

**PRÁCTICAS DE CRIANZA SEGÚN LAS EXPERIENCIAS DE VIDA DE DOS
MUJERES QUE INICIARON SU MATERNIDAD EN LA ETAPA DE LA
ADOLESCENCIA EN LA CIUDAD DE CALI.**

CALDAS VELEZ ROSA BEATRIZ

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA LUMEN GENTIUM
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
SANTIAGO DE CALI
2020**

**PRÁCTICAS DE CRIANZA SEGÚN LAS EXPERIENCIAS DE VIDA DE DOS
MUJERES QUE INICIARON SU MATERNIDAD EN LA ETAPA DE LA
ADOLESCENCIA EN LA CIUDAD DE CALI.**

CALDAS VELEZ ROSA BEATRIZ

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE TRABAJADORA
SOCIAL**

ASESORA

ABBY SANZ GUTIERREZ

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA LUMEN GENTIUM
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
SANTIAGO DE CALI
2020**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del jurado

Firma del jurado

Cali, 01 de junio del 2020

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS

En primera instancia debo reconocer que no fue fácil, algunas veces me sentí devastada y agotada, otras veces tuve sentimientos de miedo y ansiedad puesto que no es sencillo realizar un trabajo de grado sola por todo lo que el mismo implica. Pero, hoy no tengo más que agradecimientos principalmente con Dios porque sé que nunca me abandonó, seguidamente conmigo misma, porque siempre creí en mis capacidades y habilidades, así mismo, con mi familia y compañero de vida debido a que, siempre tuvieron palabras de aliento y creyeron en mí y finalmente a mi verdadera amiga y a mis compañeras de la universidad porque ellas fueron mi soporte y siempre expresaron su gran admiración por mi coraje y actitud.

Agradezco a Dios que día a día me bendice dándome salud, inteligencia, motivación, resiliencia y mucha fortaleza. A mis padres porque creyeron, apoyaron y me acompañaron en este tan anhelado sueño, a mi hermano que en la distancia siempre estuvo pendiente de mi proceso, a mi hermana que es la que me escucha, me aconseja y ayuda, a mi compañero de vida que con su paciencia y apoyo posibilitó y aportó en la culminación de mi proceso, a mi tutora por su buena disposición y compromiso en los acompañamientos y asesorías, además, por las orientaciones y espacios de escucha que me brindaba en tiempos de crisis emocional y existencial. A mi amiga verdadera por su atención, palabras de aliento y por la ayuda que me brinda, a mi abuela y mi tía madrina por apoyarme económicamente y, además, por creer que yo sería capaz de culminar mis estudios. A mis compañeras de la universidad que, aunque la vida tarde me permitió conocerlas como personas y profesionales hoy gozo de su admiración, apoyo y aprecio.

Resumen

La presente investigación, tiene como objetivo general identificar las prácticas de crianza según las experiencias de vida de dos mujeres que iniciaron su maternidad en la etapa de la adolescencia entre los 14 y 18 años de edad. En éste sentido, se retomaron tres categorías de análisis principales: Tipología de familia, estilos de vida familiares y vínculos afectivos relacionados con la crianza, teniendo como base los referentes teóricos del interaccionismo simbólico y la teoría constructivista. La investigación se realizó desde una perspectiva cualitativa debido a que, se centró en las experiencias de vida de las dos adolescentes, buscando interpretar la realidad a partir de lo simbólico-emocional. Encontrándose como principales resultados que los embarazos en la adolescencia se encuentran significativamente relacionados con las prácticas de crianza, dado que estas atraviesan los procesos formativos a lo largo del desarrollo humano y en éste sentido hacen parte de la construcción de vida de los sujetos. En la presente investigación los embarazos para ambas participantes fueron percibidos como una situación común y normal de acuerdo a los estereotipos culturales en los que se desenvuelven, tales como las creencias, en uno de los casos y en el otro, las pautas de crianza muy flexibles y carentes de límites.

Palabras claves: Prácticas de crianza, embarazo en adolescencia, tipología de familia, estilos de vida familiares, vínculos afectivos

Línea de investigación: Cultura y sociedad.

ABSTRACT

The present research has the general objective of identifying parenting practices according to the life experiences of two women who began motherhood in the adolescence stage between 14 and 18 years of age. In this sense, three main categories of analysis were taken up again: Family typology, family lifestyles and affective links related to parenting, based on the theoretical references of symbolic interactionism and constructivist theory. The research was carried out from a qualitative perspective because, it focused on the life experiences of the two adolescents, seeking to interpret reality from the symbolic-emotional. Finding as main results that teenage pregnancies are significantly related to parenting practices, since they go through the formative processes throughout human development and in this sense are part of the life construction of the subjects. In the present investigation, pregnancies for both participants were perceived as a common and normal situation according to the cultural stereotypes in which they operate, such as beliefs, in one case and in the other, very flexible parenting guidelines. and without limits.

Key words: Parenting practices, teenage pregnancy, family typology, family lifestyles, emotional ties

Research line: Culture and society.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	- 10 -
CAPÍTULO 1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	- 12 -
1.1 ANTECEDENTES	- 12 -
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN	- 19 -
1.3 OBJETIVOS	- 23 -
1.3.1 OBJETIVO GENERAL	- 23 -
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	- 24 -
1.4 MARCO CONTEXTUAL	- 24 -
CAPÍTULO 2 MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO-CONCEPTUAL	- 27 -
2.1 MARCO TEÓRICO	- 27 -
2.2 MARCO CONCEPTUAL	- 28 -
2.3. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	- 30 -
CAPÍTULO 3 MARCO METODOLÓGICO	- 38 -
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	- 38 -
3.2 MÉTODO	- 38 -
3.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	- 39 -
3.4 POBLACIÓN Y/O MUESTRA (O UNIVERSO DE ESTUDIO)	- 40 -

3.5 PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	- 41 -
CAPÍTULO 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	- 43 -
4.1 DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	- 43 -
CAPÍTULO I	- 45 -
TIPOLOGÍA DE FAMILIA Y RELACIONES GENERADAS AL INTERIOR DEL HOGAR	- 45 -
CAPÍTULO II	- 64 -
ESTILOS DE VIDA FAMILIAR	- 64 -
CAPÍTULO III	- 80 -
VÍNCULOS AFECTIVOS	- 80 -
4.2. ALCANCE Y LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN	- 88 -
4.3. CONCLUSIONES	- 89 -
REFERENCIAS	- 94 -
ANEXOS	- 101 -
(ANEXO 1) OPERACIONALIZACIÓN DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS ESTABLECIDAS.	- 101 -
(ANEXO 2) MODELO SEMIESTRUCTURADO DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD	- 107 -
(ANEXO 3) SILUETA CORPORAL.	- 111 -

(ANEXO 4) CONSENTIMIENTO INFORMADO.

- 112 -

**(ANEXO 5) SELECCIÓN DE INFORMACIÓN A TRAVÉS DE COLORES PARA
DAR CUENTA DE LAS CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS DE LA
INVESTIGACIÓN.**

- 117 -

INDICE DE TABLAS

Figura 1. Tasa de fecundidad Adolescentes entre los 15-19 años	12
Figura 2. Estadísticas de embarazos a temprana edad en Cali entre los años 2015 - 2017.	13
Figura 3. Familiograma la Afro	33
Figura 4. Familiograma la Crespa	41

INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación se llevó a cabo como trabajo de grado para optar el título de Trabajadora Social, el cual tuvo como objetivo general identificar las prácticas de crianza según las experiencias de vida de dos mujeres que iniciaron su maternidad en la etapa de la adolescencia entre los 14 y 18 años de edad. En éste sentido se establecieron como sub-dimensiones de análisis: tipología de familia, estilos de vida familiares y vínculos afectivos relacionados con la crianza.

La investigación tomó como principal referente teórico el interaccionismo simbólico, en el cual se rescatan las relaciones como un conjunto de construcción de símbolos y significados por medio de la interacción con los demás, colocando como determinante el lenguaje, la comunicación y la trasmisión sociocultural. De la misma forma, se retomaron aspectos relevantes de la postura epistemológica constructivista la cual le otorga un papel importante a la interacción social y la cultura dentro del desarrollo de los niños, niñas y adolescentes (NNA), afirmando que el conocimiento no lo genera un solo individuo sino, las relaciones que este construye con los demás y con su cultura.

Por otro lado, se seleccionó la perspectiva metodológica cualitativa debido a que esta permitió indagar a partir de las experiencias de las mujeres adolescentes embarazadas posibilitando la interpretación, comprensión y análisis a partir de las realidades vividas y los significados que les otorgan las adolescentes a dicha realidad.

Sobre la técnica de recolección de datos se eligió la entrevista en profundidad la cual, permitió la comprensión de las perspectivas que tienen las mujeres entrevistadas con respecto a sus vidas, experiencias o situaciones por medio de los encuentros entre la investigadora y las adolescentes.

Se encontraron como principales resultados que los embarazos en la adolescencia se encuentran significativamente relacionados con las prácticas de crianza, dado que estas atraviesan los procesos formativos a lo largo del desarrollo humano y en éste sentido hacen parte de la construcción de vida de los sujetos. En la presente investigación los embarazos en las dos participantes se normalizaron por parte de sus familias, esto en relación a las creencias religiosas, en uno de los casos y en el otro se evidencio una relación al exceso de libertad y falta de autoridad, según lo referido por una de las adolescentes.

En el presente documento se relacionaron unos antecedentes que dan cuenta de las investigaciones que han realizado otras personas sobre los temas relacionados con las prácticas de crianza y embarazos adolescentes, además cuenta con una justificación y planteamiento del problema los cuales reflejan la importancia, pertinencia y relevancia del tema de investigación.

Al mismo tiempo se construyó un marco contextual en el cual se plasma y reconocen las dimensiones geográficas, económicas y sociales de los barrios en los que residen las adolescentes, con el fin de dar a conocer los territorios seleccionados en los que se llevó a cabo la investigación. Finalmente se plantea el marco teórico y metodológico que permitió guiar la elaboración del instrumento, el desarrollo del trabajo de campo, así como la descripción y análisis de resultados.

CAPÍTULO 1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES

Los autores García y Salazar (2012) en su artículo “Crianza familiar en contextos margen de Cali: narrativas intergeneracionales” se enfocaron en comprender las dimensiones simbólico-cultural, ético-afectiva y material-institucional, en las narrativas intergeneracionales de crianza de familias en contextos al margen del municipio de Santiago de Cali, para ello los autores se ubicaron desde el estudio cualitativo de corte interpretativo por medio de narrativas de crianza con 3 familias y 9 historias de vida. Encontrándose con unas interrelaciones subjetivas orientadas a mantener la cohesión y el espíritu familiar, aceptando que los valores, creencias y prácticas dotan de sentido sus vidas dándole paso a la construcción de modelo a seguir y formas de accionar frente a las exigencias del contexto.

Así pues, se obtuvo como resultado que las narrativas posibilitaron identificar fenómenos sociales y ampliación de conocimiento teórico de porciones de la realidad incomprendida, para avanzar en la acción sociopolítica respecto a la niñez, la juventud y la familia. Además, se reconoce que las prácticas de crianza y pautas de crianza se relacionan con la cultura lo cual contribuye como un elemento central y relevante en la organización y estructuración de las familias.

Así también, la autora Climent (2006) en su texto “Representaciones sociales, valores y prácticas parentales educativas perspectiva de madres adolescentes embarazadas”, la cual se ubicó desde un estudio de corte cualitativo y entrevistas, con el fin de resaltar como por medio de las transformaciones sociales y familiares también han surgido cambios en las formas de educación y crianza de las hijos/as, a medida que se ha pasado de un modelo de autoridad patriarcal bastante estructurado y rígido, a otros modelos coexistentes más liberales y laxos. Interesándose así por conocer las representaciones sociales y valores que se tienen en torno a la educación de los hijo/as y como esta se relaciona con los embarazos

en adolescentes y las prácticas educativas parentales. Es decir, las normas y formas de control de las conductas que se ponen en juego durante la crianza. Los resultados de este estudio se relacionan a los siguientes hallazgos en donde las madres manifiestan que fueron criadas con un estilo educativo rígido-autoritario, afín de un modelo patriarcal lo cual les ha dejado muy malas experiencias y en la actualidad tratan de revertir en relación con la educación de sus hijas, aunque no siempre lo logran ya que, se observó que en la mayoría de los casos estas normas coexisten con otras más restrictivas y/o más permisivas y en algunos casos se observó la ausencia de normas y límites adecuados por falta de autoridad, coherencia o firmeza, de ahí que, hoy en día coexisten varios estilos educativos, aun dentro de la misma familia, que van desde los más restrictivos hasta los más permisivos y/o negligentes. Hay que mencionar, además que en el contexto sociofamiliar en el que estas chicas de sectores populares se embarazan siendo adolescentes es el que parece determinar las representaciones sociales de estas madres que muestran al embarazo adolescente como generalizado y naturalizado.

Por su parte la autora Bocanegra Acosta (2007) de la Universidad de Manizales en su texto “Las prácticas de crianza, entre la colonia y la independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles” realizó una investigación monográfica la cual se basó en la búsqueda de fuentes primarias, pretendiendo señalar los horizontes de la crianza y así mismo presentar una perspectiva de análisis y dar cuenta de cómo las prácticas de crianza prima en las representaciones sociales de Niños, Niñas y Adolescentes, conduciendo a una variedad de formas de crianza que van desde lo coercitivo hasta lo más permisivo y tolerante, haciendo visibles las prácticas de crianza en dos periodos históricos del país: la colonia en el siglo XVIII y la independencia en los inicios de siglo XIX. Como resultado emergen los discursos que nos permiten adentrarnos en la época colonial donde los niños y niñas aparecen sólo en fondos sobre demandas, herencias y policía, donde se les relaciona con faja y corsé, con amas de cría, domésticos y hospicios; pero también en la época de la independencia donde se habla de la

importancia de conservarlos, de ejercitarlos en juegos propios de su edad, “consejos” que aún hoy reclaman atención.

Por otro lado, los autores Álvarez , Pemberty, Blandón, Grajales (2012) de la Universidad San Buenaventura seccional Medellín, a través de su artículo “Otras prácticas en algunas culturas étnicas de Colombia: un dialogo intercultural” construye una ruta descriptiva de análisis que permitió poner en consideración los concepto de “pautas de crianza” entendida como un conjunto predeterminado, esquematizado y homogeneizado de criar o educar a un sujeto y “ prácticas de crianza alternas” con la connotación para Foucault, de la coherencia y la continuidad que organiza lo que hacen los hombres . El objetivo estuvo encaminado hacia nuevas lecturas que acogieran un diálogo con otras cosmovisiones incluyendo la otredad y la diferencia entre la multiculturalidad y la interculturalidad. Lo anterior, brindando como resultado de la investigación la necesidad de desaprender los modelos occidentales y euro centrales y darle validación a los saberes ancestrales propios que se trasmiten de generación en generación.

En éste mismo sentido, los autores Mery Cardona Oviedo y Víctor Terán Reales (2017) de la Universidad Católica Luis Amigó de córdoba Colombia, realizaron una investigación llamada “Pautas, prácticas y creencias de crianza de las familias afrodescendientes cordobesas”, la cual se llevó a cabo a partir de una perspectiva cualitativa con enfoque etnográfico estableciéndose como fin la comprensión de las pautas, prácticas y creencias de crianza de las familias afrodescendientes de las comunidades urbanas.

El resultado de la investigación reflejo que los padres, madres y cuidadores, aún conservan el legado heredado de los ancestros africanos articulado con expresiones culturales contemporáneas. Además, se caracterizó por proporcionarles a los hijos e hijas indicaciones claras centradas en el amor y la autoridad, orientadas hacia el logro de la sensibilidad social, al desarrollo de la

religiosidad, al cuidado y la observancia de precauciones sexo genitales, a fortalecer la espiritualidad y los valores grupales. Las familias afrodescendientes destacan la preparación para el recibimiento del hijo o hija, la celebración de su llegada y la escogencia del nombre.

Sumado a lo anterior las autoras Castillo y González (2014) de la Universidad de Cartagena en su artículo “Creencias y prácticas de la Sexualidad en Adolescentes embarazadas en Cartagena, Colombia 2014” reflejo una investigación de corte cualitativo con enfoque etnográfico, la cual tuvo como objetivo centrar las opiniones y percepciones de las participantes en los siguientes aspectos: experiencias, actitudes, valores, roles, tradiciones y creencias. Lo anterior enunciado, rebelo un resultado en donde se evidencio que las adolescentes de niveles socioeconómicos bajos en la ciudad de Cartagena Colombia construyeron sus creencias y prácticas sobre la sexualidad, además, de la apropiación de conductas que generen estilos de vida y formas de relacionamiento que inciden sobre la presencia del embarazo a temprana edad.

La autora Carmen Elisa Flórez (2005) de la universidad de los Andes en su artículo “Factores socioeconómicos y contextuales que determinan la actividad reproductiva de las adolescentes en Colombia” el cual se fundamentó en un estudio longitudinal de carácter mixto que se desarrolló en dos ciudades que son Cali y Santa Fe de Bogotá. En el método de investigación cualitativo se planteó realizar 72 entrevistas a profundidad y 4 grupos focales, que dieron cuenta de las siguientes características (uniones, uso de métodos de planificación familiar, otros embarazos, educación, coresidencia, empleo, migración). En el método cuantitativo se realizaron 550 historias de vida con cuestionarios que brindaron información sobre las características sociodemográficas de todos los miembros de la familia. La investigación arrojó como resultados que un aproximado del 7% de las adolescentes han estado embarazadas alguna vez, además que las adolescentes de estrato socioeconómico bajo empiezan su vida sexual activa en edades menores, al igual

que la maternidad en relación con las adolescentes de estrato socioeconómicos medio y alto. Añadiendo a lo anterior el 6% de las adolescentes de Bogotá y Cali han vivido alguna vez en pareja, es decir, las adolescentes de estrato bajo establecen uniones estables mucho más temprano y con mayor frecuencia que las del estrato más alto, así mismo, 30% de las adolescentes de las dos ciudades ya han iniciado su vida sexual, las adolescentes y la sociedad en general perciben las relaciones sexuales como algo natural y esperable, de hecho, se sienten presionadas a iniciarlas. Por último, la autora realizó un llamado a los proyectos pedagógicos de educación sexual que se imparten en los centros educativos del sector público y privado del país y a los servicios amigables de salud sexual y reproductiva debido a que, al parecer no están cumpliendo su función informativa y formativa.

Se debe agregar que las autoras Carmen Elisa Flórez y Victoria Eugenia Soto (2006) en su artículo “Fecundidad Adolescente y Desigualdad en Colombia y la Región de América Latina y el Caribe” a través de una monografía se refirió a la fecundidad en la adolescencia como un fenómeno de grandes implicaciones a nivel personal y social acarreado como consecuencias riesgos de salud, deserción escolar, pérdida de oportunidades de ingresos futuros, rechazo familiar y social, dificultades emocionales, físicas y financieras, especialmente en Colombia, evidenciando que en los estratos socioeconómicos bajos se reproducen inequidades en el acceso a los métodos de planificación familiar, en la información adecuada y en el uso apropiado de los métodos. Las autoras también añaden que retomaron estudios cualitativos los cuales, evidenciaron que las mujeres adolescentes en situación de pobreza no han logrado formular metas relacionadas con el éxito profesional y la incorporación al mundo laboral, encuentran la maternidad como su principal fuente de realización personal haciendo que el embarazo en la adolescencia se reproduzca como un círculo vicioso de la pobreza. Por otra parte, el embarazo en la adolescencia implica un obstáculo importante para el logro de las tareas propias de esta etapa de desarrollo, entre las cuales está el

truncamiento de la adquisición de educación como capital humano, y por lo tanto un desempeño pobre en el mercado laboral y unas pérdidas de ingresos futuros, también se constituye en una barrera de la movilidad económica y social.

Según las autoras Flórez & Soto. (2006): en el caso específico de Colombia, las cifras evidencian una relación muy fuerte entre maternidad adolescente y deserción escolar. En el 2005, solamente 16% de las adolescentes de 17-19 años con hijos o embarazadas asistía a la escuela, mientras que la asistencia de las que no tienen hijos es casi del 60%.

A partir de las investigaciones retomadas como antecedentes frente al tema de interés, se pudo ahondar un poco más sobre las prácticas de crianza y los embarazos en adolescentes, con el propósito de retomar aportes significativos para la presente investigación.

Los antecedentes enunciados anteriormente generan aportes muy pertinentes y oportunos enunciados continuación: en primer lugar, los autores García Mora & Salazar Henao (2012) reconocen que las prácticas de crianza se relacionan con la cultura, la cual se puede entender como el conjunto de tejido social que busca generalizar las expresiones y formas de vida de una sociedad en particular, lo cual contribuye como un elemento central en la organización y estructuración de las familias. Por otro lado, habría que decir también, que para la autora Climent (2006), las formas de educación y crianza de las hijos/as ha pasado de un modelo de autoridad patriarcal bastante estructurado y rígido en el cual las normas y formas de control de las conductas por parte de los padres tenían el suficiente mando y legitimidad para los hijos(as) representando autoridad, a otros modelos coexistentes más liberales y flexibles, los cuales se caracterizan por la ausencia de normas y límites adecuados posibilitando la permisividad y negligencia. Sumado a lo anterior, los autores Álvarez Torres, Pemberty Sepúlveda, Blandón Giraldo, & Grajales Crespo (2012) agregaron que existe la necesidad de desaprender los

modelos occidentales y euro centrales y darle validación a los saberes ancestrales propios que se transmiten de generación en generación. De acuerdo con las autoras Castillo Torres & González Castellar, (2014) enfatizan en que las adolescentes de niveles socioeconómicos bajos de Cartagena han construido la sexualidad por medio de la transmisión de conductas de generación en generación la cual se ve reflejada en mitos, poca información sobre métodos anticonceptivos y la falta de planificación familiar. Se debe agregar que, la autora Carmen Elisa Flórez (2005) hace referencia a que los embarazos en la adolescencia se presentan con mayor frecuencia en mujeres de estratos socioeconómicos bajos puesto que, las adolescentes empiezan su vida sexual activa desde edades menores y, además, normalizan el hecho de empezar su vida sexual antes de la mayoría de edad. Para finalizar las autoras Carmen Elisa Flórez y Victoria Eugenia Soto (2006) en su artículo manifestaron la fecundidad en la adolescencia como un fenómeno que acarrea dificultades complejas tanto en el ámbito personal como en el ámbito social provocando inequidades sociales, deserción escolar, poca calidad humana, falta de oportunidades laborales, dificultades físicas, emocionales y financieras, rechazo social y familiar en adolescentes con poca riqueza o de estrato socioeconómico bajo y dificultad en la adquisición de educación como capital humano. Como resultado de lo anterior las adolescentes pueden sumergirse en el círculo de la pobreza y a la barrera de la movilidad económica y social.

Todo esto parece confirmar la importancia de analizar las prácticas de crianza en mujeres que han tenido su primero embarazo en la adolescencia. A su vez, resultado interesante rescatar y ahondar sobre la significación de lo simbólico, lo cultural, lo ético y lo afectivo dentro del proceso de crianza, es decir, identificar las creencias, normas, valores, límites, educación, mitos, vínculos afectivos, tradiciones y estilos de educación que logren identificar las adolescentes.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

De acuerdo a los antecedentes mencionados se observó que las prácticas de crianza no solo están permeadas por las formas de comportamientos que son inculcadas de padres o cuidadores hacia niños, niñas y adolescentes (NNA) reflejando aspectos culturales, éticos, morales y simbólicos, sino que, además toma relevancia el contexto geográfico, los límites y reglas que se estipulen en el hogar, la comunicación, las relaciones familiares e interpersonales, los vínculos afectivos y el tipo de familia.

