

**ACCIONES JUVENILES QUE TRANSFORMAN LA RURALIDAD COMO
ESCENARIOS DE OPORTUNIDADES**

Autores:

Arévalo Molina Diana Gabriela

Molina Ramírez Jhon Edwin

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA LUMEN GENTIUM
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
TRABAJADORES SOCIALES
Santiago de Cali
2020**

**ACCIONES JUVENILES QUE TRANSFORMAN LA RURALIDAD COMO
ESCENARIOS DE OPORTUNIDADES**

Autores:

Arévalo Molina Diana Gabriela

Molina Ramírez Jhon Edwin

Trabajo de grado presentado para optar al título de Trabajadores Sociales

Asesor:

Fernanda Cortes Uzuga

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA LUMEN GENTIUM

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

TRABAJADORES SOCIALES

Santiago de Cali

2020

Agradecimientos

A Dios por darnos la capacidad diaria para desarrollar con amor y compromiso los desafíos académicos.

*A los jóvenes y líderes integrantes del grupo RecreaDeporte del corregimiento de Guanabana
por abrirnos un espacio para la realización de nuestro trabajo de investigación.*

A nuestros padres por ser ejemplo y ayuda incondicional y a nuestra

Docente asesora por su entrega y compromiso.

Contenido

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1.1 ESTADO DE LA CUESTIÓN SOCIAL	3
1.1.1 Antecedentes de la investigación	3
1.1.2 Planteamiento del problema.....	10
1.1.3 Objetivos	12
1.1.4 Marco contextual.....	13
CAPÍTULO II	20
2.1 MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO-CONCEPTUAL	20
CAPÍTULO III	30
3.1 MARCO METODOLÓGICO	30
3.2 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN.....	32
3.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	32
CAPÍTULO IV	35
4.1 LA ACCIÓN COLECTIVA COMO MEDIO DE RECONSTRUCCIÓN DE SUJETOS AGENTES	35
4.1.1 Acciones propias del grupo Recreadeporte.....	35
4.1.2 Liderazgo detrás de las acciones	54
4.1.3 Colectividad como trampolín en la construcción y visibilidad de sujetos agentes	58
CAPÍTULO V	61
5.1 ESTILOS DE VIDA TRANSFORMADOS A PARTIR DE PROCESOS COLECTIVOS	61
5.1.1 Relación entre estilos de vida y procesos colectivos	61
5.1.2 Construyendo oportunidades.....	65
CONCLUSIONES	74
REFERENCIAS	77

RESUMEN

Este estudio interpreta el cómo las acciones colectivas que desarrollan los jóvenes a través del grupo RecreaDeporte del corregimiento de Guanabanal, Palmira (Valle), pretende construir sujetos reflexivos y que se piensen un estilo de vida diferente al que le ofrece el contexto, los cuales se han visto vulnerados y olvidados por parte del Estado; siendo esto último motivo por el cual enfrentan problemáticas que afectan a la población joven, quienes se enfrentan a diversas dinámicas conflictivas. Es así como por medio de un grupo focal y una técnica interactiva realizada a los jóvenes entre 17 y 27 años de edad, permitió comprender cómo la construcción de las acciones colectivas en lo deportivo ha posibilitado desarrollar nuevos escenarios que han traído transformación a nivel personal, grupal y contextual. Los datos analizados resaltan que los jóvenes son actores sociales activos en el corregimiento, logrando por medio del deporte transformar sus estilos de vida, acogiendo dinámicas colectivas que les confiere el desarrollo integral y grupal para la incidencia en sus estilos de vida. Se describen dos (2) capítulos de análisis e interpretativos: la acción colectiva como medio de construcción de sujetos agentes y estilos de vida transformados a partir de procesos colectivos. Por último, plantea que la experiencia dio a comprender cómo las acciones colectivas que lleva a cabo los sujetos del grupo RecreaDeporte son significativas para la transformación de los estilos de vida de estos jóvenes, ya que asumen acciones que les permite construir y desarrollar procesos que le aportan tanto a integrantes como a la comunidad en general.

Palabras Claves: *Acción, Acción Colectiva, Sujeto, Capacidad de Agencia, Estilos de Vida*

INTRODUCCIÓN

El problema de investigación que presenta este documento, se enmarca en las acciones colectivas transformadoras de un grupo juvenil del corregimiento Guanabanal perteneciente al municipio de Palmira y la relación con sus estilos de vida.

Los propósitos del estudio se orientaron en caracterizar las acciones colectivas que llevan a cabo los jóvenes a través del grupo RecreaDeporte del corregimiento de Guanabanal e interpretar la relación que hay entre sus estilos de vida y el proceso colectivo del grupo, desde la perspectiva de los jóvenes.

Teóricamente se plantearon diversas posturas que permitieran la comprensión de las acciones realizadas por RecreaDeporte, como los estilos de vida y los procesos colectivos de los jóvenes en un contexto específico como lo es Guanabanal, territorio rural del municipio de Palmira, por lo que se discutieron conceptos como acción, acción colectiva, estilos de vida, procesos colectivos y sujeto. Desde las posturas de autores como Giddens, Zemelman, Melucci, Reguillo, Fraser los cuales aportaron en lo teórico para la comprensión contextual donde desarrollan las acciones el grupo RecreaDeporte que intervienen en la generación de transformaciones sociales a partir de las acciones colectivas y la relación que se tiene con los estilos de vida de los jóvenes pertenecientes del grupo.

El estudio se desarrolla en la importancia que se le otorga a la capacidad de agencia planteada como un enfoque que permitió identificar a los jóvenes del grupo como sujetos reflexivos capaces de transformar sus contextos.

Metodológicamente la investigación contó con un enfoque Etnometodológico el cual permitió centrar el estudio en cómo los sujetos se enfrentan a situaciones diarias, cómo conciben su vida diaria y cómo sus acciones permean su construcción social. Desarrollándose en dos (2) momentos: primero la realización de grupos focales que permitieron conocer y analizar las acciones de los jóvenes a través de RecreaDeporte con la intención de transformar sus estilos de vida y segundo, implementando la técnica interactiva de la cartografía social para comprender e interpretar las acciones transformadoras de los estilos de vida en los jóvenes a partir de los procesos colectivos del grupo.

Con relación a las características de la población objeto, el referente empírico del estudio fueron los jóvenes que son parte y realizan acciones colectivas con el grupo RecreaDeporte.

Por último, la investigación se presenta en cinco (5) capítulos, el primero contempla los antecedentes de la investigación, planteamiento del problema y la descripción del contexto del corregimiento Guanabanal del municipio de Palmira, el segundo capítulo presenta el panorama teórico que sirve como referente para la interpretación de los datos empíricos obtenidos en el trabajo de campo realizado con los jóvenes, el tercero refiere a la experiencia metodológica, cuarto y quinto, visibilizan los resultados de la investigación a través de cinco (5) subcategorías presentadas de la siguiente manera:

- Acciones Colectivas como medio de reconfiguración de sujetos agentes:
 - Acciones propias del grupo RecreaDeporte
 - Liderazgo detrás de las acciones
 - Colectividad como trampolín en la construcción y visibilidad de sujetos agentes
- Estilos de Vida Reconfigurados a partir de Procesos Colectivos
 - Relación entre estilos de vida y procesos colectivos
 - Construyendo oportunidades

CAPÍTULO I

1.1 ESTADO DE LA CUESTIÓN SOCIAL

1.1.1 Antecedentes de la investigación

La presente investigación se enmarcó dentro de la línea de estudio en grupos juveniles, partiendo de una revisión de documentos alrededor del tema, los cuales dieron cuenta de ejercicios realizados en esta perspectiva, siendo de vital importancia para la investigación.

Por consiguiente, en la moldura de intereses que tuvo la línea de investigación, se resalta el documento *La Acción Colectiva Juvenil*, realizado durante el año 2009. Esta investigación tuvo como objetivo comprender el valor formativo de la Acción Colectiva de los jóvenes en la constitución de las ciudadanías, por medio del cual se privilegia la comprensión de los distintos procesos a través de los cuales las y los jóvenes construyen y le dan sentido a la realidad en la cual se encuentran inmersos, por lo anterior, los resultados de esta investigación destacan:

(...) cómo las acciones colectivas juveniles han favorecido el reconocimiento genuino del joven desde sus propias formas de expresión y ha resaltado la importancia de las relaciones intergeneracionales como espacios para el fortalecimiento y desarrollo de habilidades relacionadas con el ejercicio ciudadano. (Beltrán, y otros, 2009, p. 325)

En la actualidad, el corregimiento de Guanabanal presenta, según fuentes secundarias no oficiales y discursos de personas líderes del mismo, una configuración social en la que se debe considerar la participación activa de los grupos que desarrollan un tejido social o de base, entendiéndolo como ese campo de acción no solo en la participación de lo político, sino desde espacios deportivos y culturales que permiten a estos grupos configurar o construir su realidad social a partir de acciones colectivas llevadas a cabo por el grupo al que pertenecen.

Dado lo anterior, la investigación contó con un énfasis en lo deportivo y cómo los grupos juveniles se plantean sus estilos de vida desde su contexto. Para ello, se retomó un *Diagnóstico de la Juventud Rural en Colombia*, llevado a cabo en el año 2017 por Renata Pardo, el cual tuvo como objetivo contribuir a mejorar la calidad de las estrategias, políticas

e inversiones dirigidas hacia la juventud rural y sus procesos de inclusión, teniendo como resultado un amplio panorama de la situación de los jóvenes enfrentados a condiciones vulnerables y lo cual ponen en desventaja frente a sus pares urbanos. En la mayoría de los casos con brechas más profundas para los jóvenes rurales, jóvenes indígenas y jóvenes afrodescendientes.

De igual modo, los aportes de este documento frente a la investigación, tienen que ver con reconocer y analizar el contexto de los jóvenes que hacen parte del grupo, permitiendo así un análisis desde la ruralidad del territorio.

Ahora bien, el corregimiento Guanabanal está ubicado geográficamente en zona rural del municipio de Palmira Valle, y es por esto que se retomó el siguiente documento que se centra en el estudio de jóvenes rurales y sus acciones colectivas en diferentes sectores rurales de Colombia, intentando presentar algunos ejemplos de la forma de organización colectiva de los jóvenes en sus territorios.

En ese sentido, desde este texto *Jóvenes Rurales y Acciones Colectivas en Colombia*, el objetivo estuvo enfocado en explorar algunas prácticas de acciones colectivas de los jóvenes rurales en diversas regiones de Colombia. Según Pérez (2005): “en medio de condiciones muy diversas del sector rural, las y los jóvenes del campo generan y construyen experiencias de diferente orden en el campo político y sociocultural” (p. 122), puesto que las condiciones de vida del sector rural son distintas a las condiciones del sector urbano.

La autora por medio de un análisis documental realizó una caracterización del contexto rural colombiano y luego se centró en algunas experiencias significativas de acciones colectivas de jóvenes en diferentes regiones del país. Además, mencionó que las y los jóvenes rurales están confrontando y asumiendo las condiciones adversas de su entorno, reconfigurando cotidianamente sus territorios a través de acciones colectivas que trascienden en varias esferas -políticas, socioculturales-, superando las limitaciones marcadas en la construcción social de su entorno.

Principalmente, concluye que las acciones colectivas se entienden como acciones concertadas, que necesariamente se direccionan hacia el logro de objetivos compartidos

donde se dinamicen relaciones sociales. Además, estas acciones permiten redefinir identidades compartidas, intereses generales y motivaciones particulares. En consecuencia, las y los jóvenes de diversas zonas rurales reinventan y transgreden la negación social de la que son objeto. Ahora bien, este documento resaltó la idea de jóvenes ‘rurales’ y permite en cierto modo abrir una perspectiva más delimitada sobre una categoría de joven.

También, desde este documento surgió un aporte significativo para la investigación que tiene que ver con el análisis de la identidad colectiva como consecuencia de las acciones colectivas de los jóvenes rurales. Pues bien, la connotación de los intereses en común, los propósitos colectivos y los intereses particulares de los jóvenes que pertenecen a grupos juveniles propenden dentro de la intención para el alcance de sus propósitos, una construcción de identidad que gira en torno de su contexto social, en particular de lo deportivo y cultural.

Dentro de esa línea se les hizo un acercamiento a las acciones colectivas en grupos juveniles. Para ello, se retomó el trabajo realizado en el año 2015 por el autor Johan Andrés Rodríguez García, donde da cuenta sobre los logros por parte de un grupo de comunicación de la ladera de Cali, el cual lleva por nombre *Radio Comunitaria a Ritmo de la Ladera: una propuesta comunicativa de participación por jóvenes en la comuna #1 de Cali-Colombia*, donde habla de cómo la relación entre participación y jóvenes puede traer consigo cambios en los imaginarios juveniles cuando es parte de un grupo o de un trabajo comunitario, abordándose desde una metodología acción-participativa, haciendo énfasis en el proceso educativo que posibilitó el análisis y la reflexión constante en el ejercicio del fortalecimiento.

Es de resaltar cómo por medio del proceso llevado a cabo se logró el fortalecimiento de los grupos juveniles, generando acercamiento sobre la realidad del territorio en que los jóvenes habitan, dando respuesta así a los objetivos planteados, los cuales se basan en reconocer los aspectos que son necesarios para fortalecer el grupo juvenil de la Ladera. Por lo anterior, se tuvo que tener en cuenta los aportes realizados por los jóvenes para la construcción y fortalecimiento de estilos de vida de los mismos, al igual que hacer uso del tiempo libre, siendo el caso de los jóvenes de Guanabanal que por medio del deporte se dan a la iniciativa de participar.

Los jóvenes que hacen parte de los grupos juveniles fueron el eje central de la investigación, el cual se tuvo en cuenta el aporte llevado a cabo en el año 2013 por las autoras Moreno y Valencia, Trabajadoras Sociales, sobre *Cultura y Participación, desde la Voz Juvenil ¿Cuáles son las necesidades de participación cultural que tienen los jóvenes del corregimiento de La Paila, pertenecientes al municipio de Zarzal- Valle del Cauca?* Planteada desde una metodología mixta, es decir, exploratoria y descriptiva, ya que se procuró abordar en su etapa inicial la dinámica social y participativa de los jóvenes, en la cual resalta cómo desde el acercamiento al contexto y el trabajo de campo que se gestó con los jóvenes, dio como resultado de la observación, que la concepción y percepción que tienen los jóvenes frente a la cultura va encaminado a las tradiciones, música y folclor que dentro del contexto familiar y social se da.

Las autoras resaltan cómo desde el Trabajo Social se puede comprender e interpretar la sociedad juvenil en escenarios dinámicos donde tienen como fin la construcción de nuevos significados, los cuales den aporte al crecimiento personal, y para ello indagaron las altas demandas que manifiestan los jóvenes en cuanto a los espacios de interés a los que quisieran pertenecer en sus tiempos libres.

También, el autor Guilene Gutiérrez en su monografía *Prácticas Culturales de los Grupos Juveniles en el Municipio de Roldanillo Valle* en el 2013, rigiéndose bajo los parámetros establecidos para un tipo de estudio descriptivo de carácter sincrónico, define y especifica las propiedades particulares de los grupos investigados, problemáticas y fenómenos donde se logró evidenciar la incidencia que tienen las prácticas artísticas y demás grupos en los jóvenes, donde las acciones con índole educativo han logrado promover en cada uno y una el conocimiento sobre la cultura, el arte y demás expresiones en donde siendo tarea de las instituciones estatales, no han logrado resaltar o incidir en ciertas comunidades y suplir lo que en ella surjan.

Por otro lado, los autores Beltrán, Marta; Gómez, Wilson; Gualteros José et al. De la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, en el año 2009 realizaron una investigación sobre *La Acción Colectiva Juvenil: Escenario de formación para el ejercicio de la ciudadanía*. Investigación que indagó sobre el valor que tiene la formación sobre las acciones

colectivas juveniles, como espacios donde las y los jóvenes reivindican sus derechos y amplían sus espacios de participación democrática.

Además, los autores exploraron sobre “cómo las acciones colectivas influyen en las maneras en que los jóvenes se vinculan, configuran referentes identitarios, construyen sus proyectos de vida, gestionan espacios de participación y establecen marcos de interpretación para leer sus contextos y responder a las necesidades (...)”. (Beltrán, y otros, 2009, p. 9). Privilegiando la comprensión de los distintos procesos los cuales las y los jóvenes construyen y le dan sentido a la realidad en la que se hallan inmersos, con un enfoque comprensivo el cual concede y da un lugar central frente a las narraciones de las y los participantes en cuanto lo permitan, dando, así como resultado el valor que tienen las acciones colectivas en la formación ciudadana y desarrollo de base dentro de un territorio. Lo que brinda perspectivas para el análisis, descripción y para la comprensión del accionar de los grupos juveniles en cuanto a su desarrollo en el marco de sus objetivos en común.

Otro punto, expresado en párrafos anteriores sobre la importancia de la identidad social de los jóvenes, lleva a retomar la investigación realizada por Kelly Jhoana Perea Orjuela sobre *Los y las jóvenes rebeldes. La construcción de identidad social dentro de los grupos juveniles vista a través de sus acciones colectivas*. Estudio de caso en el que su interés principal estuvo centrado en comprender cómo las organizaciones juveniles configuran identidades en los jóvenes, donde su objetivo central se direccionó hacia describir el proceso de construcción de identidad social (juvenil), visto a partir de las formas de acción colectiva desarrolladas por los miembros del grupo juvenil *Sembrando Resistencia*, vinculados al mismo entre los años 2012 y 2016. Para ello, tomó una experiencia organizativa juvenil para analizar la acción colectiva e identidad como un acercamiento a las prácticas sociales, culturales y políticas que constituyen, según la autora, “el ser joven”. Del mismo modo, la visión que presenta en la investigación es de corte cualitativa.

