

PAUTAS DE CRIANZA EN TRES FAMILIAS MONOPARENTALES CON
JEFATURA MASCULINA

DANIELA ALEJANDRA GONZÁLEZ TAMAYO

GLORIA ESTEFANI GUTIERREZ TORRES

ANGIE NAOMY VERGARA POTES

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA LUMEN GENTIUM

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

SANTIAGO DE CALI

2019

PAUTAS DE CRIANZA EN TRES FAMILIAS MONOPARENTALES CON
JEFATURA MASCULINA

DANIELA ALEJANDRA GONZÁLEZ TAMAYO

GLORIA ESTEFANI GUTIERREZ TORRES

ANGIE NAOMY VERGARA POTES

Anteproyecto presentado para optar al título de Trabajo Social

Asesor

Carlos Andrés Ramírez Jaramillo

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA LUMEN GENTIUM

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

SANTIAGO DE CALI

2019

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del jurado

Firma del jurado

Cali, 02 de febrero de 2020

DEDICATORIA

Dedicada a todos los padres que
asumen su parentalidad en solitario.

AGRADECIMIENTOS

Queremos empezar agradeciendo a Dios por permitirnos estar donde estamos, por su acompañamiento incondicional para llevar a cabo la investigación.

En segundo lugar, a nuestras familias por el acompañamiento incondicional a lo largo de la carrera, por motivarnos a seguir nuestros sueños y luchar por lo que queremos lograr en la vida, en especial a nuestros padres por su esfuerzo y dedicación para hacernos unas personas integras e impulsarnos a seguir adelante sin importar los obstáculos que se nos presente.

También agradecemos a las familias que participaron de este estudio, por su disposición al contarnos sus historias familiares y experiencias con sus hijos-as, gracias a esto se pudieron cumplir los objetivos propuestos en esta investigación nutriendo nuestra experiencia como futuras Trabajadoras Sociales. Asimismo, agradecemos a las personas que fueron indispensables para identificar las familias con las que se desarrolló la investigación.

Igualmente agradecemos al Asesor de trabajo de grado por su acompañamiento, por haber compartido su conocimiento y mirada crítica, en aspectos tan importantes para nuestro proceso de aprendizaje como profesionales.

Por último, agradecer a este equipo de trabajo en donde nos hemos apoyado e impulsado a cumplir con esta investigación gracias a la pasión, dedicación y compromiso que compartimos juntas.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	12
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.4 OBJETIVOS.....	20
1.4.1. Objetivo General.....	20
1.4.2. Objetivos Específicos	20
1.5 MARCO CONTEXTUAL	21
1.6 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	24
2. MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO-CONCEPTUAL.....	25
2.1 EJERCICIO PARENTAL.....	31
2.2 PAUTAS DE CRIANZA.....	33
2.3 RED DE APOYO	37
3. MARCO METODOLÓGICO	40
3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.2 MÉTODO.....	41
3.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	42
3.4 PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	43
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	45
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	45
4.1.1 Ejercicio parental: un acompañamiento integral.....	46
4.1.2 Formas de crianza en la parentalidad	50
4.1.3 Redes de apoyo en la monoparentalidad masculina.....	59
4.2 ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	63
4.3 CONCLUSIONES	64
4.4 RECOMENDACIONES.....	67

REFERENCIAS69
LISTA DE ANEXOS76
LISTA DE FIGURAS11

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Genograma familia 1.....22
Figura 1. Genograma familia 2.....23
Figura 1. Genograma familia 3.....23

LISTA DE ANEXOS

GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS PADRES 1	76
GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS PADRES 2	78
GUIA DE ENTREVISTA PARA LOS PADRES 3	80

RESUMEN

La presente investigación se enfocó en identificar las pautas de crianza que son implementadas en tres familias monoparentales con jefatura masculina; fue realizada con familias ubicadas en la comuna 21 de la ciudad de Cali, caracterizadas por los estratos socioeconómicos 1 y 2; para el desarrollo de esta investigación se utilizó el método cualitativo debido a que se pretendía tener un acercamiento descriptivo que permitiera analizar las pautas y estilos de crianza y las redes de apoyo utilizadas en el ejercicio parental de esta tipología familiar; como técnicas de recolección de datos se tuvo en cuenta la observación participante y la entrevista semi estructurada, con el fin de obtener los datos necesarios para el análisis propuesto en el estudio.

En el desarrollo de la investigación se logró evidenciar algunos hallazgos en los tres hombres que hicieron parte de este estudio, quienes han iniciado a vincularse en los procesos parentales desde lo afectivo, enfatizando en el dialogo y promoviendo una sana convivencia dentro de sus hogares, dejando claro que no solo deben ser reconocidos como proveedor económico y entes de autoridad, sino que también pueden participar en la crianza cumpliendo así con las necesidades de los niños-as.

Palabras clave:

Familia, Monoparental, masculinidad, pautas de crianza, redes de apoyo, estilos de crianza.

ABSTRACT

The present research focused on identifying the breeding patterns that are implemented in three single-parent families with male heads, was carried out with families located in the 21st commune of the city of Cali, characterized by socioeconomic strata 1 and 2, for the development of This research used the qualitative method because it was intended to have an approach that allowed analyzing the parenting patterns, styles and support networks used in the parental exercise of this family typology; As data collection techniques, participant observation and semi-structured interview were taken into account, in order to obtain the necessary data for the analysis proposed in the study.

In the development of the research, some findings were evidenced in the three men who were part of this study, who have begun to be linked in parental processes from the affective, emphasizing the dialogue and promoting a healthy coexistence within their homes, leaving Of course, they must not only be recognized as an economic provider and authority entities, but also can participate in the upbringing, thus fulfilling the needs of the children.

Keywords:

Family, single parent, masculinity, parenting patterns, support networks, parenting styles

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se basó en identificar las pautas de crianza que se presentan en tres familias monoparentales con jefatura masculina, enfocándose, en identificar cual es estilo en el que se basan los padres para implementar las pautas de crianza, como también reconocer los valores, hábitos y normas que guían las acciones en el ejercicio de la crianza, al igual se indagó frente a las redes de apoyo que hacen uso los padres de esta tipología familiar, para el ejercicio de su parentalidad dentro de sus hogares.

Está investigación permitió conocer la situación de las dinámicas que se presentaron en cada una de las familias, lo que permitió que se centrara el estudio en las prácticas parentales haciendo énfasis en el apoyo y control parental, además se logró enfatizar en las pautas de crianza, reconociendo los estilos, valores, hábitos, creencias y costumbres; sin dejar de lado las redes de apoyo de las que hacen uso estos padres ya sean de tipo social o familiar.

En este sentido, las prácticas parentales conllevan específicamente a dos factores esenciales; en primer lugar, el apoyo hace énfasis en el afecto que el padre brinda a su hijo aportándole componentes que le permita tener un desarrollo integral en el ámbito psicológico y social; el segundo establece el control por medio de las normas y límites implicando una exigencia disciplinaria por parte del padre, con el fin de que se obtenga una mejor adaptación en el entorno social.

Por otra parte, se considera que las pautas de crianza son acciones determinadas por un adulto para desarrollar el proceso de crianza de los niños, buscando brindar una orientación adecuada basada en los estilos de crianza (permisivo, autoritario y democrático), las diversas creencias y costumbres que posee el padre, los hábitos y los valores que decide aplicar teniendo en cuenta el modelo de crianza de su familia de origen, el cual se transforma según las necesidades de los hijos-as teniendo presente el contexto en el que se encuentran.

La red de apoyo es considerada un conjunto de contribuciones de tipo emocional que tiene una persona socialmente disponible en distintas situaciones de la vida cotidiana, que le permite ser ayudada y acompañada en caso de necesitarlo, en donde se incluyen vínculos significativos en las relaciones interpersonales en los ámbitos familiares y sociales.

Las familias seleccionadas para la elaboración de esta investigación hacen parte de la tipología familia monoparental masculina, conformadas desde hace aproximadamente nueve años, cuestión que motiva a conocer los cambios que se han generado en estas familias a través del tiempo que llevan de estar conformadas, logrando cumplir con los objetivos propuestos identificando las pautas de crianza implementadas en estas familias pertenecientes a la comuna 21 de la ciudad de Cali, caracterizada por los estratos socioeconómicos 1 y 2.

Este estudio se basó en el método de investigación cualitativo debido a que se tuvo un acercamiento a los significados y vivencias que han tenido las familias, lo que permitió analizar las redes de apoyo, los estilos y pautas de crianza de las que hacen uso en el ejercicio parental llegando a identificar sus dinámicas familiares; la información fue recolectada por medio de entrevistas semiestructuradas las cuales caracterizaron la realidad de las tres familias desde sus propios contextos.

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En los últimos años se han realizado algunos estudios con el fin de conocer sobre la familia monoparental con jefatura masculina y su dinámica; entre esos estudios se destacan los siguientes:

En España, Avilés y Pérez (2014) realizaron un estudio sociológico sobre las familias de padres custodios que habitan en países como Estados Unidos, Inglaterra, Australia y Canadá, procurando reconocer y examinar los cambios que presentaron a finales del siglo XX las familias monoparentales a cargo del padre, proponiendo como objetivo fundamental determinar y exhibir la realidad social y familiar que vive esta tipología familiar. También buscaban los principales aspectos que poseen actualmente las estructuras con jefatura masculina, generando una comparación entre los países occidentales anteriormente mencionados.

En las Mantas España, Sanfélix Albeda (2011) en su documento “las nuevas masculinidades los hombres frente al cambio en las mujeres”, plantea los cambios que ha venido teniendo la sociedad con respeto a lo que algunos han llamado ascenso social de la mujer, lo que ha obtenido resultados positivos por parte del género femenino frente a su incursión laboral, por el contrario hasta muy recientemente el mundo de los hombres no ha sido abordado por estos estudios de género, hasta que en las ciencias sociales empiezan a preguntarse “¿qué les está pasando a los hombre?”. Esta investigación fue realizada para conocer la realidad masculina, teniendo en cuenta la teoría sobre masculinidades existentes con el fin de caracterizar en el contexto social las nuevas masculinidades.

En Montevideo Uruguay, Soria S. (2019) en la Universidad de la República Oriental, se realizó la investigación titulada Monoparentalidad masculina: una realidad emergente, con el propósito de realizar un rastreo teórico que permita conocer

algunos aspectos de esta tipología familiar, ya que a través del tiempo estas familias han sido visibles por los cambios socioculturales donde se han ido modificando los roles asignados socialmente a hombres y mujeres, como resultado esta investigación afirman que a pesar de los cambios históricos en la sociedad se continúan estableciendo límites, reglas y normas, según el género de los hijos-as, además evidenciaron que las familias de este estudio recurren a la red familiar como lo son abuelas y tías para el cuidado de sus hijos-as.

Continuando con el rastreo documental realizado sobre las “familias monoparentales con jefatura masculina”, se logró identificar que actualmente dicha tipología familiar se encuentra en aumento en Latinoamérica; estudios realizados en Chile por Arriagada (2007), evidenciaron que en el año 2005 el porcentaje de familias monoparentales ascendía al 13.1% de la población, de las cuales 86.8% son jefatura femenina y un 13.2% son jefatura masculina.

En Chillán Chile, Nelson Zicavo & Angelo Fuentealba (2012) centraron su investigación en las nuevas masculinidades que han favorecido el ejercicio de la paternidad post divorcio, lo cual da cuenta de las dificultades que antes imposibilitaban al padre en la participación de la crianza por el hecho de ser hombres y que actualmente se están superando, puesto que la parentalidad está en un proceso de cambios y transformaciones, en el que se le puede brindar al padre la oportunidad de tener una crianza compartida o una crianza en su totalidad.

En la Universidad de Las Tunas Cuba, la autora Chapelli Méndez (2010) realizó un estudio que tuvo como objetivo caracterizar el rol paterno en familias con condiciones de monoparentalidad, buscando visibilizar consigo los elementos característicos que posee el rol paterno en la tipología familiar y generar un aporte teórico en el tema de las familias monoparentales con jefatura masculina, obteniendo en alguno de sus resultados que en los imaginarios sociales el rol paterno se ha construido históricamente desde una cultura patriarcal en una estructura de poder que marcan las relaciones entre padres e hijos-as, además el

rol paterno implica que se enfrenten a nuevos y constantes desafíos y responsabilidades, empiezan a tener una participación en cuanto a las tareas domésticas y responsabilidades en cuanto al cuidado de los hijos-as y la expresión de afecto.

En Colombia datos del DANE refieren que en la implementación de la Encuesta Nacional de Calidad de Vida en el año 2008 se encontró que las familias que conforman Hogares con jefe hombre sin cónyuge equivalen a un 16,8% y en los hogares con jefe hombre sin conyugue y con hijos-as menores de 18 años equivale a un porcentaje del 11,1% de la población colombiana, lo que da cuenta que en Colombia este fenómeno es mayor que al de Chile según los porcentajes presentados en el documento de Arriagada en el 2007.

Así mismo, en el Departamento Nacional de Planeación (DNP) se evidenció que para el año 2014 las familias monoparentales con jefatura masculina se encuentran en mayores porcentajes en la región de la Orinoquia y Pacífica obteniendo un (29% y un 24% respetivamente).

Se evidenció que al pasar de los años se han incrementado las familias monoparentales con jefatura masculina, ya que el porcentaje del 2008 correspondía a un 16,8% y en el 2014 ha aumentado en un 19,7%.

En Bogotá (2014) los autores Cano, A., Motta, M., Valderrama, L., & Gil, C. realizaron una investigación de tipo cualitativo, con el objetivo de indagar sobre los cambios que han tenido los padres que pertenecen a hogares monoparentales con jefatura masculina y lo que para ellos significa “la paternidad” y “la masculinidad”; entre sus resultados se permitió visibilizar un cuestionamiento sobre la “masculinidad hegemónica” en cuanto a la dinámica de las relaciones afectivas y la comunicación dentro del hogar, así como las redes de apoyo con las que cuentan, también se pudo evidenciar una modificación en los estilos de vida de los padres en cuanto a su dimensión profesional, laboral, social y de esparcimiento personal con sus amigos, adaptándose así a las necesidades de sus hijos-as.

Este estudio de la Universidad de la sabana está enfocado en visibilizar el cambio de la perspectiva patriarcal que se tiene sobre la masculinidad dentro de la crianza, identificando no solo cómo esto influye en las relaciones y comunicación en los hogares, sino también como han sido las transformaciones en la vida de los hombres que asumen solos la paternidad de sus hijos-as al tiempo que desempeñan su ejercicio laboral, personal y social generando una adaptación al rol de padre en solitario que desempeña dentro del núcleo familiar.

En Medellín en la Universidad de Antioquia (2018), se realizó una investigación titulada familias monoparentales con jefatura masculina de su familia de origen a su familia conviviente, el cual tuvo como objetivo describir cuales han sido las transformaciones en el rol paterno y las relaciones parento-filiares desde la familia de origen a la familia conviviente en las familias monoparentales con jefatura masculina entrevistadas en la ciudad de Medellín, este estudio surgió debido a los constantes cambios que se están presentado en las familias, lo cual requiere que se estén actualizando por las diversas transformaciones.

