que tenía; café, cacao y árboles grandes cuyos frutos eran el árbol de pan (pepas que cocidas son muy sabrosas), corozos chilenos, (parecen sus frutos a la granadilla) eran palmas altas como las del chontaduro.

A la señorita Rufina le encantaban las fiestas que se llevaban a cabo en Jamundí, y el camino era el Callejón de Don Roque Micolta. (Actualmente glorieta ubicada en la zona sur de Jamundí por la entrada a Portales de Jamundí).

Era muy amiga de don Alfredo Bonilla Montaña, quien fue secretario del concejo municipal y personero (era hermano del franciscano Luis Carlos Bonilla), cuando desempeño este último cargo, buscaba un lote de terreno para construir la escuela de San Isidro.

La señorita Rufina iba mucho a la casa de Don Alfredo y este le solicitaba donará un terreo para construir la escuela. En una celebración de primeras comuniones llevadas a cabo en la escuela, Don Alfredo le manifestó a la señorita Rufina

¿Cuándo nos vas a regalar el terreno? Y ella le contesto: vamos a hacer escritura y efectivamente se llevó a cabo la donación al municipio.

La primera escuela llamada Niña María de Caloto # 616 funcionó enseguida de lo que hoy es la cancha de fútbol, posteriormente fue trasladada al sitio de la pollera (al frente donde está actualmente ubicada), su primera maestra fue la Señorita Ana Tulia Canizales quién es recordada con cariño por los pobladores de esta comunidad.

La señorita Rufina tenía un sobrino en Santander de Quilichao, debido a sus años y a una enfermedad que padecía se la llevó y murió en dicha población, su hermana quedó con el solar restante.

Don Alfredo Bonilla Montaña, murió el 26 de enero de 1962 de infarto, el honorable Concejo Municipal, expidió un acuerdo en el cual para honrar su memoria dio el nombre de Alfredo Bonilla Montaña a este plantel educativo.

Este proyecto se llevará a cabo en la Institución Educativa Alfredo Bonilla Montaña del Corregimiento de San Isidro del Municipio de Jamundí, la cual está ubicada en una zona recientemente declarada etno educadora en el área de influencia de las Instituciones de Robles, Quinamayó y Villa Paz; zonas de reconocida trayectoria en el trabajo etnocultural.

La Institución Educativa Alfredo Bonilla Montaña es la sede principal de una asociación formada por las escuelas ubicadas en El Guabal, Bocas del Palo, El Paso de la Bolsa. Con grados desde transición hasta once (I.E Alfredo Bonilla Montaña, 2016).

Para nutrir el conocimiento del entorno, sus recursos, potencialidades y debilidades, focos de identidad, espacios de encuentro, grupos étnicos, proyectos y programas realizaremos una encuesta a todos los habitantes del corregimiento.

El corregimiento de San Isidro está conformado por las veredas El Guabal, San Diego, El Triunfo y San Isidro. Es importante aclarar que este proyecto lo aplicaremos en la vereda de San Isidro.

La institución educativa Alfredo Bonilla Montaña, cuenta con 4 sedes educativa:

1. Sede 01 Alfredo Bonilla Montaña: en cuanto a recursos naturales a la entrada del colegio cuenta con dos ceibas. también hay una sequía. Detrás del colegio hay un arrozal donde se encuentran algunas especies de aves como las garzas blancas y pellares.
2. Sede 02 José Antonio Galán: se encuentra a la rivera del río Cauca, tienen cultivos de árboles frutales, sembrados de caña de azúcar, cultivos de arroz, plátano, etc.
3. Sede 04 María Inmaculada: cerca se encuentra río Claro, y el río Cauca. Donde se albergan varias especies de animales, como las nutrias, las garzas blancas, babillas, y una variedad de peces de agua dulce como bocachico, la sardina, el barbudo entre otros.
4. Sede 05 Terranova: en esta sede, en cuanto a fauna se encuentra: 1 pareja de pellares. 5 gatos. 1 Gavilán, y muchas golondrinas. En cuanto a la Flora: 1. Ceiba Joven. 2. 1 palma Robelina. 3. 3 palmas ornamentales. 4. 3 plantas de sábila. 5. 1 árbol de mango. 6. 7 samanes jóvenes. 7. 1 almendro. 8. 1 veranera. 9. 1 guásimo. 10.2 iguanas grandes. 11.4 zarigüeyas. En cuanto a fuentes hidrográficas, se encuentra 1 zanjón que va a desembocar al río Cauca.

1.6.2 Estado del arte. Para llevar a cabo esta investigación, se toman como referencias diversos informes o balances sociales, donde se tratan temas de carácter ambiental en diferentes instituciones educativas.

Uno de estos documentos analizados es el titulado “Diseño del balance social para el colegio Hernando Caicedo en el corregimiento La Paila, municipio de Zarzal Valle

del Cauca, de la autoría de Fabio Andrés Osorio Meza y Walter Andrés Arias Oliveros. En este, resaltan la responsabilidad social empresarial como una perspectiva moderna de la organización empresarial, que brinda valor al trabajo desempeñado por el ser humano y su respectivo impacto, no solo en la compañía, sino en el entorno en el que se desenvuelve; el cual, como se estudia en este caso, se encuentra en entorno ambiental. Su justificación se basa en los cambios socioeconómicos que se han generado a nivel mundial y que demandan una respuesta inmediata en los mercados existentes para mantenerse vigentes en la sociedad. Justifican la realización de su investigación, en la función y en la influencia que tienen las instituciones educativas en la sociedad y que, por lo tanto, todos sus recursos deben ser gestionados de manera eficiente, incluyendo, sus recursos naturales y el impacto de su actividad en el ámbito social (Osorio Meza & Arias Oliveros, 2013).

Por otro lado, se cuenta con un informe de sostenibilidad de una institución educativa llamada “Liceo Salazar y Herrera”. Es una institución educativa ubicada en la ciudad de Medellín, departamento de Antioquia, cuya misión es la de *“Formar el talento humano prestando servicios de educación preescolar, básica, media académica, y en programas de educación continuada, así como de apoyo e infraestructura física y logística para el desarrollo de eventos y actividades académicas, formativas, espirituales, recreativas, culturales y sociales”* (Liceo Salazar y Herrera, 2021). La institución presenta un informe de sostenibilidad completo en el que trata de la gestión organizacional completa, integra su información financiera, ambiental, información de talento humano, presupuestos entre otros. En este informe completo, se logra evidenciar que para la institución es un compromiso real el de llevar a cabo actividades en pro de la sostenibilidad e impacto social en general; lo que hace que esta no solo sea reconocida en el mercado por su buen nombre, su puntaje de Icfes y nivel académico; sino también, por su compromiso social empresarial.

1.6.3 Marco teórico. Para el desarrollo de esta investigación, se tuvieron en cuenta las siguientes teorías:

Teoría neoclásica o marginalista: *Para determinar esta contribución se debe considerar los efectos externos sociales y medioambientales que es originada en el proceso productivo, considerando necesario la valoración de esos efectos externos generados en la economía medioambiental. Para Archel y Lizárraga este es un paradigma en desuso puesto que diversos estudios aluden a la asimetría que se produce en la determinación del resultado empresarial a causa de que la ecuación de este privatiza los ingresos y socializa los gastos al excluir de dicha fórmula los costes medioambientales que son externalizados.*

Dentro de esta teoría se encuentra la teoría de utilidad para la toma de decisiones. Consiste en que las empresas deben informar a la sociedad aquellas actividades que realizan y las afecta con la finalidad que exista evidencia para que los usuarios individuales la consideren en la toma de decisiones. Según Tua Pereda, el paradigma de utilidad sustituye la búsqueda de una verdad única por una verdad orientada al usuario, que pretende y persigue proporcionar la mayor utilidad posible en la toma de decisiones, con lo que los criterios tradicionales de verificabilidad y objetividad, sin dejar de ser importantes, dejan paso al de relevancia en el primer puesto de la escala de prioridades (Teorías de la contabilidad ambiental - ASPECTOS TEÓRICO PRÁCTICOS DE LOS COSTOS AMBIENTALES, s. f.). En conclusión, esta teoría, resalta la importancia de que las empresas informen a la sociedad el resultado de sus actividades y cómo estas, se encuentran impactando la sociedad y los diferentes recursos que la componen. Por ejemplo, Cementos Argos en su informe de gestión y sostenibilidad, no solo menciona que sus índices económicos mejoran de un año a otro o cuantos empleados se encuentran laborando actualmente; sus informes contienen las actividades detalladas que se realizan en pro de la sociedad y como estas se encuentran impactando positiva o negativamente el medio ambiente y la población en general.