Por otra parte, según lo mencionado en algunas de las investigaciones retomadas, el embarazo en la adolescencia se debe entender como un fenómeno social que está en constante crecimiento y que coloca en especial riesgo a las adolescentes de estrato socioeconómicos bajos. Esto debido que, se suman las situaciones de exclusión a las que están expuestas por la situación socio-económica, las dificultades de continuar su proceso educativo y aspectos relacionados con el proceso de crianza que contribuyen en la legitimización del embarazo a temprana edad.

En este sentido la presente investigación tuvo como interés conocer las experiencias de vida de dos mujeres adolescentes que han estado embarazadas entre las edades de los 14 a los 18 años, las cuales residen en la ciudad de Cali, en lo cual, se pretendió indagar a cerca de las prácticas de crianza, profundizando en las dimensiones ética-afectiva y simbólico-cultural de manera que se ahondó sobre sus vivencias, interacciones, sentimientos, pensamientos, comportamientos, estilos de vida familiares, vínculos afectivos, creencias, normas, límites, comunicación entre otros aspectos relacionados.

Es por esto que, se planteó como objetivo general: Identificar las prácticas de crianza, según las experiencias de vida de dos mujeres que iniciaron su maternidad en la etapa de la adolescencia. De igual forma, se buscó proporcionar significados

acerca de algunas lógicas y dinámicas familiares, adentrándose a la concepción y el significado que tienen las familias sobre los embarazos en mujeres adolescentes.

Del mismo modo, se invita a reflexionar sobre el tema de investigación debido a que, al pasar del tiempo, se evidencia que los embarazos en mujeres adolescentes en Colombia van en aumento tal y como lo muestra la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019), acarreando consecuencias complejas y exponiendo a algunas mujeres adolescentes que comienzan su maternidad a partir de los 14 años de edad a la vulnerabilidad y exclusión social como lo ha manifestado las autoras Flórez y Soto (2006).

Asimismo, durante el embarazo las complicaciones del parto son la segunda causa de muerte en todo el mundo y contribuyen a la mortalidad materna e infantil y al círculo de enfermedad por medio de abortos clandestinos y peligrosos. A nivel psicosocial, los embarazos en mujeres adolescentes presentan afectaciones emocionales, psicológicas, deserción escolar y pocas oportunidades laborales, razones por las cuales se infiere que esta situación genera para algunas adolescentes brechas a nivel socio-económico y educativo OMS (2018).

Con respecto a las cifras de embarazos en mujeres adolescentes se relacionará una tabla la cual permitió dar cuenta de los porcentajes en el año 2016 de la ciudad de Cali y las principales comunas en las que se reportó mayor índice de embarazos. Según Osorio y Aguado (2018). Con los datos obtenidos se pueden afirmar que, los embarazos en la adolescencia lucen como manifiesto desde lo más macro social hasta lo más micro social, es decir, a nivel Nacional, Regional y Departamental.

Las participantes de la investigación hacen parte de las comunas 7 del barrio las ceibas y la comuna 21 del barrio Desepaz de la ciudad de Cali. A continuación, se mostrará una tabla en la cual se puede observar el alto porcentaje de fecundidad en

mujeres adolescentes entre los 15 y 19 años que se señala en dichas comunas para el año 2016.

Zona	Porcentaje %
Colombia	61,6%,
Cali	41,8%
Comuna 7	57,7
Comuna 12	43,4
Comuna 13	50,1
Comuna 14	61,3
Comuna 15	59,8
Comuna 16	42,2
Comuna 21	71,6

Figura 1. Tasa de fecundidad Adolescentes entre los 15-19 años. Osorio Mejia & Aguedo Quintero (2018)

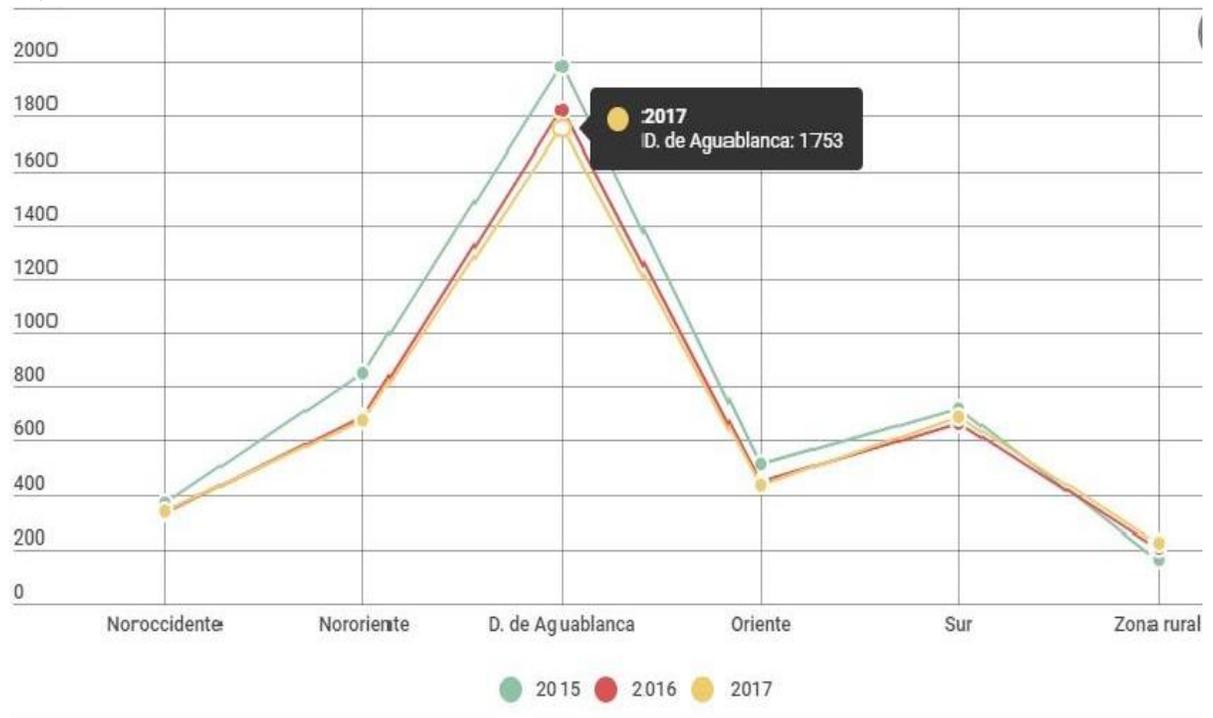


Figura 2. Estadísticas de embarazos a temprana edad en Cali entre los años 2015 - 2017. Publímetro (2018)

La gráfica 2, ilustra las cifras de las mujeres adolescentes embarazadas en todas las zonas de Cali, revelando el crecimiento de los embarazos en los años 2015, 2016 y 2017 en las zonas del distrito de Aguablanca y en el norte la ciudad de Cali según el reporte de PUBLIMETRO (2018).

Los argumentos anteriormente expuestos confirman la importancia de visibilizar y abordar las particulares del contexto familiar, social, escolar, geográfico, cultural, económico entre otras. De manera que, surgió la necesidad de rescatar aportes significativos de investigaciones que brinden elementos valiosos que promueven la posibilidad de disminuir los embarazos en mujeres adolescentes por medio de las siguientes acciones: ayudas estatales, mayor información sobre los métodos de planificación y/o anticonceptivos, sensatez sobre los problemas de salud y la responsabilidad que implica ser madre adolescente, capacitación sobre derechos sexuales y reproductivos, preferencia en la construcción y afianzamiento de su proyecto de vida, buen uso del tiempo libre, información sobre enfermedades de transmisión sexual, estrategias de comunicación y movilización social, conversatorio, cine callejero, participación, empoderamiento e incidencia en espacios estatales y sociales.

En este sentido es de gran relevancia identificar prácticas de crianza que han tenido las adolescentes, con el fin de resaltar aspectos significativos que hagan parte de las creencias, tradiciones y aspectos culturales que se puedan identificar en las mismas y que pueden estar contribuyendo en la legitimización del embarazo en la adolescencia.

Por consiguiente, se entendió por práctica, las acciones o actividades que realiza una persona en su cotidianidad y diario vivir por medio de la orientación e influencia de otras personas, con el fin de lograr la interiorización y adaptación de lo impartido o enseñado. Así por prácticas de crianza, se entendió como las formas enmarcadas en el ámbito cultural, económico, simbólico, ético, social, educativo, afectivo y

comportamental que imparte el o la cuidadora a los NNA, a partir de acciones que se orientan hacia garantizar la supervivencia, favorecer el crecimiento y desarrollo psicosocial, facilitar el aprendizaje y reconocer e interpretar el entorno que le rodea.

Por su parte el término adolescencia fue comprendido desde el aporte que realiza Lar-son y Wilson, (citado por Papalia, Wendkos, & Duskin, 2009), como la etapa del desarrollo humano que involucra cambios significativos y trascendentales tanto en el entorno personal como en el social.

Habría que mencionar, además, que el termino embarazo en la adolescencia se interpretó como la gestación que se produce en una mujer adolescente, según la OMS la adolescencia se da entre las edades de los 10- 19 años, pero, es importante aclarar que las edades que se seleccionaron para la investigación en curso son de los 14 a 18 años de edad.

Expuesto lo anterior, es indispensable la creación de nuevos conocimientos de la realidad o del fenómeno social, además se pretende conocer y entender las experiencias, los estilos de vida, percepciones y significaciones que le otorgan las mujeres adolescentes a las prácticas de crianza y el embarazo en la adolescencia. Lo cual conlleva a plantearse la siguiente pregunta de investigación: ¿cuáles son las prácticas de crianza, según las experiencias de vida de dos mujeres que iniciaron su maternidad en la etapa de la adolescencia entre los 14 y 18 años de edad?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar las prácticas de crianza según las experiencias de vida de dos mujeres que iniciaron su maternidad en la etapa de la adolescencia entre los 14 y 18 años de edad de la ciudad de Cali.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Describir la tipología de familia y las relaciones generadas al interior del hogar, a partir de la construcción de un familiograma de dos mujeres que iniciaron su maternidad en la etapa de la adolescencia entre los 14 y 18 años de edad en la ciudad de Cali.

Identificar estilos de vida familiares según las experiencias de vida de dos mujeres que iniciaron su maternidad en la etapa de la adolescencia entre los 14 y 18 años de edad en la ciudad de Cali.

Indagar los vínculos afectivos relacionados con la crianza según las experiencias de vida de dos mujeres que iniciaron su maternidad en la etapa de la adolescencia entre los 14 y 18 años de edad en la ciudad de Cali.

1.4 MARCO CONTEXTUAL

El barrio las ceibas está ubicado en la comuna 7 del nororiente de la ciudad de Cali, según (Alcaldía de Santiago de Cali departamento administrativo de planeación, 2015) delimita por el sur con las comunas 13, 14 y 21; por el sur oriente con las comunas 4 y 5; y por el occidente con las comunas 2 y 4. La comuna 7 está compuesta por 10 barrios los cuales son: Alfonso López 1a Etapa, Alfonso López 2a Etapa, Alfonso López 3a Etapa, Puerto nuevo, Puerto Mallarino, Urbanización El Ángel del Hogar, Siete de Agosto, Los Pinos, San Marino, Las Ceibas, Base Aérea, Parque de La Caña y Fepicol.

La mayor parte de los terrenos de la comuna 7, pertenecían al señor Abraham Domínguez Vásquez, que hacían parte de la Hacienda El Guábito, se debe agregar que, la creación de dicha comuna se origina a partir de las invasiones que realizan migrantes que provenían en su mayoría de otro municipio del Valle o de un municipio de otro departamento como consecuencia de la violencia que se desato en el país en los años 50.

En el año 1958, estos inmigrantes se organizaron y conformaron la Central de ProVivienda de Colombia, que obtiene su personería jurídica el 24 de diciembre de 1958, con 20.000 afiliados, para el 13 de febrero de 1960, se protocoliza la compra del terreno, los socios de la central iniciaron la labor de desmonte, para lo cual contaron con la ayuda de las empresas municipales, paralelamente se inició la elaboración de los planos por parte de la C.V.C. En cuanto a, el censo poblacional cuanta con un total de 71.331 habitantes aproximadamente del cual 3.176 son mujeres adolescentes entre los 15 y 19 años de edad.

En cuanto a el barrio Desepaz invicali, podemos decir que, este se encuentra en la comuna 21 al oriente de la ciudad de Cali. Conforme a su geografía, según la (Alcaldía de Santiago de Cali Departamento administraivo de planeación, 2015) . La comuna 21 limita al sur con el corregimiento de Navarro, al oriente y nororiente con el límite del perímetro urbano de la ciudad, al noroccidente limita con la comuna 13, al norte con la comuna 7 y al occidente con la comuna 14.

Esta a su vez se encuentra constituida por 14 barrios, urbanizaciones y sectores los cuales se relacionarán a continuación: Pízamos I, Ciudad Talanga, Pízamos II, Villamercedes I - Villa Luz - Las Garzas, Calimío Desepaz, Pízamos III- Las Dalias, el Remanso, Potrero Grande, Los Líderes, Ciudadela del Río – CVC, Desepaz Invicali, Valle Grande, Compartir y Planta de tratamiento.

En el barrio Desepez sus primeros habitantes fueron grupos de comerciantes y reubicados de sectores de alto riesgo de la ciudad tales como, habitantes de Cinta Larga Petecuy. En relación con la población total para el año 2015 contaba con 112.336 habitantes del cual 5.984 son mujeres adolescentes entre los 15 y 19 años de edad.

CAPÍTULO 2 MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO-CONCEPTUAL

2.1 MARCO TEÓRICO

La presente investigación tomo como referente el enfoque del interaccionismo simbólico, a partir del cual según Goffman (1959), las personas son actores, de manera que sus acciones, se determinan a través del tipo de interacción con los demás, lo anterior se fundamenta en los siguientes seis principios:

Los seres humanos, al contrario que el resto de seres vivos, tienen la capacidad de pensar, esta capacidad de pensar depende de las interacciones sociales mediante las cuales se aprenden símbolos y significados que permiten hacer uso de la capacidad de pensar. Las personas son capaces de modificar sus significados en función de su interpretación de cada situación, lo cual determina su forma de actuar, siendo capaces de hacer modificaciones a partir de la interacción no solo con los demás sino consigo mismos. Esto les permite plantearse diferentes cursos de acción, estudiar sus ventajas y desventajas y elegir el de mejor resultado, es decir, que el conjunto de acciones e interacciones es lo que forma las sociedades.

Ahora bien, del anterior enfoque se rescata la importancia del conjunto de símbolos y significados que emergen como resultado de la interacción, el lenguaje y la comunicación entre los individuos. Por medio de la interacción social y la transmisión sociocultural la cual implica construir representaciones, significaciones y sentidos a las experiencias.

En ese sentido, las mujeres adolescentes embarazadas que hicieron parte de la investigación fueron comprendidas como sujetos de conocimiento que poseen experiencias desde lo microsocioal, entendido según Bronfenbrenner (2005) como lo más cercano al sujeto, es decir, su cotidianidad y diario vivir, así mismo, se buscó

entender y reconocer los espacios físicos y/o escenarios en que las mujeres estaban inmersas.

Así, la presente investigación se apoyó en dos perspectivas teóricas principales, la primera es el paradigma interpretativo; el cual propone comprender la realidad como dinámica, cambiante y diversa. Su principal interés está dirigido a los significados de las prácticas sociales y las acciones humanas, buscando como propósito el descubrimiento y comprensión de la realidad subjetiva del objeto de estudio.

Heidegger, (citado por Martínez, M. 2014), propone estudiar las interacciones y los significados que las personas le otorgan cuando interactúan. Lo anterior permite Identificar las prácticas de crianza, según las experiencias de vida de dos mujeres que iniciaron su maternidad en la etapa de la adolescencia entre los 14 y 18 años de edad en la ciudad de Cali, teniendo presente elementos tales como la tipología familiar, el estilo de vida familiar y los vínculos afectivos.

La segunda es la teoría constructivista; la cual se apoyó en la teoría sociocultural de Vygotsky, (citado por Chaves, S. 2001), el cual otorgó un papel importante a la interacción social y la cultura dentro del desarrollo, haciendo hincapié en el análisis del desarrollo cognitivo y socio-emocional, el papel del lenguaje y las relaciones sociales, considerando que el desarrollo de NNA es inseparable de las actividades sociales y culturales. En su visión Vygotsky considera que el conocimiento no es generado por el propio individuo, sino que se construye a través de la interacción con los demás y con los objetos de su propia cultura.

2.2 MARCO CONCEPTUAL

Prácticas de crianza: A partir del aporte que realiza Bocanegra Acosta (2007); se entiende como la responsabilidad, papel o rol que asumen los padres de familia y las relaciones familiares las cuales implican la construcción de las prácticas de

crianza, en donde la formación constante hacia los *niños*, niñas y adolescentes (NNA) toma relevancia reflejando conductas, comportamientos, estrategias, aprendizajes y conocimientos que posibilitan el desarrollo, la interpretación y la socialización en el microsistema, el cual se establece en el nivel más inmediato en el que se desarrolla el ser humano y el microsistema entendido como el espacio cultural en el que se desarrollan los individuos y la sociedad en general.

Es decir que “las prácticas de crianza implican las relaciones familiares, donde el papel de los padres es fundamental en la formación de los hijos” (Bocanegra Acosta, 2007 P. 4). En este sentido según Aguirre Dávila & Durán Strauch, (2000) las prácticas de crianza son:

Lo que efectivamente hacen los adultos encargados de ver a los niños. Son acciones que se orientan a garantizar la supervivencia del infante, a favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial, y a facilitar el aprendizaje de conocimientos que permitan al niño reconocer e interpretar el entorno que le rodea. (P. 28).

Se puede sintetizar lo dicho hasta aquí afirmando que, las prácticas de crianza se entienden como el conjunto de acciones y enseñanzas que se transmiten de padres a hijos, lo cual a su vez se encuentra permeado por la cultura, las costumbres, los estilos de vida, las creencias, los límites, las reglas, los valores y vínculos afectivos.

Embarazos en la adolescencia: De acuerdo con Montenegro y Pacheco (citado por Quintero Rondón & Rojas Betancur. 2015), el embarazo adolescente puede definirse como aquel que ocurre dentro de los primeros dos años de edad ginecológica (tiempo transcurrido desde la menarquía) y/o cuando la adolescente es aun dependiente de su núcleo familiar de origen. Dicho en otras palabras, el embarazo en la adolescencia se puede entender como el proceso de maternidad o gestación que vive una adolescente entre los 10 y 19 años de edad que aún no se emancipado.

Así, la presente investigación conto con la participación de mujeres que iniciaron la maternidad en la adolescencia entre los 14 y 18 años de edad y busca identificar las prácticas de crianza de las adolescentes a partir de sus propias experiencias de vida.

2.3. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

A continuación, se discutirán las definiciones conceptuales a propósito de las categorías que se tuvieron presente en el curso de la investigación. Dentro de lo cual se retomaron los conceptos de: tipología de familia, estilos de vida familiares y vínculos afectivos.

Tipología de familia: Es importante entender que el termino familia a través del tiempo se ha modificado, constituyéndose como la unión de un grupo personas que comparten un mismo techo y que poseen un grado de consanguinidad, parentesco, convivencia o vinculo de afinidad. Según afirma Corbin (2019), existen 8 tipos de familias clasificadas de la siguiente manera:

1. Familia nuclear (biparental): Familia formada por madre, padre e hijos.
2. Familia monoparental: Uno de los dos padres se hace cargo de su hijo.
3. Familia adoptiva: padres que adoptan un hijo y se hacen cargo en su totalidad.
4. Familia sin hijo: Pareja que no tienen descendientes
5. Familia de padres separados: Separación de padre o progenitores, pero, asumen la crianza de su hijo y la comparten
6. Familia compuesta: Unión de varias familias las cuales se reconstruyen con otra pareja.
7. Familia homoparental: unión de dos padres o madres homosexuales que adoptan a un hijo.

8. Familia extensa: Comparten la misma vivienda varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.)

Habría que decir también que la tipología familiar se simplifica por medio del genograma, de manera que, según Sánchez Rengifo (2004) en su libro: Evaluación y trazado de la estructura de la familia. Evaluación del conflicto conyugal: una guía para principiantes. Posibilita representar gráficamente tres fases: 1. Trazado de la estructura familiar la cual permite expresar como los miembros de una familia están unidos biológica y legalmente entre si (el sexo, edad, embarazo, aborto, desaparición, secuestro, muerte violenta, suicidio) 2. Información básica sobre la familia, la cual incluye datos demográficos, nivel de funcionamiento y sucesos familiares críticos (fecha de nacimiento, fallecimiento, estado civil, separaciones, divorcios, funcionamiento medico emocional de cada integrante, cambio de relaciones, migraciones) 3. Delineado de las relaciones familiares la cual se deriva de las relaciones interpersonales y se grafica por medio de líneas que representan los vínculos intrapersonales de todos los miembros de la familia tales como (unión o fusión, unión, distante, hostilidad, fusión y hostilidad, abuso sexual y abuso físico).

Salvador Minuchin (citado por Aborja 2012,) aporta que *“la estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. Una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales”* (P. 31). El cual, está conformado por un sistema que a su vez cuenta con subsistemas tales como:

1. Subsistema parental: Según Marinés Suares (citado por Aborja 2012) expresa que este subsistema está integrado por el padre y la madre (P. 32) encaminado hacia cumplir funcionales tales como; cuidado, protección, alimentación, cobijo, cariño, respeto, seguridad

2. Subsistema conyugal: Ese hace referencia si existe unión entre el sistema parental guiado hacia mantener espacio como pareja, consensuar reglas, formas de crianza, límites entre otros, compartir situaciones y tratar temas en los que los hijos no deben estar presentes.

3. Subsistema fraternal: Según Marinés Suares (citado por Aborja 2012) indica que este subsistema “*está integrado por todos los hermanos*” (P. 32) proporcionándose apoyo, complicidad con la función de aprender, crecer y evolucionar.

Consideramos ahora que, según Aborja (2012), los roles son las asignaciones de funciones específicas para los individuos de la estructura familiar, dichos roles posibilitan orden, organización, regulación, jerarquización entre los miembros de la familia y desarrollo de patrones de conducta, permitiendo estabilidad al interior del sistema. Los roles en la mayoría son injerencias del contexto socio cultural, histórico y económico en el que se desenvuelve la familia de tal modo que, impactan la forma como son asumidos dichos roles sociales.

Estilos de vida familiares: Son formas de comportamientos en la sociedad, maneras de vivir, modos de socializar y relacionarse con su entorno, el cual se encuentra constituido por la familia, amigos, ambiente de trabajo o estudio, factores microsociales, lugar donde vive y sistema social. Es necesario aclarar que, normalmente los estilos de vida familiares son impartidos de padres hacia hijos y son interiorizados a través de acciones reiterativas por parte de los miembros de la familia.