Finalmente, como resultado de la investigación la autora plantea que el campo juvenil es un campo donde se generan disputas y en ese sentido, la creación de grupos juveniles con características de tomas de decisiones colectivas que permite “la construcción de dinámicas y proyectos de vida que son disidentes ante las imposiciones que la sociedad (...) expresa

por medio de las instituciones y por políticas orientadas hacia la construcción de la juventud como población.” (Orjuela, 2018, p. 97). Puesto que, para producir estilos de vida donde se juntan intereses en común, es necesario entre los jóvenes compartir experiencias situadas en el contexto socio histórico, intrínsecamente relacionadas con estos jóvenes y así propender a la creación de acciones colectivas con propósitos integrados. Además, entre los resultados expone que es importante resaltar lo colectivo como elemento central de los significados que las y los jóvenes dan a las formas cotidianas dentro de los grupos juveniles y que eso permite reconocer los diferentes intereses, identidades, historias de vida que convergen a través de las relaciones establecidas entre ellos, que van generando visiones comunes de entender la realidad.

Ciertamente, dentro de las dinámicas de los grupos juveniles existen pugnas particulares sobre intereses de proyectos propios de los sujetos, que se interrelacionan con los intereses colectivos y a su vez generan nociones de identidades para los jóvenes. Por eso, se resalta que los intereses en común construyen una visión sobre los propósitos grupales que convergen como resultado de las relaciones que se establecen dentro del grupo.

Por último, se contempla el artículo *La Ciudadanía Juvenil y los Mecanismos de Participación en Jóvenes: El Estatuto de Ciudadanía Juvenil (Ley 1622 de 2013) y la construcción de la realidad desde el derecho*, la autora Diana Varón Cárdenas da a conocer las formas de construcción de categorías de ciudadanía y de participación en jóvenes desde la ley. Además, ilustra las tensiones que presentan los significados que se construyen desde la ley y desde las prácticas que las y los jóvenes adelantan. (Varón Cárdenas, 2014, p. 115 – 131).

Como objetivo se plantea analizar cómo se configuran política y jurídicamente los espacios de participación para jóvenes en Colombia desde la Constitución Política de Colombia de 1991 y cómo a partir de estos se da cabida a formas específicas de participación política en la juventud. La metodología fue llevada a cabo desde la ley 1622 de 2013 con énfasis en algunos aportes conceptuales y metodológicos desde los trabajos de Michel Foucault donde habla sobre las prácticas discursivas, las relaciones de poder y la producción de sujetos.

En el proceso de investigación el autor se encuentra con que los documentos académicos que se construyen a través de los conceptos de las y los jóvenes, generan imágenes y representaciones que conciben a los jóvenes desde la vulnerabilidad y el riesgo; relacionadas con la concepción de un sujeto joven que está en etapa transitoria. Como se menciona en el texto *Jóvenes Rurales y Acciones Colectivas en Colombia*, la juventud es la etapa donde “no se es, sino que se prepara para ser” (Pérez, 2005, p. 123). En consecuencia, la juventud se puede explicar e interpretar si se plantea en relación con la multiplicidad de juventudes, así, intentando eliminar el enunciado que la categoría establecida por la institucionalidad sobre juventud debe darse por sentada, es decir, que no se refiere a un tema de edad o etapa de la vida, sino que requiere una mayor comprensión desde una construcción social.

1.1.2 Planteamiento del problema

El corregimiento de Guanabanal, ubicado en la zona rural del municipio de Palmira, durante años remotos se ha enfrentado a la vulneración y el olvido por parte de la institucionalidad; estructura en la cual se han podido encontrar diversas problemáticas que han afectado a los sujetos que en él habitan.

Es de resaltar que los más afectados por dichas dinámicas problematizadoras han sido los y las jóvenes, quienes se enfrentan a diario a diversas dinámicas conflictivas, las cuales han conllevado en muchas ocasiones a momentos de violencia. Lo anterior, debido a un alto consumo de SPA¹, barrismo², disputa entre sectores, narcomenudeo³, deserción escolar⁴, entre otros.

Si bien no se tienen datos oficiales, se cuenta con datos adquiridos de un ejercicio de acercamiento previo con una lideresa del corregimiento.

(...) no lo dejaban jugar, pero con todo y eso él venía acá y jugaba con nosotros los partidos de Inter Veredales y en ocasiones, tenemos un problema grande con otro corregimiento no; que por ejemplo allá son caleños no y ellos marcan su territorio y los de Guanabanal son americanos, los de aquí no pueden ir allá, ni los de allá pasar para acá y así sucesivamente y ha habido muchos, muchos, muchos problemas por eso y pues perdimos.

Ella alude al tema de barrismo, prácticas las cuales están ligadas específicamente al fútbol, el cual tiene un sentido importante en las relaciones juveniles y dada esta problemática varios

¹Sustancias Psicoactivas

²Grupos organizados dentro de una hinchada que se caracterizan por producir diversos incidentes violentos, dentro y fuera del estadio, además de usa cánticos durante el desarrollo de los partidos. Fuente: <http://barrasbravasbcfc.weebly.com>

³Es la organización empleada para el suministro de drogas en pequeñas cantidades, encargado de satisfacer las necesidades de los consumidores de drogas, comercializados en “puntos de venta”. Fuente: <https://cutt.ly/7yPrNJV>

⁴Identifica la proporción de alumnos matriculados que, por factores culturales, coyunturales o por la prestación del servicio educativo, abandonan sus estudios durante el año electivo comprendido. Fuente: <https://www.datos.gov.co/Educaci-n/Desercion-escolar/skg9-amrg>

de los jóvenes pertenecientes a RecreaDeporte que hacen parte de los torneos entre los corregimientos, no es posible que se desplacen todos los miembros de la selección de Guanabanal, dado que, por sus inclinaciones hacia equipos diferentes, lleva a generar dicha tensión. Esto hace que los jóvenes no puedan acompañar a sus equipos en algunos territorios, haciendo así que queden eliminados de los torneos.

“(…) Cuando llegamos allá nos estaban esperando en el poli⁵ con unas piedras para dañar y no dejar jugar, entonces tuvimos que dejar la mitad de jugadores acá (Guanabanal) e irnos con otra mitad para allá (otro corregimiento) y ese día perdimos el partido lastimosamente y por eso no pudimos ir a la final, entonces esto sí marcó bastante.” –Líder RecreaDeporte

Ahora bien, no es solo hablar de barrismo, en la diversidad de problemáticas también se encuentra el consumo de sustancias, sosteniendo así la líder lo siguiente: *“pues para mí dos de ellos han llegado a la drogadicción en todo este lapso de tiempo.” -Líder RecreaDeporte*

Por consiguiente, la investigación pretende analizar acciones que vienen realizando jóvenes pertenecientes a RecreaDeporte; Escuela Juventud de Sueños, siendo un actor clave en la investigación, y cómo a partir de estas acciones, los estilos de vida de los jóvenes sufren una transformación.

Es así que el estudio buscó aportar elementos desde la perspectiva del Trabajo Social en torno a las acciones colectivas desarrolladas por los jóvenes en el grupo RecreaDeporte, al igual que la interacción que se da entre ellos mismos, principalmente en las que están orientadas a la transformación social del entorno en que se desarrollan las acciones. Siendo la disciplina, la cual permitió dar una mirada holística de todo el ejercicio y comprender las dinámicas con las cuales se dan dichas evoluciones.

Para ello, la investigación se ubicó en dos (2) momentos: primero el caracterizar las acciones colectivas llevadas a cabo por los jóvenes pertenecientes a RecreaDeporte; Escuela Juventud de Sueños del corregimiento de Guanabanal; segundo, interpretar la transformación de sus

⁵ Polideportivo

estilos de vida de los jóvenes a partir del proceso colectivo del grupo. Lo anterior, con el fin de dar respuesta a la pregunta de investigación: *¿Cómo son las acciones colectivas que llevan a cabo los jóvenes de RecreaDeporte del corregimiento Guanabanal y la relación con sus estilos de vida entre los años 2019 – 2020?*

1.1.3 Objetivos

Objetivo General

Analizar las acciones colectivas que llevan a cabo los jóvenes de RecreaDeporte del corregimiento Guanabanal y la relación con sus estilos de vida entre los años 2019 – 2020.

Objetivos Específicos

- Caracterizar las acciones colectivas de los jóvenes en el grupo RecreaDeporte en el corregimiento Guanabanal.
- Interpretar la relación que hay entre los estilos de vida de los jóvenes y su proceso colectivo del grupo.

1.1.4 Marco contextual

Indagando sobre el corregimiento de Guanabanal, los resultados obtenidos no arrojaron ningún tipo de información oficial que permitiera caracterizar con una fuente base la reseña histórica para ampliación sobre datos del corregimiento. Sin embargo, se contó con informes de otras fuentes primarias que nutren de información el marco contextual. En efecto, se retomaron documentos expuestos por la Institución educativa Sebastián de Belalcázar (2007) del Corregimiento de Guanabanal y también los datos dados por la lideresa del corregimiento Eddy Ceballos.

Para los años 50's el corregimiento de Guanabanal fue poblado por los TANAKA⁶ perteneciente a la colonia japonesa. Fueron estos quienes trajeron consigo más pobladores y donde se dio inicio a la masiva construcción de casas y residencias hechas en –bahareque⁷- las cuales con el tiempo fueron presentando modificaciones, siendo así, que aún en el siglo XXI sigue habiendo este tipo de viviendas en el territorio, del mismo modo, entre los medios de transporte con los que contaban, estaba el Tren⁸; Chiva⁹ y Animales de carga, donde el tren fue el que obtuvo mayor incidencia, ya que el corregimiento cuenta con una estación de tren el cual lleva por nombre “La Estación- La Virgen”, y aun pasando los años, el corregimiento sigue presentando problemas de transporte, debido a que al momento solo se puede contar con los llamados Moto Taxis¹⁰, los cuales son transportes informales para el

⁶Familia japonesa que se desplazaron hacia Colombia como consecuencia de la II Guerra Mundial. Establecidos en el departamento del Cauca, municipio de Corinto. Posteriormente, desplazados hacia el municipio de Palmira, hacia Guanabanal, puesto que, desde el gobierno de estados unidos se dio la orden capturar a los extranjeros que no fueran aliados. Fuente: El País, La huella del Japón en el Valle del Cauca. 04 de octubre de 2014. Recuperado de <https://n9.cl/lmim> 22/09/2019.

⁷Es un sistema constructivo que ha sido utilizado durante épocas para la construcción de viviendas en pueblos indígenas de América. Este sistema consiste en una serie de cañas o palos entretreídos con un acabado de barro, frenándose las emisiones de dióxido de carbono a la atmósfera. Fuente: Blog Structulia. El Bahareque, el remoto sistema constructivo que respeta el medio ambiente. 22 de diciembre 2015. Recuperado de <https://n9.cl/j4mv>

⁸Un tren es un medio de transporte que se caracteriza por estar formado por una combinación variable de vagones, una locomotora que los dirige y por ir sobre rieles de distinto tipo. Fuente: definición abc, mayo 2010. Recuperado de <https://n9.cl/xi9h> 21/09/2019

⁹No es otra cosa más que un camión adecuado artesanalmente con un par de bancas de madera y un techo reforzado en metal. Fuente: Trece, La historia de la chiva artesanal. Abril 2018. Recuperado de <https://n9.cl/rbvk>

¹⁰Este término ha sido acuñado ya en más de 25 países de diferentes lenguas para significar el vehículo motocicleta vehículo móvil de 2 ruedas en línea), motocarro (vehículo de 3 ruedas, carrozado, con componentes mecánicos de motocicleta) o moto tráiler (motocicleta adaptada con carroza trasera) destinado a la prestación del servicio de transporte público individual de pasajeros. Fuente: El mototaxismo una solución para la movilidad interveredal en el municipio de San Jerónimo. Recuperado de: <https://n9.cl/833n> 22/09/2019

territorio y no hay una garantía para los residentes que los usan, como tampoco por parte de los entes territoriales para hacer frente a esta situación que puede traer consigo problemas.

En materia de educación, el corregimiento siempre se ha caracterizado por contar con una sola institución educativa, la cual inició en la casa de un poblador por nombre; Marcelino Barona. Para el año 1963, el hacendado Juan Ulloa Caicedo; representante de la Cámara de Palmira, realizó una donación de unos aproximados \$ 25.000 pesos en el entonces, los cuales fueron usados para la compra de: pupitres, construcción de aulas y así dar inicio a lo que hoy es la Institución Educativa Sebastián de Belalcázar, que atiende a más de 1.200 estudiantes del territorio, y de corregimientos aledaños como lo son El Bolo; Barrio Nuevo; Caucaseco; Juanchito y Palmaseca. Contando hoy día con todos los grados escolares, ya que en años anteriores era imposible, y quien quisiera culminar el bachillerato, tenía que desplazarse a la ciudad de Palmira, porque en el corregimiento solo contaba hasta el grado cuarto de primaria. Es por tal motivo que el desarrollo territorial, no se ha dado fácil en Guanabanal, un corregimiento con total abandono y ausencia por parte de la institucionalidad, donde los escenarios básicos para el desarrollo y disfrute de los derechos de los ciudadanos, se ven vulnerables.

De la misma forma, en materia de lo deportivo, los jóvenes de este corregimiento se han encontrado con ciertas problemáticas a la hora de desarrollar sus actividades deportivas, como el poder entrenar, ejercer algún deporte, en este caso el fútbol, uno de los principales deportes que realizan en el corregimiento y donde quienes lo practican se han encontrado con pocos escenarios deportivos en el corregimiento, como también el no poder contar con los medios suficientes si les resulta una oportunidad de entrenar en un equipo por fuera del territorio, presentándose así el caso de un joven del contexto:

“Porque si el padre de familia que tiene que sacar el transporte para ir a trabajar a Cali o a Palmira le cuesta, qué tal nosotros también mandar a nuestros hijos a hacer deporte” - Líder RecreaDeporte

“porque muchos jóvenes han buscado esa posibilidad, pero si no trabajan pues no comen, entonces son jóvenes que prácticamente tienen es que trabajar y tampoco

tienen la posibilidad de estudiar, por lo que te digo; aquí no tenemos nada más que hacer”- Líder RecreaDeporte

Es en todos los ámbitos, distintos escenarios y sectores en los cuales se halla esa dificultad, en conversaciones con la lideresa Eddy Ceballos (2019), expresaba que el corregimiento cuenta con un clima cálido debido a que es plano y por eso en sus años remotos se prestó para la siembra. En los años 80’s se cultivaba Frijol, Soya, Maíz, Millo, Sorgo, Algodón, Plátano entre otros, diversos cultivos los cuales les permitía a los pobladores sustentar los alimentos para ellos mismos, donde había un trabajo para todos y así en lo económico existía la posibilidad de desarrollarse.

Ya para estos tiempos, los monocultivos por parte de la industria azucarera en general en del departamento del Valle, ha perjudicado las diferentes siembras o manera de desarrollo de las comunidades rurales, predominando así el cultivo de Caña de Azúcar, trayendo consigo el desplazamiento de muchos de los cultivos y de pobladores, pero no es solo eso lo que implica, sino el tecnicismo con lo que trabajan estas grandes industrias, despojando así la mano de obra, esto conllevando a que no haya tierra para cultivar por los moradores, pero tampoco el generar empleo a los mismos, agudizando así las problemáticas ya venideras sin dejar posibilidad alguna de desarrollo en lo comprendido por una población rural, las cuales vienen con modelos distintos a los del desarrollo de otro contexto y que estas grandes industrias no contemplan el daño que les llegan a hacer a estos territorios y más que ello, el daño ambiental.

Sandra, una de las líderes sociales que cuenta el corregimiento y una de las fundadoras de RecreaDeporte, ha venido haciendo un ejercicio interesante para la ocupación del tiempo libre de los niños y jóvenes del corregimiento, gestionando y articulándose con diferentes actores para la recuperación de los espacios deportivos (parques recreacionales) y la gestión y planeación de las diferentes acciones que realiza el grupo en materia de lo deportivo, por otro lado, la líder también contextualizó al respecto de la llegada de estas grandes industrias ya mencionadas al corregimiento, las cuales se vieron sumergidos en problemáticas sociales, ya que muchos de los jóvenes y familias trabajaban u ocupaban su tiempo libre recogiendo millo o diversos cultivos que se daban en el corregimiento, siendo este medio el sustento de muchos hogares, siendo así como en sus palabras lo hace saber: *“nos quemamos nuestra tierra,*

entonces prácticamente nos dejaron así, sin nada que hacer, y esto afecta totalmente; a los jóvenes en crecimiento, pues porque tienen que salir directamente no a estudiar sino a trabajar para poderse mantener”. - Líder RecreaDeporte

Estos sucesos llevan a pensar como investigadores y como futuros trabajadores sociales a cuestionar un poco la responsabilidad social que tienen estas industrias con los contextos donde llegan con sus grandes imperios y maquinarias, haciendo que pierdan sus prácticas en las siembras de sus cultivos y la manera en que se desarrollan como actores rurales.

También se menciona que en el corregimiento se han ido perdiendo las tradiciones tales como las ferias; salidas familiares, campeonatos deportivos de los días domingos y las vacaciones recreativas, las cuales tenían como objetivo: dar buen uso del tiempo libre de todos los NNA de Guanabanal, como también recalca el trabajo que se está realizando por parte de la lideresa Sandra Montenegro por medio de RecreaDeporte; Escuela Juventud de Sueños, siendo un grupo juvenil que ha venido adelantando procesos deportivos con la población joven del territorio, además de ser una organización en la cual la investigación centró su atención, como ente movilizador y actor principal de la misma.

Contextualización del Corregimiento de Guanabanal

El municipio de Palmira se encuentra al sur del Valle del Cauca, cuenta con 34 corregimientos, entre ellos el corregimiento de Guanabanal, perteneciente a la comuna #10 del municipio.



del municipio.

Del mismo modo, sobre información expuesta por la lideresa, cuenta que la entrada al corregimiento queda a 15 minutos de la recta que conduce de Cali a Palmira.

El corregimiento de Guanabanal cuenta con aproximadamente 2.206 habitantes de origen étnico múltiple, además menciona que en el corregimiento podemos

encontrar una cultura diversificada donde su población se destaca por ser muy colaboradora, servicial, trabajadora y alegre, también es importante resaltar que las familias guanabaleñas son extensas y que al momento la población mayoritaria son NNA.

