

# **LA POBREZA Y SU INCIDENCIA EN LAS CONDICIONES DE VIDA DE LOS JÓVENES**

Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium.  
Juan Carlos Arango Chalapud.

**PALABRAS CLAVES:** Condición de vida, desarrollo social, empleo, factores de riesgo, pobreza.

## **RESUMEN**

El presente estudio no pretende ser una apología sobre la pobreza, métodos o estrategias que se han instaurado para la disminución de la misma, se trata del abordaje de las condiciones de vida, además de una serie de factores de riesgo que colocan a los jóvenes de la Institución Educativa Bartolomé Lobo Guerrero, de la jornada nocturna de Educación por ciclos cuarto y quinto de la ciudad de Cali - Valle del Cauca, en una posición de desesperanza que hace que sus proyecciones de vida sean limitadas, el ser “pobres” implica para ellos bajos ingresos, imposibilidad para acceder a una educación superior, por tanto su poder adquisitivo es nulo al igual que sus bienes y servicios.

Dentro de su estructura lógica de pensamiento, la pobreza es parte de su condición de vida y no existe oportunidades reales para cambiarlo, por ello es importante conceptualizar el termino de pobreza que conduce a una inequidad marcada y sostenida en nuestro país.

**KEYWORDS:** Living conditions, social development, employment, risk factors, poverty.

## **ABSTRACT**

This study is not intended to be an apology for poverty, methods or strategies that have been put in place to reduce it, it is about addressing living conditions, in addition to a series of risk factors that place young people in poverty the Bartolomé Lobo Guerrero Educational Institution, from the night of Education for the fourth and fifth cycles of the city of Cali - Valle del Cauca, in a position of despair that makes their life projections limited, being “poor” implies that they have a low income, impossibility to access a higher education, therefore their purchasing power is null as are their goods and services.

Within its logical structure of thought, poverty is part of its condition of life and there are no real opportunities to change it, that is why it is important to conceptualize the term of poverty that leads to marked and sustained inequity in our country.

## **INTRODUCCIÓN**

La pobreza no es solo un concepto que pueda designar un significado o explicaciones en torno a lo que muchos consideran como un flagelo, como la lucha de la miseria y las necesidades cotidianas, la falta de oportunidades que se heredan de una generación a otra; han sido incontables los discursos, teorías donde una revisión de la literatura la define en términos económicos, culturales y políticos, con un profundo impacto en el pensamiento de los jóvenes actualmente.

En el presente artículo se realiza un pequeño estado del arte de la pobreza, en términos de adecuación histórica que nos permita comprender la percepción actual sobre el fenómeno, su implicación en las condiciones de vida de los jóvenes y los factores de riesgo económicos, familiares y psicosociales; por consiguiente podemos abarcarlo como un paradigma que es seguido en prácticas sociales, para ello en primera instancia es importante retomar a Sen (1997) quien en su artículo titulado “sobre conceptos y medidas de pobreza” expresa lo difícil que resulta de explicar este tema, además frente a un análisis más riguroso aparecen diferentes factores que lo complejizan, desde la falta de un ingreso digno que pueda suplir las necesidades básicas hasta la imposibilidad de participar en las decisiones políticas, carencias en cuanto a educación, salud, vivienda y alimentación, desde este panorama tan desolador es que los jóvenes cimientan su falta de proyecciones de vida.

Los jóvenes de la Institución Educativa Bartolomé Lobo Guerrero, son una muestra clara de cómo la pobreza más que ser una condición económica, define la clase social, sus condiciones y posibilidades de vida, estos estudiantes se encuentran en cuarto y quinto nivel de Educación por ciclos, no poseen oportunidades que les permita realmente consolidarse como seres humanos íntegros, con capacidades laborales, físicas e intelectuales para cambiar su condición de vida.

Teniendo en cuenta los conceptos en los cuales se basa este artículo, debemos aclarar que las condiciones de vida, son aquellas que se pueden identificar como los modos en que los sujetos, en este caso los estudiantes a los que hacemos referencia, definen su futuro, a partir de expectativas y dudas individuales que nacen del contexto en el que viven, pues

se encuentran ubicados en una zona marginal de la ciudad, con implicaciones políticas y sociales, que hacen que su permanencia en este territorio los conduzca a un estado de desesperanza al proyectar su vida en un empleo que nos les facilite la adquisición de bienes y servicios para tener una calidad de vida mejor.

Sin embargo, estas no son las únicas dificultades que presentan si consideramos que se encuentran en una etapa productiva de su ciclo vital como lo es la Juventud, en ella se da un desarrollo físico y sexual, pero sin madurez aun emocional, por esta razón el peso de algunas situaciones puede ser desastrosas en sus proyecciones de vida y determina su participación como sujetos en un ámbito familiar, cultural, político, económico y social. Los riesgos se acrecientan cuando comienzan a sentir que no existen oportunidades para desarrollarse libremente lo que los lleva a pertenecer a grupos delincuenciales, consumo excesivo de drogas, alcohol como una forma de mediar su situación personal y hasta económica, lo que representa no solo un peligro a nivel social sino también los lleva a la pobreza extrema, al perder el control y rumbo de su vida.