Teniendo en cuenta “las adaptaciones que se pueden presentar para un hombre ejerciendo su rol paterno” dentro de una familia monoparental, en 2017 los autores Lenis Ruiz, Martines Rodríguez & Palacios Hernández en la ciudad de Cali, realizaron un estudio sobre familias monoparentales masculinas en contexto de vulnerabilidad social en la ciudad, en este estudio centraron su interés en las experiencias de parentalidad en las familias, con el fin de brindar nuevas perspectivas frente al funcionamiento de esta tipología familiar. Esta investigación muestra la adaptación del padre y la percepción de los hijos-as frente a la crianza evidenciando las dificultades y retos en factores como lo económico, laboral y social que este proceso de la paternidad puede presentar, comprendiendo también las expectativas y deseos del padre, las principales redes de apoyo y la relación entre padre e hijo/a.

Para concluir, es importante mencionar que este rastreo documental se inició desde el contexto occidental hasta el contexto local, con el fin de conocer investigaciones sobre las familias monoparentales con jefatura masculina e identificar algunas similitudes frente a el tema, encontrando que en las investigaciones realizadas se han centrado en los cambios de la masculinidad y en lo local se han evidenciado estudios sobre las adaptaciones de los padres teniendo en cuenta la necesidad de sus hijos-as y la implementación de las pautas de crianza.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Teniendo en cuenta que el fenómeno de la presente investigación es la familia monoparental con jefatura masculina, frente a éste se identificaron diversos aspectos que se han problematizado, por ejemplo se piensa que los hombres no se pueden hacer cargo de la crianza de sus hijos-as, que sólo debe cumplir el rol de proveedor económico y de autoridad en el hogar a causa de los imaginarios negativos que tiene la sociedad frente a la masculinidad según las indagaciones realizadas, por tal motivo es fundamental visibilizar el rol parental que están asumiendo los hombres por los cambios o transformaciones que esto puede generar en la masculinidad, empezando a asumirla más allá de la provisión económica.

Por tanto, las paulatinas transformaciones de los últimos tiempos según las ideologías económicas, culturales y sociales han propiciado el surgimiento de diversas modalidades familiares, como lo es la familia monoparental con jefatura masculina, la cual se encuentra en crecimiento según investigaciones mencionadas en la sección de antecedentes, dando cuenta que algunos hombres adoptan nuevas formas de ver y comprender el mundo y permitiéndole al mismo tiempo la posibilidad de ir construyendo nuevas formas de asumirse en su ejercicio parental, pues así como las mujeres están superando paradigmas al incursionar en el mercado laboral, así mismo, algunos hombres también están luchando por ganar un lugar y ser reconocidos en el ámbito de lo “doméstico”.

El patriarcado es un sistema en el que el hombre ejerce opresión sobre el género femenino, por lo que es visto como el único proveedor económico del hogar y por ese motivo, es considerado como un padre fuerte, autoritario e independiente, que no expresaba sentimientos a sus referentes familiares al interior del hogar, pero son estereotipos que la sociedad les ha dado por ser hombres.

Pero contrario a lo anterior se observa que el sistema patriarcal se ha ido transformando lo que ha permitido el surgiendo de nuevas masculinidades, nuevas formas de asumir el rol paterno al involucrarse en el proceso de crianza de sus hijos-as, lo que indica que acceden a nuevas formas de relación en lo afectivo y empiezan a dejar de lado aquel modelo patriarcal que por muchos años han mantenido, proponiendo que un hombre puede ser todo lo anterior, redefiniendo la forma en la que ejerce su masculinidad y, por ende, la manera de ser padre, es decir los hombres están siendo parte de la vida de sus hijos-as desde diferentes aspectos.

Conforme a lo planteado anteriormente las familias monoparentales con jefatura masculina serían un reflejo de los cambios que se presentan en la sociedad y a partir dichos cambios y transformaciones se encuentra relevante identificar ¿cuáles son las pautas de crianza que se implementan en los hogares monoparentales con jefatura masculina?

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación propuesta está centrada en identificar las pautas de crianza que se presentan en tres familias monoparentales con jefatura masculina, reconociendo las particularidades que se dan dentro de las dinámicas de esta tipología familiar, junto a los estilos de crianza usados por los padres para desarrollar su ejercicio parental.

De acuerdo con lo anterior, esta investigación propone visibilizar el rol parental que están asumiendo los hombres llevándolos a asumir la masculinidad en vínculo con otros roles o funciones buscando generar con ello un reconocimiento social frente a

las capacidades que estos presentan en cuanto al cuidado y educación de sus hijos-as, puesto que existen imaginarios negativos frente a esta nueva tipología familiar.

También hay que tener en cuenta que, las familias monoparentales con jefatura masculina actualmente están siendo objeto de estudio a través de diversas investigaciones realizadas en el área de las ciencias sociales, por ende, se considera que esta indagación podría ser de gran importancia para el área de Trabajo Social, puesto que da cuenta de factores muy importantes y poco analizados en las familias monoparentales con jefatura masculina, así como sus principales redes de apoyo y las pautas de crianzas que implementan.

A su vez, este estudio pretende contribuir a que la sociedad tenga un imaginario social positivo frente a esta nueva tipología familiar mostrando las capacidades que estos padres en solitario presentan en su rol parental, además serviría como una herramienta que pueda brindar a futuras investigaciones en esta área.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Identificar las pautas de crianza que se presentan en tres familias monoparentales con jefatura masculina.

1.4.2. Objetivos Específicos

1. Reconocer el ejercicio parental en el que se basa el padre para la crianza de sus hijos-as.
2. Conocer las pautas de crianza según las creencias, costumbres, valores y hábitos que guían las acciones en el ejercicio de la crianza.
3. Indagar por las redes de apoyo que usan los padres de familia para el ejercicio de la parentalidad.

1.5 MARCO CONTEXTUAL

Geográficamente la comuna 21 se encuentra en el oriente de la ciudad de Cali, delimita por el sur con el corregimiento de Navarro, por el oriente y nororiente con el límite del perímetro urbano de la ciudad. Al nor-occidente, limita con la comuna 13, al norte con la comuna 7, y al occidente con la comuna 14. La comuna 21 está compuesta por ocho barrios y seis urbanizaciones; en cuanto a la estratificación económica el más común es el 1.

Las principales actividades económicas de las personas residentes en la comuna 21 son en mayoría en oficios informales (ventas ambulantes o vigilantes del sector, empleados en empresas privadas o públicas, empleadas domésticas, comerciantes y tenderos cuyo negocio funciona en su propia casa y trabajadores por cuenta propia).

Dos de las familias que hacen parte de este estudio son procedentes de otras ciudades y la otra de la ciudad de Cali, habitan en los barrios Valle Grande, Calimio Desepaz y Talanga, los cuales corresponden a los estratos socioeconómicos 1 y 2.

La elección de las tres familias que hacen parte de la investigación se dio a través de personas cercanas que habitan en ese sector y tenían conocimiento de estas familias denominadas como monoparentales masculinas, se toma la decisión de trabajar con tres familias teniendo en cuenta el tipo de investigación que corresponde al estudio de caso que dé cuenta de las pautas de crianza implementadas en dichas familias; A continuación, se dará una breve descripción de éstas:

Familia 1

Padre de 29 años trabaja independiente, su hijo varón quien tiene 10 años y está escolarizado en cuarto de primaria; son procedentes del municipio de Tumaco en el departamento de Nariño y viven en la ciudad de Cali hace aproximadamente 8 años,

se radicó en el barrio Desepez estrato socioeconómico 2; la madre no tiene contacto con su hijo porque vive en otra ciudad, el padre tiene la custodia legal del niño por mutuo acuerdo de los padres desde su nacimiento.

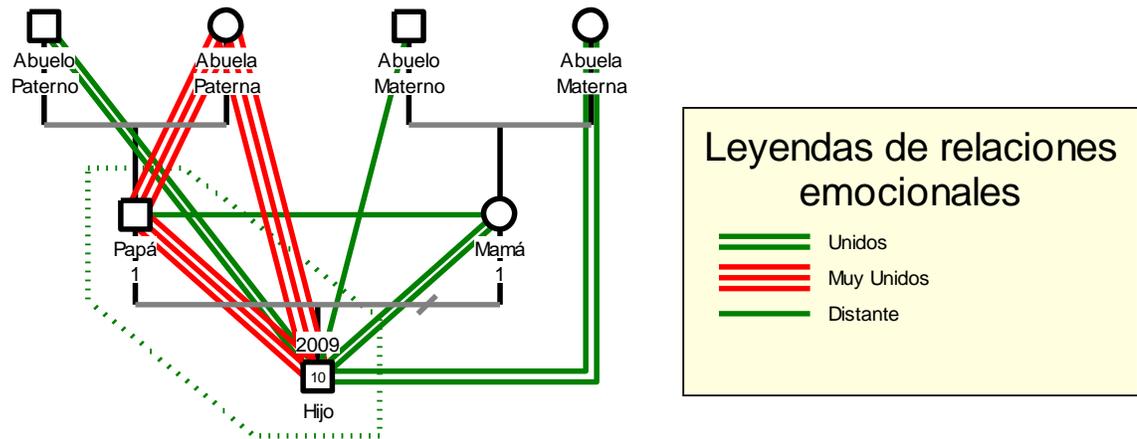


Figura 1. Genograma familia 1

Familia 2

Padre de 31 años, se desempeña como asesor de homenajes (funeraria los olivos), hija de 9 años, cursa el grado quinto de primaria, viven actualmente en el barrio Calimio Desepez el cual pertenece al estrato socioeconómico 1, los padres de la niña se separaron hace 4 años, decidieron por un mutuo acuerdo que la niña viviera con el padre por motivos de viaje de la madre a otro país, el contacto que hay entre la madre y la niña es por medios electrónicos por lo que la madre no participa en la crianza de su hija.

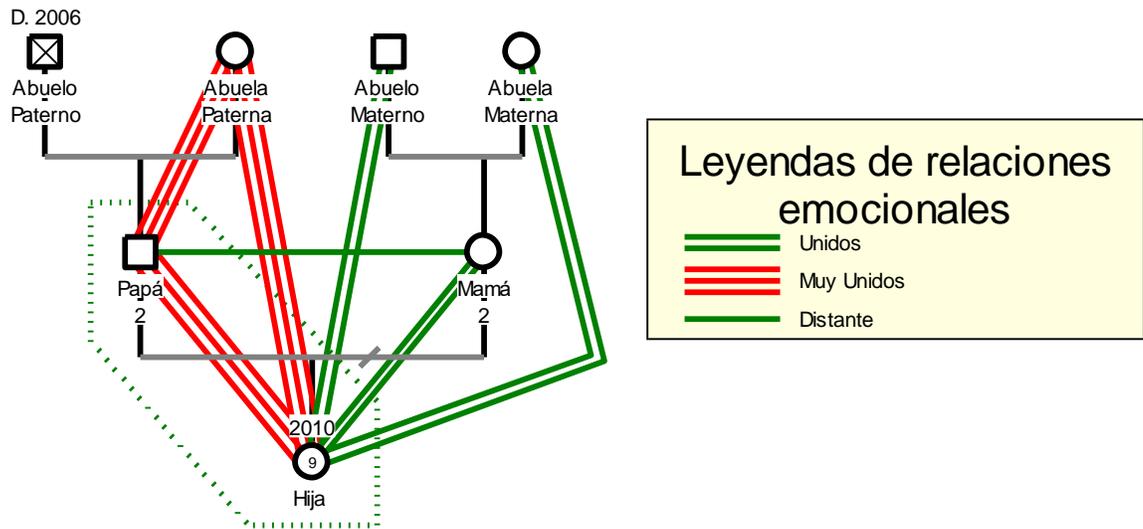


Figura 1. Genograma familia 2

Familia 3

Padre de 29 años, se desempeña como asesor del banco Davivienda, su hija de 7 años, está cursando segundo de primaria, viven actualmente en el barrio Talanga, el cual pertenece al estrato socioeconómico 1, el padre está a cargo de la crianza de su hija en solitario desde hace aproximadamente cinco años, la madre no tiene contacto con la menor por lo tanto no participa en la crianza.

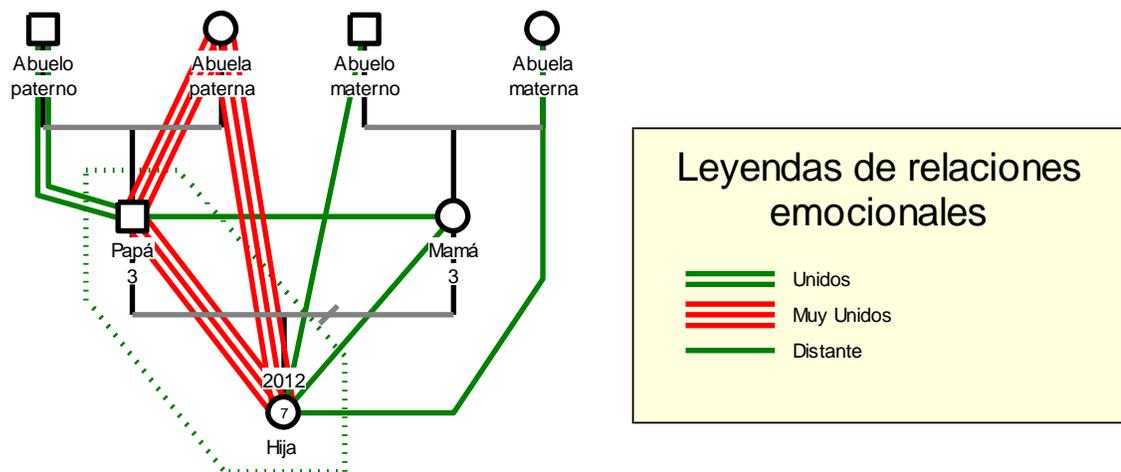


Figura 1. Genograma familia 3

1.6 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio está inmerso en la línea de investigación del Trabajo Social conformada por “Familias, Desarrollo y Bienestar social”, puesto que, se investigará sobre la dinámica familiar teniendo en cuenta los aportes teóricos en esta área de la familia.

En la sub línea se establece las dinámicas, permanencias y cambio de las familias, en donde se pretende identificar las pautas de crianza que son implementadas por tres familias monoparentales con jefatura masculina en la comuna 21 de la ciudad de Cali.

2. MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO-CONCEPTUAL

La familia puede ser entendida como producto del contexto social que se va desarrollando en el tiempo y en espacios históricos en donde la familia va cambiando constantemente, lo que genera el surgimiento de nuevas determinaciones sobre la familia.

El interés por el estudio y el origen de la familia surgió a mediados del siglo XX por medio de la teoría de la evolución de Darwin, la cual establece varias etapas del desarrollo biológico en las especies animales y es así que autores como Krade (1998), propone unos modelos que se guían por la teoría evolucionista en los orígenes de la familia.

Anteriormente se pensaba que la familia era la menos cambiante en el entorno social, ya que tiene funciones como lo son la sexualidad, reproducción y manutención, pero a través del tiempo los estudios han evidenciado que las dinámicas familiares son muy cambiantes y son dependientes de las variaciones en el contexto social, es decir, que, si el entorno social se encuentra en un cambio constante, así mismo, cambia la manera de ver la familia según las necesidades de las personas.