En materia de seguridad y violencia, presenta un alto índice de consumo y venta de estupefacientes, donde no se cuenta con un control policial debido a que el más cercano se encuentra en el corregimiento de La Dolores, aproximadamente 20'.

Es a partir de lo anterior, que la propuesta de investigación centró su atención, haciendo lectura y analizando el grupo juvenil que realiza diversas acciones en lo deportivo y cultural, para la transformación los estilos de vida en los jóvenes pertenecientes a RecreaDeporte y así, dando un vuelco a la realidad de su territorio.

Se considera relevante ampliar sobre las acciones que despliega RecreaDeporte; Escuela Juventud de Sueños en el territorio de Guanabanal y así tener una aproximación del impacto

que tiene la organización; tanto para los jóvenes integrantes del mismo, como para su comunidad.

Nace aproximadamente hace 7 años, en el 2013, en palabras de Sandra Montenegro:

“(…) Comenzamos a trabajar no un fútbol competitivo porque realmente no tenemos las herramientas para hacerlo. (...) me preguntaron que qué disciplina y entonces yo dije aquí en Guanabanal lo que yo visualizo es que, pues a mí me llama mucho la atención el fútbol porque me gusta por mi hijo, pero además yo no veo que otra persona haga otra cosa en Guanabanal, entonces nosotros decidimos de que fuera el fútbol y entonces comenzamos a trabajar, comenzamos entonces ya a reunir para comprar unos uniformes que no teníamos, reunía y si reunía era para un balón.” – Líder RecreaDeporte

Como bien lo plantea la lideresa, nace a partir de la ausencia de ofertas recreativas para la población del corregimiento, teniendo como motivación que su hijo hiciera parte de la formación en fútbol y al final decidió ampliar el impacto para todos los niños, niñas y adolescentes del corregimiento, dándole así un buen uso del tiempo libre, como también formarlos en la disciplina de este deporte llamado fútbol. Como bien lo dice Sandra *“Con esta iniciativa lo que prácticamente hacemos es ocupar el tiempo. O sea, no se dediquen por ejemplo a estar en el parque haciendo cosas malas, sino que en el tiempo que no están estudiando hagan deporte”*. –Líder RecreaDeporte

Dichas acciones se desagregan en unas categorías deportivas, en otras palabras, se hace por edades, ya que el grupo cuenta con más de 50 niños, formándolos de la siguiente manera:

1. **Categoría Iniciación:** niños de 5 a 7 años y con ellos trabajo nada más dos días a la semana que es martes y jueves de 8 a 10 de la mañana.
2. **Categoría Baby:** niños de 8 a 10 años y con ellos trabajamos de 8 a 10 de la mañana, los días lunes, miércoles y viernes.
3. **Categoría Gorrión:** niños de 11 a 13 años
4. **Selección Guanabanal:** Mayores de 17 años en adelante”

Es de la anterior manera que desagrega a los integrantes de RecreaDeporte: Escuela Juventud de Sueños para poder formarlos de acuerdo a edades, haciendo énfasis en el deporte como un proyecto de vida, porque en el discurso de estos niños, solo está el ser jugadores profesionales, así como lo plantea Emanuel de 10 años: *“bueno lo primero es ser profesional, ayudar a mi familia, sobre todo a mi mamá que me saca adelante, me compra mis cosas en vez de comprárselas a ella solo para sacarme adelante”*- Líder RecreaDeporte

CAPÍTULO II

2.1 MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO-CONCEPTUAL

En este capítulo se enseña el marco teórico-conceptual a la luz del cual se realizó la trazabilidad de los datos originarios del trabajo de campo llevado a cabo con los jóvenes pertenecientes del grupo RecreaDeporte; Escuela Juventud de Sueños del corregimiento de Guanabanal, perteneciente al municipio de Palmira, en relación con acciones colectivas y cómo estas se relacionan con posibles transformaciones en sus estilos de vida.

En el marco de la investigación, el paradigma Construccinismo Social fue la postura epistemológica con la cual se pensó que la realidad social es construida, una realidad que no es estática, que es un conjunto de conversaciones que se desarrollan o llevan a cabo en todas las partes del mundo y participan todas ellas en un proceso que tiende a generar significados, comprensiones, conocimientos y valores colectivos. En palabras de Gergen, “el construccionismo social concibe el discurso sobre el mundo no como un reflejo o un mapa, sino como un producto de la interacción social” (1985, p. 266).

En coherencia con el paradigma se toma en cuenta el enfoque de **Interaccionismo Simbólico** definido por Blumer (1982) en tres premisas: la primera es que el ser humano orienta sus actos hacia las cosas en función de los que éstas significan para él. Ahora bien, el decir cosas es todo aquello lo cual puede percibir el ser humano en su mundo, entorno, contexto; ya sean objetos físicos, árboles, mesas, sillas, incluso las mismas personas; como sus padres, hermanos o cualquier dependiente. También las situaciones que un sujeto afronta en su vida cotidiana. Segundo, el significado surge en la interacción social, en otras palabras, el significado de estas cosas emana como consecuencia de la interacción que cada cual sostiene con el otro y por último, los significados se modifican o manipulan a través de un constante proceso de interpretación desarrollado por el ser humano al enfrentarse con las cosas que va hallando en su caminar, siendo de esta manera que la investigación asoció con las experiencias trayectorias de vida de los jóvenes integrantes de RecreaDeporte.

Ahora, el otorgar significados por las personas en sus distintos actos no es más que el resultado y aplicación de significados ya establecidos. En palabras de Blumer “(...) el propio

agente construye su acción, y que esta no es el mero desencadenamiento de la actividad producida por la influencia de los factores determinantes sobre su organización” (p. 41). Plantea que los significados son más determinantes incluso que el accionar, viendo este último como consecuencia del significado dado, así la importancia del interaccionismo como base, donde el medio para darse es la comunicación, planteando que, sin esta, no hay sociedad.

Estima también que el sujeto es una persona enfrentada a una situación en la que se ve obligado a actuar, es decir, que es coaccionado por razones de fuerza mayor a actuar o desenvolverse, muchas veces en contra de su propia voluntad y ante esta situación, advierte, interpreta y valora las cosas con la que tiene que contar para decidir su acción. Esto puede hacerlo gracias a que es capaz de establecer una comunicación o interacción consigo mismo.

Ahora, si se habla de la colectividad en contraposición de lo anterior, Blumer (1982), desde su teoría plantea que los significados se construyen y modifican mediante un proceso interpretativo que tiene lugar cuando un sujeto interactúa con lo que se va encontrando. En este proceso el sujeto selecciona, transforma y organiza los significados, lo que queda de ese encuentro, es decir, de toda interacción con otro sujeto o la estructura. En términos de Giddens (1995); se comprende la estructura como la que interactúa con el sujeto en su construcción de identidad.

Es así que la investigación se ve interesada en ver cómo RecreaDeporte; Escuela Juventud de Sueños realizó acciones en interacción entre los jóvenes integrantes, pero también con las instituciones, dado que en Guanabana no hay presencia de instituciones en representación del Estado, habiendo pocas oportunidades y haciendo que los grupos juveniles por medio de estas acciones sientan necesidad de generar red, ese tejido social que los logre visibilizar y logren la interacción, dándose un sentido a los significados que le otorgan a cada cosa.

Es asimismo cómo los significados que se le van dando a los sucesos, surgen de la interacción de cada uno, por lo tanto, estos significados no son inherentes y pueden ser modificados.

Cabe resaltar que la postura de Blumer frente al Interaccionismo Simbólico ha sido cuestionada por otros autores de la sociología, considerando que la postura de Blumer es tan

solo teórica y que no se puede aplicar en la vida real. Es así como desde la mirada del interaccionismo permitió a la investigación sumergirse en el contexto y de este modo tener la posibilidad de entender y comprender las interacciones que surgen desde cada uno de los sujetos, en pro de generar y ejecutar acciones colectivas dentro de los grupos a los cuales pertenezcan, en el caso de la investigación con los jóvenes del grupo RecreaDeporte; Escuela Juventud de Sueños del corregimiento de Guanabanal.

Para ampliar la mirada de lo que se pretendió con la investigación, la presente se ubica desde la **teoría de la acción** a partir de la noción de Bourdieu (1997), el cual plantea que las acciones tienen como principio fundamental algo distinto de la intención, pues según el autor, menciona que los intereses que convergen dentro de las acciones colectivas no están ligados directamente con la intención que tenga el sujeto, puede que sea el medio para alcanzar un fin –planteando así un horizonte hacia la acción-, sin embargo, aunque esa acción tenga una intencionalidad que no es la propia acción en sí, la convierte en un ejercicio reflexivo puesto que los sujetos buscan adaptarse a las necesidades del mundo social.

En palabras de Bourdieu “(...) es decir disposiciones adquiridas que hacen que la acción pueda y tenga que ser interpretada como orientada hacia tal o cual fin sin que quepa plantear por ello que como principio tenía el propósito consciente de ese fin” (1997, p.161). En otras palabras, los sujetos pueden alcanzar diferentes disposiciones frente a lo que son y cómo desarrollan las acciones dentro y fuera del grupo, si al final alcanzan los objetivos planteados sin tener que dar por enterados a los demás que esa era su finalidad. En otras palabras, que las acciones cumplen con un propósito las cuales terminan generando una consecuencia de algo que no estaba previamente planteado por el grupo.

Ahora bien, cabe decir que la teoría de la acción reconoce que la estructura no está necesariamente por encima de los sujetos, sino que los sujetos tienen capacidad de modificar dicha estructura. Es así como el panorama de la acción se ve reflejada desde muchas corrientes y para ello se menciona la de diferentes autores como lo son Giddens (1995), Weber (1921), Habermas (1984) entre otros; siendo así cómo se podría decir que la acción colectiva es un fruto de la interrelación entre sujetos, la cual solo se podría comprender desde una visión compuesta, reconociéndose entre sí y la existencia del otro.

Es por ello que la acción toma cuerpo, partiendo que es el resultado del relacionamiento con ese otro, desde lo social, económico y cultural. Para Giddens (1998) desde la teoría de la estructuración, plantea una postura frente a lo que se habla de estructuralismo y subjetivismo, entendiendo este último como el que mira al sujeto como un actor desligado de las estructuras, es ahí donde la teoría de Giddens plantea la tensión que existe entre sujeto y estructura. Es por lo anterior que la acción para el autor es un conjunto de reflexiones, racionalizaciones y motivaciones que presenta la armonía entre sujeto-estructura y que va más allá de la conducta del sujeto.

También, a partir de la noción de Giddens la acción no es una combinación de actos: los actos están constituidos solo por un momento discursivo de atención. Tampoco se puede considerar una acción como una omisión del cuerpo de sus mediaciones con el mundo circundante y de la coherencia con un propio ser- actuante (1998).

Para Giddens la acción no se puede dar sin antes reconocer al sujeto con una capacidad de agencia, lo que implica contar con la posibilidad de hacer las cosas de manera diferente a como se le propone desde la estructura o sistema. Es así como contempla la acción, la cual se le considera como la duración de una conducta continua y donde los actos sólo dan cuenta de algunos momentos de vivencia, por lo que una combinación de conducta y actos no representan muchas veces una acción.

No solo Giddens plantea una postura autocrítica a la estructuración, también Melucci (1991) desde la teoría de la **acción colectiva**; considerada como un resultado de intenciones, recursos y límites, el cual viene desde una orientación construida por medio de las relaciones sociales de un sistema. Entendiendo así, cómo las acciones pueden dar cuenta de oportunidades o restricciones dentro de un contexto, donde los sujetos actúan en conjunto para construir cada una de sus acciones en pro de un bien común. Por otro lado, el autor propone cómo las acciones colectivas más que un sentido de expresiones desde los sujetos, son una serie de sistemas de accionar, como respuesta de las reacciones que tiene cada sujeto, las cuales se encuentran ligadas a los sentimientos, emociones y todos aquellos estados que componen al sujeto dentro de la estructura.

Así mismo, Melucci dentro de las acciones colectivas conlleva a las acciones transformadoras, el cual reconoce a los sujetos como un actor transformador dentro de sus contextos, es decir, que los jóvenes cuentan con la capacidad de reconocerse; definirse y auto-explorarse frente a la reestructuración que llevan a cabo a partir de las acciones de RecreaDeporte, buscando así, lograr cooperación y orientación desde cada uno de ellos para dar respuesta por medio de sus acciones transformadoras a las problemáticas que enfrentan en su contexto social.

Desde la noción de Tarrow (1997) frente a la acción colectiva, en sus palabras “(...) la acción colectiva no es una categoría abstracta que puede situarse al margen de la historia y de la política en todo tipo de empeño colectivo (...)” (p.20) Lo que quiere decir, es que las formas de acción que se asocian a las acciones de los sujetos son sociológicas e históricamente características -es decir, que se debe tener en cuenta el carácter político y social del momento en el que se sitúe la acción colectiva-.

En ese sentido, Tarrow plantea un concepto de acciones colectivas, describiendo a esas como acciones contenciosas, refiriéndose así a acciones que reflejan la incapacidad de acceso que tienen los sujetos de una población a espacios del poder, como lo político e institucional o que a su vez son el reflejo de reivindicaciones sociales. Es decir, que las acciones son el resultado de la pugna de grupos colectivos que se disputan sus objetivos en común contra las élites e instituciones. Sin embargo, el autor recalca que dichas acciones suelen desvanecerse, pues inician con mucha fuerza y motivación, pero en el proceso van perdiendo su fuerza por diversos factores, como represión institucional o la pérdida de identidad colectiva. Tarrow plantea que el rasgo característico de acción colectiva se constituye desde la transformación de capacidad de movilización a través de la organización, además de la estructura de oportunidades políticas y finalmente la movilización por consenso que propenda a la transformación de la sociedad

Es de esta manera el cual los jóvenes de RecreaDeporte se ven comprometidos, en el sentido que las acciones que desarrollan desde el grupo, podrían verse interpretadas como resistencia ante el abandono y la falta de presencia Estatal.

Ahora bien, no se podría hablar de acciones colectivas sin presentar la noción de sujeto, los cuales comprenden dichas acciones colectivas, para ello, la investigación se ubica desde la perspectiva de noción de sujeto discutida por González García citando a Weber y Simmel (2002), los cuales manifiesta que el sujeto a través del tiempo ha sido creador de su propio destino, no el que su contexto le ofrece, sino el que el sujeto puede llegar a construir; es decir que cada sujeto tiene la capacidad de transformar y construir al ritmo que pasa el tiempo y las situaciones dentro su contexto, donde puede llegar a enfrentarse a diversas vivencias y necesidades como lo son el ser y el deber ser, las decisiones y los resultados, la libertad y la dependencia, trayendo consigo el poder dar forma y vida de lo que es y hace único a cada sujeto.

Con lo anterior, nos adentramos a la postura de sujeto propuesta por Zemelman (2002), el cual desde su teoría, preponderantemente hace una constante invitación a revisar y repensar sobre la existencia y la potencia que tiene el sujeto dentro de su contexto, dando cuenta que el sujeto desde este autor, es un actor que se hace en la conciencia de su temporalidad histórica, donde es visto como sujeto constructor de su historia y de su destino, teniendo la capacidad de enfrentarse y levantarse ante al mundo; produciendo y construyendo su historia desde una postura en la que se enfrenta y se hace según las circunstancias que atraviese.

En palabras de Zemelman (2002): “el ser como constructor y transformador en el tiempo, no a pie de letra o cronológico, sino a través de lo que vive, quiere, busca, comprende, decide ser o hacer” (p. 11). Es así como los jóvenes que integran RecreaDeporte son considerados desde la investigación como seres constructores en el tiempo dentro de la sociedad, siendo estos unos sujetos que transforman y debaten sobre el ser y el hacer en el contexto donde implementan las acciones.

Si bien se entiende el sujeto a la luz de Zemelman en la propuesta de investigación a un sujeto joven, desde la perspectiva de Rossana Reguillo (2003) hace una crítica a esa mirada de los jóvenes vistos como sujetos históricos conflictivos, siendo protagonistas en las últimas décadas, no por hechos relevantes, sino por el bajo amparo que estos han tenido desde la estructura, siendo actores replicadores de la violencia que han sacudido a la sociedad en las diferentes esferas; social, político e incluso económico. El debate se da precisamente en tener

una mirada más holística, en la que se reconozca la relación de esos jóvenes con sus contextos, entendiendo que la potencialidad y la agencia dependen también de las oportunidades que brinda su contexto social.

Cabe resaltar esta noción de joven, ya que los jóvenes son vistos como conflictivos, lo que es interesante para la investigación poner a dialogar esa noción con el accionar del grupo que desarrollan acciones colectivas para revertir dichas nociones.

En palabras de Reguillo: “(...) este proceso estigmatizador y generalizable a todos los países de la región, se agudizó la crisis estructural (...) muchos jóvenes han venido pagando los costos de una política económica que los excluye de las posibilidades de incorporarse productivamente a la sociedad” (2003, p. 1). Reguillo claramente presenta una crítica a esa mirada de un sujeto social activo y conflictivo, señalado así por la sociedad, pero en gran medida, causa de estos efectos responden al ausentismo de la institucionalidad, donde el joven carece de oportunidades dentro de su contexto, el cual no le permite vincularse de manera oportuna y eficaz en las dinámicas formales-sociales.

Es así como desde la investigación no se pretende ver a los jóvenes como actores conflictivos, sino más bien, considerados sujetos políticos, potenciales los cuales dan esa otra mirada de juventud, ya que el interés de la investigación fue analizar cuáles son esas acciones que permiten en los jóvenes relacionar con los estilos de vida y en ese orden, no se excluye si es un actor joven conflictivo o no.

Lo que se pretende y expuesto por Sánchez Alfayma & González Jesús (2006), es pensar que la juventud lleva en cierta manera a configurar nuevas categorías tanto políticas como culturales, pero, además configuran cambios sociales en la vida moderna y eso trae consigo transformaciones sociales en sus propios territorios.

Para ello, resulta pertinente ampliar la perspectiva de la categoría de juventud. Sánchez & González (2006) proponen la juventud como una generación que se integra desde la vivencia de los hechos históricos que la marcan y no es por el simple hecho de pertenecer a un límite de edad; es decir que, desde este aspecto, se permite indagar sobre formas diferenciadas como se ha vivido la juventud en diferentes momentos, adquiriendo consideraciones concretas.

