

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE UN GRUPO MUJERES LIDERESAS
CON INCIDENCIA POLÍTICA FEMINISTA DE LA RUTA PACÍFICA DE LAS MUJERES
EN CALI

LUZ ADRIANA BRAVO MARTÍNEZ

YUDY ANISLEY MELO OBANDO

EUGENIA MONTAÑO BANGUERA

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA LUMEN GENTIUM
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICA
TRABAJO SOCIAL
SANTIAGO DE CALI
2020

2020SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE UN GRUPO MUJERES
LÍDERESAS EN “INCIDENCIA POLÍTICA FEMINISTA” DE LA RUTA PACÍFICA DE
LAS MUJERES EN CALI

LUZ ADRIANA BRAVO MARTÍNEZ

YUDY ANISLEY MELO OBANDO

EUGENIA MONTAÑO BANGUERA

Trabajo de grado para optar por el título de
TRABAJADORAS SOCIALES

Asesor

Mg. Diego Fernando Alarcón Flórez

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA LUMEN GENTIUM
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICA
TRABAJO SOCIAL
SANTIAGO DE CALI
2020

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del jurado

Firma del jurado

Cali, 8 de junio de 2020

DEDICATORIA

Este proceso de investigación está dedicado a nuestras familias. Con sus grandes esfuerzos, desvelos y consejos han hecho posible que nuestro sueño tome cuerpo y sentido para subir un peldaño más en nuestras vidas y convertirnos en grandes profesionales, con un alto sentido social.

A nuestros docentes que acompañaron este proceso de formación, los cuales sembraron en nosotras la semilla de la creatividad, la investigación y la entrega al servicio de la sociedad.

Finalmente, ponemos en relevancia la coyuntura que hoy nuestro país enfrenta con la pandemia (Covid-19), lo cual nos colocó en diferentes situaciones y momentos de crisis en la investigación, pero que permitió comprender la realidad social desde otra perspectiva y replantearnos la cotidianidad de la vida en medio de nuestra investigación.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium y a la Ruta Pacífica de las Mujeres de Cali, que creyeron y apoyaron nuestra investigación, lo cual fortaleció nuestro proceso formativo y desarrollo personal.

Además, agradecemos a nuestro tutor Diego Fernando Alarcón por brindarnos sus conocimientos para el desarrollo de este proceso investigativo.

CONTENIDO

CONTENIDO	5
INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO 1	17
1. JUSTIFICACIÓN	17
CAPÍTULO 2	23
2. CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA	23
2.1. Contexto social de la experiencia	23
2.2. Contexto Institucional de la experiencia	24
2.2.1. Misión	25
2.2.2. Visión	25
2.2.3. Algunos proyectos o estrategias de la Ruta Pacífica de las Mujeres	26
2.2.4. Proyecto de intervención Trenzando Saberes y Poderes.	27
2.2.5. Sobre el equipo de intervención.	28
CAPÍTULO 3	30
3. OBJETO DE LA SISTEMATIZACIÓN	30
3.1. Ejes de la sistematización	30
3.1.1. Eje central	30
3.1.2. Ejes de apoyo	30

3.2. Objetivos de la Sistematización.....	31
3.2.1. Objetivo general	31
3.2.2. Objetivos específicos	31
CAPÍTULO 4.....	32
4. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	32
4.1. El Construccinismo social	32
4.2. Sujeto político	34
4.2.1. Construcción del sujeto político feminista.....	37
CAPÍTULO 5.....	41
5. METODOLOGÍA DE LA SISTEMATIZACIÓN.....	41
5.1. Respecto al proceso metodológico	41
5.2. Punto de Partida	42
5.3. Preguntas iniciales	44
5.4. Categorización de los objetivos	45
5.5. Fuentes y técnicas de recolección	47
5.6. Recuperación del proceso vivido.....	49
5.6.1. Entrevistas Semi-Estructuradas	54
5.7. Reflexiones de Fondo	55
5.8. Punto de llegada.....	56
CAPÍTULO 6.....	57

6. DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA EXPERIENCIA	57
6.1 Eje 1. Motivaciones individuales y colectivas de las mujeres lideresas respecto a su proceso Trenzando Saberes y Poderes	57
6.1.1 Las necesidades detrás de cada motivación	57
6.1.2 De las motivaciones individuales a las colectivas	59
6.1.3 De las motivaciones colectivas a la incidencia política feminista.	61
6.2. Eje 2 prácticas del liderazgo desarrolladas por las mujeres lideresas en el marco de su trayectoria procesos Trenzando Saberes Y Poderes	65
6.2.1 Trayectoria y experiencias hacia las prácticas de liderazgo	65
6.2.2. Hacia la participación en escenarios de decisión social y político	69
6.3. Eje 3 Percepciones de las mujeres lideresas frente a lo que implica ser sujetas de incidencia política con orientación feminista.	73
6.3.1. Percepciones sobre una conciencia feminista	73
6.3.2. De la percepción de la libertad mental al actuar políticamente	75
6.3.3. Percepciones sobre el feminismo hacia la vindicación de los derechos de las mujeres.	76
CAPÍTULO 7.....	82
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	82
7.1. Conclusiones	82
7.2. Recomendaciones	85

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	88
GRÁFICOS.....	97
ANEXOS.....	98

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 preguntas iniciales. Fuente: elaboración propia	45
Tabla 2 cuadro de categorización objetivo uno. Fuente: elaboración propia	46
Tabla 3 cuadro de categorización objetivo dos. Fuente: elaboración propia	47
Tabla 4. Cuadro de Categorización objetivo tres. Fuente: elaboración propia	47
Tabla 5. Resumen técnica seleccionada. Fuente: elaboración propia	48
Tabla 6. Criterios de selección de las mujeres entrevistadas. Fuente: elaboración propia	49

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Organigrama junta de ruta pacífica de las mujeres Regional Valle del Cauca	26
Figura 2. Esquema de funcionamiento articulado de una propuesta pedagógica feminista	28
Figura 3. 5 tiempos metodológicos	42

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Fachada Ruta Pacífica	49
Ilustración 2. Técnica grupo focal si las motivaciones volaran	50
Ilustración 3. Técnica grupo focal Alipcotero	51

Ilustración 4. Técnica Grupo Focal La historia 53

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Cronograma 99

Anexo 2. convocatoria del grupo de lideresas Taller 100

Anexo 3. Proceso de desarrollo con actividades lúdicas 100

Anexo 4. Entrevista semiestructurada 101

RESUMEN

El presente documento muestra desde un ejercicio reflexivo y crítico los resultados de la investigación titulada: Sistematización de la Experiencia de un Grupo de Mujeres Líderesas con incidencia política feminista de la Ruta Pacífica de las Mujeres en Cali, en su proceso de formación denominado Trenzando saberes y Poderes, durante el periodo de enero a diciembre de 2019 en la ciudad de Cali, con el objetivo de reconstruir su proceso como mujeres lideresas y las formas de incidencia política feminista que agencian en la Ruta Pacífica de las Mujeres de Cali.

Para ello, se abordaron elementos relacionados a las motivaciones, prácticas de liderazgo e incidencia política con perspectiva feminista de las mujeres objeto de estudio. La sistematización además se orientó en recuperar desde las voces de las mujeres sus deseos, modos de actuar, sentires y percepciones como sujeta política dentro de un espacio de participación, aprendizajes y construcción colectiva, que les permitió reflexionar acerca del proceso de formación Trenzando Saberes y Poderes.

Palabras claves: prácticas de liderazgo, sujeto político feminista.

ABSTRACT

This document shows from a thoughtful and critical exercise the results of the research entitled: Systematization of the Experience of a Group of Leader Women with the feminist political influence of the Pacific Route of Women in Cali, in their training process called Trenzando Saberes y Poderes, during the period from January to December of 2019 in

the city of Cali, to rebuild their process as women leaders and the forms of feminist political influence that agency on the Ruta Pacífica de las Mujeres.

Thus, elements related to the motivations, leadership practices, and political influence with the feminist perspective of the women under study were addressed. Systematization also focused on recovering the voices of women, desires, behaviors, feelings, and perceptions within a space of participation, learning, and collective construction, which allowed them to ponder the process of *Trenzando Saberes y Poderes*

Keywords: leadership practices, feminist political person.

INTRODUCCIÓN

En el marco de la formación académica de pregrado en Trabajo Social de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, se decidió realizar la sistematización de experiencias (SE), dentro de lo cual, se definió como objeto de sistematización del proceso de formación política implementado desde la Escuela; a partir de ahora, (proceso Trenzando Saberes y Poderes) solamente a mujeres pertenecientes al movimiento Ruta Pacífica de las Mujeres Regional Valle del Cauca, durante el periodo de enero a diciembre del año 2019 en Cali.

Por tanto, es un privilegio reconocer la experiencia de la Escuela Política itinerante Trenzando Saberes y Poderes en Cali, como ejercicio de incidencia de una práctica política donde se encuentran mujeres con diferentes experiencias de procesos sociales, organizativos y colectivos, en el que surgen liderazgos transformacionales, hacia una sociedad más justa, solidaria e igualitaria, tendientes a la reivindicación de los derechos humanos de todas y todos.

Este ejercicio de sistematización contribuye a la disciplina de Trabajo Social, como un aporte investigativo que permite adquirir aprendizajes, a manera de “lecciones aprendidas” y a su vez como recurso que genera niveles de reflexión. Es un ejercicio práctico que no solo requiere introspección, sino también implica, hacer parte de y estar con, dentro un tejido de acciones e interacciones vivenciales de mujeres lideresas y sus saberes colectivos. Dichos saberes permiten abrir caminos e invita a conocerlos, reflexionarlos y resignificarlos como experiencia enriquecedora de conocimiento que se sitúan en un contexto particular.

Para la presente SE, se estableció el eje central: construcciones como sujetas políticas de las mujeres lideresas a partir de su proceso de formación Trenzando Saberes y Poderes, y las formas de incidencia política feminista que agencian en la Ruta Pacífica de las Mujeres de Cali, del cual se derivan tres ejes de apoyo: 1) las motivaciones

individuales y colectivas de las mujeres lideresas respecto de su proceso formativo. II) las prácticas de liderazgo desarrolladas por las mujeres lideresas en el marco de su trayectoria en la Escuela, y III) las percepciones de las mujeres lideresas frente a lo que implica ser sujetas de incidencia política con orientación feminista.

El documento se encuentra estructurado en siete capítulos. El primer capítulo, presenta la justificación de sistematizar la experiencia de la propuesta, dando respuesta al por qué y el para qué e indicando lo novedoso de la misma y su relevancia para el Trabajo Social. Desde ahí, se describen los antecedentes sobre sistematizaciones de experiencias preliminares que se han realizado en torno al proceso de formación política desde un enfoque feminista, y enmarcadas en el movimiento Ruta Pacífica de las Mujeres; dando cuenta de sus objetivos, principales hallazgos, y el aporte de estas a otras sistematizaciones realizadas sobre el tema.

El segundo capítulo, contiene el contexto de la experiencia en el cual se ubica la realidad sociodemográfica donde se desarrolló la experiencia para el año 2019, la caracterización del equipo interdisciplinario, del entorno, y de los actores participantes; describe también el contexto institucional en el que se sitúa la experiencia, para lo cual se hace una breve reseña del movimiento “Ruta Pacífica de las Mujeres” Regional Valle, en la ciudad de Cali. Este capítulo además hace énfasis en el proyecto de formación, dirigido a las mujeres lideresas que se sistematizó durante el periodo de enero a diciembre del 2019.

En el tercer capítulo se muestra el objeto de sistematización y se definen los ejes y objetivos antes mencionados. El capítulo cuarto, aborda los referentes teóricos y conceptuales relevantes para el análisis de los datos recopilados de la experiencia. Como base fundamental, se aborda la perspectiva del construccionismo social, para conocer los procesos históricos de los sujetos desde sus diversos relatos de vida en el lugar donde se sitúan, acuerdos que se dan y están contenidos en la práctica cultural; en el mismo orden, se abordan conceptos como: sujeto político, identidad colectiva,

motivaciones, prácticas de liderazgo, incidencia feminista, de las cuales permitieron el análisis e interpretaciones de los hallazgos.

El quinto capítulo muestra la metodología utilizada para la sistematización de la experiencia, se describe el proceso desde la mirada de las investigadoras haciendo énfasis en las dificultades y los ajustes que se realizaron en cada una de las fases; así mismo, se describen las fuentes de información e instrumentos de registro utilizados para la recopilación de los datos de la experiencia, también se precisa el enfoque desde el cual se interpreta la experiencia y las categorías de análisis.

Por último, en el sexto capítulo se da cuenta del análisis y la interpretación de los datos empíricos, contrastados estos con la teoría y los conceptos abordados en el capítulo cuatro, este sexto apartado se divide en subcapítulos los cuales fueron determinados a partir de los ejes de sistematización, y ellos dan cuenta de la voz de las mujeres participantes de la experiencia. Finalmente, el capítulo siete contiene las conclusiones y recomendaciones generales para el proyecto que surgieron a partir del análisis e interpretación de los datos extraídos, como también nuevos interrogantes que permiten seguir profundizando en el tema.

CAPÍTULO 1

1. JUSTIFICACIÓN

Sistematizar la experiencia de un grupo de mujeres lideresas a partir del proceso *Trenzando Saberes y Poderes* permitió exponer aprendizajes desde las voces de las actoras, a partir de una reflexión y reconstrucción de las prácticas que se realizan en la organización. Según lo mencionado por Jara, (2015) “la sistematización de experiencia tiene como objetivo general, transformar la realidad social de las mismas prácticas que se sistematizan en la medida que permite un análisis o interpretación conceptual crítica” (p.36).

En este sentido, se consideró importante sistematizar el proceso de formación desarrollado con las mujeres lideresas que participan de la escuela; ya que constituye una forma de dejar memoria de los acontecimientos del pasado con relación al presente, teniendo en cuenta que, “cuando no hay memoria hay olvido” es decir, no es posible proyectar acciones futuras sin considerar los aportes generacionales de las vivencias de las actoras en la construcción del tejido social, además reconocer un saber empírico que se inscribe en una educación no formal es trascendental en la transformación y el entendimiento del impacto que tienen el conflicto y la violencia en la vida de las mujeres. Este proceso de formación, “nacieron de la experiencia de las lideresas, de sus prácticas diversas y creativas para irrumpir en los escenarios políticos a partir de la ampliación de sus capacidades y conocimientos para su autoría en espacios políticos y de alto nivel de toma de decisiones” (Ruta Pacífica s.f.).

La investigación aportó al Trabajo Social la comprensión de los procesos sociales que surgieron de lo comunitario y lo grupal, así mismo, permitió mejorar la práctica profesional y generar conocimiento en incidencia política fundamentada en prácticas de liderazgo con enfoque feminista. Teniendo en cuenta la sistematización de experiencias que se desarrolló en el marco de la Ruta Pacífica de las Mujeres permitió crear, innovar, ampliar

conocimientos y adquirir habilidades para el análisis y la interpretación de las realidades sociales, es decir, brinda elementos para la lectura de las diversas realidades y así mismo herramientas para la transformación de dichas realidades a través de las líneas de intervención de la disciplina. En otras palabras:

“(…) La sistematización no es la pura recopilación de datos de una experiencia; sino que apunta a su ordenamiento, a encontrar relaciones entre ellos y a descubrir la coherencia interna de los procesos instaurados en la práctica. Se trata por tanto de una mirada crítica que los mismos actores realizan sobre el camino recorrido, con el fin de profundizar los conocimientos adquiridos sobre la realidad que tratan de cambiar y sobre su propia experiencia educativa. Por ello, la sistematización es una tarea que tiene dimensiones teóricas. Carvajal (como se citó en Crespo. p.19).

Este proceso *Trenzando Saberes y Poderes*, permite mostrar otras formas de aprendizajes, relacionadas con la cualificación de liderazgos, conocimientos sobre los contextos y las realidades cotidianas, lo cual se presentarán en el desarrollo de esta investigación. De igual manera, posibilita pensarse y repensarse la incidencia política que pueden y deben tener los movimientos feministas. Esta experiencia se gesta en el diálogo permanente sobre la realidad política, económica y cultural que vivencian las mujeres en los diferentes territorios de la ciudad, las cuales posibilitan comprender elementos críticos en relación al liderazgo, feminismo y la noción de sujetas políticas para conocer e indagar sobre fortalezas, al igual que dificultades del proceso formativo, ya que estos proyectos como lo mencionan Cendales y Mariño, (2004)

“tienen un gran potencial formativo que posibilita cambios en los sistemas de conocimiento y valores de las personas; creando espacios de encuentro que permiten ir más allá de los propios límites, reconociendo y valorando los aprendizajes generados en la experiencia, contribuyendo a hacer más compleja la interpretación de la realidad y buscar la vida y la experiencia en contextos más amplios” (Cendales y Mariño, 2004, p.18).

A Continuación, se presentan las sistematizaciones de experiencias preliminares e investigaciones tradicionales sobre procesos de mujeres en Colombia, en idioma castellano que se relacionaron con el objeto de la investigación. En el proceso de formación *Trenzando Saberes y Poderes*, es preciso mencionar que los criterios de búsqueda y rastreo bibliográfico se realizaron desde las categorías: prácticas de liderazgo y sujeto político feminista.

Es preciso referenciar la sistematización titulada “Memoria para la vida. Una comisión de la verdad desde las mujeres para Colombia” diseñada por Ruta Pacífica de las Mujeres, Alfonso y Beristáin, (2013). Quienes, con el propósito de repasar y comprender el proceso de búsqueda de verdad y reconstrucción de memoria histórica desde las mujeres, narran no tan solo la documentación del proceso colectivo hecho desde la base de un movimiento de mujeres; sino también analizan desde una perspectiva feminista el impacto de las violencias sufridas en el marco del conflicto armado.

Además, en su análisis destaca la importancia que conlleva la construcción de la memoria colectiva desde las voces para rescatar y promover un proyecto ético, emancipatorio y humanista.

Así mismo, la sistematización escrita por Ospina, (2017) a la cual nombró “La Verdad de las Mujeres en Escena” manifiesta que: “el proceso de acompañamiento psicosocial implementado con herramientas de teatro-pedagogía a mujeres testimoniantes de la comisión de verdad y memoria de la Ruta Pacífica en las regionales Cauca y Santander” se constituyó un factor determinante para la resignificación de los sentimientos y percepciones frente a sus pérdidas; dado que posibilitó que las mujeres auto reconocieran el papel protagónico frente a la construcción de la paz y para recomenzar iniciativas. De esta manera, se consideró que el documento contribuyó para comprender la participación de las mujeres en el proceso *Trenzando Saberes y Poderes*, además de conocer el camino que han recorrido para su construcción como sujetas políticas tal como se auto reconocen las lideresas.

La sistematización de experiencias titulada “Gestando La Paz y Haciendo Memoria: Iniciativas locales de construcción de paz en Colombia desde la perspectiva de las mujeres” (Meneses, 2014) tuvo como objetivo caracterizar las experiencias de las asistentes a la Cumbre Nacional de Mujeres y Paz, realizado en Bogotá D.C. Dicho documento resalta la importancia de la participación activa de organizaciones de mujeres, en la refrendación y verificación de “acuerdos para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera”.

De este modo, la Sistematización de Experiencias, determina y analiza que las iniciativas que desde allí las mujeres propusieron, ofrecieron una reflexión sobre los escenarios y procesos necesarios para la transformación de conflictos por medios pacíficos; al igual que impulsar reformas políticas desde el enfoque de género, con el fin de desenmascarar la cultura patriarcal y las lógicas estructurales violentas que les ha afectado. Dicha investigación aporta, el reconocer la lucha hacia la reivindicación de los derechos de las mujeres para visibilizar el impacto diferenciado de los conflictos sobre las mujeres en el marco del conflicto armado y el valioso liderazgo que asumen en la reconstrucción de los territorios en circunstancias de conflicto armado interno.