Teoría del partícipe (stakeholders): Esta teoría se ha presentado tanto en el marco de las teorías de la organización, como en el de la ética de la empresa, como una superación de la teoría neoclásica que identifica la maximización del beneficio con el objetivo de la empresa y, por tanto, hace de los propietarios los únicos implicados en dicho objetivo. Con esta teoría se trata la parte ética, los bienes individuales y su papel en la empresa que va a tener una influencia de un principio a un final en su entorno, desde el accionista hasta el cliente que recibe el producto de la empresa y donde la idea principal sobre la cual está basada es el ser humano y el bien común. Archel y Lizárraga presentan la teoría del partícipe como un paradigma preferente puesto que la información medioambiental divulgada por la empresa se ajusta a las necesidades de unos partícipes que no son ni los accionistas ni los grandes inversores, resultando ser un reflejo de la importancia que la firma concede a los mismos. Al ser la propia compañía la que identifica a sus partícipes, se puede condicionar el tipo de información a divulgar (Teorías de la contabilidad ambiental - ASPECTOS TEÓRICO PRÁCTICOS DE LOS COSTOS AMBIENTALES, s. f.). Esta teoría incluye todos los usuarios de las compañías y les da un papel importante en la sociedad. La responsabilidad social de las empresas no solo depende de sus colaboradores, inversionistas o socios; también incluye a los consumidores o clientes finales. La empresa debe brindar un mensaje desde su producción hasta que vende su producto. Por ejemplo, es responsabilidad social empresarial, el hecho que en las etiquetas de los alimentos empacados se incluya un mensaje motivando al reciclaje o promoviendo labores de limpieza y concientización de la población. La responsabilidad social empresarial, va mucho más allá de establecer un presupuesto o dar a conocer un informe de gestión que permita dar a conocer las actividades que se realiza, esta responsabilidad se basa en la manera en la que se impacta la sociedad y se deja un mensaje que puede ser replicado a toda una población.

Teoría de la legitimación: La teoría de la legitimación es una corriente de pensamiento en sociología y ciencias políticas que se enfoca en el estudio de cómo

las organizaciones y las instituciones buscan mantener y justificar su poder y autoridad ante la sociedad. Según esta teoría, las organizaciones utilizan diversos mecanismos para legitimar su existencia y acciones, tales como el uso de símbolos y rituales, la comunicación de valores y normas, la justificación de decisiones y políticas y la construcción de una imagen pública positiva. La teoría de la legitimación es útil para entender cómo las organizaciones buscan mantener el apoyo y la confianza de la sociedad, a pesar de los cambios y desafíos que enfrentan en su entorno (*Teorías de la contabilidad ambiental - ASPECTOS TEÓRICO PRÁCTICOS DE LOS COSTOS AMBIENTALES*, s. f.).

Contabilidad ambiental: La contabilidad ambiental es un conjunto de técnicas y herramientas que permiten medir y evaluar el impacto ambiental de las actividades económicas y empresariales. Esta disciplina se enfoca en identificar, cuantificar y comunicar los costos y beneficios ambientales de una organización, con el fin de promover una gestión empresarial más responsable y sostenible. Entre las herramientas que se utilizan en la contabilidad ambiental se incluyen los análisis del ciclo de vida, los sistemas de gestión ambiental, los indicadores de desempeño ambiental y la evaluación de los costos y beneficios ambientales. La contabilidad ambiental es una herramienta cada vez más importante para las empresas y organizaciones que buscan mejorar su desempeño ambiental y contribuir a un desarrollo sostenible (Sánchez Guevara & Martínez Galvis, 2019).

Desarrollo sostenible: El desarrollo sostenible se refiere a un enfoque de desarrollo que busca satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Esto implica la adopción de prácticas y políticas que promuevan el uso responsable y equitativo de los recursos naturales, la protección del medio ambiente y la diversidad biológica, la reducción de las desigualdades sociales y económicas, y la promoción de una economía próspera y sostenible a largo plazo. En resumen, el desarrollo sostenible busca un equilibrio entre el crecimiento

económico, la protección ambiental y el bienestar social, para lograr un futuro más justo y equitativo para todos (Grand Conde & D'Elia, 2017).

Política ambiental: Según el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, una política ambiental es un conjunto de objetivos, metas, estrategias y acciones que buscan proteger, conservar y restaurar el medio ambiente y los recursos naturales, a la vez que promueven el desarrollo sostenible. Estas políticas están diseñadas para fomentar la colaboración entre los sectores público y privado, y para garantizar la participación ciudadana en la toma de decisiones ambientales. El objetivo final de una política ambiental es mejorar la calidad de vida de la población, al tiempo que se protege el planeta para las generaciones presentes y futuras (Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, s. f.).

Activos biológicos: Los activos biológicos, de acuerdo con la NIC 41 (Agricultura), son por definición los animales vivos o plantas que se utilizan en el desarrollo de una actividad agrícola.

La actividad agrícola, a su vez, es la gestión que realiza una entidad para la transformación biológica y la recolección de activos biológicos, para los siguientes propósitos: destinarlos a la venta, convertirlos en productos agrícolas u otros activos biológicos (Actualícese, 2020).

Contabilidad social: La contabilidad social se conoce como aquella ciencia social que se emplea como herramienta cualitativa, para que describa lo que acontece en una realidad económica. La contabilidad social es el conjunto de la información sistematizada de los hechos económicos resultantes de las actividades de las entidades de una sociedad. Los datos que aporta la contabilidad social resultan ser útiles para la toma de decisiones económicas y definición de la planeación organizacional (Alfonso Alemán et al., 2008).

1.6.4 Marco legal. La institución educativa Alfredo Bonilla Montaña, por medio de la Resolución No. 0246, del 12 de noviembre del 2014, recibió reconocimiento

de carácter oficial por parte de la secretaría de educación es regida bajo la siguiente normatividad:

Que el inciso quinto del artículo 67 de la Constitución Política de Colombia indica que "Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema Inspección y Vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

Que La Ley 115 de 1994 en su artículo 171 expresa: El Ejercicio de la inspección y vigilancia a nivel local. Los gobernadores y los alcaldes podrán ejercer la inspección y vigilancia a través de las respectivas secretarías de Educación o de los organismos que hagan sus veces (Congreso de Colombia, 1994).

Que el artículo 7º, numeral 7.8, de la Ley 715 del 2001, asigna dentro de las competencias de los municipios certificados para administrar la educación la de Ejercer la inspección, vigilancia y supervisión de la educación en su jurisdicción, en ejercicio de la delegación que para tal fin realice el presidente de la república (Congreso de Colombia, 2001).

Que el artículo 138 de la Ley 115 de 1994, al determinar la naturaleza y condiciones del establecimiento educativo a la letra dice: "Se entiende por establecimiento o institución educativos, toda institución de carácter estatal, privada o de economía solidaria organizada con el fin de prestar el servicio público educativo en los términos fijados por esta ley. El establecimiento educativo debe reunir los siguientes requisitos: a) tener licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial; b) disponer de una estructura administrativa, una planta física y medios educativos adecuados, y c) Ofrecer un proyecto educativo institucional" Que el artículo 11 de la Ley 115 de 1994 expresa: "La educación formal a que se refiere la presente Ley, se organizará en tres (3) niveles: a) El preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio; b) La educación básica con una duración de nueve (9) grados que

se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de cinco (5) grados y la educación básica secundaria de cuatro (4) grados, y c) La educación media con una duración de dos (2) grados. La educación formal en sus distintos niveles tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente

Que el artículo 19 de la Ley 115 de 1994 indica que "la educación básica obligatoria corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria; comprende nueve (9) grados y se estructurará en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana"

Que el artículo 27 de la Ley 115 de 1994 determina la duración y finalidad de la educación media al expresar que: "La educación media constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados, el décimo (10o) y el undécimo (11o). Tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo.

Que el texto del artículo 28 de la Ley 115 de 1994 dice: "Carácter de la educación media. La educación media tendrá el carácter de académica o técnica. A su término se obtiene el título de bachiller que habilita al educando para ingresar a la educación superior en cualquiera de sus niveles y carreras.

Que el artículo 9º de la Ley 715 de 2001 define las instituciones educativas como el conjunto de personas y bienes promovida por las autoridades o por particulares, cuya finalidad será prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo, y la media. Las que no ofrecen la totalidad de dichos grados se denominarán centros educativos y deberán asociarse con otras instituciones con el fin de ofrecer el ciclo de educación básica completa a los estudiantes.

Que la Resolución No. 58 del 14 de enero 2010 expedida por el Ministerio de Educación Nacional certifica a la Secretaría de Educación de Jamundí, para administrar el servicio público educativo de este Municipio.

1.7 ASPECTOS METODOLÓGICOS

1.7.1 Tipo de estudio.

1.7.1.1 Estudio exploratorio. El presente estudio es de carácter exploratorio, puesto que, a partir de la problemática detectada, se establece una posible solución, con base en los hechos presentados que en este caso es la ausencia en el reconocimiento y conservación de los recursos naturales, en la información financiera de la institución educativa Alfredo Bonilla Montaña.