Como, por ejemplo, para plantear una condición específica se encuentra con la juventud rural en Colombia –reconociendo que la población a la cual se dirige la investigación hace parte de este sector-. En el texto Jóvenes Rurales y Acción Colectiva en Colombia, presentado en los antecedentes, delimitan la categoría de juventud desde el campo y/o rural y, además, exponen que la juventud es aquella que representa un territorio en pleno, desde lo social, económico, transversalizando lo político. Pues bien, esa condición de zona rural presupone diferentes condiciones a la juventud, pues como dice Ferro (et al., 1999): “Al no haber juventud, no hay ilusión de vida. Por (sic) no haber juventud es que la persona piensa tantas cosas bonitas, como de progreso, comienza a pensar para luego practicar. En cambio, aquí no hay eso. A aprender a trabajar porque no hay más que hacer” (p. 153).

Desde el documento anterior se plantea que los jóvenes son valorados más como mano de obra que como actores sociales y políticos capaces de generar una participación - transformación- más allá del trabajo. Lo mencionado trasciende sobre la importancia de reconocer las condiciones socio-históricas que permita categorizar los límites de las edades de los jóvenes, que claramente desde lo rural está visto no como un estándar de edad, sino como la capacidad que tienen en las tareas de trabajo en su territorio.

Ahora bien, prevalece la idea de que los jóvenes no son actores sociales y políticos activos, sino por el contrario, carecen de esas capacidades de agencia. En palabras de Giddens (2011), la estructura convierte al sujeto en un dependiente político capaz de analizar e incorporar lo que propone su medio a su propia acción, es decir, el sujeto es clave para poder transformar su contexto a partir de lo que él mismo le ofrece.

En efecto, se entiende como capacidad de agencia aquella destreza que tienen los sujetos para transformar lo que existe. En palabras de Sen (2006), la capacidad de agencia es una acción que convierte al sujeto en actor social y gestor de su propia vida, en motor transformador, siendo capaz de aprovechar los beneficios sociales para configurar así, los destinos de un colectivo, para así mismo ampliar las libertades de las que puede gozar. Es por ello que se pretende ver y trabajar con el joven que cuenta con esa capacidad transformadora, que a partir de un ejercicio colectivo configuran sus estilos de vida en el territorio.

Para Sen (2006), existen unas alianzas que convergen entre sí: la libertad y la responsabilidad social e individual, siendo ambos conceptos dependientes uno del otro, donde se podría decir que las libertades pueden garantizar una sociedad con más responsabilidades en cabeza de los individuos con las comunidades a las que pertenecen.

Es así que la investigación buscó relacionar las acciones de los jóvenes con el grupo y sus estilos de vida, entendiendo que las acciones vistas desde los autores discutidos, buscan la transformación. Es así que Dumont & Clua García (2015), referente a los estilos de vida, destacan dos dimensiones sociales: cómo los individuos obtienen los recursos necesarios para una actividad concreta y cómo se relacionan con el mundo social y organizan sus actividades, los cuales se hacen de interés social y se pueden ver identificados en una actividad. Entendiendo actividad como hecho puntual a realizar por un grupo sin pensarse una transformación, diferente a la acción que, trae consigo una conexión con la historia que han vivenciado los sujetos, que tiene un sentido, un significado detrás y que se espera una consecuencia de lo realizado a través de las acciones, para así lograr un cambio en el territorio o contexto donde desarrollan los grupos sus acciones colectivas.

Es de esta manera que también se buscó identificar la relación que tienen los estilos de vida con los procesos colectivos, partiendo de la diferenciación que hay entre acciones colectivas, estilos de vida y procesos colectivos, lo que por consiguiente se abordará que los procesos colectivos dentro del grupo RecreaDeporte, ha generado cambios en el corregimiento y a sus habitantes, se puede resaltar lo que desde la cartilla de Joaquín Marqués y Fernando Sire, definen lo que son los procesos colectivos en el medio rural, describiendo como “todo proceso colectivo es complejo y único, lo que implica que sólo puede entenderse cabalmente en una situación concreta, que involucra a hombres y mujeres con sus condiciones específicas, sus dolores, alegrías y sueños.” (Marqués & Siré, 2011. p.7).

En coherencia con todo lo expuesto, la mirada que se plantea desde esta investigación, básicamente se centra en reconocer a RecreaDeporte como un grupo juvenil que realiza acciones colectivas que de cierta forma podrían estar o no orientadas a la transformación; pues bien, desde la visión presentada en este documento, se reconoce a los sujetos como agentes políticos capaces de generar cambios en sus estilos de vida, que bien como lo plantea

Bourdieu (1994) los estilos de vida están ligados a los nuevos hábitos, lo cual conlleva a tener nuevas prácticas y así generar una posición y reconocimiento en la sociedad por medio de su acción. Principalmente, por ello se hace importante visibilizar todas esas acciones que realizan estos jóvenes rurales como sujetos colectivos que de alguna u otra forma incitan a la movilización dentro del territorio en aras de un cambio social.

CAPÍTULO III

3.1 MARCO METODOLÓGICO

El paradigma Interpretativo de la investigación se constituyó como aquel que permite comprender e interpretar la realidad de cada uno de los sujetos frente a las acciones que puedan ejecutar dentro de sus contextos, entendiendo la realidad como diversa y dinámica. Es así, que desde este paradigma se pudo analizar, comprender e interpretar las acciones colectivas que adelantaron desde RecreaDeporte en el corregimiento de Guanabanal del municipio de Palmira.

Del mismo modo, desde la investigación se contó con un enfoque Etnometodológico, contemplando así el haber permitido centrar en cómo los sujetos se enfrentan a las situaciones diarias, cómo conciben su vida diaria y cómo sus acciones permean su construcción social. En palabras de Garfinkel (2006): “usó el término «etnometodología» para referirme a la investigación de las propiedades racionales de las expresiones contextuales y de otras acciones prácticas como logros continuos y contingentes de las prácticas ingeniosamente organizadas de la vida cotidiana” (p. 9).

La investigación se desarrolló en dos (2) momentos: primero realizar grupos focales que permitieron conocer y analizar las acciones de los jóvenes con el grupo RecreaDeporte del corregimiento de Guanabanal con la intención de transformar sus estilos de vida a partir de unas preguntas orientadoras realizadas para dinamizar el espacio. Como también en las visitas preliminares al corregimiento se dieron unos acercamientos con algunos líderes del contexto, los cuales proporcionaron datos valiosos para contribuir al análisis de la información y los referentes teóricos, así mismo, desde la metodología planteada para la recolección de los datos empíricos, se estableció que eran sujetos agentes mayores de edad, pero en las visitas preliminares realizadas se dio con información pertinente por parte también de niños pertenecientes al grupo y que participaron de espacios al socializar la propuesta de investigación que se realizaría en el contexto.

Como segundo; se había pensado en implementar la técnica cartografía social, para comprender e interpretar las acciones transformadoras de los estilos de vida de los jóvenes a

partir del proceso colectivo del grupo, lo cual no fue así, ya que la cartografía social no se pudo desarrollar como se había pensado desde la propuesta, esto dado que al momento de implementarla, por compromisos de los jóvenes con la selección Guanabanal, debían de estar en el parque recreacional donde desarrollan sus partidos oficiales, motivo por el cual se desarrolló la técnica en la cancha con los jóvenes.

Se destaca que, debido a este desplazamiento a la hora de implementar la técnica, en el espacio se contaban con otros actores sociales que terminaron por realizar aportes, ya que les llamó la atención de lo que se hacía con los jóvenes pertenecientes a la selección. Unas de estas personas fueron los acompañantes de los niños pertenecientes a RecreaDeporte que debido a que jugaba el equipo más representativo del corregimiento, la mayoría de personas pasan a verlos jugar y fue ahí que realizaron los aportes significativos para la investigación.

3.2 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

Es importante señalar que el referente empírico en la investigación fueron los jóvenes integrantes del grupo RecreaDeporte del corregimiento de Guanabanal del municipio de Palmira; no obstante, se tuvo en cuenta que los sujetos pertenecientes a RecreaDeporte cuentan con las siguientes características:

- Jóvenes que sean parte y realicen acciones colectivas con el grupo RecreaDeporte.
- Jóvenes mayores de 18 años, esto dado que se viene mencionando un sujeto joven político, entendiendo esto como aquel que tiene un deber ciudadano como el derecho al voto, que comprenden unas responsabilidades en la sociedad.

No obstante, se resalta que durante el trabajo de campo se obtuvo un gran aporte por parte de los niños que hacen parte de este grupo y se encuentran entre los 10 y 13 años de edad, del mismo modo se tuvo en cuenta la participación de algunos padres de familias y personas del territorio el cual aportaron información de interés para la investigación.

3.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Ahora bien, se desarrollaron las siguientes técnicas como herramientas para la recolección de información:

Grupos focales: técnica de investigación que permitirá recolectar información a partir de las interacciones que se puedan dar dentro del grupo de personas a investigar, sobre el tema el cual se desea indagar desde los investigadores, ahora bien, para Morgan (1996), la recolección de información es la esencia de los grupos focales, pues el investigador tiene sumo interés de analizar e interpretar la información obtenida de la interacción del grupo.

Técnica interactiva: herramienta que permite la interacción, la participación y la colectividad desde la cual se puede trabajar en pro del desarrollo de un grupo determinado. Desde estas técnicas se pretende activar la expresión de las personas facilitando el hacer, el ver, el hablar, el recuperar, el recrear y el analizar, permitiendo así la visibilización de sentimientos, vivencias y formas de creer, ser, pensar, actuar, sentir y relacionar.

La interacción hace posible el diálogo de saberes, es decir, el intercambio de diferentes formas de conocer, actuar, sentir, creer y relacionar; problematizando imágenes, ideas, creencias, nociones y construcciones sociales, relacionadas con prácticas, experiencias y vivencias; buscando construir referentes configurativos de proyectos y mundo sociales posibles, los cuales se constituyen en el escenario del intercambio vivencial de los sujetos. (Velásquez, Quiroz Trujillo, García Chacón, & González, 2002, p. 28)

Es así como para esta investigación se utilizó la **cartografía social**, la cual al momento de realizarse se contó con varios de los jóvenes pertenecientes al grupo RecreaDeporte quienes ofrecieron un tiempo corto para realizar dicha técnica, debido a que se llevó a cabo minutos previos antes de un encuentro deportivo, aun así se logró por medio de esta cartografía reconocer, plasmar y expresar por medio de un mapa territorial, los espacios que más frecuentan, donde se encuentran en la actualidad, cómo y qué tipo de relación sostienen con las instituciones que se encuentran alrededor del corregimiento tales como, la institución educativa que es la más cercana y activa según lo expuesto por los jóvenes y que puedan relacionarse en las acciones colectivas que estos generan, en pro de la transformación de los estilos de vida de los sujetos integrantes, y grupo RecreaDeporte en su contexto, también con este se pretende conocer la trayectoria de RecreaDeporte.

A modo de conclusión frente a este capítulo, es de resaltar que durante la experiencia en campo se hizo clave realizar inicialmente una inserción al territorio, el cual permitió conocer y comprender la realidad del corregimiento, de mano de algunos líderes que permitió tener una mirada más holística del mismo, seguido esto por la implementación de las técnicas previstas a desarrollar en campo, las cuales sufrieron transformaciones, retando esto al investigador a ser flexible ante las situaciones que se puedan presentar en el contexto, esto dado que, si bien las técnicas apuntan al cumplimiento de unos objetivos específicos, a respuestas de las categorías de análisis, hay que entender que al ser una sociedad cambiante y más el trabajar con jóvenes, en muchas ocasiones no cumplen claramente con la implementación en la totalidad, dado que por lo anterior, lleva a pensarse que los medios de

recolección de información deben estar sujetos a cambios, para así adquirir información que dará como respuesta al objetivo general y específicos de la investigación.

Por último, desde la postura de la disciplina de Trabajo Social se hizo importante tener un buen manejo teórico y práctico haciendo referente al manejo de las técnicas tales y como la entrevista, grupo focales y la cartografía social con los jóvenes y el poder contar con habilidades como la escucha activa, observación y empatía, siendo esta última de suma importancia a la hora de entrar a un territorio, ya que ese primer relacionamiento con los actores sociales facilitó el libre y natural desarrollo del trabajo de campo con los sujetos, logrando así una buena experiencia de campo al poder cumplir de esta manera con los objetivos de la investigación.

CAPÍTULO IV

4.1 LA ACCIÓN COLECTIVA COMO MEDIO DE RECONSTRUCCIÓN DE SUJETOS AGENTES

El presente capítulo permitirá adentrar al lector en los resultados y análisis de la investigación con los líderes y algunos integrantes del grupo RecreaDeporte: Escuela Juventud de Sueños, grupo con el cual se desarrolló el trabajo de campo en el corregimiento de Guanabanal del municipio de Palmira. El propósito de este capítulo es caracterizar las acciones colectivas de los jóvenes en el grupo RecreaDeporte en el corregimiento Guanabanal. Se iniciará con la descripción de las acciones propias del grupo, posterior al liderazgo detrás de las acciones y por último la colectividad como trampolín en la construcción y visibilidad de sujetos agentes.

4.1.1 Acciones propias del grupo Recreadeporte

Se habla de los grupos juveniles como espacios sociales en los que los jóvenes logran desarrollar o llevar a cabo acciones orientadas a la transformación de sus propias vidas o de su contexto, y en efecto, el objeto de la investigación son las acciones desarrolladas por RecreaDeporte en el corregimiento Guanabanal con esa misma intención; de transformar, tal y como se ha hecho hasta el momento.

Partiendo de los datos hallados, se evidencia que RecreaDeporte se ha constituido como un espacio en el que los jóvenes se encuentran y construyen alternativas para la transformación, no solo de sus propias vidas, sino también de sus contextos más próximos, logrando por medio de diferentes acciones transformar los estilos de vida de muchos jóvenes del grupo y así mismo, espacios físicos de su contexto que pese a ser considerados como espacios públicos o comunitarios, han estado en abandono o han sido subutilizados, perdiendo su capacidad u objetivo de ser precisamente escenarios que posibiliten desarrollar habilidades, y mejorar convivencia; como canchas y parques recreativos que se encontraban en mal estado, donde habitualmente entrenan o juegan sus partidos:

“RecreaDeporte es algo que no se puede acabar, porque distrae mucho a los jóvenes de que cojan los malos vicios, siempre mantiene entretenidos en el fútbol. (...) Entrar al parque y verlos jugar a ellos, darle gracias a Sandra¹¹ porque siempre está ahí con ellos”. - Líder RecreaDeporte

Es de esta manera que se evidencia que el grupo trae consigo transformación en los jóvenes y espacios donde desarrollan sus diferentes actividades deportivas, pues al incentivar y desarrollar acciones deportivas, estas se encuentran entre las necesidades e intereses de la población joven, permitiendo que estos ocupen el tiempo de ocio para ser partícipes de las acciones colectivas que desarrolla el grupo RecreaDeporte.

Es así como se le da sentido a la acción, el cual es otorgado como un proceso histórico que tiene su génesis en la construcción de identidad de cada uno de los sujetos, enseñando así que detrás de cada mirada y acción colectiva se halla la realización de la subjetividad, que según Melucci (2001), es cuando los sujetos se piensan como tales, cuando construyen su identidad de acuerdo a sus potencialidades, entendiendo que no parte de algo ya realizado, sino que por el contrario, cada quien debe hacerse responsable de las decisiones que le permitan construirse como sujeto, a tal punto que su capacidad transformadora pueda conllevar a desenvolverse como un agente social dentro de su territorio, construyendo y desarrollando acciones que permitan generar no solo una transformación a nivel personal, sino por el contrario; también familiar y social.

De esta manera, por medio de las expresiones más heterogéneas los jóvenes dinamizan la vida social generando espacios participativos, que da lugar a la diversidad de propuestas de gestión y de acción que trascienden a las formas tradicionales de concebir el ejercicio político y sus escenarios (Reguillo, 2000). *“(...) aquí no tenemos un teatro, acá los niños lo único que hacen es deporte en la tarde o en las mañanas, y el sábado ellos quieren venir y disfrutar de los columpios y no pueden”. – Líder RecreaDeporte*

¹¹Sandra es una de las lideresas del corregimiento y fundadora de RecreaDeporte.

A propósito de lo planteado por Melucci (2001), que cada sujeto es responsable de sus decisiones, en este panorama el deporte; específicamente el fútbol, el cual se convierte en esa alternativa y escenario que le permiten construirse como sujeto, siendo de esta manera como los líderes del territorio y de RecreaDeporte, buscan recuperar espacios públicos y comunitarios, valiéndose de la colectividad para que sea ese puente que les pueda permitir evidenciar las necesidades, asunto, que difícilmente podría hacerse de manera individual, tal y como lo es el parque recreacional del corregimiento, el cual no cuenta con servicio de electricidad ni acueducto debido al abandono estatal, siendo un obstáculo al momento de desarrollar las actividades deportivas por la comunidad y por los jóvenes de RecreaDeporte; como los entrenamientos e incluso partidos oficiales, ya que el parque cuenta con una de las dos (2) únicas canchas que hay en el territorio para estos espacios deportivos, no siendo solamente la cancha, sino otros espacios de recreación para los niños; el parque infantil que se encuentra en las mismas condiciones deplorables.

En palabras de uno de los líderes: *“es un parque que prácticamente se hizo para los niños, pero ellos no lo pueden disfrutar, porque prácticamente lo tienen tomado los drogadictos en las noches”*, afectando así el goce, disfrute y esparcimiento para la comunidad en lo deportivo y uso del tiempo libre, foco en el cual RecreaDeporte también ha querido actuar y realizar por medio de sus acciones, el poder gestionar dicho servicio de electricidad para los parques del corregimiento, indicándolo así uno de los líderes:

“(…) entonces señor alcalde, usted dijo que iba a iluminar el parque de Guanabanal, (...) me dijo: -te voy a dar una sorpresa, no te voy a iluminar la cancha como a todo el mundo, sino que te voy a iluminar todo el parque recreativo-” Líder RecreaDeporte

Viéndose reflejada así, la materialización de la gestión de los líderes en el territorio y RecreaDeporte, logrando llevar a la mejora de las condiciones de los espacios con los mínimos para el progreso de las actividades deportivas que desarrolla el grupo, desde el cumplimiento, el compromiso y capacidad de gestión que no ha tenido la institucionalidad en representación del Estado en la adecuación de estos espacios para el ocio, el deporte y la recreación de la sociedad que habita el corregimiento.