En este sentido desde la perspectiva sistémica la autora Eguiluz, L. (2003) en su libro sobre la dinámica familiar, apoyada en los aportes teóricos de Minuchin (1982), expresa que la familia es vista como “un sistema que implica explicarla como una unidad interactiva, como un “organismo vivo”, compuesta por distintas partes que ejercen interacciones recíprocas”, (p. 1) es decir, que la familia es una organización que está conformada por las interacciones que se presentan en la misma, de tal manera este referente teórico fue importante ya que, permitió entender la dinámica familiar que se presentó en las tres familias que hicieron parte de este estudio conociendo las relaciones familiares, los cambios o adaptaciones que estos hicieron para la crianza de sus hijos-as y la conformación familiar.

Siguiendo el estudio del autor Quintero Velásquez (2007) en las transformaciones sociales han venido surgiendo diferentes modelos o clasificaciones de la familia que dependen de las personas que conforman la misma, a continuación, se mencionaran algunos de estos modelos:

Familia extensa: es integrada por varios miembros de más de dos generaciones donde la familia está conformada por abuelos, tíos, primos u otros parientes que conviven en la misma casa.

Familia funcional o flexible: Se caracteriza por que satisface las necesidades de las personas que conforman la familia en donde se establecen límites claros y buena comunicación entre los miembros.

Familia nuclear: Es constituida por el hombre, la mujer y los hijos-as que son unidos por consanguinidad los cuales conviven el mismo hogar.

Familia homoparental: Es caracterizada por estar conformada por parejas del mismo sexo, que tienen hijos-as ya sea por adopción o hijo-a de una de las personas que conforma la familia.

Familias biculturales o multiculturales: Están formadas por matrimonios o parejas mixtas, en las que la nacionalidad de uno de sus miembros es diferente a la de su conyugue y quien conforma la familia son procedentes de distintas culturas.

Para abordar el tema de familia monoparental Castaño (2002), menciona que dicha familia está compuesta por uno de los dos padres bien sea hombre o mujer junto a sus hijos-as quienes dependen económica y emocionalmente de él o ella, esta situación puede surgir como consecuencia del abandono de hogar o fallecimiento de uno-a de los conyugues; otras condiciones en las que se puede conformar esta tipología familiar es por mutuo acuerdo entre padre-madre o mudanza.

Para darle claridad a este término de familia monoparental masculina Avilés Hernández (2015) lo define como:

“...un núcleo familiar formado por un único progenitor, el padre, que no vive en pareja y que, sí convive, al menos, con un hijo dependiente, entendiéndose por tal, aquel que es menor de 25 años. Además de convivir juntos, el padre es el principal responsable de su descendencia pues en ese momento, tiene asumida su custodia legal” (p. 61).

A partir del siglo XX, se comienza a conocer el término de familias monoparentales en nuestra sociedad, el nombre de familias monoparentales se dio con el objetivo de denominar a todas aquellas estructuras familiares en las que la madre o el padre asume en solitario el cuidado de sus hijos-as, en la presente investigación hablamos de las familias que son encabezadas por un hombre llamadas familias monoparentales masculinas, el cual ha venido experimentando el rol de la parentalidad en solitario.

Existen diversos factores que son importantes para saber por qué y cómo han surgido las familias monoparentales con jefatura masculina, en donde gran parte de estas se han conformado o constituido por ciertas situaciones como por ejemplo una ruptura conyugal, el fallecimiento de la progenitora, el ingreso a prisión, migración a otros países por parte de uno de los conyugues o por los cambios socioculturales que se han venido presentando a mediados del siglo XX, en donde la mujer empieza a incursionar en el ámbito laboral, por lo que sus hijos-as empiezan a quedar al cuidado de sus padres. (Avilés Hernández, M. 2014).

De esta manera, en tiempos pasados por creencias o ideas que tenía la sociedad las muestras de cariño, ternura y cuidados eran del lado femenino, el cual no era bien visto por parte del hombre, puesto que este se encargaba de ser el proveedor económico del hogar, establecer normas, ordenes, reglas inculcando la disciplina en modelos “machistas”, por ende tenía el lado de autoridad, por lo que realizar los actos de las mujeres afectaba en gran medida su masculinidad.

Hoy en día estos comportamientos muestran que el patriarcado en donde se establece predominio o machismo por parte del hombre, en la actualidad ha venido

cambiando de acuerdo al rol paterno que están asumiendo estos hombres, lo que indica que la feminidad o la masculinidad es una construcción social, puesto que nada impide que los hombres adopten algunas conductas de las mujeres asumiendo este rol e igualmente las mujeres al estar incursionando en el ámbito laboral.

Respeto a la masculinidad Quintero (2007) la define como:

“...el conjunto de representaciones cuya elaboración está llena de valoraciones y mitos propios de la cultura, que son transmitidos a través de los procesos de socialización entre los hombres. En este sentido se constituye en un medio de identificación cuando permite a hombres reconocerse y ser reconocidos como pertenecientes al género masculino y asumirse como parte de este. Por consiguiente, se puede analizar que la masculinidad es construida socialmente y cambia de una cultura a otra a través del tiempo, la historia, la vida, el grupo social al cual pertenezca, la religión y su identidad de género”. (p.87)

Por otro lado, Badinter E. (1993) en el texto la identidad masculina, menciona que “no hay una masculinidad única, lo que implica que no existe un modelo masculino universal válido para cualquier lugar, época, clase social, edad, raza, orientación sexual...si no una gran diversidad de maneras de ser hombre en nuestras sociedades”.

Dicho lo anterior, se observan avances en algunos hombres que buscan posicionarse con un rol diferente al interior de la familia, ya que estos están en la capacidad de asumir la parentalidad en solitario, lo que representa no solo un reflejo de las transformaciones y el declive de la cultura patriarcal, aunque en el imaginario social aún existen personas que piensan que la manera correcta de asumir y desarrollar el rol de ser hombre y padre es teniendo como referencia comportamientos patriarcales, si no también que la sociedad ya ha acogido las nuevas masculinidades donde el rol paterno “implica un involucramiento en la vida de los y las hijas desde tres funciones básicas: proveeduría, crianza y función

afectiva; las cuales responden a la construcción social de la masculinidad". Menjívar 2002 (p.15).

Es por esto, que los hombre empieza a desarrollar el rol de proveedor y cuidador, sin dejar de lado su masculinidad, para lo cual debe apropiarse de diversas prácticas para que ese rol pueda llevarse a cabalidad, es ahí donde, el enfoque de socialización es la herramienta que sirve de apoyo para contribuir al aprendizaje de las pautas de crianza, siendo este un proceso directo frente al desarrollo personal y social en el que es importante estar acompañada de la familia lo que implica que los niños desarrollen sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la sociedad.

Martín Baró (1990) explica que "La socialización es el proceso a través del cual una determinada sociedad u orden social logra pervivir y reproducirse, transmitiendo a los nuevos miembros aquellas normas y principios necesarios para la continuidad del sistema." (p.114)

Es por esto, que los procesos de socialización juegan un rol importante en el establecimiento de las pautas de crianza ya que orientan los procesos aprendizaje y generación de oportunidades que pueden adquirir los hijos-as, como resultado de la dedicación de los padres en la crianza de los mismos, es decir, que todos los conocimientos, actitudes o comportamientos que asumen los padres generan un bienestar para sus hijos-as tanto en la salud como en los ámbitos sociales, culturales y en la educación.

Algunas definiciones sobre el tema se encuentran en la obra de Eraso, Bravo & Delgado (2006) afirman que las pautas de crianza son "...los conocimientos, actitudes y comportamientos que padres y madres asumen en relación con la salud, nutrición, importancia del ambiente físico y social y las oportunidades del aprendizaje de hijos-as en el hogar". (p. 2,3)

Por su parte, Evans y Myers (2009), las definen como aquellas prácticas de crianza que

“...están embebidas en la cultura y determinan, en gran parte, los comportamientos y las expectativas que rodean el nacimiento de un niño y su infancia también influyen en la niñez, la adolescencia y en la manera en que esos niños ejercen las funciones paternas como adultos.” (p.8).

Dichas prácticas son acciones o comportamientos que son aprendidos por los padres por la formación que ha sido implementado en su familia de origen para guiar las conductas de los niños; teniendo en cuenta que las creencias hacen referencia a la cultura y el conocimiento que se va adquiriendo para criar a los niños.

Conforme a lo anterior, es relevante mencionar que la infancia de estos padres representa una herramienta fundamental para su ejercicio parental, en donde la experiencia adquirida en la infancia es un indicio para que ellos definan si esa referencia familiar es el estilo de crianza que quieren implementar con sus hijos-as, siguiendo el modelo de su familia de origen y además nuevas modificaciones en el estilo de crianza según las necesidades de sus hijos-as.

Para Clerici, G., & García, M. J. (2010) las pautas de crianza implican la combinación de dos dimensiones; por un lado, se evidencia el apoyo del afecto parental, que trae consigo la sensibilidad de los padres frente a sus hijos-as, permitiendo una motivación en la autonomía, autoafirmación y autorregulación de los mismos; por otro lado, implica el control en la exigencia parental que reflejan los esfuerzos disciplinarios con el objetivo de lograr una adaptación social de los hijos-as.

En las pautas de crianza la comunicación familiar es un vínculo importante que debe existir entre padre e hijo, puesto que, es fundamental para el desarrollo social y afectivo de los niños, lo cual genera un ambiente de confianza mutua para llevar a cabo diversas conversaciones que permiten expresar sentimientos, pensamientos, ideas que dan como resultado el fortalecimiento de este acercamiento.

Ramírez, M. A. (2005) argumenta que hay dos tipos de comunicación entre padre-hijo, en primer lugar se encuentran los que son de alto nivel comunicativo los cuales “utilizan el razonamiento para obtener la conformidad del niño, explican las razones de las medidas punitivas, piden opinión, animan a expresar argumentos y escuchan razones” (p.162) y en segundo lugar existen los padres que tienen bajo nivel de comunicación con sus hijos-as, ellos no acostumbran a explicar o a consultar las reglas estipuladas en la familia.

Frente a la participación de los padres en la crianza de sus hijos-as Gray, P. B., & Anderson, K. G. (2010) mencionan que “La participación de los hombres en la crianza de sus hijos-as puede influir en su supervivencia, salud, resultados socioemocionales, competencia social y logro educativo”. (p.5)

De esta manera y teniendo en cuenta los múltiples factores que inciden en el ejercicio parental y la implementación de las pautas de crianza, se relacionaron las siguientes categorías en consideración al desarrollo de la presente investigación, destacando temas como el ejercicio parental, pautas de crianza y las redes de apoyo de las cuales derivaron las siguientes subcategorías: apoyo parental, control parental, creencias y costumbres, estilos de crianza, valores, hábitos y red de apoyo familiar – social.

Las categorías de análisis que se presentan a continuación facilitan el proceso de recoger, analizar e interpretar la información para conocer el contexto de las familias monoparentales masculinas las cuales se conformaron por diversas causas.

2.1 EJERCICIO PARENTAL

El desarrollo del ejercicio parental se lleva a cabo en dos direcciones, uno en la vía de acciones que ofrecen apoyo parental y otra dirección en el establecimiento de normas y pautas que definen el control parental, en donde las prácticas parentales son una herramienta que permite reconocer las necesidades y sentimientos de los mismos, en tanto a las normas son las que permiten obtener estrategias de

aprendizajes en su rol parental. “Las prácticas parentales se definen como aquellas conductas que los padres utilizan para socializar a sus hijos-as, y pueden agruparse en dos categorías: apoyo y control” Darling, N. & Steinberg, L. 1993 (p.28)

De esta manera, en cuanto a el apoyo parental la comunicación es un eje fundamental entre padre e hijo donde este lo ve como un soporte y referente en los aspectos emocionales cuando el niño necesite un acompañamiento en las diversas situaciones que se presentan en el diario vivir.

“se refiere a la cantidad de soporte y cariño que expresan los padres hacia sus hijos-as. Los resultados de diversas investigaciones son consistentes al reportar que un alto apoyo parental se relaciona con un menor número de problemas tanto emocionales como de conducta” Barber, B. K. 1996 (p.28)

Por otro lado, el Control parental es definido como “el conjunto de límites, reglas, restricciones y regulaciones que los padres tienen para sus hijos-as, y el conocimiento de las actividades que estos realizan” Barber, B. K., Olsen, J. A. & Shagle, S. 1994 (p.28)

De acuerdo a lo anterior es importante mencionar que dentro de este conjunto del control parental también se encuentran las normas que establecen los padres en su práctica parental, porque es necesario mencionar ese tema, puesto que, las normas son aquellas pautas que son establecidas en el hogar para el funcionamiento de la familia, estas normas se crean en algunos casos en compañía de los hijos-as teniendo en cuenta las percepciones de cada miembro de la familia.

Pillcorema Ludizaca (2013) define las normas como: “Leyes implícitas, son los acuerdos negociables de una forma clara y consiente que establece dentro de los miembros de una estructura familiar. Estos deben ser definidos de acuerdo a los valores culturales y familiares” (p. 29,30)

Basándose en la cita anterior se logra comprender las normas como un conjunto de reglas, límites y restricciones que son establecidas en el núcleo familiar ejercidas con el fin de generar orden, regulando notoriamente los comportamientos de los miembros, teniendo como referente los valores, apuntándole a la estabilidad en el entorno, garantizando un ambiente sano que facilite la adaptación de los miembros de la familia al contexto social.

2.2 PAUTAS DE CRIANZA

En este apartado se va abordar los elementos que constituyen las pautas de crianzas haciendo referencia a las creencias y costumbres, estilos de crianza, valores y hábitos los cuales son considerados como guía en la crianza.

Por consiguiente, se logra identificar las pautas de crianza como un instrumento esencial dentro de los hogares, con lo cual se busca generar orientación a los miembros del mismo, principalmente son implementadas por los jefes del hogar con el fin de crear un bienestar, en donde se evidencie acompañamiento en el desarrollo integral del niño-a, en otras palabras, son los comportamientos, actitudes y conocimientos que son implementados por los padres a sus hijos-as, teniendo en cuenta que es un insumo para poder determinar el estilo de su crianza.

Teniendo en cuenta el interés de la investigación, como categorías de análisis y considerando la definición de pautas de crianza se encontraron que las siguientes sub categorías juegan un rol importante en el establecimiento de las pautas de crianzas.

Creencias y costumbres:

En términos de la definición de pautas de crianza se relaciona con las creencias y costumbres, siendo estas portadoras de los primeros conocimientos o comportamientos que se van transmitiendo generacionalmente a lo largo del tiempo, fortaleciendo la identidad y las tradiciones familiares.

Los comportamientos adquiridos o aprendidos por los padres dan cuenta del modelo utilizado de sus familias de origen, pues actualmente hacen uso de estos aprendizajes, en este proceso los padres van adquiriendo nuevos conocimientos que le permiten implementar nuevas estrategias de crianza para sus hijos-as.

Aguirre (2000) afirma que: "...en las creencias confluyen tanto conocimientos prácticos acumulados a lo largo del tiempo, como valores expresados en escalas que priorizan unos valores frente a otros" (p.7).