Ahora bien, López (2007) afirma que existe una pobreza estructural, la cual está constituida en lo que él ha denominado “Trampas de la pobreza” que consiste en el círculo vicioso de la pobreza que pasa de una generación a otra, de familia a familia, en marcadas en condiciones que se retroalimentan y que con el transcurso del tiempo tiende a empeorar, estas “trampas de la pobreza” como lo expresa el autor también pueden darse de manera individual que corresponde al trabajo infantil, analfabetismo, desnutrición, desempleo y delincuencia, pero también se pueden dar de manera regional donde se encuentra el territorio físico, geográfico, condiciones físicas, ambientales y que poseen también el fenómeno social del desplazamiento forzado; estas son solo algunas consecuencias que se dan a causa de las trampas de la pobreza estructural.

Para tener una perspectiva más amplia frente al impacto de la pobreza en las condiciones de vida de población joven de la Institución Educativa Bartolomé Lobo Guerrero, sus implicaciones en otros factores a tratar en este estudio, se debe presentar la posición del programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD, 1990) en cuanto al desarrollo humano y los medios para alcanzarlo, al respecto el informe muestra como las estadísticas son el uso más común para medir los ingresos nacionales y su eventual crecimiento, sin embargo, se encuentra por un lado que lo que hacen es encubrir la falta de ayuda que realmente beneficie a la población, entonces el crecimiento económico es una herramienta

fundamental que resulta ser insuficiente para el desarrollo social y humano, pues no permite que todos los ciudadanos accedan a bienes y servicios como educación, salud, vivienda, recreación, deporte etc. Basta aclarar como en las últimas décadas se han instaurado programas a nivel mundial que buscan entrar en todos los países para ayudar en la mitigación y superación de la pobreza.

### **1. La pobreza y su relación con el desarrollo social.**

Los estudios realizados sobre la pobreza demuestran que este fenómeno no se puede reducir solamente a la falta o carencia en términos económicos, a la solvencia de bienes y servicios, puesto que existen otras dinámicas multidimensionales que involucran factores políticos, económicos, culturales y sociales (Bravo, 2003; Miranda, 2003). Es por esta razón que se cuestiona tanto la universalidad de los derechos humanos como la conceptualización de la pobreza, donde predomina un conjunto de valores, normas e ideas recurrentes que se adaptan a un sistema económico definido (Morell, 2002).

Por otro lado, existen otras investigaciones realizadas por el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO, 2009) definiendo la pobreza, desde una visión más globalizada exponiendo los diferentes tipos de pobreza posibles en el mundo, entre las que se ubican la pobreza absoluta, pobreza administrativa, pobreza contextual, pobreza crónica, pobreza de combustibles, pobreza de la niñez, pobreza estructural, pobreza femenina, pobreza extrema, pobreza generalizada, pobreza integrada, pobreza relativa, pobreza rural, entre otras. Dejando al descubierto el grado de complejidad frente a este fenómeno social, que tiene múltiples variables y afecta directamente el desarrollo social.

En Colombia se evidencian estos tipos de pobreza mencionados en el apartado anterior, sin embargo, es hasta el año 2020 en medio de la crisis económica que atraviesa el planeta a causa de la pandemia (Covid-19), que la alcaldesa mayor de Bogotá Claudia López, devela como el 16% de los habitantes de la capital sufren de una pobreza oculta o pobreza vergonzante, fenómeno no muy reconocido pero que afecta a estratos 3,4 y 5, quienes se suponía que gozaban de estabilidad económica e ingresos suficientes para suplir sus necesidades, según la secretaria de integración social de la capital. (Noticias caracol, 2020).

Para las Naciones Unidas según estudios realizados “la verdadera riqueza de una nación está en su gente”, el punto radica en generar un ambiente propicio de participación,

oportunidades que lleve a los seres humanos a disfrutar de una vida prolongada, con condiciones óptimas, gocen de beneficios y estabilidad en todos los aspectos.

Según el programa de las Naciones Unidas para el desarrollo existe una relación intrínseca entre el mejoramiento en el crecimiento económico y el desarrollo social, puesto que el aumento del primero impulsa el impacto del segundo, este concepto define el crecimiento económico como un factor fundamental pero no suficiente en el desarrollo humano, por su parte el desarrollo social se ha definido en términos más de acceso a bienes y servicios que ayudan a mejorar la calidad de vida de todas las personas sin distinción alguna; los diferentes gobiernos del mundo lo han entendido de tal manera que han ampliado sus inversiones en infraestructura, aumentando su productividad, mercados laborales, vías de transporte y comunicación, entre muchos otros, potencializando el crecimiento económico, la construcción de un tejido social que proporcione empleo, programas de alimentación, entre otros aspectos propios para el desarrollo social.

Ahora bien, se debe considerar que el desarrollo social no es un factor determinante en la disminución de la pobreza, teniendo en cuenta que estas inversiones y programas están enfocados en regiones pobres de un territorio, por consiguiente no toda inversión en desarrollo social implica un restablecimiento en las condiciones de pobreza, el PNUD muestra como una población que sobrelleva estados de pobreza, al desarrollar programas, proyectos, políticas públicas de gobierno terminan siendo escasos, pues sus esfuerzos no equiparan la balanza entre desarrollo social y disminución de la pobreza.