De modo que la colectividad se convierte en el medio más efectivo para alcanzar objetivos, que, aunque inicialmente hayan surgido de manera individual, logran condensarse en el pensar y sentir de un grupo. Así, la lucha por el reconocimiento, tal como lo plantea Fraser (2006) en la sociedad moderna cobra un valor significativo, pues va más allá del interés puramente individual y se traslada a un interés colectivo que se ubica por encima de las interpretaciones subjetivas, logrando pluralizar el sentido que tiene para estos jóvenes entenderse y construirse como sujetos políticos que, a pesar de estar en desventaja de oportunidades y posibilidades, se piensan y reflexionan su lugar dentro de la sociedad.

Es así que los discursos de los líderes de RecreaDeporte y la interpretación a partir de los datos empíricos, existe una constante inconformidad con el funcionamiento del Estado y sus instituciones, pues están en búsqueda de ganar un lugar de reconocimiento que les permita superar las condiciones de su contexto. Esto asociado a la noción de justicia planteada por Fraser, entendiendo que *“esta exige tanto la redistribución como el reconocimiento”* (Fraser, 2006: 19), sin referirse exclusivamente a términos económicos, pues los líderes reconocen que la falta de oportunidades y posibilidades para desarrollarse y hacer parte de otros espacios sociales los limita como sujetos, al punto de ser invisibilizados, por lo que ser reconocidos socialmente implica ocupar un lugar visible, ser escuchados y ser tomados en cuenta significa existir para los demás, lo que de alguna manera contribuiría, de manera simbólica una solución, para la injusticia (Fraser, 2006) que se vive en contextos rurales como Guanabanal.

Es por ello que desde las acciones que adelanta los líderes e integrantes del grupo RecreaDeporte, se piensan el constante fortalecimiento del área deportiva en el corregimiento, en coherencia con la consideración en los párrafos anteriores; el deporte ha logrado tejer oportunidades para realizar cosas diferentes, como lo indica uno de los jóvenes del grupo: *“(…) pues es un apoyo para los jóvenes para no estar cogiendo malos vicios, sino que se pueden dedicar al deporte y es una ayuda muy importante que puede haber aquí en Guanabanal”*, esto, porque como todo contexto rural en un país como Colombia, hay un olvido total por parte del Estado, siendo así, que las personas que viven en estos lugares se ven prácticamente obligadas a acudir al desarrollo de capacidades autónomas para lograr así identificar sus problemáticas y plantear alternativas de solución, que si bien en los discursos

de los líderes e integrantes del grupo se visibiliza, no se desconoce que son procesos muy complejos de llevar a cabo porque no cuentan con las herramientas necesarias como lo son dotación deportiva –balones, divisas, guayos, petos, conos, entre otros- para el desarrollo de sus planes de trabajo con los integrantes del grupo.

Es por lo anterior que las oportunidades que se pueden encontrar en un contexto olvidado, dejado como lo es Guanabana, son escasas, logrando identificar ello por medio de la implementación de la cartografía social con los integrantes de RecreaDeporte, quienes a menudo expresaron que el corregimiento solo cuenta con una escuela, que por cierto no cuenta con los elementos necesarios, ni el cuerpo docente para así poder brindar una educación de alta calidad y permitir una mejor preparación para los jóvenes; así mismo una iglesia, dos (2) parques, los cuales se encuentran en unas condiciones poco aptas para desarrollar actividades; sin electricidad, acueducto para el mantenimiento de la cancha de fútbol, las luminarias no son suficientes para llevar a cabo sus entrenamientos que son en las noches, ya que la mayoría de jóvenes deben trabajar por fuera de su contexto y en trabajos informales; sumando así un alto consumo de sustancias psicoactivas por parte de otros jóvenes y que al mismo tiempo al estar tan lejos del casco urbano y tener dificultades económicas, se les hace más difícil el poder acceder a la educación superior, instituciones deportivas, como también a trabajos formales.

Imagen 1 y 2: Identificación de actores Institucionales y problemáticas





Fuente: Cartografía social, realizada febrero 2020

Dicho lo anterior y teniéndose presente la falta de institucionalidad en el corregimiento, se puede visibilizar cómo desde el contexto y en particular desde los espacios físicos con los que cuentan los sujetos integrantes de RecreaDeporte, conllevó a despertar en los jóvenes un interés por desarrollar acciones de atención y recuperación de espacios tales y como ha sido el de generar acciones que contribuyan a obtener un espacio deportivo idóneo, el cual cuente con iluminación, campos aptos para los entrenamientos y encuentros deportivos, del mismo, esta intención se dio con el fin de generar espacios para el uso de la comunidad favoreciendo el desarrollo de diversas actividades para ocupar el tiempo de ocio, teniendo como respuesta la aceptación de la comunidad, y es de resaltar que estas acciones le permitieron a la comunidad realizar actividades saludables, familiares y económicas.

Imagen 3: Recuperación de espacios



Fuente: Facebook RecreaDeporte abril 2014

De esta manera Reguillo (2000) plantea que los jóvenes tienen la capacidad de dinamizar espacios para la participación de ellos mismos y su comunidad, gestando así diversos escenarios. En uno como estos, los jóvenes al ser parte de RecreaDeporte se han planteado una visión que busca proyectar sus intereses como el pertenecer a un grupo o equipo que le permita así escalar a un equipo profesional o reconocido y que solo ello se puede lograr por medio de un ejercicio colectivo como lo es el grupo, pero sus acciones van más allá de solo trabajar por esos objetivos, ya que el contexto en general se ve beneficiado por estas acciones, generando espacios de oportunidades y acompañamiento en ámbitos deportivos que genere disfrute y reconocimiento dentro y fuera de la comunidad.

“(...) un torneo de micro que se hizo en la noche, invitamos a todos los corregimientos, entonces a mi hijo como líder y los otros dos; Cristian y Héctor¹² los senté con mi jefe y le dije: -ellos son los líderes de la Selección Guanabanal, entonces ellos quieren hacer un torneo-. Ellos sacaron el permiso ese día y nos reunimos con el profe Taborda, y él nos dio tanta plata e hicimos un torneo que ¡Uy! Que dio un

¹² Líderes e integrantes del RecreaDeporte y Selección de Guanabanal

resultado impresionante, era ver el parque en las noches lleno, lleno y fuera de eso, mucha gente podía trabajar ahí, llevar sus ventas al parque” – Líder RecreaDeporte

Imagen 4, 5 y 6: Torneo RecreaDeporte y aprovechamiento para ventas



Fuente: Facebook RecreaDeporte abril 2014

Son acciones pensadas desde lo colectivo que se encuentran inmersas en el plan de trabajo del grupo, pero que de manera indirecta benefició a todo el territorio, ya que en un corregimiento donde hay pocas oportunidades, gestar estas iniciativas permiten hacer crecer la economía, por medio de las ventas y beneficiando a familias, era algo que no se contemplaba a la hora de pensarse el torneo.

Y como se viene hablando de un sujeto joven con intereses individuales y colectivos, pero no se ha hablado de la noción del joven rural que es diferenciado del urbano, siendo estos los jóvenes que hacen parte del grupo RecreaDeporte en el marco de la investigación, permitiendo así un análisis desde la ruralidad del territorio, y es por ello que convoca a realizar un acercamiento a las características que hacen la distinción en estos jóvenes para ello, según Pérez (2005) “en medio de condiciones muy diversas del sector rural, las y los jóvenes del campo generan y construyen experiencias de diferente orden en el campo político y sociocultural” (p. 122), esto aludiendo que las condiciones de vida del sector rural son distintas a las condiciones del sector urbano, desafiando así a los jóvenes y líderes del corregimiento en pensarse de qué manera pueden incidir en las decisiones locales, como también realizar su aporte desde la colectividad para así traer esos cambios que ellos se piensan para sí mismos y su contexto.

Uno de esos cambios se relaciona con la participación de RecreaDeporte en los Inter veredales, donde por medio de su integración ganaron la oportunidad de ser destacados en los diferentes corregimientos y veredas aledañas, trayendo consigo el reconocimiento del corregimiento de Guanabanal, el cual en ocasiones se ha visto nombrado por diferentes problemáticas sociales, siendo esta la participación y el espacio para poder dar a conocer las acciones que se adelantan desde el grupo tal y como lo relata un líder:

“(…) entonces cada que había reuniones, ¡ah! pero es que Guanabanal- entonces se paraba el periodista y decía: un momento, de los corregimientos que mejor nos ha atendido es Guanabanal, quiero que vayan. Entonces fue otra tarea más grande para mí, para demostrarle a todos esos corregimientos que eran 31 que era totalmente falso lo que estaban diciendo de Guanabanal” – Líder RecreaDeporte

Siendo este el momento que posibilitó al grupo seguir trabajando en sus acciones, evidenciando como resultado el reconocimiento del trabajo en colectividad, pues para lograrlo se necesitó de la gestión de los jóvenes: *“(…) sí, entonces cuando ya llegaron ellos acá, lo que hicimos fue reunir plata entre los jugadores y le hicimos sancocho, le hicimos agua de panela con hielo, empanadas... los atendimos como bien” – Líder RecreaDeporte.*

Aún con las acciones que el grupo realiza, cabe resaltar que en los territorios rurales de Colombia, sigue prevaleciendo la falta de alternativas de solución para las problemáticas y la falta de oportunidades para el desarrollo íntegro de los mismos, como anteriormente se había expresado; un olvido total del Estado, resaltando así en palabras de uno de los líderes e integrantes: *“nosotros acá realmente no tenemos acceso a muchas cosas, pero si tenemos un espacio deportivo, nos ayuda a que los niños, los jóvenes, mantengan ocupados en estos espacios como para hacerlo de manera lúdica, en este caso el fútbol”*. – Líder *RecreaDeporte*

Destacando así la notoria ausencia institucional en el corregimiento, ya que no hay más grupos ni opciones de aprendizaje, espacios de desarrollo integral que le permita a toda la población hacer uso de su tiempo libre, entendiendo que no toda la comunidad opta o le interesa hacer parte de los espacios deportivos, ni de pertenecer a los grupos ya establecidos.

En la perspectiva de Fraser, la redistribución condiciona el accionar de los jóvenes, pues las precarias condiciones del corregimiento, la escasez de oportunidades dentro de un contexto olvidado, no permite que se geste un desarrollo integral en los que conviven en el territorio, limitando así esa capacidad que como sujetos jóvenes tienen y pueden dar.

Esa invisibilización por parte del ente territorial, el cual debería ser garante de los derechos según la constitución política colombiana de 1991, pero viéndose desde la perspectiva de Weber (2002) sobre el Estado, que “es aquella comunidad humana que en el interior de un determinado territorio (...) reclama para sí (con éxito) el monopolio de la coacción física legítima” (p. 1056), siendo así como Weber percibe el Estado; una acción política, una comunidad o asociación que tiene el monopolio del uso de la fuerza física para mantener un orden con éxito y de manera continuada, pero no es solo está la posición que tiene frente a este, planteando también el Estado Racional, el cual indica cómo en las poblaciones ha prevalecido el derecho racional, el cual consta de que la toma de decisiones solo la pueden tener aquellas instituciones o entes que cuentan con un funcionario de formación profesional, reflejándose la autocracia que existe por parte del Estado dentro de un territorio.

Ahora bien, Weber plantea de igual forma que: “el derecho racional, es en primer lugar un producto de la ciudad -estado romana-, que nunca dejó llegar al poder a la democracia en el sentido de la ciudad griega y, con ella, su justicia”. (p. 1048). Siendo este un tema para enfatizar, pues bien, como se ha encontrado en el corregimiento de Guanabanal quienes al mantenerse alejados de la ciudad y de lo urbano, los ha llevado a permanecer en un anonimato a tal punto de no contar con entes institucionales que ejerzan su papel de mediadores y garantes de derechos entre Estado y Sociedad.

Despertando así en los sujetos del corregimiento Guanabanal el pensar y replantearse frente a la ausencia de la figura del Estado que vivencian en su contexto, siendo esta falta de institucionalidad la que ha conllevado a tener la iniciativa de generar un grupo de jóvenes y líderes que desarrollen acciones colectivas buscando darle respuesta a muchas de las necesidades con las que se encuentran en su corregimiento.

Es así que desde la teoría justifica esa ausencia estatal en la sociedad, porque si bien no interesa mucho el desarrollo integral de estos jóvenes, lo que hace es que agudice la problemática en el corregimiento, solo le interesaría el orden social, siendo “una relación de dominio de hombres sobre hombres basada en el medio de la coacción legítima” (Weber, 2002. p. 1057). Aun así, estos jóvenes se piensan desde RecreaDeporte en cosas distintas para el desarrollo de su territorio, es notable el decaimiento que tienen los escenarios físicos, improvisando los líderes de estos procesos para poder llevar a cabo los ejercicios pensados.

“(…) comencé a trabajar en el parque recreativo, lastimosamente estaba muy abandonado. Es un parque hermoso que lo dio la Gobernación del Valle, estaba la grama supremamente alta. Empezar de cero consiguiendo como poderlo” – Representante RecreaDeporte” – Líder RecreaDeporte

Por consiguiente, desde RecreaDeporte se piensan en cómo transformar los escenarios abandonados por el Estado y cómo los jóvenes pueden incidir en la recuperación de los mismos, logrando así dar respuesta a intereses propios, como lograr entrenamientos eficaces que les permita estar conforme física y mentalmente para hacer parte de otra filial deportiva, siendo la alternativa que en ellos prima para así lograr salir del contexto falto de

oportunidades y ayudar a sus familias, siendo este el proyecto de vida de los jóvenes que si bien se gestan en lo individual, necesitan de un colectivo para ver materializado ello o por lo menos acercarse a ese sueño de los jóvenes guanabaleños. También el poder lograr tener un escenario apropiado para cumplir con sus preparaciones físicas y encuentros con los equipos que asisten al corregimiento.

“(…) es la iluminación de todo eso que no solamente nos va a servir a nosotros los de la escuela de fútbol, sino que le va a servir a la tercera edad que hay un grupo conformado de gente y también los jóvenes que trabajan que no tienen otra manera de entrenar, entonces lo hacen en la noche”. – Líder RecreaDeporte

Si bien son jóvenes con sueños, ganas de salir adelante por medio de lo deportivo, lo grupal, evidencian que trabajar o desarrollar acciones mancomunadas les permite primero; ser visibles ante la sociedad, pues la colectividad le da un reconocimiento, segundo; que es de esta manera que no solo ellos alimentan esos sueños o deseos, sino que, por medio de sus acciones territoriales, logran llegar a muchas más personas del contexto.

Pues al fomentar el deporte, que visiten de otros corregimientos por torneos inter-veredales, logran que exista un desarrollo contextual, tanto en lo social, ya que se lograría desarrollar mayor interacción entre los sujetos del corregimiento, logrando generar oportunidades para la comunidad como lo es en el ámbito económico, pues si bien ya se habían mencionado los torneos y actividades, las personas aprovechan las visitas externas para sacar ventas y así fortalecer la economía.

En palabras de Bourdieu “(…) disposiciones adquiridas que hacen que la acción pueda y tenga que ser interpretada como orientada hacia tal o cual fin sin que quepa plantear por ello que como principio tenía el propósito consciente de ese fin” (1997, p.161). Pues muchas de las acciones que adelanta RecreaDeporte cumplen con un propósito las cuales terminan generando una consecuencia de algo que no estaba previamente planteado por el grupo, como lo es el poder lograr nuevas oportunidades de integración, no solo entre el grupo, sino también con las familias como lo indica la líder:

“Nos recreamos y compiten y prácticamente un torneo de estos dura bastante, entonces prácticamente están alejados los fines de semana del licor, la drogadicción y nos vamos y nos llevamos aproximadamente 50 o 60 personas que nos caben en una chiva entre familias y jugadores” - Líder RecreaDeporte

Se destaca cómo los líderes de RecreaDeporte se han planteado propósitos para fines deportivos; que los jóvenes estén alrededor; entrenando y practicando el fútbol, sin visualizar cómo las acciones y ejercicios que desarrollan en el corregimiento han permitido también construir nuevas formas de ver la vida e incluso en los estilos de vida de los jóvenes, -ello se ampliará en el capítulo siguiente-; como por ejemplo, el ser disciplinados en los entrenamientos; siendo responsables con los horarios, cuidarse de la ingesta, del licor o no estar en estado de velo antes de los encuentros; tener disposición y entrega por el fútbol tal y como lo expresa el integrante del grupo quien deja en claro que todos los sujetos son bienvenidos en el grupo, ya que trabajar desde la colectividad, ayudará a desarrollar esas habilidades y capacidades para el juego: *“necesariamente no hay que tener talento sino las ganas, la disposición, el amor a jugar el fútbol, porque si usted lo hace con amor, a usted las cosas le salen bien” – Líder RecreaDeporte*

Ahora bien, no solo es reconocer que no tienen acceso a diversas ofertas en el territorio, sino destacar esa capacidad de agencia con la que cuentan los jóvenes el cual se ve representada en el momento en que se piensan cómo desde las cualidades de cada uno de ellos como integrantes y líderes del grupo RecreaDeporte, pueden implementar estrategias como el convocarse entre ellos para formar una selección de fútbol que represente su territorio y así participar en torneos o en otros escenarios de otros corregimientos, buscando la visibilidad, el reconocimiento, generando ese tejido social entre estos territorios olvidados por la institucionalidad estatal, y poder así sumergir a los actores potencializadores; niños y jóvenes que comprenden el grupo RecreaDeporte, estimulando sus habilidades que posteriormente sirven como motivación para sus propias experiencias de organización y participación social, pues así se convierten en una base sólida y fundamental para el territorio y que se piensen en alternativas para sus vidas como lo manifiesta un integrante del grupo:

“(…) no, antes ellos me dicen a mí, la otra vez que tuvimos la oportunidad de quedar campeones, ellos se ven muy alegres y todo y dicen que quieren hacer lo mismo, entonces ahí uno les dice: sigan por el camino del bien, que no cojan malos vicios, que jueguen fútbol” – Líder RecreaDeporte

Llevándolos así mismo a un desarrollo de capacidades generales y sociales para que por su cuenta logren capitalizar sus habilidades. Desde la perspectiva de Bourdieu (2001), el capital social plantea que “está construido por la totalidad de recursos potenciales o actuales asociados a la posesión de una red duradera de relaciones” (p. 148), en otras palabras, dice que es la totalidad de recursos basados en la pertenencia a un grupo, ese capital total que poseen todos los miembros individuales del grupo les sirve a todos, simultáneamente como respaldo.