Estilos de crianza:

Existen diversas ideas sobre los estilos de crianza, las cuales surgen a partir de las conductas, actitudes y pensamientos que cada padre desarrolla en torno a la crianza de sus hijos-as, de esta manera se determina la forma en que un padre interactúa con su hijo-a, estableciendo así los diferentes estilos de crianza.

De acuerdo a este término Acevedo, A. R. 2014, en su libro La buena crianza, menciona que las personas son producto de una crianza, por lo tanto, han sido influenciados por el estilo de crianza de su familia de origen, por esta razón es importante indagar sobre las creencias y costumbres que los padres conservan para su ejercicio parental, dado que, a través de este se aprende sobre los valores, se va fortaleciendo la identidad y autoestima, además, es un insumo para el desarrollo de la personalidad generando un espacio donde se les brinda cariño, respeto y seguridad.

Para los autores Torío, S., Peña, J. V. & Rodríguez M. C. 2008, los estilos de crianza son la forma en que los adultos actúan respecto a las situaciones cotidianas, la toma de decisiones o la resolución de conflictos en la familia, es decir, que los estilos de crianza determinan la manera de controlar o de socializar con los miembros de la familia; en la sociedad se considera que los padres asumen los estilos de crianza lo que genera una relación con el tema de control, estos también son influidos por el clima emocional en el cual los padres ejercen la crianza para sus hijos-as; es una

actividad que “requiere de comportamientos que trabajan individualmente y en conjunto para influir en los resultados del niño”. (Baumrind, 1991). Teniendo en cuenta los comportamientos de los padres al ejercer la parentalidad se reconocen tres estilos de crianza: autoritario, permisivo y democrático.

Estilo Autoritario:

Según Ramírez, M.A. (2005), denomina a los padres autoritarios como aquellos que se caracterizan por tener altos niveles de control y bajos niveles de comunicación, Lo predominante de este modelo es la existencia de abundantes normas y que la exigencia debe ser estricta. Estos padres controlan las actitudes de los hijos-as con patrones rígidos ya establecidos, le dan mucha importancia a la obediencia, autoridad, uso de castigos y medidas disciplinarias lo cual causa que entre los padres e hijos-as haya menos diálogo, es decir que, la comunicación entre los progenitores y el niño es escasa.

Otros autores, mencionan que este es un modelo rígido en donde la obediencia es considerada una virtud en donde se favorecen las medidas de castigo o de fuerza, restringiendo la autonomía del niño, no se tienen en cuenta las percepciones que el hijo tiene frente a una situación y no se tienen en cuenta para la toma de decisiones.

Estilo permisivo:

Se caracteriza por una ausencia de normas y reglas de disciplina, se proporciona gran autonomía a los hijos-as siempre que no se ponga en peligro su supervivencia física, la educación y el aprendizaje se realiza por sí mismo, no hacen uso de consejos, no hay recompensas o castigos (2008), Ramírez, M.A. (2005), añade que este estilo de padres se caracteriza por un bajo nivel de control, pero con alto nivel de comunicación y afecto. Los padres de este estilo tienen en cuenta a sus hijos-as para la toma de decisiones, manifiestan una actitud positiva hacia el comportamiento del niño y hacen poco uso del castigo, además, no exigen responsabilidades, orden o normas.

Los padres no son capaces de marcar límites a la permisividad, siendo esto uno de los principales problemas que evidencia este estilo de padre lo que puede generar comportamientos negativos en los niños en cuanto a conductas negativas y agresivas.

Estilo Democrático:

Los padres que hacen parte de este estilo son sensibles a las necesidades de los hijos-as, estimulan la expresión de sus necesidades y fomentan la responsabilidad como espacio para la autonomía, se favorece la independencia, iniciativa personal del niño; es importante el dialogo y los hijos-as son incluidos en la toma de decisiones, los padres al igual que los hijos-as son afectivos y hay un alto nivel de comunicación y confianza, se establecen límites claros y una apropiada disciplina lo que facilita la cooperación social, la independencia social e interacciones sociales positivas.

De igual forma, Torío, S., y otros (2008) añaden que “Dicho estilo produce, en general, efectos positivos en la socialización: desarrollo de competencias sociales, índices más altos de autoestima y bienestar psicológico, un nivel inferior de conflictos entre padres e hijos-as, entre otras. Estos niños suelen ser interactivos y hábiles en sus relaciones con sus iguales, independientes y cariñosos” (P.37)

Valores:

Como se planteó al inicio de esta sección, los valores son esenciales en el establecimiento de los estilos de crianza por lo que se considera un factor importante en la crianza de un niño-a, en vista de que les brindan las herramientas necesarias a los padres para guiar a sus hijos-as en cuanto a lo que socialmente se considera que esta bien o que está mal, Paradas Navas (2010) afirma que, “Los valores familiares están centrados en el niño, su educación, su desarrollo y todo está organizado en función de sus necesidades”. (p.27)

Los valores son necesarios para la convivencia en una familia puesto que de ahí estos influirán en sus comportamientos y estilos de vida de sus hijos-as.

Hábitos:

Se consideran importantes para orientar las acciones o actividades constantes que se presentan en una familia, lo que les permite guiar o establecer rutinas en relación con la crianza que traen consigo ordenes que ayudan a formar seres humanos responsables y disciplinados.

Teniendo en cuenta el aporte teórico de Covey, S. (1989) quien define los hábitos como “factores poderosos en nuestras vidas. Dado que se trata de pautas consistentes, a menudo inconscientes, de modo constante y cotidiano expresan nuestro carácter y generan nuestra efectividad... o ineffectividad.” (p.28), este apartado se centró en investigar acerca de las actividades que estos padres tienen establecidas en el día con sus hijos-as para lograr hacer los deberes que cada miembro de la familia tiene establecido en la rutina diaria.

2.3 RED DE APOYO

Se consideran como un intercambio entre personas que tienen una relación interpersonal que las vincula directamente entre sí, brindando de este modo acompañamiento a miembros de la familia, satisfaciendo así las necesidades de las personas ya sean de tipo emocional, económico o normativo. Basado en lo anterior se logra identificar que existen diferentes redes de apoyo entre éstas encontramos la primaria, la secundaria y las formales o institucionales, de las cuales se enfatiza en la primaria que hace referencia al ámbito familiar y social.

Familiar-social:

La familia es la primera educadora de un niño, por lo que se busca que haya una buena comunicación y socialización dentro de los miembros, en este caso la red de apoyo juega un papel muy importante en esta nueva tipología familiar, puesto

que es aquella alternativa para el desarrollo social de la cual los padres en solitario se apoyan, aunque se debe tener en cuenta que esto puede tener aspectos tanto positivos como negativos.

De acuerdo con la autora Méndez Luévano (2015) define la red social o de apoyo como “una forma o mecanismo que puede incidir negativa o positivamente en la dinámica de las mismas”. (p.114) Es decir, los positivos dan cuenta de ese apoyo emocional lo que se refiere a la escucha o dar consejos que se pueden brindar en momentos de ausencia de los padres y también frente a su salud entre otros aspectos, ahora bien, en cuanto a lo negativo puede haber conductas inadecuadas por parte de la red de apoyo como el desautorizar alguna orden dada por el padre en lo que afectaría ese ejercicio de autoridad del jefe del hogar.

En esta sub categoría se pretende identificar la red de apoyo familiar o red de apoyo social con la que cuenta los padres de las tres familias seleccionadas, como se menciona anteriormente son consideradas como relaciones sociales que apoyan a quien lo necesite en momentos de crisis, para superar una enfermedad o para brindar una compañía en cualquier circunstancia, también es una fuente de confianza que permite establecer vínculos afectivos el cual contribuye al bienestar del ser humano.

Además, son aquellas fuentes que favorecen al desarrollo integral brindando estabilidad al entorno familiar, principalmente en el ámbito emocional puesto que este es un pilar fundamental dentro del proceso de acompañamiento como el que realiza la red de apoyo primaria.

Hobfoll y Stoke (1988) definen el apoyo social como "aquellas interacciones o relaciones sociales que ofrecen a los individuos asistencia real o un sentimiento de conexión a una persona o grupo que se percibe como querida o amada". (p. 499)

Por su parte, Hanson, Isacson, Janzon y Lindell (1989) consideran que el apoyo social puede ser definido como “el apoyo recibido o la interacción entre las

personas, sean estos familiares, amigos, vecinos y miembros de organizaciones sociales, ya sea de tipo espiritual, emocional, instrumental e informativo”. (p.236)

Las redes de apoyo sociales también conocidas como red de apoyo social, lo cual brinda un acompañamiento para el bienestar bien sea de tipo físico, emocional o económico en diversas situaciones generando acciones reciprocas entre las partes.

Teniendo en cuenta los aportes de los autores mencionados las redes de apoyo son esas personas que acompañan en los procesos de las vidas de otras personas con las que se establece un vínculo de mutua ayuda que genera una interacción de dos o varias personas.

3. MARCO METODOLÓGICO

Esta investigación se desarrolló mediante el método cualitativo debido al interés de identificar las experiencias de los padres en su ejercicio parental, esta metodología suministra datos descriptivos que permiten conocer minuciosamente los comportamientos, actitudes y situaciones de la tipología familiar abordada, comprendiendo así la construcción de la familia frente al ejercicio de parentalidad.

Como técnicas de recolección de datos en este estudio se utilizaron dos, la entrevista semi estructurada y la observación participante al momento de realizar la entrevista, con el fin de recopilar los datos necesarios para la elaboración del documento, es por ello que se requirieron de estas técnicas, ya que ofrecieron información de forma verbal y no verbal que permiten analizar los comportamientos de las familias abordadas.

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de esta investigación se escogió el enfoque cualitativo que permitirá tener un acercamiento a los significados y vivencias de las familias monoparentales, ya que pretendió describir los cambios y desafíos que dieron cuenta de cómo han vivido su proceso de adaptación a este nuevo estilo de vida, en donde este enfoque permitió realizar un acercamiento al conocimiento de las dinámicas familiares en cuanto a las pautas de crianza que se presentan en estas familias.

Gómez, G. R., Flores, J. G., & Jiménez, E. G. (1999), definen el enfoque cualitativo como aquel que:

“estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales—entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos,

imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas”. (p. 32)

Con esta metodología fue posible analizar y describir cuáles han sido las principales pautas de crianza empleadas con sus hijos-as, a partir de las experiencias relatadas por las familias participantes.

3.2 MÉTODO

Existen diversos tipos de investigación, pero teniendo en cuenta el problema de investigación se escogió el estudio descriptivo, en tanto que el interés en este estudio era identificar aspectos característicos de las pautas de crianza en la dinámica de familias monoparentales con jefatura masculina, de esta manera fue posible observar situaciones particulares de las familias seleccionadas a través de la información recolectada, para posteriormente realizar un análisis sobre determinados fenómenos. Danhke (Citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

Tamayo (1998) “Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. El enfoque que se hace sobre conclusiones es dominante, o como una persona, grupo o cosa, conduce a funciones en el presente. La investigación descriptiva trabaja sobre las realidades de los hechos y sus características fundamentales es de presentarnos una interpretación correcta”. (p. 54)

Se tuvo como referente el diseño de estudio de caso, sin que la presente investigación pretenda ser un estudio de caso, pues consideramos que es la modalidad que aporta al logro de los objetivos, puesto que se recolectó información para darle respuesta a las preguntas que surgen en la investigación, de acuerdo con Yin (1989),

“...el método de estudio de caso es una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado, mientras que los métodos cuantitativos sólo se centran en información verbal obtenida a través de encuestas por cuestionarios” (p. 4)

Frente a esto se consideró que, el estudio de caso como diseño guía permitió realizar una indagación frente al “fenómeno contemporáneo en su entorno real” y además se utilizan diferentes fuentes de datos y se puede estudiar como un caso único con múltiples casos. (Yin 1989, p. 172).

3.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de información se diseñó una guía de entrevista, la cual fue usada como instrumento de apoyo durante la entrevista semiestructurada, dicho instrumento se puso en práctica previamente en una prueba piloto. Esta estrategia es definida por Malhotra (2004), como una aplicación previa que se le hace a una pequeña muestra de encuestados, con el fin de identificar y eliminar los posibles problemas para la elaboración del cuestionario.

En esta investigación la prueba piloto fue realizada con una familia quien presenta características socioeconómicas similares a las tres familias descritas en el estudio, las preguntas fueron abiertas con el fin de generar un ambiente cálido y confiable que contribuyera a la buena comunicación y una amplia respuesta; el hacer uso de la técnica de observación participante permitió acceder a información concerniente a las relaciones interpersonales de los participantes de la familia y a las dinámicas familiares.

Según Corbetta (2003), en el diseño de la entrevista semiestructurada, se hizo una guía con anterioridad para recolección de la información en donde el entrevistador es libre para formular las preguntas que se van a aplicar, permitiendo que se genere

una conversación fluida con el entrevistado y de esta manera discutir aspectos importantes para la investigación.

Cabe señalar que la entrevista fue dirigida a los padres exclusivamente, pues es su experiencia como jefes de una familia monoparental la que nos interesó documentar. En el desarrollo de las entrevistas fue necesario implementar una entrevista adicional a las previamente planeadas para un total de tres entrevistas por familia, esto en virtud de la necesidad de complementar la información obtenida una vez iniciado el análisis.

Al momento de levantar la información se diseñó una entrevista semiestructurada relacionada con las categorías de análisis que consistieron en ejercicio parental, pautas de crianza y redes de apoyo, con el fin de obtener respuestas que fueran direccionadas al cumplimiento de los objetivos propuestos, una vez ya realizadas las entrevistas se procedió a el análisis de la información realizando una categorización construyendo una matriz que contenía las categorías y sub categorías, donde se fue realizando la lectura de las entrevistas identificando las expresiones similares en cada respuesta suministrada por los padres.

3.4 PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El procedimiento de esta investigación consistió en las siguientes fases o etapas:

Primera fase: El primer paso que se realizó para iniciar esta investigación fue la exploración documental para dar cuenta de las investigaciones que se han realizado sobre el tema de familias monoparentales con jefatura masculina, dado que es una tipología familiar que se encuentra actualmente en crecimiento según los antecedentes que se utilizaron para el desarrollo de la investigación.

Segunda fase: Se presentó una propuesta de investigación con el fin de dar a conocer el tema de las familias monoparentales con jefatura masculina, identificando como los padres en solitario implementan las pautas de crianza en sus

hijos-as. Las familias fueron ubicadas con la ayuda de personas que viven en los sectores donde se quiso centrar la investigación.

Tercera fase: Se refiere a la investigación de campo, en donde a través de la técnica de la observación en cuanto a los comportamientos evidenciados por los padres al momento de la entrevista semiestructurada diseñada por las estudiantes, se logró recolectar la información necesaria para darle respuesta a los objetivos propuestos, además, de realizar un análisis, interpretación y reflexión de estos resultados.