Después de realizar un acercamiento teórico sobre la pobreza y su relación con el desarrollo social, podemos descubrir que estamos condicionados por un sistema que coloca en desventaja a quienes no poseen recursos, los somete en un estado de desesperanza y eleva los factores de riesgo a los cuales se enfrentan los jóvenes, entre ellos los de la Institución Educativa Bartolomé Lobo Guerrero, de la jornada nocturna quienes tienen la necesidad de terminar su educación secundaria y emplearse en “lo que resulte” según sus palabras, su objetivo es conseguir un empleo que les facilite suplir sus necesidades básicas, aunque esto represente la imposibilidad de realizar sus proyecciones de vida y limitar sus condiciones de vida.

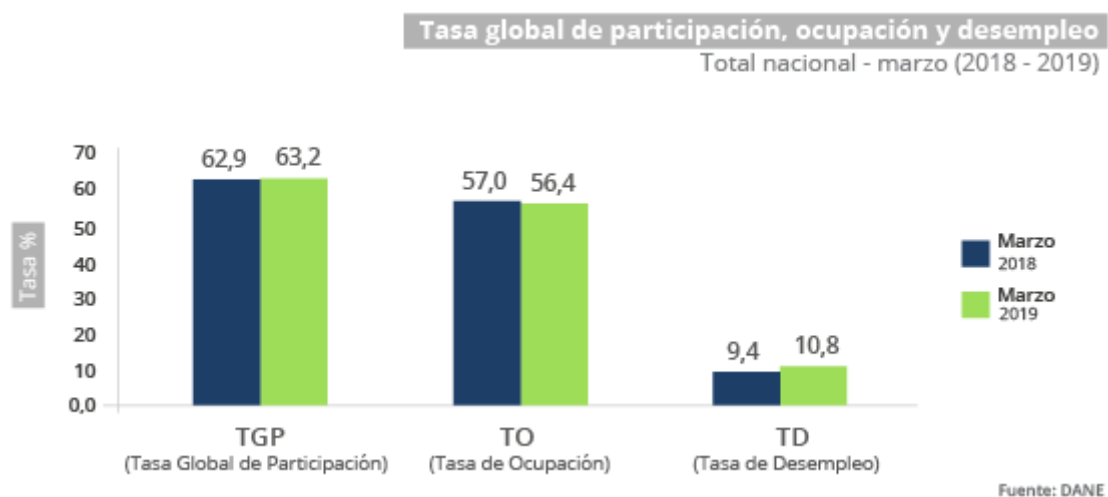
## **2. El empleo como la oportunidad para superar de la pobreza.**

Muchos economistas, empresarios y gobernantes, se encuentran sujetos ante la idea de incrementar su producción y así mismo su capacidad laboral, asumiendo que entre más

empleo se genere, menos pobreza y delincuencia existirá, pero frente a la realidad no es tan prometedor; en Colombia se han instaurado políticas de contratación donde las personas no cuentan con beneficios o algunas ventajas de poder adquisitivo, lo cual los imposibilita para la adquisición de vivienda u otros servicios como: educación, recreación, deporte, salud, etc. Los contratos a término indefinido han ido desapareciendo y con ellos la clase media de nuestro país, lo que nos sume en una pobreza casi definitiva para muchos.

Desde una perspectiva clásica o una teoría de la demanda según Ekelund & Hébert (1992) se afirma que un constante crecimiento económico genera la disminución espontánea de la pobreza, sin embargo los efectos del mercado se dan de la siguiente manera, pues el aumento de la oferta tanto de bienes como de servicios hace que disminuyan los precios, en otras palabras tiendan a la baja, por otro lado, aumenta la demanda de trabajo lo que hace que los salarios suban, ambos efectos tiene como resultado final, el aumento decisivo en la demanda y mejores condiciones de vida para los trabajadores. En teoría es bastante beneficioso y sería equitativo en relación a dedicación, esfuerzo de trabajo por un salario digno, pero sabemos que en un sentido práctico no aplica.

Teniendo en cuenta lo anterior podemos analizar la siguiente tabla:



Para el presente año en febrero de 2020, en un total de 13 ciudades y áreas metropolitanas de Colombia el desempleo fue de 11,5%, teniendo en cuenta que la tasa global de participación fue de 65,9%, con una tasa de desocupación de 58,3%, para este mismo mes en el año 2019 la tasa de empleo se ubicó en 11,5%, la tasa global de participación fue de 65,8% y en cuanto a la tasa de desocupación de 57,6% respectivamente. Lo anterior nos permite observar el grado de estancamiento en las cifras de empleo, puesto que si el

aumento fue solo de dos puntos se puede considerar como crítico entre el 2019 y el 2020, podemos suponer que el nivel de participación de las personas en el mercado laboral es precario por la falta de posibilidades para entrar como participantes activos en la economía del país.

Ahora bien, la edad promedio para entrar al sistema económico y laboral en Colombia se precisa con la mayoría de edad si estamos considerando un trabajo formal, en empresas nacionales o multinacionales, en el caso del trabajo informal muchos de los jóvenes que se encuentran estudiando en este caso en particular en la Institución Educativa Bartolomé Lobo Guerrero, de la jornada nocturna de Educación por ciclos cuarto y quinto de la ciudad de Cali, se encuentran trabajando desde niños, aumentando los factores de riesgo como la desescolarización o encontrarse en extra edad dentro del sistema educativo.