En términos generales, capital social alude a los beneficios que los actores individuales o colectivos, pueden obtener a partir de sus relaciones con sus amigos, vecinos, parientes en este caso de RecreaDeporte con los integrantes del grupo, a través de sus accionares directos o membresías que otorgan por ser miembro del grupo.

Por otro lado, se dice que un sujeto posee capital social cuando tiene unas redes extensas de amigos, familiares, vecinos o cuando pertenecen a muchas organizaciones sociales de base, esto porque puede acudir a ellos para obtener información, o simplemente hacer parte de estos procesos. Así mismo, se dice que una comunidad posee capital social cuando dentro de ella existen varias organizaciones sociales activas o cuando existen normas que regulan la participación o la colaboración de los diversos sujetos que conforman la sociedad, favoreciendo a sí mismos, ya que entre ellos pueden convocarse para hacer obras que beneficien a los habitantes del corregimiento, como, por ejemplo; el arreglo de los parques recreativos, las instalaciones eléctricas, adecuación de los espacios que le permitan un desarrollo pleno de las actividades deportivas para la comunidad en general.

A partir de ese capital social que hay en el territorio, los integrantes de RecreaDeporte inician a utilizar estos recursos y unir esfuerzos para lograr el desarrollo de acciones puntuales, haciendo que sean reconocidos por fuera de su contexto; con los corregimientos aledaños, de una manera que logre articular o unir a estos por medio de lo deportivo.

“(...) entonces ya comenzaron a hacer los juegos inter veredales, entonces ya solamente no lo hacíamos con los niños, sino que ya llevábamos a los corregimientos a los muchachos de la pre juvenil a jugar” – Líder RecreaDeporte

Imagen 7: Participación de los juegos inter veredales - RecreaDeporte



Fuente: Página Facebook RecreaDeporte marzo 2019

Son estímulos para los líderes del grupo y también para los integrantes el poder posicionar sus iniciativas desde lo colectivo, permitiendo así la recuperación de espacios a partir de su propia gestión y el ir tejiendo esa red en medio de corregimientos para la superación de problemáticas dadas entre estos mismos por el barrismo¹³.

Por lo anterior, es importante resaltar cómo el líder debe contar con capacidad de agencia, el cual es considerado como un elemento fundamental en el marco de la investigación. Por su

¹³Son una delimitación territorial violenta y coercitiva a manos de diferentes actores armados de cualquier origen ideológico. Fuente: <https://www.las2orillas.co/fronteras-invisibles-mas-evidentes-que-nunca-en-medellin>

parte la capacidad de agencia en los sujetos introduce un elemento esencial a la discusión: tal y como lo es la voluntad, pues para contar verdaderamente con una capacidad se requiere contar con dicha virtud, así como también con un deseo de actuar, por ello, los sujetos, las instituciones y grupos sociales, son actores con capacidad de agencia ya que cuentan con voluntad, debido a que se piensan y planifican sobre sus acciones a realizar, en cierta medida porque actúan con independencia, todo ello en el marco de sus oportunidades.

Es así, que a partir de lo hallado en la recolección de datos, se puede evidenciar cómo los jóvenes y líderes de RecreaDeporte cuentan con capacidad de agencia, pues son sujetos proactivos, que están en constante búsqueda de generar espacios, gestiones y relaciones en clave de traer beneficios y desarrollo al corregimiento por medio del grupo, haciendo que se visibilice el corregimiento por lo deportivo, su cohesión social, evidenciando su capacidad para hacerle frente a las diferentes situaciones, resaltando la labor o el lugar que ocupan los líderes quienes son los que enfrentan más constante eventualidades, como la situación en particular con un corregimiento vecino Palmaseca, donde cuenta que:

“(…) nos llaman de allá, que si íbamos a jugar nos iban a pegar, entonces yo soy una persona que digo; de todas maneras, vamos a ir, que pena, pero nosotros vamos a ir, pues ellos a mí me tienen respeto” - Líder RecreaDeporte

Es por ello que se resalta la capacidad de agencia de la líder que, aunque se encuentre con ciertas amenazas, tomó la decisión de escoger nuevos integrantes para ir a disputar la final que estaban por jugar. Dicha ocasión, las amenazas o amedrentaciones eran hacía varios de los jugadores más destacados del equipo, enseñando la líder las ganas de construir espacios distintos a los violentos, donde no prevalezcan las fronteras que ha dejado el gusto por los equipos deportivos del Valle del Cauca como lo son el Deportivo Cali y América de Cali, donde los sujetos han creado fronteras entre los corregimientos como lo indica uno de los líderes: *“allá son caleños no, y ellos marcan su territorio y los de Guanabanal son americanos, los de aquí no pueden ir allá, ni los de allá pasar para acá y así sucesivamente”*. – Líder RecreaDeporte.

Es así que la construcción de esos nuevos espacios está enmarcada en que el deporte sea una actividad de unión y que permita construir territorios, todo esto dado por el puente que logra hacer RecreaDeporte en el territorio.

Destacando así el que estos líderes vienen ocupando el rol del Estado en el territorio, no solo con sus acciones colectivas que fomentan a través del deporte, sino también buscando fortalecer la seguridad dentro del corregimiento, porque Guanabanal no cuenta con presencia policial que los apoye o vele por la seguridad en casos como el nombrado anteriormente.

Ahora bien, aunque a los líderes no se le reconoce como tal, como actores activos y claves por el mismo órgano territorial, son de importancia para el desarrollo de su contexto, el reconocimiento que tienen lo ha logrado por esa postura de trabajo colectivo, de gestar iniciativas deportivas en las cuales vinculan a la población potencial del territorio; niños y jóvenes y que si bien, estas iniciativas parten de unos intereses propios como ya se ha mencionado, el trabajo grupal ha permitido esa visibilización de ellos en el territorio contando con RecreaDeporte como un escenario donde les permite construirse y desarrollarse como sujetos con capacidad de agencia, del mismo modo permite a los sujetos generar un trayecto en sus vidas como dinamizadores de las acciones dentro del corregimiento.

*“(...) la idea de nosotros es como acompañarlos y darles fundamentos pues con los pocos conocimientos que le podemos dar desde acá para que ellos tengan como un camino para que puedan lograr esa meta¹⁴, igual también enseñándole cosas como el compañerismo, el respeto y habilidades que se le pueda inculcar desde acá”. –
Líder RecreaDeporte*

Se piensa en un sujeto que en su calidad de agente, cuenta con la posibilidad de incidir y transformar de manera clara y contundente la estructura social, en este caso, puede decirse que la capacidad de agencia de los jóvenes llega al punto de transformar las dinámicas sociales representadas en la cohesión social, trabajo en equipo, identificación de actores potencializadores para el desarrollo del plan de trabajo del grupo el cual tiene como finalidad fomentar la participación y el desarrollo de actividades deportivas incidiendo de manera

¹⁴ Jugadores de fútbol profesional.

directa en el sujeto, en este caso como lo plantea el discurso del líder, en incidir en esos valores determinados que marcan un precedente y por consiguiente un buen clima en lo grupal, entendiendo esto como el respeto por el otro, el cuidado y autocuidado.

Si bien se habla de sujetos con capacidad de acción que pueden traer consigo cambios en lo estructural, social y lo económico en sus contextos, se puede decir que son actores sociales activos, como lo plantea Sen (2006), quien habla de un sujeto que tiene destrezas para transformar lo que existe, estableciendo que la capacidad de agencia se ve traducida en una acción que convierte al sujeto en un actor social y gestor de su propia vida, con un motor transformador, siendo capaz de aprovechar los beneficios sociales y atreviéndose a decir que también de las problemáticas que les acecha a nivel social y económico; aprovechan para hacerles frente y aun así sin acceso a educación, recreo y deporte por parte de actores institucionales y el cual se sabe lo que ello conlleva en un contexto con este tipo de condiciones, estos líderes sociales logran tejer y construir sus propios caminos para configurar así los destinos de un colectivo y poder ampliar las libertades de las que pueden gozar.

Cabe resaltar en la investigación el líder e integrante por nombre William quien inició en el grupo RecreaDeporte, y ahora gracias a su trabajo, entrega, dedicación y compromiso con su territorio, fue nombrado como líder del mismo, pues es un sujeto que cuenta con un conocimiento del territorio, reconocido por su contexto, y en lo deportivo cuenta con una trayectoria que le perfila para asumir otras posiciones en el grupo, con una capacidad de agencia logrando obtener el reconocimiento de director técnico de la selección Guanabana, llevándolo a tener como resultado el poder ser un actor social que trabaja con los niños y jóvenes en la orientación deportiva, dándosele a conocer la importancia de ocupar el tiempo de ocio.

“(...) el solo hecho de que una persona dedique el tiempo libre en algo que lo puede beneficiar a él y a su familia, es una manera gigante de proyectarle la vida a una persona, porque pues así mismo le inculca que el tiempo que tenga libre no lo desperdicia, sino que lo aproveche como una parte de su vida. Un juego lo proyecta a un futuro mejor, porque pues si vemos que una persona llega por medio de fútbol a profesional, puede llegar a tener una muy buena vida” - Líder RecreaDeporte

Analizando lo anterior, el líder para esta investigación es un actor social transformador que no solo se preocupa por lo personal, sino también por involucrar y hacer parte a la familia, el entorno y a todos aquellos actores sociales, esto desde la noción de la corresponsabilidad ciudadana donde todos los sujetos que contemplan una comunidad son actores claves para el desarrollo de su territorio, pero que siempre se verán movilizados a través de actores o líderes sociales capaces de poner en clave de integración la ciudadanía en pleno.

Por consiguiente, se ha de tratar de profundizar en las capacidades o cualidades con las cuales cuentan estos actores líderes para llevar a cabo dichas acciones, pues si bien se habla y enseña que a través del colectivo movilizan muchos espacios, detrás de estos acontecimientos hay unas personas con unas trayectorias individuales capaces de lograr las movilizaciones de masas. Es por ello que la siguiente subcategoría tratará de ampliar esta noción de liderazgo que hay detrás de esas acciones.

4.1.2 Liderazgo detrás de las acciones

Una vez descritas las acciones llevadas a cabo por RecreaDeporte, en este subcapítulo lo que se busca es mencionar aquello que comprende los sujetos líderes que permiten llevar a cabo las acciones y quienes promueven la colectividad como tal, entendiendo esto que son sujetos con unos intereses propios los cuales les moviliza el desarrollar acciones por medio del grupo y que se ven llamados a la gestión para así poder lograr un actuar integral con los demás integrantes de RecreaDeporte.

En aras de ampliar esta subcategoría de análisis, es preciso mencionar que se ha realizado un rastreo bibliográfico que permite conocer un poco más desde la teoría el posicionamiento de ese liderazgo que va gestando desde lo individual para así ir forjando esa estructura de líder en condiciones desfavorables como lo viene precisando la investigación, mediante los datos empíricos recolectados, los cuales dan cuenta de cómo el líder desafía su mismo actuar para unirse con otros actores locales para el desarrollo de capacidades y luego poder verse reflejado a través de las acciones colectivas.

En concordancia con lo anterior, se cita el documento de Zaccaro & Klimoski (2001) *La Naturaleza del Liderazgo Organizacional* donde exponen que "la operación del liderazgo está indisolublemente ligada a el desarrollo continuo y el logro de estas organizaciones estados de la meta" (p. 7). Es por ello que se puede adentrar desde la investigación lo que se ha comprendido por liderazgo detrás de las acciones, como lo plantean los autores Zaccaro y Klimoski, argumentando que "el liderazgo organizacional involucra procesos y resultados proximales –como compromisos de los trabajadores- que contribuyen al desarrollo y el logro del propósito organizacional" (p. 7), en otras palabras, los compromisos de los trabajadores como bien dicen, contemplan un ejercicio individual a partir de sus capacidades de actuar, las cuales les permite el poder gestionar y construir para dar cumplimiento de los propósitos colectivos que les convoca a trabajar en colectividad, siendo así cómo se han tomado las acciones colectivas que adelanta los sujetos integrantes del grupo RecreaDeporte en la búsqueda por generar un desarrollo personal y grupal por medio de lo deportivo.

Una vez expresado lo que comprende o se espera de la subcategoría y ese liderazgo que hay detrás de cada acto colectivo del cual se ampara parte de la investigación, cabe enfatizar cómo desde las acciones que desarrollan los integrantes de RecreaDeporte, se ha buscado la manera de construir espacios que permitan el fortalecimiento de las relaciones familiares y educativas, pues desde la experiencia de los líderes en este proceso han notado cómo este acompañamiento concede que los jóvenes tengan éxito en el área deportiva como lo indica el líder: *“No porque el trabajo deportivo no lo tenga, sino, porque desde la FAMILIA debe de haber un compromiso entre padres, institución educativa y profesor de fútbol”*. – Líder RecreaDeporte.

Partiendo de lo manifestado, esto da a conocer cómo las relaciones familiares, educativas y deportivas, juegan un papel importante en la construcción de los proyectos de vida, partiendo de la corresponsabilidad ciudadana, en el entendido que los líderes se piensan no solo aportar en la formación deportiva, sino en el esfuerzo de articular los diferentes actores territoriales para hacer acompañamiento integral a los jóvenes pertenecientes de RecreaDeporte, evidenciando así, que el liderazgo va más allá de lo deportivo ya que desde sus experiencias los sujetos integrantes de RecreaDeporte han visibilizado que cuando no se dan estas relaciones, probablemente los jóvenes pueden entrar al mundo del consumo de sustancias psicoactivas.

También cabe señalar lo que busca esta subcategoría va más allá de presentar los hechos o patrones que comprenden estos líderes, sino también evidenciar la tensión que se genera ese deseo individual y lo colectivo y cómo ese liderazgo detrás de las acciones no es solo en función del desarrollo personal, sino también por medio de las acciones que buscan tener un reconocimiento individual, grupal y territorial, esperando hallar por medio de sus acciones, el mostrar las fortalezas que tiene el corregimiento y los sujetos que en él habitan, y que según lo relatado por los integrantes del grupo ante los ojos externos ha sido un pueblo reconocido en su momento por la diversas problemáticas sociales como la inseguridad.

Es por lo anterior que RecreaDeporte ha creado una identidad en la cual se basa para destacar las acciones transformadoras, señalando así un líder:

“(...) quisimos como que las personas que ya no viven en nuestro pueblo y las personas que por ejemplo las empresas privadas vean que en Guanabanal hay niños que quieren que además de estudiar hacer deporte y que no somos lo que en ocasiones dicen – ¡Aaash!... Guanabanal es un sitio muy peligroso! No que aquí niños con sueños, con proyectos”- Líder RecreaDeporte

Al analizar y comprender desde la investigación, se encuentra con unas acciones colectivas que son desarrolladas por sujetos que cuentan con virtudes y cualidades que les ha permitido desarrollar sus acciones que permitan traer reconocimiento y beneficios con el cual los integrantes, el grupo y el corregimiento no contaban, siendo así cómo se podría decir que el liderazgo de esos sujetos es transversal a toda la operatividad de RecreaDeporte, generando un mayor beneficio para lo que se piensan desde lo grupal y partiendo de ello, se trae a colación un documento de Redondo & Elboj (2018), donde comparten cómo se puede identificar el liderazgo colectivo de un liderazgo personal: “el liderazgo deja de responder a unas características individuales para tender a conceptualizarse como proceso que requiere de un contexto en el que las capacidades de liderazgo se promuevan” (pág. 110). Si bien las autoras plantean la distinción entre estos dos liderazgos, se evidencia en los sujetos de RecreaDeporte que a pesar de que cada uno de ellos cuente con intereses individuales y que solo por medio de lo colectivo logran el cumplimiento, no se desdibuja que estas características individuales logran el cumplimiento de esos propósitos colectivos.

Ahora, en la diversidad de concepciones teóricas frente a la noción de liderazgo, cabe resaltar la importancia para la investigación y puntualmente para la subcategoría en mención, lo planteado Nader & Castro Solano citando a Bass (1985), el cual describe un tipo de liderazgo el cual encuadra con ese perfil de líder de RecreaDeporte, dado que el líder al desarrollar ciertas competencias y cualidades logra permear a los seguidores y/o integrantes.

En palabras de Bass (1985) “los líderes con características transformacionales provocan cambios en sus seguidores a partir de su concientización acerca de la importancia y el valor que revisten los resultados obtenidos tras realizar las tareas asignadas” (p. 690) En otras palabras, el líder incita a que los integrantes trasciendan sus intereses personales en clave a los objetivos trazados del grupo. Generando así otros elementos importantes en lo grupal para

el desarrollo de las acciones, como es la confianza y respeto por parte de los integrantes, como también el ser motivados a lograr más de aquello originalmente esperado.

Es así que se le da valor al perfil de líder con el cual cuenta RecreaDeporte para el desarrollo de sus acciones, visibilizando que, a pesar de tener sus propósitos individuales, es un líder que transfiere y guía a los integrantes a la concientización que, si trabajan en pro del desarrollo colectivo teniendo como clave sus objetivos, se podrán alcanzar cambios y beneficios tanto para los líderes, como para los mismos integrantes, trayendo consigo un desarrollo sectorial en el territorio, en el entendido que estos sujetos participan de diferentes espacios donde llevarían y existiría esa transferencia con demás actores de una manera no programada, pero logrando así el permear a la sociedad en general.