Cuarta fase: Después de haber recolectado la información necesaria se realizó el análisis e interpretación de esos resultados, teniendo en cuenta las categorías y subcategorías propuestas en el desarrollo de la investigación, relacionando así mismo la teoría encontrada con los resultados obtenidos con las familias sobre el tema.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Este capítulo da cuenta de los resultados que se obtuvieron por medio de las entrevistas realizadas, teniendo como referencia las categorías de análisis las cuales consisten en el ejercicio parental, pautas de crianza y red de apoyo familiar-social, cada categoría se diferenciará en unos sub capítulos así: i) Ejercicio parental: un acompañamiento integral, ii) formas de crianza en la parentalidad y iii) redes de apoyo en la monoparentalidad masculina, lo que dará respuesta a los objetivos específicos enunciados en la investigación.

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para conocer la dinámica familiar de la tipología monoparental con jefatura masculina, se tuvo en cuenta la información recibida en las entrevistas realizadas a tres padres, que se asumían como familias monoparentales con jefatura masculina desde aproximadamente nueve años y para proteger la identidad de los participantes se determinaron por familia 1,2 y 3.

En las tres familias seleccionadas para la investigación, se evidenció que al momento de la separación conyugal establecieron por mutuo acuerdo ser los padres quienes estuvieran a cargo de sus hijos-as obteniendo en su totalidad la custodia.

Esta investigación buscó analizar las pautas de crianza que se presentaron en tres familias monoparentales con jefatura masculina, para lo cual se requirió desarrollar objetivos específicos con los que se da cuenta de los hallazgos sobre esta tipología familiar.

Los resultados conforme a las respuestas de los tres padres señalan y coinciden en que antes de ser padres sus prioridades eran diferentes a las que se han venido enfrentando en su ejercicio de la parentalidad, lo que se considera una similitud frente a este proceso, ya que sus vivencias se relacionan según la información de estos al conformar una nueva familia, debido a que el primer cambio fue darle

prioridad a las necesidades de sus hijos-as, en lo que las tres familias hacen referencia a su proceso y desarrollo como padres en solitario.

4.4.1 Ejercicio parental: un acompañamiento integral

En este subcapítulo, dando respuesta al primer objetivo específico de reconocer el ejercicio parental en el que se basa el padre para la crianza de sus hijos-as, se identificaron dos elementos importantes como el apoyo y el control parental los que permiten desarrollar habilidades para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales frente a la crianza en la familia.

En las entrevistas se resaltó la importancia de brindarle a sus hijos-as un acompañamiento como eje fundamental de la crianza, ya que esto muestra el ejercicio de responsabilidad, estas familias consideran que es un deber como padre dar apoyo a sus hijos-as por lo que utilizan la técnica de escucha para enfrentar cualquier situación que se esté presentando, lo que permitió analizar que esto genera formas de vinculación afectiva y apoyo por parte de los padres.

“Yo siempre le brindo acompañamiento y trato de aconsejarlo bajo la sabiduría que me han dado mis años, para que el haga las cosas bien.”- “Lo escucho y hablo abiertamente con el creando confianza en nosotros, creo que como ambos somos hombres ha sido más fácil esa parte”. (Familia 1)

“Como padre trato de tener mucha comunicación con mi hija que ella sienta que la apoyo y la entiendo, que sienta ese afecto” - “estoy muy pendiente de su estado emocional le enseño a quererse tal y como es decir que tenga una buena autoestima que no escuche lo que digan los demás, que yo la amo y le demuestro cuanto la quiero” (Familia 2)

“Yo soy muy cariñoso con ella, la apoyo mucho en lo que necesite me parece que es muy importante tener una buena relación con ella, para que cuando crezca tenga confianza en mí y mi madre, la acompaño en los momentos que más puedo si mi trabajo lo permite” - “Considero que la comunicación o

relación entre mi hija y yo es muy importante porque a medida que ella va creciendo es importante para mí que me tenga confianza y me siga contando las cosas que le van sucediendo en su vida” (Familia 3)

En este sentido, se analizó la relación que existe entre padre e hijo, donde estos padres asumen una responsabilidad al identificar que los padres de familia están involucrados en este proceso de crianza, estos padres han incluido habilidades parentales como la comunicación, participación, confianza, autonomía entre otros factores que tienen un efecto positivo en el desarrollo y aprendizaje de los niños-as.

De esta manera, se evidencia que dentro de la familia monoparental masculina la comunicación es el eje fundamental debido a que los hombres hablan con sus hijos-as de manera clara como lo muestran sus testimonios, es así como se reconoce que los patrones de comunicación que se establecen en la familia son de gran importancia, lo que quiere decir que están asumiendo su rol de padre a cabalidad al identificar que están involucrados en el proceso de la crianza.

De igual forma, en este acompañamiento, además de brindar apoyo para conocer las necesidades, preocupaciones y estados emocionales de los hijos-as, también se necesita de unas herramientas de control para ejercer su rol parental, ya que esto les permite a los padres tener límites frente a las normas que tengan establecidas en el hogar para un adecuado desempeño del hijo-a.

De acuerdo a las normas estas ayudan a una mejor convivencia ajustando conductas, tareas y actividades dentro del núcleo familiar, el cual las normas esperan cumplirse para el funcionamiento del hogar por lo que se relaciona con la definición de Mestre (1999) quien:

“destaca que el tipo de normas que una familia establece, los recursos y procedimientos que utilizan para hacer cumplir dichas normas, junto con el grado de afectividad, comunicación y apoyo entre padres e hijos, son fundamentales para

el crecimiento personal, la interiorización de valores, las habilidades sociales y la toma de decisiones para resolver conflictos”. (p.116).

Teniendo como referente este concepto de normas se logró analizar que estas son un conjunto de reglas que deben seguir dentro del núcleo familiar para obtener una mejor convivencia dentro de la misma, generando ajustes en los roles, conductas y actividades que cada miembro debe ejercer, esto da respuesta a lo que los padres expresaron.

“Por la edad que tiene mi hijo, yo decidí empezar a otorgarle ciertas responsabilidades aparte de las estudiantiles, él tiene el deber de ayudarme con los quehaceres del hogar” - “a veces lo regaño fuertemente por que hace las cosas mal entonces lo reprendo cuando hace ciertas cosas, Jamás le pego, lo reprendo y si es posible lo castigo quitándole cosas que le gusten mucho, pero también lo felicito cuando cumple con otras” (Familia 1)

“Hay que ponerle límites a los niños para que ellos crezcan respetando a los mayores y no sobre pasándose, que sepan que todo tiene su límite.”-“yo a mi hija la premio en la forma de que de pronto ella necesite algo yo se lo doy, que sea algo material y yo se lo pueda dar y cuando se porta mal o no hace caso la castigo quitándole lo que más le gusta como el celular” (Familia 2)

“Yo no soy de castigar tanto a la niña, más bien habló con ella sobre las cosas que ha hecho mal y allí trato de hacerle ver que lo que hace no está bien, al igual que mi mamá no la castiga, pero si tratamos de tener una buena relación con ella y que nos diga las cosas”.-“Yo tengo con ella ciertos límites y que no puede pasarse de la hora de dormir en las noches, que tiene que respetar a los mayores, ser obediente.” (Familia 3)

Conforme a las entrevistas teniendo en cuenta lo dicho por los padres, se evidenció que cada uno tiene unas pautas al momento de controlar las situaciones dentro de su hogar, entre las pautas identificadas se establecen las siguientes: creencias de

su familia de origen, ya sean de tipo religioso y costumbres como celebraciones o tradiciones familiares, valores, hábitos y estilos de crianza, lo que ayuda a manejar dichas acciones según sus perspectivas, por lo que se encuentran diversas similitudes en las familias en cuanto a las pautas de crianza.

Cuando se habla del control los padres resaltan frente al castigo no usar la violencia o el castigo físico para ejercer cierta autoridad dentro del hogar, prefieren acudir al dialogo, emplear el regaño u optar por restringirle algunos gustos y aconsejarlos.

Con el control los padres no sólo buscan que los hijos-as vean en ellos un referente de autoridad, sino que también pretenden generar un ambiente en el que sus hijos puedan depositar una confianza en sus padres, lo que demuestra la importancia de las características del vínculo padre-hijo como un elemento que potencializa el ejercicio parental, donde exponen que es un proceso de aprendizaje y que es mejor aconsejarlos en lugar de castigarlos.

Los padres manifestaron que en el proceso de educación de sus hijos-as se han ido adaptando a las necesidades sus hijos-as y así mismo han ido modificando el ejercicio parental para la crianza de ellos fortaleciendo la comunicación, aspectos que generan un proceso de satisfacción entre padre-hijo frente al apoyo y los adecuados tratos para llevar a cabo las pautas establecidas en el hogar.

En este sentido, se relaciona el apoyo y el control con el ejercicio parental, analizando la información recolectada en las entrevistas, se evidencia algunas similitudes en las tres familias en cuanto a las pautas que utilizan para la crianza, de acuerdo a las otras tipologías familiares no se podría afirmar si estas utilizan el mismo método del que hacen uso estos tres padres en específico porque esta investigación se centró solo en las familias monoparentales con jefatura masculina.

Frente al apoyo parental se concluye que estos padres coinciden en que la comunicación es una herramienta de soporte que ayuda a sus hijos a tener un ambiente de confianza, que la participación como padre no solo es de proveedor

económico sino de un padre que apoya, educa y orienta a sus hijos-as sin dejar de lado su masculinidad; y el control lo utilizan como eje de autoridad para tener un buen funcionamiento en las normas establecidas en el hogar sin necesidad de ejercer la violencia.

4.1.2 Formas de crianza en la parentalidad

En este apartado de acuerdo al segundo objetivo específico se buscó conocer cuáles eran las pautas de crianza que predominan o caracterizaron las familias monoparentales masculinas teniendo en cuenta aspectos como: las creencias, costumbres, valores y hábitos que guían las acciones en el ejercicio de la parentalidad en las tres familias, frente a este objetivo los padres expresaron que sus referentes para guiarse en los estilos de como criar a sus hijos-as es el de su familia de origen.

De acuerdo a lo anterior se evidencia que hay una similitud con la investigación que señala Gallego Gaviria, F. A. (2018) en que “la familia de origen es el primer formador de valores, creencias y maneras de ver el mundo y con ellos vienen todos esos saberes que nuestros padres van adaptando y transformando según las experiencias de los mismos” (p. 55), esto hace referencia a que los familiares han brindado herramientas para que los padres implementen su modelo de crianza el cual han ido modificando de acuerdo a su estilo de vida.

Respecto a las creencias familiares los padres manifestaron que el modelo para la crianza de sus hijos es el de su familia de origen y mencionan que:

“Yo estoy criando a mi hijo, como mi mamá y mi papá lo hicieron conmigo, soy muy cariñoso y comprensivo, pero también soy estricto y ejerzo autoridad en mi hogar y eso ha permitido que mi hijo me respete, aunque juega mucho conmigo” (Familia 1)

“Algunas pautas de crianza que he implementado en mi hogar han sido transmitidas de cuando era un niño por mis papás”. “Que mejor modelo a

seguir que el de mis padres, en cómo me criaron a mi anteriormente, considero que eso es una buena crianza para un niño hoy en día”. (Familia 2)

“Yo sigo el modelo de crianza de mi mamá porque creo que es el indicado para criarla, porque yo me considero buena persona y creo que ella también lo es y lo seguirá siendo”. (Familia 3)

En cuanto a las creencias de tipo religioso, los padres consideran que este aspecto no influye directamente en las decisiones dentro de su familia, aun así se logró identificar que hay una relación entre las creencias religiosas al interior del hogar con la crianza que los padres implementan con los niños-as, considerando que este aspecto no es un impedimento para la crianza de sus hijos-as, en relación a esto se evidenció que en la familia 1 existe una creencia en Dios, pero no asisten a ninguna iglesia, en la familia 2 el padre no se reconoce en ninguna religión pero si tiene una creencia en Dios y en la familia 3 el padre reconoce pertenecer a la religión católica y asiste frecuentemente a la iglesia.

Actualmente en otras tipologías familiares se identifica que según los imaginarios sociales las creencias religiosas no permiten que se hable con sus hijos-as sobre temas como lo es la sexualidad o la violencia que se presenta en la comunidad o los cuidados que los niños-as deben tener para prevenir diversas situaciones que se pueden presentar por estar mal informados, los padres entrevistados mencionaron que a la hora de hablar con sus hijos-as las creencias religiosas no son impedimento para comunicarse en temas de sexualidad por lo que prefieren hablar con sus hijos de una forma realista y que no crean falsas expectativas frente a ese tema que se considera importante para el desarrollo individual de los niños-as a medida que van creciendo.

“Yo a mi hijo le hablo de todos los temas sin tener tapujos de nada, todo lo hablo con él y no le oculto nada porque pienso que eso sería como no hablar de lo que pasa realmente en la sociedad, él tiene que saber lo que está bien

y lo que está mal, que no puede propasarse con alguna mujer y que siempre debe respetarlas” (Familia 1)

“Cuando yo hablo con mi hija trato de ser lo más realista que pueda sin ocultarle nada a ella y las creencias no son un impedimento para comunicarle cosas cotidianas a ella, yo soy creyente en Dios, pero no asisto a ninguna iglesia y si he visto en otras familias que su religión es un impedimento para hablar de cosas como por ejemplo de sexualidad con sus hijos” (Familia 2)

“Para mí la creencia religiosa puede ser algo que se puede usar para hacerla entender a ella temas como lo son la violencia, cuando ve noticias sobre asesinatos ese tipo de cosas, ósea que yo le digo a ella que esas cosas pueden suceder porque la personas no tienen a Dios en su corazón y por eso se dedican hacer el mal, pero no considero que nuestra creencias religiosa sea un impedimento para hablar de las cosas que pasan en la sociedad” (Familia 3)

Por otro lado, las costumbres son consideradas un conjunto de tradiciones que van formando el carácter que identifica a una familia o a un grupo de personas que implica una idea o determinación de cierto grupo; tal cómo se evidenció en el levantamiento de la información, las familias suelen compartir con su familia extensa en ocasiones especiales como: navidad, semana santa o cumpleaños; este punto permitió interpretar que en las tres familias hay similitudes frente a sus costumbres evidenciando un vínculo de unión familiar, es decir, que cada una de esas actividades mencionadas anteriormente por los padres ayudan a generar un buen proceso frente a la crianza de sus hijos-as, ya que esto fortalece los lazos afectivos familiares.

“Las fechas de navidad siempre estamos juntos como familia, a veces acá en Cali o en Tumaco cuando tengo permiso en el trabajo” (familia 1)

“Nos reunimos en la navidad y acostumbramos darnos algún detallito y hacer las novenas juntos” (Familia 2)

“Pues en Semana Santa, vamos a misa realmente el domingo de ramos y a la misa de resurrección porque los días festivos nos vamos a una finca de un tío con toda la familia en el kilómetro 30, y pues compartimos en familia, mis tías y mi mamá hacen oraciones y pues todos estamos presentes” (Familia 3)

Las costumbres que fueron mencionadas anteriormente son transmitidas generacionalmente en la mayoría de las tipologías familiares, siendo tradiciones consideradas de vital importancia en el desarrollo integral de cada miembro de la familia, ya que no solo se define la identidad familiar, sino que también se van creando vínculos de unión familiar.

Por otro lado, se consideró necesario explicarles a los padres sobre los estilos de crianza, aquellos que son percibidos como ideas para ejercer el ejercicio parental, entre ellos está el autoritario, permisivo y democrático, en las entrevistas los padres se apropiaron de un estilo en particular, pero se evidenció que los padres desarrollan la crianza de sus hijos-as bajo la influencia de los tres estilos, es decir, no hay un estilo único que guie la crianza.