1.7.2 Método de investigación.

1.7.2.1 Método de observación. Se aplica este método de observación, puesto que, a partir de la observación de los recursos naturales que rodean la institución, se plantea la premisa de ¿qué actividades realiza la entidad para su conservación?; luego de ello, se realiza el análisis de la información financiera y se

logra observar que no se establece un presupuesto para su cuidado, al igual que no se incluyen dentro su información financiera, como parte de sus activos.

1.7.3 Fuentes de información.

1.7.3.1 Fuentes primarias. Las fuentes primarias de la información son los hechos acontecidos y los documentos propios de la institución educativa, al igual que su información financiera.

1.7.3.2 Fuentes secundarias. Las fuentes secundarias de información son documentos académicos, textos investigativos y páginas web, consultados en buscadores.

1.8 ¿CÓMO DESDE LA CONTABILIDAD SOCIAL Y AMBIENTAL SE CONTRIBUYE A LA CONSTRUCCIÓN DEL INFORME DE SOSTENIBILIDAD Y EL BALANCE SOCIAL DE LA I.E ALFREDO BONILLA MONTAÑO?

La contabilidad social y ambiental puede contribuir significativamente a la construcción del informe de sostenibilidad y el balance social de la Institución Educativa Alfredo Bonilla Montaña. A continuación, se detallan algunas formas en que esto puede ocurrir:

- **Identificación de impactos ambientales y sociales:** La contabilidad social y ambiental puede ayudar a identificar los impactos que la Institución Educativa tiene en el medio ambiente y en la sociedad. Esto permitirá a la Institución Educativa desarrollar estrategias para mitigar estos impactos negativos.
- **Medición del desempeño ambiental y social:** La contabilidad social y ambiental puede ayudar a medir el desempeño ambiental y social de la Institución Educativa. Por ejemplo, se pueden medir las emisiones de gases de efecto invernadero y el consumo de energía para evaluar el impacto ambiental. También

se pueden medir las prácticas laborales y los impactos sociales de la Institución Educativa.

- Identificación de oportunidades de mejora: La contabilidad social y ambiental puede ayudar a la Institución Educativa a identificar oportunidades de mejora en su desempeño ambiental y social. Por ejemplo, se pueden identificar oportunidades para reducir el consumo de energía y mejorar la eficiencia en el uso de recursos.
- Comunicación de información relevante: La contabilidad social y ambiental puede ayudar a la Institución Educativa a comunicar información relevante a los stakeholders, incluyendo estudiantes, profesores, padres de familia y la comunidad. Esto permitirá a los stakeholders conocer el impacto ambiental y social de la Institución Educativa y tomar decisiones informadas.

En conclusión, la contabilidad social y ambiental es una herramienta importante para la construcción del informe de sostenibilidad y el balance social de la Institución Educativa Alfredo Bonilla Montaña. Al utilizar esta herramienta, la Institución Educativa puede identificar y mitigar los impactos negativos en el medio ambiente y en la sociedad, mejorar su desempeño ambiental y social, identificar oportunidades de mejora y comunicar información relevante a los stakeholders (Bifaretti & Catani, 2016).

2 APORTES DESDE LA CONTABILIDAD AMBIENTAL Y SOCIAL A LOS INFORMES DE SOSTENIBILIDAD Y AL BALANCE SOCIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La contabilidad ambiental y social tiene un papel importante en los informes de sostenibilidad y en el balance social de una institución educativa. A continuación, se detallan algunos de los aportes que puede ofrecer la contabilidad ambiental y social:

Medición de impactos ambientales y sociales: La contabilidad ambiental y social puede ayudar a medir los impactos ambientales y sociales de una institución educativa. Esto puede incluir la medición de las emisiones de gases de efecto invernadero, el consumo de energía y agua, y la gestión de residuos, así como la evaluación del impacto social de la institución en su comunidad.

Identificación de riesgos y oportunidades: La contabilidad ambiental y social puede ayudar a identificar los riesgos ambientales y sociales asociados con las actividades de la institución educativa, así como las oportunidades para mejorar la sostenibilidad y la responsabilidad social.

Comunicación transparente y responsable: La contabilidad ambiental y social puede ayudar a una institución educativa a comunicar de manera transparente y responsable su desempeño ambiental y social a sus partes interesadas. Esto puede incluir a estudiantes, profesores, padres, proveedores y otros miembros de la comunidad educativa.

Evaluación de la efectividad de los programas: La contabilidad ambiental y social puede ayudar a evaluar la efectividad de los programas y prácticas de sostenibilidad y responsabilidad social de la institución educativa. Esto puede incluir la evaluación de los programas de educación ambiental y social, la gestión de los recursos naturales y la responsabilidad social de la institución educativa.

Integración en la toma de decisiones: La contabilidad ambiental y social puede ayudar a una institución educativa a integrar los aspectos ambientales y sociales en su toma de decisiones. Esto puede incluir la inclusión de consideraciones ambientales y sociales en la planificación estratégica y en la evaluación de proyectos y programas.

En resumen, la contabilidad ambiental y social puede proporcionar información valiosa para la elaboración de informes de sostenibilidad y para el balance social de una institución educativa. Esta información puede ayudar a mejorar la sostenibilidad y la responsabilidad social de la institución, así como a comunicar de manera transparente y responsable su desempeño ambiental y social a sus partes interesadas (Cita Velandia & Aparicio Gómez, 2021).

2.1 IMPORTANCIA DEL ANÁLISIS DEL INVENTARIO AMBIENTAL

El análisis de un inventario ambiental implica la evaluación y comprensión de la información recopilada sobre los aspectos ambientales de una organización. A continuación, se presentan algunos pasos clave para realizar un análisis de inventario ambiental:

Revisión de los datos: Se analiza la calidad y la integridad de los datos recopilados durante el inventario ambiental. Se debe de asegurar de que los datos sean precisos, relevantes y completos.

Identificación de patrones y tendencias: Se buscan patrones y tendencias en los datos para identificar las áreas de mayor impacto ambiental de la organización.

Evaluación de los resultados: Se evalúan los resultados del inventario ambiental en función de los objetivos ambientales y las metas de la organización. Se identifican las áreas que necesitan mejoras y se establecen prioridades para la acción.

Identificación de oportunidades de mejora: Se identifican oportunidades de mejora en las áreas que presentan mayores impactos ambientales.

Identificación de posibles riesgos: Se identifican posibles riesgos ambientales y establezca medidas preventivas y de mitigación para minimizarlos.

Desarrollo de un plan de acción: Se desarrolla un plan de acción para abordar los problemas ambientales identificados. Se deben establecer metas y objetivos específicos, junto con plazos y responsabilidades claras.

Monitoreo y seguimiento: Se monitorean y se evalúan regularmente los resultados de las acciones tomadas para abordar los problemas ambientales identificados. Se deben realizar ajustes en el plan de acción según sea necesario para lograr los objetivos y metas establecidos.

En resumen, el análisis de un inventario ambiental implica la revisión de datos, la identificación de patrones y tendencias, la evaluación de resultados, la identificación de oportunidades de mejora, la identificación de posibles riesgos, el desarrollo de un plan de acción y el monitoreo y seguimiento de los resultados (Martínez, s. f.).

2.2 IMPORTANCIA DEL ESTABLECIMIENTO DE UN PRESUPUESTO PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA I.E ALFREDO BONILLA MONTAÑO

Un presupuesto destinado al cuidado del medio ambiente en una institución educativa es importante por varias razones:

Fomenta una cultura de cuidado ambiental: Al contar con un presupuesto destinado específicamente al cuidado del medio ambiente, se promueve una cultura de cuidado y conciencia ambiental entre los miembros de la comunidad educativa. Esto puede ayudar a generar un compromiso y responsabilidad compartida en torno a la protección del medio ambiente.

Apoya la implementación de prácticas ambientales sostenibles: Un presupuesto dedicado al cuidado del medio ambiente puede permitir a la institución educativa implementar prácticas sostenibles que reduzcan su impacto ambiental, tales como el uso de tecnologías limpias, la gestión de residuos, la reducción del consumo energético, entre otras.

Contribuye a mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa: Al implementar prácticas ambientales sostenibles, se pueden reducir los riesgos de contaminación y mejorar la calidad del aire y del agua en la institución educativa. Esto puede tener un impacto positivo en la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad educativa

Promueve la innovación y la investigación en torno al medio ambiente: Un presupuesto dedicado al cuidado del medio ambiente puede apoyar la investigación y el desarrollo de tecnologías y prácticas más sostenibles. Esto puede fomentar la innovación y el emprendimiento en torno a la protección del medio ambiente, lo que a su vez puede tener beneficios económicos y sociales para la institución educativa y su entorno (Toledo Rodríguez et al., 2019).