Se abordó a Sánchez, (2006) en la sistematización de experticias titulada “Nuevas Formas de Resistencias Civil de lo Privado a lo Público: movilizaciones de la Ruta Pacífica 1996-2003” en la que plantea que para comprender y generar reflexiones sobre los procesos que orientan la práctica política y social de la Ruta Pacífica y el movimiento feminista, se hace necesario confrontar el quehacer práctico con los principios conceptuales que lo sustentan; para luego producir pensamiento feminista que permitan analizar, interpretar y entender una sociedad en guerra; no solo para incorporar las demandas de las mujeres, sino y al mismo tiempo, un conjunto de reivindicaciones para ampliar el ejercicio pleno de la ciudadanía.

En paralelo, se revisó la sistematización de Mosquera y Vargas en el (2018) “Sistematización de la experiencia mejoramiento de las relaciones de género en dos familias de los municipios de Buenaventura y Palmira, Valle del Cauca” en la que evidenciaron la necesidad de revisar y transformar las dinámicas familiares con relación a la feminidad y la masculinidad, basados en las relaciones de género. En este sentido, se puede evidenciar en el documento, como el empoderamiento de las mujeres refuerza el auto reconocimiento en ellas y, por el contrario, le quita fuerza al poder que genera en el hombre, la dependencia por parte de la mujer.

Cabe mencionar, que los anteriores autores le atribuyen preponderancia a la adquisición de nuevos conocimientos con relación al rompimiento de los estereotipos de roles asignados socialmente a la mujer y al hombre. Pues este elemento permitió alcanzar una mayor equidad familiar en cuanto a las funciones y roles a desempeñar, lo cual aporta a esta sistematización comprender que la obtención de todo tipo de libertades como la económica, la política o la social, están mediadas por las transformaciones sociales que se han dado gracias a las perspectivas feministas y de enfoques de género que han sido llevadas a cabo desde el empoderamiento de las mujeres.

Se puede inferir, que existe una relación entre estos estudios, pues manifiestan la importancia del papel de las mujeres en la construcción de paz, lo cual se conecta con esta sistematización donde los(as) autores(as) muestran la importancia de convocar y escuchar las mujeres en los diferentes escenarios y espacios de incidencia política, para alcanzar una reivindicación de la mujer desde la pluralidad y las miradas que estas pueden aportar desde las vivencias y los contextos por los que han sido mediadas.

Finalmente, la sistematización de experiencia que se documentaron sobre el tema, fueron consideradas un aporte importante para comprender la construcción de las mujeres lideresas como sujetas políticas. Lo cual, es el objeto que guio la investigación. De igual manera, durante la revisión documental se logró evidenciar que a la fecha pocas sistematizaciones dan cuenta del proceso de formación que viene desarrollando

Trenzando Saberes y Poderes. Esto permite que la investigación amplié el campo de intervención en el Trabajo Social, al incorporar la visión sobre la construcción de nuevas identidades, siendo estas más reflexivas y sensibles, aperturando espacios de transformación, al dar un lugar a la voz de las y los actores.

Con todo esto lo anterior, no solo se puede mantener procesos desde una concepción de pertinencia sino también, se presenta la posibilidad de renovar las investigaciones sociales. Otro punto importante es la oportunidad para que las lideresas organicen espacios donde retomen nuevamente sus acciones efectivas y lecciones aprendidas, con el fin de dejar memoria de sus procesos más trascendentales a través de la historia que han generado cambios sociales, políticos, culturas y económicos en las lideresas. Es importante dejar escrito estas experiencias que permitirán a largo plazo dar respuesta a un proceso que transformó y empoderó mujeres en los diferentes territorios de la ciudad de Cali.

CAPÍTULO 2

2. CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA

2.1. Contexto social de la experiencia

A continuación, se realiza un recuento a nivel nacional y local, respecto a las principales organizaciones, movimientos y colectivos, que precedieron algunas organizaciones, tal como el Movimiento Social de Mujeres (2020) de Cali. Las historias de los primeros colectivos en Colombia parten de la década de los 50 y 60 con el nacimiento de grupos como la Organización Femenina Popular (ofp). Más adelante se fundó la Red Nacional de Mujeres, una organización que nació como resultado de la reforma de la Constitución de 1991, y que logró la incorporación del derecho a la igualdad entre hombres y mujeres en la nueva Carta Política.

El Movimiento Social de Mujeres de Cali empezó, a través de varias organizaciones como La Unión de Ciudadanas de Colombia, que nace en 1954, por esa época muchas mujeres en la ciudad exigían la reivindicación de sus derechos, donde fue crucial María Teresa Arizabaleta, que, junto a Esmeralda Arboleda, y otras mujeres terminan ganando en 1957 el derecho al sufragio. En 1972 nace el teatro La Máscara, pioneros en vencer los tabúes y abordar temas como el aborto, la prostitución y el matrimonio. En 1984, la psicóloga María Ladi Londoño Echeverry, junto con algunas entidades, inician la Fundación Sí Mujer, que en la actualidad presta servicios en la salud sexual y reproductiva a las mujeres de la ciudad. Un año después, en el Oriente de Cali, nace la Asociación Casa Cultural El Chontaduro, que trabaja la reafirmación étnica, la equidad de género y el respeto por el medio ambiente desde una mirada ecofeminista y desde el arte.

En 1996 como respuesta a la grave situación de violencia que viven las mujeres en zonas de conflicto armado, tanto rurales como urbanas, inicia un movimiento nacional denominado Ruta Pacífica de las Mujeres, en nueve regionales del país, desarrolla una agenda pacifista, antimilitarista y feminista. Por otra parte, en la comuna 18, en el barrio el Jordán, Carmiña Navia, feminista y académica, forma la Casa Cultural Tejiendo Sororidades que, desde un feminismo popular y un trabajo social, ha logrado capacitar y acompañar procesos de empoderamiento de las mujeres del sector. Así mismo, Alba Stella Barreto, desde la Fundación Paz y Bien, se convirtió en un ícono para la resistencia de las mujeres, llevando su lucha a Agua Blanca y comenzando a ofrecer servicios y una red espiritual con las mujeres desplazadas.

Desde lo académico se forma el Centro de Investigaciones y Estudios de Género Mujer y Sociedad de la Universidad del Valle, dicho Centro trabaja por la incorporación de la perspectiva de género en intersección con clase social y etnia, en los ámbitos públicos y privados del departamento del Valle del Cauca y la región suroccidental. En 2015 se llevó a cabo una movilización de las mujeres feministas, lo que llevó a crear la Subsecretaría de Equidad de Género del Municipio de Santiago de Cali, para la prevención de la violencia contra las mujeres y su empoderamiento.

Finalmente, hasta el 2019 diversas organizaciones, colectividades, agrupaciones y escuelas políticas de mujeres, han venido creciendo exponencialmente en el municipio, en la actualidad la Mesa Municipal de Mujeres, creada mediante Decreto No.0607 de noviembre de 2008, actúa como cuerpo consultivo y veedor en la implementación y ejecución de la Política Pública para las Mujeres. (Alcaldía Santiago de Cali, 2019)

2.2. Contexto Institucional de la experiencia

La Ruta Pacífica de las Mujeres es un movimiento feminista que surgió en Colombia en 1996 con el propósito de trabajar por la negociación del conflicto armado en el país y hacer visibles los efectos de la guerra en la vida de las mujeres. De este modo, pretende

efectuar demandas al Estado respecto de derechos como la verdad, la justicia y la reparación. Las mujeres de Ruta Pacífica se definen a sí mismas como pacifistas, antimilitaristas, constructoras de una ética de la no violencia, siendo la libertad, la autonomía y la equidad los ejes centrales del movimiento. De acuerdo con lo anterior, a partir del año 2000 el accionar se extendió con más de 300 organizaciones regionales y departamentales, a saber: Antioquia, Bogotá, Bolívar, Cauca, Chocó, Putumayo, Quindío, Santander y Valle del Cauca. (Ruta pacífica de las mujeres, s.f.).

En la información recopilada se logra evidenciar, que las mujeres participantes de “Trenzando Saberes y Poderes” en Cali, están vinculadas al movimiento por diferentes motivaciones personales. De manera muy general, se advierte que las participantes presentan las siguientes características: se encuentran en edades comprendidas entre los 25 a los 85 años, pertenecen al casco urbano de la ciudad y algunas de ellas son provenientes de zonas rurales, sus estratos socioeconómicos varían de acuerdo a su ubicación demográfica y su nivel académico es heterogéneo. Además, se logra identificar un grupo muy diverso en cuanto a sus ocupaciones laborales; cuya visión y misión se nombran según la (ruta pacífica, s.f.) a continuación:

2.2.1. Misión

“La Ruta pacífica de Mujeres es un movimiento feminista y pacifista con accionar político y social dirigido a fortalecer la visión feminista del pacifismo, la no-violencia y las resistencias civiles, para promover la inclusión de las propuestas de las mujeres colombianas y así impulsar transformaciones en lo público y lo privado que contribuyan a la construcción de la paz y justicia social del país” (ruta pacífica, s.f.).

2.2.2. Visión

“En el contexto de un Estado autoritario, de la agudización del conflicto armado y de la pérdida de garantías y derechos, la Ruta Pacífica de las Mujeres se proyecta como un

movimiento proactivo, pacifista contra la guerra y las violencias, que dirige su accionar en pro del fortalecimiento de las acciones de resistencia de las mujeres y de las propuestas feministas no-violentas, no guerreristas, por la salida política negociada, por la desmilitarización y la recuperación de la vida civil y por la institucionalidad de un estado social democrático de derechos”(ruta pacífica, s.f.)

En la Junta Directiva de esta sede se encuentra: María Teresa Arizabaleta, arquitecta de profesión y coordinadora de la Ruta pacífica regional valle, Iliana Corona, Abogada y quien se encarga de los procesos de legalización, Martha Elena Giraldo presidenta de Unión Ciudadanas de Colombia y encargada de la implementación de proyectos de la Ruta Pacífica Valle. Carola Cabrera, lideresa encargada de las actividades culturales y plenarias con la comunidad, y Gloria Emilse Giraldo, administradora de empresas y facilitadora social de los encuentros del movimiento.



Figura 1. Organigrama junta de ruta pacífica de las mujeres Regional Valle del Cauca

2.2.3. Algunos proyectos o estrategias de la Ruta Pacífica de las Mujeres

La Ruta Pacífica ha generado acciones de participación social y política tales como: el fortalecimiento de otras organizaciones, ya que la paz requiere una estructura social

para hacerla estable y duradera; la participación en el Proyecto construyendo capacidades de las mujeres como pactantes de paz, en el marco de la implementación del acuerdo paz, desde un enfoque territorial y en la garantía de los derechos de las mujeres y a una paz estable y duradera, así mismo en el Proyecto Women as central agents for peace in Colombia y en la Comisión de Verdad y Memoria de las Mujeres Colombianas, titulado "La verdad de las mujeres: víctimas del conflicto armado en Colombia" como una forma de aportar a la negociación dialogada del conflicto armado colombiano, partiendo desde el sentir de las mujeres que han vivido de forma directa las afectaciones derivadas de la guerra. De igual manera la Ruta Pacífica Valle realiza periódicamente movilizaciones como una forma de expresión hacia el rechazo ante las diferentes formas de violencias contra las mujeres, lo cual tienen inicio con la primera movilización llevada a cabo el 25 de noviembre de 1996 en Mutatá donde participan 2.000 mujeres dentro de ellas, lideresas del Valle del Cauca. (Ruta Pacífica s.f.).

Teniendo en cuenta los diferentes proyectos y estrategias de la Ruta Pacífica, la sistematización de experiencias se centra en el proceso de formación de las mujeres en Trenzando Saberes y Poderes, teniendo en cuenta, que si bien, este proceso es de orden nacional, en cada Regional de la Ruta Pacífica es adaptada de acuerdo al contexto, necesidades y recursos del departamento, de este modo, en la ciudad de Cali, se desarrolló mediante espacios de formación y difusión de la propuesta dirigida en los municipios del departamento.

2.2.4. Proyecto de intervención Trenzando Saberes y Poderes.

En las pocas huellas documentales del proyecto de intervención desarrollado por la Ruta Pacífica de Mujeres se plantea que:

“con el propósito de potenciar el ser, el hacer y el pensar de saberes que nacen de las prácticas diversas, creativas y creadoras de muchas mujeres del país, que con sus vitales convicciones alimentan la certeza de lograr un mundo sin violencia, la Ruta

Pacífica de las Mujeres del Valle del Cauca se han propuesto impulsar y desarrollar Trenzando Saberes y Poderes como escenario de resistencia donde se desarrolla el acto educativo para afirmar el sujeto-político incidente en el proceso de finalización del conflicto armado, refrendación e implementación de los acuerdos de paz que incorporan la agenda política de las mujeres incluida la comisión de la verdad” (Ruta pacifica, s.f)

A continuación, se presenta la gráfica del proyecto direccionado hacia un ejercicio de creación, de producción y de construcción desde una estrategia de acción colectiva que sitúa lo político en el territorio itinerante comprendiendo la palabra “territorio itinerante” como aquello que está en constante movimiento sin tener un lugar fijo.

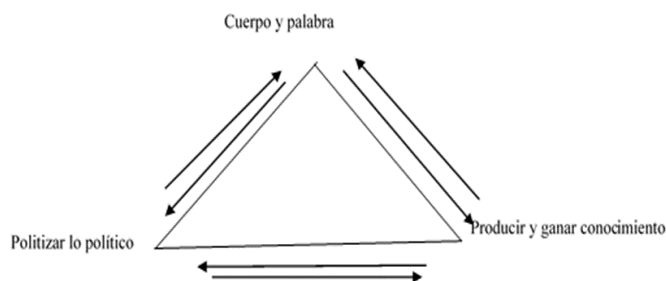


Figura 2. Esquema de funcionamiento articulado de una propuesta pedagógica feminista

Con respecto a los tiempos de ejecución del proyecto, cabe precisar que cuenta con un tiempo de aproximadamente 4 años para desarrollar el proceso formativo. Por tanto, durante el transcurso del año 2019, la Escuela ha trabajado en diferentes municipios del departamento (Yumbo, Jamundí, Pradera) con más de 5 encuentros.

2.2.5. Sobre el equipo de intervención.

Teniendo en cuenta el equipo de intervención el cual es el mismo mencionado en el organigrama, se presentan sus funciones generales: tomar decisiones oportunas frente a situaciones del contexto que requieren de una atención urgente e informar a la

coordinación nacional, gestionar y fortalecer la regional a través de alianzas con otras instituciones y organizaciones, dirigir el equipo operativo designado y garantizar la correcta y oportuna administración de los recursos financieros, humanos, técnicos y logísticos, aportar al plan estratégico de la Ruta Pacífica y plan operativo anual regional. Así mismo debe velar por la ejecución efectiva de estos. Mantener permanente comunicación asertiva y efectiva con la organización y con las mujeres activistas. Orientar y delegar a las voceras para medios de comunicación y el cómo abordar temas coyunturales o interlocutar en espacios de toma de decisiones de alto nivel. (Ruta Pacífica, s.f.)

Es así, como la señora María Teresa Arizabaleta coordinadora, de la Ruta Pacífica para el Valle del Cauca, Arquitecta de profesión y cofundadora de la Unión Ciudadana de Colombia, organización que luchó por el voto de las mujeres en el país obtenido en 1954, fue una de las primeras mujeres en ejercer el derecho al voto, primer profesora en el departamento de matemáticas de la Universidad del Valle y ex Senadora de la Nación en el año 2001, quien actualmente es cofundadora de la Ruta Pacífica de la Mujer y lideresa del proceso de formación Trenzando Saberes y Poderes en Cali.

Finalmente, para los encuentros del equipo de intervención, existe una sede ubicada en la Calle 6 No.10 - 21, Barrio San Juan Bosco en la Comuna No 3 de Cali, la cual funciona desde hace 15 años aproximadamente y fue donada por María Teresa Arizabaleta.

CAPÍTULO 3

3. OBJETO DE LA SISTEMATIZACIÓN

El objeto que guió la presente propuesta de sistematización de experiencias se ubica en el proceso de formación implementado desde Trenzando Saberes y Poderes con un grupo de personas pertenecientes al movimiento Ruta Pacífica de las Mujeres, regional Valle del Cauca, durante el periodo de enero a diciembre del 2019 en la ciudad de Cali.

3.1. Ejes de la sistematización

Fue preciso responder una vez concretado el objeto de la presente investigación, el aspecto central e "hilo conductor" transversal a toda la SE pensado desde la óptica referida por las mujeres lideresas, por lo cual seguidamente, presentamos los ejes de la investigación.

3.1.1. Eje central

La construcción como sujetos políticos de las mujeres lideresas a partir de su proceso de formación Trenzando Saberes y Poderes, así como las formas de incidencia política feminista que agencian en la Ruta Pacífica de las Mujeres de Cali.

3.1.2. Ejes de apoyo

- Las motivaciones individuales y colectivas de las mujeres lideresas respecto de su proceso formativo en "Trenzando Saberes y Poderes"
- Las prácticas de liderazgo desarrolladas por las mujeres lideresas en el marco de su trayectoria por "Trenzando Saberes y Poderes"

- Las percepciones sobre incidencia política de las mujeres lideresas que participan en “Trenzando Saberes y Poderes.

3.2. Objetivos de la Sistematización

Los criterios para la delimitación del objetivo fueron acompañados de la mano de las mujeres participantes con respecto a la relevancia y pertinencia dentro del contexto relacionado al proceso de formación Trenzando Saberes y Poderes.

3.2.1. Objetivo general

Reconstruir el proceso de construcción como sujetos políticos de las mujeres lideresas a partir de su proceso de formación en “Trenzando Saberes y Poderes” y las formas de incidencia política feminista que agencian en la Ruta Pacífica de las Mujeres de Cali.

3.2.2. Objetivos específicos

- Identificar las motivaciones individuales y colectivas de las mujeres lideresas respecto a su participación en el proceso formativo de “Trenzando Saberes y Poderes”.
- Develar las prácticas de liderazgo que han sido desarrolladas por las mujeres lideresas en el marco de su trayectoria por el proyecto “Trenzando Saberes y Poderes”.
- Explorar las percepciones de las mujeres lideresas frente a lo que implica ser sujeto de incidencia política con orientación feminista.

CAPÍTULO 4

4. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

A continuación, se presentan los referentes teóricos y conceptuales de la sistematización de experiencias con el proceso de formación de la Escuela Política Itinerante *Trenzando Saberes y Poderes*. Para lo cual se tiene en cuenta el construccionismo social como marco teórico, dado que este posibilita nuevas narrativas y procesos reflexivos poniendo el lente en el lenguaje que se construye dentro de cada proceso social, según Gergen, (2007) “las palabras no ganan su significado a través de su capacidad de describir la realidad, sino a través de su uso en el intercambio social” (p. 201). De esta manera los conceptos retomados para esta investigación son: sujeto político, incidencia política feminista, motivaciones y prácticas de liderazgo, los cuales se articulan desde el construccionismo social para explorar los sentidos y significados que se otorgan a las vivencias por medio de los relatos e historias sobre la construcción de las lideresas como sujetas políticas.

4.1. El Construccionismo social

Esta perspectiva teórica; según (Gergen, 2017, p. 99) reconoce a la persona como “el resultado de una tradición particular, que incluye tanto sus géneros lingüísticos como las instituciones en las cuales están inmersos”. Es decir, “el construccionismo social sitúa las fuentes de la acción humana en las relaciones, y la comprensión del funcionamiento individual queda remitida al intercambio comunitario”. (Agudelo y Estrada 2012, p. 366). Por lo cual, la capacidad que tiene el sujeto para transformar su realidad a partir de sus propias experiencias y subjetividades queda inmersas en la interacción de la vida cotidiana e integradas por el lenguaje.