El padre de la familia 1 expresa que no se basa específicamente en un solo estilo de crianza, pues refiere que hace uso de ellos en diversas ocasiones, que todo depende de la situación por la que pase su familia, es decir, él no siempre ejerce una postura autoritaria con su hijo, este padre señala que al ser su hijo del género masculino él debe ser un poco más rígido, que a pesar de que hace uso constante del estilo autoritario, no ejerce la violencia física, es por ello que hace mención al estilo de crianza democrático que también utiliza en el desarrollo de su ejercicio parental para brindarle a su hijo una crianza integral en donde se forme adecuadamente para que sea una buena persona en la sociedad a lo largo de su vida.

“Le he enseñado a tener responsabilidades, me gusta que cumpla con lo que se compromete, también me gusta que cuando se le dé una orden la cumpla, porque él sabe que debe hacer caso a los mayores, por eso es que a veces lo regaño fuerte cuando hace las cosas mal, pues considero que debe ser reprendido por su bien, además como es hombre sé que debo tener mano dura con él”

“Así como lo reprendo cuando hace mal ciertas cosas, también lo felicito cuando cumple con otras, creo que es importante reconocerle las cosas positivas, además yo soy muy cariñoso con mi hijo, me gusta demostrarle lo mucho que lo amo para que sepa que en mí tendrá un respaldo siempre”

Teniendo en cuenta lo anterior se considera que en este padre predomina del estilo autoritario, aunque resalta que no basa su ejercicio parental exclusivamente en dicho estilo, pues trata de emplear muestras de cariño y comprensión para que sea un niño feliz, con el fin de que tenga un buen desarrollo integral.

El padre de la familia 2 en los relatos mencionó ser un padre que promueve la comunicación familiar, que se ajusta a la necesidad de su hija por lo que espera un comportamiento maduro, independiente y adecuado para la edad de ella, por esta razón se considera un padre democrático señalando que “me considero muy democrático todo lo hablo con ella, eso si no es que ella vaya a imponer, sólo que prefiero el dialogo a irla castigando, más bien la escucho y le hago ver su error para que aprenda a ser responsable de sus actos”, es decir, que este padre no recurre a los castigos si no que escucha a su hija y le hace ver los errores para que aprenda hacer responsable, Además, establece límites claros, pero también permite que su hija exprese libremente sus opiniones para que encuentren la razón problema y puedan buscar una solución eficaz.

Según las respuestas dadas por el padre y analizando, se evidenció que este padre aparte del estilo democrático tiene aspectos del estilo autoritario, ya que ambos estilos establecen límites frente a la dinámica familiar; sin embargo, se diferencian

en la comunicación y calidez que caracteriza este estilo, puesto que el estilo democrático ayuda a que los niños-as sean autosuficientes y tenga una buena autoestima al contrario de los padres autoritarios. “trato de hacer las cosas de una manera que no se oiga tan autoritario es decir “aquí se hace lo que yo diga y punto, no para mí eso no está bien”.

El padre de la familia 3 en el desarrollo de las entrevistas expresó que se percibe como autoritario con respecto al acatamiento de las normas que su hija debe seguir o realizar en el hogar, señala que en ocasiones su hija lo trata de persuadir y que por esa situación prefiere ser autoritario con ella, ya que al ser rígido esta se comportara de una manera obediente.

“Pues ya trato como de ser más rígido porque yo creo que así ella se porta mejor”, “Pues yo pienso que ella se pone como muy cariñosa, como cuando quiere comer algo más, como cuando quiere jugar, cuando quiere un permiso para estar más, a veces se aburre y quiere estar más con las amiguitas, entonces busca la forma de como manipularme para que haga eso de darle el permiso o lo que ella quiera, de todas formas, yo trato ser rígido con ella, para pues no dejarme manipular, porque ya después se me sale de las manos la crianza de ella”.

Al mismo tiempo el padre expresó aspectos del estilo democrático, ya que, se evidenció que para establecer las normas tiene en cuenta el punto de vista de su hija, promoviendo el diálogo haciéndole saber qué es lo que está “bien o mal”, lo que fomenta la independencia estimulando la toma de decisiones, la expresión de los sentimientos y espacios de confianza entre padre e hija lo que fortalece el vínculo entre ellos.

“Yo creo que tenemos una buena comunicación porque ella me cuenta las cosas que hace en el día, yo le dedico mucho tiempo para que ella a medida que vaya creciendo siga confiándome las cosas, yo sé que no va hacer igual, pero espero que tenga la confianza para seguirme contando las cosas”

De acuerdo a las pautas de crianzas es fundamental relacionar los valores, ya que son considerados como aquellos principios o cualidades que caracterizan o identifican al ser humano, estos dan una perspectiva positiva de las personas y van clasificados según la importancia o prioridades de cada persona en el entorno social; teniendo en cuenta la información recolectada los padres mencionaron que en sus familias hay diversos valores tales como la sencillez, la tolerancia, la honestidad, el amor, la humildad y la solidaridad, pero en los que más hicieron énfasis durante el desarrollo de las entrevistas fueron: el respeto, la responsabilidad y la obediencia.

Los padres consideran que el respeto es un valor fundamental que fomenta a que los niños crezcan de una manera consciente en donde se respeten las diferencias de los demás, lo que va permitiendo que sus hijos a la hora de socializar con su entorno se basen en la cordialidad y en la tolerancia para que su contexto sea más armonioso.

“Yo siempre le digo que debe respetar a los demás, que una persona respetuosa es querida en cualquier lado” (Familia 1)

“El mejor valor que yo le puedo dar a mi hija es respetarse así misma porque si ella se respeta así misma todo se le da de la mejor manera”.
(Familia 2)

“El respeto es uno de los principales valores que yo le inculco a ella, porque me parece que es muy importante respetar las diferencias de cada persona y que ella sea consciente de que todos no somos iguales” (Familia 3)

Esta actitud de respeto va generando un compromiso en que los niños van adquiriendo ciertas responsabilidades en sus hogares respecto a los quehaceres o deberes que los padres establecen en sus familias, ya que al implementar obligaciones en el hogar permite que se desarrollen habilidades en el contexto social.

“Las tareas que le doy a mi hijo es para sea responsable, a pesar de su edad quiero que sepa lo que es tener compromisos” (Familia 1)

“Le transmito amor a mí hija con responsabilidad porque si yo le inculco a mi hija responsabilidad le estoy dando amor, no es solamente llevar un plato de comida a la casa yo tengo que enseñarle a ella muchos valores, ser sencilla, tratar bien a la gente, saber escuchar y ser honesto en todo momento de la vida” (Familia 2)

“Ella es muy comprometida con todo lo que hace, pero yo creo que es porque me ve a mí tan dedicado y ella ha como cogido eso porque si yo fuera muy desordenado o nada responsable no creo que estaría donde estoy” (Familia 3)

La obediencia también es uno de los valores que los padres consideran que es importante incluir en la crianza de sus hijos, pues así se logra que los hijos se desenvuelvan de manera adecuada en el entorno, los padres mencionan la obediencia como uno de los valores que fomenta la educación y así mismo es el complemento en el acatamiento de las normas en el hogar.

“Para mí la obediencia es algo que siempre debe estar en la crianza de un niño ya que eso lo va formando como un ser humano íntegro principalmente en el ámbito social ya que es este medio quien de una u otra manera califica el comportamiento” (Familia 1)

“La obediencia es un valor muy necesario en los niños de hoy en día, ustedes no ven que una niña obediente es bienvenida en cualquier parte, yo le digo que debe ser acomedida y que debe hacerle caso a los mayores que eso le traerá grandes cosas”. (Familia 2)

“Al ser obediente ella cumple con las normas, ordenes o todo lo que mi mamá o yo le exigimos...” (Familia 3)

Por otro lado, frente a las pautas de crianza también están inmersos los hábitos que son considerados como comportamientos continuos en el diario vivir de las personas, teniendo en cuenta la información de los padres se identificó que tienen establecidos ciertos horarios para el funcionamiento de su familia, pues así fueron describiendo como es un día compartiendo con sus hijos-as y como cumplen con el resto de las obligaciones.

“En este momento nuestro día inicia así en horas de la mañana nos despertamos y nos arreglamos para ejercer nuestras labores; el para irse al colegio y yo para irme a trabajar, desayunamos y si alcanzamos dejamos algunos quehaceres adelantados, ya luego la llevo al colegio y me voy camino al trabajo, el sale a medio día y mi mama lo recoge y me colabora con la preparación del almuerzo y con estar pendiente de que el coma bien yo ya llego a eso de las 2 de la tarde...”

“En este momento nuestro día inicia así en horas de la mañana nos despertamos y nos arreglamos para ejercer nuestras labores; el para irse al colegio y yo para irme a trabajar, desayunamos y si alcanzamos dejamos algunos quehaceres adelantados, ya luego la llevo al colegio y me voy camino al trabajo, el sale a medio día y mi mama lo recoge y me colabora con la preparación del almuerzo y con estar pendiente de que el coma bien yo ya llego a eso de las 2 de la tarde”

“En horas de la mañana pues nos levantamos, nos arreglamos yo para el trabajo y ella para el colegio, organizamos las camas, desayunamos, preparo el almuerzo tanto el mío como el de ella y mi mamá cuando vienen, después yo la llevo al colegio ella entra a las 6:30 y yo a las 8 entonces yo alcanzo a llevarla, y ya eso es en la mañana; después que ella sale del colegio mi mamá la recoge a la 1...”

De acuerdo a lo expresado anteriormente se identificó que los padres se guían del modelo de su familia de origen para implementar las pautas de crianza resaltando

que modifican dicho estilo según las necesidades que se presenten en su familia, retoman los valores como lo son el respeto, la responsabilidad y la obediencia mencionando que son los pilares en la crianza de sus hijos-as, en sus familias permanecen creencias y costumbres que han sido transmitidas generacionalmente donde las familias comparte tiempo de calidad e unión con sus familias extensas.

Por otro lado, teniendo en cuenta los hallazgos de esta investigación donde los padres están ejerciendo su rol parental en solitario se evidencia que, aunque tomen como referencia los aprendizajes de sus familias de origen, ellos implementan pautas de crianza conforme a su dinámica familiar, por lo que se identificó que en las tres familias coinciden las pautas de crianza: costumbres, valores, hábitos y estilos de crianza evidenciando actitudes que se relacionan con los tres padres al establecer rutinas, normas, formas de brindar amor, comprensión y respeto, lo que permite analizar que las tres familias tienen similitud a la hora de criar a sus hijos-as.

Es por esto que fue importante identificar las pautas de crianza utilizadas en el desarrollo y crianza de los niños-as para demostrar ante los imaginarios sociales que en las diversas conformaciones familiares las pautas de crianzas siguen siendo las mismas y aunque el hombre este ejerciendo su parentalidad en solitario no quiere decir que este no sea capaz de criar a sus hijos-as.

Frente a los estilos de crianza se determinó que en esta tipología familiar al igual que las otras clasificaciones de las familias como lo son las nucleares, extensas, funcionales, homoparentales entre otras se encuentra que no se tiene un modelo definido en cuanto a la crianza de los hijos-as, es decir, que los padres tienen aspectos de estilos de autoridad, permisivo y democrático.

4.1.3 Redes de apoyo en la monoparentalidad masculina.

Este apartado da respuesta al último objetivo específico, que consiste en indagar sobre las redes de apoyo, en este caso la red primaria correspondiente al

ámbito familiar y social considerando estos como principal soporte para el desarrollo de su rol parental.

La red de apoyo que usan los padres de familia para el ejercicio del rol parental es la primaria, reconociendo la familia como un eje fundamental en la educación de un niño-a, por lo que se entiende que debe existir una buena relación y comunicación dentro de los miembros de la misma, debido a que se percibe como una ayuda al ejercicio parental de esta tipología familiar.

Wethington y Kessler (1986) “el apoyo social se define como la percepción hipotética que tiene una persona sobre sus recursos sociales disponibles para ser asesorada y ayudada en caso de necesitarlo”. (p.183)

Es por ello que se busca reconocer la red de apoyo, ya que es denominada como primordial por la suma importancia que tiene dentro de la tipología monoparental con jefatura masculina, debido a que los padres hacen un uso constante de ella, teniendo en cuenta el ámbito social y laboral de ellos y lo que buscan es un eje que posea un vínculo cercano para que contribuya en dicha crianza, buscando un desarrollo integral para sus hijos en el proceso del ejercicio parental.

Por consiguiente, se enfatizó en las redes de apoyo utilizadas por los padres de cada una de las familias en las que se desarrolló la investigación, lo que arroja como resultado similitud en las mismas, debido a que los jefes de los hogares coinciden en que para el desarrollo de su ejercicio parental el principal apoyo lo han tenido por parte de sus madres, apoyo que se refiere al cuidado de los niños-as en cuanto a un acompañamiento integral que contiene la parte emocional, alimentaria, educativa, entre otros aspectos, también se evidenció en lo expuesto por cada uno de ellos que no hacen uso de otra red de apoyo, ya que sus madres son las únicas que le generan un alto nivel de confianza por dos razones, la primera por temor a que otras personas diferentes al núcleo familiar puedan causar algún daño físico o psicológico que pueda afectar la integridad del niño-a, la segunda razón es porque creen que sus madres son las indicadas en el cuidado de sus hijos-as por los valores

que estas poseen y pueden inculcar en ellos al momento del cuidado, por tal motivo consideran que son su principal red de apoyo hasta el momento.

“Definitivamente mi mamá es mi mayor apoyo, es con quien yo siento una verdadera tranquilidad para dejar a mi hijo, sé que ella lo va a cuidar y a educar bien y eso es lo más importante” (Familia 1)

“Mi mamá es fundamental en la crianza de la niña porque ella es la que me ayuda a cuidarla, es quien me ayuda a que se cumplan las tareas que ella tiene que hacer en casa mientras yo no estoy, aunque mi hija sabe que tiene que hacer”. (Familia 2)

“Pues afortunadamente he contado con el apoyo de mi mamá, que me ha colaborado mucho pues porque sea como sea el trabajo mío siempre desgasta mucho tiempo y en unos periodos largos que no estoy con mi hija y por eso tengo el apoyo de mi mamá entonces, nos hemos complementado en ese aspecto” (Familia 3)

Se logró deducir que las abuelas paternas aportan al proceso de crianza, debido a que con ellas pasan gran parte del tiempo y aplican ciertas normas establecidas por los padres, con el fin de contribuir en el mejoramiento de actitudes y comportamientos que puedan tener los niños-as.