3 BALANCE SOCIAL DE LA I.E ALFREDO BONILLA MONTAÑO

3.1 PERFIL Y ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

3.1.1 Caracterización de la sede.

Nombre del Plantel: Alfredo Bonilla Montaña

NIT: 805.016.602-4

DANE: 276364000141

Jornada: Mañana, Tarde y Única

Código Icfes: 130674

Correo electrónico: ie.bonilla@jamundi.gov.co

Entidad Territorial: Alcaldía Municipal de Jamundí

Dirección: Corregimiento San Isidro

Teléfono fijo: 602-5921854

Celular 3212490837 - 3212478720

Modalidad: Académica

Niveles: Preescolar, Básica Primaria y Secundaria y Media Académica.

Calendario: A

Naturaleza: Oficial

Carácter: Mixto

Nombre de la Rectora: Patricia Avendaño Payán.

3.1.2 Filosofía corporativa.

3.1.2.1 Misión.

Formar estudiantes críticos, reflexivos, curiosos, comprometidos con su entorno, solidarios y respetuosos, con las capacidades y habilidades para apropiarse de los conocimientos necesarios para desempeñarse con éxito; proporcionando una sólida formación cognitiva, social y personal que les permita encontrar las respuestas a los interrogantes que como seres humanos se plantean para orientarse en la vida (I.E Alfredo Bonilla Montaña, s. f.).

3.1.2.2 Visión.

La Institución Educativa Alfredo Bonilla Montaña será en el año 2021 el corazón que dinamice académica, cultural, social y deportivamente nuestras comunidades de influencia. Proyectamos ser una institución que integra en sus programas y actividades, los intereses y necesidades de la comunidad; fortaleciendo sus diversas formas de convivencia y participación democrática; centrada en los procesos de desarrollo del estudiante y el permanente mejoramiento pedagógico y administrativo, con un alto grado de autonomía y calidad académica, abierto a las diferentes manifestaciones de la ciencia y la cultura, en permanente reflexión sobre su práctica pedagógica; comprometido en la defensa y vivencia de los derechos humanos (I.E Alfredo Bonilla Montaña, s. f.)

3.2 INVENTARIO AMBIENTAL

3.2.1.1 Inventario de flora de la I.E. Alfredo Bonilla Montaña. Como primer paso, hacia la construcción del balance social de la I.E Alfredo Bonilla

Montaño, se realiza un inventario ambiental de flora y fauna para reconocer de qué se encuentra rodeada la institución.

Todos estos recursos naturales inventariados, hasta el momento no habían recibido el reconocimiento que merecían, ya que desde el manejo de la contabilidad tradicional y por política empresarial, no se consideraba importante que el medio ambiente se incluyera dentro de la información financiera de la compañía, como parte del activo, ni requería inversión o presupuesto para su conservación.


A continuación, se detallan los recursos naturales de la institución:

Tabla 1. Planta de banano.

	NOMBRE CIENTÍFICO:	Musa Acuminata
	NOMBRE COMÚN:	Plátano, Bananero
	FAMILIA:	Musaceae
	GÉNERO:	Musa
	MEDICIÓN:	10
	VALUACIÓN ECOLÓGICA:	Uso alimenticio y ornamental
	VALUACIÓN FINANCIERA:	\$ 2,227,219.00

Fuente: Los autores.

Tabla 2. Flamboyán.

	NOMBRE CIENTÍFICO:	Delonix Regia (Hook.) Raf.
	NOMBRE COMÚN:	Flamboyán, Árbol de fuego
	FAMILIA:	Leguminosae
	GÉNERO:	Delonix
	MEDICIÓN:	2
	VALUACIÓN ECOLÓGICA:	Uso ornamental
	VALUACIÓN FINANCIERA:	\$ 2,227,219.00

Fuente: Los autores.

Tabla 3. Moringa.

	NOMBRE CIENTÍFICO:	Moringa Oleifera Lam.
	NOMBRE COMÚN:	Moringa, Paraíso
	FAMILIA:	Moringaceae
	GÉNERO:	Moringa
	MEDICIÓN:	3
	VALUACIÓN ECOLÓGICA:	Uso medicinal, alimenticio, uso ornamental
	VALUACIÓN FINANCIERA:	\$ 4,454,438.00

Fuente: Los autores.

Tabla 4. Palma pigmea.

	NOMBRE CIENTÍFICO:	Phoenix Roebelenii O' Brien
	NOMBRE COMÚN:	Palma pigmea, Palmera Robelina
	FAMILIA:	Arecaceae
	GÉNERO:	Phoenix
	MEDICIÓN:	5
	VALUACIÓN ECOLÓGICA:	Uso ornamental
	VALUACIÓN FINANCIERA:	\$ 1,392,012.00

Fuente: Los autores.

Tabla 5. Encino.

	NOMBRE CIENTÍFICO:	Quercus Virginiana Mill.
	NOMBRE COMÚN:	Encino siempre verde
	FAMILIA:	Fagaceae
	GÉNERO:	Quercus
	MEDICIÓN:	2
	VALUACIÓN ECOLÓGICA:	Uso ornamental
	VALUACIÓN FINANCIERA:	\$ 5,939,251.00

Fuente: Los autores.

Tabla 6. Pindó.

	NOMBRE CIENTÍFICO:	Syagrus Romanzoffiana (Cham.) Glassman
	NOMBRE COMÚN:	Pindó, Palmera, Palmera Pindó
	FAMILIA:	Arecaceae
	GÉNERO:	Syagrus
	MEDICIÓN:	3
	VALUACIÓN ECOLÓGICA:	Uso ornamental
	VALUACIÓN FINANCIERA:	\$ 4,176,036.00

Fuente: Los autores.

Tabla 7. Laurel.

	NOMBRE CIENTÍFICO:	Cocculus Laurifolius DC.
	NOMBRE COMÚN:	Cóculo de hoja de laurel
	FAMILIA:	Menispermaceae
	GÉNERO:	Cocculus
	MEDICIÓN:	6
	VALUACIÓN ECOLÓGICA:	Ornamental
	VALUACIÓN FINANCIERA:	\$ 2,227,219.00

Fuente: Los autores.

Tabla 8. Chopo peral.

	NOMBRE CIENTÍFICO:	Populus Simonii Carriere
	NOMBRE COMÚN:	Chopo de hoja de peral, Chopo Peral
	FAMILIA:	Salicaceae
	GÉNERO:	Populus
	MEDICIÓN:	3
	VALUACIÓN ECOLÓGICA:	Ornamental
	VALUACIÓN FINANCIERA:	\$ 14,848,128.00

Fuente: Los autores.

Tabla 9. Palma Areka.

	NOMBRE CIENTÍFICO:	Dypsis Lutescens (H. Wendl)
	NOMBRE COMÚN:	Palma Areka, Palmera Bambú
	FAMILIA:	Arecaceae
	GÉNERO:	Dypsis
	MEDICIÓN:	4
	VALUACIÓN ECOLÓGICA:	Ornamental
	VALUACIÓN FINANCIERA:	\$ 835,207.00


Fuente: Los autores.

Tabla 10. Mora.

	NOMBRE CIENTÍFICO:	Gymnanthemum Amygdalium (Delile)
	NOMBRE COMÚN:	Mora
	FAMILIA:	Compositae
	GÉNERO:	Gymnanthemum
	MEDICIÓN:	4
	VALUACIÓN ECOLÓGICA:	Alimenticio, medicinal, ornamental
	VALUACIÓN FINANCIERA:	\$ 371,203.00


Fuente: Los autores.

Tabla 11. Pie de Colodriilo.

	NOMBRE CIENTÍFICO:	Haworthia Limifolia Marloth
	NOMBRE COMÚN:	Pie de colodriilo
	FAMILIA:	Xanthorrhoeaceae
	GÉNERO:	Haworthia
	MEDICIÓN:	2
	VALUACIÓN ECOLÓGICA:	Ornamental
	VALUACIÓN FINANCIERA:	\$ 371,203.00

Fuente: Los autores.

Tabla 12. Grama Común.

	NOMBRE CIENTÍFICO:	Cynodon Dactylon (L.) Pers.
	NOMBRE COMÚN:	Grama Común, Grama de Bermuda o sávila
	FAMILIA:	Poaceae
	GÉNERO:	Cynodon Dactylon (L.) Pers.
	MEDICIÓN:	3
	VALUACIÓN ECOLÓGICA:	Ornamental, medicinal, alimenticio
	VALUACIÓN FINANCIERA:	\$ 371,203.00

Fuente: Los autores.

Tabla 13. Árbol botella.

	NOMBRE CIENTÍFICO:	Brachychiton Populneus (Schott & Endl.) R. Br.
	NOMBRE COMÚN:	Árbol Botella, Braquiquito
	FAMILIA:	Malvaceae
	GÉNERO:	Brachychiton
	MEDICIÓN:	3
	VALUACIÓN ECOLÓGICA:	Ornamental, medicinal
	VALUACIÓN FINANCIERA:	\$ 2,227,219.00


Fuente: Los autores.