Acorde con lo anterior, es necesario resaltar que los estilos de vida permiten ahondar no solo en lo ya he mencionado sino que también, dan cuenta de la dimensión simbólica- cultural la cual siguiendo a Clifford (1973), la cultura hace referencia a las expresiones simbólicas que dotan de sentido al mundo y sus

representaciones sociales buscando la comprensión e interpretación por medio de las expresiones, acciones, acontecimientos, costumbres, creencias, modos de comportamiento, tradiciones etc.

Desde otro punto de vista los autores Berger & Luckmann(1976) refieren que la socialización es un proceso dialéctico que realiza el ser humano, siendo entonces, una inducción amplia y coherente del individuo en el mundo objetivo de una sociedad o un sector el cual está dividido por tres momentos. El primero da cuenta de la externalización entendiéndose este como un proceso en donde las instituciones aparecen por fuera del individuo, es decir, existen como realidad externa y el individuo debe experimentarlas, conocerlas y aprenderlas. Seguidamente aparece la objetivación haciendo principal énfasis en los significados que materializo el individuo en el proceso de externalización permitiéndole al sujeto accesibilidad del conocimiento, a las experiencias y a las prácticas cotidianas. De ahí que, la externalización permite que todos los individuos construyamos los mismos significados siendo así socialmente compartida y convirtiéndose en un hábito. Por último, aparece la internalización dando cuenta de la asimilación e interpretación de un acontecimiento objetivo, además, incorpora conocimientos socialmente disponibles.

Dicho lo anterior, se debe entonces mencionar el proceso de socialización primaria y secundaria los cuales son los que permiten que el individuo se convierta en un ser social. Por su parte, la socialización primaria se atraviesa en la niñez y esta a su vez permite que el individuo se convierta en miembro de la sociedad siendo el punto de partida la internalización por medio de la cual se comprende a sus semejantes y además, se asimila el mundo objetivo y la realidad significativa y social, Proceso mediante el cual los significados no son aislados sino que, el individuo asume el mundo en el que ya viven otros influyendo la familia, los valores, las creencias y costumbres. Por otro lado, la socialización secundaria comienza cuando el individuo empieza a interactuar con diferentes agentes por fuera de la familia, es decir, con

compañeros, profesores y amigos induciendo así a los individuos a nuevos sectores en el mundo objetivo o submundos institucionales, posibilitando la adquisición de conocimientos específicos de los roles, vocabulario de roles y estructura y comportamiento dentro del área institucional. De manera que, se ponga a prueba los hábitos adquiridos de la socialización primaria.

En éste sentido será importante tener presente que los estilos de vida familiares se remiten a las formas de hacer y ser de las familias, es la manera más particular e íntima que interioriza cada uno de los miembros de la familia, el cual está guiado por las decisiones de los padres y es interiorizado por los hijos.

Así mismo, se hace importante rescatar el aporte que realiza Grace (citado en Aborja 2012), el cual expresa que: *“El control y la calidez constituyen aspectos esenciales de la crianza. El control de los padres denota su nivel restrictivo (...). La calidez se refiere al grado de afecto y aprobación que exteriorizan”* (P. 13).

El siguiente aspecto trata, de las creencias individuales y familiares que se construyen a través de ideas o pensamientos que tienen los individuos que, supone de una experiencia por parte de un sujeto creyente y lo dispone a actuar de determinada manera tal y como lo explica Diez (2016) *“las creencias, son ideas ya asumidas por la sociedad y con las que el sujeto en su desarrollo se encuentra y adopta como interpretación de la realidad. No son ideas que tenemos, son ideas que somos”* (P.130).

Por otro lado, encontramos el termino de valor el cual, hace referencia según Garzón y Garcés (citado en Pérez 2007) *“Los valores son la dimensión prescriptiva que toda presentación cognitiva lleva implícita y que el individuo utiliza cotidianamente como marco de referencia de su interacción con los demás”* (P.107).

Habría que agregar también que, para la investigación en curso es necesario la utilización y definición del vocablo hábito que según la Unidad de Prevención Comunitaria en Conductas Adicciones (s.f)

Se forman por la repetición constante sobre el tiempo. Si una acción es persistente en nuestra rutina, es muy probable que termine por grabarse en el disco duro de nuestro cerebro en forma de hábito. Esta repetición hace que poco a poco el esfuerzo por realizar esa acción disminuya considerablemente, e incluso logremos ejecutarla sin pensarlo.

Por último, se debe dar a conocer el término costumbres el cual hace referencia según la Enciclopedia Jurídica Omeba (citado en Campus Universitario del Puente del Común, Chía, 2005)

Nacida al impulso de individuos que realizan determinados actos, que a fuerza de repetirse por necesidad o tradición se convierten en dirección común. Para otros, es un uso que existe en el grupo social que expresa el sentir jurídico de los que componen ese grupo.

Vínculos afectivos: Son las relaciones que se establecen con otras personas mediado por espacios, afectos, intereses y gustos a través del contacto físico y comunicativo. Al mismo tiempo, por sentimientos de confianza mutua, cercanía, seguridad, apoyo incondicional etc. Así mismo, la construcción de un vínculo adecuado implica expresar abiertamente lo que sentimos.

A su vez, los vínculos afectivos que se crean los primeros años de vida son esenciales para la construcción de la identidad, del equilibrio emocional, seguridad en sí mismo y la autonomía. Cabe resaltar que, los lazos afectivos influyen en el desarrollo inmediato de los niños(as) y en las relaciones futuras.

Hacerfamilia (2019) en su artículo *“la importancia del vínculo afectivo de los niños alcanza hasta la edad adulta”* define el vínculo afectivo como un lazo afectivo entre dos personas que genera confianza en la vida del otro a través de la comunicación y del desarrollo. Por medio del cual, se logra que los hijos mantengan cerca y cuenten con el apoyo del cuidador, generar sentimiento de seguridad que promuevan la exploración y experimentación, regular las emociones y fortalecer la socialización.

Se debe agregar también, que existen cuatro tipos de vínculos siendo el primero el vínculo seguro, que es aquel en el que el niño confía que sus padres o cuidador estará en los momentos difíciles generando al niño seguridad y permitiéndole explorar el mundo con más tranquilidad, el siguiente es el vínculo seguro evitativo el cual produce una desactivación prematura de las emociones, es decir, que los padres evitan situaciones que impliquen contacto emocional o cercanía, el tercero es el vínculo inseguro resistente, el cual se trata de que el niño(a) llora por la ausencia de sus padres o el cuidador y no se deja consolar de nadie extraño y se pone nervioso lo cual, se puede resumir en actitudes posesivas y en hipervigilancia.

Por último, aparece el vínculo desorganizado que se produce cuando la figura de apego atemoriza o es negligente con el niño por medio de acciones de violencia (doméstica o sexual) manifestada en comportamientos contradictorios por parte de los niños.

Es así como se puede relacionar la contribución que se tiene desde la teoría de Vygotsky al desarrollo cognitivo individual proveniente de la sociedad en general, en donde juega un papel importante los factores sociales para la información intelectual, aprendizaje humano y los procesos sociales. Dicho en otras palabras, la teoría pretendió reflejar cómo los padres, cuidadores, docentes, familiares y pares influyen en el aprendizaje individual de los NNA, en el proceso de formación y desarrollo. El propósito de éste es el aprendizaje como base en la interacción con

otras personas incluyendo las creencias, actitudes y culturas las cuales permitan el desarrollo, la enseñanza y el aprendizaje.

En cuanto al siguiente aspecto que se tendrá en cuenta dentro de los vínculos afectivos da cuenta de dos elementos importantes tales como; 1. El lenguaje el cual según Ferdinand De Saussure (1967) se comprende como: "*la facultad de constituir una lengua, es decir, un sistema de signos distintos que corresponden a ideas distintas*". (Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA, 2009). El 2. la comunicación entendida como proceso interactivo e interpersonal que los sujetos realizan permitiendo intercambio de las ideas entre un emisor y un receptor que posibilitan el aprendizaje y la enseñanza.

Existen dos tipos de comunicación que son: la verbal hace referencia a todo lo que se pueda enunciar a través de la lengua en representación de las palabras. Y la no verbal que se trasgrede a los gestos faciales, posturas corporales, expresiones faciales entre otros. La autora Clevenger y Mathews (1971) define la comunicación como: "*la transmisión de señales y la creación de significados*". Los autores DeFleur, M.L. y S. Ball-Rokeach (1982) Teorías de la comunicación de masas, presentan la comunicación humana desde cinco perspectivas: como un proceso semántico, neurobiológico, psicológico, cultural y social (Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA, 2009).

En éste orden de ideas, las categorías tipología de familia, estilos de vida familiares y vínculos afectivos son preponderantes dentro de la investigación teniendo presente que, brindan elementos significativos que orientan y nutren el propósito del estudio posibilitando profundizar conceptualmente y dotando de sentido el objetivo propuesto. Es decir, dan cuenta de los atributos y características de los fenómenos en divisiones o partes de la realidad contribuyendo así a la recolección y el análisis de la información.

CAPÍTULO 3 MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación retomó la perspectiva cualitativa, la cual tiene como propósito realizar estudios que aporten al conocimiento de las realidades sociales y culturales por medio de la comprensión, interpretación, análisis, diálogo e interacción. Al mismo tiempo, explora, indaga y observa sobre lo intersubjetivo, lo simbólico, lo particular, las creencias, los vínculos, los saberes, las percepciones, la cultura, la convivencia, las experiencias y la ética. Por tanto, son las participantes las protagonistas de la investigación ya que son ellas las que le asignan significado a las acciones realizadas en la realidad o vida cotidiana (Sandoval Casilimas, 2002)

Es por los motivos anteriormente expuestos que la investigación cualitativa analiza e interpreta datos descriptivos tales como; los comportamientos, las expresiones gestuales y corporales, traducidas en la comunicación no verbal y simultáneamente, le otorga relevancia a las palabras o lenguaje enmarcado en la comunicación verbal (Sandoval Casilimas, 2002).

3.2 MÉTODO

La historia de vida significa para Ferrarotti (citado por Mallimaci y Giménez en su artículo estrategias de Investigación cualitativa, 2006) “*profundizar en el mundo de los valores, de las representaciones y subjetividades que escapa a la atención de las ciencias sociales en nombre de datos y actos*” (P.2). Dicho en otras palabras, es una estrategia de la investigación cualitativa que se utiliza para el estudio de los hechos humanos a través de un sujeto que representa el universo sociocultural del tema de investigación, el cual facilita el conocimiento acerca de la subjetividad en la realidad de determinado contexto.

Asimismo, se desarrolló un análisis constructivo-interpretativo, el cual según González Fernando Rey según González Rey (2006) se basa en el carácter dialógico relacional comunicacional entendido como la creación de un entramado o tejido de manera que tiene como propósito la comunicación y el dialogo entre los participantes y el investigador produciendo un sistema de información que se va construyendo en el curso de la investigación. De modo que, están inspiradas por diferentes maneras de expresión simbólica y cultural del proceso subjetivo de la experiencia humana.

Se debe agregar que, lo anterior da cuenta de la condición subjetiva de los procesos humanos de las participantes. De manera que le permita al investigador comprender cómo la multiplicidad de elementos de una historia a nivel simbólico y emocional tienen una presencia que define el fenómeno estudiado. Así mismo, se piensa como el estudio que se realiza a las personas en su relación compleja y recursiva con los procesos sociales. Teniendo en cuenta que, el fin de interpretar se explica como el conjunto de elementos que no están organizados en una unidad de significación que integra lo diverso consolidándose, así como un proceso interpretativo.

El enfoque constructivo-interpretativo se caracteriza por seleccionar sujetos que deseen dialogar sobre su experiencia, permitir expresiones espontaneas de los participantes y de su escenario social ocasionando conclusiones de saberes del fenómeno social.

3.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Como técnica de recolección de información se utilizó la entrevista en profundidad la cual según Taylor & Bogdan (1992) incluye: *“reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras”* (P. 1). Se debe agregar que, las entrevistas en profundidad se deben desarrollar o

transcurrir en una conversación entre semejantes en donde el investigador es el instrumento y debe aprender cómo y cuándo realizar las preguntas, además, debe generar rapport término que está encaminado hacia establecer empatía mostrándose cordial y amistoso con el informante.

En este sentido se tuvo en cuenta, la influencia del contexto, adaptaciones culturales, construcciones simbólicas, éticas y vínculos afectivos de las entrevistadas. Por otro lado, se buscó darles lugar e importancia a las experiencias, vivencias, estilos de vida y percepciones de las mujeres que han iniciado la maternidad en la adolescencia, por medio de la comprensión e interpretación de la realidad social y cultural con base a la construcción de significados.

Además, se debe añadir que se utilizó la técnica de la silueta la cual, según las autoras (Quiroz Trujillo, Velásquez Velásquez, García Chacón, & González Zabala, 2002) en su libro Técnicas Interactivas para la Investigación Social Cualitativa se caracteriza por *“representar y reconocer su cuerpo lleva al sujeto a evocar historias, relatadas a partir de las diferentes marcas que lo configuran, dado que el cuerpo es un texto escrito”* (P.78). De manera que, posibilita al sujeto conocerse más a fondo exaltando sus características y permitiendo, por último, reflexionar sobre el ejercicio.

3.4 POBLACIÓN Y/O MUESTRA (O UNIVERSO DE ESTUDIO)

La investigación se llevó a cabo con dos mujeres adolescentes embarazadas con edades entre los 14 a los 18 años, residentes de la ciudad de Cali perteneciente a las comunas 7 y 21, las cuales se seleccionaron a través de la técnica muestreo bola de nieve la cual fue creada por el autor Leo Goodman (1961) por medio de la cual se realiza un muestreo no probabilístico para identificar a los sujetos potenciales para el estudio.

Normalmente se utiliza cuando la población es un poco difícil de encontrar y lo que realiza el investigador es a través de la observación y la comunicación encuentra a

un primer sujeto y le pide ayuda para que este le pueda diferir a otras personas con esas mismas características, es decir, funciona en forma de cadena en donde una persona le comunica a otra. En éste sentido, se entrevistaron dos mujeres con las siguientes características:

La afro (Éste nombre es el seudónimo que la adolescente escogió).

Edad actual: 18 años

Edad de su primer embarazo: 17 años

Tipología de familia: Familia nuclear biparental

Número de hijos: 1

Escolaridad: Culminación del grado noveno

Barrio: Las ceibas

La crespita (Éste nombre es el seudónimo que la adolescente escogió).

Edad actual: 18 años

Edad de su primer embarazo: 17 años

Tipología de familia: Familia nuclear extensa

Número de hijos: 1

Escolaridad: Culminación de grado octavo

Barrio: Decepaz

3.5 PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Fase 1 (Fase de exploración documental): En esta fase lo que se realizó, fue la lectura y elección del material documental que permitiera nutrir y construir el tema de interés e investigación estructurando antecedentes, planteamiento del problema, justificación, objetivo general, objetivos específicos, marco contextual, marco de referencia teórico-conceptual, marco teórico y marco conceptual.

Fase 2 (Fase de afianzamiento en línea cualitativa): se estableció marco metodológico, tipo de investigación, método, enfoque y técnicas de recolección de datos.

Fase 3 (Fase de diseño de los instrumentos): Se efectuó la operacionalización de categorías y subcategorías establecidas dentro de la investigación (ver anexo 1) posibilitando la construcción de la entrevista a profundidad (ver anexo 2) y la silueta corporal (ver anexo 3).

Fase 4: Uso práctico de los instrumentos a las dos adolescentes embarazadas quienes fueron el universo de estudio, las cuales se captaron a través de la técnica de muestreo bola de nieve. A quienes se les socializó el proyecto de investigación, los objetivos y el consentimiento informado (ver anexo 4).

Fase 5 (Descripción y análisis de los resultados): se enfocó en dar respuesta a los objetivos planteados para la investigación, para ello se realizó la transcripción de las entrevistas y se subrayó con diferentes colores las categorías y subcategorías de la investigación (ver anexo 5). Se realizó selección de la información teórica y de las participantes que aportaran a la misma a partir de las categorías de análisis.

CAPÍTULO 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación, se expondrán los resultados obtenidos por parte de dos mujeres que iniciaron su maternidad en la etapa de la adolescencia, investigación que se llevó a cabo a partir del método historias de vida. En este sentido los encuentros con las participantes se desarrollaron a partir de conversaciones entre semejantes en donde la investigadora fue el instrumento que posibilitó el cómo y el cuándo realizar las preguntas, además, se generó rapport, dicho en otras palabras, se demostró empatía por medio del trato cordial y amistoso con las informantes o participantes.

Se debe agregar que el análisis de la información estuvo dividido en tres episodios los cuales llevaron como nombre los siguientes: Familiograma, estilos de vida familiar y vínculos afectivos. A continuación, se profundizará en torno a los aspectos mencionados y las particularidades que se tuvieron en cuenta durante el proceso de investigación.

Con respecto al primer punto que es la construcción del familiograma, se pretendió rescatar la connotación que le otorgaron las participantes al término de familia, además, de determinar la tipología de familia a la que pertenecen, así mismo, precisar el tipo de relación y los roles de cada uno de los miembros de la familia. Por otro lado, dentro de los estilos de vida familiares se tuvo en cuenta que, estos son impartidos de padres hacia hijos y son interiorizados a través de acciones reiterativas por parte de los miembros de la familia. Dicho de otra manera, se intentó explorar un poco más a fondo acerca de las formas de comportamientos en la sociedad, las maneras de vivir, los modos de socializar y relacionarse con su entorno, las costumbres, las creencias, los hábitos y la cultura.

Con respecto al último punto que son los vínculos afectivos se describió cómo a través de la crianza se establecen las relaciones personales e interpersonales, el tipo de vínculo que ha construido las adolescentes con su familia, los sentimientos que tienen las adolescentes hacia la familia y la comunicación que han establecido a nivel intrafamiliar.

CAPÍTULO I

TIPOLOGÍA DE FAMILIA Y RELACIONES GENERADAS AL INTERIOR DEL HOGAR

Caso No. 1: “La Afro”. Se debe aclarar que, como el consentimiento informado estipula que no se utilizaran nombres propios, la participante sugirió el seudónimo mencionado.

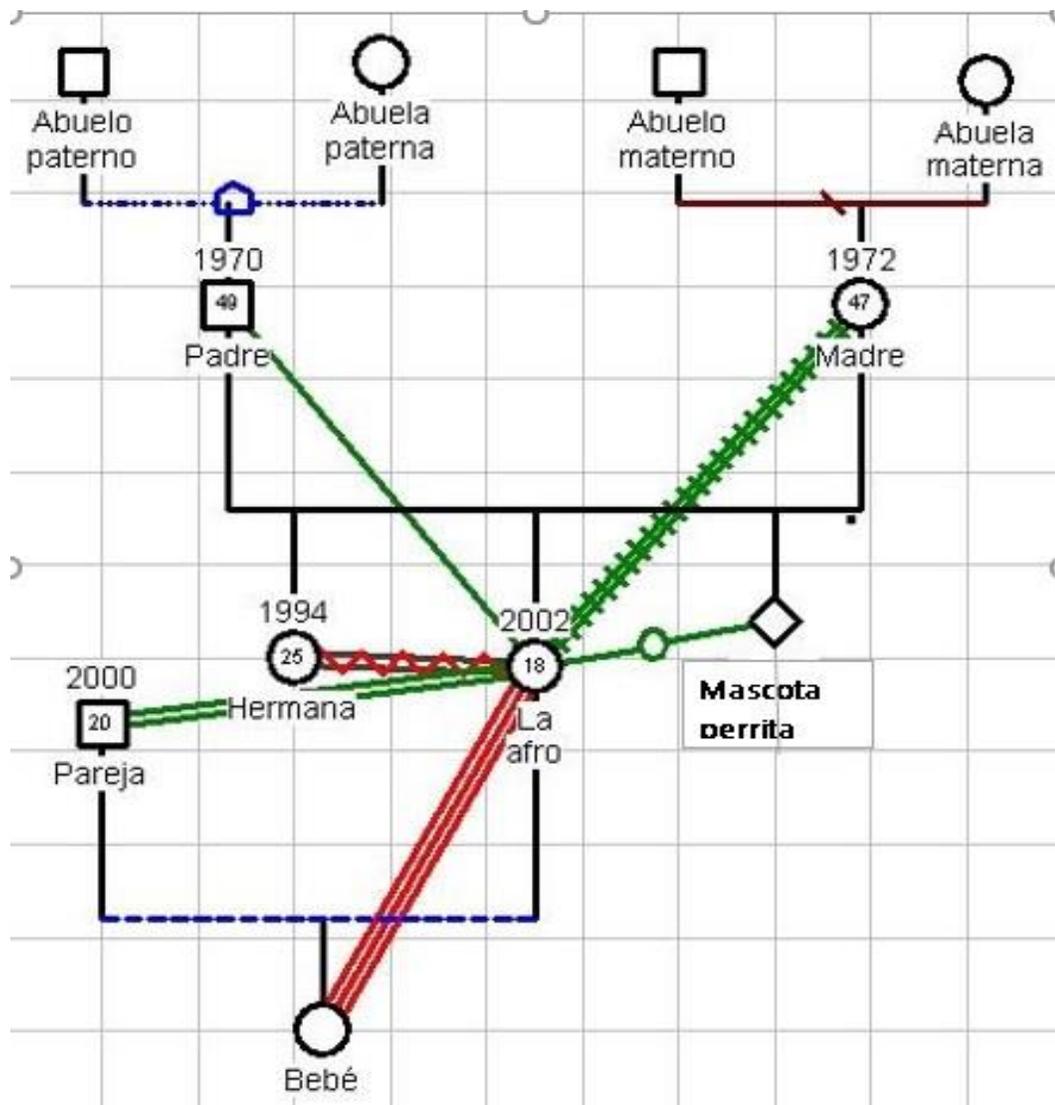


Figura 3: Familiograma la Afro

La afro nació el 12 de enero de 2002, en la ciudad de Cali, su madre nació en la fecha 02 de diciembre de 1972 su padre nació en la fecha 29 de agosto de 1970, tiene una hermana mayor quien nació en la fecha 29 de mayo de 1994. Sostienen y se identifican con creencias cristianas, se congregan hace aproximadamente 10 años en la iglesia que lleva por nombre Paz Misiones de las Naciones las Vallas vivió con su familia en el barrio villa san marcos su infancia y gran parte de su adolescencia, después se trasladó al barrio popular donde vivió aproximadamente un año, hoy en día vive en el barrio las ceibas. En la actualidad la afro tiene 18 años de edad y sostiene una relación formal con su pareja quien nació en la fecha 09 de febrero de 2000 y están esperando una bebé, cuando se realizó la entrevista contaba con 6 meses y medio de embarazo.

En este apartado, se reunirán componentes importantes de la historia de la vida de la participante, en lo cual, refirió que las actividades que solía realizar en sus tiempos libres antes de quedar embarazada eran; dormir, tomar clases de teatro y entrenar fútbol.

En este apartado se rescatan las habilidades con que cuenta la Afro para salir adelante: Empezaremos por la habilidad del servicio a los demás, también en decoraciones de fiestas incluso decoraciones por decir en los cuartos, en las salas, además, en el maquillaje, organización de eventos teatrales, canto vocal, baile, diseño, por último, las manualidades.