“Mi madre en el acompañamiento que brinda a mi hijo también lo educa, y lo hace muy bien y yo no tengo problema con eso, ya que lo que ella hace con él es lo mismo que hizo conmigo y yo siento que me educo bien” (Familia 1)

“Mi mamá me apoya de muchas formas, pero lo que más le valoro es lo buena abuela que es con mi hija, suele darle consejos, guiarlo de manera adecuada y le inculca normas y buenos valores” (Familia 2)

“Mi mamá mientras cuida a mi hija, también la educa y para mí no está mal que ella aplique normas con mi niña, yo sé que lo hace por su bien con el fin

de educarla bien y que sea una gran mujer, además son normas establecidas por mi” (Familia 3)

Por otro lado, manifiestan que también reciben ayuda de otros ejes como lo son las instituciones en este caso el colegio, ya que los niños-as están gran parte de su tiempo en ese lugar, también son ayudados en su ejercicio parental por amigos u otros miembros de la familia para un acompañamiento en ausencia de otras figuras de apoyo como la abuela paterna, generándole al padre otra alternativa para el cuidado de estos.

Basado en lo anterior, se trae a colación lo expuesto por el autor Sluzki (1996), quien define la “red social significativa” como una potencialidad con la que cuenta las personas para solucionar acontecimientos en su vida cotidiana según su entorno social, también expresa que los límites de acción de dicho sujeto no se determina por el lugar que ocupa o por la eficacia de sus acciones, sino que incluye todos los vínculos significativos que tiene en su vida, como lo son la familia, los amigos, las relaciones laborales, institucionales, entre otras que hacen parte de sus prácticas sociales.

“A veces que mi mamá no puede ayudarme con el cuidado de mi hijo, lo hace mi hermana ella lo cuida y como tiene una hija de la edad del mío él es feliz de quedarse con ella por que juega con su prima” (Familia 1)

“También recibo apoyo del colegio la educación que recibe mi hija en el colegio es muy buena a mi parecer ahí enseñan cosas excelentes, les enseñan lo de los valores a respetar a ser responsables y hasta el momento no eh recibido quejas sobre su comportamiento eso me parece un apoyo importante”. (Familia 2)

“Yo tengo una que es compañera de mi trabajo que también es madre soltera y tiene un hijo barón y entonces cuando ella necesita algún consejo me pregunta a mí y yo le colaboro y ella a mi” (Familia 3)

Es por ello que se comprende que las redes de apoyo son un círculo abierto, que no son limitadas, debido a que existen diversas personas o instituciones que ayudan a los padres en solitario a ejercer su rol, como se evidencia anteriormente.

Cabe resaltar que los padres de estas familias hacen énfasis en su red primaria para el desarrollo de su proceso de crianza, debido a que, según lo expresado por ellos, quienes estén a cargo de sus hijos deben ser personas de su entera confianza y eso sólo lo encuentran en miembros de su familia o amigos cercanos.

Se identificó que los tres hogares cuentan con la red de apoyo primaria y que son las abuelas paternas de los hijos-as las encargadas del acompañamiento principal en la crianza de los niños-as, quienes siguen las pautas de crianza implementadas por el jefe del hogar estas no deben modificar o establecer normas, aunque tenga la autoridad en la ausencia del padre para evitar confusión en los niños-as al momento de acatar algunas normas.

Esto da cuenta que las familias monoparentales con jefatura masculina al igual que otras tipologías familiares como la tradicional, extensa, homoparental, entre otras, hacen uso de una red de apoyo, primordialmente de la primaria que corresponde a la familiar-social, debido a las múltiples ocupaciones que tienen algunos padres sin importar las diferentes tipologías familiares existentes deben recurrir a un apoyo que les genere acompañamiento y protección a sus hijos-as en su ausencia, por tal motivo se concluye que no existe diferencia en estas tipologías en cuanto a las redes de apoyo por ello, se contempla que en las familias hay similitud en cuanto a este aspecto.

4.2 ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación posibilitó describir las pautas de crianzas que se presentan en tres familias monoparentales con jefatura masculina, haciendo un acercamiento que permitió el levantamiento de la información empleando la

metodología cualitativa que proporciona los datos necesarios para conocer los hallazgos de las familias mencionadas anteriormente.

De esta manera, se logró obtener información necesaria frente a los objetivos propuestos en la investigación, datos que permitieron reconocer el ejercicio parental en el que el padre se basa para la crianza de sus hijos-as, como también las pautas de crianzas y las redes de apoyo utilizadas por dichos padres en sus hogares; es importante mencionar que según los testimonios generados por los padres en las entrevistas, estos dieron insumos que permitieron conocer la dinámica familiar de esta tipología, pero teniendo en cuenta que al momento de obtener esta información solo se basó en lo dicho por los padres y no se tuvo en cuenta las expresiones de las redes de apoyo ni los testimonios de sus hijos-as, por tal motivo se evidenció que es necesario desarrollar otras técnicas que complementen a una buena investigación a profundidad, por lo que se espera que estas limitaciones identificadas contribuyan a las disciplinas de las ciencias sociales teniendo en cuenta los resultados de la presente investigación y lograr así mayores opciones para la intervención con estas familias.

4.3 CONCLUSIONES

Considerando las particularidades de las familias monoparentales con jefatura masculina que hicieron parte del estudio y teniendo en cuenta las afirmaciones de los entrevistados, en los hallazgos se reflejó que los padres empezaron a vincularse en procesos que por tradición han sido asignados a las mujeres, por ejemplo el hacerse cargo de las tareas domésticas del hogar como la lavada de la ropa, la preparación de los alimentos o el desarrollo de las tareas escolares, también brindando un acompañamiento en el ámbito afectivo generando espacios de expresiones de cariño y así tener una buena comunicación, ya que como anteriormente se mencionó es una tarea que en los imaginarios sociales sólo lo pueden hacer bien las mujeres, es ahí donde los padres de este estudio han logrado mostrar que se puedan establecer vínculos afectivos, promoviendo así una

convivencia sana y armónica, esto da a entender que los padres cumplen funciones psicosociales para sus hijos-as, es decir, cubren necesidades emocionales, sociales y económicas creando una independencia en los niños-as.

Además, ponen en contexto los aprendizajes de sus familias de origen para tener una guía en la crianza de sus hijos-as, con el fin de buscar soluciones en diversas situaciones que se presenten en el hogar de acuerdo a sus creencias y costumbres.

Los conocimientos que han sido adquiridos por sus familias de origen no son dejados de lado, pero aun así realizan algunas modificaciones en el establecimiento de las pautas de crianza como lo son: las normas, valores, hábitos, entre otras, al momento de ejercer su rol parental, estos padres implementan nuevos métodos para la crianza como lo es la comunicación o el dialogo con sus hijos-as apropiándose de estos para seguir un proceso de formación que van acompañados de valores como el respeto, responsabilidad y la obediencia, siendo estos los más destacados por los padres, normas en cuanto al cumplimiento de las tareas y horarios establecidos en el hogar se observó que existe más rigidez y hábitos que corresponde al funcionamiento de la familia en cuanto a la rutina diaria que estos realizan, estos aspectos juegan un papel importante en los niños-as generándoles habilidades satisfactorias con su entorno social.

Consideramos que los roles parentales por parte de los padres han dado grandes avances frente a su rol en la crianza de sus hijos-as, ya que han adaptado comportamientos que van direccionados al fortalecimiento emocional del niño-a y no solo como proveedor tal como está en los imaginarios de la sociedad, a su vez se llega a la conclusión que todavía hay ciertos obstáculos por superar en cuanto al rol que le ha dado la sociedad al hombre dentro del hogar, lo que genera una desventaja al género masculino al momento de asumir su parentalidad en solitario porque se le ha venido reconociendo únicamente como proveedor y autoridad de la familia, según las expresiones de los tres padres entrevistados estos están

dispuestos a ceder frente al rol social que se les otorga para lograr una igualdad en este aspecto.

De esta manera, la masculinidad se entiende como una construcción social, determinada por diversos ámbitos como el social, cultural, económico y religioso que han traído transformaciones en el significado de lo masculino, ya que en los imaginarios sociales se determina que los hombres deben seguir aspectos patriarcales, pero los padres de las familias monoparentales entrevistados afirman vivir una experiencia diferente a la tradicional ya que les permitió ampliar su percepción sobre masculinidad, puesto que no sólo se reduce al rol de proveedor.

En cuanto a los estilos de crianza se llegó a la conclusión que los padres de las tres familias monoparentales con jefatura masculina no utilizan un solo estilo de crianza si no que tienen aspectos como los son el cumplimiento de normas, la comunicación que usan para llegar a un acuerdo con sus hijos-a en diversas situaciones de los tres estilos como el autoritario, democrático y permisivo según el levantamiento de la información.

Finalmente, se logra concluir que las redes de apoyo son consideradas en las familias monoparentales con jefatura masculina como un eje fundamental, reconocidas dentro de la misma como un círculo abierto el cual no posee limitantes tan amplios para el cuidado de los hijos de estas familias, aunque cabe resaltar que su principal apoyo es brindado por las madres de los jefes de estos hogares, pues ellos afirman que sienten seguridad y tranquilidad cuando es su madre quien cuida de sus hijos y recalcan que aunque en ocasiones son otras personas que los apoyan en el desarrollo de su ejercicio parental como amigas o hermanas.

Afirman que no fue fácil iniciar a desarrollar su parentalidad en solitario, pero que han sido sus madres su mayor apoyo y enfatizan en que dicho acompañamiento no se basa solo en cuidar de los niños presencialmente cuando ellos como padres no pueden, pues indican que sus madres aportan al proceso de crianza de sus hijos, refieren que ellas siguen las normas implementadas en sus hogares y no tratan de

imponer otras, brindando así claridad a los niños sobre las pautas de crianza implementadas en su hogar.

4.4 RECOMENDACIONES

Debido a que la presente investigación es descriptiva se recomienda hacer futuras investigaciones en cuanto a los cambios en la estructura familiar centrándose en la monoparentalidad masculina donde se analicen las pautas de crianza de otras familias que pertenezcan a un estrato socioeconómico de nivel superior al 1 y 2 para así presentar hallazgos que den muestra de similitudes o los cambios que se pueden generar por ser de estratificaciones diferentes.

Se recomienda que en la dinámica familiar se establezcan límites claros que permitan que la familia siga teniendo una comunicación asertiva entre padre e hijo-a, para que se siga teniendo un ambiente familiar placentero a medida que crezcan los hijos, tratar No confundir a los hijos en cuanto al establecimiento de las normas y reglas.

Es importante que en la sociedad se siga sensibilizando a las personas en cuanto a las nuevas tipologías familiares, ya que tienen aspectos similares a la familia tradicional y que por ser criados por alguien del género masculino, no quiere decir que este no tenga las capacidades para implementar la crianza con sus hijos-as, que se logre entender en los imaginarios sociales que la familia es un sistema de cambio continuo debido a las transformaciones sociales que se van presentando con el tiempo.

Además, se recomienda que, así como hay instituciones que acompañan a familias monoparentales con jefatura femenina, se empiecen a crear instituciones que guíen sus intervenciones direccionadas en familias monoparentales con jefatura masculina, donde ellos encuentren un apoyo y un acompañamiento en diversas situaciones que se puedan presentar en esta tipología familiar.

Finalmente, se recomienda a los profesionales en las ciencias sociales y políticas diseñar planes de intervención familiar que contenga la resolución de diferentes situaciones en donde se contribuya con estrategias que generen una adecuada convivencia entre quienes conformen la familia monoparental.

REFERENCIAS

- Aguirre, E. (2000). Socialización y prácticas de crianza. En Aguirre, E. & Durán, E. (Ed) Socialización: Prácticas de Crianza y cuidado de la salud. Bogotá, D. C., CES - Universidad Nacional de Colombia.
- Almeda, E., Flaquer, I. (1995). «Las familias monoparentales en España: un enfoque crítico», *Revista Internacional de Sociología*, núm. 11, p. 21-45.
- Arriagada, I. (2007). Transformaciones familiares y políticas de bienestar en América Latina. En Arriagada, I (Coord.), *Familias y políticas públicas en América Latina: una historia de desencuentros* (125-152), Santiago de Chile: CEPAL.
- Avilés Hernández, M. & Pérez, C. P. (2014). Cuando los hijos viven con el padre... Estudio sociológico sobre las familias de padres custodios. *Documentos de Trabajo de Sociología Aplicada*, (3).
- Avilés Hernández, M. (2015). *La monoparentalidad masculina en España* (Vol. 287). CIS-Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Aylwin, A & Solar N. (2002). *Trabajo Social Familiar: Aportes científicos a su gestión sustentable*. Ediciones.
- Baumrind, D. (1991). Citada en: Segura-Celis Ochoa, H. B., Vallejo-Casarín, A. G., Osorno-Munguía, J. R., Rojas-Rivera, R. M., & Reyes-García, S. I. (2011). La Escala de Prácticas Parentales de Andrade y Betancourt en adolescentes veracruzanos. *Revista de educación y desarrollo*, 18(1), 67-74.
- Barber, B. K. (1996). Citado en: Ocampo, D. B., & Palos, P. A. (2011). Control parental y problemas emocionales y de conducta en adolescentes. *Revista colombiana de psicología*, 20(1), 27-41.

- Barber, B. K., Olsen, J. A. & Shagle, S. (1994). Citado en: Ocampo, D. B., & Palos, P. A. (2011). Control parental y problemas emocionales y de conducta en adolescentes. *Revista colombiana de psicología*.
- Becerra, A. J. (2008). Historia de la infancia en Colombia: crianza, juego y socialización, 1968-1984. *Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura*, (35), 155-188.
- Cano, A. M., Motta, M. E., Valderrama, L. E. y Gil, C. A. (2016). Jefatura masculina en hogares monoparentales: adaptaciones de los hombres a las necesidades de sus hijos. *Rev. colomb. soc.*, 39(1), pp. 123-145.
- Camilloni, A. R., Cols, E., Basabe, L., & Feeney, S. (2007). *El saber didáctico*. Paidós.
- Castaño, L. F. (2002). *Funciones y estructura de 15 familias monoparentales con jefatura masculina* (Doctoral dissertation, Tesis para optar al título de trabajadora social, facultad de trabajo social, Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia).
- Cecchini Simona y Andras Uthoff, "Reducción de las pobreza, tendencias demográficas, familias y mercado de trabajo en América Latina". Serie Políticas Sociales, 136. Naciones Unidas, CEPAL, División de Desarrollo Social y Agencia Española de Cooperación Internacional, Santiago de Chile, julio de 2007. (p.459
- Clerici, G., & García, M. J. (2010). Autoconcepto y percepción de pautas de crianza en niños escolares: Aproximaciones teóricas. *Anuario de investigaciones*, 17, 205-212.
- Compiladora: Eguiluz, L. (2003). Dinámica de la familia. Capítulo I, La familia según el modelo sistémico. Robles Mendoza A. L Capítulo II "Formas y expresiones de la familia". *Editorial Pax. México*.
- Corbetta, P. (2003). *Metodología y técnicas de investigación social* (No. 303.1). McGraw-Hill.
- Covey, S. (1989). Los siete hábitos de las personas altamente efectivas. Editorial Grijalbo.