En un estudio reciente de Adecco (bolsa de empleo a nivel nacional 2020), encargada de liderar procesos de selección de personal para diferentes empresas, además de promover soluciones en recursos humanos, evidenció que el 32% de la juventud actual del país no tienen un trabajo bien remunerado, se encuentran cumpliendo con responsabilidades económicas familiares, deudas con altos intereses, el pago de arriendos, servicios públicos, alimentación, salud, entre otros, lo que hace que estos jóvenes no puedan desarrollar sus capacidades físicas y cognitivas de la manera en que se lo habían proyectado.

Gallego (2009) ofrece una síntesis sobre el problema de la pobreza, puesto que este fenómeno social no admite una sola definición, así mismo no puede tener un solo método para su conceptualización, si consideramos su grado de complejidad tanto estructural como morfológica en su dinámica social, además cada país posee sus propias estrategias sociopolíticas al respecto considerando la situación de pobreza que radica en ciertas regiones según su geografía. El autor también nos dice que la pobreza y sus conceptualizaciones son en resumen la carencia de medios que permiten a las personas una mejor calidad de vida y las maneras en que se desarrolla en sociedad, por tanto, es claro como la pobreza determina las condiciones de vida de los jóvenes y genera algunas condiciones de riesgo en cuanto a las relaciones laborales, interpersonales, capacidad adquisitiva y realización de metas a futuro.

Sin lugar a dudas, la pobreza estructural se mide a través del crecimiento económico que tiene como base el capital y la capacidad económica de las empresas, por tanto si una

empresa aumenta su competitividad no fortaleciendo su mercado, con importaciones o exportaciones, sino disminuyendo lentamente los salarios de sus trabajadores, aumentará su participación y crecimiento económico, pero a cambio sacrifica el desarrollo social y las posibilidades de bienestar no solo para la persona sino también para sus familias.

Por consiguiente, el crecimiento económico y la pobreza están relacionados, cuando se dan periodos de recesión esto impacta significativamente en la pobreza, los índices de desempleo aumentan, así como los trabajos informales o como culturalmente se conoce “el rebusque” donde el mercado laboral se hace difícil de manejar y los salarios son precarios, esta es una de las principales razones por las cuales los jóvenes no ven la necesidad de estudiar, sienten que el mercado laboral juega en su contra, que no tienen experiencia y sus oportunidades de tener un empleo, son escasas; esto reduce sus proyecciones de vida, los condena básicamente a sobrevivir, lo cual hace que sus posibilidades para desarrollar sus capacidades tanto físicas como cognitivas se vean restringidas.

Gutiérrez (2001) expone de forma amplia como se ha creado una gran injerencia en cuanto a las perspectivas sociales de índole económico globalmente sobre la pobreza, mencionando como las masas dominantes de las esferas del poder actúan como especie de sociedades exclusivas, impulsan la marginalidad y excluyen a las pequeñas poblaciones en condición de pobreza, al no ser consideradas como personas con capacidad financiera para hacer cualquier tipo de inversión, principalmente financieras, ni potenciales socios en cualquier tipo de negocio, son para ellos población sobrante que no hace ningún aporte a la sociedad como es el caso de los habitantes de calle y demás sujetos que están en una sociedad pero que realmente no participan activamente de ella.

### **3. El Trabajo Social en las condiciones de vida y los factores de riesgo de los jóvenes en estado de pobreza.**

Para comenzar es importante aclarar que el Trabajo Social adquiere su sentido a partir de su compromiso con los sujetos, familias, poblaciones, comunidades y todos aquellos territorios donde existen necesidades, violencia, desigualdad, pobreza, vulneración de derechos, prácticas restaurativas entre muchas otras; puesto que se busca una mirada integral a todo este tipo de fenómenos sociales, los cuales implican el ejercicio de la profesión desde lo crítico para participar e intervenir en contextos determinados, con características particulares, ofreciendo un impacto de cambio y transformación frente a la



superación de la pobreza, las condiciones de vida y la disminución de factores de riesgo en los jóvenes, en este caso de la Institución Educativa Bartolomé Lobo Guerrero de la ciudad de Cali.

Es así como deben centrarse todos los estudios en torno al reconocimiento del papel del Trabajador Social, sus funciones, principios y objetivos tanto individuales como colectivos, por consiguiente:

“La profesión de Trabajo Social promueve el cambio social, la solución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la liberación de las personas para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre el comportamiento humano y los sistemas sociales, el Trabajo Social interviene en los puntos en los que las personas interactúan. Los principios de los derechos humanos y la justicia social son fundamentales para el Trabajo Social -1-”. (Federación de Internacional de Trabajadores Sociales, Montreal, julio de 2000).

Como lo hemos podido analizar en apartados anteriores, la pobreza no solo demarca limitaciones económicas, bienes y servicios, sino que también determina las condiciones de vida de aquellos jóvenes que no encuentran un lugar en la sociedad, laboralmente no saben cómo desempeñarse o en donde buscar, en el ámbito familiar deben vivir con sus padres y negarse a la posibilidad de una independencia que los lleve a un crecimiento emocional; estos son algunos factores de riesgo que se abordaran y donde el Trabajo Social interviene actualmente para corresponder a estas necesidades sociales.