El lenguaje por lo tanto en la comunicación humana según Peralta, (2000) es un "proceso de interacción o de entendimiento personal donde las relaciones establecidas definen un cierto nivel de entendimiento a partir del cual llegan a obtener su sentido la interacción y los contenidos" (p.56). Es por tanto el lenguaje elemento fundamental en la percepción que se obtiene de una u otra situación estando involucrados en ellas, y de estas formas se pueden comprender los significados que surgen en esta interacción entre las mujeres lideresas. Por lo que encontramos que un individuo solo nunca puede "significar"; se requiere de otro para complementar la acción, y así darle una función dentro de la relación. Comunicarse es obtener de otros el privilegio del significado. Si los otros no tratan las propias emisiones como comunicación, si no logran coordinarse a sí mismos alrededor de la propuesta, las propias emisiones quedan reducidas al sentido. (Gergen y Luckmann 2006, p. 318)

Esto a su vez configura los saberes que surgen entre las lideresas dentro del proceso de formación, dados también, desde una construcción interior y subjetiva, que se logró explorar mediante las experiencias y relatos de vida compartidas, y por tanto el lenguaje se configuró en una herramienta de construcción de sus realidades, significados y conocimientos que se generaron de los encuentros realizados dentro del contexto del grupo de las lideresas. De esta forma se buscó la comprensión de los saberes compartidos por las mujeres lideresas en medio de las dinámicas y las realidades evidenciadas en el contexto particular de la SE, explorando no sólo hacia el conocimiento sobre una situación en un momento determinado, sino también generando nuevas reflexiones y aportes entre las participantes sobre el proceso de formación. En palabras de Crespo, (2003) este planteamiento postuló:

"(...) un análisis crítico, ya no se propone como objetivo levantar el velo de los intereses y los prejuicios que encubren la realidad, sino más bien explorar cómo podrían concebirse de otra manera las cosas y qué tipo de relaciones se podrían establecer a partir de esas nuevas concepciones sobre el mundo y nosotros mismos". (p. 22).

De esta manera, lo anterior también permitió dilucidar el proceso de construcción de la identidad del sujeto político feminista a través del análisis sobre el significado del discurso y la experiencia en la interacción entre participantes, contado desde las voces de las mujeres de la Escuela itinerante de formación política Trenzando Saberes y Poderes. Puesto que la realidad solo se conoce a través del sujeto, por medio de sus percepciones, motivaciones y prácticas, así como del sentido con el que relacionan la experiencia, esto a su vez dejó entrever cuestionamientos que surgieron en medio de la interacción entre las participantes acerca de su trayectoria, participación, permanencia y lucha en la reivindicación de los derechos como mujeres.

Teniendo en cuenta el anterior postulado teórico, se avanzó en el proceso de la sistematización por tanto, se logró centrar el foco y postura desde la investigación y la forma de observar para apreciar elementos acerca de las percepciones en el reconocimiento como sujetas políticas de las lideresas; así mismo se consideró importante plantear a continuación los conceptos que resultaron claves para el análisis y reflexión de la información recopilada en la SE del proceso Trenzando Saberes y Poderes.

4.2. Sujeto político

Para iniciar, es necesario abordar las motivaciones de las mujeres lideresas dentro del proceso de formación de la escuela itinerante Trenzando Saberes y Poderes, no solamente, lo que implica introducir el concepto de motivación, sino también, presentar la relación que existe con las necesidades detrás de cada motivación, como parte del proceso del reconocimiento y de la construcción como sujeto político con incidencia feminista de las lideresas.

En este sentido, la motivación tanto como la necesidad resultan ideas muy ligadas pero que indican conceptos distintos, por lo cual se propuso realizar un acercamiento desde a la teoría humanista, desde la postura de autores como Maslow y McClelland

(como se cita en Naranjo 2009), quienes hicieron hincapié “en la capacidad de la persona para lograr su crecimiento, sus características positivas y la libertad para elegir su destino” (p.157). A partir de dichas posturas se hizo referencia a las motivaciones y las necesidades, de esta manera “se entiende por necesidad la carencia, insuficiencia o escasez de algo anhelado (deseo), su relación con la motivación es fundamental, constituye su motor primigenio, (García 2006, p. 18). Así pues, la necesidad se constituyó un elemento básico sin el cual no podría surgir la motivación.

En concordancia, McClelland, (1989) consideró en los postulados de Maslow las necesidades y las motivaciones se adquieren en el contacto con el exterior, además expresa que cualquier necesidad puede activarse en cualquier orden (p.60). Dado el proceso de esta manera para el grupo de lideresas sus necesidades en un orden aleatorio tal como lo menciona el autor.

En esta dirección, el interés de este estudio se enfocó hacia las necesidades sociales, de estima, y autorrealización, y para el caso particular de la presente SE, se enfocó en la necesidad de afiliación de las cuales subyacen las motivaciones, que, en palabras de McClelland, (1989) son “el deseo consciente de algo que es una experiencia cotidiana. Se considera un propósito consciente de tener, conseguir o hacer algo. Lo que las personas se dicen a sí mismas o dicen a otra que desean hacer, se halla estrechamente relacionado con lo que harán” (p.23). De igual forma, para el autor las personas con el esquema motivacional personal buscan en su fuerza y en figuras inspiradoras, establecer lazos sociales y con que identificarse.

Es así como: “ante esa pluralidad de motivaciones, procesos y orientaciones (...) surge desde las reflexiones feministas una nueva concepción del sujeto mujer, como sujeto múltiple, (...) demarcando tanto por sus condiciones concretas de existencia, como por las demandas que enarbolan las formas organizativas que asumen y los campos de acción particulares en que se despliegan” (Sánchez, 2013, p. 109).

Por lo cual, las motivaciones individuales conllevaron en las lideresas a un encuentro colectivo a la construcción como sujetas políticas, que finalmente confluyó en acciones políticas.

Es pertinente, por lo tanto, retomar el planteamiento desarrollado por Arendt, (2005) quien postuló la acción política como “modos en que los seres humanos se presentan unos a otros, no como objetos físicos, sino qua hombres” (p. 206). Es decir, que el sujeto político es aquel que establece relación en el entorno y ha de hacerse entender con sus semejantes en coherencia con su actuar.

En este sentido, Foucault (citado en Hall y Du Gay, 1996) planteo: “el sujeto es producido “como un efecto” a través y dentro del discurso, en el interior de formaciones discursivas específicas, y no tiene existencia, y sin duda ninguna continuidad o identidad trascendental de una posición subjetiva a otra” (p. 27). Es decir, que existe un vínculo mutuo entre el sujeto y el discurso que se construyen a partir de una red de procesos integrados de manera recursiva donde el diálogo, dota de sentido a la acción del sujeto político.

Al hablar del sujeto político Rancière, (1996) describió como “mundos de comunidad” y analiza el vínculo que se dan entre los sujetos a lo interno de un contexto social es político. Por tanto, plantea que el sujeto político es: “el ser junto político es un ser-entre: entre identidades, entre mundos” (p. 171). En otras palabras, el sujeto político es quien participa de lo social. Por tanto, es un sujeto colectivo. A partir de lo anterior, Melucci, (1995) consideró la identidad colectiva como “una definición compartida y producida por varios grupos y que se refiere a las orientaciones de la acción y el campo de oportunidades en el cual tiene lugar la acción” (p. 44). Es así, cómo se logra entender que la identificación y la pertenencia a un grupo no se dan mecánicamente, sino que es un proceso de construcción de diversas individualidades.

Para el sujeto político también implica poseer un componente subjetivo y promover una relación práctica sobre asuntos de lo social (público) y profundizar sobre ellos, e interpretarlos en busca de lograr un pensamiento crítico para transformar la realidad. Por tanto, el sujeto político es el que actúa políticamente. Tal como lo afirma Buchheim, (1985). Pensar políticamente “Significa que todo asunto es el asunto de alguien, es sostenida por determinadas gentes, y por ello, tienen un componente personal, significa tomar en cuenta especialmente estos factores e incluirlos en el cálculo” (p.31). El sujeto político potencia una comprensión y auto comprensión a la vez, por lo que no es una persona aislada, sino que además participa siempre en lo social, donde las lideresas no buscaban satisfacer necesidades particulares sino, puestas en común compartidas.

4.2.1. Construcción del sujeto político feminista.

Con base en la construcción del sujeto político desde la perspectiva feminista se tomó el planteamiento de, Lauretis, (citado en Castellanos, 1994) quien comprende “la construcción de la identidad de género no simplemente como resultado de la influencia de ideas culturales, sino como un proceso de interacción entre los lenguajes culturales y la realidad personal. (p.28). Esta perspectiva permitió el entendimiento de las luchas, demandas políticas, transformaciones culturales entre otros elementos compartidos; que llevó a las mujeres agruparse para encarar las leyes sociales. En este sentido Cobo, (2002) refirió que “la utilidad del feminismo está vinculada al debilitamiento de la normatividad femenina asignada por el patriarcado y a la construcción de tantas individualidades como mujeres existen” (p.43).

Es decir, el feminismo se inscribe en un proceso histórico como forma de vindicación de los derechos de las mujeres. Al referirse, a la identidad del sujeto político Vargas (2007) planteó que: “la construcción de un sujeto político no es el proceso de una conciencia, sino que incluye un extrañamiento de sí mismo. Es un proceso que incluye la experiencia de la negatividad. Esta negatividad no implica deshumanización, sino la apertura de un lugar de pliegues entre unos y otros” (p.224). De acuerdo a la perspectiva

feminista, Castellanos, (1994) argumentó que: “la lucha política de la mujer debe tener siempre por objeto la negatividad radical, el rechazo a todo lo definido, estructurado, significativo en el concepto de las diferencias de género” (p.27).

Se logró entender que la construcción como sujetas políticas feministas se orientó a la forma de resistencia fundamentada en su identidad hacia lo que Castells, (1997) denomina una “identidad proyecto: cuando los actores sociales, basándose en los materiales culturales de que disponen, construyen una nueva identidad que redefine su posición en la sociedad y al hacerlo buscan la transformación de toda la estructura social”. (p.30).

Así se evidencio que la incidencia política feministas se orientó a buscó desmitificar toda forma de discriminación contra la mujer; por ello la articulación colectiva posibilita unir vínculos de solidaridad en clave a tomar acciones dirigidas hacia el análisis, y comprensión de las situaciones de opresión y subordinación como poder político, además de realizar lectura crítica al sistema patriarcal, y por ende constituirse como sujeto político. Para Scott, (2000) “las mujeres son políticamente eficaces únicamente cuando se movilizan como categoría social” (p.110). De esta manera, se logró entender que los procesos colectivos no son meramente racionales; sino que también abarcan diferentes aspectos que irrumpen en las identidades de los sujetos; ya que la forma en que se sitúan las experiencias posibilita nueva percepción de sí mismo y del mundo que les rodea.

Ahora bien, se retoma el planteamiento de Cobo, (2002) para describir la incidencia política feminista como una práctica representativa que “implica la contribución de las mujeres para ensanchar las fronteras de la libertad y la igualdad, y en consecuencia de la democracia” (p.44). Por ello la acción política agenciada por los movimientos de mujeres feministas han promovido unas prácticas de liderazgo en relación con la realidad en clave de participación en escenarios de diálogo político.

Desde las voces de las participantes del proceso *Trenzando Saberes y Poderes* las prácticas lideradas en los territorios, permitieron orientar procesos emancipatorios, reafirmaron nuevos liderazgos. En este sentido Reckwitz, (2002) definió que la práctica “es una forma rutinizada de conducta que está compuesta por distintos elementos interconectados: actividades del cuerpo, actividades mentales, objetos, y otras formas de conocimiento que están en la base; tales como significados, saberes prácticos, emociones y motivaciones la práctica forma una unidad cuya existencia depende de la interconexión específica entre estos distintos elementos” (Reckwitz, 2002, p.249).

Se pudo inferir que las prácticas no solo involucraron a las mujeres en el proceso, sino que también las llevo adquirir otros saberes y formas de racionalizar el mundo desde sus experiencias cotidianas. En este mismo sentido Ariztia, (2017) retomando los planteamientos de Reckwitz, Shatzky, Shove et al., quienes propusieron entender las prácticas como:

“(…) formas de hacer y/o decir que surgen de la interrelación espacio temporal de tres elementos: competencias, sentido y materialidades” Al describir estos tres elementos que se asocian al conjunto de saberes prácticos, entendieron en las competencias, la posibilidad de realización de una práctica, en el sentido, tal como el conjunto amplio de aspectos “teleo-afectivos”, valoraciones y repertorios culturales sobre el cual se establece el significado y la necesidad de una práctica para quienes las ejecutan y finalmente las materialidades abarcan la totalidad de las herramientas, infraestructuras y recursos que participan de la realización de una práctica. (Reckwitz, Shatzky, Shove et al, como se citó en Ariztia, 2017, p.224).

Se puedo observar que las prácticas de liderazgo desarrolladas por las mujeres fueron materializándose en los deseos de participar de forma activa, así como en los recursos tangibles y no tangibles puestos a disposición del grupo, dada en la disponibilidad de tiempo de las participantes, en el compartir los saberes, los elementos para las actividades semana a semana, entre otros. Además, lo anterior fue desarrollando un

propósito de lucha y posibilitado un sentido de vindicación y exigencia de equidad de las lideresas en su construcción como sujetas políticas. En este orden de ideas, De Certeau (2002), también definió las prácticas como “una dimensión que produce articulaciones en la sociedad, y la preocupación en la esfera política cotidiana se presenta en la capacidad de dispersar las prácticas en relación con la esfera normativa de la sociedad” (p.15).

Finalmente, por lo que se refiere al proyecto de la Escuela de Formación en Incidencia Política “Trenzando Saberes y Poderes”, “La reconstrucción social del sujeto político femenino, se reflexiona sobre (...) una construcción subjetiva que incide en el grado de autonomía y reflexión crítica que los sujetos pueden alcanzar y que se manifiesta en la interacción del sujeto con el entorno sociocultural en que se desenvuelve. (Vélez, 2008, p.24). Para el grupo de lideresas se relacionó lo anterior a la motivación por aprender, asociados a valores de solidaridad y derechos de igualdad y libertad, reflejados en el discurso y lenguaje cotidiano de la interacción entre las mujeres, en clave a la transformación ciudadana.

Abordar la teoría de construccionismo social ha sido un aporte importante para la presente investigación, comprendiendo su complementariedad, ya que el construccionismo enfatiza en la significación que se otorga a las experiencias a través del lenguaje en la interacción con el otro. Es decir, este planteamiento nos introduce en la idea de que las realidades no son ajenas a quienes observan y aporta una postura abierta a diversas miradas. Esto nos lleva a presentar no solamente los conceptos sobre los elementos motivacionales, prácticas de liderazgo y el acercamiento respecto al ser sujeto político, sino también a lograr una profundización conceptual e interpretación del proceso en el cual se inscribe la presente SE.

CAPÍTULO 5

5. METODOLOGÍA DE LA SISTEMATIZACIÓN

5.1. Respecto al proceso metodológico

La sistematización de experiencias cuenta como un recurso metodológico que va más allá de ordenar y de clasificar datos o información documental, “(...) interpretación crítica de una o varias experiencias, que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo” Jara (como se citó en Carvajal, 2018, p. 58). Dado que esto permite sobre todo generar aprendizajes críticos de la experiencia desarrollada en una institución, organizaciones, movimientos sociales, o procesos formativos como: la Escuela Itinerante Trenzando Saberes y Poderes. En otras palabras, en esta propuesta de sistematización de experiencias, se partió por considerar que las actoras que participaron del proceso de formación fueron portadoras de un amplio conocimiento alrededor de sus prácticas.

Cabe precisar, que dadas la naturaleza y características de la sistematización de experiencias se consideró retrospectiva, en la medida que se construyó hacia atrás. Además, fue parcial en cuanto a que no pretendió abarcar toda la experiencia, desde el inicio hasta el final; ya que comprendió el periodo entre enero a diciembre de 2019. enunciada como procesos de formación, denominado Escuela Itinerante Política Trenzando Saberes y Poderes.

Se presenta la estructura metodológica acogida para la sistematización de experiencia que permitió dar cuenta de los objetivos planteados durante el proceso. De acuerdo a Jara, (2018) lo metodológico “no puede reducirse a una técnica o a un conjunto de técnicas. Desde su punto de vista, lo metodológico implica estructurar, con un sentido

estratégico e integrador, la lógica del proceso que se requiere reconstruir” (p.165). En otras palabras, se traduce en planificar, diseñar y ejecutar, por tanto, para llevar a cabo la sistematización de experiencia, se tomó en consideración los “cinco tiempos” expuestos por el autor.

A continuación, se presenta los tiempos de la sistematización de experiencia y se hace énfasis en cómo se vivió cada uno de ellos.



Figura 3. 5 tiempos metodológicos

A continuación, se muestra cómo se vivió cada uno de los tiempos planteados

5.2. Punto de Partida

Tal como su nombre lo indica, desde aquí se dio inicio al proceso de sistematización, por lo cual Jara, (1994) señaló que, se debe partir de la experiencia, lo que quiere decir, que no es posible sistematizar algo que no se ha experimentado previamente.

En el caso concreto de esta propuesta de sistematización, el punto de partida se consolidó al concretar varios acercamientos: mediante un ejercicio académico y la posibilidad de participar a través de una práctica profesional dentro de la organización, es así como, surgió el interés de recuperar la experiencia del proceso de formación política por parte del grupo de mujeres lideresas pertenecientes a la Ruta Pacífica de las Mujeres de la ciudad en Cali, lo anterior, ya que se logró identificar mediante revisión de documentos propios de la Ruta, consultas en medios digitales y según lo expresado por las lideresas, poca información respecto de cómo es su participación en el proceso de formación *Trenzando Saberes y Poderes*, y cómo dicho espacio ha contribuido al proceso de liderazgo hacia la construcción de su reconocimiento como sujetas políticas.

Por lo anterior, el acercamiento a la Ruta Pacífica de las Mujeres ha tenido varios momentos:

- El primer momento: fue posible a través de un ejercicio académico, con una docente del programa de Trabajo Social de la Fundación Universidad Católica Lumen Gentium que estaba a cargo de una electiva en perspectiva de género, en el marco de dicho curso se dio la posibilidad de asistir a un conversatorio sobre las problemáticas de las mujeres desde una lente feminista. Este encuentro permitió entablar un primer contacto con algunas de las lideresas de la Ruta Pacífica de las Mujeres.

- El segundo momento: se dio cuando en compañía del director del Programa de Trabajo Social de la Fundación Universitaria católica Lumen Gentium (segundo semestre de 2019), se les planteó a las lideresas de la Ruta la posibilidad de que las estudiantes pudieran llevar a cabo la realización de la Práctica Académica; en este encuentro se lograron identificar algunas experiencias e hitos claves, como el proceso de formación de la escuela política que nace en medio de saberes y la experiencia compartida desde una conciencia individual y colectiva que va en contraste con el contexto político, económico, cultural y social del país, punto de partida importante para la práctica académica y para llevar a cabo un ejercicio de sistematización. Finalmente, la

propuesta no se concretó debido a que en el momento no hubo respuesta de la organización respecto al proceso de formalización del convenio entre las partes.

- El tercer momento: fue posible a través del enlace gestionado por la primera asesora de la presente SE, una vez reanudado el vínculo con las lideresas de la Ruta, una de las estudiantes expuso ante sus interlocutoras la intención de llevar a cabo, junto con sus compañeras, una sistematización acerca del proyecto Trenzando Saberes y Poderes, interés compartido por las lideresas en los encuentros iniciales. Este tercer momento permitió conocer mucho más a fondo la naturaleza, los propósitos, las finalidades y las actoras del proceso de formación Trenzando Saberes y Poderes, así como las oportunidades de interlocución entre las estudiantes y las lideresas.

En esta dirección, la estudiante delegada planteó la importancia de recuperar y reflexionar acerca del proyecto mencionado y del papel realizado por las lideresas en este contexto; sus aciertos y desaciertos en aras de mejorar la práctica hacia el futuro. Finalmente, se contó con la aprobación para el ingreso de las estudiantes, facilitar los espacios con el grupo de lideresas y acceso a los documentos de la Ruta, así como, entrevistas y coordinación de reuniones necesarias para lograr la SE. Por otra parte, las estudiantes se comprimieron a realizar actividades previa planificación y luz verde por parte de la coordinadora María Teresa Arizabaleta y realizar entrega del informe final a la Ruta Pacífica de las Mujeres.