Es así que permite comprender a través del relato cómo desde RecreaDeporte se maneja una respuesta simbólica e incentivadora al momento de destacar el trabajo realizado por el grupo ante las demás personas, logrando generar en los sujetos las ganas de seguir construyéndose individual y grupalmente *“a raíz de RecreaDeporte, está vinculado todo el corregimiento, entonces cuando alguien nos felicita, bueno yo coloco felicitaciones para nuestra categoría /jugador”*. Líder RecreaDeporte.

Y una vez trazado el ejercicio de nombrar las acciones del grupo y ese liderazgo que se va forjando desde la individualidad muchas veces para luego construir en colectivo, resulta importante tener un tercer subcapítulo donde dé cuenta que la colectividad trae como resultado una construcción y visibilidad de sujetos agentes.

4.1.3 Colectividad como trampolín en la construcción y visibilidad de sujetos agentes

En el continente americano mayoritariamente juvenil, cabe preguntar por las formas de organización juvenil y el modo de entender la vida, sentir y estar en un mundo con demasiadas brechas sociales y desiguales. Las diversas maneras en que interpretan la multiplicidad de conflictos, los fenómenos a los que se enfrentan y que esto resulta ser un factor que les motiva a movilizarse en búsqueda de alternativas (Reguillo, 2000).

En consecuencia, en un amplio transcurso de la historia, en América Latina como en el resto del mundo se da la construcción de nuevas formas de acción colectiva por parte de las organizaciones sociales y colectivos de jóvenes, en efecto, comienzan a agruparse en virtud de intereses comunes, como de sus vivencias y formas de ver el mundo, conformando así, redes de acción y movilizaciones que tienen como base el autorreconocimiento como actores activos sociales con potencialidad transformadora.

Siendo un claro ejemplo de ello los jóvenes pertenecientes al grupo RecreaDeporte, quienes son una organización juvenil que no necesariamente cuenta con un orden estructurado, la hermandad o fraternidad, los códigos en el lenguaje, los gustos en común, los capitales sociales como ya se había mencionado anteriormente según Bourdieu, son en su mayoría los que posibilita dicha organización, y estos líderes quienes han hallado en el grupo una manera de construir nuevas formas de ocupar su tiempo libre y desarrollar nuevas oportunidades, tanto para ellos, como para sus familias y como tal para su territorio. Así no cuenten con muchos escenarios para el desarrollo o el poder ocupar su tiempo. Marvin, capitán y líder del equipo, expresa lo mucho que ha influenciado el deporte en el corregimiento:

“(...) incluso hasta aquellas personas que están en el mismo mundo del consumo de sustancias, pues uno las ve muchas veces involucradas en el deporte y participando en torneos y cosas así y pues eso es bueno porque uno los tiene muchas veces en cuenta para hacerlos parte de estos eventos”. - Líder RecreaDeporte

En palabras de Reguillo (2000), las múltiples formas de expresión colectivas llevadas a cabo por los jóvenes, en la búsqueda de alternativas y transformaciones sociales, ya no solo como beneficiarios directos, sino guiados por esa casi natural inclinación a revelarse frente a las

injusticias y las desigualdades existentes en un escenario como lo deportivo, deben ser leídas como formas de acción política no institucionalizada, en la búsqueda de ampliación y construcción de ciudadanía.

“(...) ya competíamos como con Rozo¹⁵ que ya prácticamente es ya casi un municipio y ya el llegar allá y sentirte como que todo mundo juy de donde son esos muchachos! Sí que juegan bastante y te hace como que trabajar el doble y pues el ego ya se te va subiendo.” - Líder RecreaDeporte

Por tanto, el grupo empieza a ver cómo las acciones colectivas desarrolladas desde RecreaDeporte trae consigo resultados que tal vez no fueran posibles desde lo individual, y al trabajar en equipo, logran ver cristalizados sus esfuerzos y de poder así construir nuevas oportunidades. Favoreciendo en dos vías; grupal e individual, mostrando su talento, pero también dejando abierta las puertas para los más jóvenes del territorio, los cuales están en esa búsqueda de llegar a la profesional¹⁶ o al menos poder pertenecer a un equipo con posibilidades de salir a otro con más reconocimiento, como lo fue en el caso de Jean Carlos, jugador que hizo parte de RecreaDeporte, pero ahora juega en la segunda división del fútbol profesional colombiano:

“(...) Yo entré acá¹⁷, pero después me fui para una escuela que se llama Andrés Sanín, estuve un año y después me fui para otro equipo, otra escuela formativa; Academia Soccer y de ahí me vieron en Depor Aguablanca y ahí jugué un año y después ya pasé a jugar sub20 3 años y ahora gracias a Dios en la profesional”. - Integrante RecreaDeporte

De esta manera se evidencia que gracias a un ejercicio desde lo individual; por el sacrificio de entrenar, forjar su talento, guardarse de lesiones, de hacer cosas distintas a lo realizado por otros jóvenes de su edad y por el trabajo desde lo colectivo, logró llegar al fútbol profesional, dejando claro para él mismo y los jóvenes que vienen por ese mismo camino, que el trabajo, la entrega, el pertenecer a un grupo deportivo, le puede permitir cambiar sus

¹⁵Corregimiento de Municipio de Palmira.

¹⁶Equipos de fútbol profesional

¹⁷RecreaDeporte

estilos de vida, siendo este caso gracias a RecreaDeporte que sirvió como ese trampolín para lograr construirse como sujetos agentes jóvenes que cuentan con la capacidad de desarrollar su propia identidad a partir de las experiencias y aprendizajes obtenidos dentro del grupo, pues desde este se les permite generar y desarrollar diversas relaciones.

Es así que se hace importante resaltar desde el grupo, que los sujetos jóvenes empezaron a tener participación en diversos escenarios, pues por medio del RecreaDeporte y debido a su constante trabajo, han logrado la participación en diferentes versiones del torneo Inter veredales del municipio de Palmira, donde se pueden encontrar a más de 30 corregimientos visitándose y tejiendo relaciones entre sus habitantes por medio del deporte. Al mismo tiempo se halla que RecreaDeporte no solo ha sido ese trampolín para desarrollarse en un ámbito deportivo, sino que ha sido ese escenario en que los jóvenes tienen la posibilidad de desarrollarse como sujetos agentes, ya que por medio de sus acciones se les ha permitido construir espacios de oportunidades y transformación:

“yo quiero que, así como en otros corregimientos se les aporta para que ellos hagan torneos, también quiero que lo hagan con los niños y comenzamos a hacerlo con los niños pequeños.” - Líder RecreaDeporte

Resalta cómo los jóvenes empiezan a tener conocimiento de sus derechos y cómo hacerlos valer, teniendo como respuesta un actuar diferente a lo que probablemente su contexto esperarían. Así pues, también es de resaltar cómo los jóvenes a través de sus gestiones han logrado tomar una posición de reconocimiento a nivel personal, grupal, cultural, económico y social, pudiendo así generar nuevas relaciones sociales desde donde se da un cambio frente a sus estilos de vida, asunto que se profundizará en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO V

5.1 ESTILOS DE VIDA TRANSFORMADOS A PARTIR DE PROCESOS COLECTIVOS

5.1.1 Relación entre estilos de vida y procesos colectivos

Una vez hablado de las acciones colectivas, de todo lo que implica ese liderazgo que hay detrás de las acciones y la colectividad como acto de construcción y visibilidad de los sujetos agentes jóvenes, es pertinente traer a colación la investigación realizada por Perea (2018), sobre jóvenes rebeldes y la construcción de identidad social dentro de los grupos juveniles; vista a través de sus acciones colectivas.

Se trata de un estudio de caso que fue retomado en el capítulo de antecedentes, trayendo consigo cierta similitud entre los integrantes de RecreaDeporte enfocándose en las acciones colectivas y la construcción del proyecto de vida de cada uno de los jóvenes integrantes del grupo, es así como la autora resalta que los estilos de vida pueden ser vistos desde dimensiones, ya que no solo esta depende de la intención personal del sujeto, sino también de las grupales, donde se ve involucrada la realidad contextual y aquellos propósitos o proyectos que estos tengan y deseen trabajar a partir de un proceso colectivo.

Posterior a ello, este capítulo se enfocará en desplegar de manera interpretativa, la relación que existe entre los estilos de vida y los procesos colectivos a partir de dos (2) dimensiones; personales y grupales, las cuales fueron resultado de los datos empíricos recopilados durante la investigación, considerando que esta información fue lo que permitió comprender por qué se da la relación entre estas dos categorías dentro del grupo RecreaDeporte del corregimiento del Guanabanal.

Ahora, teniendo en cuenta la teoría de Blumer (1982) en donde los significados se construyen y modifican mediante un proceso interpretativo, el cual tiene lugar cuando un sujeto interactúa con lo que se va encontrando, es decir, de toda interacción con otro sujeto o la estructura, es así que desde la investigación se toma al sujeto como el que selecciona, transforma y organiza los significados a partir de diferentes encuentros.

Por lo que, a partir de la escucha de diferentes relatos de los sujetos de la investigación, los cuales son jóvenes con aspiraciones, sueños, proyectos y metas. quienes al ser partícipes de las actividades del grupo les permite ver más allá, entendiendo esto que el hacer parte del colectivo les permite pensarse en otros proyectos de vida distintos a los que su contexto les ofrece, es así que se pudo interpretar el cómo estos jóvenes consideran que sus estilos de vida tienen relación con los procesos colectivos y deportivos llevados a cabo desde el grupo RecreaDeporte:

“mi padre fue profesor de fútbol y no tuve otro deporte, siempre fue el fútbol y debido a que mi padre fue profesor aquí en el pueblo, yo seguí por el mismo camino, e inicié entrenando a los muchachos y ahora pues que estoy en la selección”. - Líder RecreaDeporte

Se interpreta a partir de lo dicho por el líder de RecreaDeporte, el cómo se ve transversalizado el estilo de vida en su trayectoria de vida, el cual es claro al expresar que su padre fue entrenador de fútbol en el territorio enseñando medidas de comportamiento en relación al cuidado, autocuidado de su cuerpo, entrenamientos y que puedan considerar el deporte como una alternativa de construir proyecto de vida, llevándolo así a comprometerse desde muy corta edad con las cualidades que implica ser un futbolista profesional, que si bien, este es el propósito de cada uno de los integrantes de RecreaDeporte.

Se puede decir también que todo lo que surge en torno a sus estilos de vida, está enmarcado desde las interacciones generadas en el área deportiva, siendo jóvenes que constantemente en sus relatos hablan de cómo se han construido e imaginado sus vidas a partir del fútbol y no solamente porque su contexto se lo brinda, sino también porque desde chicos han tomado en sus ideales la representación de diversos futbolistas que hoy se podría decir que poseen el privilegio de gozar de una vida con reconocimientos deportivos y mejoras a nivel social y económico, siendo estos estilos de vida modelos de construcción personal, esto dado porque son jóvenes que enfatizan en querer alcanzar por medio del fútbol sus objetivos y metas personales, como lo es el transformar sus estilos de vida desde lo deportivo, recalcando que si asumen los modelos de futbolistas profesionales y exitosos, logran así ir construyendo su

perfil en lo deportivo, y que el construir su proceso con humildad, disciplina y entrega constante, les permitirá alcanzar lo que se proponen.

Es por lo anterior, que uno de los líderes e integrantes del grupo manifiesta que: *“a lo personal, mi jugador a seguir es Radamel Falcao;¹⁸ un jugador muy disciplinado, una persona humilde, dedicada al fútbol, un jugador a seguir siempre”*, referentes que adoptan los jóvenes para enmarcar su trayecto, pensándose que el tenerlo y adoptar sus cualidades, hábitos y lo que logran conocer de éstos, les posibilitará el acercarse más a las metas trazadas en lo que confiere el fútbol, pero no es solo contemplar el ideal de estos futbolistas profesionales, sino el reconocer y ser conscientes de las posibilidades con las que cuentan para llegar a ese fin, porque son contextos muy distintos de donde sale o emigra cada jugador.

Es así como este integrante toma la iniciativa de entrenar y ser parte del grupo y lo primero que resalta es que dentro del contexto siempre ha estado presente el deporte, tomando así la decisión de integrarse a los procesos del grupo RecreaDeporte, ya que desde el grupo se ofrece un espacio de interacción, aprendizaje y construcción para propósitos futuros, manifestando constantemente que las oportunidades de aprender o encontrar diferentes actividades en el corregimiento son escasas y es así como de manera retrospectiva, otro de los líderes e integrantes, manifestaba lo siguiente:

“(…) cómo te digo, uno llegaba de estudiar y tiraba el maletín y salía era para la calle, y esto por acá como es un pueblo uno siempre se ha encontrado es monte y caña, entonces a uno le da es piedra y todo”. – Líder RecreaDeporte

Frente a su trayecto y sus estilos de vida, relatan que siempre han realizado la misma dinámica; estudiar, llegar a casa y salir a jugar con balones en el cañal¹⁹, y posterior a ello esperar a que llegara el fin de semana (como se da hasta ahora) para salir al parque recreacional donde se llevan a cabo los partidos que se realizan desde RecreaDeporte, siendo este proceso del grupo que les ha permitido cambiar un poco sus estilos de vida, pues ahora generan espacios que les permite compartir en familia, amigos y comunidad, teniendo la

¹⁸Jugador de la Selección Colombia, capitán y referente para los jóvenes con aspiraciones futbolísticas.

¹⁹Espacio adaptado para jugar al fútbol en Guanabanal.

oportunidad de cambiar una noche de baile o licor por una noche de encuentros deportivos entre corregimientos, charlas de proyecciones colectivas las cuales se ven reflejadas en los logros personales.

Igualmente se hace importante resaltar el relato de la abuela de uno de los integrantes del grupo, quien manifiesta que RecreaDeporte ha incidido de alguna manera en la vida de sus nietos y los ha llevado a interesarse por el área deportiva, buscando así generar un futuro en este ámbito, esto comprendido desde el relato de los jóvenes quienes se piensan sus vidas desde el fútbol, manejando una perspectiva familiar donde si lograsen ser futbolistas profesionales, esto no solo les cambiaría la vida a ellos, sino a su familia en general, llevando así un compromiso mucho mayor donde no solo se involucra el joven:

“Cómo le dijera, de que él por lo menos se le ve mucho el anhelo del fútbol, él llega el día del entreno y eso es; Sandra hoy toca entreno, él viene al entreno”. – Abuela de un integrante de RecreaDeporte

Se va construyendo un estilo de vida diferente, ya que, si no fuese por el accionar de RecreaDeporte en el territorio, quizá estos niños y jóvenes no tuvieran la motivación como lo refleja el relato por el deporte, sino por otras cosas distintas que le transformarían la vida, pero no en lo que refiere al fútbol.

Es así, que posterior a esto, resulta pertinente mencionar que todo espacio construido por parte de del deporte, permite a los integrantes del grupo pensarse en nuevas oportunidades que se van desprendiendo de la colectividad, como el caso de Jean Carlos, que en el capítulo anterior se mencionaba y que hoy día juega para un equipo de fútbol profesional, a raíz de poder pertenecer al grupo, participando de las acciones, generando capacidades que inciden en los estilos de vida.

5.1.2 Construyendo oportunidades

La investigación resalta cómo a través del tiempo y según las diferentes particularidades que suceden dentro de este contexto; como la ausencia de la institucionalidad estatal siendo la más notoria, impidiendo así que la comunidad logre disfrutar de espacios donde puedan desarrollar diferentes actividades lúdicas y deportivas, que integre a la población diferenciada, donde los niños, jóvenes y adultos mayores tengan los espacios idóneos para el desarrollo de sus actividades; tal y como lo deportivo, recreativo y cultural.

Contar con estos espacios estaría en lo ideal, pero al adentrarse al corregimiento de Guanabanal se encuentra con que no ha sido así, la realidad es otra, entendiendo que los contextos rurales constantemente sufren de un olvido total por parte de estas instituciones oficiales a través de sus entes territoriales, siendo esta una de las motivaciones para que se gesten iniciativas desde los sujetos jóvenes integrantes de RecreaDeporte quienes comparten y construyen iniciativas de transformación, primero a nivel personal, ya que nace desde un deseo por darle un giro de cambio a esas experiencias que quizás enfrentaron desde su infancia, donde después se transforman en motivaciones compartidas y construidas a partir de la interacción con otros jóvenes dentro del contexto del grupo, tomando un sentido más significativo con quienes comparten similitud en sus experiencias de vida, siendo así que a partir de lo manifestado por el joven jugador y líder, este tipo de sucesos fue el que los llevó a construir nuevas alternativas para mantener activa el área deportiva en sus vidas y corregimiento:

“Bueno, es que primero que todo acá en el pueblo hay un señor que se llama Guillermo Cambalache, él nos cogió desde niños nos entrenaba y hacían torneos acá en el pueblo y él nos metía a jugar, y desde ahí nosotros quedamos con eso porque él se salió y no volvió con nosotros entonces nosotros seguimos solos” – Líder RecreaDeporte

Es por lo anterior que se puede resaltar en la investigación la relación que tiene los estilos de vida personales y los procesos colectivos que surgieron a través del tiempo, pues dicha relación se da a partir de que los jóvenes y los líderes del grupo decidieron construir un colectivo siendo persistentes frente al tema deportivo dentro del corregimiento, resaltando el cómo nació desde ellos la idea de construir y fomentar el deporte en los niños y jóvenes del corregimiento:

“Entonces comenzaba como a visualizar en él ese gran deportista, pero sin apoyo, sin que hubiera alguien en Guanabanal que le dijera usted puede salir adelante, entonces quise como buscar cómo trabajar con el deporte”. – Líder RecreaDeporte

Es así que nace desde un deseo personal, esta líder desde una posición como madre y en sus ojos viendo que su hijo tiene talento para lo deportivo, pero que su talento era desperdiciado porque no podía acceder a una escuela que le formara como deportista por los motivos ya mencionados; el que no hubiese oferta institucional que permitiera el desarrollo de habilidades en los niños y jóvenes del territorio, siendo esta una de las motivaciones para gestar la iniciativa, de poder formar un grupo para que tanto su hijo como los jóvenes del corregimiento contarán con ese espacio donde pudieran fortalecer sus prácticas deportivas el cual por falta de instituciones se ha ido desaprovechando en muchos talentos que en el corregimiento se dan.