Debemos pensar en la juventud como una etapa que corresponde el paso a la adultez, donde se tejen múltiples desafíos como las condiciones tanto personales como familiares, con la influencia del contexto que en muchas ocasiones dificulta el proceso de participación en la construcción social, dichas condiciones hacen que los jóvenes se encuentren constantemente expuestos al consumo de drogas, la delincuencia común, participación en grupos delictivos y problemas de índole de exclusión social, lo anterior los convierte en sujetos vulnerables con conductas que pueden afectar su futuro y el paso hacia la etapa adulta.

Por este motivo el Banco Mundial (2008) explica que, existen algunos jóvenes que se encuentran en un estado de nivel moderado, entendido como una etapa intermedia entre el ser joven a pasar a una vida adulta con muchas más responsabilidades en términos familiares, democráticos, educativos pero sobre todo financieros, puesto que presentan

una alta probabilidad en la participación de todas las instituciones gubernamentales, públicas y privadas, estos jóvenes no han ejecutado ninguna acción lamentable en su vida personal y legislativa; en un nivel medio están los que ya poseen un comportamiento riesgoso pero sin resultados negativos y por ultimo un nivel crítico que corresponde al padecimiento de consecuencias, las cuales resultan ser de alto impacto para su desarrollo de vida.

Al respecto Pineda (2014) menciona como la exclusión social se convierte en una causa directa de pobreza, en otras palabras se traduce en la imposibilidad de tener una mejor calidad de vida y la participación plena en procesos de desarrollo social, debido a las dificultades para emplearse, tener capacidad de endeudamiento, solvencia para vivienda, educación lo que impide interactuar libremente con otros, estas resultan ser algunas causas donde el mercado laboral es la única posibilidad para la superación de la pobreza; además se requiere de un adecuado manejo de recursos financieros para la implementación de políticas públicas que ayuden en la intervención social de ciertos sectores donde hace falta la proyección y mejora de condiciones de infraestructura, aportes en educación, cultura, recreación y deporte que lleven a las comunidades a una convivencia pacífica e igualitaria.

Al respecto, Palomares (2013) explica como el círculo de pobreza se hace evidente en la sociedad joven Colombiana al presentarse como un elemento de pobreza dentro de su condición social, esto se refleja en las grandes ciudades como Bogotá, Cali, Bucaramanga, Medellín, entre otras; demuestra cómo estos jóvenes los cuales provienen de familias sin niveles educativos y/o económicos altos no pueden acceder a trabajos bien remunerados, a la realización plena en sus proyecciones de vida; razón por la que Palomares centra su estudio en la política pública de jóvenes en acción, quienes han podido acceder a capacitaciones y procesos de formación a corto o largo plazo que resultan ser la base para instaurarse dentro del mercado laboral y disminuir la pobreza, además de los factores de riesgo y condiciones de vida desfavorables para este tipo de población que cuentan con la edad y las capacidades necesarias para intervenir en la sociedad y el desarrollo del país.

Ahora bien, se debe pensar en una sociedad más igualitaria con procesos de políticas públicas dirigidas a la población joven, programas, proyectos que estén encaminados a la

intervención social, la participación ciudadana, la lucha por el reconocimiento de la dignidad y los derechos humanos, donde exista una remuneración justa por el trabajo, la retribución de recursos que establezcan una mejor condición de vida, por ello Fraser (2000) desde el Trabajo Social propone un abordaje completo de las necesidades tanto materiales como simbólicas de todos los sujetos que participan en la acción profesional del Trabajador Social, proponiendo estrategias que permitan la movilización de acciones colectivas.

## **METODOLOGÍA**

El objetivo fundamental de estudio se encuentra en la revisión de una literatura que nos permite conceptualizar la pobreza, proporcionando un análisis crítico sobre las condiciones de vida en las que se encuentran los estudiantes de la Institución Educativa Bartolomé Lobo Guerrero, de la jornada nocturna de Educación por ciclos cuarto y quinto de la ciudad de Cali, Valle del Cauca, con los cuales se adelantó un acercamiento y/o acompañamiento psicosocial en prácticas pedagógicas, procesos de inclusión y proyectos transversales; lo anterior devela una lectura del contexto a partir de sus protagonistas, participantes de una realidad que dentro del Trabajo Social puede dar múltiples aportes en la construcción de un tejido social con resultados satisfactorios.

La población fue seleccionada según su proximidad con la culminación de sus estudios de secundaria en su nivel de educación por ciclos cuarto y quinto, puesto que es evidente que son ellos quienes en muy poco tiempo tendrán que enfrentarse a un mundo laboral, a las posibilidades sociales para adquirir bienes y servicios que aporten a sus condiciones de vida.

Durante el proceso de práctica se analizaron diferentes espacios donde los estudiantes podían conversar de manera abierta, exponiendo sus expectativas, limitaciones, dudas e inconformidades con respecto a las categorías de análisis planteadas como condición de vida, pobreza y juventud, razón por la cual una de las técnicas de recolección de datos fue la entrevista.

También se utilizó la observación para determinar las dinámicas de grupo, la interacción entre ellos, la relación con los espacios físicos y sus movimientos diarios por medio de cada uno de los roles que desempeñaban dentro de la institución como estudiantes, amigos

y compañeros. Lo anterior permite hacer una revisión selectiva y una comparación entre lo visto y lo analizado dentro del contexto educativo.