5.3. Preguntas iniciales

Antes de seguir adelante, fue preciso reconocer el objeto de la sistematización, delimitar el objetivo y precisar el eje a seguir. De este modo, para llevar a cabo un proceso de SE, Oscar Jara plantea un conjunto de preguntas, que se fueron desarrollando a partir de los encuentros con las mujeres lideresas, cuyas respuestas marcaron la ruta de lo que se realizó seguidamente. Las preguntas fueron:

No.	Pregunta	Hacia dónde se orientaron las preguntas...	¿Cómo se aplicó dentro de la experiencia a sistematizar?
1	¿Para qué se buscaba sistematizar?	Lograr definir el objetivo de la sistematización.	En diálogo con el equipo coordinador de la Ruta Pacífica de las Mujeres (Cali) y teniendo en cuenta el sentir y los propósitos de la organización, se plantó de manera conjunta el tema de interés a sistematizar, donde se identificó el objeto y posteriormente se construyó el objetivo, con la finalidad de comprender más profundamente la experiencia y así poder mejorarla, partiendo de los saberes y aportes del grupo de mujeres participantes en el proceso de formación <i>Trenzando Saberes y Poderes</i> .
2	¿Qué experiencia(s) se buscó sistematizar?	Delimitar el objeto a sistematizar. Se seleccionó la experiencia concreta que se buscaba sistematizar, indicando el período de tiempo y el lugar en el cual fue llevado a cabo la experiencia.	Objeto a sistematizar
3	¿Qué aspectos centrales fueron de mayor interés?	Precisar un eje de sistematización.	Ejes de sistematización
4	¿Qué fuentes de información se necesitarían?	Identificar y ubicar dónde se encontraba la información que se necesita para recuperar la experiencia.	Teniendo en cuenta el diseño documental se priorizaron los documentos de la organización como la cartilla <i>"Trenzando Saberes y Poderes"</i> entregada por la coordinadora de Ruta Pacífica al estudiante. Para el caso de las entrevistas semiestructuradas, las fuentes orales fueron las mujeres líderes y demás integrantes. Con respecto quienes participaron del grupo focal, a las técnicas interactivas como la colcha de retazos y el árbol de problemas, las fuentes fueron igualmente las mujeres participantes, sin embargo, se presentaron novedades las cuales se relatan más adelante con mayor detalle.
5	¿Qué procedimiento concreto se siguieron y en qué tiempo?	Realización de un plan operativo de sistematización.	Ello implicó definir actividades, tareas y labores previamente, para lograr coordinar con las líderes los encuentros, entrevistas y reuniones. Así como sus responsables. Aquí también fue sumamente importante identificar quiénes eran las personas que iban a participar, cuándo, cómo y qué instrumentos y técnicas se desplegaron. De esta manera se conformó un plan operativo y finalmente en un trabajo conjunto en medio de encuentros, palabras, reflexiones, relatos y otros, es como continuamente recobrada el proceso

Tabla 1 preguntas iniciales. Fuente: elaboración propia

5.4. Categorización de los objetivos

En la SE, se hizo preciso la categorización de los objetivos, lo que facilitó la recopilación de la información de forma organizada, así como, el planteamiento de las

técnicas y un desarrollo adaptable al contexto y las novedades encontradas a lo largo del proceso de recuperación de la experiencia. Tal como lo menciona Jara (2018)

“Dicha coherencia ayudará a que los inevitables cambios y ajustes que haya que adelantar en el camino no signifiquen ningún descalabro respecto al propósito que animó a ese grupo humano a proponerse hurgar en sus propias experiencias, para producir aprendizajes significativos y críticos que contribuirán a fortalecer su sentido transformador” (Jara 2018, p.150).

A continuación, las categorizaciones por objetivos:

- Objetivo: identificar las motivaciones individuales y colectivas de las mujeres lideresas respecto a su participación en el proceso formativo de Trenzado Saberes y Poderes.

Categoría	Subcategoría	Preguntas orientadoras	Fuentes	Técnicas
Motivaciones individuales y colectivas de las mujeres hacia el proceso de formación de Escuela política.	Deseos Individuales y colectivos, respecto a su proceso formativo de la Escuela Política	¿Cómo conoció La Escuela Itinerante de Formación Política? ¿Qué la llevó a participar en la misma? ¿En algún momento han considerado irse del proceso? En caso tal, podría compartírnos ¿Por qué? ¿Qué deseos individuales las ha impulsado a continuar haciendo parte de Trenzado Saberes y Poderes? ¿Qué deseos colectivos despierta el compartir experiencias en el proceso formativo de la Escuela política?	Grupo de 5 lideresas de personas	Entrevista y Taller

Tabla 2 cuadro de categorización objetivo uno. Fuente: elaboración propia

Objetivo: develar las prácticas de liderazgo que han sido desarrolladas por las mujeres lideresas en el marco de su trayectoria por el proyecto de Trenzado Saberes y Poderes.

Categoría	Subcategoría	Preguntas orientadoras	Fuentes	Técnicas
Prácticas de liderazgo	Experiencia en cuanto a las prácticas de liderazgo desarrolladas en el marco de su trayectoria por el proyecto de Trenzando Saberes y Poderes Modo o forma de actuar durante el desarrollo de las prácticas de liderazgo desarrolladas en el proceso de formación de la escuela política	¿Qué es liderazgo para usted? ¿cómo recuerda o podría describe la experiencia respecto a su trayectoria como lideresa durante su proceso de formación en la escuela? ¿Qué han significado o representado en su vida las diferentes acciones de liderazgo en los cuales ha participado durante el proceso de formación en la escuela política? ¿Las acciones en la que ha participado en el marco del proceso “Trenzando Saberes y Poderes” le posibilitan identificarse como lideresas activas?	Grupo de lideresas de 5 personas	Entrevista y Taller

Tabla 3 cuadro de categorización objetivo dos. Fuente: elaboración propia

Objetivo: explorar las percepciones de las mujeres lideresas frente a lo que implica ser sujeto de incidencia política con orientación feminista.

Categoría	Subcategoría	Preguntas orientadoras	Fuentes	Técnicas
Noción que se tiene acerca de la incidencia como sujeto política feminista	Ideas en relación al feminismo. Sentimientos de lo que significa ser sujeto político.	¿De qué manera se auto reconocen ustedes en referencia a lo que implica ser sujeto político? ¿Qué implica el feminismo dentro del proceso de incidencia política? ¿Qué aspectos claves surgen desde las participantes en sus percepciones de incidencia política feminista? ¿Qué Transformaciones tanto individuales y colectivas identifican ustedes en su construcción como sujeto?	Grupo de lideresas de 5 personas	Entrevista y Taller

Tabla 4. Cuadro de Categorización objetivo tres. Fuente: elaboración propia

5.5. Fuentes y técnicas de recolección

A continuación, se presentan las técnicas seleccionadas a partir de los objetivos planteados para recolectar la información empírica: De acuerdo a las necesidades y

dinámicas leídas en el grupo la primera técnica priorizada fue un taller de la siguiente manera:

Técnica	Propósitos	Fuente	No. Participantes
A través de actividades lúdicas con grupo focal	<p>Primero: recuperar la experiencia por medio del desarrollo de dos talleres alineados a los componentes del proyecto de formación de la Escuela Itinerante Trenzando Saberes y Poderes.</p> <p>Segundo: contribuir al proceso de formación de las mujeres participantes</p> <p>Tercero: vincular al proceso de reconstrucción de la experiencia, las voces de las demás integrantes que hacen parte de la Escuela Itinerante Trenzando Saberes y Poderes.</p> <p>Cuarto: realizar un contraste a partir de los elementos abordados en las 3 sesiones, respecto de las percepciones de las demás integrantes del proceso de formación.</p>	Mujeres lideresas y demás participantes del proceso.	32
Actividades lúdicas			
Si las motivaciones volaran como los huevos	<p>Ambientar el espacio, dar la bienvenida y llevar a cabo la actividad rompe hielo.</p> <p>Además de generar una introducción inicial, la temática para este momento estuvo relacionado con:</p> <p>Identificar las motivaciones individuales y colectivas de las mujeres lideresas respecto a su participación en el proceso formativo de "Trenzando Saberes y Poderes". (Objetivo 1).</p>	Mujeres lideresas y demás participantes del proceso.	32
Alicóptero (elemento de papel con vértices en forma de hélices) ver imágenes en anexos	Develar las prácticas de liderazgo que han sido desarrolladas por las mujeres lideresas en el marco de su trayectoria por el proyecto de "Trenzando Saberes y Poderes". (Objetivo 2).	Mujeres lideresas y demás participantes del proceso.	
Actividad La Historia	<p>Explorar las percepciones de las mujeres lideresas frente a lo que implica ser sujeto de incidencia política con orientación feminista (Objetivo 3).</p> <p>Generar un espacio de cierre grupal donde se pudieran abordar conclusiones generales.</p>	Mujeres lideresas y demás participantes del proceso.	

Tabla 5. Resumen técnica seleccionada. Fuente: elaboración propia

Con el fin de contrastar, complementar y obtener información que no fue posible recabar a través del taller, se propone la realización de entrevistas semiestructuradas para indagar de manera profunda en la experiencia de algunas de las mujeres lideresas y de las aprendices que se encuentran en formación, respecto de su participación en el proceso Trenzando Saberes y Poderes. El siguiente cuadro resume los criterios contemplados para la selección de las potenciales entrevistadas:

Lideresas	Aprendices, sujeto político en formación	Edad
Trayectoria y años de experiencia proceso de formación Trenzando Saberes y Poderes.	Participación en Trenzando Saberes y Poderes.	Edades oscilan entre 29 a 82 años
Auto-reconocimiento como lideresa.	Sentido de pertenencia frente a Trenzando Saberes y Poderes.	
Legitimidad y reconocimiento de sus pares como lideresa.	Aprendiz o sujeto político en proceso de formación frente a asuntos relacionados con las mujeres y sus derechos.	
Conocimiento y acumulado político frente a asuntos relacionados con las mujeres y sus derechos.		

Tabla 6. Criterios de selección de las mujeres entrevistadas. Fuente: elaboración propia

5.6. Recuperación del proceso vivido

Cuando se habla de la “recuperación del proceso vivido” se hace referencia a la reconstrucción ordenada de lo que sucedió en la experiencia. Esto permitió tener una visión histórica de lo que pasó, de los principales hitos y de los acontecimientos acaecidos en el período de tiempo seleccionado. Además, en este momento se pretendió identificar el conjunto de aciertos y desaciertos generados durante la experiencia en aras de mejorarla; en otras palabras, este momento fue fundamental para la generación de conocimiento crítico sobre la práctica y para lograr advertir, en el caso de la presente SE, elementos claves del proceso de construcción de las lideresas como sujetas políticas.



Ilustración 1. Fachada Ruta Pacífica

Una vez puesta en marcha las acciones hacia la implementación de las técnicas, se presentó por parte de las coordinadoras del proceso de formación una sugerencia referente a las técnicas propuestas inicialmente; puesto que, expresaron que ya habían sido trabajadas por el equipo y otras organizaciones, abordando diferentes temas; por lo que solicitaron realizar técnicas o estrategias que permitieran, no solo compartir reflexiones y opiniones; sino también que fueran novedosas y facilitaran adquirir nuevas ideas para implementarlas posteriormente en los territorios. Cabe aclarar, que surge un cambio de

las técnicas interactivas y en el tiempo destinado del espacio; se inició mediante el taller acordado, lo cual permitió el abordaje de los diferentes temas a indagar de manera más directa, y de esta forma se logró que las mujeres formularan algunas preguntas para así conversar sobre los diferentes temas planteados acerca de: motivaciones, prácticas de liderazgo y percepciones sobre ser sujeta política. Ver anexos donde se hace referencia a la metodología de las actividades lúdicas mencionadas anteriormente.

En esta dirección, Jiménez (2002) respecto a la importancia de la lúdica considera que:

“(…) la lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos” (Jiménez, 2002, p. 42).

- Actividad lúdica: “si las motivaciones volarán como los huevos”



Ilustración 2. Técnica grupo focal si las motivaciones volaran

Pasando a la primera actividad lúdica, cabe resaltar que ese fue el momento, donde se observó al grupo con una mayor conexión con el encuentro. Es así, como antes de realizar esta maniobra las mujeres realizaron un relato alusivo al huevo, en el cual tuvieron que relacionar sus motivaciones frente al proceso de formación; a su vez convencer al público que su artefacto era el mejor en proteger

esas motivaciones. Por tanto, en las historias se develaron las motivaciones individuales relacionadas hacia el aprendizaje, así como motivaciones colectivas acerca de la lucha

por los derechos de las mujeres en la relación a la inclusión en espacios de decisión política, que las impulsaron a participar y estar activas de forma continua en el proceso. Se observó también un trabajo espontáneo hacia la organización y trabajo de grupo.

- Actividad lúdica: “El Alicóptero”

Al entregar a cada participante un “Alicóptero” (elemento de papel con varias aristas en forma de hélices), desde allí la facilitadora guio paso a paso la elaboración de la figura; una vez estuvo armado, se solicitó a las participantes que de forma individual y en silencio hicieran memoria en torno a las preguntas orientadoras:

- ✓ ¿qué significa ser líder?
- ✓ ¿yo me reconozco como líder?
- ✓ ¿Qué experiencias como lideresas deseaba relatar?

También surgió entre las participantes las preguntas de:

- ✓ ¿cómo mujer he realizado acciones para motivar cambios en otras?
- ✓ ¿qué se esperaba del proceso de formación en la Ruta Pacífica de Mujeres?



Ilustración 3. Técnica grupo focal Alicóptero

Una vez las participantes respondieron las preguntas, se ambientó con música de fondo, así también las actividades estuvieron mediadas por el juego facilitando un brote de emociones, conocimientos y sentires en relación a ¿qué significaba ser lideresas? Es allí, donde a partir de una actividad lúdica se generó momentos de goce, disfrute del entorno, además de la interacción con la otra, que permitió construir y deconstruir de manera colectiva las reflexiones, haciendo énfasis en plantear soluciones a las

problemáticas que tiene la otra, basado en la solidaridad de grupo, desde liderazgos que

representen los intereses y luchas colectivas. Llama la atención como surgen liderazgo en el momento de organizarse en los grupos, siendo reconocidos por las compañeras en los subgrupos mediante la palabra, al ser las personas que llevaban la vocería y orientaban a sus equipos.

- Actividad lúdica: “La historia”

Para este momento, se tuvieron en cuenta las percepciones de las mujeres en relación a lo que implica ser sujeto político. Para alcanzar el objetivo se realizó una historia narrada de la siguiente manera:

¡El gobierno acabo de anunciar que las mujeres no podrán ser reconocidas como sujetas políticas, por lo tanto, un grupo de mujeres muy empoderadas y conocedoras del asunto se organizaron para mantener su proceso de lucha! Enseguida la facilitadora impulsó a las participantes a que se manifestaran ante la noticia: ¡cada una de nosotras es una pieza fundamental para que el gobierno se retracte de tremenda adversidad! Es así como: se puede entrever las consignas que en grupo resaltan inmediatamente ¡Todas unidas jamás seremos vencidas!

Enseguida, en forma de círculo se indago acerca de la experiencia del encuentro, en este momento el equipo de investigación retomó frases y reflexiones claves que las participantes expresaron donde las lideresas buscaban potencializar su papel hacia una igual, una equidad y la participación plena dentro de su cotidianidad como ciudadanas. Lo anterior en clave a los temas abordados en cada actividad.

El equipo investigador invitó a las mujeres a un compartir organizado con una bebida típica y tradicional de la región Valle del Cauca. De este modo se pudo observar que por medio del compartir las participantes se mostraron alegres, sonrientes y emotivas entre ellas. Para dar cierre al encuentro las investigadoras agradecieron la participación de las participantes en las actividades.



Ilustración 4. Técnica Grupo Focal La historia

Enseguida, las participantes expresaron la pertinencia del encuentro argumentando que requerían nuevas propuestas y estrategias, para continuar empoderando el proceso *Trenzando Saberes y Poderes*. Así pues, se logró evidenciar desde las voces de las participantes acerca de la acogida del encuentro, ellas expresaron que, si se cumplió con las expectativas, persistían en continuar reflexionando sobre las actividades y temas que se abordaron. Para concluir es importante

resaltar que el encuentro tuvo una acogida de 32 mujeres lideresas, de una convocatoria abierta de la cual mencionaron la probabilidad que su asistencia fuese mínima, por lo que se utilizó como estrategia una pieza publicitaria con un mensaje que pretendió llamar la atención de las participantes.

Se logró, llevar a cabo una técnica flexible y adaptable a las necesidades del grupo de mujeres lideresas mediante la modalidad de taller, que desde lo mencionado por Ghiso, (2016) los “talleres” en la sistematización como práctica investigativa y comunicativa representa un dispositivo integrador para la socialización:

“(…) la transferencia, la apropiación y el desarrollo de conocimientos, actitudes y competencias de una manera participativa y pertinente a las necesidades y cultura de los participantes hacer ver, hacer hablar, hacer recuperar, para hacer recrear, para hacer análisis o sea hacer visible e invisible elementos, relaciones y saberes, para hacer deconstrucciones y construcciones; constituir sujetos de conocimiento y acción capaces de verse y ver al que los ve, beneficiándose con la apropiación de los productos de la investigación. (Ghiso como se citó en Pérez, 2016, p.43).

Las mujeres trabajan también en torno a cómo se hacen una persona más participante, para aprender, para saber, para conocer y para no estar alejadas de los temas que le corresponden a través de las reflexiones que se llevan a cabo en el proceso de formación. "Es mejor ser con miedo que dejar de ser sin miedo".

Finalmente, a partir de este encuentro lúdico la relación entre las investigadoras y lideresas tuvo un vínculo de mayor confianza donde se exaltó la pertinencia de la academia dentro de los procesos de formación, ya que facilitó herramientas de reflexión donde surgieron ideas que a su vez pudieron ser llevadas a otros territorios y se mencionó la importancia de lograr una articulación donde se pudieran sumar actores y conformar redes institucionales.

5.6.1. Entrevistas Semi-Estructuradas

Las mujeres se mostraron muy dispuestas y eso facilitó la recopilación de la información requerida, sin embargo, los horarios y los tiempos afectó de manera directa para que las entrevistas se realizarán en el tiempo estipulado por las investigadoras, además de ello las estudiantes se tuvieron que desplazar a otros escenarios de encuentros para alcanzar la entrevista programada, (4) puesto que era una sujeta clave en el proceso de investigación. Es así, como el abordaje de la técnica fue importante para obtener información acerca de cómo las involucradas percibieron, vivieron, significaron e interpretaron la experiencia.

En total se realizarán cinco entrevistas: tres a mujeres lideresas y dos a mujeres aprendices en proceso de formación. De la realización de estas siguió un modelo de conversación a partir de los tres objetivos trazados. Esta técnica reviste un poder sumamente importante en la medida en que permite obtener información acerca de cómo los actores involucrados percibieron, vivieron, significaron e interpretaron la experiencia (Forero, 2015, p.38). Ver anexo 4 y 5 relacionado a instrumento y desarrollo de las entrevistas).

Para, Fitoussi, J y Rosanvallon, (como se citó en Ozonas y Pérez, 1996) la entrevista semiestructurada es como un “cara a cara entre los/las investigadores/ras y las entrevistadas, donde se sigue el modelo de conversación entre iguales que tiende a superar el mero intercambio formal de preguntas y respuestas”. (p.201). De cierto, dicha técnica posibilitó la recuperación de la información, dado que la información fue recogida de manera directa y permitió dar respuesta de los objetivos que engloban la investigación.