Resulta interesante indagar también por los motivos que la hacen seguir de pie y luchando en los cuales, la participante menciona; a su familia, sus padres quienes la inspira a ser como ellos y a ser mucho más que ellos para ayudarlos, su pareja que le enseña con hechos porque es una persona que es muy guerrera, que no se rinde con nada y eso le da motivación porque la inspira también seguir adelante, el

hecho de demostrarse a ella misma que sí pudo y por último, su bebida que viene en camino porque quiere darle a entender que no fue un obstáculo ni mucho menos un error que antes fue una bendición para su vida.

A continuación, se presentó una anécdota significativa para la adolescente que tuvo impacto en el desarrollo de su niñez la cual según La Afro (2020) fue:

Los tiempos familiares, en el sentido cuando fuimos a un paseo no sé cómo que la pasamos súper chévere y eso está como tan marcado porque ese día fue como los días en los que más pasamos en familia, porque ya hace tiempo ya no salimos así en familia, pero fue en el tiempo que estuvimos más en familia que salimos, comimos, fuimos a piscina, jugábamos fútbol que eso rutinariamente no se ve y ya eso fue como lo más marcado.

Con respecto a la anécdota que más recuerda de su adolescencia y que la ha marcado porque le trajo mucha felicidad fue la siguientes La afro (2020):

El día de mis quince años que lo que más tengo hay presente lo que más marca porque yo nunca pensé que me fuera a ir por decir a un parque de diversiones porque yo nunca pensé eso a pasarla chévere con mi familia y también que me celebraran los quince años porque pues en ese entonces no había como muchos recursos y aun así me festejaron los quince a mí y pues eso de verdad tanto como me pone feliz tanto como me enorgullece tanto como me deja mucho de recuerdo como lo tengo hay como muy grabado.

Con respecto al término familia La afro (2020) expresó que la familia es:

Apoyo fundamental entre cada uno de nosotros. Par mi la familia significa amor, significa paciencia, significa cariño. Para mí la familia significa que, a pesar de los problemas, de las dificultades, de las cosas malas que puedan pasar siempre es mejor permanecer unido. Para mí la familia significa lo mejor que he podido tener o lo

mejor que Dos me ha podido dar porque, son las personas que más han estado conmigo, más me han apoyado. Para mí la familia significa todo y daría la vida por ella. Para mí la familia significa, apoyo mutuo, amor mutuo, respeto mutuo y ya para mí eso es lo que significa la familia.

De acuerdo hasta lo aquí expuesto, se observa que la tipología de esta familia según Corbin (2019) es la denomina como familia nuclear (biparental) la cual está formada por madre, padre e hijos. Ahora veamos, que en este apartado se hará referencia a las relaciones que se tejen entre la adolescente y su familia según la experiencia de la afro. Para comenzar se utilizó el programa Genopro 2019 el cual permite graficar y clasificar a las familias y sus relaciones, arrojando como resultado los siguientes hallazgos; La relación con su mamá es muy cercana lo cual se puede reflejar en lo que refirió al Afro :

Es muy buena, la verdad es que mi mamá es una persona que ella de verdad le presta mucha atención a uno, habla con uno, por ejemplo, en este caso en el que estoy en embarazo pues cualquier consejo pues ella me los da porque ella ya tuvo dos hijas entonces es más fácil hablarlo con ella.

La relación con su papá es armónica evidenciada en la siguiente contestación La afro (2020) *“él es muy lindo conmigo mantiene pendiente de mí y del bebé”*, la relación con su hermana es cercana y hostil debido a que, según enuncia la afro su hermana es una persona introvertida y retraída con todos su entorno familiar, lo cual se refleja en la siguiente respuesta La afro (2020) *“mi hermana hay veces no le gusta como mucho hablar ella es muy callada no expresa mucho lo que siente es muy poca la vez que expresa lo que siente”* es por los motivos anteriormente enunciados que la afro refiere que la relación con su hermana se torna de la siguiente manera La afro (2020) *“tenemos buena comunicación normal casi no interactuamos mucho que digamos, pero, tenemos una relación normal”*.

A través de esta pregunta ¿Tú crees que la relación de tus papás ha cambiado negativa o positivamente después de que tú te embarazaste? se logra evidenciar que las relaciones que sostienen como familia en general son de cercanía, armonía, respeto, escucha y unión familiar basándonos en la siguiente afirmación que realiza la participante:

Para qué pero la relación se ha mantenido igual aunque ahora ha mejorado muchísimo más porque antes pues éramos normal nosotros nos hablábamos siempre lo bueno que admiro mucho de mis papás y de mi familia es que siempre que tenemos una dificultad o una indiferencia hacia el otro o pasa algo digamos financiero en el trabajo o en el núcleo familiar nos reunimos y lo hablamos y eso es muy importante y eso siempre lo hemos mantenido y la relación así entre todos siempre ha sido buena, la relación como hermanos obviamente con el tiempo cambia porque uno pequeñito se vuelve toposito pero ya cuando uno crece va cambiando.

La relación con su pareja y padre de su hija se describe como una relación de amistad cercana la cual se ha basado en el cuidado, el respeto y el amor evidenciada en este verbatim La afro (2020) afirma que es:

Buena para que la relación con mi pareja con mi novio ha sido muy bonita él siempre ha sido respetuoso me ha tratado muy bien siempre está como pendiente de mí aun así si estuviera embarazada o no siempre ha estado al pendiente de mí.

Ahora bien, para ahondar un poco más acerca de las relaciones que sostiene la familia se la ha indagado a la afro por la relación de su pareja con la familia de ella a través de la siguiente pregunta: ¿cómo es la relación de tu pareja con tus padres? a lo cual, La afro (2020) responde:

Muy buena la verdad sí mis papás se lleva muy bien con él mejor dicho eso parecen amigos de toda la vida, eso no viene a visitarme a mí sino a mi papá, mantienen

viendo fútbol, igual que la relación con mi mamá es muy buena si, la verdad sí, con mi hermana también sí la relación es muy buena para qué, con mi hermana también sí la relación es muy buena para qué.

De acuerdo a lo descrito se puede resaltar que el tipo de relación generada a nivel intrafamiliar según lo manifiesto por la afro ha sido basado en relaciones armónicas y cercanas, guiadas por el diálogo, el respeto, la interacción y la aproximación familiar teniendo en cuenta que, lo anteriormente mencionado posibilita relaciones y convivencias familiares sanas.

Cabe señalar que los autores Berger & Luckmann (1976) desarrollan un proceso llamado socialización primaria el cual se encuentra a cargo del núcleo familiar y se caracteriza por una fuerte carga afectiva, permite que el individuo (niño o niña) asume el mundo en el que ya viven otros, y el niño internaliza el mundo de sus padres como un mundo general. En definitiva, este proceso finaliza cuando la conciencia del otro (padres o cuidador) se establece en la conciencia del individuo (niño o niña) lo cual se ve reflejado en la frase que utiliza la afro:

La convivencia familiar aquí en mi casa es bien, o sea es buena, porque, cada quien si tenemos alguna opinión que dar o algún consejo que darle al otro pues lo interactuamos respetuosamente con cada uno; eso es más que todo como que lo hablamos así.

A su vez se observa que los subsistemas de la estructura familiar están presentes y permeando las relaciones, el subsistema parental como lo expresa el autor Marinés Suares (2002) en el artículo de (Aborja 2012, P. 32) está integrado por el padre y la madre los cuales deben cumplir con funciones tales como; cuidado, protección, alimentación, cobijo, cariño, respeto, seguridad. y este subsistema simultáneamente da paso al subsistema conyugal el cual se establece a través de la unión del sistema parental guiado hacia mantener espacio como pareja,

consensuar reglas, formas de crianza, límites entre otros, compartir situaciones y tratar temas en los que los hijos no deben estar presentes. Lo anteriormente enunciado se refleja en la expresión que utiliza la afro (2020):

Como pareja es muy buena para que porque, han pasado cosas que sinceramente son como dificultades tanto como financieras y ellos han sabido actuar en esas situaciones. Eso es lo que más como que admiro de ellos dos porque, aun así, lo que más he aprendido de ellos dos es que siempre que tienen un problema lo dialogan siempre lo hablan me pasó esto me pasó lo otro y eso, es lo que más me han recalado a mí ahorita que estoy embarazada que lo haga con mi pareja.

Al mismo tiempo se logró evidenciar que el subsistema fraternal que nos aporta el autor Marinés Suares (2002) en el artículo de (Aborja 2012, P. 32) está formado por todos los hermanos, el cumple la función de proporcionar apoyo, complicidad en el ejercicio de aprender, crecer y evolucionar. Conviene subrayar que, la relación cercana y hostil que sostienen las hermanas se da debido a que, la hermana de la afro suele ser muy callada no solo con su hermana sino también con sus padres, pero, a pesar de esto ellas han posibilitado de que este subsistema familiar les proporcione vínculos, aprendizajes y desarrollo.

Ahora veamos una frase que utiliza La afro (2020) la cual exhibe como es la relación con su hermana: *“Pues buena, pero algo regular no porque pues mi hermana hay veces no le gusta como mucho hablar ella es muy callada no expresa mucho lo que siente es muy poca la vez que expresa lo que siente “*. Luego se le realiza la siguiente pregunta ¿En el día cuántas horas aproximadamente con cuántas horas contaban con atención por parte de sus padres? a lo que contesta:

Antes pues era algo complicado porque nosotros nos veíamos en las mañanas y en las noches más o menos así de siete de la noche a diez de la noche que era que nos acostábamos manteníamos juntos y veíamos televisión y comíamos juntos. Ahora total atención ya que todos trabajamos en la misma casa.

El siguiente aspecto trata de los roles que desempeña cada integrante de la familia en donde la participante compartió que en el pasado su padre se dedicaba a ser operario de montacargas, su madre era operaria de prendas y se desempeñaba en el área de calidad y su hermana siempre ha sido operaria de máquinas, en la actualidad se desempeñan como operarios de máquinas todos a través de la empresa familiar que conformaron, de la cual también la afro participa activamente hace aproximadamente dos años aprendiendo y ofreciendo sus labores. Lo anterior nos da paso a la siguiente pregunta ¿Y en la actualidad quien provee los ingresos económicos para la casa? en donde se rescata la afirmación de La afro (2020) *“en los ingresos aportamos todos porque todos trabajamos”*.

Para comprender mejor, actualmente La afro, sus padres y hermana se dedican a su empresa familiar en donde confeccionan diferentes prendas de ropa. En lo que sigue se indaga con la afro el cómo se siente asumiendo el rol de proveedora a lo que ella responde que se siente bien y trae a colación la siguiente frase La afro (2020) *“yo he aprendido mucho en que por ejemplos si yo quiero algo yo me lo puedo comprar, si yo quiero algo yo me lo puedo conseguir no siempre tengo que estarle pidiendo a alguien”*. Ahora veamos la siguiente pregunta ¿en estos momentos quien lleva a cabo las tareas domésticas del hogar? a lo cual La afro (2020) contesta: *“Pues las tareas domésticas todos, mis papás mi hermana y yo”*

De acuerdo a lo anterior se puede resaltar que los roles según Aborja (2012), son las asignaciones de funciones específicas para los individuos de la estructura familiar; dichos roles posibilitan orden, organización, regulación, jerarquización entre los miembros de la familia y desarrollo de patrones de conducta. Sirviendo de modelo la familia y la participante en donde se pone en manifiesto que al interior del hogar desempeñan roles específicos cada uno de los miembros de la familia y que, el sistema y la estructura familiar está consolidada y rígida posibilitando así jerarquización y estabilidad en el interior de la misma.

Caso No. 2: “La Crespa”. La participante solicito el seudónimo, esto con el fin de, darle cumplimiento al consentimiento informado donde clarifica que no se utilizaran nombres específicos si no apodos o seudónimos.

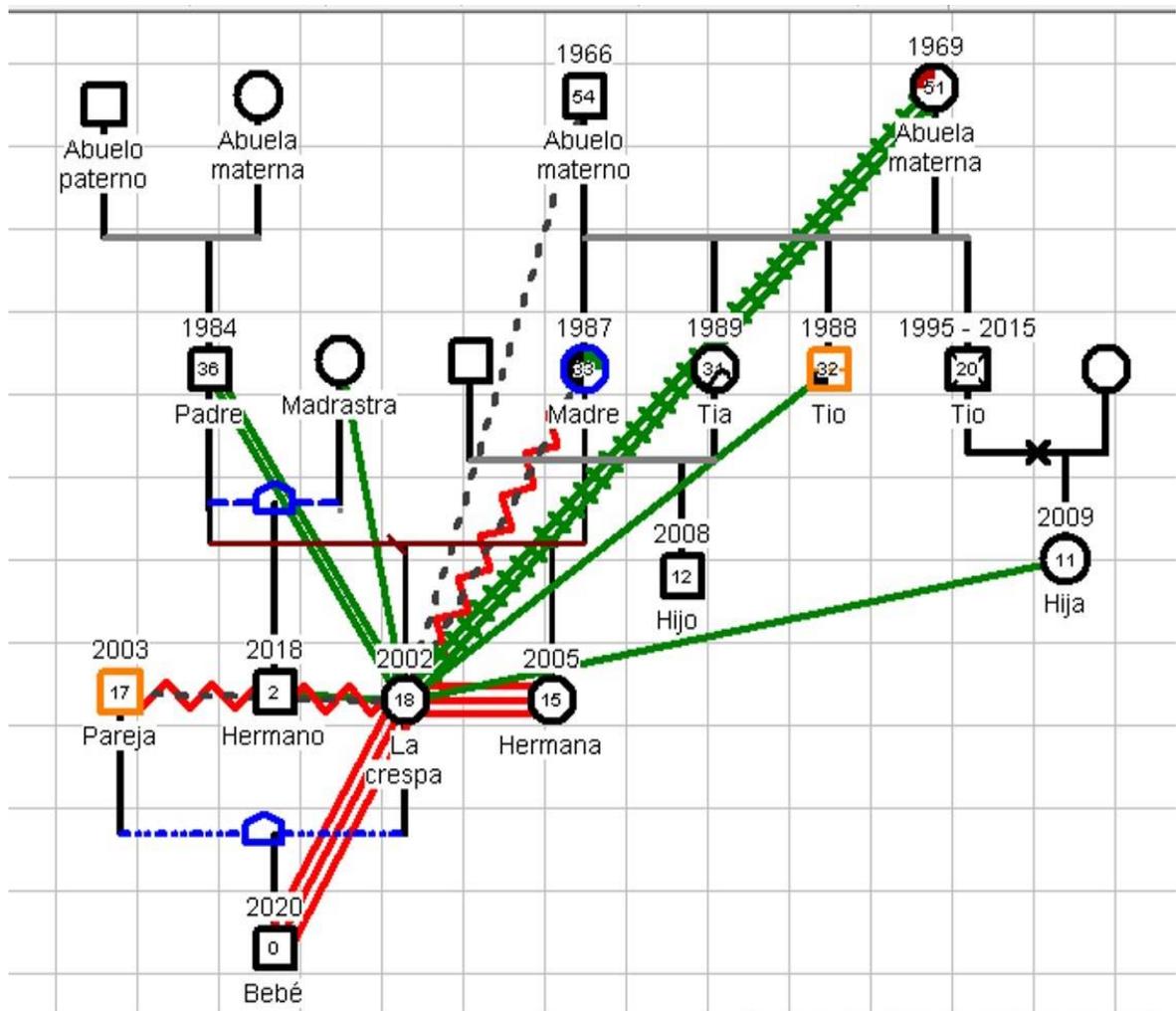


Figura 4: Familiograma La crespita

Para empezar la adolescente es nacida en la ciudad de Cali Valle el día 19 de Febrero de 2002. Su padre nació el día 24 de septiembre de 1984, su madre nació el día 05 de junio de 1987 en la ciudad de Cali, tiene dos hermanos; la primera nació el día 27 de octubre de 2005 en la ciudad de Cali y su hermano nació el día 18 de abril de 2018 en España.

Actualmente La crespa hace parte de una familia extensa. A la fecha tiene 18 años de vida de los cuales, 5 años vivió en el barrio Potrero Grande y los 13 restantes ha vivido en el barrio decepaz que hace parte del estrato uno. Refiere que sus creencias religiosas y las de su familia materna están dirigidas hacia el cristianismo influenciadas por su abuela materna. En la actualidad la adolescente es madre de un bebé de aproximadamente 5 meses y sostiene una relación con el padre del bebé quien nació el día 14 de enero de 2003 en la ciudad de Cali.

En este apartado se mostrarán datos o información relevante en torno a la historia de la participante, resaltando las habilidades con que cuenta para salir adelante, en las cuales, la participante menciona las siguientes; ser una persona muy sociable, se desempeña en cosas básicas de la peluquería, cepillar el cabello, hacer trenzas y, por último, ser una persona entradora.

Llama la atención indagar también por los motivos que la hacen seguir adelante esforzándose, los cuales, emite los siguientes; demostrarse a ella misma que si puedo, el segundo es su hijo porque ella quiere lo mejor, también su madre porque quiere ayudarla y darle lo que ella no le pudo dar, otro es, demostrarle a la gente que cree en ella que sí puedo, por último, su abuela porque la quiere ayudar económicamente.

A continuación, se presenta una anécdota significativa para la adolescente que tuvo impacto en el desarrollo de su niñez la cual según La crespa (2020) fue la

separación de sus padres que se llevó a cabo cuando ella tenía aproximadamente 10 años y por medio de la entrevista se rescatan las siguientes palabras:

Una acostumbrada a tener a su mamá y a su papá ahí. Usted sabe cuándo está el papá hay como normas, reglas con la mamá, pero ya cuando se va el papá y queda la mamá, uno hace un desorden porque yo cuando estaba con mi papá le pedía algo a mi papá y sacaba cuento que si no me lo daba me iba para donde mi mamá, entonces eso era un reguero con mi hermana, una se iba pa' donde mi papá y la otra se quedaba con mi mamá, ahí empezamos a salir, a hacer cosas que no.

Ahora veremos la anécdota que refirió la participante para la etapa de su adolescencia. La crespita (2020) manifestó: *“Yo tenía una amiga, con esa amiga hacíamos de todo, ella era mi compañera, nosotras nos fuimos con permiso, con ella vivimos muchas cosas, nos fuimos pa' Timbiquí, bueno hicimos muchas locuras juntas”*. Expresando que a partir de ese viaje ella realiza cambios en su personalidad demostrado a través de la siguiente expresión La crespita (2020): *“Yo era una peladita que todo mundo quería, muy sociable, pero después de esto no, dejé todo, me volví grosera, me volví creída, creía que yo era la mamá de los pollitos, ay no”*

El siguiente aspecto trata del concepto familia a partir de la construcción de La crespita (2020) quien define la familia como:

Un conjunto que está conformado por varias personas y son, pero en vez de ser son una sola persona y hay amor, comprensión, apoyo. para mí la familia es no solamente que yo tengo un tío y es un solo tío no para mí, mi tío es mi apoyo incondicionalmente la persona que está ahí para mí siempre una persona que me puede escuchar una persona en la que puedo confiar es alguien que me puede ayudar y comprender y estar ahí.

Ahora bien, para adentrarnos un poco más a nuestro análisis es necesario hablar sobre la tipología de familia, la cual, se basa en identificar el tipo de familia dándole

relevancia al termino familia que se entenderá como la unión de varios sujetos los cuales cuentan con un parentesco o con un grado de afinidad que permite que dicho grupo de personas creen un vínculo, compartan su vivienda y además hilen una convivencia.

Para Corbin (2019), existen ocho tipos de familia. De ahí que, la familia con la que estamos trabajando sea considerada como una familia extensa la cual se caracteriza por que varios miembros de la familia comparten la misma vivienda (padres, primos, abuelos, etc.). Lo ante dicho se puede sustentar cuando la participante comenta que vive con su pareja y la familia de él, compuesta por: la madre, el padre, las hermanas y el abuelo pero que, normalmente ella y su bebé se la pasan en casa de su abuela materna donde viven varios integrantes de la familia como lo son: la abuela, el abuelo, tíos y primos de la adolescente.

El siguiente apartado profundizo las diferentes relaciones que entrelaza la participante con su familia, su pareja y la familia de él, las cuales se plasmaron en el programa Genopro el cual, permite el trazado de la estructura familiar colocando en evidencia elementos importantes que suministran información para la pregunta de investigación. Ahora veamos las contestaciones que La crepa (2020) emitió con en su relato para dar cuenta de dichas relaciones:

La relación con su abuela es muy cercana, representada en la siguiente frase: *“Con la que yo me llevo mejor de mi familia es mi abuela, porque mi abuela es la que siempre me ha apoyado incondicionalmente y siempre me da buenos consejos”*

La relación con su madre es distante y hostil lo cual se puede evidenciar en esta frase:

Más o menos, porque mi mamá es una persona muy difícil y bipolar, ella un momento está feliz, un momento está brava, un momento te trata bien y en un momento a otro te saca todas las cosas en cara, cuando está brava le dice meras cosas a uno

negativas. Yo con mi mamá no he tenido el tiempo de hablar, no hay un día que hablemos y no peleemos, todos los días peleamos desde que existo.

La relación con su padre es cercana evidenciándose en la siguiente expresión:

Mi papá es similar a mi mamá también bipolar, pero mi papá sabe expresarse, él cuando me va a hacer un comentario a mí hacia mi vida me lo hace para bien no para mal. Mi papá sí él nos daba tiempo de salir a un parque. él se tomaba la molestia de preguntarnos cosas de nuestra vida, comunicarse conmigo, querer saber de nuestros amigos y quiere saber quiénes nos rodean siempre, todo lo quiere saber.

La relación con su hermana es fusionada lo cual se puede reflejar en el siguiente párrafo de manera verbatimil:

Mi hermana la menor, yo la amo, ella me cubre todo y yo le cubro todo a ella. Pues por un lado está bien y por otro está mal, porque es que no yo no puedo decir las cosas de mi hermana que ella me confía a mí. Pues yo si veo que ella me dice algo que está mal yo le digo las cosas, hermana eso está mal, eso que usted está haciendo no se hace, pero o sea yo hablo en el sentido de que nosotras nos decimos todas nuestras cosas privadas. Ajá yo no la defraudó a ella y ella tampoco a mí. Ah porque yo no le puedo tapar las cosas que ella hace, y digamos que, como cuando ella se enamoró del novio de la amiga yo eso no lo podía aprobar, yo le dije que estaba mal y también le dije a mi mamá, pero una cosa que yo sepa que la va a perjudicar yo no se lo voy a tapar, no nunca yo no quiero que ella viva lo que yo vivo.

La relación con su hermano menor es cercana tal y como lo expresa en las siguientes palabras: *“Él es un niño está chiquito tiene dos años, va apenas pa ´ tres, pero yo lo amo”*

La relación con su pareja es distante y hostil manifestado en la siguiente frase:

Yo no sé, yo no sé qué hay. O sea, nosotros últimamente, bueno nosotros hablamos, hay veces nos sentamos a hablar como pareja, antes teníamos muchas metas muchos planes para la vida con nuestro hijo, pero ya yo veo que esto no va pa ´ nada porque él es una persona, jum, es que yo ni sé cómo decir, él no sirve él es mi marido,

pero no, o sea él no. Yo no quiero hablar de él, o sea él me tiene decepcionada la vida, no, él me hace unas cosas.