Por último se realizó una revisión documental detallada, un rastreo bibliográfico para estructurar conceptos y ampliar perspectivas con base en varios autores para soportar afirmaciones y analizar otros estudios, las palabras claves fueron utilizadas como criterios de búsqueda “ condición de vida”, “desarrollo social”, “empleo”, “factores de riesgo” y “pobreza” determinando en las bases de datos como: Google académico, Docs, Document, Books, aquellos documentos que pudieran servir de insumo para la producción de este artículo, después de esto los criterios de inclusión de los documentos fueron clasificados por año, entre 1983 con Amartya Sen y 2020 con algunas noticias publicadas por diferentes periódicos del país donde presentan la pobreza y sus diferentes problemáticas frente al impacto social que tiene actualmente en los jóvenes y sus condiciones de vida, también se clasificaron estos artículos entre: libros científicos, revistas y artículos sociales, tesis, trabajos académicos, documentación original y archivos,

## **RESULTADOS**

- ❖ Los resultados obtenidos en el presente artículo parten de las conversaciones espontaneas, además del acompañamiento y seguimiento psicosocial realizado a la población joven de la institución donde se desarrolló la práctica profesional, lo anterior conforme a las funciones asignadas por directivos de la misma. Por consiguiente se puede constatar la información contenida en este estudio a través de la revisión bibliográfica, el análisis de diferentes autores en concordancia con la problemática expuesta desde un comienzo, donde la pobreza representa la falta de oportunidades en términos económicos, laborales y en la adquisición de bienes y servicios, lo cual incide en la condición de vida de los jóvenes y enmarca factores de riesgo propias de un contexto vulnerable, se despliega un estado de desesperanza como constante en esta población que se encuentran terminando su educación secundaria y que busca una vida futura mejor.
  
- ❖ De esta manera los jóvenes de la de la Institución Educativa Bartolomé Lobo Guerrero, de la jornada nocturna de Educación por ciclos cuarto y quinto de la ciudad de Cali, al terminar su bachillerato buscan los medios, recursos,

instituciones y empresas que les permita avanzar en sus etapas de vida como individuos productivos con habilidades, destrezas y capacidades para desenvolverse en un mundo económico, político, cultural y social.

- ❖ Son muchos los estudios que se encuentran en torno a la pobreza y sus innumerables consecuencias, sin embargo estas afectaciones en términos económicos pueden interpretarse mejor desde nuevas perspectivas mucho más satisfactorias si consideramos la postura de Sen (1990) donde reflexiona sobre los aportes del enfoque de capacidades, el cual se centra en los debates sobre la pobreza y el bienestar social, instaurando al individuo en cada uno de ellos a través de la desigualdad, ofreciendo argumentos sólidos sobre la intervención social. La pobreza debe ser entendida como una limitación relativa a las capacidades de los individuos, sin embargo no es una limitación absoluta, pues debe considerarse las decisiones que se plantean alrededor de la vida y las libertades que tienen en realidad, conceptos tales como: democracia, respeto, identificación de capacidades, desarrollo humano y social adquieren relevancia y significación, un enfoque que para Sen es indispensable en cuanto al enfoque de desarrollo humano que como ya se ha mencionado hace parte del informe de las naciones unidas para el desarrollo (PNUD).
  
- ❖ Sí bien es cierto que aún quedan muchos desafíos a los que tenemos la obligación de hacerle frente, debemos también reconocer que existen avances en términos de un adecuado análisis conceptual sobre las propuestas para superar y disminuir la pobreza no solo en Colombia, sino también en el mundo entero, entendiendo la posibilidad real de un desarrollo social y humano desde el aspecto económico, elementos de suma importancia para una sistematización de prácticas en el trabajo social en los diferentes contextos sociales, culturales, académicos y políticos, que permitan la realización de mejores intervenciones desde el ámbito profesional en el marco de los derechos humanos y la cooperación internacional para el intercambio de estudios que promuevan nuevas formas de pensamiento crítico y reflexivo en el ámbito social, el incremento de investigaciones que propongan saberes a nivel epistemológico con impacto y reconocimiento de la labor social.

- ❖ Debemos comprender el término de bienestar social, donde se alivianan dificultades, necesidades y errores propiciados por ciertas políticas que no ayudan de manera óptima tanto a individuos como a las comunidades, es allí donde el Trabajo Social ocupa un lugar privilegiado con ventajas con respecto al conocimiento de la realidad social, puesto que siempre está en contacto directo con los sujetos, familias y poblaciones con las que trabaja en campo, por ello el profesional está preparado para la implementación de instrumentos y técnicas de investigación frente al análisis de la intervención en la lucha por la desigualdad, la pobreza, vulneración de derechos, reivindicación de víctimas etc., fomentando la participación ciudadana, los espacios de reconocimiento de capacidades, territorios de paz y cultura.

## **DISCUSIÓN**

Son muchas las consecuencias que subyacen de la pobreza entendida como las carencias económicas que no les permite a los jóvenes acceder a una mejor educación, no solo a la básica primaria o secundaria, esta falta de recursos no les posibilita una formación académica superior, lo que hace que su condición de vida y los factores de riesgo en esta población sea mayor.