Estas técnicas fueron claves dado que permitieron, no solo la “construcción colectiva, consensuada y validada por los actores que participaron de la experiencia, sino también el reconocimiento, encuentro y diálogo de los actores, de sus saberes y de las tramas de significados conferidas a la experiencia” (García et al., 2002, p. 72)

5.7. Reflexiones de Fondo

En este momento se realizó la interpretación y análisis profundo que se mencionará en el capítulo seis relacionado a la descripción y análisis e interpretación de la experiencia en clave de los objetivos trazados y a partir de la información proporcionada por las actoras que participaron en el proceso de formación Trenzando Saberes y Poderes. Enfatiza Ghiso (1999) y dice: “A diferencia de otros procesos investigativos, a la sistematización le antecede un “hacer”, que puede ser recuperado, recontextualizado, textualizado, analizado y re-informado a partir del conocimiento adquirido a lo largo del proceso” (p. 8). Siendo así, el análisis se enfocó, en dilucidar cómo se entendieron las motivaciones individuales y colectivas de las mujeres a la hora de participar en la experiencia, las prácticas de liderazgo nombradas por las participantes y sus percepciones frente a la construcción como sujetas de incidencia política feminista. Por consiguiente, esta fase permitió generar nuevos conocimientos en diálogo constante con las actoras. Desde la perspectiva de Oscar Jara esta fase se concibe como:

“(…) la interpretación crítica, ese proceso recuperado nos plantea nuevas interrogantes que nosotros también devolvemos, interrogando a la experiencia. De esta manera se produce un diálogo entre la experiencia y sus protagonistas, que también se expresa como diálogo crítico entre ellos mismos. De este intercambio y confrontación se generan los aprendizajes que provienen de las experiencias. Ya no se trata sólo de ver qué hicimos o cómo lo hicimos, sino de reflexionar en torno a por qué lo hicimos así, qué es lo más importante que recogemos de lo realizado, en qué sentido esta experiencia nos marcó profundamente y por qué, cuál es el cambio fundamental que este proceso ha generado, etc.” (2018, p. 156).

5.8. Punto de llegada

Este fue el último momento de la propuesta de sistematización. Por lo tanto, implicó formular conclusiones y comunicar lecciones aprendidas, por aprender y recomendaciones. Para tales efectos, se realizó un proceso paso a paso, de acuerdo a cada eje de la interpretación, y el análisis generado previamente en torno al proceso de construcción de las mujeres que participaron en la experiencia como sujetas políticas, en el marco de su formación en *Trenzando Saberes y Poderes*; al igual que se planteó realizar la devolución de los hallazgos mediante una estrategia de comunicación y socialización de los aprendizajes como cierre del proceso investigativo. Ver capítulo siete donde se abordarán las conclusiones.

CAPÍTULO 6

6. DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA EXPERIENCIA

“No haberlo iniciado...Era haberlo lamentado”
Anónimo

6.1 Eje 1. Motivaciones individuales y colectivas de las mujeres lideresas respecto a su proceso Trenzando Saberes y Poderes

A continuación, se presentan las motivaciones desde las voces de las lideresas, que sitúan en: adquirir aprendizajes enfocados hacia el liderazgo, que va en la línea del empoderamiento; y en relación a la lucha por reivindicar sus derechos como mujeres.

6.1.1 Las necesidades detrás de cada motivación

Se logró evidenciar que detrás de cada motivación subyacen unas necesidades de las mujeres en función de afiliación, es decir, el ideal de pertenecer a un grupo y obtener una identidad propia en busca de salirse de los estereotipos sociales de lo que “debería” ser la mujer, y encontrar una imagen propia, en espacios donde sus opiniones sean valoradas y escuchadas. Así lo evidenciaron en sus testimonios las lideresas:

“(…) falta promover más los espacios donde las mujeres nos escuchemos, dialoguemos, que sean de hermandad, donde nos reconozcamos sin juzgamientos ni críticas” (Mujer, 1 entrevista).

“(…) una amiga me invitó por primera vez a la escuela, y cuando conocí tantas mujeres con cosas parecidas a las mías, ¡me gustó mucho más!, ellas me ayudaron a prepararme mejor, a creer en mí, a salir de lo que siempre estaba acostumbrada a hacer en el hogar”. (Mujer, 1 entrevista).

“(…) cuando yo vengo y participó de la escuela, me olvido de muchas cosas y me divierto con todas estas mujeres que se parecen mucho a uno” (grupo mujeres, técnica grupo focal).

Para McClellan (2008) “(...) las personas con una alta necesidad de afiliación tienden a interesarse y a pensar con frecuencia acerca de la calidad de sus relaciones personales. Conceden mucha importancia a los momentos agradables que comparten con otras personas y se preocupan por las deficiencias o dificultades en sus relaciones con otras. La meta común de la motivación de afiliación es la interacción social y lograr la aceptación de otras personas” McClellan (citado en Naranjo p. 16).

Con lo anterior, se logró observar que entre las lideresas surgieron otras necesidades, en función al crecimiento personal, que se presentan en contra de su integridad como mujeres, al encontrarse vulneradas en sentido físico, material, social, político; lo que impulso a buscar un espacio “de realización del propio potencial, de realizar lo que le agrada, y poder lograrlo, con la autoestima, la autonomía, y la independencia” (Valdés, 2005, p.15). Así lo evidenciaron las lideresas en sus testimonios:

“(...) debemos salir de esta pobreza que nos tiene fregadas, sí nos preparamos en todo sentido, y nos formamos vamos a llegar a lograrlo y a llegar a muchos lugares” (Grupo mujeres, técnica grupo focal).

“(...) yo venía a la escuela porque me sentía muy sola y al llegar a este espacio todas las mujeres te reciben con alegría y eso te motiva a continuar viniendo cada 8 días he aprendido que estas mujeres también son mi familia” (grupo mujeres, técnica grupo focal).

“(...) aquí todas venimos a aprender, ninguna es más que la otra, no importa a qué te dedicas, todas tenemos algo por decir, historias que contar, y experiencias que compartir en cada encuentro” (Mujer, 2 entrevista).

Se logró observar que las necesidades de afiliación, y de crecimiento personal que se relacionan con las motivaciones individuales de cada lideresa se sitúan en función de adquirir conocimiento y aprendizaje para compartirlo con otras mujeres.

Para, Ajello, (2003) “la motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que

esta toma parte” (p.153). Es ahí donde se unieron diversos propósitos para lograr alcanzar metas, sueños y deseos del grupo; todo ello posibilitó avanzar en el proceso de participación desde la realización de ciertas prácticas que describieron como valiosas: el conversatorio sobre temas de la realidad social y política, los juegos históricos, cuentos, entre otras actividades que les permitió conocer, aprender y analizar otras formas de estar en el entorno.

6.1.2 De las motivaciones individuales a las colectivas

De las voces de las participantes se pudo precisar que las motivaciones a nivel individual y colectivo permiten establecer ciertos niveles de relación interpersonal en el proceso de participación para reivindicar su rol como mujer.

Se logró observar que las motivaciones individuales de las lideresas se relacionan en adquirir conocimientos y aprendizajes sobre formas de ver el mundo en cuanto a su rol asignado cultural e históricamente, que no solo ha implicado el acceso a los derechos, sino también, las diferencias que existen en el ejercicio de ellos, como en la educación, en relación a las condiciones que tienen su origen en la discriminación, por ejemplo: en la compleja relaciones de las mujeres con la ciencia, la tecnología, y otros espacio que han sido negados durante varios siglos, no pretendiendo decir con esto, que existieron formas correctas o incorrectas de ver las realidades sino de posibilitar un proceso de formación abierto, que permitiera aflorar las propias expresividades de las lideresas; lo cual llevó a integrarse, y compartir, vivencias cotidianas, favoreciendo la adaptación en el proceso *Trenzando Saberes y Poderes*. Según Soriano, (2001) “las motivaciones intrínsecas impulsan al individuo a querer superar los retos del entorno y los logros de adquisición de dominio hace que la persona sea más capaz de adaptarse a los retos y las curiosidades del entorno” (p.9). Así lo mencionaron las lideresas:

“(…) mi mayor motivación es el aprendizaje, que como mujer se recoge en este maravilloso proceso, aquí estoy porque amo mi labor y porque los conocimientos y saberes que se sacan de este lugar no los aprenderás en la universidad, casa o

calle; estos procesos te motivan a luchar por estas mujeres que realmente lo necesitan” (Mujer, 1 entrevista).

“(…) Comencé participando de la escuela de padres de mi hijo, y estas motivaciones se van sumando hasta que logras otras acciones que toman mayor relevancia como lo que actualmente estoy desarrollando [liderazgo] con la Ruta y es así, como día a día vas avanzando en estos procesos” (Mujer, 1 entrevista).

“(…) vengo cada 8 días, porque me gusta aprender cosas nuevas en estos encuentros y así poder replicarlas con las señoras de mi barrio” (Grupo mujeres, técnica grupo focal).

Desde los testimonios de las lideresas se pudo precisar que las motivaciones colectivas emergieron del deseo de participar en las actividades que orientó el proceso Trenzando Saberes y Poderes, lo que llevo actuar en corresponsabilidad con otras mujeres. Para, Abarca (citado en Naranjo, 2008) “la motivación no es algo estático, sino que está en constante transformación, evoluciona y que existe una relación entre su desarrollo y las experiencias que cada persona enfrenta en el diario vivir” (p.20). Así lo mencionaron las lideresas en sus testimonios:

“(…) vamos a ver si, esta fuerza femenina y valentía persiste a partir de esta vida que le damos todas” (Grupo mujeres, técnica grupo focal).

“(…) yo tengo una discapacidad, me daba mucha pena hablar en grupo y cuando llegue a la escuela me ayudaron a convertirme en una mujer empoderada y líder de los procesos de mi comuna” (Grupo mujeres, técnica grupo focal).

“(…) me hago una persona más participante, para aprender para saber, para conocer para no estar tan alejadas de las cosas que nos corresponden” (Mujer, 5 entrevista).

Se pudo precisar que la motivación dejó de ser personal y pasó hacer colectiva, dado que permitió a las lideresas organizarse, orientar acciones, salir de áreas (reproductoras) que restringen su participación y tomar conciencia del valor que tienen como mujer, para cambiar su realidad de manera colectiva, lo que contribuyó a empoderar sus liderazgos comunitarios. Tal como lo mencionaron en sus testimonios las lideresas:

“(…) muchas arrancamos este proceso de formación por aprender algo, pero cuando uno se da cuenta está metida de cabeza en las movilizaciones que se hacen y en los encuentros de mujeres, esto cambia la realidad de nosotras” (Grupo mujeres, técnica grupo focal).

“(…) yo digo a mis compañeras que hagamos talleres que permitan subir la autoestima de las mujeres” (Grupo mujeres, técnica grupo focal).

“(…) otra decisión que yo tomé en la vida desde que entré a la ruta fue trabajar independiente para poder estar en las actividades que la ruta me generaba y apoyar otras mujeres” (Mujer, 2 entrevista).

Por ello, el empoderamiento las lleva a unir esfuerzos y movilizarse en colectivo para lograr cambios en pro de reivindicación. Según Rowlands, (1995) los procesos de empoderamiento llevan a las mujeres del “no puedo” al “soy capaz, además ayudan a entrenar la autoestima y el asertividad para aprender a vivir desde la autonomía personal” (p.103) para agenciar procesos en incidencia política feminista.

6.1.3 De las motivaciones colectivas a la incidencia política feminista.

De las voces de las participantes se pudo precisar que las motivaciones colectivas emergen del deseo de reivindicar su papel en la sociedad. Tal como lo menciono Tarrow, (1994)

“la gente se afilia a los movimientos por un amplio espectro de razones: desde el deseo de obtener ventajas personales, a la solidaridad de grupo, el compromiso por principios con una causa o el deseo de formar parte de un colectivo” (p.45).

Se pudo observar la subjetividad que construyeron como mujeres al implicarse en el proceso Trenzando Saberes y Poderes, dado la noción que comparten en visibilizar su rol activo, no solo como mujeres, sino también un rol de hermandad, que velan por sus derechos y por el derecho de las Otras. Así lo evidenciaron en sus testimonios las lideresas:

“(…) A mí no me interesa si eres roja, verde o azul; sino que eres una mujer y que estas necesitando de mí en ese momento, y si yo te puedo apoyar allí voy a estar para ayudarte, para escucharte... Allí también entendí, porque es que todas las mujeres no tienen la misma habilidad para hablar y entonces por eso son tan discriminadas” (Mujer, 3 entrevista).

“(…) quizás me habrían nombrado [Dagua] alcaldesa, quien sabe a dónde habría llegado, pero esa no era mi meta, mi meta era organizar a la gente, que la gente aprendiera, que se pudieran capacitar, que se pudieran formar, demostrarles que sí se podía validar la primaria” (mujer, 2 entrevista).

“(…) queremos que las mujeres sigan creciendo y comiencen a crear sus propios liderazgos en sus territorios, que, si ellas no tienen grupo o no tienen organización, al menos entre ellas hayan logrado un empoderamiento, personal” (Mujer, 2 entrevista)

“El desarrollo de capacidades para identificar necesidades de formación (...) se inscribe en la misma línea de necesidad de implementar metodologías feministas para el desarrollo de liderazgos femeninos en tanto que estos son un conjunto de capacidades potenciadas por un nuevo conocimiento que implica la posibilidad de transformar en adelante la experiencia significativa de los acontecimientos cotidianos desde una nueva mirada: la mirada feminista” (De León, 2003, p. 410).

A través de las diferentes dinámicas de formación las mujeres han desarrollado una capacidad desde su experiencia, esto se evidencia desde sus testimonios.

“(…) Mi mayor anhelo era el trabajo con las comunidades y así empecé hablando de discriminación a la gente, porque tenía algo dentro de mí, muy diferente que me identificaba en esa lucha por la reivindicación de los derechos de las mujeres” (mujer, 2 entrevista).

“(…) yo digo a mis compañeras que hagamos talleres que permitan subir la autoestima de las mujeres” (Grupo mujeres, técnica grupo focal).

En este sentido, se logra evidenciar que las actividades conjuntas que se llevaron a cabo en el proceso, posibilitaron a las lideresas generar argumentos en rechazo a su

exclusión social con mayor claridad y persistencia, mediante prácticas representativas que se configuran en un espacio de participación. De ahí la importancia de la agencia para promover cambios e impulsar acciones hacia la movilización y definir allí situaciones sociales percibidas de injusticias e inequidades, dado que la actuación autónoma de las mujeres se dio en un contexto político en el cual se inscribían privilegios masculinos como presuntamente “naturales”. Por ello “construir la individualidad requiere de identidad colectiva, de la formación de un “nosotras” (Valcárcel, 1997, p.80). Lo que permite conocer el papel de la agencia para orientar procesos de incidencia política feminista en espacios vinculados a la experiencia que los agentes deciden acompañar o apoyar para enfrentar la vida ante la sociedad. Así lo manifestaron las lideresas en sus testimonios:

“(…) Yo en todo momento mando circulares diciéndoles lo que está pasando en el país, realice una circular que decía vamos a lograr el aborto en 3 circunstancias” por malformación del feto, porque pone en peligro la vida de la madre y en caso de violación, y lo logramos; entonces las mujeres tienen que saber eso. Por esta razón las circulares dicen que se está debatiendo en el Congreso”. (Mujer, 4 entrevista).

“(…) nosotras que hacemos en el municipio es instar a las organizaciones de mujeres y decirles tenemos esta apuesta debemos luchar por ello, así hemos conseguido lanzar candidatas a los municipios en los departamentos de Cauca, Chocó y Antioquia; a la alcaldía, a los consejos, formadas en estos procesos” (Mujer, 5 entrevista).

Entonces la incidencia política feminista se convirtió en un proyecto de identidad colectiva que potenció la participación de las mujeres, posibilitando de esta forma hacer visible desde el debate, temas de la realidad social que requieren ser analizados desde un pensar feministas, en torno a desactivación de normativas que se presentan como trampas en la construcción de las mujeres como sujetas políticas. Por lo que, el “trabajo no remunerado” limitó la participación en el proceso. Así lo evidenciaron los testimonios de las lideresas:

“(…) en la medida que no se tiene participación, pues se mueven los recursos, en compras de lámparas, infraestructura, la Copa América; por qué las mujeres

permanecen mejor en la casa vendiendo minutos y mecató por la ventana... ¡no las juzgó por supuesto! pero es lo que se ve actualmente, y eso lo tenemos que romper, y que ellas comiencen a estar informadas y que participen” (Mujer, 3 entrevista).

“(…) todo eso va generando en las mujeres otra postura yo insto a que se concienticen, se valoren y comiencen a liderar estos procesos, porque, así como este ejemplo existen muchísimos en otros ámbitos y las mujeres debemos despertar, informarnos y ser conocedoras para defender sus derechos. (Mujer, 1 entrevista).

“(…) en el proceso habido mujeres que han sido víctimas directas del conflicto y están aquí porque se siente identificada con estas luchas” (Mujer, 5 entrevista).

Para Amorós, (1997) “cambiar determinados rasgos de la realidad política y social no es una tarea individual, sino colectiva que implica dotarse de una identidad política emancipadora orientada al desmantelamiento de la identidad asignada por el patriarcado a las mujeres- esposas, madres, cuidadoras y después negar aquella otra identidad política construida para combatir las jerarquías patriarcales” (Amorós 1997, p.57). Dicha Situación que pone en evidencia, cómo el trabajo no remunerado de nuevo las lanza a ocupar el rol que la sociedad les ha impuesto. Tal cual lo mencionaron las lideresas:

“(…) siempre se debe buscar la superación de la mujer, porque la cultura ha interiorizado a la mujer, la cultura ha considerado que la mujer es un ser inferior, el patriarcado, ¡ha suscitado eso!, porque creen que los hombres son superiores, entonces la escuela lo que trata es de que ellas estén haciendo incidencia (Mujer, 4 entrevista).

“(…) Las mujeres deben sentir que están acompañadas en todo, que sepan que, “yo” soy su red de apoyo en el momento dado, entonces desde allí es donde yo veo que las organizaciones de mujeres necesitamos fortalecernos” (Mujer 2, entrevista).

“(…) las mujeres acá en la escuela han logrado poner en la mesa sus propias ideas y propuestas” (Mujer, 4 entrevista).

Esto invita a pensar en las luchas y resistencias que realizaron las mujeres lideresas, cuando mencionan ser víctimas del conflicto armado, lo cual se convirtió para ellas en una réplica patriarcal, sobre sus cuerpos; experiencia que llevo a movilizarse en busca

de cambios que incluyan la vindicación de sus derechos. Por lo que ahora son capaces de alzar su voz, desde las grandes urbes donde buscan preservar su identidad, donde se convierten en las hacedoras del tejido social.

Finalmente, el proceso formativo de mujeres para las mujeres, impulsó las motivaciones individuales hacia lo colectivo en clave al reconocimiento, como concededoras de sí, de sus necesidades, de su autonomía, para fortalecer su empoderamiento y de esa manera, transformar sus realidades; ello permitió, una mirada más amplia del contexto social donde se desenvuelven las lideresas, lo cual conflujo en un reclamo de “libertad” hacia la inclusión social como ciudadanas.

**“Liderar es inspirar”
Anónimo**

6.2. Eje 2 prácticas del liderazgo desarrolladas por las mujeres lideresas en el marco de su trayectoria procesos Trenzando Saberes Y Poderes

A Continuación, de las voces de las lideresas se pudo precisar que las prácticas de liderazgo enmarcadas en la participación política, en el trabajo comunitario y la movilización social en busca de cambios proyectado hacia la ciudadanía.

6.2.1 Trayectoria y experiencias hacia las prácticas de liderazgo

Al identificar el liderazgo Bass (como se citó en Lupano & castro, 2003) clasifíco el liderazgo en transaccional y transformacional, considerando que: “los líderes transaccionales tienden a presentar una actitud correctiva y orientada hacia los resultados es especialmente útil en contextos más estables. Los líderes transformacionales permiten a sus seguidores afrontar con éxito situaciones de conflicto o estrés brindando seguridad y tolerancia ante la incertidumbre”. (P.113). El liderazgo transformacional permite evidenciar las maneras de hacer de las líderes y tienen como

punto de partida la sororidad, lo que significa para ellas asumen roles con “hermandad”; dado que favorece la actuación conjunta, y empoderada, para incidir políticamente en los ámbitos público y privado. Así lo mencionaron en sus testimonios:

“(…) liderar es animar que las personas piensen por sí mismo, yo pensaría que todos tenemos actitudes de liderazgo si tú tienes un poco de calidad humana, si tu valoras a la persona eso ya es liderazgo”. (Mujer, 3 entrevista).

“(…) el poder inspirar a otras personas que puedan seguir tus pensamientos o ideales de tu vida, que puedan deconstruir esa parte egocéntrica y logren un trabajo más colectivo”. (Mujer, 1 entrevista).

“(…) entonces porque hablamos de liderazgo, en la parte de la sororidad porque muchas veces somos lideresas sociales más no comunitarias. (Mujer, 1 entrevista).