En segunda instancia se mencionaron las relaciones que teje la adolescente con la familia de su pareja, las cuales se pueden definir de manera general como positivas basadas en respeto, apoyo económico, emocional y acogimiento para ella y su bebé. A continuación, se relacionó la información que se obtuvo para reafirmar la idea planteada.

La relación con la suegra la define como *“excelente ella es una persona muy buena”*, por otro lado, la relación con su suegro la presento como respetuosa, lo cual, se puede corroborar por medio de la siguiente expresión *“Pues él casi no está en la casa, él es muy serio y una persona muy recta quiere que todo esté bien entonces yo a él lo respeto mucho”*, la relación con el papá de la suegra la preciso como distante debido a la expresión utilizada *“Me cae mal, porque él es una persona muy atenido. No trabaja, no ayuda en la casa, quiere que uno le lleve la comida a la pieza a la camita”*, la relación con las cuñadas la describió como *“excelente sí, ellas me aman, yo las amo también”*.

A partir de las interacciones expresadas por la participante se logra analizar que sus relaciones han estado mediadas en su generalidad por el trato cercano y armónico. A pesar de que el subsistema conyugal no existe desde hace aproximadamente 8 años, la crespa ha tenido el contacto cercano con sus padres el cual, le ha posibilitada generar vínculos e interacciones.

Con respecto al subsistema fraternal, el cual según (Aborja 2012, P. 32) proporciona apoyo y complicidad entre hermanos con la función de aprender, crecer y evolucionar. Este se ha visto bien marcado entre la crespa y su hermana por medio del cual, las dos se manifiestan cariño, cuidado, compañía y soporte constantemente. Todavía cabe señalar que, la vinculación que estable con su madre y su pareja no son relaciones positivas ni cercanas, teniendo en cuenta que en el

relato ella manifestó no compaginar mucho con su madre a raíz inicialmente del problema de alcoholismo, el cual, se considera como un limitante en la crianza debido a que, este no le permitió a la madre implementar el subsistema parental que según (Aborja 2012, P. 32) está encaminado a cumplir funciones de cuidado, protección, alimentación, cobijo, cariño, respeto, y seguridad.

Acciones que en algunos momentos no se vieron priorizadas en la conducta de la madre y para traer a colación un ejemplo podríamos nombrar una situación que comento la crespa en la cual, se logra evidenciar el nivel de negligencia y la falta de garantías de la menor que se vio prácticamente obligada a trabajar sin ser mayor de edad y no solo trabajar sino a vender su cuerpo sin su consentimiento por tratar de proporcionar una ayuda en su hogar.

Yo entre a trabajar porque yo necesitaba ayudar a mi mamá porque mi mamá en ese tiempo se estaba perdiendo en el alcohol yo era la que, en mi casa hacia mercado, yo era la que ma´ vamos a estrenar, yo era la que le compraba cosas a mi hermana, yo era la que pagaba un recibo.

Por otro lado, la relación que establece con su pareja no es muy cercana debido a que, la crespa manifiesta que desde el nacimiento del bebé hasta ahora su pareja ha demostrado cambios bruscos en su forma de pensar y de actuar frente al bienestar de la relación de pareja, proporcionándole tristezas, sufrimientos, incumplimiento de sueños y metas en común. Razones por las cuales la crespa, manifiesta no estar conforme con su relación sentimental y además refiere deseo de viajar para España donde se encuentra radicado su padre y hermanos.

Por otra parte, en cuanto a los roles que se definen según Aborja (2012), como las asignaciones de funciones específicas en los individuos de la estructura familiar; posibilitando orden, organización, regulación, jerarquización entre los miembros de la familia y desarrollo de patrones de conducta.

Para empezar, a dar cuenta de los roles que desempeñaban los miembros de su familia, empezaremos con la madre la cual, en el pasado se dedicaba a la casa y en algunas ocasiones trabaja cuando le salían turnos haciendo aseo general en viviendas. En la actualidad, no realiza ninguna actividad debido a que, tuvo un accidente y se encuentra en estado un poco delicado de salud. Su padre trabajaba, Actualmente vive en España con su nueva familia, su hermana estudia y se encuentra cerca a ingresar a sus estudios profesionales.

La cressa antes de quedar embarazada estudiaba y también trabajo por un mes de modelo web cam, actualmente se desenvuelve como ama de casa y en ocasiones arregla uñas y realiza cepillados, planchados y peinados. Es necesario recalcar que, desde el momento que se dio la separación de los padres los roles en la familia cambian, esto a causa de varios factores: 1. Porque era el padre quien proveía los ingresos económicos para la familia 2. La madre no contaba con un trabajo fijo, además, tenía problemas de alcoholismo 3. Son una familia de escasos recursos económicos 4. La Cressa como hija mayor empieza a pensar de qué manera conseguir recursos económicos para la familia.

Expuesto lo anterior es necesario traer a colación el aporte que realiza el autor Aborja (2012), quien manifiesta que los roles en la mayoría son injerencias del contexto socio cultural, histórico y económico en el que se desenvuelve la familia. Tal aporte teórico nos lleva a entender que las dinámicas familiares de la cressa y su familia estuvieron permeadas por el contexto social, cultural y económico impactando de manera negativa principalmente a la adolescente porque asumió roles que no debía asumir a su corta edad de vida, experimentando vivencias y experiencias que la han dejado marcada de forma negativa y que ella misma reconoce que no las debió vivir a través de la siguiente frase:

Yo sé que lo que estaba haciendo estaba mal, porque yo era una peladita, yo todavía no era ni mayor de edad, yo era una niña para hacer eso, es verdad me desvaloricé, de la pena no salía, no me relacionaba con nadie. Hay algunas cosas de mi vida que

no quisiera recordar de a mucho porque sé que no estuvieron bien, ya sé que no estuvieron bien y eso es un poco vergonzoso

Cabe resaltar que independientemente de las dificultades referidas al interior del hogar por parte de la Crespita, la convivencia familiar refleja, apoyo, transmisión de valores y unión familiar la cual, se puede evidenciar en la siguiente pregunta ¿Cómo consideras que es la convivencia familiar? La crespita (2020): *“o sea, yo hay no tengo nada malo que decir, pero, no crea que todo es amor y felicidad cuando nosotros hacemos algo malo muestran indiferencia”*

A partir de la siguiente pregunta ¿Tú crees que actualmente las relaciones han cambiado con tu familia desde que tuviste tu bebé? A lo que La crespita responde:

Pues han cambiado para bien. Con mis tíos, con mi abuela, o sea ellos me apoyan mucho, ellos me dan consejos, me ayudan con el niño, mantiene muy pendiente de mí, eso en la mañana me escriben me llaman, eso ha hecho que nos comuniquemos más.

De ahí, se puede concluir que la estructura familiar de la crespita se ha dado a través de relaciones de sana convivencia familiar y que, lo que se logró observar fue que cuando el padre se aparta del proceso de crianza, este se ve permeado por falta de límites y normas las cuales ejercía su padre dentro del núcleo familiar ocasionando irregularidad en los comportamientos de la adolescente.

Para concluir, siguiendo a las autoras Carmen Elisa Flórez y Victoria Eugenia Soto (2006) las cuales refirieron que la fecundidad en la adolescencia se refleja como un fenómeno de grandes implicaciones a nivel personal y social acarreado como consecuencias riesgos de salud, deserción escolar, pérdida de oportunidades de ingresos futuros, rechazo familiar y social, dificultades emocionales, físicas y financieras. Se pudo identificar en la presente investigación las siguientes situaciones de dificultad para las adolescentes una vez quedaron embarazadas.

- La Afro comparte su deserción escolar en la siguiente frase:

Voy a empezar otra vez a estudiar, quedé en grado décimo sí, porque cuando me di cuenta que estaba en embarazo dejé de ir al colegio ya eran las últimas semanas y pues perdí el año. Entonces pues voy a volver a retomar

- La Crespa, cuenta la deserción suya y la de su pareja por medio de la siguiente oración:

Mire que la profesora me sacó, [...] ella empezó que la colegiatura, que yo no sé qué, que la matricula, mi mamá le pagó la mitad porque no tenía la plata completa, pero ella le pagó la mitad y dijo que hasta que no le pagara el último peso al colegio no me aceptaba y no me aceptó más, y a él, a mí me salió con ese cuento y a él lo echaron

Respecto la relación entre embarazo adolescente y prácticas de crianza, se puede observar que ambas adolescentes manifestaron algunas dificultades en su hogar que posiblemente tuvieron relación con el embarazo a temprana edad. También se evidencian factores personales y socioculturales que a su vez atraviesan estos modelos de crianza. Así en relación a la Afro se observaron algunas vicisitudes relacionadas con la falta de confianza por parte de la adolescente para hablar con sus padres respecto el inicio de su vida sexual, también sobre los métodos de planificación y finalmente referirles que estaba embarazada, esto asociado a algunas creencias religiosas de la adolescente, siendo esto último quizá un factor por el que la Afro finalmente contó con el apoyo de su familia una vez quedó embarazada.

Por su parte la crespa manifestó un alto grado de riesgo en cuanto a la estructura familiar debido a que, atravesó la separación de sus padres a los 10 años aproximadamente lo cual, conlleva a que la adolescente según lo referido, no contará con el suficiente apoyo y acompañamiento en esta etapa de su vida.

Es por ello que, para ambas adolescentes, en el momento de darse cuenta de su embarazo, la Afro por sus creencias frente a la concepción de un bebé lo asocio a una bendición de Dios y la Crespa bajo el ideal de conformar una familia y sentirse enamorada de su pareja, normalizan el acontecimiento del embarazo y hasta se podría decir que sus hijos fueron esperados y anhelados.

CAPÍTULO II

ESTILOS DE VIDA FAMILIAR

Para comenzar se debe mencionar que los estilos de vida familiar hacen referencia al modo de vivir, modos de socializar y relacionarse con su entorno, a través de la familia, amigos, ambiente de trabajo o estudio, lugar donde vive y contexto social y cultural. Habría que mencionar que, los estilos de vida familiares también, involucra la dimensión simbólica- cultural la cual siguiendo a Clifford (1973), hace referencia a las expresiones simbólicas que dotan de sentido al mundo y sus representaciones sociales buscando la comprensión e interpretación por medio de las acciones, valores, acontecimientos, costumbres, creencias, modos de comportamiento, tradiciones etc.

Caso 1: La Afro

A continuación, se comenzará exponiendo las normas y los límites que tenía la familia para garantizar el normal desarrollo y convivencia en el hogar señaladas por La afro:

1. *“Todos los domingos se lavaba la ropa”*
2. *“Hora en la que yo tenía que llegar a casa”*
3. *“Si los amigos o el novio querían ir a visitar pues primeramente pedirles permiso a mis papas”*
4. *“Almorzar y luego a hacer las tareas”*
5. *“Hacer el oficio de la casa”*

Al anterior aporte se debe agregar que, a través de la siguiente pregunta: ¿Entonces, definitivamente quien se encargaba de las normas y los límites en tu casa? La afro (2020) refiere que *“mis papas, los dos”*. Lo anteriormente mencionado me lleva expresar que, las normas y límites le proporcionó a esta familia como primero, mantener orden y respeto entre los miembros, segundo interiorización de la norma por parte de las hijas fortaleciendo así sus relaciones interpersonales, enseñar los diferentes roles que se asumen al interior de la familia, por último, se realiza un aporte relevante al proceso de socialización mediante el cual se aprenden e interiorizan las normas y los valores, generando capacidades a los hijos para llevar a cabo una interacción social exitosa.

Después de las consideraciones anteriores, se debe agregar las acciones que implementaron los padres en la crianza de sus hijas las cuales según La afro (2020) fueron:

1. *“Dialogamos en familia se habla cómo se siente como se interactuar esa situación, como se puede resolver la situación y ese es como más que todo el diálogo que yo tengo con mis familiares”*

2. El castigo porque cuando uno comete un error cuando uno hace una falta ellos me castigan por decir, así como con el celular o no podés ver televisión, o no puedes salir o no tienes permiso para nada o no te vamos a dar plata para salir o algo.

3. *“La recompensa que es que de pronto si ganaba el año pues me podían regalar algún celular, o me podían regalar una libreta que yo quería o más que todo lo que yo quisiera”*

4. Permisos que era de que si iba a salir o si tenía que salir o si iba a ir a algún lado tenía que primero notificarlo tanto con mi mamá tanto como con mi papá hablarlo más que todos con los dos y ellos decidirán si me dejaban ir y hasta tales horas.

5. Ayuda en el cuidado que fue cuando mis papás tenían sus situaciones laborales ellos de pronto le decían a alguien cercano que eran familiares más que todo que eran mis tías o mi abuela que nos cuidaban o algo así ya cuando fuimos creciendo como yo soy la menor mi hermana era la que me cuidaba ya hay manteníamos las dos solitas en la casa.

6. *“Guía de selección de amigos que era que mis papas siempre me decían no se vaya a juntar con tal persona porque le puede traer algo malo o no nos gusta esta persona porque vemos algo que no nos agrada”*

A partir de esas frases enunciadas por la participante se logra evidenciar que las guías que implementaron sus padres fueron sanas y responsables, porque, aunque ellos por sus ocupaciones laborales no pudieron estar todo el tiempo con sus hijas, las dejaban encargadas por personas cercanas y conocidas las cuales podían estar al pendiente. la autora Climent (2006) proporciona un aporte significativo en torno a los cambios que han surgido en las formas de educación y crianza de las hijas/as, a medida que se ha pasado de un modelo de autoridad patriarcal bastante estructurado y rígido, a otros modelos coexistentes más liberales y laxo.

Con esto quiero decir que, los padres deben generar estrategias que les permita la crianza de sus hijos y aquí se vio reflejado cuando la afro comparte las seis principales acciones por las que optaron sus padres para llevar a cabo la crianza, el cuidado, los límites y las normas porque, aunque siempre no estaban con ellas se logra apreciar que los padres ejercían autoridad y respeto en su hogar. conviene subrayar el aporte que realizan los autores Aguirre Dávila & Durán Strauch, (2000) los cuales definen las prácticas de crianza como todas aquellas acciones que se orientan a garantizar la supervivencia, a favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial, y a facilitar el aprendizaje de conocimientos que permitan al niño reconocer e interpretar el entorno que le rodea. Lo anterior se puede ver reflejado

en todas y cada uno de las acciones que implementaron los padres de la participante para llevar a cabo la crianza.

Avanzando en el razonamiento, se debe tener presente que los hábitos hacen parte primordial dentro de la estructura familiar demarcado por acciones repetitivas las cuales se incorporan en el cerebro y entonces es ahí cuando la acción que ejecuta la persona ya no necesita ningún tipo de esfuerzo ni pensamiento, es decir, se realiza de modo casi que automático. Para este apartado, la participante quiso compartir su rutina y la de su familia. La afro (2020) presentará los hábitos continuación:

1. *“Siempre que nos levantamos, desayunamos, nos cepillamos y después entrar a trabajar”*

2. *“Ver televisión en familia después de las seis de la tarde”*

3. *“Tomar café en las tardes con pan y pasar un tiempo hay en familia como estar hablando”*

Los hábitos en la familia, además, generan identidad e idoneidad debido a que, las acciones son producidas por todos los miembros y estos a su vez, como lo expresan los autores Berger & Luckmann (1976) hacen parte de la socialización, el cual se entiende como un proceso dialéctico en el cual se aprende a interiorizar hábitos, creencias, costumbres, valores entre otros.

Ahora, nos ocuparemos en ahondar a cerca de los valores los cuales, también están implícitos dentro de los estilos de vida familiar debido a que estos aportan maneras, formas y comportamientos dentro de la sociedad, La afro (2020) destaca los siguientes valores que los aprendió a través de la transmisión de sus padres y que hoy los tiene interiorizados y guían sus conductas y comportamientos.

1. En los valores puse el respeto que es lo que más que todo me enseñan mis papas que es tanto respetar a las personas adultas, a las personas de la calle, aun así, sea pequeño sea grande o lo que sea hay que respetar la opinión.

2.“La responsabilidad era como llegar siempre temprano entregar lo que te pidieron más que todo como en el colegio”

3.“La alegría es porque mis papas son unas personas muy alegres y donde vayan o donde estén son unas personas muy lindas y muy alegres y eso fue lo que yo aprendí también de ellos”

4.“La justicia es que es siempre me gusta como que la persona que tiene la razón se haga como justicia en ella, que se cumpla de que de verdad que ella esté teniendo la razón”

5.“Compromiso y es que si tú te comprometes a vas a entregar esto tal día de verdad se cumpla”

6.La solidaridad es como ser muy sociable con las demás personas y si me gusta tanto con las personas de afuera comunicar tanto eso que pienso como lo que siento y también, me enseñaron la sencillez y la humildad que a mí siempre me ha gustado como es mi familia porque mi familia al que necesita se le da, y al que no tiene también, y no esperando nada a cambio sino hacerlo tanto de corazón

A partir de la información que suministro la participante se logró analizar que los valores que le han inculcado sus padres le han permitido formarse como un ser humano integral y social, algunos de los valores mencionados salieron a relucir en los encuentros que se tuvo con la participante y en algunas acciones y palabras que refería su familia o ella, por ejemplo, se les notaba que eran una familia demasiado

alegre, debido a que con frecuencia se reían y eran efusivos. Por otro lado, también, se mostraban respetuosos y cordiales en el trato que me suministraban a la investigadora. Por último, debo rescatar la responsabilidad y compromiso que tuvo La afro en el desarrollo de la investigación en virtud que, nunca incumplió los encuentros pactados.

Por otro lado, resulta indispensable aludir a las creencias, las cuales conforme el autor Diez (2016) las define como: *“las creencias, son ideas ya asumidas por la sociedad y con las que el sujeto en su desarrollo se encuentra y adopta como interpretación de la realidad. No son ideas que tenemos, son ideas que somos”* (P.130). Lo anteriormente nombrado permite conocer las creencias que posee la participante y su familia, para comprender entonces que estas hacen parte de su diario vivir y de su estilo de vida familiar. La afro (2020) expone las siguientes creencias:

1. *“Somos cristianos, así que mi creencia es más que todo en el cristianismo en lo que es la creencia de Dios en que hay un Dios y en que hay un hijo que es Jesús”*

2. *“Cuando estoy molesta es que prefiero alejarme y luego hablarlo, prefiero primeramente callar esperar a calmarme y luego hay si comunicarle a la persona lo que me estaba pasando y cómo me sentía”*

3. *“La mejor forma de salir adelante es el estudio yo siempre he pensado mucho y sé que de que el dicho que le dicen a uno de que si nadie nace aprendido y obviamente tienes que estudiarlo y ejercerlo”*

1. *“Cuando nace una bebé la creencia es que tanto es una bendición tanto como es una responsabilidad”*

2. *“Confianza a remedios caseros tanto como los remedios de mis papás tanto como los remedios de la abuelita”*

Con respecto al punto anterior se interpreta como familia tienen ciertas creencias que los caracteriza y además, que les permite la unión familiar y armonía pero, en la creencia religiosa se puede concluir que a raíz de estas, se permea muchas decisiones de la familia tal y como lo fue el embarazo en la adolescencia de La afro reflejado en la siguiente expresión: *“como dice la gente un bebé es una bendición y por algo Dios lo trajo al mundo y entonces pues eso fue como el factor que me influyó”*.

Lo que se logra analizar aquí es que la participante concibe el embarazo como una bendición enviada por Dios, aspecto que quizá tuvo influencia sobre la decisión de llevar dicho embarazo, además valdría la pena preguntarse si las creencias influyeron en el suceso de que la adolescente no recibiera por parte de su familia orientación con relación a los métodos de planificación e información respecto a las enfermedades de transmisión sexual. Lo anterior se argumenta con la siguiente pregunta *¿tú planificabas antes de quedar embarazada?* a lo cual, La afro (2020) responde: *“No la verdad no, no me llamó la atención planificar”* Cabe señalar que la afro utilizó una frase donde deja en evidencia que, no se interesó por lo que la ciencia le estaba brindando y que como consecuencia no tenía mucha información, aspecto que pone en disputa el hecho de que éste tipo de temas se discutieron o no al interior de la familia en relación a las creencias que tienen.

Ahora veamos las palabras que permiten llegar a la conclusión arriba enunciada, de acuerdo con lo referido por La afro: *“yo no tenía como tanto la información de planificación y tampoco me llamaba la atención sobre la planificación”*. En este mismo sentido, las autoras Castillo Torres & González Castellar, (2014) las cuales hacen parte de los antecedentes construidos en la investigación realizan un aporte relevante con base a lo que se viene hablando, concluyendo lo siguiente: las

adolescentes de niveles socioeconómicos bajos construyeron sus creencias y prácticas sobre la sexualidad reflejada en mitos, poca información sobre métodos anticonceptivos y la falta de planificación familiar.

Por último, se traerá a colación el término costumbres el cual hace referencia según la Enciclopedia Jurídica Omeba citado por (Campus Universitario del Puente del Común, Chía, 2005) a los actos o prácticas habituales que realizan las personas de manera repetitiva convirtiéndose en adquisición, caminos y sentires comunes para la misma especie humana. A continuación, La afro (2020) aludió a las costumbres que tiene su grupo familiar:

1. *“Se cena en familia siempre al almuerzo”*

2. *“Ir a la iglesia en semana santa y en otros momentos”*

3. *“Escuchar música cristiana en géneros como salsa y bachata”*

4. *“La cena familiar navideña y fin de año”*

5. *“Salimos al alumbrado juntos”*

6. *“Celebración en familia en el día de la madre, el día del padre, los cumpleaños de cada uno”*

Caso 2: La crespa

El componente fundamental que se debe enseñar para la presente investigación da cuenta de las acciones que implementaron los padres para llevar a cabo la crianza los cuales, se aludirán enseguida a través de oraciones que narro La crespa (2020):

1. *“Mis padres nos criaron con la ayuda de mis abuelos, ellos también nos ayudaban económicamente y también psicológicamente porque ellos no sabían cómo ser padres a lo primero porque también fueron padres adolescentes”*

2. *“Mi papá le gusta socializarse, saber más de mí, saber las cosas que yo hago, saber con quién me relaciono, con quien no”*

3. *“Acostumbramos también a hacer cinesotecas familiares para intercambiar conocimientos para saber uno más del otro”*

4. *“Nos acostumbraron que el sábado era para ellos, y los domingos para nosotras para ir al parque, para ir a comer”*

Para añadir más elementos importantes, a la investigación, se debe dar conocer las normas y límites que posibilitaron en su momento consolidarse como familia y construir su propio estilo de vida familiar. Será preciso mostrar entonces, algunas normas que se establecieron en casa de la adolescente referida por La cressa (2020):

Normas establecidas en casa:

1. *“Entrarnos a las 8:00 de la noche”*

2. *“Nosotras sólo salíamos los fines de semana, ah el viernes, el viernes sí podíamos salir”*

3. *“Primero teníamos que hacer lo de la casa y ahora sí podíamos salir”*

4. *“Llegábamos del colegio y nos teníamos que sentar a la mesa a almorzar y hacer la tarea”*

5. *“No podíamos salirnos de la cuadra”*

6. *“No nos dejaban entrar a casa ajena”*

7. Con mi papá no meterme en las cosas de adultos, cuando había adultos en la casa nosotros teníamos estar en la sala, si estaban en la sala nosotros teníamos que estar en la pieza jugando, no nos podíamos meter en nada y todavía es así como si uno no estuviera grande.