Una lectura adecuada del contexto nos permite una comprensión más profunda sobre la exclusión social, que viven y se reflejan en ciertos sectores de la ciudad, en especial considerando que los jóvenes a los cuales nos referimos en este artículo se encuentran ubicados en la comuna 13 del barrio Carlos Lleras, una zona considerada como vulnerable, con altos índices de delincuencia y desempleo, como ya lo hemos mencionado, el empleo resulta una manera fundamental de atender el problema no solo de la pobreza, sino también del mejoramiento de las condiciones de vida de los jóvenes, ofreciendo una mayor adquisición de bienes y servicios, puesto que en cada factor de riesgo, necesidades y carencias a nivel social, se encuentran involucrados diferentes fenómenos de carácter económico, político y cultural, relacionados entre sí de diversas formas, esto genera un estado inconsciente de desesperanza, donde los jóvenes a los cuales nos referimos en este estudio de la Institución Educativa Bartolomé Lobo Guerrero, de la jornada nocturna de Educación por ciclos cuarto y quinto, sienten que la pobreza es una cuestión que atañe a los estratos más bajos de la sociedad, lo que los hace que vivan en riesgo y sean por ende discriminados y subvalorados.

Lo expuesto en el párrafo anterior es un análisis desde el contexto, pero con algunas consideraciones de carácter socio-histórica, con raíces políticas, las cuales hacen parte de la estructura económica manejada durante años en el mundo, demuestran cómo se puede superar y manejar la pobreza desde una perspectiva de desarrollo social a través de una intervención que posibilite estrategias que lleven a la población joven a suplir no solo sus dificultades financieras, sino también al reconocimiento de sus capacidades, físicas, cognitivas y emociones en el ámbito laboral, personal y familiar, pero dichos esfuerzos terminan siendo escasos cuando los ingresos de un joven no alcanzan a suplir todas sus necesidades básicas y debe por obligación vivir con sus padres, hermanos y demás familiares, etapa de independencia y crecimiento personal que no puede realizarse, por esta razón los factores de riesgo comienzan a evidenciarse como el consumo de drogas, alcohol, participación en grupos delincuenciales, problemas legales entre otros.

Es así, como las estructuras sociales pueden actuar como un contexto que en algunos casos puede potencializar o disminuir los factores de riesgo psicosocial (Méndez & Barra, 2008), razón por la cual muchos individuos consideran que no tienen muchos recursos para subsistir, debido al poco apoyo que reciben por parte del Estado, no perciben que hayan normas, leyes o políticas públicas que les garantice un bienestar y protección social; el tema de discusión entonces se centra en como la pobreza incide en la condición de vida de los jóvenes, donde los factores de riesgo son constantes y la desesperanza un estado que los arrastra a diferentes dinámicas sociales, como puede ser el consumo de drogas, alcohol, participación en grupos delictivos, por la falta de empleo, una formación académica adecuada o una estructura familiar sólida, este estudio nos permite visualizar los diferentes escenarios a los que se enfrenta dicha población.

A lo largo de este trabajo se ha mostrado la importancia de un compromiso social, que no solo se puede determinar cómo responsabilidad y corresponsabilidad por parte de las instituciones competentes, el Estado y demás agentes o aparatos gubernamentales, la pobreza es un fenómeno social con implicaciones que generan una brecha de desigualdad y exclusión social que solo se puede resolver con la ayuda de todos; el Trabajo Social proporciona pautas para el análisis de contextos, contempla estrategias y alternativas adecuadas sin perder su perspectiva epistémica, la ética instaurada a través del código profesional, su vocación de servicio y su sentido humanitario características propias del Trabajador Social, con el fin de garantizar oportunidades de desarrollo organizadas y de inclusión para mejorar la calidad de vida de los jóvenes y demás poblaciones.

## **RECOMENDACIONES**

Es evidente la preocupación que existe en los estudiantes de la Institución Educativa Bartolomé Lobo Guerrero, frente a los innumerables acontecimientos que se dan en la vida laboral, el buscar un empleo acorde a sus capacidades, habilidades y destrezas que les ofrezca suplir sus necesidades para realizarse como personas en un ámbito familiar, comunitario y ciudadano, participar de las esferas del poder dentro de una escala social baja, limita sus aspiraciones y los conduce a una desesperanza, sin embargo como ya se ha mencionado existen estrategias para impulsar el desarrollo social y económico, entre ellos se encuentra la capacitación, la ejecución de programas, proyectos y como ocurre en este caso la modalidad por ciclos que permite la culminación del proceso de bachillerato en las noches de manera acelerada.

Por consiguiente, es importante resaltar el papel del Trabajo Social, en este contexto nos da la oportunidad de responder a tales dudas y reafirmar las capacidades de cada estudiante para afrontar sus dificultades a futuro, una intervención apropiada por medio de talleres, actividades de reflexión y focalización de problemas nos lleva a tener un mayor acercamiento con la población y proveerlos de herramientas conceptuales para desempeñarse mejor en su vida, ser más recursivos a la hora de buscar empleo y fortalecer sus competencias cognitivas para la realizarse como sujetos íntegros.

En todo estudio es de vital importancia la observación para analizar de manera adecuada el contexto, en este caso la institución permite establecer las diferentes formas de relacionarse de cada uno de los estudiantes, con ello podemos determinar las funciones que se cumplen dentro del aula, los líderes, aquellos que son propositivos y organizados, responsables no solo en la entrega de trabajos y participación en actividades, sino también su verdadero compromiso académico, ambiente escolar y social, estas distintas formas de relacionarse pueden darnos un diagnóstico y establecer que habilidades deben desarrollar más para potencializar sus propios saberes.