- DANE (2008) **Cuadro 21.** Hogares por jefatura (masculina femenina), sin cónyuge y con hijos menores de 18 años, según regiones del país y área (cabecera - resto).
- Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Citado en: Ocampo, D. B., & Palos, P. A. (2011). Control parental y problemas emocionales y de conducta en adolescentes. *Revista colombiana de psicología*, 20(1), 27-41.
- De Acevedo, A. R. (2014). *La buena crianza*. Grijalbo.
- Duch, LL. (2002). *Antropología de la vida cotidiana*. Madrid: Trotta.
- Eraso, J., Bravo, Y., & Delgado, M. (2006). Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán: un estudio cualitativo. *Revista de pediatría*, 41(3).
- Evans, J., & Myers, R. (1994). Prácticas de crianza: creando programas donde las tradiciones y las prácticas modernas se encuentran. *Universidad del Valle. Tomado de Coordinators Notebook CHILDRERARING*, (15), 1-21.
- Flores, J. G., Gómez, G. R., & Jiménez, E. G. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. *Málaga: Aljibe*.
- Gallego Gaviria, F. A. (2018). Familias monoparentales con jefatura masculina: de su familia de origen a su familia conviviente (Doctoral dissertation, Trabajo Social).
- Gray, P. B., & Anderson, K. G. (2010) *Navigation rapide*.
- Hernández, M. A., & Pérez, C. P. (2014). Cuando los hijos viven con el padre... Estudio sociológico sobre las familias de padres custodios. *Documentos de Trabajo de Sociología Aplicada*, (3).
- Hernández S. R. (2003). Fernández C. C. Baptista L. P. *Metodología de la Investigación*, 2.

- Hanson, B. S., Isacson, S. O., Janzon, L., Lindell, S. E. (1989). Citados en Aranda, C., & Pando, M. (2013). Conceptualización del apoyo social y las redes de apoyo social. *Revista de investigación en psicología*.
- Hobfoll, S. E., Stokes, J. P. (1988). Conceptualización del apoyo social y las redes de apoyo social, Aranda C. y Pando M.
- Katty de Oro Genes DPN (2014), Observatorio Nacional de las Familias. Boletín número 2.
- Lenis Ruiz, L. M., Martínez Rodríguez, N. M., & Palacios Hernández, K. L. (2017). Experiencias de parentalidad en familias monoparentales masculinas en contextos de vulnerabilidad social.
- Mallart, N. J., Mallart, A., & Valls, R. (2011). Educación para la responsabilidad en una pedagogía humanista. In XII Congreso Internacional de teoría y Educación.
- Mario Sandoval Manríquez, (2007). Sociología de los valores y juventud.
- Mayra Selene Uranga-Alvídrez¹; Diana Edith Rentería-Soto² y Geovanni Javier González -Ramos, (2016). La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria.
- Medina, C. O. C. (2010). Las concepciones teóricas sobre tiempo libre, ocio, recreación, actividades creativas y recreativas. *Anuario del Doctorado en Educación: Pensar la Educación*, (4), 181-193.
- Martínez Carazo, P. C. (2011). El método de estudio de caso Estrategia metodológica de la investigación científica. *Revista científica Pensamiento y Gestión*, (20).
- Méndez, A. A. C., & Chapelli Méndez, A. A. (2010). Paternidad Y Monoparentalidad: Un Acercamiento A Su Estudio. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, (2010-01).

- Méndez Luévano, T. E. (2015). Redes de apoyo social en familias monoparentales y nucleares: un análisis de los efectos en la crianza y la parentalidad.
- Menjívar, Mauricio (2002) Actitudes Masculinas hacia la paternidad: entre las contradicciones del mandato y el involucramiento. Instituto Nacional de las Mujeres, INAMU. San José, Costa Rica.
- Mestre (1999) citado en Ángela Cuervo Martínez, (2010) Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia, (p.116)
- Minuchin, S. (1982). Familias y terapia familiar. Buenos Aires: Editorial Gedisa. *Redes sociales, familias y escuela. Buenos Aires: Editorial Paidós.*Rodas.
- Municipio de Santiago de Cali. Comuna 21, plan de desarrollo (2008-2011)
- Navas, J. L. P. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. *Educatio siglo XXI*, 28(1), 17-40.
- Nina Bravo Donoso (1995) Valores Humanos. Por la senda de una Ética cotidiana.
- Ortega Ruiz, P., & Mínguez Vallejos, R. (2009). Familia y transmisión de valores.
- Pillcorema Ludizaca, B. E. (2013). *Tipos de familia estructural y la relación con sus límites* (Bachelor's thesis).
- Quintero Velásquez Á.M (2004), "Trabajo social y procesos familiares", Buenos aires, Editorial Lumen Hvmanista.
- Quintero Velásquez, Á.M (2007) diccionario especializado en familia y género (1ª ed.). Buenos Aires, Lumen. (p. 59-67)
- Ramona de Febres, (2007). El valor de la responsabilidad.
- Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 31(2), 167-177

- Rondón García, L. M. (2011). Nuevas formas de familia y perspectivas para la mediación: el tránsito de la familia modelo a los distintos modelos familiares. Universidad Internacional de Andalucía.
- Rojas, E. B., & Báez, R. B. (2009). *Derecho de familia*. Oxford University Press. SAGASTI, A. M. (1977). Procedimientos jurídicos para la separación conyugal. *Ius Canonicum*, 17(34), 105-171.
- Sangüesa, E. P. G. (2016). Trabajo Fin de Grado. Familias monoparentales: influencia del divorcio en la educación de los hijos. Universidad de la Rioja. España.
- Sanfélix Albelda, Joan (2011). las nuevas masculinidades. los hombres frente al cambio en las mujeres. *Prisma Social*, (7).
- Secord y Backman, 1964 citados en León Bohórquez, L. C., Rodríguez Maldonado, J. K., & Fierro Morales, J. F. (2017). Significados de la familia y las pautas de crianza en los relatos de dos mujeres víctimas del conflicto armado.
- Segura-Celis Ochoa, H. B., Vallejo-Casarín, A. G., Osorno-Munguía, J. R., Rojas-Rivera, R. M., & Reyes-García, S. I. (2011). La Escala de Prácticas Parentales de Andrade y Betancourt en adolescentes veracruzanos. *Revista de educación y desarrollo*, 18(1), 67-74.
- Soria, S. (2019). Monoparentalidad Masculina: Una realidad emergente.
- Tafur, P. R. (2009). La investigación en el tema de socialización. *Psicogente*, 12(22), 326-340.
- Tamayo (1998). El proceso de la investigación científica. Fundamentos de la Investigación Científica. Editorial Limusa. México.
- Torío, S., Peña, J. V. & Rodríguez M. C. (2008) citados en Castillo Castro, P. (2016). Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la IE María Goretti de Castilla-Piura.

- Triana, A. N., Ávila, L., & Malagón, A. (2010). Patrones de crianza y cuidado de niños y niñas en Boyacá. *RLCSNJ*, 8(2).
- Viñas, M. B., & López, T. C. (2017). ¿Hacia un nuevo modelo de paternidad? Discursos sobre el proceso de implicación paterna en la España urbana. *Reis: Revista española de investigaciones sociológicas*, (159), 13-30.
- Yin, R. K. (2009). Case study research: Design and methods (applied social research methods). *London and Singapore: Sage*.
- Zicavo, N., & Fuentealba, A. (2012). Resignificando la paternidad, crianza y masculinidad en padres post divorcio. *Revista de investigación en psicología*, 15(2), 115-127.

LISTA DE ANEXOS

GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS PADRES 1

La entrevista tiene como propósito indagar información sobre las pautas de crianza que se presentan en las tres familias monoparentales con jefatura masculina.

Lugar y fecha de entrevista:

Entrevistadoras:

- **Datos personales de la familia**

Nombre del padre:

Edad:

Estado civil:

Ocupación:

Nombre del hijo(a)

Edad:

Nivel de escolaridad del hijo(a):

Barrio en el que vive:

- **Antecedentes.**

Háblenos usted acerca de sus vivencias:

1. ¿Cómo fue criado por parte de sus padres?
2. ¿Qué es lo que más recuerda de su infancia?
3. ¿Cuéntenos cómo se conformó su familia?
4. ¿Desde cuándo es padre soltero?

- **Experiencias del padre.**

1. ¿Qué ha significado para usted el ejercicio de la parentalidad en solitario?
2. ¿Qué ha sido lo más fácil de ser padre soltero?
3. ¿Cuál ha sido el principal desafío de esta vivencia?
4. ¿Qué actividades comparte con su hijo?
5. ¿Qué ha sido lo más importante para usted en la crianza de su hijo(a)?
6. ¿Cuál es el día de la semana que comparte más con su hijo(a)? ¿por qué?
7. ¿Con qué frecuencia juega con sus hijos?

GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS PADRES 2

La entrevista tiene como propósito indagar información sobre las pautas de crianza que se presentan en las tres familias monoparentales con jefatura masculina.

Lugar y fecha de entrevista:

Entrevistadoras:

- **Datos personales de la familia**

Nombre del padre:

Edad:

Estado civil:

Ocupación:

Nombre del hijo(a)

Edad:

Nivel de escolaridad del hijo(a):

Barrio en el que vive:

- **Pautas de crianza.**

1. ¿Tiene establecidas normas en su hogar?
2. ¿Cuáles son las normas que tiene establecidas en su hogar?
3. ¿Cómo se establecieron las normas en su hogar?
4. ¿Tiene establecidas rutinas dentro de su hogar?
5. Cuéntenos de cuáles son esas rutinas diarias que existen en su familia ¿Fueron acordadas o solo estableció para su hijo?
6. ¿Cómo han sido las principales pautas de crianza que ha implementado?
7. ¿En que se ha basado usted para implementar esas normas o pautas de crianza?
8. ¿De qué manera lo hace?
9. ¿Hay establecidas pautas para premiar o castigar a su hijo(a)?
10. ¿Cuáles son los valores que le transmite a su hijo(a)?

- **Redes de apoyo**

1. ¿Sabe usted que es una red de apoyo?
2. ¿Quién es su principal red de apoyo?
3. ¿Por qué esa persona es la encargada del cuidado de su hijo(a)?
4. ¿Cuenta con el apoyo de alguna institución?
5. ¿Cuenta con el apoyo económico por parte de la madre de su hijo(a) o de algún familiar?
6. ¿Cómo es la orientación (si la recibe) en el colegio, jardín al que asiste su hijo(a)?
7. ¿Cree usted si la orientación que recibe en el colegio o jardín influye en la crianza de su hijo(a)?
8. ¿Qué creencia religiosa tiene la familia?

GUIA DE ENTREVISTA PARA LOS PADRES 3

La entrevista tiene como propósito indagar información sobre el ejercicio parental y las redes de apoyo que se presentan en las tres familias monoparentales con jefatura masculina.

Lugar y fecha de entrevista:

Entrevistadoras:

- **Datos personales de la familia**

Nombre del padre:

Edad:

Estado civil:

Ocupación:

Nombre del hijo(a)

Edad:

Nivel de escolaridad del hijo(a):

Barrio en el que vive:

- **Ejercicio parental.**

1. ¿Para usted que es brindar apoyo?
2. ¿Cree que es importante brindar apoyo a su hijo-a?
3. ¿De qué manera cree usted que le brinda usted ese apoyo a su hijo-a?
4. ¿Qué le trasmite a su hijo-a por medio del apoyo que le brinda?
5. ¿Qué considera que lo ha unido a su hijo-a desde que su cuidado está a su cargo?
6. ¿Considera importante el tema de la comunicación dentro del hogar?
7. ¿Cómo definirá usted la comunicación de su hogar?
8. ¿De qué manera cree que influye en su hijo-a la comunicación?
9. ¿Para usted que es el control?
10. ¿Cree que es importante tener control en la crianza de su hijo-a?
11. ¿De qué manera ejerce usted el control en su hogar?
12. ¿Qué quiere transmitirle a su hijo-a con las normas establecidas en su hogar?
13. ¿Qué reglas o normas tiene usted establecidas en su hogar?
14. ¿Su hijo acata las reglas o normas establecidas en su hogar?
15. ¿Con que fin son implementados los límites en su hogar?
16. ¿En que se han basado las normas implementadas en su hogar?
17. ¿De qué manera castiga o reprende a su hijo cuando hace las cosas mal?
18. ¿De qué manera reconoce a su hijo cuando cumple con deberes u obligaciones?
19. ¿Considera importante el tema del control dentro de su hogar?

- **Redes de apoyo.**

1. ¿Aparte de su madre alguien más le ayuda en el cuidado de su hijo-a?
2. ¿De qué manera recibe apoyo por parte de la persona antes mencionada?
3. ¿Por qué deja a su hijo-a al cuidado de esa persona?
4. ¿El apoyo brindado por esta persona es frecuente?

Consentimiento de informado.

La investigación propuesta se denominó: PAUTAS DE CRIANZA EN TRES FAMILIAS MONOPARENTALES CON JEFATURA MASCULINA, es llevada a cabo por Daniela Alejandra González Tamayo, Gloria Estefani Gutiérrez Torres y Angie Naomy Vergara Potes, estudiantes de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium en la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas, pertenecientes al programa de Trabajo Social.

El objetivo de esta investigación es: Identificar las pautas de crianza que se presentan en tres familias monoparentales con jefatura masculina.

La información necesaria para el desarrollo de la investigación será obtenida mediante entrevistas semi–estructuradas y tendrá una duración aproximada de tres meses. Las responsables de esta investigación se comprometen a salvaguardar el acceso a la información, la confidencialidad de los datos y el anonimato de los participantes. Para ello, se seguirá el siguiente procedimiento: inicialmente se realizará una entrevista semi–estructurada, la transcripción de los datos obtenidos, análisis a partir de las categorías y, por último, discusión de los resultados.

Las familias acceden de manera totalmente voluntaria a esta investigación y si en algún momento las familias deciden retirarse de la investigación, podrán hacerlo en total libertad. Cualquier duda con respecto a la investigación será aclarada con el mayor gusto posible y las investigadoras se comprometen a presentar los resultados finales y los más relevantes de la investigación a los participantes.

Muchas gracias por su participación.

Yo _____ en mi calidad de jefe de hogar de la familia monoparental ____ manifiesto haber sido informado del proceso que se llevara a cabo durante la investigación del trabajo denominado PAUTAS DE CRIANZA EN TRES FAMILIAS MONOPARENTALES CON JEFATURA MASCULINA, es llevada a cabo por Daniela Alejandra González Tamayo, Gloria Estefani Gutiérrez Torres y Angie Naomy Vergara Potes, estudiantes de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium en la Facultad de Ciencias

Sociales Y Políticas, pertenecientes al programa de Trabajo Social. Entendiendo que el objetivo de esta investigación es: Identificar las pautas de crianza que se presentan en tres familias monoparentales con jefatura masculina y que mi participación se hará a través de entrevistas semiestructuradas; Me han explicado la forma como protegerán la información que se recogerá, además de mantener salvaguardada la confidencialidad de los datos, como también me han resaltado que puedo realizar las preguntas que considere pertinente acerca del estudio y que si tengo alguna duda posteriormente me puedo comunicar con el investigador por los medios que él me facilite. De igual forma, estoy enterado que puedo dejar de participar en el estudio en el momento que lo requiera.

Firma participante	Firma responsable de la investigación	Fecha
--------------------	---------------------------------------	-------

Para llevar a cabo esta investigación es importante conocer y recolectar la información necesaria por lo que empleamos una entrevista con un enfoque cualitativo a los padres de las familias monoparentales y a sus principales redes de apoyo, con el fin de hacer un análisis interpretativo y etnográfico contemplando la actitud de todos los miembros de la familia.