Por lo anterior, se pudo evidenciar las maneras del que hacer de las líderes, este se sitúa en la forma de interacción social, política, y de integridad frente a la defensa de sus derechos, como forma de reivindicación para el cambio social. Ello lo logran en el trabajo comunitario, Tal como lo propuso Tonnies, (como se citó en Torres, 2013) es una “comunidad fraternidades sororidades y de espíritu “compartir ideales” siendo estos últimos posibles por la frecuencia de los encuentros y la existencia de (cadenas espirituales) de solidaridad entorno tareas comunes” (p.37).

Se pudo observar que las maneras de actuar se configuran en la práctica comunitaria cuando se organizan en marchas, plantones movilizaciones en defensa de vida, del territorio y en vindicación por sus derechos; de manera pacifista y pedagógica, las cuales sintetizan en consignas como: “el territorio no se vende el territorio se defiende” o expresión de arengas: “ni guerra que nos mate, ni paz que nos oprima”, en alusión a las mujeres que sacaron de sus territorios en el conflicto armado. Así lo evidenciaron en sus testimonios:

“(…) nos organizamos por la lucha de nuestros derechos y la lucha por nuestras desigualdades y la lucha por la tierra” (Mujer, 3 entrevista).

“(…) en el acuerdo de paz, fuimos a los municipios en chiva, hacer pedagogía para que la gente saliera a votar por él “No” y estuvimos dando clase a las víctimas del conflicto armado” (Mujer, 1 entrevista).

“(…) cuando permites que otras personas puedan crecer a tu lado, que tu conocimiento sea compartido a otras personas y que esas otras personas logren empoderarse y así autónomamente liderar procesos en sus territorios” (Mujer, 2 entrevista).

Se evidenció que las maneras de hacer y actuar de las lideresas orientaron formas alternativas de participación, con repercusiones pedagógicas, lo que se demuestra en sus alianzas “sororas”, es decir solidarias, para llevar a cabo procesos de incidencia política frente a la lucha por una sociedad justa e igualitaria. Así mismo, se pudo precisar que la palabra “sororidad” también es política. Tal como lo mencionan las lideresas en sus testimonios:

“(…) a todas las mujeres le digo, usted cuando es mamá, deja de ser mujer, ¡claro por allí pase!, pero la idea es que yo no me puedo quedar allí, yo tengo que seguir siendo mujer, con lo que a mí me gusta hacer. (Mujer, 4 entrevista).

“(…) yo insisto muchísimo del trabajo en el territorio, yo soy totalmente del territorio, y si a mí me dicen vaya a Mojica, a la colonia, yo voy, y eso es lo que me encanta hacer, por eso he trabajado con pandillas tres años, (Mujer, 2 entrevista).

“(…) cuando tu entras a un proceso colectivo siempre lo que haces va a ir cambiado porque estas aprendiendo de otras mujeres y de otros aprendizajes distintos a los tuyos que te van a permitir ir creciendo” (Mujer, 3 entrevista).

Así mismo, integrando las prácticas y acciones de liderazgo es necesario comprender también “el sentido de la agencia” que planteó Chihu, (2006), como “marco, debe generar en los actores movilizados la sensación de ser agentes de su propia historia” (p.11). En este sentido, López, (2003) enfatiza que: “el agente no es solamente un individuo, puede ser un colectivo. La agencia se refiere a una potencia para la acción. Entendiendo en este caso la potencia como la posibilidad del despliegue de una transición hacia un acto” (p.9). Esto tienen ver con las formas de como las lideresas se expresan públicamente,

donde siguen siendo las actoras principales de su propia historia, para pensar su actuación común y sus prácticas de liderazgo.

Es ahí, donde la escuela "Trenzando Saberes y Poderes" juega un papel importante dado que lleva a las mujeres a realizarse a partir del reconocimiento de la situación histórica y actual del país, a nivel de la región, y del mundo global; lo que permite identificar, como se van posicionando para emprender iniciativas, ello se observa en el espacio del conversatorio "el contexto es el pretexto" lugar donde sus aportes y saberes son valorados, se interpelan y debaten las noticias del contexto nacional, municipal, e internacional, planean actividades, además valoran la autoridad de las otras como parte de un poder compartido.

Lo anterior evidencia que el poder de la agencia se representa cuando las mujeres se ubican en un espacio para la práctica de la incidencia política, lo que a su vez permite construir liderazgo y empoderarlas. Así lo manifestaron las lideresas en sus testimonios:

"(...) El conversatorio te saca de un contexto y te pone analizar otras formas de aprendizaje y de estar en el entorno, aquí las mujeres saben dónde están paradas" (mujer 1, entrevista).

"(...) La escuela busca formar las mujeres políticamente para que sepan que ellas tienen que actuar políticamente" "es la acción... para mí la escuela política es acción a favor de la superación de la mujer... entonces eso es lo que hace la escuela, estar enseñando cosas reales" (Mujer, 4 entrevista).

"(...) La actividad principal para nosotras es el conversatorio de los martes "el contexto es pretexto" (mujeres, 5 entrevista).

Al hablar del lugar donde se sitúa la experiencia Amorós, (1992) planteo que "Si puede hablarse de ética sexuada es en la medida en que la experiencia ética siempre se configura como experiencia situada y en un contexto" (p.11) se logra observar que cuando las mujeres se convocan para hacer incidencia en diferentes lugares, sostienen el proceso, debido a las acciones que conjuntamente llevan a cabo, a su vez dan paso a

consolidar liderazgos transformacionales con ética democrática, es decir que en sus acciones conservan el respeto por los otros como igual . Así lo expresaron las lideresas:

“(…) A través de mis acciones trabajo por el bien común de mi entorno o comunidad con las marchas, los plantones para despertar conciencias, seguir articulando acciones con los saberes que recibo” (Mujeres, técnica grupo focal).

“(…) Con las huertas verticales, acá lo que se busca es permitirle ser ellas, que hablen desde los saberes eso también se logró mucho en la escuela” (Mujer, 5 entrevista).

“(…) Para luchar por la inclusión de las mujeres realice actividades con la muñeca negra, y eso era parte de que las niñas identificarán su color con naturalidad” (Mujer 3, entrevista).

Se observó que las prácticas de liderazgo que expresan contra la vulneración de los derechos, en defensa del agua y del territorio, ha producido cambios en sí mismas, hacia una conciencia de su entorno, de la subordinación y cómo desde las instituciones las reconocen en razón a sus derechos sociales y políticos. Esto se evidencio en la manera como las mujeres perciben sus vivencias con las otras. “un tipo de relación social basado en nexos subjetivos fuertes tales como sentimientos, la proximidad territorial, las creencias y las tradiciones comunes; donde predominó lo colectivo sobre lo individual” Tonnies (como se citó en Torres, 2013 p.38). Y es que ninguna de las acciones que emprendieron las lideresas no hubieran sido realizables sin la actitud solidaria y de cooperación mutua para lograr un fin colectivo.

6.2.2. Hacia la participación en escenarios de decisión social y político

Para Flisfisch (1998) la participación y las posibilidades de acceso a los espacios de decisión político y social está “referida a acciones colectivas provistas de un grado relativamente importante de organización y que adquieren sentido a partir del hecho de que se orientan por una decisión colectiva” (p.2). Es decir, que al participar en la escuela Trenzando Saberes y Poderes se comprende como las acciones realizadas impulsaron a las mujeres a unir esfuerzos para aumentar su grado en incidencia para la exigibilidad

de derechos. Por lo que Arendt, (2004) refiere “la participación como medio de construcción de ciudadanía y de autonomía de la sociedad civil” (p.8). Así lo manifestaron las lideresas:

“(…) lo que hace la escuela es ir a los territorios dónde están las organizaciones de mujeres y decirle o contarles sobre nuestra apuesta para que participen como ciudadanas activas y tomen decisiones” (mujer, 5 entrevista).

“(…) estoy en otros espacios de colectivas donde trabajamos en la erradicación de la violencia contra la mujer porque es nuestra principal apuesta, ¡no hay nada más violenta! que las mujeres estén en la guerra, ¡no hay nada más violento! que las mujeres estén en la bota militar” (mujer, 1 entrevista).

“(…) hay que transformar el trabajo colectivo, pero el trabajo colectivo se ha enfocado más en el tema electoral; nosotras nos reunimos y recalcamos que no es para intercambiar el voto, ¡no es un juicio!, si una crítica y un proceso de transformación” (Mujer, 5 entrevista).

Según Montoya, (2009) “la ciudadanía de las mujeres incluye la participación en todos los momentos de la vida y en los espacios públicos, de esta forma su ejercicio se constituye en un nuevo objetivo de la democracia” (p.141). Por lo anterior, se pudo evidenciar que la incidencia política llevó a las mujeres a orientar nuevas alternativas de participación en otros espacios de movilización, en pro de validar sus derechos desde una noción compartida. Así lo evidenciaron en sus testimonios las lideresas:

“(…) Me lleve 18 mujeres de Dagua, a esa movilización, del Valle del Cauca asistimos 2000 mil mujeres que íbamos hacia Apartado, pero no logramos llegar y nos quedamos en Mutatá para visibilizar todo lo que estaba pasando en el oeste Antioqueño, nos quedamos 2 días allí, hasta que después de varios avisos de las guerrillas, tuvimos que salir” (mujer, 2 entrevista).

“(…) Una amiga comienza a llevarme hacer incidencia, y allí hacemos que el alcalde reconozca que las mujeres pueden organizarse en Dagua; y en ese entonces se le llamó a la organización Consejo Municipal Asociación de Mujeres de Dagua, donde yo era la lideresa” (Mujer, 2 entrevista).

“(…) empezamos un proceso en los municipios con los viveros, que las mujeres mantenían y hablamos del ecosistema, la microcuenca, y así alborotamos a las

mujeres para que hicieran sus marchas para la defensa del agua; entonces ahí estaban las mujeres adultas mayores que eran las que más conocían ese proceso de empoderamiento político” (Mujer, 2 entrevista).

Según Gamson (como se citó en Paredes, 2013) “una movilización no solo se constituye por la existencia de recursos simbólicos o materiales y oportunidades políticas, sino que principalmente por la capacidad de los activistas y participantes de la movilización de definir e interpretar la situación” (p.21). Se logró precisar, que las diversas practicas lideradas por las mujeres han posibilitado su accionar colectivo, crear escenarios de resistencia y empoderamiento mediante procesos organizativos orientados a la vindicación de sus derechos. Donde la acción colectiva como forma de participación política es “construida mediante relaciones sociales desarrolladas en un sistema de oportunidades y obligaciones en las cuales los individuos que actúan colectivamente construyen su acción mediante inversiones organizadas al tiempo que activan sus relaciones como forma de dar sentido al estar juntos” (Melucci,1994 p.157). Las lideresas expresaron lo siguiente:

“(…) trabajo, en cómo me hago una persona más participante, para aprender, para saber, para conocer, para no estar tan alejadas de las cosas que nos corresponden, a través de ese tipo de reflexiones de la realidad social (Mujer, 5 entrevista).

“(…), la escuela trata de lograr que las mujeres sean ciudadanas activas y participativas con el conversatorio el “contexto es el pretexto” lo cual hace parte de la Escuela, porque al involucrarse terminan hablando temas de política, ya que lo político no es solamente un tema de partidos, y de las dinámicas institucionales que hoy por hoy vivimos, sino que todo es político y en ese proceso se puede cambiar la manera de ver” (Mujer, 5 entrevista).

“(…) Ahora ya tengo otro proyecto con las mujeres que van a mi casa en el barrio Primitivo Crespo, y como soy tan amiguera me hago amiga de los jóvenes de las pandillas y les llevo mazamorra yo no discrimino, además el domingo tengo un bingo para mostrarle a la comunidad que, si se puede llevar un proceso, y poder compartir con las mujeres” (Mujer, 3 entrevista).

En este orden de ideas, la participación de las mujeres a través de las diversas prácticas lideradas legitima el proceso de la escuela, dado que la participación política

de las mujeres logró introducirlas no solo en los espacios de decisión, sino también, les proporcionó herramientas para orientar las experiencias ciudadanas, frente a las maneras de hacer y de actuar la práctica de incidencia política. Tal como Ramírez (2013) lo menciona:

“La incidencia política es un conjunto de estrategias habilidades y de herramientas dirigidas a influir en los procesos de toma de decisiones en el ámbito de lo público y lo privado con el fin de eliminar las condiciones estructurales y culturales que generan la desigualdad entre hombres y mujeres, así como las diversas formas de subordinación exclusión, explotación, discriminación y violencia contra las mujeres” (Ramírez, 2013, p. 481).

De tal modo, se pudo precisar que la participación en la escuela, potencializa además el poder de agencia de las lideresas representada en el reconocimiento por la otra, donde es propio para ellas brindar una acogida y acompañamiento, y esto a su vez y despierta el sentido de sororidad y afectividad, lo cual lleva a la luchas y defensa colectiva, que motivan a las mujeres lideresas a movilizarse en pro de reivindicar el papel de la mujer desde los diferentes escenarios de participación política, y el desarrollo de prácticas, que finalmente en colectivo dan cuenta de la acción social que se proyecta hacia la movilización. Entendiendo que estas, “(...) no solo se constituyen por la existencia de recursos simbólicos o materiales y oportunidades políticas, sino que, principalmente por la capacidad de las activistas y participantes de definir e interpretar la movilización” Paredes (2013 p. 21). Lo cual, se basa en la apertura de las mujeres lideresas en dirección de favorecer una participación democrática en asuntos públicos, que buscan reclamar sus intereses en relación a los derechos de la mujer, tanto a nivel local desde cada territorio donde tienen incidencia, como a nivel nacional por medio de las movilizaciones colectivas.

Ser sujeto político es tener libertad Mental” Anónimo

6.3. Eje 3 Percepciones de las mujeres lideresas frente a lo que implica ser sujetas de incidencia política con orientación feminista.

A continuación, se presentan las percepciones de las lideresas que se sitúan en: una conciencia feminista que tiene que ver con libertad mental y actuar políticamente, en la búsqueda de la vindicación de los derechos para abrirse camino en un sistema patriarcal y visibilizarse como sujetas políticas, promoviendo cambios en la realidad desde un contexto de diálogo y apropiación de escenario de toma de decisiones.

6.3.1. Percepciones sobre una conciencia feminista

Al hablar de percepciones desde la conciencia feminista, Largarde y de los Ríos, (2013) proponen que implica: “la autoafirmación de las mujeres, como mujeres, antes que cualquier otro valor moderno” (p. 49). Donde las lideresas se han interrogado, por su ser y su existencia y caen en cuenta de la opresión social. Así lo evidenciaron en sus testimonios:

“Ser sujeta política es ser una mujer consciente de sí misma que, se valora, y que conoce las problemáticas que nos afectan por nuestro género “(Grupo focal).

“Ser sujetas políticas es cuestionarnos sobre lo que está pasando en nuestra ciudad y en nuestro país” (grupo social)

“Cuando nos reconocemos, también nos damos cuenta de lo que pasa alrededor, por ejemplo: las violencias hacia las mujeres, entonces vos empezas a trabajar y las cosas siguen... nos preguntamos ¿cómo es posible? que Cali tenga el primer lugar en feminicidios en el Valle”. (Mujer, 1 entrevista)

Por tanto, se evidencia que el proceso de formación Trenzando Saberes y Poderes logró aportar recursos intangibles como destrezas críticas y reflexivas, conocimiento del

contexto y participación política, en donde se destaca la importancia de la conciencia ante situaciones de exclusión o subordinación.

Para Moya (1999) “la percepción de los rasgos de personalidad y actitudes inferidas de una persona. Lo que parece evidente, es que los sentimientos, pensamientos y conductas respecto a las personas estarán mediatizados por el tipo de causa a la que se atribuya su conducta (p.215). En este orden de ideas sobre el concepto de la percepción Vargas, (1995) planteó que:

“(...) la percepción es simultáneamente fuente y producto de las evidencias, pues las experiencias perceptuales proporcionan la vivencia para la construcción de las evidencias; al mismo tiempo, son confrontadas con el aprendizaje social donde los modelos ideológicos tienen un papel importante en la construcción de elementos interpretativos que se conciben como la constatación de la realidad del ambiente. (Vargas, 1995, p.50).

Se pudo observar que otra de las percepciones que las lideresas evocan, es la libertad mental que las posicionó como sujeta política. Así lo mencionaron las lideresas:

“(...)ser sujeto político es tener libertad mental porque cuando tú tienes libertad mental, puedes analizar, puedes diferenciar entre una y otra cosa, cuando logras una libertad mental siento que tratas de cometer menos errores y no juzgar, y aprender, analizar, pues creo que hay una verdadera libertad, donde todas somos sujetas políticas de nuestros actos” (Mujer, 1 entrevista).

“Nuestra primera libertad es poder decidir sobre nuestro propio cuerpo, “mi cuerpo mi primer territorio” (Grupo focal)

“Cuando las mujeres pueden formarse, tienen accesos a planificar, y pueden trabajar es libertad, pero la verdadera libertad está en poder participar políticamente y dar a conocer lo que piensas, porque ya se ha logrado avanzar un poco en oportunidades laborales y educación, pero... si se dice que es importante que la mujer sea tenida en cuenta en paridad de decisiones en espacios públicos, allí, no hay mucha sensibilización” (Mujer, 4 entrevista).

A partir de los anteriores testimonios se retoman el planteamiento de Cortina, (2001) quien consideró “la libertad como independencia es un valor muy estimado irrenunciable y sentientemente algo tan obvio que no se mantiene sin solidaridad; exige ir más allá de la vida privada y comprometerse en la pública” (p.234). Es cuando las lideresas perciben que el proceso de construcción como sujetas políticas en libertad las impulsó a realizar elecciones ante diferentes situaciones de exclusión, tanto individuales como colectivas, así lo expresaron en sus testimonios:

“Yo siempre desde muy chiquita he tomado mis propias decisiones y he tenido la autonomía para decidir en muchas cosas sobre lo que quiero hacer y que no quiero hacer” (Mujer, 2 entrevista).

“(…) organizarnos y decidir sobre nuestros cuerpos sexuales y reproductivos es nuestro derecho” (Mujer, 3 entrevista).

“Tomar decisiones es tener voz y voto, derecho a la autenticidad, a la identidad, respeto y equidad para visibilizarnos” (grupo focal).

Se pudo precisar que las percepciones abordadas sobre conciencia de sí mismas y la libertad mental conllevaron a la capacidad de toma de decisiones y esto muestra empoderamiento, autonomía orientadas a ideas feministas. Lo que abre paso para continuar construyendo y realizando acciones de manera colectiva.

6.3.2. De la percepción de la libertad mental al actuar políticamente

Para Husserl, (como se citó en Milone 2007) “la percepción no implica el contemplar desinteresado, sino el acto de una conciencia inmersa en el ‘mundo de la vida’, que toma conocimiento de las cosas en las acciones motivadas por intereses vitales o prácticos” (p.90). Es decir, que las sujetas políticas comprenden la realidad que vivencian y se comprometen con ellas mismas y con las situaciones de la otra, por lo que no solo hacen parte del mundo, sino que, también actúa en él como sujetas políticas.

“(…) el ser sujeto político es actuar políticamente, lo que hace que todo lo que haga, hasta lo que pasa por tu cuerpo sea político, desde lo que hablas, hasta tener sexo es político” (Mujer, 2 entrevista)

“(…) el sujeto político es el que está en acción siempre, no es la que esté oyendo la radio, no es la que esté viendo la televisión, no es la que está oyendo al cura; es la que está mirando lo que está pasando, la que está hablando con las mujeres, la que va al barrio, la que encuentra libros para leer la historia, para saber cómo ha sido el proceso histórico...por eso, va a la raíz de las cosas y las profundiza” (Mujer 4, entrevista).

“(…) la apuesta, es realizar acciones que incidan en los espacios de políticas públicas construcción de paz y ambientar el informe de la comisión de la verdad, porque Colombia es un país que no quiere conocer la verdad y nos corresponde ser la voz de quienes les han silenciado su voz, porque, la verdad duele [violencias], pero el silencio mata (Mujer, 5 entrevista).

En ese sentido, la relación manifiesta entre las lideresas que partió del ser consiente de ellas mismas ahora impulsa la actuación en colectividad dentro del proceso Trenzando Saberes y Poderes, por un tiempo extenso, o por breve que este sea.