Tabla 14. Palmera Colorada.

	NOMBRE CIENTÍFICO:	Washingtonia Robusta H. Wendl.
	NOMBRE COMÚN:	Palmera, Washingtonia colorada o robusta
	FAMILIA:	Areaceae
	GÉNERO:	Washingtonia
	MEDICIÓN:	5
	VALUACIÓN ECOLÓGICA:	Ornamental
	VALUACIÓN FINANCIERA:	\$ 1,670,414.00

Fuente: Los autores.

Tabla 15. Cordyla africana.

	NOMBRE CIENTÍFICO:	Cordyla Africana Lour.
	NOMBRE COMÚN:	N/A
	FAMILIA:	Leguminosae
	GÉNERO:	Cordyla
	MEDICIÓN:	2
	VALUACIÓN ECOLÓGICA:	Ornamental
	VALUACIÓN FINANCIERA:	\$ 2,969,626.00

Fuente: Los autores.

Tabla 16. Tylo Plateado.

	NOMBRE CIENTÍFICO:	Tilia Tomentosa Moench
	NOMBRE COMÚN:	Tilo Plateado
	FAMILIA:	Malvaceae
	GÉNERO:	Tilia
	MEDICIÓN:	3
	VALUACIÓN ECOLÓGICA:	Ornamental
	VALUACIÓN FINANCIERA:	\$ 2,227,219.00

Fuente: Los autores.

Tabla 17. Aguacate.

	NOMBRE CIENTÍFICO:	Persea Americana Mill.
	NOMBRE COMÚN:	Aguacate, Palta, Palto
	FAMILIA:	Lauraceae
	GÉNERO:	Persea
	MEDICIÓN:	10
	VALUACIÓN ECOLÓGICA:	Alimenticio, medicinal
	VALUACIÓN FINANCIERA:	\$ 371,203.00

Fuente: Los autores.

Tabla 18. Lacayote.

	NOMBRE CIENTÍFICO:	Cucurbita Ficifolia Bouché
	NOMBRE COMÚN:	Lacayote, Chilacayota
	FAMILIA:	Cucurbitaceae
	GÉNERO:	Cucurbita
	MEDICIÓN:	6
	VALUACIÓN ECOLÓGICA:	Ornamental
	VALUACIÓN FINANCIERA:	\$ 371,203.00

Fuente: Los autores.

Tabla 19. Palma cola de zorro.

	NOMBRE CIENTÍFICO:	Wodyetia Bifurcata A.K. Irvine
	NOMBRE COMÚN:	Palma cola de zorro
	FAMILIA:	Arecaceae
	GÉNERO:	Wodyetia
	MEDICIÓN:	6
	VALUACIÓN ECOLÓGICA:	Ornamental
	VALUACIÓN FINANCIERA:	\$ 835,207.00

Fuente: Los autores.

Tabla 20. Valoración de activos biológicos.

Árbol No	Nombre Común	Diámetro (DAP)		Factor de Altura Total		Factor de importancia ecológica		Factor Localización o perfil de plantación de la especie		Factores de exclusión (condiciones que excluyen o disminuyen la valoración de árboles de la compensación arbórea)					1,2	COMPENSACIÓN	
		DAP (Cm)	FDAP	Altura (m)	FAT	FIEoP ecológica registrada	Factor M	L. registrada	Factor M	Estado fitosanitario	Factor M	Riego de Volcamiento	Factor M	Afectación a infraestructura	Factor M		46,400
1	plátano	30.00	3	1.50	2	ARBOL NOTABLE	4.0	ZONA PRIVADA	2.0	A. BUEN ESTADO	1.0	SIN RIESGO	1.0	SIN AFECTACION	1.0		\$ 2,227,219
2	árbol de fuego	45.00	3	3.00	2	ARBOL NOTABLE	4.0	ZONA PRIVADA	2.0	A. BUEN ESTADO	1.0	SIN RIESGO	1.0	SIN AFECTACION	1.0		\$ 2,227,219
3	moringa	50.00	3	5.00	4	ARBOL NOTABLE	4.0	ZONA PRIVADA	2.0	A. BUEN ESTADO	1.0	SIN RIESGO	1.0	SIN AFECTACION	1.0		\$ 4,454,438
4	palma pigmea	85.00	5	1.30	2	PALMA	1.5	ZONA PRIVADA	2.0	A. BUEN ESTADO	1.0	SIN RIESGO	1.0	SIN AFECTACION	1.0		\$ 1,392,012
5	encino siempre verde	60.00	4	6.00	4	ARBOL NOTABLE	4.0	ZONA PRIVADA	2.0	A. BUEN ESTADO	1.0	SIN RIESGO	1.0	SIN AFECTACION	1.0		\$ 5,939,251
6	palmera Pindó	45.00	3	13.00	10	PALMA	1.5	ZONA PRIVADA	2.0	A. BUEN ESTADO	1.0	SIN RIESGO	1.0	SIN AFECTACION	1.0		\$ 4,176,036
7	hoja de laurel	26.00	3	1.50	2	ARBOL NOTABLE	4.0	ZONA PRIVADA	2.0	A. BUEN ESTADO	1.0	SIN RIESGO	1.0	SIN AFECTACION	1.0		\$ 2,227,219
8	chopo peral	55.00	4	15.00	10	ARBOL NOTABLE	4.0	ZONA PRIVADA	2.0	A. BUEN ESTADO	1.0	SIN RIESGO	1.0	SIN AFECTACION	1.0		\$ 14,848,128
9	palma areka	35.00	3	2.00	2	PALMA	1.5	ZONA PRIVADA	2.0	A. BUEN ESTADO	1.0	SIN RIESGO	1.0	SIN AFECTACION	1.0		\$ 835,207
10	mora	15.00	2	0.25	2	E.INTRODUCIDA	1.0	ZONA PRIVADA	2.0	A. BUEN ESTADO	1.0	SIN RIESGO	1.0	SIN AFECTACION	1.0		\$ 371,203
11	pie de cocodrilo	25.00	2	0.35	2	E.INTRODUCIDA	1.0	ZONA PRIVADA	2.0	A. BUEN ESTADO	1.0	SIN RIESGO	1.0	SIN AFECTACION	1.0		\$ 371,203
12	sávila	18.00	2	0.32	2	E.INTRODUCIDA	1.0	ZONA PRIVADA	2.0	A. BUEN ESTADO	1.0	SIN RIESGO	1.0	SIN AFECTACION	1.0		\$ 371,203
13	árbol botella	38.00	3	4.00	2	ARBOL NOTABLE	4.0	ZONA PRIVADA	2.0	A. BUEN ESTADO	1.0	SIN RIESGO	1.0	SIN AFECTACION	1.0		\$ 2,227,219
14	washingtonia colorada	35.00	3	6.00	4	PALMA	1.5	ZONA PRIVADA	2.0	A. BUEN ESTADO	1.0	SIN RIESGO	1.0	SIN AFECTACION	1.0		\$ 1,670,414
15	cordilia africana	1.30	2	5.50	4	ARBOL NOTABLE	4.0	ZONA PRIVADA	2.0	A. BUEN ESTADO	1.0	SIN RIESGO	1.0	SIN AFECTACION	1.0		\$ 2,969,626
16	tilo plateado	48.00	3	3.50	2	ARBOL NOTABLE	4.0	ZONA PRIVADA	2.0	A. BUEN ESTADO	1.0	SIN RIESGO	1.0	SIN AFECTACION	1.0		\$ 2,227,219
17	aguacate	12.00	2	0.28	2	E.INTRODUCIDA	1.0	ZONA PRIVADA	2.0	A. BUEN ESTADO	1.0	SIN RIESGO	1.0	SIN AFECTACION	1.0		\$ 371,203
18	lacayote	8.00	2	0.18	2	E.INTRODUCIDA	1.0	ZONA PRIVADA	2.0	A. BUEN ESTADO	1.0	SIN RIESGO	1.0	SIN AFECTACION	1.0		\$ 371,203
19	palma cola de zorro	36.00	3	2.60	2	PALMA	1.5	ZONA PRIVADA	2.0	A. BUEN ESTADO	1.0	SIN RIESGO	1.0	SIN AFECTACION	1.0		\$ 835,207
TOTAL ACTIVOS BIOLÓGICOS (FLORA)																	\$ 50,112,432

Fuente: Los autores.


3.2.1.2 Inventario de fauna de la I.E Alfredo Bonilla Montaña.

Tabla 21. Iguana Verde.

	NOMBRE COMÚN:	Iguana Verde o Teyú
	CLASE:	Reptil
	ORDEN SQUAMATA:	Lagartijas y serpientes
	FILO CHORDATA:	Cordados
	MEDICIÓN:	1
	VALUACIÓN ECOLÓGICA:	Ayuda a la limpieza de insectos en el ecosistema
	VALUACIÓN FINANCIERA:	


Fuente: Los autores.