Teniendo en cuenta todo lo mencionado mediante este apartado, el Trabajo Social instaaura pautas de un pensamiento crítico que parte de la vida, la experiencia y expectativas de estos jóvenes, es recomendable llevarlos a un debate abierto que les permita tener sus propios criterios, desarrollar sus propias ideas y en función a ellas crear medidas de acción para su vida futura.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABRAMOVITZ, M. (2000) “Trabajo Social y Transformación”, en Cuadernos Andaluces de Bienestar Social-CABS. Vol. IV núm. 6- 7. Págs. 3- 34. Escuela Universitaria de Trabajo Social. Granada.

Bravo, R. (2003). Pobreza y desigualdad de género, una propuesta para el diseño de indicadores. Buenos Aires: CEPAL

Castrovo, R. (1998). Integración o Desigualdad Social en el mundo del siglo XXI. Ed. Espacio, Buenos Aires.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2017) Panorama Social de América Latina 2017, Santiago, 2018.

CLACSO (2009) Pobreza. Un glosario internacional. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/27638/CONICET\\_Digital\\_Nro.da5cde4a-944c-4c99-81ac-6b24e0fa0625\\_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/27638/CONICET_Digital_Nro.da5cde4a-944c-4c99-81ac-6b24e0fa0625_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

DANE (2017) Estadísticas de Pobreza Multidimensional 2020. Comunicado de prensa. 22 de marzo de 2020.

DNP (2017) Pobreza monetaria y multidimensional departamental: Necesidades de políticas públicas diferentes. Panorámica Regional 3ª Edición.

Gallego Duque M. L. (2009) acercamiento al problema social de la pobreza. De las nociones de pobreza a los mecanismos causales. Universidad de Antioquia.

GUTIÉRREZ, A. B. (2005) Pobre'. Como Siempre Estrategias de reproducción social en la pobreza. Ferreira Editor, ISBN N° 987-1110-12-X.

Kisnerman, N. Teoría y práctica del trabajo social. Tomo 3. El método: intervención transformadora. Ed. Humanitas.

López Cadena, C. (2010). Pobreza y derechos en Colombia. Revista Derecho del Estado, (24) ,9 28

López Hugo (2007). La pobreza y la desigualdad en Colombia. En: La Red Juntos contra la pobreza extrema. Conciudadana.

López-Silva, P. 2013. Realidades, construcciones y dilemas. Cinta moebio 46: 9-25.

Morell, A. (2002). La legitimación social de la pobreza. Barcelona: Anthropos Editorial.

Méndez, P. & Barra, E. (2008). Apoyo social Percibido en Adolescentes Infractores de la Ley y no infractores. Psykhe (Santiago), 17: 59-64.

OMS, (2007). CELADE-División de Población de CEPAL y División de Población de las Naciones Unidas.

Palomares R. A. (2013) “Análisis de la experiencia del programa Jóvenes en acción en Bogotá, como alternativa para romper el círculo de la pobreza a través de la alianza Empresa-Estado-Universidad durante el periodo 2003 a 2007”. Universidad colegio mayor de nuestra señora del Rosario facultad de ciencia política y gobierno. Tesis.

Pineda R. B del Carmen (2014) Dinámica de pobreza y exclusión social en la última década en la Localidad de Teusaquillo - estudio de caso. Tesis. Universidad de los Andes. Colombia.

Patricia J. M (2013) Salud Redes de protección social Mejores respuestas para adolescentes y jóvenes. Banco Interamericano de Desarrollo División de Protección Social y Salud. NOTA TÉCNICA # IDB-TN-539.

Pineda R. C. A. (2006) Una mirada a la descomposición de la pobreza en Colombia. Memoria de grado. Universidad de los Andes. Colombia.

PNUD (1990); Informe de Desarrollo Humano. Ed. Tercer Mundo; Bogotá.

PNUD (2018) Qué entendemos por participación ciudadana

Sen A. (1983). Cátedra de Geary. Pobre, en términos relativos. 6 de septiembre de 1982, Económico y Social Research Institute, Durbán.

Sen Amartya, La mortalidad como indicador económico. In Sen A., Kliksberg B. Primero la Gente. Barcelona, Deusto; 2007, 79-117.

The World Bank. The quality of growth, Fortalecimiento de políticas públicas y programas de Desarrollo Infantil Temprano en América Latina y el Caribe. 2000.

VÁZQUEZ. P. (1999): “Relaciones entre Trabajo Social y sociedad”, en Cuadernos de Trabajo Social. Nº 12. Págs. 93-106. Universidad Complutense de Madrid.

World Bank. "Niños y jóvenes: un marco para la acción". 2005. Recuperado de:  
<http://documents.worldbank.org/curated/en/273351468001764561/pdf/99447-SPANSIH-Box394840B-PUBLIC-on-1-19-16.pdf>

<https://noticias.caracol.tv.com/bogota/pobreza-oculta-en-bogota-familias-viven-en-estratos-medios-y-altos-pero-con-problemas-economicos>

<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/empleo-y-desempleo>

<https://www.uexternado.edu.co/economia/thomas-piketty-crecimiento-economico-solo-no-mejora-la-distribucion-del-ingreso-incluso-puede-profundizar-las-desigualdades/>