Finalmente, en ese devenir del ser sujeto desde el actuar políticamente, surgieron cuestionamientos sobre las realidades que abordaron las mujeres respecto a sus derechos, dando continuidad al trabajo desarrollado, por lo que “parece como si cada acción estuviera dividida en dos partes, el comienzo, realizado por una sola persona, y el final en la que se unen muchas para ‘llevar’ y ‘acabar’ la empresa aportando su ayuda” (Arendt, 2005. p.217). Sobre esas dinámicas internas que consolidaron al proceso Trenzando Saberes y Poderes dentro de la ciudad de Cali es desde donde resurgen las ideas de las mujeres, para luchar por un bienestar colectivo, incursionando desde la palabra y la acción con su experiencia con orientación feminista.

6.3.3. Percepciones sobre el feminismo hacia la vindicación de los derechos de las mujeres.

Las mujeres encontraron en la mirada feminista “camino legítimos para construir alternativas a su estrechez y sus carencias, a la injusticia y la violencia, a la pobreza, la ignorancia y la insalubridad”. (Lagarde, 1994, p.5). De tal modo, se pudo observar que el feminismo se presentó como un espacio de resistencia para las mujeres, dado que les permitió pensar y reflexionar en torno a las condiciones que restringen la participación política. Por su parte, Alcoff, (s.f) desde una perspectiva feminista refirió que:

“(…) la mujer es una posición desde la que puede surgir una política feminista, y no una serie de atributos que pueden identificarse objetivamente. Desde este punto de vista, ser “mujer” significa adoptar una posición en un contexto histórico cambiante y ser capaz de decidir en qué convertimos dicha posición y de qué manera alteramos ese contexto” (Alcoff, s.f. p.20).

De acuerdo a las percepciones de las lideresas ser sujeta política feminista significó estar en activismo, saber reconocer el poder en la otra, y vindicación de derechos: tal como lo mencionaron las lideresas

“(…) el feminismo es primero que todo la reivindicación de los derechos de las mujeres en su esencia, es decir no es una cátedra, no es académico, simplemente te nace y muchas mujeres son feministas sin saberlo, por eso yo digo que fui feminista desde muy chiquita, aunque no sabía que era ser feminista y el feminismo tiene que ver con reconocerse como sujeta política” (Mujer, 4 entrevista)

“(…) ser feminista es reconocer saber y poder en la otra, no juzgar, pero sí analizar y tener libertad mental, ser feminista es equivocarnos y tener derecho a lo que yo quiera, y para mí eso es ser feminista” (Mujer, 1 entrevista)

“(…) pues el feminismo es activismo no se puede hacer feminismo aquí sentada, ni haya sentada, tú dices yo tengo que trabajar como sujeto político, incidiendo, pero incidiendo con datos (información y conocimiento previo sobre las problemáticas). (Mujer, 2 entrevista).

Según la percepción de las mujeres, el feminismo permitió que se constituyeran en sujetas políticas. En otras palabras, “el sujeto político es una noción política y no un dato

biológico o étnico por ello mismo el rasgo de esa identidad es su carácter provisional y contingente” (Cirillo, 2002, p. 33). Se podría decir que la lucha de las mujeres no solo supone una lucha de igualdad, sino también, el reconocimiento de las diferencias hacia la libertad política, donde se rompa con los esquemas de la dominación patriarcal que suponen “ser mujer es tener asignado un determinado espacio práctico y simbólico, que se identifica bajo sus distintas modalidades históricas con el ámbito de lo privado, es decir, el no reconocimiento y la invisibilización” (Rosaldo, 2010, p. 56). De esta manera, también ONU Mujeres describe que:

“(…) Las mujeres no participan en la política en las mismas condiciones que los hombres, enfrentan una discriminación flagrante en los mercados de trabajo y en el acceso a los bienes económicos, las muchas formas de violencia dirigidas hacia las mujeres y además a las niñas les niegan sus derechos, y con frecuencia ponen en peligro sus vidas, en algunas regiones sigue habiendo demasiado mortalidad materna, las cargas de trabajo de cuidados no remunerado que soportan las mujeres siguen representando una limitación al disfrute de sus derechos”(ONU Mujeres, s.f.).

Así se logró observar desde los testimonios de las lideresas:

“(…) yo en la Universidad viví la discriminación, por ser una mujer indígena, por no tener facilidades económicas, vivía el hambre literalmente, en esas murió mi marido, y no se tenía en cuenta que, como mujer, yo tenía también otras situaciones; tuve que hacerme cargo de mi hijo, sin embargo, terminé mi carrera, con muchos obstáculos, pero sigo trabajando por las comunidades” (Mujer, 2 entrevista).

“(…) se han negado a nombrar el discurso en femenino, tanta discriminación en la sobrecarga de roles, y siempre estamos en los renglones de la economía, con trabajos independientes sostenemos los hogares, trabajo doméstico y trabajo del cuidado, y viviendo violencias... desde la cuna a la tumba... porque para eso no hay edad” (Mujer grupo, técnica grupo focal).

“Las mujeres cambiamos nuestras vidas al actuar en otros espacios, ya que el patriarcado nos ha afectado muchísimo, hemos sido criadas en ello, venimos de un chip y un sistema familiar que te lo han transmitido desde el vientre la idea de que los hombres son quienes han dado la última palabra en la casa, los dueños

los bienes y los que salen a trabajar ... Por eso me parece un gran avance estar en un espacio así" (Mujer, 1 entrevista).

Es por ello, la percepción de las mujeres en abrirse paso dentro de un contexto patriarcal, introduciendo al espacio público cuestiones consideradas privadas como lo fueron: descriminalización legal del aborto, a nivel nacional, el reconocimiento legal del término "feminicidio" entre otros. Por su parte es aquí donde el feminismo le aporta a la construcción de la sujeta política al reivindicar sus derechos, orientándose hacia la transformación de desigualdades para el cambio y la erradicación del patriarcado.

De manera que, se pudo evidenciar que las percepciones de las mujeres acerca del sujeto político feminista estuvieron referidas al reconocerse e identificarse en sus diferencias y en solidarizarse entre ellas para enfrentar la opresión de manera colectiva y de esa forma posicionarse en clave de reivindicación como agentes de su propia historia. En este sentido, se logró observar el trabajo de crear entre ellas espacios de independencia simbólica para incidir frente a la lucha por una sociedad más justa e igualitaria, en el cual se procedió a desmontar las estructuras de desigualdad. Así lo mencionaron las lideresas:

"(...) el gobierno también es sordo, resistente, las políticas no apuntan a eliminar el patriarcado y todo también dirigido hacia el individualismo, el despojo de los derechos de las mujeres, por eso nosotras vamos a las calles, a las mingas y juntanzas, con nuestra creatividad" (Mujer grupo, técnica grupo focal).

"(...) nuestros más grandes pensadores de la filosofía, replicaban y decían: la mujer tiene el cerebro más pequeño, por lo tanto, no piensa igual que el hombre, y eso no ha sido nada fácil deconstruir, eso no es algo que se pueda hacer para ya... pero no haberlo iniciado era haberlo lamentado" (Mujer, entrevista).

"(...) nos piden que enseñemos a hombres, pero estos saben letra colorada a ellos que lo atiende el machismo, aquí le ayudamos a las mujeres porque esa es nuestra tarea" (Mujer, 5 entrevista).

Según Bourdieu, (1998) “develar los efectos que la dominación masculina ejerce sobre los hábitos masculinos, no es, como algunos podrían creer, intentar disculpar a los hombres. Es explicar que el esfuerzo para liberar a las mujeres de la dominación, o sea, de las estructuras objetivas y asimiladas que se les imponen, no puede avanzar sin un esfuerzo por liberar a los hombres de esas mismas estructuras que hacen que ellos contribuyan a imponerlas”. (Bourdieu, 1998, p.82).

Es así, como en la construcción como sujetas políticas feministas las mujeres las mujeres perciben unas transformaciones tanto individuales en su forma y modos de pensar y de verse a sí mismas y como colectivas que han posibilitado un empoderamiento y transformaciones en lo político.

“(…) a mí lo que me queda es una dicha de haber visto la transformación de muchas mujeres ¡mira un hecho! ustedes ven esa muchacha [integrante del grupo] que apenas hablaba hace unos días, y que ahora que ella diga... yo quiero hacer la exposición” (Mujer, 4 entrevista).

“(…) al mismo tiempo que le reclamamos al Estado, es importante transformarnos y apoyarnos, visibilizar nuestra capacidad para superarnos, para aprender, pero también, para enfrentar el dolor, y, aun así, seguir erguidas, y además brindar solidaridad” (Mujer grupo, técnica grupo focal).

“(…) revalorizar nuestro aporte como ciudadanas y resignificar nuestros roles es lo importante en esas transformaciones que vivimos las mujeres, por ejemplo, el grupo y la ciudad cuenta con la primera sufragista viva, que impulsó el voto en Colombia [María Arizabaleta] (Mujer grupo, técnica grupo focal).

Finalmente, el proceso Trenzando Saberes y Poderes desde sus percepciones potenció la capacidades y habilidades en la construcción de espacios de participación política fortaleciendo la incidencia política de forma individual y colectiva, posibilitando develar esas estructuras ocultas de inequidad y por lo tanto visibilizarse como sujeto en acción, En concordancia Rancière, (1996) propuso que: “la tarea esencial de la política es la configuración de su propio espacio, lograr que el mundo de sus sujetos y

operaciones resulten visibles. La esencia de la política es la manifestación del disenso, en tanto precisa de dos mundos” (p.11). significa, por tanto, tener opiniones propias y poder actuar de respecto a ello.; se puede decir que subyace a las percepciones de las lideresas hace referencia a una conciencia no homogeneizada puesto que evocaron sentimientos e ideas de lo que significó la construcción como sujetas políticas en libertad y toma de decisiones de forma colectiva.

CAPÍTULO 7

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A continuación, se presentan las conclusiones de la Sistematización de Experiencias guiada con el objetivo de reconstruir el proceso de construcción como sujetos políticos de las mujeres lideresas a partir de su proceso de formación en “Trenzando Saberes y Poderes” y las formas de incidencia política feminista que agencian en la Ruta Pacífica de las Mujeres de Cali.

7.1. Conclusiones

- En cuanto al eje número uno:

De esta manera se encontró que el grupo de participantes es heterogéneo en etnias procedencias, profesiones, en edades que oscilan entre 29 a 82 años de edad, permitiendo ser un grupo incluyente e integrador, donde cada participante, tuvo un papel clave no solo al brindar información relacionada al proceso de formación Trenzando Saberes y Poderes, sino también, en la contribución desde su experiencia para nutrir esta investigación.

Cabe mencionar que en el tema de las motivaciones la vinculación de las lideresas al proceso de formación, se dio en diferentes temporalidades aportando mayor dinámica a los encuentros, y permitiendo conocer nuevas mujeres y afianzar sus vínculos. Es importante concluir, que detrás de las motivaciones que llevaron a las mujeres a vincularse, subyacen unas necesidades y estas estuvieron en función de la afiliación y el crecimiento personal, lo que conllevó en las lideresas a unos deseos de pertenencia en un grupo feminista, para adquirir aprendizajes y a su vez esto impulsó el empoderamiento

desde sus territorios con elaboración de huertas comunitarias, liderar grupos de tejedoras y artesanas entre otros procesos.

La SE da cuenta, que las motivaciones individuales de las lideresas tuvieron un sentido de lo colectivo entendido desde la pertenencia a un grupo, además al participar de un proceso de formación, en lo cual las mujeres se percibían similares al cumplir objetivos comunes.

Al realizar un trabajo colectivo el proceso permitió un fortalecimiento de la incidencia al organizarse y participar de las movilizaciones, plantones y ejercer demanda pública para visibilizar situaciones de injusticia desde sus propios contextos, es así, como las mujeres compartieron una visión por la lucha de posicionarse en escenarios de participación política. A su vez posibilitó la construcción de una identidad colectiva.

- En cuanto al eje número dos:

Las prácticas estuvieron enmarcadas en un liderazgo transformacional, puesto que estos liderazgos permitieron promover cambios en incidencia política fomentando nuevas alternativas en la construcción del tejido social.

Las prácticas de liderazgo se orientaron las formas de hacer y actuar que son pacifista, no violentas, antimilitarista esto favoreció el diálogo y las maneras de interactuar entre las lideresas, del cómo, expresan sus necesidades y las formas de resolverlas.

La organización de manera colectiva posibilitó la defensa y el ejercicio de sus derechos, a partir de allí surge la necesidad de crear espacios de participación política, donde las prácticas de liderazgo impulsó a desarrollar acciones estratégicas desde contextos comunitarios; lo que fue empoderándolas en la validación de su rol como mujer en la sociedad.

El acercamiento con las mujeres permitió comprender que la capacidad de agencia se convirtió en algo vital, correspondiente a la fuerza colectiva; cuando las actoras se ubican en un espacio de incidencia impulsan las movilizaciones y acción colectiva.

- En cuanto al eje número tres:

La percepción de sujeta política es desarrollar capacidad de tomar decisiones basadas en el desarrollo de la conciencia crítica feminista, en que las mujeres pueden influir y dar seguimiento a las políticas de manera colectiva, para el ejercicio de su ciudadanía, lo que aportó a la transformación o eliminación de las limitaciones de orden estructural que las oprimen.

Por otro las lideresas perciben el feminismo como activismo, de reconocer el ser y poder en la otra hacia la vindicación de los derechos, a su vez el feminista aporta a la identidad colectiva, y se convierte en una oportunidad para visibilizarlas como actoras políticas con incidencias feminista.

El proceso de formación con incidencia feminista permitió exponer las necesidades de las mujeres en la agenda pública, contribuyendo a una sociedad más incluyente, para poder desarrollar tanto en el ámbito de lo público como de lo privado.

Finalmente, la experiencia permitió entender el ejercicio de las lideresas en un contexto patriarcal, donde las prácticas de liderazgo y el reconocimiento de las mujeres como sujetas políticas feministas, facilitaron entender la movilización de lucha en pro de reivindicación de sus derechos y la sororidad que existen al interior del grupo, que a la fecha les permitió incidir en escenarios de poder y decisión.

7.2. Recomendaciones

Seguidamente, se realizan unas recomendaciones las cuales surgen a partir del proceso investigativo. Se considera relevante que las actividades que se desarrollen en un proceso formativo como el presentado en este documento, estén enmarcadas en las necesidades que se logren identificar en el grupo de lideresas, dado que esto permitirá que las lideresas se motiven a participar en los diferentes talleres, con lo que se esperaría sean una herramienta para su crecimiento tanto a nivel personal como grupal.

De acuerdo a la inasistencia de algunas lideresas al proceso de formación de la escuela, por falta de recursos económicos se recomienda plantear estrategias económicas, como auxilios de transporte o facilidades de este, para lograr la asistencia de las mujeres al proceso formativo de la escuela.

Al mismo tiempo se pudo observar que las técnicas interactivas desarrolladas por el grupo de investigación promovieron la participación de las mujeres en la escuela, pues se suscitó la participación de 32 mujeres lideresas, resaltando este hecho en definitiva como un encuentro de alto impacto social positivo y transformador en este sentido se recomienda que los encuentros de formación de la escuela estén orientados desde lo lúdico e interactivo.

Sin duda se determina que el taller interactivo realizado por las autoras del presente documento dentro de la Escuela Política Itinerante Trenzado Poderes y Saberes les permitió a las mujeres participantes aprender a enfrentarse y desenvolverse de una manera más directa en sus territorios. Asimismo, los diferentes encuentros permitieron generar una afinidad directa entre las mujeres participantes y las investigadoras, lo que facilitó la comunicación y empatía al momento de recabar la información necesaria para la culminación del presente proyecto.

Del mismo modo, el taller interactivo generó un impacto emocional en las lideresas y como resultado a largo plazo, se logró evidenciar que seis (6) de las mujeres participantes del taller colocaron en práctica las actividades aprendidas con sus comunidades de adultos mayores, niños y mujeres.

Asimismo, María Teresa Arizabaleta coordinadora general de la escuela de formación, felicitó al grupo de investigación por las técnicas utilizadas con las lideresas, reconoció además que fueron muy novedosas e interesantes que permitieron mantener las tres (3) horas de taller a las mujeres concentradas, por ello la coordinadora solicitó al equipo de investigación brindar un segundo encuentro con las mujeres para socializar la sistematización de experiencias.

También es importante resaltar el acompañamiento de la academia en estos procesos de formación de la escuela, dado que facilitó la retroalimentación de nuevo conocimiento y análisis e interpretación de las experiencias de las lideresas, en pocas palabras la academia en este proceso fue un referente muy importante dado que se logró sistematizar el proceso del año 2019 del proceso formativo de la escuela.

En este orden de ideas, es importante precisar que los procesos de formación de los cuales las mujeres participan en la escuela, requieren de una validación académica que certifique sus conocimientos y aprendizajes. Por lo que se recomienda que dentro del proceso de formación se valide la importancia del uso de las tecnologías, para mejor acceso, a las mismas, puesto que se evidenció que los diferentes colectivos de mujeres tenían plataformas virtuales y una oferta abierta que ampliaba la invitación a otras mujeres a los procesos ofertados.

También se recomienda que los encuentros de formación de la escuela sean orientados y dirigidos por diferentes mujeres participantes del proceso, ya que esto permitirá fortalecer el empoderamiento, la toma de decisiones, el poder la palabra y el

manejo de grupo, puesto que estas habilidades deben ser fortalecidas de manera permanente en el grupo para alcanzar su reconocimiento como sujetas políticas.

Finalmente, se recomienda que se haga sucesión de los liderazgos con las diferentes mujeres que participan del proceso de formación de la escuela, puesto que se evidencio que los liderazgos están asignados entre lideresas que llevan un largo recorrido en los diferentes procesos sociales y políticos de la escuela, y algunas mujeres desean tener mayor incidencia, participación y liderazgo en el proceso formativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abarca, S. (2001). (2003) citado en: Naranjo, M. L. (2009). Motivaciones: perspectivas teóricas y algunas consideraciones en el ámbito educativo. Universidad de Costa Rica. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf> 27/03/2020

Afonso, c. Beristaín, M. & Ruta, P.M (2013). "Memoria para la vida: una Comisión de la Verdad de las Mujeres para Colombia", ISBN: 978-84-89916-78-4 Bilbao: Lankopi S.A. Recuperado de <http://rutapacifica.org.co/documentos/memoriaparalavida.pdf>

Agudelo, M. y Estrada, P. (2012). Constructivismo y construccionismo social: Algunos

Aguilar, P, L. (2017) Economía feminista. Cómo construir una sociedad igualitaria (sin perder el glamour). Revista Idelcoop, N° 221 ISSN 0327-1919. Sección/reseña p.(193-202). Recuperado de: <https://www.idelcoop.org.ar/sites/www.idelcoop.org.ar/files/revista/articulos/pdf/resenas-01-221.pdf> 30/03/2020

Ajello A. M. (2003) citado en: Naranjo, M. L. (2009). Motivaciones: perspectiva teóricas y algunas consideraciones en el ámbito educativo. Universidad de Costa Rica. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf> 27/03/2020

Amoros, Celia, (1997) tiempos de feminismo sobre feminismo ilustrado y postmodernidad, Catedra. Col. Feminismo, Madrid.

Arendt, H. (2009). la condición humana. En M. Cruz (Ed.), la condición humana (1.a ed., Vol. 5, pp. 1-436). Chicago, Estados Unidos: Paidós.

Ariztía Tomás. (2017). La teoría de las prácticas sociales particularidades, posibilidades y límites (1). <https://doi.org/10.4067/S0717-554X2017000200221>

Berger, P. y T. Luckmann (2008) Modernidad, pluralismo y crisis de sentido. La Bourdieu, Pierre, (1998) “La domination masculine” Éditions du Seuil París, EDITORIAL ANAGRAMA, S.A., 2000 Pedro de la Creu, 5808034 Barcelona.

Buchheim, Hans. 1985. Política y poder. Barcelona: Editorial Alfa.