Tabla 22. Tlacuache Sureño.

	NOMBRE COMÚN:	Tlacuache Sureño
	CLASE:	Mamífero
	ORDEN DIDELPHIMORPHIA:	Tlacuaches y parientes
	FILO CHORDATA:	Cordados
	MEDICIÓN:	12
	VALUACIÓN ECOLÓGICA:	Conservación del ecosistema
	VALUACIÓN FINANCIERA:	

Fuente; Los autores.

Tabla 23. Canario Coronado.

	NOMBRE COMÚN:	Canario Coronado
	CLASE:	Aves
	ORDEN PASSERIFORMES:	Aves de percha
	FILO CHORDATA:	Cordados
	MEDICIÓN:	13
	VALUACIÓN ECOLÓGICA:	Conservación del medio ambiente
	VALUACIÓN FINANCIERA:	

Fuente: Los autores.

Tabla 24. Avefría Tero.

	NOMBRE COMÚN:	Avefría Tero
	CLASE:	Aves
	ORDEN CHARADRIIFORMES:	Playeros, ostreros, chorlitos, gaviotas
	FILO CHORDATA:	Cordados
	MEDICIÓN:	15
	VALUACIÓN ECOLÓGICA:	Conservación del medio ambiente
	VALUACIÓN FINANCIERA:	

Fuente: Los autores.

Tabla 25. Mosquero Cardenal.

	NOMBRE COMÚN:	Mosquero Cardenal
	CLASE:	Aves
	ORDEN PASSERIFORMES:	Aves de percha
	FILO CHORDATA:	Cordados
	MEDICIÓN:	9
	VALUACIÓN ECOLÓGICA:	Conservación del medio ambiente
	VALUACIÓN FINANCIERA:	

Fuente: Los autores.

Tabla 26. Tórtola Cabecigrís

	NOMBRE COMÚN:	Tórtola Cabecigrís
	CLASE:	Aves
	ORDEN COLUMBIFORMES:	Palomas, tortolitas y coquitas
	FILO CHORDATA:	Cordados
	MEDICIÓN:	5
	VALUACIÓN ECOLÓGICA:	Conservación del medio ambiente
	VALUACIÓN FINANCIERA:	

Fuente: Los autores.

3.3 PROYECTO PEDAGÓGICO

3.3.1 Marco referencial: marco situacional o contextual. La Institución Educativa Alfredo Bonilla Montaña ubicada en la zona rural del municipio de Jamundí, es una asociación formada por las escuelas ubicada en la sede San Isidro.

Gracias al entorno rural en donde se encuentra ubicada la Institución Educativa, sus recursos, potencialidades y debilidades, este proyecto surge a raíz de la necesidad de preservar una cultura enfocada al cuidado del medio ambiente, generando en la comunidad educativa y sus alrededores una conciencia de mayor responsabilidad, para mejorar el ambiente escolar con actividades que contribuyen al trabajo en equipo, ejecutando compañías de ornamentación, jornadas de limpieza, entre otras, que busca tener un espacio en el cual la educación ambiental sea reconocida y valorada como estrategia fundamental que les permita reconocer su entorno y poder mejorar algunas situaciones para un ambiente armónico y saludable.

3.3.2 Marco teórico del proyecto.

- Jean Piaget: aportaciones del padre de la psicología genética 2000-2004.
- Psicólogo Ruso Lev Vygotsky: La problemática de la instrucción y el desarrollo cognitivo en la edad escolar.

3.3.3 Transversalidad del proyecto con las áreas del conocimiento (competencias a desarrollar a los estudiantes y aportes a la comunidad educativa). Son los contenidos planteados por las situaciones problemáticas que afectan a nuestra sociedad en general y nuestra comunidad en particular. Problemas a los que las y los educadores sistemática y sostenidamente, desde

todas las áreas, intentamos dar una respuesta a partir del conocimiento, la reflexión y el compromiso de nosotros y de nuestros y nuestras estudiantes.

Al hablar de ambiente se puede abarcar desde cualquier arte o disciplina y ha permeado todos los ámbitos de la sociedad y el conocimiento; se convierte en base de construcciones epistemológicas de diferentes disciplinas y su relevancia radica en ser la dimensión en donde se desarrollan los seres vivos.

El ambiente se convierte en un eje transversal para lograr una interdisciplinariedad coordinada entre las diferentes áreas, para lograr establecer estrategias pedagógicas ajustadas a una realidad.

Se sugieren algunos temas del ambiente para transversalizar en el año lectivo, según el plan de área, logrando la interdisciplinariedad entre las áreas lectivas.

Ciencias naturales y educación ambiental

Básica primaria:

- Características y clasificación de seres vivos, reinos, la materia, seres bióticos y abióticos, importancia de los recursos, los seres vivos interactúan con el ambiente, sistema solar, la tierra, ecosistema y clasificación, biodiversidad de Colombia, extinción contaminación.
- Características del relieve, zona rural y urbana, hábitat, diversidad, ecosistemas colombianos, ubicación del municipio de Jamundí y sus corregimientos, reconocimiento del territorio.
- Tradiciones de las regiones, mitos y leyendas, poesías al ambiente, lecturas de temáticas ambientales, terminología del ambiente.
- Problemas con temáticas ambientales, análisis de tablas, cifras con temas del entorno, identificación de variables en ciencias, equilibrio ecológico.
- Evolución tecnológica, Como ha cambiado el entorno con la aparición de las tecnologías.
- Autoestima, bienestar personal y social, cuidado personal y del entorno.

Básica secundaria:

- El ser humano como parte del ambiente social, cultural, democrático y natural, cuidado personal y del ambiente. Educación artística y cultural. Creación de arte con material reciclado, ejercicio físico como cuidado del individuo.
- Cadenas tróficas, elementos de un ecosistema, inspección del entorno, biomas, evolución, extinción, calentamiento global, cambio climático, contaminación, ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.
- Como ha cambiado la geografía colombiana, población, dinámica de una población municipio, regiones, costumbres y tradiciones, Importancia del hombre en las decisiones de su ambiente, sistemas organizacionales, humanidades, lengua castellana e idioma extranjero.
- Lenguas autóctonas, relatos del ambiente, obras de escritores naturalistas y realistas, vocabulario del ambiente en inglés, matemáticas.
- Análisis de estadísticas, datos curiosos del ambiente, expresar información del ambiente por medio de números. Tecnología e informática.
- Adelantos tecnológicos y científicos, globalización, Consumismo tecnológico, reciclaje electrónico. Educación ética y en valores humanos y educación religiosa.
- Identificación del arte en los pueblos, creación de arte con material reciclado.

3.3.4 Competencias para desarrollar.

- Relaciona su corporalidad con la del otro, acepta sus semejanzas y diferencias.
- Se orienta en el espacio y ubica diferentes objetos relacionándolos como parte del ambiente
- Expresa emociones, situaciones y experiencias del entorno.

- Demuestra hábitos adecuados de aseo personal y con su entorno.
- formula y responde preguntas acerca de su entorno.
- Incorpora nuevo vocabulario del ambiente y utiliza su significado.
- Participa en diálogos y asume un rol.
- Disfruta de lecturas de cuentos y poesías relacionadas con su ambiente.
- identifica características de objetos, los clasifica de acuerdo con varios criterios (biótico y abiótico)
- establece relaciones con el ambiente y objetos de su realidad.
- Muestra curiosidad por comprender el mundo físico, natural y social, a través de observación, exploración, comparación, y reflexión.
- Interpreta imágenes, carteles, fotografías del ambiente.
- Relaciona conocimientos nuevos con los previos.
- Demuestra con sus acciones la construcción de la imagen de si mismo, y de su entorno inmediato.
- Participa en juegos y actividades tomando una postura o rol definido.
- Diferencia el ambiente físico, natural y social.
- Toma decisiones y sume aptitud de bienestar para con su entorno.
- Participa en la elaboración de normas de convivencia y de protección de su entorno.
- Colabora en la solución de conflictos en situaciones de juego.
- Demuestra sensibilidad e imaginación con los demás, con la naturaleza y su entorno.
- Explora diferentes lenguajes artísticos para comunicar su visión particular del mundo
- Participa en actividades y experiencias culturales de su comunidad.

3.3.5 Marco legal del proyecto.

- Constitución Política de Colombia de 1991: establece la obligación del Estado y de las personas para la conservación de la riquezas naturales y culturales de la nación.
- Decreto ley 2811 de 1974
- Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)
- Decreto 1743 de 1994

3.3.6 Metodología. Se aplica una metodología activa con trabajo cooperativo, donde se despierte el interés y compromiso de los estudiantes y de la familia, que le permiten aprender hacer todo lo relacionado con el cuidado del medio ambiente (Esma, 2022). También se considera importante:

- Adaptar los ambientes familiares para realizar y desarrollar actividades que generen la sana convivencia y por ende el cuidado del medio ambiente.
- Conformación del grupo ambiental, de cada grado habrá 2 representantes
- Participación permanente, consciente y eficaz de la comunidad educativa en todas las etapas del proceso de conocimiento de su realidad ambiental y en la construcción y ejecución de propuestas de transformación.
- Sensibilización a la comunidad educativa en el cuidado y mantenimiento de las zonas verdes, campañas de aseo, higiene y organización, de reciclaje, utilización de material reciclable en las clases y en los hogares.
- Información en temas relacionados con el PRAES relacionadas con el contexto de cada sede.