Ahora bien, considerando que, las normas y límites son para cumplirse los padres de la adolescente impartían castigos para cuando estas no eran cumplidas e igualmente, cuando las hijas obedecían reconocían recompensas para incentivar el buen comportamiento. Ahora vamos los castigos y las recompensas que compartió La cressa (2020):

Castigos:

1. Nos sentaba a las dos en la mesa con pedro moreno (rejo de vaca) aquí al lado y el Nacho ¿No? El famoso nacho porque él nos enseñaba con el Nacho y bueno por cada palabra mal un rejazo y en serio por cada, o sea que en el día uno se ganaba sus cuatro o cinco rejazos.

2. *“No me dejaban salir cuando me portaba mal para que yo aprendiera que cuando uno se porta mal uno pierde cosas”*

3. *“Los frijolitos en el piso y arrodillense y tablitas en la mano”*

4. *“Mi mamá nos pegaba como si fuéramos mujeres igual que ella, nos cogía del pelo y nos metía al tanque”*

5. *“Nos castigaba no dejándonos salir o nos castigaba con lo que más nos gustaba, por ejemplo, si me gustaba chatear no me dejaba, me quitaba el Facebook por un mes o una semana”*

6. *“Nos mandaba para donde mi abuela paterna”*

Recompensas:

1. *“ Si hacíamos las cosas bien un viernes así, o un día de pago nos llevaba un regalo mi papá más que todo muy buena persona lo amo”*

2. *“Pues nos daba cajas de Barbie en ese entonces, o nos dejaba salir”*

Lo que se ha dicho hasta aquí, lleva a plantear que sin duda alguna era el padre quien estaba a cargo en su gran mayoría de la crianza de sus hijas, del cuidado y de guiar sus comportamientos y conductas por el camino correcto. Asimismo, estipulaba las normas en su gran mayoría y no solo eso sino, también, quien imponía el castigo físico y las recompensas a las mismas.

Los correctivos que implementaba el padre y en ocasiones la madre de la cresspa, fueron severos lo cual, trae consigo múltiples consecuencias en el desarrollo de los NNA fomentando baja autonomía y autoestima, interrupción en los procesos de aprendizaje, dificultad en la comunicación entre padres e hijos y asume e interioriza actitud violenta para resolver conflictos.

Avanzando en el razonamiento se debe aclarar que cuando los padres ejercen el castigo físico de manera constante, ocasionan que, los NNA se acostumbren a dicha

acción, a tal punto que les da lo mismo generando sentimientos de rechazo y odio por sus padres. Para ilustrar mejor se presentará una frase que utilizo La crespa (2020): *“Los castigos más que todo nos pegaba y a mí me parece que eso no va, porque así lo hacen volver a uno masoquista el día de mañana y les puede agarrar odio”*

Por otro lado, empezaremos con las creencias las cuales, se comprenderán como ideas o pensamientos que tienen los individuos que, supone de una experiencia por parte de un sujeto creyente y lo dispone a actuar de determinada manera. Este concepto se indaga a través del autor Diez (2016) quien, además, afirma que las creencias identifican a los sujetos debido a que se reflejan en modos y formas de ser. Para dar claridad a esta idea, se mostrarán frases que la participante utilizó para dar cuenta de sus creencias personales y familiares. La crepa (2020) refiere:

1.” *Creemos en Dios”*

2. *“Creo que el diablo existe también porque si existe Dios obviamente tiene que existir el diablo”*

3. *“Creemos en que existe el bien y el mal no”*

4. *“Creemos en las aves de mal agüero en eso también creemos”*

5. *“Creemos en que Dios va a venir y que el mundo se va a acabar, pues solo creemos así cosas de Dios porque somos cristianos”*

6. *“Mi abuela cree mucho en la brujería”*

7.” *Creo que nosotros vamos a salir a delante”*

En cuanto a los valores se van a asimilar como principios y conductas que guían las decisiones de los individuos, mediada por la interacción con los demás. Tal y como lo expone Garzón y Garcés, 1989 (citado en Pérez 2007). Lo anteriormente expuesto, se soporta por medio de la expresión a continuación enunciada por La crespita (2020): *“La honestidad es uno de los valores más importantes, la honradez y el amor porque en mi casa nos enseñaron que lo más importante para ser feliz es el amor, porque donde hay amor hay todo”*

De acuerdo con los hábitos, representados en acciones constantes y repetitivas que se memorizan en el cerebro y se realizan sin conciencia ni voluntad. Retomando la declaración de La crespita (2020) la cual, no, consigue identificar ningún aporte para este punto por más de que se le explica. Lo cual, me lleva a pensar que, la adolescente se le dificulta en ocasiones comprender algunos términos y esto se puede deber a que solamente aprobó hasta el grado octavo. Lo anterior se puede argumentar en la siguiente expresión: *“Uno primero debe prepararse, terminar sus estudios”*

Para dar cuenta de las costumbres, desde la perspectiva más general se pensarán como las actividades, acciones y prácticas que le dan identidad a un grupo de personas. Mentado por la Enciclopedia Jurídica Omeba 1982 (citado en Campus Universitario del Puente del Común, Chía, 2005). Es por eso, que se resaltaron las siguientes opiniones que emitió La crespita (2020): *“Hacer células cristianas altar familiar, cineteca, jugamos dominó, hay veces bingo, Hacer tareas juntos y El oficio así que lo hacemos juntas con música”*

Para concentrar las ideas sobre lo planteado en los párrafos anteriores se profundizará en el proceso de socialización el cual, reúne todos los elementos anteriormente enunciados. Siguiendo a autores Berger & Luckmann(1976) los cuales consideran que, la socialización proporciona que los NNA absorban componentes familiares, culturales y sociales que les permitan la interacción con la

sociedad en general, poniendo en praxis la adquisición de los conocimientos. Así pues, para finalizar se opina que, el proceso de socialización de la participante estuvo orientado con bases sólidas que le proporcionaron tejer relaciones sanas y actuar bajo parámetros razonables,

Esto a partir de los diferentes desaciertos que le han transcurrido en su existencia y que le han permitido razonar, reflexionar y tomar decisiones más certeras. Para ilustrar de manera más clara se presentará una expresión que utiliza La crespita (2020): *“Y eso que a mí me pasaban cosas y yo seguía, seguía, seguía hasta que ya llega un momento en que uno dice no, ya no más esto no puede seguir así porque Jum”*

Resulta claro que, la adolescente comparte tiempo grato con su familia, además, le han sido incluidos adecuados y provechosos valores, creencias y costumbres. Caracterizándose como una persona sensata, humilde y con mucha disposición. Lo anterior se fundamenta bajo la apreciación de la investigadora por medio de los diferentes acercamientos que se tuvieron con la adolescente la cual, dio a conocer ese lado de su vida con su gesto de estar presta para la investigación.

Se podría resumir a continuación que, aunque la participante expone que sabía sobre los métodos de planificación y que los utilizó en su adolescencia, al mismo tiempo narra que, sus padres le brindaron información sobre los mismos. Las afirmaciones anteriores sugieren que exponga la pregunta ¿en algún momento se habló de la educación sexual y de los métodos de planificación? ofreciendo como resultado el siguiente testimonio de La crespita (2020): *“Sí, con mi mamá lo hablábamos, con mi papá también, pero entonces él no sabía cómo decirnos las cosas a nosotras porque como somos mujeres, pero él sí nos hablaba”*

Se puede concluir que a partir de que el padre se va de la casa y además del país, las hijas quedan con más libertad y sin una persona que controle y acompañe sus

comportamientos y decisiones. Por esto muy probablemente queda en exposición la adolescente, conllevándola a decidir además querer ser madre, aunque, se descifra que su discurso está más encaminado hacia la presión o imposición que le ejercía su pareja afianzada en el amor. Como muestra se hace necesario, exponer la frase que manifestó La crespita (2020): *“Nosotros creíamos que era como un juego, pero no. Nosotros decíamos ay dame un hijo, me decía mi novio y yo, ay yo se lo voy a dar, ay vamos a tener un hijo, ay vamos a ser una familia feliz”*. Si bien es cierto que la participante en su relato reconoció que sabía que no sería fácil y que al principio pensó que era un juego resuelve quedar en embarazo y asumir las consecuencias.

En este sentido, se puede observar que las prácticas de crianza que implementaron los padres con la Afro tiene relación con el embarazo de la adolescente debido a que, se pudo evidenciar a través de todo su relato de vida que los padres tuvieron algunos desaciertos en cuanto al diálogo y la información que debieron suministrar a su hija sobre la sexualidad y los métodos de planificación.

Además, que no hubo la suficiente confianza por parte de la adolescente en comunicar lo que estaba viviendo a sus padres tanto cuando inició su vida sexual como cuando se dio cuenta que estaba embarazada y esto también refleja que las relaciones que se tejieron al interior de la familia no fueron lo suficientemente abiertas y más bien estas se basaron en tabús y/o creencias quizá relacionadas con la religión a la que pertenecen. Por otro lado, la Crespita manifestó situaciones de tipo personal que influyeron también en su embarazo, tales como querer formar una familia con su novio y cumplir con la petición que él le hacía a cerca de tener un hijo.

A manera de conclusión de este capítulo se retoma el aporte que realizan los autores García y Salazar (2012) quienes se enfocaron en comprender las dimensiones simbólico-cultural, ético-afectiva. Considerando que, las prácticas de crianza se relacionan con la cultura, entendida como el conjunto de tejido social que

busca generalizar las expresiones y formas de vida de una sociedad en particular por medio de sus vivencias en una determinada realidad, incluyéndose este como un elemento central en la organización y estructuración de las familias.

Resulta claro entonces, que cada una de las participantes posee su universo cultural y que este, ha estado mediado por factores tales como: la familia, el barrio y su contexto, las relaciones de amistad y de pareja, la educación, creencias, costumbres, valores entre otro. Para La Crespa en este sentido se puede inferir que un elemento cultural fue el hecho de que su madre y su padre también tuvieron embarazo en la adolescencia y que posiblemente normalizaron este episodio. En cuanto a la Afro se manifiesta que, es vital que dentro de las prácticas de crianza se incluyan no solo acciones si no que, se les permita a los adolescentes platicar abiertamente con sus padres o cuidadores para que de esta manera obtengan mayor información y minimicen los riesgos de tomar decisiones irreflexivas.

CAPÍTULO III

VÍNCULOS AFECTIVOS

Para este capítulo se va a entender los vínculos afectivos como el lazo afectivo que se crea con los miembros de la familia a través de la convivencia, de tal manera que los hijos se preparan para el aprendizaje, fortalecen las relaciones interpersonales, obtienen seguridad y adaptabilidad a los cambios posibilitando sentimientos de confianza mutua, cercanía y buena comunicación.

Caso 1: La afro

En primer lugar, es importante destacar que a la participante se le indaga sobre a cuál miembro de su familia le tiene más confianza a lo que La afro responde así:

Siempre ha sido más la interacción y la confianza con mi mamá y ahora pues más, primeramente porque ella también es mamá, porque es como si de pronto siento algún dolor o tengo alguna otra cosa o sea lo primordial es cómo contarle a ella si ella también pasó por lo mismo, si ella sintió lo mismo, si ella también comió lo mismo y le hizo el mismo daño o cosas así entonces como el consejo que ella me va a dar como no si yo también sentí lo mismo o no tienes que irte al médico o hacer preguntas y ella tener la más confianza de que ella me va a responder la manera en la que yo quiero escuchar o si yo pase por eso o no yo no pase por eso que es lo más importante.

A pesar de que la participante manifiesta tenerle confianza a su madre desde antes del embarazo, se logra inferir que no tuvo la suficiente confianza para contarle a su madre a cerca del inicio de su vida sexual, y tampoco se permitió a ella misma conocer de manera responsable los riesgos que esto le ocasionarían, sumando argumentos a lo anterior, la participante cuando se da cuenta que está embarazada le da miedo contarle a su familia y decide confiar en su confidente como ella le llama.

Lo antedicho se refleja en la siguiente pregunta: ¿Quién fue el primero en tu familia en darse cuenta que estabas embarazada? La afro (2020) contesta:

De mi familia mi prima, porque mi prima (risas la afro y rosa es mi cómplice, y si se enteran eee) Si, ella fue la primera como de mi familia que yo le conté porque yo tenía como miedo y pues obviamente, yo necesitaba un consejo obviamente a uno le va a dar como pena decirle a un tío o tía ve tío tal cosa porque cierta confianza uno tiene con ciertos tíos no y pues, yo tenía cierta confianza con mi prima y mi prima era como dándome sus consejos diciéndome como que era lo que tenía que hacer, aun no teniendo ni siquiera un bebé ni siendo mayor que yo sino, teniendo la misma edad pues, como que me daba esas palabras de aliento y como que lo que más influyó allí fue como la cómplice y eso fue la primera que se dio cuenta fue ella.

Es conveniente precisar que, la teoría de apego según la revista Hacerfamilia (2019) estipula cuatro tipos de apegos de los cuales, se puede deducir que a la participante le propiciaron un apego seguro basado en el apoyo y la autonomía fomentando libertad en la explotación, pero, teniendo una base segura fundada en la convicción que puede experimentar y sabrá a ciencia cierta de qué familia estará ahí para ella. Como resultado se promueve la tendencia a desarrollar relaciones positivas, buena autoestima, sentido de autonomía, autogestión emocional. empatía entre otras. Para esclarecer mejor la idea anterior, se mostrarán dos frases utilizada por La afro (2020).

La primera frase da cuenta de la respuesta del padre cuando se da cuenta que su hija está embarazada “*pues bueno ya pasó esto ya pasó lo otro entonces, lo único que yo le digo es que hay que ser responsables de ahora en adelante y luchar por ese bebé*” y la segunda son expresiones que utiliza La afro (2020) para dar a conocer que a pesar del embarazo en la adolescencia ella sabía que sus padres no la iban a echar de la casa esto, debido al apego que habían tejido como familia.

Yo, en ciertos momentos me asusté mucho porque yo dije, no lo primero que uno piensa una jovencita a temprana edad es qué pasará con mi colegio, qué pasará con mi futuro, qué pasará si mis papás se enteran, ¿me echaran? aunque yo sí sabía que no me iban a echar porque la comunicación con mis papás la verdad sí era muy buena.

Para dar continuidad a el análisis, se debe exponer que, por medio del lenguaje, el diálogo y la comunicación se orientan las prácticas de crianza. Consideremos entonces la comunicación según los autores Clevenger y Mathews (citado en Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, 2009) como: “*la transmisión de señales y la creación de significados*” (P.15). Significando entonces, un proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, emociones, información, valores, cultura, pensamientos, gestos, creencias. Brindando como resultado la posibilidad de conocer profundamente el mundo que nos rodea y compartir las experiencias propias con los demás.

Dadas las condiciones que anteceden, se dará a conocer que dentro de las acciones implementadas por los padres para llevar a cabo la crianza asumieron el diálogo y la comunicación tal y como lo manifiesta La afro (2020) a través de las siguientes frases:

1.El diálogo que más que todo cuando pasa alguna dificultad o alguna cosa que se necesite hablar tanto como de pronto ha cometido un error o cuando se necesita comentar algo más que todo lo dialogamos en familia se habla cómo se siente como se interactuar esa situación, como se puede resolver la situación y ese es como más que todo el diálogo que yo tengo con mis familiares.

2.“*Comunicación es más que todo como yo me trato con ellos, como es el trato entre nosotros, cómo nos comunicamos mutuamente*”

3.Buena comunicación porque puedo tener totalmente la confianza en ellos que yo puedo contarles algo y aun así ellos me pueden ayudar en ello, si de pronto estoy haciendo algo

malo o voy a hacer algo comunicarlo antes de hacerlo y ellos me pueden dar como una opción o lo que ellos piensan a través de ello

Caso 2: La crespa

El siguiente punto busco dar a conocer sobre los vinculo afectivos, siendo necesario englobarlo en relaciones mediadas por el cariño y el amor establecida entre dos o más personas. Apoyado a través de las interacciones e intercambio de expresiones que demuestren aprecio y agrado, incluyendo, además, la posibilidad de expresar abiertamente lo que se siente. Generando confianza y comunicación. Lo anterior se fundamenta siguiendo el aporte de Hacerfamilia (2019).

Se debe señalar que por intermedio de los vínculos se generan diferentes apegos los cuales, hace referencia la revista Hacerfamilia (2019) reflejando el deber con que cuentan los padres y cuidadores en el proceso del desarrollo de los niños(as) teniendo como finalidad producir de cierto modo un crecimiento adecuado y óptimo.

Esta revista alude que existen cuatro tipos de apego, en este momento nos ocuparemos del apego que se identificó en la participante con ayuda de sus relatos y vivencias. Para concretar la idea, se observó que la adquisición fue un apego inseguro, el cual se caracteriza porque el cuidador, padre, madre o persona de referencia tiene carencias en lo respecta al cuidado que debería brindar para el menor o el tipo de relación que debería ofrecer, dando lugar a las siguientes consecuencias: baja autoestima, inseguridad, reacción con angustia ante las separaciones o la soledad y por último, suelen buscar en exceso contacto físico o social.

A continuación, se mostrará unas frases que utilizo La crespa (2020) por medio de las cuales, se puede evidenciar que a la participante refleja algunas características mencionadas:

1. *“Si hubo un momento en que ufs yo era la más popular a mí me conocía casi todo el mundo”.*

2. *“Yo nunca quiero hablar de él, yo no sé yo porque estoy con él”.*

3. *” Cuando yo quedé embarazada empezaron los problemas con él, empezó a engañar, de ahí yo me fui, me separé con él, volvimos, me separé, volvimos, de ahí él se consiguió otra novia, no, un poco, ya ahí empezaron muchos problemas”*

4. Tenerle confianza a uno, darle la posibilidad de que uno mismo escoja lo que quiera ser porque hay algunos padres que quieren inculcarle lo que ellos saben y uno quiere conocer otras cosas, experimentar otras cosas, o sea, no estoy diciendo que le den la libertad a uno del todo, pero, sí que le den opciones porque hay veces no nos dan opciones.

De acuerdo con las frases expuestas, se establece que la participante demuestra características relevantes del apego inseguro aun en su adolescencia. En donde manifestó haber tenido muchas amistades en el colegio porque le agradaba ser muy popular y, además, se le encuentra una actitud de miedo para dejar y alejarse de su pareja aun sabiendo que la relación no va por un buen camino lo cual, no es sano para ella ni para el bebé.

El siguiente aspecto trata de profundizar sobre los sentimientos generados en torno a familia. Para ello, se hace necesario aclarar que dicha sensación surge mediante acciones reciprocas entre dos o más personas posibilitando ambientes de confianza, de comunicación, de protección, de cuidado entre otros.

Como complemento de la idea posterior, se hace necesario mencionar que, las emociones son sentimientos o reacciones complejas del ser humano por medio de la cual se conecta la mente y el cuerpo y permite responder a situaciones internas y externas.

Del mismo modo, es necesario interiorizar que las emociones ayudan a manifestar necesidades, pedir ayuda, demostrar estados de ánimo y recibir ayuda de otros.

Ahora bien, se ejemplificará a través de una pregunta que se le realizó a la participante ¿normalmente a quien le cuentas tus cosas íntimas? A lo que La crespita responde:

A mi hermana, o sea, mi hermana es la menor, pero ella parece la mayor en todos los sentidos yo soy la más loca, o sea, ella es muy recta imagínese ella ya va a entrar a la universidad, pero a mí eso me fascina, me encanta si yo no pude, mi hermana sí y eso que yo voy a poder, pero, me encanta que mi hermana se esté superando.

En el siguiente párrafo se relacionarán las preguntas y respuestas a cerca las reacciones que tuvo la participante, su familia y la familia de la pareja cuando quedaron embarazados. Empezaremos por ¿Quién fue el primero en tu familia en darte cuenta que estabas embarazada? A lo cual La crespita (2020) contesto:

Ella se dio cuenta porque a mí muy notorio, ella fue la que me dijo a mí y ahí fuimos y nos hicimos la prueba y salió positiva, usted sabe que una mamá es una mamá y las abuelas mejor, mi abuela le decía a mi mamá La crespita está preñada y yo ay abuela, pero yo feliz, ay abuela, ¿usted por qué dice eso? Porque yo vomitaba mucho y una escupidera, a mí el embarazo me dio con todas las de la ley, jum, me puse flaca y mi mamá me decía te está saliendo un gordito, tenes un gordito muy grande y yo ay mami, hágase la prueba, me enfermé y fuimos con mi pareja y él fue el que me dio la noticia a mí porque él fue a recoger la prueba de embarazo de sangre, no lo dejaron ni bajar de la moto y le dijeron felicitaciones papá entonces él vino y me dijo, cuando él me dijo a mí el cuerpo me temblaba, pero uy no. Yo ya sabía, sino que yo cuando me dijeron yo estaba en el antejardín de mi casa y a mí el cuerpo me temblaba, el corazón, ay no, pero fue rico

Por medio de la siguiente pregunta se indago ¿cómo te sentiste cuando te diste cuenta de tu embarazo? Y la crespita afirma:

Ay fue delicioso, hermoso, una felicidad, yo sentí mucha felicidad porque yo sí quería mi hijo, los momentos que nosotros hicimos nuestro hijo nosotros estábamos muy enamorados y él fue planeado, mi hijo fue planeado y deseado con todo el corazón,

cuando me dijeron que yo iba a ser mamá uy yo me sentí uf feliz, dichosa, unas cositas, ni por un hombre yo había sentido eso, unas cositas en el estómago hermosas, mi corazón, cuando nació todo hermoso.

Del mismo modo, se indago sobre ¿Y cuál fue la reacción de tu pareja? A lo que La crespa (2020) responde:

Me dice disque vamos a ser una familia, que yo no sé qué y yo disque ujum, yo no le creía él, disque sí vamos a ser papás nos tenemos que portar serios y ahí cogió disque mi hijo y de una él le puso el nombre, que es un niño él decía que es un niño.

Al mismo tiempo se preguntó ¿Cómo reaccionó tu familia frente a esa noticia? Obteniendo la siguiente respuesta por parte de La crespa (2020):

Felices, mi papá es el que casi no porque él me quería llevar a mí sola para España, quería que yo terminara de estudiar allá, pues, ¿qué papá quiero eso pa' sus hijos? Ellos primero quieren ver que uno esté realizado para ahora sí.

Además, se le cuestionó por ¿Cómo tomó la noticia la familia de tu pareja? A lo cual, manifestó La crespa (2020):

Bien, chévere. El papá feliz, él es muy serio, pero estaba feliz; la que no lo tomó muy bien fue la mamá que yo le dije, porque su hijo iba a ser policía y eso le iba a impedir, pero ya más nada, ella desde el primer momento me acompañaba a las ecografías a los controles, así.

En aras de ir concluyendo se evocará una pregunta que pretendió conocer los apoyos que ha recibido la adolescente en el proceso del embarazo ¿Qué apoyo has tenido entonces por parte de tu familia, de tu pareja y de la familia de él? *“Emocional, económico, todos los apoyos del mundo. Por parte de todos; de los tres, de parte de mi papá hasta la mujer de mi papá ama ese niño y me ama a mí, claro yo soy la reina”.*

Vinculando el concepto comunicación conforme con (Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA, 2009). El cual se estipula como: Un proceso semántico, neurobiológico, psicológico, cultural y social que se lleva a cabo entre emisor y receptor aperturando la transmisión e intercambio de mensajes, palabras, gestos, significados entre otros. Se rescata que, durante los relatos de las participantes y el análisis de la información, se identifican elementos preponderantes que ponen en manifiesto la comunicación que sostiene la familia.