Castellanos, G. (1994) “. ¿Existe la mujer? Género, lenguaje Y cultura”, en Lauretis, T. Identidades femeninas y masculinas. Luz Gabriela Arango, Magdalena León y Mara Viveros, eds., (en imprenta).

Castellanos, Gabriela (1994), “Desarrollo del concepto de género en la teoría feminista”, En, castellano, Acorsi y Velasco (Comp.) Discurso, Género y Mujer, Editorial Facultad de Humanidades, Centro de estudios de género, mujer y sociedad, Universidad del Valle, Cali, Colombia, Pp. 4 – 47.

Castells, M, (1997). “la era de la información: Economía, Sociedad y Cultura, Vol., 2, El poder de la identidad”. Alianza Editorial, Madrid.

Castells, M. (2001) La era de la información: el poder de la identidad, México, siglo XXI. <https://trabajosocialucen.files.wordpress.com/2012/05/castells-manuel-la-era-de-la-informacion-el-poder-de-la-identidad-v-ii.pdf>

Cortina A. 2001 Ciudadanos del mundo, hacia una teoría de la ciudadanía Recuperado de: https://www.academia.edu/8653313/Ciudadanos_del_Mundo_Adela_Cortina

Chihu, A. (2006). El análisis de los marcos en la sociología de los movimientos sociales. México D.F: Miguel Ángel Porrúa- UAM. Iztapalapa.

Cirillo, L, (2002) Mejor huérfanos, Anthropos, Madrid, p.50

Cobo, R, (2002) "Democracia paritaria y sujeto político feminista: Anales de la catedra de Francisco Suarez p.29-44 Universidad de A Coruña (España).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=1913522>

Crespo. S. E. (2003). El construccionismo y la cognición social. Metáforas construccionistas. Política y Sociedad, pp. 21-22. Recuperado de: <https://webs.ucm.es/centros/cont/descargas/documento25373.pdf>

Delgado, R. (2007). Los marcos de acción colectiva y sus implicaciones culturales en la construcción de ciudadanía. Universitas Humanística, 64, 41-66.

Gergen K. (2007). Construccionismo social, aportes para para el debate y la práctica. Bogota: Uniandes. Recuperado de https://www.taosinstitute.net/Websites/taos/images/PublicationsFreeBooks/Gergen_construccionismo_social.pdf

Gergen K. 2006 Construccionismo Social aporte para el debate y la práctica. Recuperado de: https://www.taosinstitute.net/images/PublicationsFreeBooks/Gergen_construccionismo_social.pdf

Giard, L. (1995). porque el mañana ya se dispone a nacer. En la toma de la palabra y otros escritos políticos, editado por M. De Certeau. México, D.F: Universidad Iberoamericana.

Giard.L, (1995). La toma de la palabra y otros escritos políticos. México: Du seuil.
Recuperado de https://books.google.com.co/books?id=jqVYiMs3RLYC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Gonzalez , F. (2008). Subjetividad social, sujeto y representaciones sociales (4).
Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/diver/v4n2/v4n2a02.pdf>

Hall, Stuart (1996), "Introducción: ¿Quién necesita identidad?", En, Hall, Stuart y Du Gay,
<http://www.scielo.org.co/pdf/ojum/v8n16/v8n16a08.pdf>
<https://psicuagtab.files.wordpress.com/2012/06/mcclelland-david-estudio-de-la-motivacion-humana.pdf>

Jara Holliday O, (2015) La sistematización de experiencias produce un conocimiento crítico, dialógico y transformador. Docencia [Internet] [citada 2014/12/12] ;(55):33-9.
Disponible en: <http://www.cepalforja.org/sistem/bvirtual/wp-content/uploads/2015/06/Entrevista-Oscar-Jara-Revista-Docencia.pdf>

Jara, O. (2018). Teoría y práctica de la sistematización de experiencias. Cali, Colombia: universidad del valle

Jara, O. (2018). La sistematización de experiencias: prácticas y teoría para otros mundos posibles. Bogotá: Recuperado de <https://repository.cinde.org.co/visor/Preview.php?url=/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro%20sistematizacio%CC%81n%20Cinde-Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lagarde, Marcela, (1996) "El género", fragmento literal: 'La perspectiva de género', en Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia, Ed. horas y HORAS, España pp. 13-38.

Largarde y de los Ríos, (2013) Metodologías feministas para la formación de mujeres lideresas.

Mariño G, & Cendales L. (2004). La Educación No Formal y la Educación Popular: hacia una pedagogía del diálogo. Caracas, Venezuela: Federación Internacional de Fe y Alegría. Recuperado de http://www.feyalegria.org/images/acrobat/EducNoFormalEducPopular_4834.pdf

McClelland C. D. (1989). Estudio de la motivación humana. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3221/33455332109.pdf>

Melero Aguilar, N. (2010). Reivindicar la igualdad de mujeres y hombres en la sociedad: una aproximación al concepto de género. *baratería*, 11, 73-83. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3221/322127621004.pdf>

Melucci, A, (1999). Acción colectiva, vida cotidiana y democracia, México, El Colegio de México, Centro de Estudios Sociológicos.

Melucci, A. (1994). Asumir un compromiso: identidad y movilización en los movimientos sociales. *Zona Abierta*, 69, 153-180

Mena, Y., & Vargas, L. (2018, febrero). Sistematización de experiencias mejoramiento de las relaciones de género de dos familias (1). Recuperado de http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/10144/Sistematizacion_experienicia_moejoramiento%20%281%29.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Meneses, J. E, (2014) "Gestando La Paz, Haciendo Memoria: Iniciativas locales de construcción de paz en Colombia desde la perspectiva de las mujeres" Disponible en <http://www.bdigital.unal.edu.co/54068/1/Gestandolapazhaciendomemoria.pdf>

Montoya, R. A. M (2009) Mujeres y ciudadanía plena, miradas a la historia jurídica colombiana. Opinión jurídica Vol.8, N° 16, pp.137-148

Moya, M. (1,999) Percepción de las personas. En: Psicología social. Madrid: McGrawhill. Vargas, (1995)

Nader M, & Castro S, A (2009) Relación entre los estilos de liderazgo, valores y cultura organizacional: anuario de psicología Vol. 40 núm. 2 pág. 237 254
<https://dialnet.unirioja.es/metricas/documento/ARTREV/3083607>

Naranjo, P. M. L (2009) Motivación perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>

Orientación del hombre moderno. Barcelona, España: Paidós.

Ospina V, A. M, (2017) La Verdad de las Mujeres en Escena “Comisión de la Verdad y la Memoria de Mujeres Colombianas” [en línea] Bogotá, ruta pacífica, p.9-13 ISBN: 978-958-59521-6-4. [Consultado: 30 de septiembre de 2019] Disponible en internet:
<https://www.rutapacifica.org.co/images/libros/lasmujeresenescena.pdf>

p. 353-378. Recuperado de: <file:///home/chronos/u-b09e7453db4f8d361f73283e091a00e799ee1d0a/MyFiles/Downloads/Dialnet-ConstructivismoYConstruccionismoSocial-5857466.pdf>

Paredes, J. (2013). ¡Movilizarse tiene sentido! Análisis cultural en el estudio de movilizaciones sociales. Psicoperspectivas, Vol. n°12 (2), p.16-27.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/psicop/v12n2/art03.pdf>

Paul, Cuestiones de identidad cultural, Buenos Aires, Amorrortu, Pp. 13-39.

Peralta, M. J. (2000) Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación. ISSN: 0718-

1361. Universidad de Tarapacá Chile. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3221/387652767689.pdf>

Pérez, A., & Ozonas, L. (2004, mayo). La entrevista semiestructurada. Notas sobre una práctica metodológica desde una perspectiva de género (IX). Recuperado de <http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/aljaba/n09a19ozonas.pdf>

Rancière, Jacques. 1996. El desacuerdo: política y filosofía. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión. <https://www.jstor.org/stable/1566474>

Rowlands, Jo (1995): «Empowerment examined», Development in practice. Vol. 5, Nº 2, pp. 101-107. Recuperado de: <http://www.jstor.org/stable/4028929> [Consultado el 15/05/2017]

Ruta Pacífica de la Mujer, ¿Quiénes somos? Disponible en: <https://rutapacifica.org.co/wp/quienes-somos/> Ruta Pacífica, 2015: <http://www.rutapacifica.org.co/descargas/comunicados/Boletin7.pdf>

Ruta pacífica de las mujeres (2018). Proceso de formación para la paz y la democracia. Cartilla Trenzando saberes y poderes para la actoría política de las mujeres. Bogotá D.C.

Sánchez, G, O. A (2006) “Nuevas Formas de Resistencias Civil de lo Privado a lo Público: movilizaciones 1996-2003” de la Ruta Pacífica” p.59-60 [consultado: 01 de Octubre de 2019] Disponible en internet: <http://rutapacifica.org.co/documentos/nuevasformasderesistenciacivil.pdf>

Schütz, 1962(2003) “La construcción significativa del mundo social: Introducción a la sociología comprensiva .Barcelona: Paidós recuperado de:

<https://www.academia.edu/38336648/schutz-alfred-la-construccion-significativa-del-mundo-social.pdf>

Scott, J. (2003) citado en Sandoval A, G (2012). Acciones colectivas del movimiento de mujeres y del movimiento feminista en Cali: apuntes desde la historiografía feminista. Revista CS, (10) ,55-89. [Fecha de Consulta 31 de Marzo de 2020]. ISSN: 2011-0324. Disponible en: <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=476348373002>

Scott, J.W. (2000). Género e Historia. México D.F., México: Universidad Autónoma de Ciudad de México

Snow, D. & Benford, R. (1988). Ideology, frame resonance and participant mobilization. International Social Movement Research, 1,197-217.

Soriano, M M. (2001) “La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. En: Proyecto social: Revista de relaciones laborales” N° 9, págs. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=209932>

Tarrow, Sidney. (1994) El poder en movimiento: Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política. Cambridge University Press. O Ed. cast.: Alianza Editorial, S. A., Madrid.

Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa. (s. f.). [Http://designblog.uniandes.edu.co/blogs/dise2101/files/2009/10/Tecnicas-Interactivas-para-la-Investigaci%C3%B3n.pdf] (Jimenez ed., Vol. 1). Recuperado de <http://designblog.uniandes.edu.co/blogs/dise2101/files/2009/10/Tecnicas-Interactivas-para-la-Investigaci%C3%B3n.pdf>

Torres, C. Alfonso, (2013) El retorno a la comunidad. Problemas, debates y desafíos de vivir juntos. ISBN: Primera edición: Editores: cinde el búho <file:///c:/users/familia/desktop/avances%20trabajo%20grado/647-2476-1-pb.pdf>

Universidad Nacional de Colombia Tabula Rasa. Bogotá - Colombia, No.7: 211-228, julio-diciembre2007 ISSN 1794-2489 <http://www.scielo.org.co/pdf/tara/n7/n7a10.pdf>

Valcarcel, Amelia, (1997) La política de las Mujeres, Catedra. Col, Feminismo, Madrid.

Vargas T. C, (2007) “formas del sujeto político en el panorama de lo contingente”.

Vélez, B, G. (2008). La Construcción Social Del Sujeto Político Femenino: Un Enfoque Identitario Subjetivo. Mexico: Recuperado de http://biblioteca.diputados.gob.mx/janium/bv/ce/scpd/lx/constru_soc_suje.pdf

Documentos Corporativos

Alcaldía de Santiago de Cali. (2019). Cali en cifras 2018- 2019. Recuperado 1 de abril de 2020, de <https://www.cali.gov.co/planeacion/publicaciones/137803/documentos-cali-en-cifras/>

DAGMA. (2016). Agenda ambiental comuna 3. Recuperado 3 de abril de 2020, de <https://www.cali.gov.co/dagma/>

DANE. (2005). Caracterización socioeconomica de la comuna 3 . Recuperado 5 de mayo de 2020, de https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/65163/1/comuna_tres.pdf

DANE. (2005b). Censo económico. Recuperado 8 de abril de 2020, de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-general-2005-1>

GRÁFICOS

Amortegui S, y Figueroa R, A., “Ruta Pacífica de las Mujeres”: seccional Valle del Cauca A. [imagen cronograma]. Colombia 2019. [Consultado: 30 de septiembre de 2019]. Disponible en: <http://red.uao.edu.co/handle/10614/599>

Escuela Itinerante de Formación Política, Educación para la Paz y la Democracia “Trenzando saberes y poderes” [imagen]. Colombia 2019 Módulo 1. Guía para emprender la ruta educativa: marco conceptual y pedagógico: [Consultado: 30 de septiembre de 2019]. Disponible en: www.rutapacifica.org.co

Módulo 1. Guía para emprender la ruta educativa: marco conceptual y pedagógico, (2015) “Escuela Itinerante de Formación Política, Educación para la Paz y la Democracia Presencia Regional de la Ruta Pacífica de Mujeres. Recuperado de: <https://rutapacifica.org.co/wp/presencia-regional/>

Ruta Pacífica de la Mujer, ¿Quiénes somos? Disponible en: <https://rutapacifica.org.co/wp/quienes-somos/>

Ruta, P.M. (S.F) Esquema de funcionamiento articulado de una propuesta pedagógica feminista. [Figura]. Recuperado de C:\Users\cliente\Downloads\295195435-1 (1)

ANEXOS

A continuación, se presentan los anexos correspondientes al desarrollo de la sistematización de experiencias.

Cronograma												
Actividades - meses del año	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Punto de partida y preguntas iniciales año 2018 - 2019												
Primer acercamiento con las lideresas de la Escuela Itinerante Política Trenzado Saberes y Poderes con docente de la universidad				X								
Segundo acercamiento con acompañamiento del director del programa de Trabajo Social junio 28 de 2019 con las lideresas.						X						
Reunión de estudiantes con las mujeres lideresas perteneciente al proceso de formación agosto 2019								X				
Cuarto presentación de la propuesta de sistematización de experiencias a la universidad											X	
Recuperación del proceso vivido año 2020												
Quinto momento desarrollo de la sesión 1 con grupo de mujeres lideresas (ver tabla 9)	X											

Sexto momento desarrollo de la sesión 2 con grupo de mujeres lideresas (ver tabla 10)	X												
Séptimo Momento del desarrollo de la sesión 3 con grupo de mujeres lideresas (ver tabla 11)	X												
Octavo momento 4 desarrollo de la sesión 4 con el grupo de mujeres participantes (ver tabla 12)	X												
Reflexiones de fondo y puntos de llegada año 2020													
Noveno ordenamiento y análisis de la información		X	X										
Décimo presentación de informe final				X									
Once Devoluciones y socialización de la sistematización de experiencias con las mujeres lideresas de la Escuela Itinerante Política Trenzando Saberes y Poderes						X							

Anexo 1. Cronograma

ENCUENTRO EN LA RUTA PACÍFICA DE LAS MUJERES

TALLER REFLEXIVO: MOTIVACIONES Y LIDERAZGO

28 DE ENERO DE 2020

CALLE 6 No. 10 - 21

UNIÓN DE CIUDADANAS DE COLOMBIA

HORA: 2:00 PM

¡TE ESPERAMOS!

"ENSEÑAMOS LO QUE SABEMOS... PERO TRANSMITIMOS LO QUE VIVIMOS"

Anexo 2. convocatoria del grupo de lideresas Taller

Proceso de desarrollo de Taller con actividades lúdicas
<p>Fecha y lugar del encuentro: 28 de enero de 2020 Personas que participan: 32 mujeres Facilitadoras del encuentro: Eugenia Montaña, Yudy Melo, Adriana Bravo Técnica si las motivaciones volaran (objetivo 1) Técnica el Alicóptero (elemento de papel con hélices) (Objetivo 2) Técnica La Historia (Objetivo 3)</p>
Categorías
<ul style="list-style-type: none"> • Deseos Individuales y colectivos, respecto a su proceso formativo de la Escuela Política. • Experiencia en cuanto a las prácticas de liderazgo desarrolladas en el marco de su trayectoria por el proyecto de Trezando Saberes y Poderes. • Modo o forma de actuar durante el desarrollo de las prácticas de liderazgo desarrolladas en el proceso de formación de la escuela política Ideas en relación al feminismo. • Sentimientos de lo que significa ser sujeto político.
Logística previa
<p>Socialización y coordinación del espacio Materiales Convocatoria Alistamiento de los recursos y logística</p>
Puesta en marcha
<p>Bienvenida de las participantes, actividad rompe h ílelo, desarrollo de las actividades, reflexiones, cierre.</p>
Preguntas orientadoras
<p>¿Qué factores la han motivado para continuar en este proceso? ¿En algún momento ha considerado desistir del proceso? En caso tal, podría compartírnos ¿Por qué? ¿Principales prácticas de liderazgo? ¿De qué manera se auto reconocen ustedes en referencia a lo que implica ser sujeto político? ¿Qué implica el feminismo dentro del proceso de incidencia política? ¿Qué aspectos claves surgen desde las participantes en sus percepciones de incidencia política feminista? ¿Qué Transformaciones tanto individuales y colectivas identifican ustedes en su construcción como sujeto político feminista?</p>

Anexo 3. Proceso de desarrollo con actividades lúdicas

Fecha de la entrevista y lideresa entrevistada		
Edad y sexo		
Formación		
Objetivos Específicos	Subcategorías	Preguntas orientadoras
Identificar las motivaciones individuales y colectivas de las mujeres lideresas respecto a su participación en el proceso formativo de la Escuela Itinerante de Formación Política "Trenzando Saberes y Poderes". Categoría Motivaciones individuales y colectivas de las mujeres hacia el proceso de formación Escuela política.	Deseos Individuales y colectivos, respecto a su proceso formativo de la Escuela Política. Intereses de las mujeres que motivan a la participación en el proceso de formación Política.	1. ¿Cómo conoció La Escuela Itinerante de Formación Política? 2. ¿Qué la motivó a participar en la misma? 3. ¿Cómo fue su ingreso? 4. ¿Podría describirnos, por favor, el papel que asumió en ese momento? 5. ¿Cuánto tiempo lleva en La Escuela? 6. ¿Qué factores la han motivado para continuar en este proceso? 7. ¿En algún momento ha considerado desistir del proceso? En caso tal, podría compartimos ¿Por qué?
Describir las prácticas de liderazgo que han sido desarrolladas por las mujeres lideresas en el marco de su trayectoria por el proyecto de la Escuela Itinerante de Formación Política "Trenzando Saberes y Poderes". Categorías Prácticas de liderazgo desarrolladas por las mujeres lideresas durante el proceso de formación...	Experiencia en cuanto a las prácticas de liderazgo desarrolladas en el marco de su trayectoria por el proyecto de la Escuela "Trenzando Saberes y Poderes". Modo o forma de actuar durante el desarrollo de las prácticas de liderazgo desarrolladas en el proceso de formación en la escuela política....	8. ¿Usted se auto reconoce una lideresa? 9. En ese orden de ideas, ¿qué prácticas o acciones de liderazgo ha desarrollado durante su paso por la Escuela Itinerante "Trenzando Saberes y Poderes"? 10. ¿En qué consistieron esas acciones? Podría describir las, por favor. 11. ¿Qué logros se alcanzaron con dichas prácticas? 12. ¿Cómo se sintió? 13. ¿Considera que dichas prácticas aportaron a los procesos de liderazgo de otras mujeres? 14. ¿Qué Experiencia destacada de acciones de liderazgo desarrolladas? 15. ¿Qué prácticas de liderazgo han permitido constituirse colectivamente como sujeto político? 16. ¿creer que las acciones de liderazgo realizadas les hace ser político 17. ¿cuál de las acciones o prácticas de liderazgo ha influido de manera personal en su vida cotidiana? 18. ¿qué prácticas han activado su liderazgo político?
Explorar las percepciones de las mujeres lideresas frente a lo que implica ser sujeto de incidencia política con orientación feminista política feminista Categoría percepciones como sujeto de incidencia	Ideas en relación al feminismo. Pensamientos de lo que significa ser sujeto político.	19. Desde sus visiones y sentires ¿Qué significa ser feminista? 20. ¿Usted se identifica como una mujer feminista? 21. ¿Podría por favor compartimos si ha identificado transformaciones tanto individuales como colectivas respecto de la construcción como sujetos políticos feministas?

Anexo 4. Entrevista semiestructurada