3.3.7 Indicadores.

- Realizar actividades que promueven el respeto y las normas ambientales
- Conmemorar las fechas alusivas al cuidado del medio ambiente.

- Promover y realizar campañas de reciclaje desde los hogares, aseo, arborización y reutilización de material reciclable

3.3.8 Meta principal. Creación de una mayor conciencia y cultura ambiental, en la comunidad educativa que oriente las acciones en este sentido.

3.3.9 Resultados y alcance. Se espera la participación de la de toda la comunidad educativa para alcanzar las metas propuestas.

3.3.10 Fuentes de verificación. Libros del ministerio de educación, aportes grupo de docentes encargados.

3.3.11 Impacto en la comunidad. Este informe y proyecto pedagógico, tiene impacto en 2554 estudiantes, 84 docentes académicos, 4 docentes directivos, 2 auxiliares administrativos, 1 auxiliar de servicios generales y una persona de seguridad. Dicho impacto es el siguiente:

- Sensibilizar a los estudiantes sobre el cuidado y protección ambiental dentro y fuera de la Institución Educativa y hogares.
- Realizar jornadas de aseo.
- Generar conciencia a través de talleres, documentales y conferencias con proyección ambiental.
- Motivar a los padres de familia para participar en actividades ambientales como ornamentación, jornadas de aseo, consecución de plantas medicinales, dentro y fuera de la Institución.

3.4 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES, RESPONSABLES Y RECURSOS REQUERIDOS

Tabla 27. Cronograma de actividades.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS REQUERIDOS	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6	MES 7	MES 8	MES 9	MES 10	MES 11	MES 12
Socialización del proyecto ambiental a los docentes.	Docentes.	Video Beam												
Socialización, propuestas y creación de los grupos ambiental estudiantil, difusión de las actividades propuestas a realizar.	Docentes, Estudiantes y Padres de familia	Cuadernos, Cartulina, marcadores, colores, lápiz, lapiceros.												
Elaborar plegable ambiental, murales, revista ambiental (por sedes)		Cartulina, marcadores, colores, Computadores, Tablet, celulares y aplicaciones e internet.												
Asignación de canecas en los salones y pasillos para depositar los residuos sólidos.		Recursos de la institución.												
Hacer uso de contenido didáctico a través de los medios tecnológicos para crear conciencia ambiental y realizar elementos con materiales reciclables	Docente y estudiantes.	Internet, computadores, tommy, celulares, Tablet y aplicaciones.												
Recolección de residuos orgánicos para elaborar abonos (compostaje)	Estudiantes de cada grupo de 6os al grado 11°.	Humanos, Bolsas, canecas, escobas, recogedores.												
Campaña de aseo y oxigenación del entorno	Docentes y estudiantes	Bolsas de basura, estudiantes, escobas,												
Siembra y ornamentación de plantas alimenticias y medicinales en todas las sedes, Arborización (sede María Inmaculada).	Docentes, estudiantes y padres de familia.	Tierra abonada, semillas, plantas, materas y otros.												
Feria de reciclaje, muestra y venta de los objetos elaborados con material reciclable.	Docentes, estudiantes y padres de familia.	Elementos elaborados: Portarretratos, accesorios, materas, adornos navideños y otros.												

Fuente: Los autores.

3.5 PRESUPUESTO

Tabla 28. Presupuesto.

MATERIAL	CANTIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	PRECIO UNITARIO	VALOR
Artículos de papelería: vinilo, cartulina, cartón paja, silicona, pinceles, marcadores, colbón, cintas adhesivas, papel bond y kraft	50	Unidades	\$ 10,000	\$ 500,000
Canecas para los residuos sólidos.	20	Unidades	\$ 10,000	\$ 200,000
Tierra abonada	10	Bultos	\$ 15,000	\$ 150,000
Bastidores	20	Unidades	\$ 15,000	\$ 300,000
TOTAL				\$ 1,150,000

Fuente: Los autores.

3.6 TRATAMIENTO CONTABLE DE LOS ACTIVOS BIOLÓGICOS

3.6.1 Valoración inicial de los activos biológicos. Los activos biológicos se valorarán al costo de adquisición o producción, incluyendo todos los costos necesarios para ponerlos en el lugar y en las condiciones necesarias para su uso.

3.6.2 Medición posterior de los activos biológicos. Los activos biológicos se medirán al valor razonable menos los costos de venta en cada fecha de cierre contable.

3.6.3 Reconocimiento de los cambios en el valor razonable. Cualquier cambio en el valor razonable de los activos biológicos se reconocerá en el estado de resultados del período en el que se produce.

3.6.4 Depreciación y amortización de los activos biológicos. Los activos biológicos no se deprecian o amortizan, ya que se considera que su valor se encuentra principalmente en su capacidad de generación de ingresos futuros.

3.6.5 Baja en cuenta de los activos biológicos. El descarte de los activos biológicos se contabilizará como una venta y el valor en libros de los activos se eliminará del balance.

3.6.6 Revelación en notas a los estados financieros. Se proporcionará información detallada sobre la naturaleza y cantidad de los activos biológicos, así como sobre cualquier cambio significativo en su valor razonable durante el período.

3.7 ESTADO DE LA SITUACIÓN FINANCIERA CON ACTIVOS BIOLÓGICOS

Tabla 29. Estado de la situación financiera a diciembre de 2022, con los activos biológicos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFREDO BONILLA MONTAÑO
Sede Principal Corregimiento San Isidro
Resolución de Aprobación de Estudios No. 36-49-246 del 12 de Nov. del 2014
Código DANE 276364000141
NIT. 805.016.602-4
Jamundí – Valle del Cauca

ESTADO DE CAMBIOS EN LA SITUACION FINANCIERA
(cifras en unidades de pesos)
A DICIEMBRE 31 DE 2022

	2022	2021	VARIACION
1 ACTIVOS	\$ 302,600,032	\$ 246,150,507	\$ 56,449,526
11 EFFECTIVO Y EQUIVALENTES AL EFFECTIVO	\$ 20,512,994	\$ 14,175,901	\$ 6,337,094
1110 DEPÓSITOS EN INSTITUCIONES FINANCIERAS	\$ 20,512,994	\$ 14,175,901	\$ 6,337,094
13 CUENTAS POR COBRAR	\$ -	\$ -	\$ -
1317 PRESTACIÓN DE SERVICIOS	\$ -	\$ -	\$ -
16 PROPIEDADES, PLANTA Y EQUIPO	\$ 278,279,038	\$ 228,166,606	\$ 50,112,432
1655 MAQUINARIA Y EQUIPO	\$ 14,848,300	\$ 14,848,300	\$ -
1665 MUEBLES, ENSERES Y EQUIPO DE OFICINA	\$ 138,542,681	\$ 138,542,681	\$ -
1670 EQUIPOS DE COMUNICACION Y COMPUTACION	\$ 74,775,625	\$ 74,775,625	\$ -
1680 ACTIVOS BIOLÓGICOS	\$ 50,112,432	\$ -	\$ 50,112,432
19 OTROS ACTIVOS	\$ 3,808,000	\$ 3,808,000	\$ -
1970 ACTIVOS INTANGIBLES	\$ 3,808,000	\$ 3,808,000	\$ -
2 PASIVOS	\$ 4,121,000	\$ 684,423	\$ 3,436,578
24 CUENTAS POR PAGAR	\$ 4,121,000	\$ 684,423	\$ 3,436,578
2401 ADQUISICIÓN DE BIENES Y SERVICIOS NACIONALES	\$ -	\$ -	\$ -
2407 RECURSOS A FAVOR DE TERCEROS	993,000	\$ 141,467	\$ 851,534
2436 RETENCIÓN EN LA FUENTE E IMPUESTO DE TIMBRE	3,128,000	\$ 542,956	\$ 2,585,044
2440 espectáculos publicos	\$ -	\$ -	\$ -
2490 OTRAS CUENTAS POR PAGAR	\$ -	\$ -	\$ -
			\$ -
3 PATRIMONIO	\$ 298,479,032	\$ 245,466,084	\$ 53,012,948
31 PATRIMONIO DE LAS ENTIDADES DE GOBIERNO	\$ 298,479,032	\$ 245,466,084	\$ 53,012,948
3105 CAPITAL FISCAL	\$ 294,775,979	\$ 244,663,547	\$ 50,112,432
3109 RESULTADO DE EJERCICIOS ANTERIORES	\$ 802,537	\$ (6,249,461)	\$ 7,051,998
3110 RESULTADO DEL EJERCICIO	\$ 2,900,516	\$ 7,051,998	\$ (4,151,482)
			\$ -
TOTAL PASIVO Y PATRIMONIO	\$ 302,600,032	\$ 246,150,507	\$ 56,449,526

Patricia Avendaño Montaña

PATRICIA AVENDAÑO MONTAÑO
Rectora
Cel 3028357605

Cesar Julio Melo Lenis

CESAR JULIO MELO LENIS
Contador
TP-101371-T

Fuente: Los autores.