La Crespa manifiesta que, a pesar de las dificultades y de la distancia física que ahora conserva con su padre y hermana debido a que, residen en otro país. Se destaca que, la familia dispone de momentos para el diálogo y la interacción les falta un poco ser asertivos en sus relaciones familiares debido a que, se logró evidenciar que algunos temas no se hablan con amplitud y, además, que la adolescente no habla mucho de su relación amorosa con su familia lo cual, no está bien en el sentido que no recibirá consejos o aportes que le permitan ampliar su mirada y tomar una decisión responsable.

Por otro lado, para la Afro se resalta que, constantemente se lleva a cabo la comunicación entre la familia en general y que, además, sostienen una buena relación y vínculo con la pareja de la Afro, posibilitando nexos sanos a través del consenso, consejos y ejemplos guiados por buenas acciones e interiorización de patrones.

Para concluir el presente capítulo resulta oportuno opinar que en la historia de vida de las participantes se encuentra que, al interior de las estructuras familiares la comunicación está flagelada debido a que, a pesar de que generaban espacios para el diálogo y la comunicación entre todos los integrantes tal vez, solo se hablaba de unos temas y de otros posiblemente no se tocan por temor, por vergüenza, por tabú, por obvedad, por delegación a otras instituciones como el colegio entre otras. Lo cual, ocasiona que las adolescentes queden expuestas en algunas situaciones o

decisiones de su vida o aún peor que busquen explicaciones en sus pares o que experimenten cosas sin ser conscientes de las consecuencias que pueden acarrear.

4.2. ALCANCE Y LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación en curso, alcanzo el desarrollo y cumplimiento del objetivo planteado. Permitiendo así, la generación y aporte al conocimiento científico. Además, la investigación posibilito a la investigadora descubrir habilidades personales que le aportaron al estudio tales como; ser prudente y tacta, empática, trasmisión de confianza hacia las participantes, buena comunicación asertiva, ser persistente y constante, ordenada, dispuesta y apasionada por el tema. Por otro lado, se debe mencionar que tuve buena acogida y reciprocidad por parte de las participantes.

Ahora bien, por el lado de los límites que se presentaron en la investigación se pueden destacar los siguientes; la dificultad que se presentó en ocasiones para concordar horarios entre participantes e investigadora, del mismo modo, la cancelación de citas previas a los encuentros por situaciones personales de las participantes o condiciones climáticas, así mismo, la dificultad con el tiempo académico es decir, el hecho de tener que cumplir con otras obligaciones académicas a parte de la tesis, sumando a lo anterior, tampoco fue cómodo afrontar el aislamiento social obligatorio (a causa del COVID-19) cuando aún se estaba aplicando instrumentos de recolección de información.

Se tuvieron que generar entonces estrategias para la adquisición de la información, además, fue complejo obtener concentración para escribir en tiempos de cuarentena debido a que, la pandemia dejo en riesgo latente a todos los individuos generando sentimientos y pensamientos de miedo e incertidumbre, afectando la salud física, mental, así como la estabilidad personal y laboral.

4.3. CONCLUSIONES

A modo de cierre del *primer objetivo específico* que se planteó para esta investigación se podría concluir que dos mujeres que iniciaron su maternidad en la etapa de la adolescencia describieron la tipología de su familia y las relaciones generadas al interior del hogar, lo cual se llevó a cabo a través del familiograma el cual, permitió representar gráficamente tres fases: Trazado de la estructura, información básica sobre la familia y el delineado de las relaciones familiares. Lo anteriormente enunciado, dio cuenta del tipo de relación y los roles familiares, en este sentido y de acuerdo a lo planteado y según las experiencias e historias de vida que compartieron las dos participantes se puede ultimar lo siguiente:

Las dos adolescentes pertenecen a una tipología familiar diferente, la Afro corresponde a una familia nuclear (biparental) la cual, está compuesta por madre, padre e hijos/as. Al mismo tiempo cuenta actualmente con el subsistema parental, conyugal y fraternal suministrando estrechas relaciones, crecimiento y aprendizaje para la adolescente. Por otro lado, la Crespa hace parte de una familia extensa, conformada por madre, abuelos, tíos y primos. Fue también relevante destacar que, en el pasado contó con el subsistema parental, conyugal y fraternal, pero, que en el presente solo cuenta con el subsistema parental debido a que su padre encamina algunas acciones para cumplir con funciones tales como; cuidado, protección, alimentación, cobijo, cariño, respeto, seguridad.

Para el *objetivo específico número dos* que se trabajó en esta investigación, se pretendió identificar los estilos de vida familiares de dos mujeres que iniciaron su maternidad en la etapa de la adolescencia, dando cuenta más concretamente de las costumbres, creencias, hábitos y valores. Desde la perspectiva más general, se obtiene como resultado lo siguiente:

Se pudo observar que los estilos de crianza de las dos adolescentes fueron diversos, empezando por la forma de crianza y educación, seguido de su cultura, asimismo, el contexto social y económico, además, normas y límites establecidos por los padres. En éste sentido en la Afro se observó que, posee creencias, costumbres, hábitos y valores arraigados al estilo de crianza que recibió por parte de sus padres, los cuales se relacionan con su personalidad, posibilitando que ella al igual que su familia haga parte de una iglesia cristiana la cual según lo manifestado por la adolescente ha guiado la mayoría de las veces sus proceder. A su vez, se rescata que las normas y límites en el sistema familiar siempre han estado presentes aun cuando la adolescente está embarazada. Sus padres mantienen reglas que ayudan a proporcionar el orden y jerarquía en el hogar según lo percibido por la Afro.

A diferencia, la Crespa da cuenta de creencias, valores y costumbres, pero, le cuesta un poco más identificar en acciones dichos conceptos, lo cual, se pudo evidenciar dentro del análisis donde la participante no se le facilitó dar cuenta de los hábitos que realizaba la familia. Cabe considerar por otra parte que, las normas y límites han estado más a cargo del padre y que cuando este se separó del núcleo familiar también desaparecieron algunas reglas que posibilitan la jerarquización y autoridad de los padres, según lo referido por La Crespa.

Respecto el *objetivo específico número tres* en el cual, se buscó indagar los vínculos afectivos relacionados con la crianza de dos mujeres que iniciaron su maternidad en la etapa de la adolescencia, de manera que se enfocó en distinguir sentimientos generados hacia la familia y la comunicación familiar, se puede concluir lo siguiente:

Llama la atención que los vínculos afectivos en las familias de las adolescentes fueron favorables puesto que, se demuestran y expresan sentimientos de cariño, amor, aprecio y agrado a nivel general dentro del sistema familiar, generando, además, confianza y cercanía con algunos miembros de la familia.

Adentrándonos más al tema de vínculos afectivos se debe entonces traer a colación la teoría del apego, la cual permite analizar que la Afro cuenta con un apego seguro por medio del cual generó habilidades y capacidades para llevar a cabo socializaciones estables y positivas, autonomía, seguridad al explorar el mundo y fluidez en la expresión de emociones y sentimientos.

Mientras que, los nexos que se hilaron en la familia de la Crespa se sustentaron a través de actos y hechos significativos que marcaron a la adolescente en su desarrollo (según lo referido por la adolescente) dando lugar a comportamientos y conductas que según la crespita considera actualmente inapropiadas, las cuales, se pueden enmarcar en estilos de crianza permisivos o negligentes.

Al mismo tiempo, no se consiguió establecer roles concretos después de la ruptura y separación de los padres. De ahí que, la adolescente manifiesta sentirse insegura en la toma de decisiones, presenta dificultad para expresar sentimientos y emociones, además, expresa haber buscado la aprobación social a través de sus interacciones en la etapa de la adolescencia.

Sin embargo, la Crespa también reconoce que su familia proporcionó espacios de unión familiar como, por ejemplo, cuando compartían las células promoviendo la comunicación y compartiendo el conocimiento. Además, otra de las acciones fue el acompañamiento y cuidado por parte de algunos familiares como por ejemplo de su padre en la distancia y de su abuela que, a pesar de las circunstancias, ella manifiesta que siempre han estado ahí.

Para finalizar, y de acuerdo al objetivo general planteado para la presente investigación, el cual se enfocó en identificar las prácticas de crianza según las experiencias de vida de dos mujeres que iniciaron su maternidad en la etapa de la adolescencia en Cali, se precisan los siguientes resultados:

En primer lugar, se concluye que las prácticas de crianza aglomeran suficientes esferas sociales, culturales, económicas y políticas por medio de las cuales se propende la transmisión o legado de padres a hijos, tarea ardua y de gran significación que deben llevar a cabo y guiar los padres o cuidadores. Para este punto se encuentra que los padres y madres de las dos adolescentes utilizaron prácticas de crianza que posibilitaron conductas, comportamientos, estrategias, aprendizajes y conocimientos que se relacionan con el desarrollo de las adolescentes a nivel cognitivo y socioemocional.

En segundo lugar, se puede manifestar que los embarazos en la adolescencia y las prácticas de crianza se encuentran significativamente relacionados, dado que estas atraviesan los procesos formativos a lo largo del desarrollo humano y en éste sentido hacen parte de la construcción de vida de los sujetos. Las prácticas de crianza influyeron en la forma como las adolescentes decidieron conocer y explorar el mundo, tal como lo vimos en el transcurso de la investigación dichas prácticas, acarrear un mundo de infinidades personales, sociales, escolar, laborales entre otras situaciones que a su vez se relacionan con la estructuración de la personalidad y la toma de decisiones individuales.

En la presente investigación los embarazos para ambas participantes fueron percibidos como una situación común de acuerdo a los estereotipos culturales en los que se desenvuelven, tales como las creencias en uno de los casos y en el otro las prácticas de crianza muy flexibles y carentes de límites. Asimismo, se observó que para ambas adolescentes el embarazo a temprana edad era una situación común dentro del ambiente en el que se desenvolvían, inclusive en uno de los casos, sus padres también habían desarrollado este rol desde muy jóvenes, hubo falta de comunicación y orientación respecto los métodos de planificar, así como creencias culturales que legitiman la maternidad en edades tempranas.

Es también importante resaltar que, de acuerdo a lo referido por ambas adolescentes, la situación de embarazo a temprana edad las posiciona en situaciones complejas tales como exclusión social (vulneración de derechos como la educación), inestabilidad amorosa, temores hacia el cuidado del bebé, incertidumbres sobre cómo salir y sacar adelante su bebé, interrupción en el proyecto de vida y metas entre otros.

Por último, se sugiere que los padres, madres y/o cuidadores aparten de la crianza los mitos y tabúes que se tiene en algunos temas tales como la sexualidad debido a que, dicha creencia no posibilita que las adolescentes conozcan el mundo y se adentren con pensamientos claros y determinantes que les permita minimizar los riesgos de concebir un embarazo en la etapa de la adolescencia.

REFERENCIAS

Quiroz Trujillo, A., Velásquez Velásquez, Á. M., García Chacón, B. E., & González

Zabala, S. P. (2002). *Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa*.

Obtenido de

http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/proyectos_I/m%C3%B3dulo%202/Tecnicas%20Interactivas%20-%20Quiroz.pdf

Alcaldía de Santiago de Cali Departamento administrativo de planeación. (2015). *Planes de desarrollo comunas y corregimientos 2016 - 2019*. Obtenido de

<https://www.cali.gov.co/planeacion/publicaciones/135089/planes-comunas-2016-2019/>

Alcaldía de Santiago de Cali departamento administrativo de planeación. (2015). *Planes de Desarrollo de Comunas y Corregimientos 2016-2019*. Obtenido de

<https://www.cali.gov.co/planeacion/loader.php?lServicio=Tools2&lTipo=descargas&lFuncion=descargar&idFile=23793>

Campus Universitario del Puente del Común, Chía,. (2005). La Costumbre. *REVISTA DE*

LA ACADEMIA COLOMBIANA DE JURISPRUDENCIA, 44. Obtenido de

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/30637/33%20Concepto%20sobre%20la%20Costumbre.pdf?sequence=1>

COORDINACIÓN EDUCATIVA Y CULTURAL CENTROAMERICANA . (2009).

Lenguaje y Comunicación. Editorama, S.A.

Mallimaci , F., & Giménez Béliveau , V. (2006). *Historias de vida y método biográfico*.

Obtenido de <http://jbposgrado.org/icuali/M%E9todo%20biogr%E1fico.pdf>

Osorio Mejia, A. M., & Aguedo Quintero, L. F. (2018). *Tasa de fecundidad Adolescentes*

entre los 15 - 19 años. Obtenido de

https://www.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/34808_taco_aprobacion_el_estado_de_la_ninez_en_cali_tomo_1_0.pdf

Publimetro. (2018). *Estadísticas de embarazos a temprana edad en Cali entre los años*

2015- 2017. Obtenido de <https://www.publimetro.co/co/cali/2018/05/10/ninas-con-ninos-por-que-se-embarazan-las-adolescentes-en-cali.html>

Unidad de Prevención Comunitaria en Conductas Adicciones. (s.f). LOS HÁBITOS. QUE

SON Y COMO SE FORMAN. 10. Obtenido de

<http://www.alfaradelpatriarca.es/wp-content/uploads/2017/12/QUE-SON-LOS-HABITOS.pdf>

Álvarez Torres, J. H., Pemberty Sepúlveda, A. M., Blandón Giraldo, A. M., & Grajales Crespo, D. M. (2012). OTRAS PRÁCTICAS DE CRIANZA EN ALGUNASCULTURAS ÉTNICAS DE COLOMBIA: UN DIÁLOGO INTERCULTURAL. *EL ÁGORA USB*, 13.

Castillo Torres, C., & González Castellar, S. (2014). CREENCIAS Y PRÁCTICAS DE LA SEXUALIDADEN ADOLESCENTES EMBARAZADAS ENCARTAGENA, COLOMBIA. *Investigación & desarrollo*, 25.

Climent, G. I. (2006). Representaciones sociales, valores y prácticas parentales educativas: Perspectiva de madres de adolescentes embarazadas. *LA VENTANA*, 47.

García Mora, L. H., & Salazar Henao, M. (2012). Crianza familiar en contextos margen de Cali: narrativas intergeneracionales. *Ánfora*, 21.

- Osorio Mejía, A. M., & Aguado Quintero, L. F. (abril de 2018). *El estado de la niñez en Cali. Una mirada por comunas*. Obtenido de https://www.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/34808_taco_aprobacion_el_estado_de_la_ninez_en_cali_tomo_1_0.pdf
- Osorio Mejía, A. M., & Aguado Quintero, L. F. (abril de 2018). *El estado de la niñez en Cali. Una mirada por comunas*. Obtenido de https://www.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/34808_taco_aprobacion_el_estado_de_la_ninez_en_cali_tomo_1_0.pdf
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo De la infancia a la adolescencia Undécima edición*. México: McGraw-Hill / INTERAMERICANA EDITORES. Obtenido de https://www.academia.edu/15365404/Libro_Papalia_Psicologia_Del_Desarrollo_1_1_
- Aguiar Andrade, E. (2012). RESILIENCIA, FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN EN ADOLESCENTES MAYAS DE YUCATÁN: ELEMENTOS PARA FAVORECER LA ADAPTACIÓN ESCOLAR. *Acta Colombiana de Psicología*, (págs. 53-64). México.
- Aguirre Dávila, E., & Durán Strauch, E. (2000). *Socialización: prácticas de crianza y cuidado de la salud*. Bogotá: Centro de estudios sociales UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA.
- Aguirre, E. (2000). La socialización y prácticas de crianza. 26.
- Alcaldía de Santiago de Cali. (2017). *UNIDAD DE PLANIFICACION URBANA 4 - AGUABLANCA*. Obtenido de UNIDAD DE PLANIFICACION URBANA 4 - AGUABLANCA: <http://www.cali.gov.co/info/viewpdf/pdf1540170632.pdf>
- Alcaldía de Santiago de Cali Departamento Administrativo de Planeación. (2015). *CALI EN CIFRAS 2015*. Obtenido de <https://planeacion.cali.gov.co/caliencifras/Documentos%20pdf/Caliencifras2015.pdf>
- Berger, P., & Luckmann, T. (1976). La sociedad como realidad subjetiva. En P. Berger, & T. Luckmann.

- Bocanegra Acosta, E. M. (2007). Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.*, 23.
- Bocanegra Acosta, E. M. (2007). Las prácticas de crianza entre la colonia y la independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. *Revista Conde*, 1-21.
- Bocanegra, E. M. (2007). Las prácticas de crianza entre la colonia y la independencia de Colombia: los discursos que las anuncia y las hace visibles. *revista latinoamericana de ciencias sociales*, 201-232.
- Bourdieu, P. (1994). Razones prácticas sobre la teoría de la acción. En P. Bourdieu, *Razones prácticas sobre la teoría de la acción* (pág. 232). Paris: Editions du seuil.
- Bronfenbrenner, U. (2005). *Making Human Beings HUMAN: Bio ecological Perspective on Human Development*. California, London, India: Sage publications. Obtenido de [https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=fJS-Bie75ikC&oi=fnd&pg=PT7&dq=\(Bronfenbrenner,+1979,+pp+27-28\)&ots=QxIOAL7P-v&sig=09y9KOnzV5ENzYA8nsQIESKoA8M#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=fJS-Bie75ikC&oi=fnd&pg=PT7&dq=(Bronfenbrenner,+1979,+pp+27-28)&ots=QxIOAL7P-v&sig=09y9KOnzV5ENzYA8nsQIESKoA8M#v=onepage&q&f=false)
- Chaves Salas, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky. *Revista Educación*, 59-65. Recuperado el 15 de 09 de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- Clifford, G. (1973). *La interpretación de las culturas*. Barcelona, España: Gedisa, S.A. Obtenido de <https://antroporecursos.files.wordpress.com/2009/03/geertz-c-1973-la-interpretacion-de-las-culturas.pdf>
- Corbin, J. A. (2019). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiymente.com/social/tipos-de-familias>

- Erving, G. (1959). *The presentation of self in Everyday life*. Estados Unidos: Random House. Obtenido de <https://www.lifeder.com/interaccionismo-simbolico/>
- Flórez, C. E. (2005). Factores socioeconómicos y contextuales que determinan la actividad reproductiva de las adolescentes en Colombia. *Panamá Salud Pública*, 388-402. Obtenido de <https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/2005.v18n6/388-402>
- Flórez, C. E., & Soto, V. E. (15 de 11 de 2006). *Fecundidad Adolescente y Desigualdad en Colombia y la Región de América Latina y el Caribe*. Obtenido de https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/florez_soto.pdf
- García Mora, L. H., & Salazar Henao, M. (2012). Crianza familiar en contextos margen de Cali: narrativas intergeneracionales. *Ánfora*, 21.
- Goffman, E. (1959). *The presentation of self in Everyday life*. Estados Unidos: Random House. Obtenido de <https://www.lifeder.com/interaccionismo-simbolico/>
- Hacerfamilia. (2019). *La importancia del vínculo afectivo de los niños alcanza hasta la edad adulta*. Obtenido de <https://www.hacerfamilia.com/familia/importancia-vinculo-afectivo-alcanza-adulthood-ninos-20171105181108.html>
- Izzedin Bouquet, R., & Pachaja Londoño, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Libera bit, revista de Psicología*, 109-115. Obtenido de Revista de Psicología.
- Izzedin Bouquet, & Pachaja Londoño, A. (2009). *Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... Ayer y hoy*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200005
- Martínez Miguélez, M. (2014). FUNDACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS CUANTITATIVA Y CUALITATIVA. *ARJÉ Revista de Postgrado FACE-UC.*, 30. Obtenido de <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj14/art22.pdf>

- Moreno Lax, A. (2008). JÜRGEN HABERMAS: ENTRE LA ÉTICA DEL DISCURSO Y LA ÉTICA DE LA ESPECIE. *Revista de Filosofía*, 93-112. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3230/323028511004.pdf>
- O.M.S. (2019). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- O.M.S. (s.f.). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Organización Mundial de la Salud. (23 de 02 de 2018). *Embarazos en la Adolescencia*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- Osorio Mejía, A. M., & Aguado Quintero, L. F. (2018). *El estado de la niñez en Cali, una mirada por comuna*. Cali: Javeriana. Obtenido de https://www.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/34808_taco_aprobacion_el_estado_de_la_ninez_en_cali_tomo_1.pdf
- planeación), A. d. (2016). *Plan de Desarrollo 2016-2019 comuna 14*. Santiago de Cali: Imprenta departamental IMPRETIC´S.
- Planeación, D. A. (2016 - 2019). *Alcaldía de Santiago de Cali*. Obtenido de <file:///C:/Users/gaby9/Downloads/Plan%20de%20Desarrollo%20Comuna%2014%202016-2019.pdf>
- PUBLIMETRO. (10 de 05 de 2018). Niñas con niños: ¿por qué se embarazan las adolescentes en Cali? Obtenido de <https://www.publimetro.co/co/cali/2018/05/10/ninas-con-ninos-por-que-se-embarazan-las-adolescentes-en-cali.html>
- Quintero Rondón, A. P., & Rojas Betancur, H. M. (2015). El embarazo a temprana edad, un análisis desde la perspectiva de madres adolescentes. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 44. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194238608016.pdf>
- Sánchez Rengifo, L. M. (2004). *Evaluación y trazado de la estructura de la familia. Evaluación del conflicto conyugal: una guía para principiantes*. Cali: Universidad del Valle. Obtenido de

<https://drive.google.com/file/d/1EdTzF7IYefROnvhil-iBXfFD1OWeYkT7/view?ts=5df8e52f>

Sandoval Casilimas, C. A. (2002). *Especialización en teoría, métodos y técnicas de Investigación Social*. Bogotá: ARFO Editores e impresiones Ltda.

Santrick, J. w. (2006). PERSPECTIVA DEL DESARROLLO DEL CICLO VITAL. En J. w. Santrick, *PERSPECTIVA DEL DESARROLLO DEL CICLO VITAL* (págs. 39-40). MCGRAW HILL.

Sociedad Colombiana de Pediatría; (2013). *SCP*. Obtenido de SCP:

<https://scp.com.co/editorial/embarazo-en-adolescentes-problema-de-salud-publica-creciente-en-colombia/>

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1992). *LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD*.

España: Paidós. Obtenido de

https://www.onsc.gub.uy/enap/images/stories/MATERIAL_DE_CURSOS/Entrevista_en_profundidad_Taylo_y_Bogdan.pdf

ANEXOS

(ANEXO 1) OPERACIONALIZACIÓN DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS ESTABLECIDAS.

Dimensiones de Análisis	Indicadores	Preguntas
Datos personales		Nombre: Edad: Sexo: Lugar de nacimiento: Lugar de Residencia Actual: Estrato: Estado Civil: Ocupación: Nivel de escolaridad: EPS: Régimen: Número de hijos(as): Nombre del padre de su último hijo(a):

<p>Datos relevantes de su Biografía</p>	<p>Edad del padre de su último hijo(a): Nombre de su padre: Edad de su padre: Nombre de su madre: Edad de su madre: Nombres de Hermanos: Edades de Hermanos: Nombre de otros familiares que viven con usted: Edades de esos familiares: Núcleo familiar (familiograma) Con quien ha vivido la mayor parte de su vida: En qué ciudad y barrio ha vivido la mayor de parte de su vida: Que hecho significativo o anécdota recuerda de su niñez: Que hecho significativo o anécdota recuerda de su adolescencia: En qué ciudad y barrio vivía cuando quedo embarazada:</p>
<p>Datos a cerca de educación sexual, planificación familiar y métodos anticonceptivos.</p>	<p>¿En tu casa se te ha hablado de educación sexual y métodos de planificación? ¿Conocía usted métodos de planificación?</p>

		<p>Qué factores considera influyeron en su decisión de quedar en embarazo en la adolescencia</p> <p>¿El embarazo fue planeado o no? Y como decidió enfrentar ese proceso</p>
<p>1. Construir familiograma que permita mostrar la tipología de familia a las que pertenecen las mujeres adolescentes embarazadas entre los 4 y 18 años de edad</p> <p>2. Identificar estilos de vida familiares según las experiencias</p>	<p>1. Composición familiar.</p> <p>1. Relaciones familiares.</p> <p>2. Implementación de normas.</p> <p>2. Ingresos económicos a nivel intrafamiliar.</p> <p>2. Tareas domésticas.</p> <p>2. Actividades que desarrolla cada miembro de la familia.</p> <p>1. Modos de socializar y relacionarse con su entorno generando identidad grupal y convicción social</p>	<p>¿Con quién vive actualmente?</p> <p>¿Con quién vivía al momento de quedar embarazada?</p> <p>¿Cómo describe usted la relación con cada uno de los miembros de su familia antes del embarazo? Y como la hacía sentir eso</p> <p>¿Quién fue el primero en su familia en darse cuenta de su embarazo? ¿Cómo se dio cuenta? Y como te hizo sentir eso.</p> <p>¿Cómo han sido las relaciones con su familia durante el embarazo? Como la hace sentir eso</p> <p>¿Ha sentido usted apoyo por parte de su familia en el embarazo? Describa la emoción que siente al contestar esta pregunta</p> <p>¿Qué clase de apoyo le han brindado? (económico, emocional, motivacional)</p> <p>¿Quiénes han sido las personas de su familia que le han apoyado durante el embarazo? Describa de qué manera lo han hecho</p>

<p>de vida por parte de un grupo de mujeres que iniciaron su maternidad en la etapa de la adolescencia entre los 14 y 18 años de edad.</p>	<p>2. Acciones repetitivas o reiterativas de la familia (prácticas cotidianas)</p> <p>3. Interiorización de valores y principios familiares.</p> <p>4. Adquisición y convicción de lo que se cree y piensa a nivel espiritual, religioso y familiar.</p>	<p>¿A cuál miembro de su familia le tiene más confianza?</p> <p>¿Tiene usted apoyo por parte del padre de su bebé? ¿Cuál fue la reacción del padre y como te sentiste con esa reacción?</p> <p>Mencione al menos tres normas o reglas que los hijos deban cumplir en su casa.</p> <p>¿Quién(es) se encarga de poner las normas, reglas y límites en casa?</p> <p>¿De qué maneras ejercen los padres o cuidadores el castigo hacia sus hijos?</p> <p>¿Quién(es) de los miembros provee los ingresos económicos para la familia? Y como la hace sentir eso</p> <p>¿Quién(es) llevan a cabo las tareas domésticas de la casa?</p> <p>Los miembros de su casa ¿Tienen funciones específicas para desarrollar dentro del hogar? Menciónelas y diga exprese que emoción la hace sentir</p> <p>¿Qué hace cada uno de los miembros de la familia? O ¿a qué se dedica cada miembro de su familia?</p> <p>¿A qué edad tuvo su primer novio? Su familia sabía o era a escondida y como la hacía sentir eso</p> <p>¿A qué edad empezó su vida sexual activa? Que razones la hicieron tomar esa decisión.</p> <p>¿Cuánto tiempo tuvo de noviazgo con el padre de su hijo? Y como describe usted ese noviazgo</p>
--	--	---

<p>3. Indagar los vínculos afectivos relacionados con la crianza según las experiencias de vida por parte de un grupo de mujeres que iniciaron su maternidad en la etapa de la adolescencia entre los 14 y 18 años de edad.</p>	<p>1. Formación constante de padres hacia hijos</p> <p>1. Tiempo compartido con los integrantes del hogar</p> <p>2. Acompañamiento al proceso de embarazo.</p> <p>3. Diálogo en la familia</p>	<p>¿Qué entiendes o conoces por: práctica de crianza?</p> <p>¿Qué acciones implementan sus padres para guiar su crianza?</p> <p>¿En el día cuantas horas aproximadamente cuenta con la atención de sus padres? Y como te hace sentir eso</p> <p>¿Con cuál miembro de su familia comparte más tiempo en el día?</p> <p>¿Cuál fue tu reacción al enterarte que estabas embarazada?</p> <p>¿Cuál fue la reacción de tus padres al enterarse de tu embarazo?</p> <p>¿Cuál fue la reacción de la familia del padre de tu hijo al darse cuenta de tu embarazo?</p> <p>¿Cuáles opiniones o comentarios recibiste por parte de tus amistades cuando quedaste embarazada?</p> <p>¿Ha tenido usted contacto amistoso, con personas significativas durante su embarazo (aparte de su familia)?</p> <p>¿Cómo considera usted que es la convivencia entre la familia?</p> <p>¿suelen comunizarse y hablar entre familia?</p> <p>¿Sabes a qué edad tu madre tuvo su primer hijo?</p>
---	--	--

		¿Normalmente a quien le cuentas tus cosas más íntimas? y cómo te sientes cuando lo haces
--	--	--

(ANEXO 2) MODELO SEMIESTRUCTURADO DE ENTREVISTA EN

PROFUNDIDAD

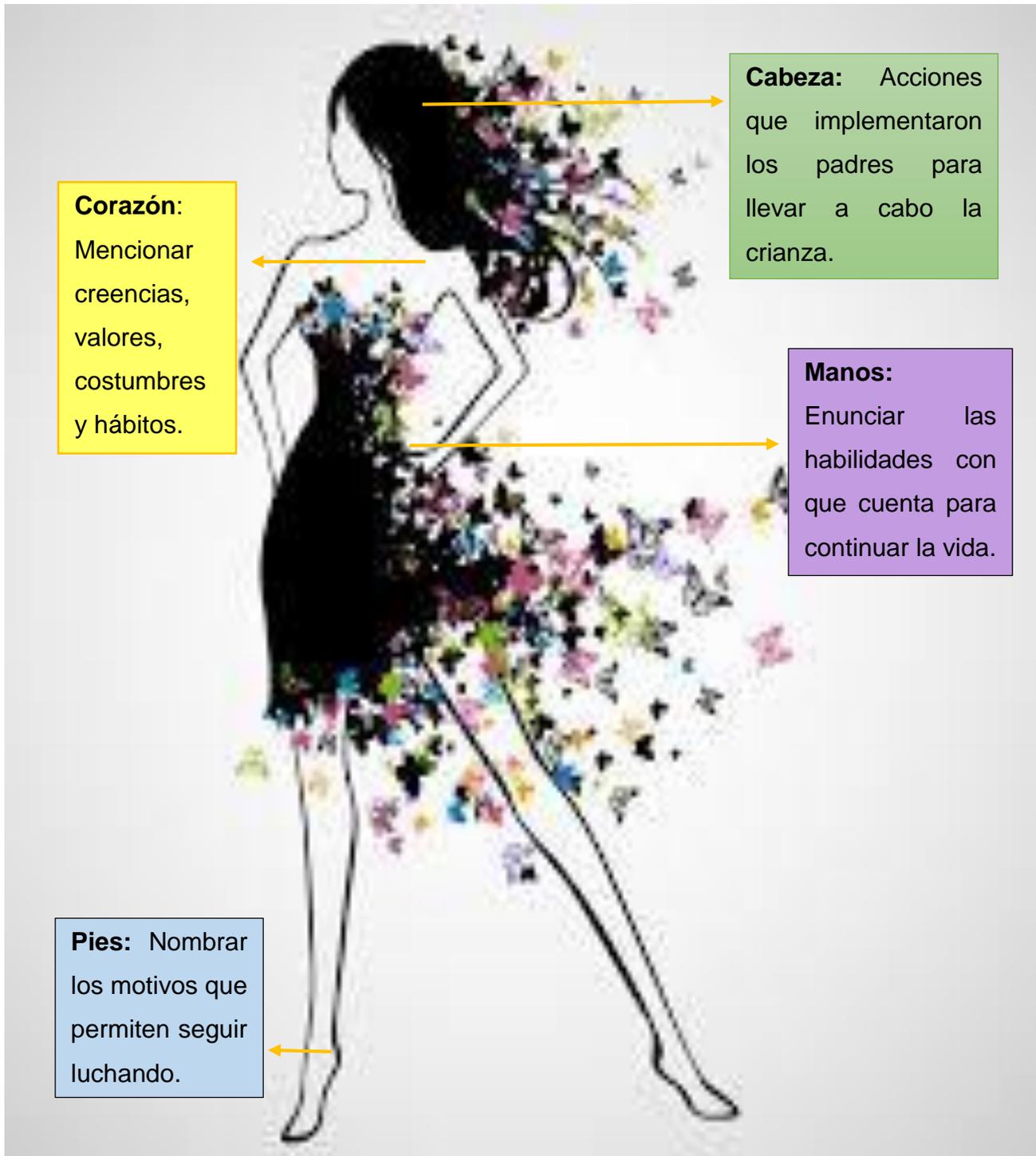
Nombre:
Edad
Sexo:
Lugar de nacimiento:
Lugar de Residencia Actual:
Estrato:
Estado Civil:
Ocupación:
Nivel de escolaridad:
EPS:
Régimen:
Número de hijos(as):
Nombre del padre de su último hijo(a):
Edad del padre de su último hijo(a):
Nombre de su padre:
Edad de su padre:
Nombre de su madre:
Edad de su madre:
Nombres de Hermanos:
Edades de Hermanos:
Nombre de otros familiares que viven con usted:
Edades de esos familiares:
Con quien ha vivido la mayor parte de su vida:
En qué ciudad y barrio ha vivido la mayor de parte de su vida:
Que hecho significativo o anécdota recuerda de su niñez:
Que hecho significativo o anécdota recuerda de su adolescencia:

En qué ciudad y barrio vivía cuando quedo embarazada:
¿En tu casa se te ha hablado de educación sexual y métodos de planificación?
¿Conocía usted métodos de planificación?
Qué factores considera influyeron en su decisión de quedar en embarazo en la adolescencia.
¿El embarazo fue planeado o no? Y como decidió enfrentar ese proceso
¿Con quién vive actualmente?
¿Con quién vivía al momento de quedar embarazada?
¿Cómo describe usted la relación con cada uno de los miembros de su familia antes del embarazo? Y como la hacía sentir eso
¿Quién fue el primero en su familia en darse cuenta de su embarazo? ¿Cómo se dio cuenta? Y como te hizo sentir eso.
¿Cómo han sido las relaciones con su familia durante el embarazo? Como la hace sentir eso
¿Ha sentido usted apoyo por parte de su familia en el embarazo? Describa la emoción que siente al contestar esta pregunta
¿Qué clase de apoyo le han brindado? (económico, emocional, motivacional
¿Quiénes han sido las personas de su familia que le han apoyado durante el embarazo? Describa de qué manera lo han hecho
¿A cuál miembro de su familia le tiene más confianza?
¿Tiene usted apoyo por parte del padre de su bebé? ¿Cuál fue la reacción del padre y como te sentiste con esa reacción?
Mencione al menos tres normas o reglas que los hijos deban cumplir en su casa.
¿Quién(es) se encarga de poner las normas, reglas y límites en casa?
¿De qué maneras ejercen los padres o cuidadores el castigo hacia sus hijos?
¿Quién(es) de los miembros provee los ingresos económicos para la familia? Y como la hace sentir eso.
¿Quién(es) llevan a cabo las tareas domésticas de la casa?

Los miembros de su casa ¿Tienen funciones específicas para desarrollar dentro del hogar? Mencíonelas y diga exprese que emoción la hace sentir
¿Qué hace cada uno de los miembros de la familia? O ¿a qué se dedica cada miembro de su familia?
¿A qué edad tuvo su primer novio? Su familia sabia o era a escondida y como la hacía sentir eso
¿A qué edad empezó su vida sexual activa? Que razones la hicieron tomar esa decisión
¿Cuánto tiempo tuvo de noviazgo con el padre de su hijo? Y como describe usted ese noviazgo
¿Tiene usted bastante o pocas amistades y como suele seleccionarlal?
Mencione al menos dos actividades que realizaba en sus tiempos libres antes de quedar embarazada.
Enuncie como mínimo tres costumbres que tienen como familia
¿Cuáles son las fechas especiales celebran en familia? Y como la hace sentir esos momentos
¿Cuáles hábitos o rutinas desarrollan los miembros de su familia de manera individual? Menciones dos por cada miembro o familiar
Menciona al menos dos hábitos que tengan como familia
¿Cuáles valores y principios han sido transmitidos en su crianza? Mencione al menos 4 y exprese como la hace sentir al haberlos interiorizado en su vida
Menciones al menos dos creencias religiosas, espirituales y familiares que le ha impartido su familia
¿Cuáles creencias se tiene a nivel familiar sobre maneras de salir adelante en la vida?
¿En algún momento de su embarazo pensó en abortar o alguien le sugirió hacerlo? Como se sintió en ese momento
¿Qué piensa su familia sobre el embarazo en adolescencia? Y como la hace sentir ese pensamiento
¿Qué piensa usted a cerca del embarazo en la adolescencia?

¿Qué entiendes o conoces por: práctica de crianza?
¿Qué acciones implementan sus padres para guiar su crianza?
¿En el día cuantas horas aproximadamente cuenta con la atención de sus padres? Y como te hace sentir eso
¿Con cuál miembro de su familia comparte más tiempo en el día?
¿Cuál fue tu reacción al enterarte que estabas embarazada?
¿Cuál fue la reacción de tus padres al enterarse de tu embarazo? ¿Cuál fue la reacción de la familia del padre de tu hijo al darse cuenta de tu embarazo?
¿Cuáles opiniones o comentarios recibiste por parte de tus amistades cuando quedaste embarazada?
¿Ha tenido usted contacto amistoso, con personas significativas durante su embarazo (aparte de su familia)?
¿Cómo considera usted que es la convivencia entre la familia?
¿suelen comunizarse y hablar entre familia?
¿Sabes a qué edad tu madre tuvo su primer hijo?
¿Normalmente a quien le cuentas tus cosas más íntimas? y cómo te sientes cuando lo haces

(ANEXO 3) SILUETA CORPORAL.



(ANEXO 4) CONSENTIMIENTO INFORMADO.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

[Documento de Consentimiento Informado para Investigación Prácticas de crianza según las experiencias de vida de dos mujeres que iniciaron su maternidad en la etapa de la Adolescencia entre los 14 y 18 años de edad de la ciudad de Santiago de Cali].

Este formulario de consentimiento informado se aplicará a mujeres adolescentes que iniciaron su maternidad entre los 14 y 18 años de edad a quienes hemos invitado a participar en la investigación denominada: Prácticas de crianza según las experiencias de vida de dos mujeres que iniciaron su maternidad en la etapa de la Adolescencia entre los 14 y 18 años de edad de la ciudad de Santiago de Cali. En la investigación participa como investigadora principal la estudiante de pregrado del programa de Trabajo Social Rosa Beatriz Caldas Velez rcaldasvelez@gmail.com y la docente -asesora de la investigación Abby Sanz Gutiérrez

asanz@unicatolica.edu.co, programa de Trabajo Social de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, de la ciudad de Cali.

El documento de consentimiento informado tiene dos partes:

- Información (proporciona información acerca del estudio).
- Formulario de Consentimiento (con firmas si se acepta participar).

Se le entregará una copia completa del documento de consentimiento informado.

Desde el programa de trabajo social, como opción para obtener el título de pregrado como trabajadora social, estoy realizando un estudio acerca de las prácticas de crianza según las experiencias de vida de dos mujeres que iniciaron su maternidad en la etapa de la Adolescencia entre los 14 y 18 años de edad de la ciudad de Santiago de Cali.

De esta manera, considerando que su experiencia es de gran valor para las reflexiones en torno al tema en mención, le invitamos a ser parte de la investigación. No tienen que decidir hoy si lo hará o no. Antes de hacerlo pueden hablar acerca de la investigación con cualquier persona de su confianza o solicitar las autorizaciones necesarias en su entorno institucional. Puede que este consentimiento contenga términos que no comprenda. Si tiene preguntas, puede plantearlas a cualquiera de los investigadores a través de los datos que suministramos.

Este estudio tiene como objetivo general Identificar las prácticas de crianza según las experiencias de vida por parte de dos mujeres que iniciaron su maternidad en la etapa de la adolescencia entre los 14 y 18 años de edad de la ciudad de Cali.

Mi interés es netamente académico y por tanto no serán revelados nombres de personas ni instituciones relacionadas con el tema de investigación. La invitación a participar en el estudio corresponde con nuestro interés por conocer de su posición

y forma de percibir las prácticas de crianza y la maternidad en la etapa de la Adolescencia entre los 14 y 18 años de edad de la ciudad de Santiago de Cali.

Para ello se hará una entrevista a profundidad en la que se tratarán temas generales de este trabajo.

Su participación en esta investigación es totalmente voluntaria. Usted escoge participar o no hacerlo. Si acepta participar, pero en el futuro cambia de parecer, más adelante puede renunciar a su participación, incluso si con anterioridad hubiese consentido.

Usted participará en una entrevista con Rosa Beatriz Caldas Velez. Durante ella, la entrevistadora se sentará con usted en un lugar que usted defina. Si mientras dure la entrevista no desea responder alguna de las preguntas, puede manifestarlo y la entrevistadora continuará con la siguiente.

Sólo la entrevistadora estará presente, a menos que usted desee que participe alguien más. Si usted permite, grabaremos la entrevista considerando la información como confidencial, y nadie sino la investigadora nombrada tendrá acceso a la información grabada durante su entrevista.

No habrá un beneficio directo para usted, ni habrá incentivos monetarios o de otra índole. Se asume que participa de manera gratuita y sin presión. La información será de mucha utilidad para dinamizar la reflexión y ampliar el conocimiento respecto a las prácticas de crianza según las experiencias de vida de dos mujeres que iniciaron su maternidad en la etapa de la Adolescencia entre los 14 y 18 años de edad de la ciudad de Santiago de Cali.

Como investigadora no compartiré información acerca de usted o la institución que representa con nadie fuera del equipo investigador. La información que obtenga de este proyecto se mantendrá en privado y usted incluso podrá usar un nombre ficticio si lo desea. Cualquier información acerca de usted llevará un seudónimo en lugar de su nombre. Solamente los investigadores conocerán su seudónimo y guardaremos esa información de manera confidencial. La información proporcionada por usted no se compartirá ni se le dará a nadie fuera del equipo de investigadores.

FORMATO DE CONSENTIMIENTO

He sido invitado a participar en la investigación Prácticas de crianza según las experiencias de vida de dos mujeres que iniciaron su maternidad en la etapa de la Adolescencia entre los 14 y 18 años de edad de la ciudad de Santiago de Cali. Entiendo que participaré en una entrevista. Me han informado que se mantendrá en confidencialidad mi nombre y cualquier dato que pueda hacerme ser identificado por otras personas. Comprendo que puedo usar un sobrenombre o nombre ficticio.

Estoy consciente de que podría no existir un beneficio directo a mi favor y que mi participación aporta a un ejercicio académico con fines de reflexión. Me han proporcionado el nombre y correo electrónico de los investigadores de manera que los pueda ubicar.

Leí la información precedente. He tenido la oportunidad de hacer preguntas acerca de ella, y todas las preguntas fueron respondidas a mi entera satisfacción. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho a retirarme en cualquier momento de la entrevista y/o el estudio.

Nombre del participante

Firma del participante

Fecha

**(ANEXO 5) SELECCIÓN DE INFORMACIÓN A TRAVÉS DE COLORES PARA
DAR CUENTA DE LAS CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS DE LA
INVESTIGACIÓN.**

La Afro (Caso 1)

COLORES

INFORMACIÓN PERSONAL Y FAMILIAR

INFORMACION DE LA ECOGRAFIA Y SUS CONTROLES

RELACIONES FAMILIARES

ROLES

COSTUMBRES

SEXUALIDAD Y PLANIFICACIÓN

AMISTAD

IGLESIA Y CRISTIANISMO

CÓMO CONCIBIÓ SU BEBÉ Y LAS REACCIONES DE LA FAMILIA

ACCIONES QUE GUIARON LA CRIANZA

VALORES

CREENCIAS

COSTUMBRES

HABITOS

HABILIDADES

MOTIVACIONES

INFORMACION PERSONAL Y FAMILIAR

INFORMACIÓN QUE NO SE HA UTILIZADO

YA SE UTILIZÓ ESTA INFORMACIÓN

ANÉCDOTAS SIGNIFICATIVAS

FACTORES INFLUYENTES

COMO CONCIBIO SU BEBE Y LAS REACCIONES DE LA FAMILIA

PRIMER MIEMBRO EN DARSE CUENTA QUE ESTABA EMBARAZADA

APOYO FAMILIAR

CONFIANZA

OPINIONES DE LA FAMILIA PATERNA DE LA BEBÉ

NORMAS, REGLAS Y CASTIGOS

PROVEEDORES DEL HOGAR Y PERCEPCION DE LA PARTICIPANTE

COSTUMBRES

CREENCIAS

PENSAMIENTOSA CERCA DE LA PALABRA EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA

AMISTAD

TERMINO FAMILIA

La crespa (Caso 2)

COLORES

DATOS PERSONALES

COMPOSICIÓN FAMILIAR

DATOS RELEVANTES DE SU BIOGRAFÍA

RELACIONES FAMILIARES.

CREENCIAS

ACTIVIDADES QUE DESARROLLA CADA MIEMBRO DE LA FAMILIA.

IMPLEMENTACIÓN DE NORMAS.

COSTUMBRES

INGRESOS ECONÓMICOS A NIVEL INTRAFAMILIAR.

TAREAS DOMÉSTICAS.

ASPECTOS PROPIOS SIGNIFICATIVOS DE SU PASADO

PRÁCTICA DE CRIANZA

TIEMPO COMPARTIDO CON LOS INTEGRANTES DEL HOGAR

ACOMPANAMIENTO AL PROCESO DE EMBARAZO.

COMUNICACIÓN

INFORMACION PERSONAL Y FAMILIAR

ANÉCDOTAS SIGNIFICATIVAS

FACTORES INFLUYENTES

COMO CONCIBIÓ SU BEBÉ Y LAS REACCIONES DE LA FAMILIA

PRIMER MIEMBRO EN DARSE CUENTA QUE ESTABAS EMBARAZADA

APOYO FAMILIAR

CONFIANZA

OPINIONES DE LA FAMILIA PATERNA DE LA BEBÉ

NORMAS, REGLAS Y CASTIGOS

PROVEEDORES DEL HOGAR Y PERCEPCIÓN DE LA PARTICIPANTE

COSTUMBRES

CREENCIAS

PENSAMIENTOS A CERCA DE LA PALABRA EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA

AMISTAD

TÉRMINO FAMILIA