4 CONCLUSIONES

La contabilidad es una disciplina que puede contribuir significativamente al balance social de una institución educativa como la Alfredo Bonilla Montaña. A través de la implementación de prácticas contables sólidas y bien diseñadas, la institución puede lograr una mejor gestión de sus recursos financieros, mejorar su transparencia y responsabilidad, y medir y evaluar su desempeño social y ambiental.

La contabilidad también puede ser útil para la evaluación de programas y proyectos específicos, lo que permitirá a la institución tomar decisiones más informadas y orientadas hacia el logro de sus objetivos estratégicos y de impacto social.

Además, la contabilidad puede ser una herramienta para la identificación de oportunidades de mejora en la gestión y uso de los recursos financieros y ambientales de la institución. De esta manera, la institución podrá implementar acciones para la reducción de costos y el mejoramiento de sus prácticas ambientales y sociales.

En resumen, la contabilidad puede ser una herramienta muy útil para la Institución Educativa Alfredo Bonilla Montaña, ya que le permitirá mejorar su gestión financiera, ser más transparente y responsable, evaluar sus programas y proyectos, y mejorar su desempeño ambiental y social.

5 RECOMENDACIONES

Algunas recomendaciones para la Institución Educativa Alfredo Bonilla Montaña para continuar con el manejo de su política contable e informe de sostenibilidad son:

- **Revisar y actualizar periódicamente la política contable:** La Institución Educativa debe revisar y actualizar periódicamente su política contable para garantizar que se ajuste a los cambios normativos y a las mejores prácticas en la materia. Es importante que la política contable esté actualizada y sea coherente con los principios contables aceptados internacionalmente y con la normatividad local aplicable.
- **Fortalecer la gestión de riesgos:** La Institución Educativa debe fortalecer la gestión de riesgos para identificar y mitigar los riesgos financieros, ambientales y sociales asociados a sus actividades. Para ello, es importante establecer un sistema de monitoreo y seguimiento de los riesgos identificados, así como definir estrategias para mitigarlos.
- **Promover la transparencia y la rendición de cuentas:** La Institución Educativa debe promover la transparencia y la rendición de cuentas a través de la divulgación de su política contable y su informe de sostenibilidad. Esto permitirá a los interesados, incluyendo estudiantes, padres de familia y comunidad en general, conocer y evaluar el desempeño de la institución.
- **Fortalecer la comunicación interna y externa:** La Institución Educativa debe fortalecer la comunicación interna y externa para asegurar que todos los involucrados, tanto internos como externos, estén alineados y comprometidos con los objetivos de la política contable y del informe de sostenibilidad. Es importante que se establezcan canales de comunicación efectivos para recibir retroalimentación y sugerencias de mejora.
- **Realizar capacitaciones y entrenamientos continuos:** La Institución Educativa debe ofrecer capacitaciones y entrenamientos continuos a su personal involucrado en la elaboración del informe de sostenibilidad y en la gestión financiera

y contable. Esto permitirá que los responsables de estas áreas estén actualizados en las mejores prácticas y puedan aplicarlas de manera adecuada.

BIBLIOGRAFÍA

- Actualícese. (2020, agosto 7). *Activos biológicos: Definición y ejemplos | Actualícese*. <https://actualicese.com/activos-biologicos-definicion-y-ejemplos/>
- Alfonso Alemán, J. L., Rivera Rodríguez, C. A., & Labrador Machín, O. (2008). Responsabilidad y balance social en las empresas cooperativas. *Revista de Ciencias Sociales*, 14(1), 09-19.
- Alfredo Bonilla Montaña. (s. f.). Alfredo bonilla Montaña. Recuperado 9 de marzo de 2023, de https://www.google.com/maps/place/Instituci%C3%B3n+educativa+Alfredo+Bonilla+Monta%C3%B1o,+sede+Inmaculada/@3.2261358,-76.4939749,12.74z/data=!4m10!1m2!2m1!1salfredo+bonilla+monta%C3%B1o!3m6!1s0x8e309d02386405d3:0xf938bc2b6cac85e0!8m2!3d3.2016076!4d-76.5005624!15sChhhbGZyZWVlIGJvbmlsbGEgbW9udGHDsW-SAQZzY2hvb2zgAQA!16s%2Fg%2F11f_j83c_b?hl=es
- Bifaretti, M., & Catani, M. L. (2016, diciembre 1). *Contabilidad socioambiental: Conceptos contables relevantes para la dimensión social y los marcos conceptuales normativos | Proyecciones*. <https://revistas.unlp.edu.ar/proyecciones/articulate/view/7509>
- Carmona Olier, M. A., Muñetón Tamayo, N. F., Gallego Arango, D., & Mesa Palacio, M. C. (2013). *Rompiendo paradigmas de la contabilidad como ciencia social*. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/adversia/article/download/16109/13971/54675>
- Cita Velandia, Á. Y., & Aparicio Gómez, P. A. (2021, diciembre 7). *Aportes de la contabilidad ambiental a la gestión sostenible empresarial en Colombia: Una mirada desde las empresas industriales—Núm. 30, Julio 2022—*

- Revista Apuntes Contables—Libros y Revistas—VLEX 907302366.*
<https://vlex.com.co/vid/aportes-contabilidad-ambiental-gestion-907302366>
- Congreso de Colombia. (1994, febrero 8). *Ley 115 de 1994—Gestor Normativo—Función Pública.*
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- Congreso de Colombia. (2001, diciembre 21). *Ley 715 de 2001—Gestor Normativo—Función Pública.*
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4452>
- Esmá, A. (2022, marzo 8). ¿Qué Es La Metodología del Aprendizaje Cooperativo? *ispa.es*. <https://www.ispa.es/conoce-la-metodologia-del-aprendizaje-cooperativo/>
- Grand Conde, M., & D'Elia, V. (2017, julio 27). *Desarrollo sostenible y conceptos “verdes”.*
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0301-70362018000100061
- I.E Alfredo Bonilla Montaña. (s. f.). *NOSOTROS – Alfredo Bonilla Montaña.* Recuperado 10 de marzo de 2023, de <https://alfredobonillajamundi.edu.co/wp/nosotros/>
- I.E Alfredo Bonilla Montaña. (2016). *Filosofía organización I.E Alfredo Bonilla Montaña.*
- Liceo Salazar y Herrera. (2021). *Informe de gestión y sostenibilidad 2021.*
- Martínez, A. (s. f.). *INVENTARIO AMBIENTAL ESTUDIO DE IMPACTO AMBIENTAL | Cursos de Ingeniería, Medio Ambiente y Calidad.* Recuperado 10 de marzo de 2023, de <http://eimaformacion.com/elaborar-un-buen-inventario-ambiental-para-un-estudio-de-impacto-ambiental/>

Ministerio de Ambiente y Desarrollo sostenible. (s. f.). Políticas Públicas Ambientales. *Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible*. Recuperado 30 de marzo de 2023, de <https://www.minambiente.gov.co/planeacion-y-seguimiento/politicas-publicas-ambientales/>

Osorio Meza, F. A., & Arias Oliveros, W. A. (2013). *Diseño del balance social para el colegio Hernando Caicedo en el corregimiento de La Paila, municipio de Zarzal Valle del Cauca*. <https://1library.co/document/q7ww3rkz-diseno-balance-colegio-hernando-caicedo-corregimiento-municipio-electronico.html>

Sánchez Guevara, A., & Martínez Galvis, M. R. (2019). *Una mirada a la contabilidad ambiental en Colombia desde las perspectivas del desarrollo sostenible*.

Teorías de la contabilidad ambiental—ASPECTOS TEÓRICO PRÁCTICOS DE LOS COSTOS AMBIENTALES. (s. f.). Recuperado 3 de octubre de 2022, de <https://1library.co/article/teor%C3%ADas-contabilidad-ambiental-aspectos-te%C3%B3rico-pr%C3%A1cticos-costos-ambientales.y966lrry>

Toledo Rodríguez, O. del C., Mata Varela, M. de la C., Peraza de Aparicio, C. X., Toledo Rodríguez, O. del C., Mata Varela, M. de la C., & Peraza de Aparicio, C. X. (2019). Importancia del estudio del costo ambiental en la Universidad Metropolitana de Ecuador. *Conrado*, 15(67), 105-109.