Es así que se ven convocados al unir fuerzas para acompañar a los niños a formarse como jugadores o por lo menos pertenecer a una escuela que les ayude a potencializar sus habilidades:

“Si, en parte sí, soy una persona que le gusta estar mucho en lo del deporte y mucho más con los niños, ayudarles, inculcar lo deportivo y apoyar el deporte, me gusta mucho”. – Líder RecreaDeporte

Ahora bien, Bourdieu (1994) aborda el tema espacio de las posiciones sociales y espacio de los estilos de vida, donde permite entender cómo los estilos de vida y los hábitos de un sujeto depende de la posición que tome dentro de una sociedad, es así como Bourdieu en su texto indica lo siguiente:

A cada clase de posición corresponde una clase de habitus (o de aficiones.) producidos por los condicionamientos sociales asociados a la condición correspondiente y, a través de estos habitus y de sus capacidades generativas, un conjunto sistemático de bienes y de propiedades, unidos entre sí por una afinidad de estilo. (Pág. 19)

Bourdieu está planteando un asunto de clase y posición social que puede discutirse desde la mirada de pensar que para este caso no se trata del deporte, sino del fútbol, que es el deporte al que tienen acceso las clases sociales con menores beneficios y este deporte tiene consigo unos estilos de vida ya popularizados, con habitus estipulados, en el entendido que para participar de lo deportivo, primero se debe tener acceso a las ofertas que en su mayoría requieren de unos pagos anticipados, donde la oferta viene desde el sector privado, haciendo que si se desea pertenecer a unos espacios como estos, demanda más cosas que solo tiempo, como dinero, gestión. Pero no es solo ello, las clases sociales menos favorecidas no tienen la posibilidad de disfrutar o de hacer parte de estas ofertas, por el hecho que los actores institucionales no llegan a estos contextos desfavorecidos, impidiendo así poder disfrutar de diversos deportes, lo que hace que ser joven para practicar un deporte, se ve sujeto muchas veces al cumplir con esa posición social favorable, siendo el caso de los jóvenes en el marco de la investigación, los no favorecidos y que buscan por medio de estos colectivos, hacer parte de las ofertas que despliegan desde sus propios contextos pero de manera limitada, ya que son iniciativas que de alguna u otra manera no cuentan con un respaldo económico para acceder a los elementos e insumos necesarios para el despliegue de las actividades deportivas en el fútbol.

Entendiendo lo anterior y según lo analizado, se puede comprender cómo aquellos sujetos manifiestan que, si bien ha sido difícil acceder al ámbito deportivo o en este caso una escuela que les permita formarse como jugadores y que a futuro su proyección fuese jugar profesionalmente, pero esto es desde ese ideal, los sueños o motivaciones con los cuales los jóvenes practican a diario, porque si bien son de una clase social desfavorable, ellos deben no solamente pensarse en lo deportivo cómo crecen, sino que deben sub-existir y para ello muchos de estos jóvenes laboran en trabajos informales por lo ya mencionado; la falta de

oportunidades y la ausencia de oferta institucional que les permita a estos jóvenes integrantes de RecreaDeporte pensarse y actuar en esas proyecciones:

“En la casa siempre había necesidades, entonces uno busca era salir adelante, porque cuando uno iba a entrenar entonces uno necesitaba una cosa, que otra cosa como un balón, porque siempre nos vimos afectados por la falta de un balón y entonces uno desde niño quería salir adelante para poder tener esas cosas porque siempre nos hicieron falta”. - Líder RecreaDeporte

Lo que expresa el líder es de importancia para la investigación, debido a que permite conocer el desarrollo que han tenido desde las acciones colectivas a través de lo deportivo y si han tenido incidencia en la transformación de los estilos de vida de cada uno de los integrantes del mismo, dando a saber que aunque ha sido un proceso complejo desde el acceder a una buena práctica del fútbol a causa de la ausencia de profesionales y lo que se ha gestado ha sido mediante prácticas empíricas, hasta las carencias de los elementos necesarios para un entrenamiento como los implementos deportivos, por ello desde lo colectivo los sujetos se han pensado en ir más allá, construyendo alternativas que permitan transformar la situación, a la que por años ellos se han visto perjudicados, generando así cambios en espacios deportivos que les permitan no tener que ver un mismo escenario como el anterior y contando con una capacidad que les permita gestionar como grupo y con un mayor liderazgo dentro del mismo gestando oportunidades donde se puede evidenciar un acompañamiento y fortalecimiento del tiempo ocio para los niños y jóvenes del corregimiento, como se puede ver percibido en las palabras de uno de los líderes:

“(…) sí, con esta iniciativa lo que prácticamente hacemos es ocupar el tiempo ocio, que no se dediquen por ejemplo a estar en el parque haciendo cosas malas, sino que en el tiempo que no están estudiando, hagan deporte”. - Líder RecreaDeporte

Siendo esta iniciativa una respuesta anticipada para contener un poco el consumo de sustancias psicoactivas que afecta a los jóvenes del corregimiento, pues según lo manifestado por uno de los líderes de RecreaDeporte, su impulso de trabajar dentro del grupo no es solo hacer un trabajo deportivo de momento o recreación, sino que este pueda tener una articulación con las familias y desde la corresponsabilidad ciudadana poder fortalecer el cuidado y autocuidado tanto de los jóvenes participantes del colectivo, como de la comunidad en general y así poder trabajar con las familias de los jóvenes, buscando lograr hacer que el deporte aporte a los estilos de vida de las familias guanabaleñas, pues en palabras del líder; esta iniciativa personal ha logrado incidir en muchos niños, jóvenes y familias.

“(...) nos recreamos y compiten y prácticamente un torneo de estos dura bastante, entonces prácticamente están alejados los fines de semana del licor, la drogadicción y nos vamos y no llevamos aproximadamente 50 o 60 personas que nos caben en una chiva entre familias y jugadores”. - Líder RecreaDeporte

De esta manera y poniendo en relación lo dicho por Bourdieu (1994) sobre los habitus, donde los sujetos ocupan un espacio dentro de ese campo y una posición determinada en la estructura social, estableciendo en esa posición una lucha y conflicto por un capital simbólico que será aquel capital que le otorga legitimidad, prestigio y autoridad a aquella persona o agente que lo posee, siendo estos sujetos los que maniobran o aprenden las maneras de actuar dentro de este campo que determina sus habitus, con unas disposiciones o esquemas de obrar, pensar y sentir asociados a la posición social.

Es así como Bourdieu contempla el habitus; como el modo de acción y de pensar que están originadas en la posición que ocupa dentro del campo y que estos habitus les otorga lo que le llamaría el autor; márgenes de maniobra, en el sentido de que el sujeto aprende las reglas del juego y las internaliza en su subjetividad. Es así como los sujetos desde sus relatos consideran que sus habitus son por el gusto al deporte como lo manifiesta un integrante del grupo:

“(...) siempre he jugado al fútbol, siempre ha sido mi pasión y soy muy apasionado al fútbol, fútbol... fútbol siempre me ha gustado.” - Integrante de RecreaDeporte

El gusto, amor y pasión con que este joven se expresa del fútbol, lo ha llevado a construir un estilo de vida en el cual ha sido generar nuevos hábitos como el cuidar de su alimentación y tener un constante trabajo físico, pues tiene claro que al realizar bien su trabajo deportivo ha podido lograr cumplir algunos de sus sueños, metas y anhelos que ha tenido desde niño, donde su principal motivo ha sido alcanzar una transformación personal, familiar, social y comunitaria, pues al momento es el único joven del corregimiento que ha logrado llegar a ser parte de un equipo profesional, pues actualmente está en la plantilla del equipo vallecaucano Atlético Fútbol Club, donde se le ha permitido de una u otra manera edificar confianza, acompañamiento y fortalecimiento deportivo a los niños y jóvenes que hacen parte de RecreaDeporte.

Ahora, importante resaltar que durante la investigación se encontró que muchos de los jóvenes tienen un mismo anhelo, el cual les ha permitido seguir trabajando en los procesos colectivos, ya que desde un inicio el pertenecer al grupo los ha llevado a pensarse en nuevos estilos de vida como lo manifiesta uno de los jóvenes:

“mi motivación es mi papá y mi mamá, porque yo no quiero que mi papá recicle más porque él es reciclador y mi sueño siempre ha sido jugar al fútbol para no pasar más situaciones por problemas de dinero y hasta ahora no se ha podido porque todo es dinero y aquí no hay ayudas, pero, aun así, yo sigo motivado y preparándome porque en cualquier momento se puede dar la oportunidad porque acá hay talento.” - Integrante RecreaDeporte

Pero esta motivación no está solo en los jóvenes integrantes de RecreaDeporte, también, en el marco de la investigación y en el ejercicio de la recolección de datos empíricos, se tuvo la oportunidad de capturar información por parte de dos (2) niños, que si bien no estuvieron en el margen de edad que se priorizó o se planteó tener en cuenta desde la metodología para el desarrollo de las técnicas, se encontraban al momento de realizar entrevistas, considerando clave la información que ellos le proporcionarían a la investigación y que en aras de conocer

los estilos de vida y la relación que tiene con los procesos colectivos, muy desde su corta edad se piensan en la transformación para ellos mismos y un cambio de vida que les convoca el pensarse como jugadores profesionales, esto llevándolos a cuidar de sí mismos, sus cuerpos, el ser disciplinados y cumplir con lo necesario para seguir en este camino de ser grandes deportistas.

No obstante, como investigadores se hizo de interés ir más allá y poder analizar si detrás de los relatos de cada uno de los sujetos quienes están en constante generación de cambios por lograr alcanzar sus deseos de ser futbolistas, se hallaba que estos se han visto posiblemente atraídos por aquellos imaginarios que han existido alrededor de esta profesión, como lo es el reconocimiento, los altos ingresos que devengan y esto les conlleva a tener cambios en su manera de vivir a nivel personal y familiar, tal vez hasta acceder aquellos lujos que en ocasiones muchos de los jugadores profesionales a nivel mundial dan a conocer por diferentes medios como sus redes sociales.

En particular, se encuentra que los sujetos integrantes de RecreaDeporte ven los modelos en otros jugadores con el fin de alcanzar esos imaginarios económicos que le permitan transformar sus estilos de vida.

Es así como un integrante del grupo con tan solo 10 años, expresa que sus deseos van primero que todo en ayudar a su familia, ya que ellos hacen un esfuerzo cada día para cumplir con sus entrenamientos e implementos necesarios, generando así el compromiso con su corta edad y trazarse esas metas y así tener una oportunidad de construir un estilo de vida a partir del proceso que dentro de este grupo lleva.

“Bueno lo primero es ser profesional, ayudar a mi familia, sobre todo a mi mamá que me saca adelante, me compra mis cosas en vez de comprárselas a ella solo para sacarme adelante.” - Integrante de RecreaDeporte

En efecto con lo anterior y según lo planteado por Bourdieu (1994):

El sistema de desviaciones diferenciales que define las diferentes posiciones en las dimensiones mayores del espacio social, corresponde un sistema de desviaciones diferenciales en las propiedades de los agentes (o de las clases construidas de agentes), es decir, en sus prácticas y en los bienes que poseen. (p.19).

En otras palabras, lo que se puede evidenciar de lo ya presentado, es que los sujetos que pertenecen a RecreaDeporte toman una posición diferente al momento de construir nuevos habitus, a partir de las acciones colectivas, y del mismo modo, inicia una construcción de cambio a nivel personal, familiar y territorial a través del proceso colectivo que trae consigo el permanecer en el grupo, desde el cual no solo se generan entrenamientos sino procesos que le permiten a los sujetos actuar en otros espacios como lo son en la construcción de relaciones con diferentes personas y corregimientos, divisando sus capacidades, acciones y talentos con los que cuenta el territorio mediante las participaciones a nivel municipal, generando así transformación que viene de la invisibilización institucional a despertar el interés individual, que genera unión y construcción colectiva logrando la visibilidad por medio de una labor organizacional.

En contraste con lo anterior y a partir de lo propuesto por Parsons (1951), “la «acción» es un proceso en el sistema actor-situación que tiene significación motivacional para el actor individual o, en el caso de una colectividad, para sus componentes individuales” (p. 7) esto permite comprender cómo las acciones que se gestan desde RecreaDeporte son un proceso donde se percibe el actuar de los sujetos frente a las situaciones que se han presentado por años en el contexto como lo son las problemáticas, necesidades y la falta de oportunidades que tienen los jóvenes para construir acciones con sentido, como lo es generar transformaciones personales por medio de los procesos colectivos, como se indica en el anterior capítulo; RecreaDeporte como un trampolín de oportunidades, sin embargo en medio de las acciones los jóvenes teniendo bases frente a la generación de relaciones, ya que desde sus relatos indican cómo ellos a manera personal consideran que deben salir a nuevos espacios para alcanzar sus objetivos, es así manifiesta lo reconoce un integrante:

*"(...) no, pues primero que todo salir, salir y tener cómo contactarse con otras personas que sean del fútbol es fundamental y ya por fuera hacerse reconocer" -
Integrante de RecreaDeporte*

Hecha esta salvedad, permite desde la investigación entender cómo desde RecreaDeporte ha permitido iniciar oportunidades que han hecho desde un conocimiento empírico, el cual ha conllevado a que muchos de los jóvenes se piensen en el seguir generando y construyendo nuevas relaciones y acciones que les permita desarrollarse o darse a conocer por fuera de su contexto, creando en ellos el poder construir estilos de vida con posibles nuevos modos de relaciones sociales.

Por último y partiendo de lo anterior como investigadores, durante el trabajo de campo se pudo observar cómo el proceso que lleva a cabo el grupo RecreaDeporte podría ser más impactante si desde este grupo se pudiera fomentar no solo iniciativas deportivas, sino también de crecimiento personal, cultural, social y política, en el cual los integrantes tengan la oportunidad de conocer los derechos y deberes que tienen como agentes políticos, pues es de resaltar que para que las acciones tengan éxito no solo es de hacer, sino poder dejar en los sujetos capacidades instaladas que le permitan ser sujetos independientes y constructores de habitus/estilos de vida teniendo en cuenta que no todos podrán llegar a triunfar en el área deportiva.

Pero esto no solo lo podrían llevar a cabo porque simplemente les nace o debería ser así cómo se plantea, porque para ello es necesario un desarrollo de capacidades partiendo del mismo contexto a través de las instituciones estatales, llevando consigo el crecimiento de las mismas, pero con unos escenarios básicos por los cuales ellos se sientan movilizados. Siendo así que a partir de la identificación de problemáticas que acechan su contexto, con las capacidades ya mencionadas y unos escenarios previos en los entornos, ellos lograrían un alcance mucho más amplio del que hoy día trazan desde el grupo RecreaDeporte, dejando así evidente en la investigación que los estilos de vida si sufren una transformación a partir de la colectividad.

CONCLUSIONES

Este estudio permitió observar lógicas del comportamiento de un grupo juvenil el cual está asociado con el deporte como medio de transformación de los estilos de vida de los jóvenes integrantes del grupo RecreaDeporte del corregimiento de Guanabanal del municipio de Palmira, siendo este el interés para iniciar la investigación, conllevando a la inserción de los investigadores en el territorio, en el cual se pudo hallar que dentro del contexto se encuentra un grupo que trabaja en función de los niños y jóvenes en poder dar respuesta al buen uso del tiempo libre por medio de acciones deportivas que se enmarcan en el poder transformar los estilos de vida de los integrantes por medio de los procesos colectivos, siendo RecreaDeporte la única organización social activa en el corregimiento en función de lo que debería hacer el Estado por medio de la entidad territorial, generando así el interés de la investigación por conocer las acciones colectivas que llevan a cabo a través del deporte como una forma de transformación.

En primer lugar, se logró caracterizar las acciones colectivas que desarrollan los jóvenes pertenecientes al grupo RecreaDeporte, donde se evidenció que desde dicho grupo los sujetos llevan a cabo un proceso de acciones desde el área deportiva con el que pretenden construir y transformar los estilos de vida de cada uno de los jóvenes como del contexto en el que estos habitan, pues desde sus ideales como colectivo buscan dar una respuesta a las diferentes problemáticas sociales a los que ellos se han enfrentado, alcanzando por medio del desarrollo de sus acciones un impacto que no solo está cobijando a los integrantes del colectivo, sino también a muchos de los habitantes del corregimiento quienes al igual que los jóvenes se han visto enfrentados a muchas dificultades económicas, laborales, educativas entre otras.

En segundo lugar, lo hallado permite concluir que las acciones colectivas del grupo, ha llevado a transformar los espacios físicos que utilizan los jóvenes para llevar a cabo sus entrenamientos, sino también, ha posibilitado generar y fomentar las relaciones entre la comunidad, familias y los integrantes del grupo, permitiendo visibilizar que las acciones desde lo deportivo no solo han brindado oportunidades a los jóvenes sino a los guanabaleños en general, esto dado que generan espacios donde puedan desarrollar capitales sociales y económicos, como también existe una relación y articulación directa entre los procesos

colectivos desarrollados por RecreaDeporte y los cambios en los estilos de vida de los integrantes del grupo, dado que los jóvenes encuentran en estos procesos motivaciones y posibilidades de poderse pensar en unas vidas totalmente distintas a las que las condiciones del contexto les ofrece.

Posterior a ello, se puede analizar que los jóvenes pertenecientes al grupo RecreaDeporte, son sujetos que durante muchos años han desarrollado sus proyectos de vida en la ausencia de las instituciones oficiales, lo cual no les ha permitido construir de manera integral sus vidas en todos los sectores, como lo es la educación, salud, seguridad, cultura y deporte, siendo este último en el cual enfatizó la investigación que a través del grupo desarrolla. Trayendo consigo una postura desde los jóvenes de superación a pesar de no contar con un apoyo por parte del Estado.

No siendo excepción que al pertenecer al grupo, algunos jóvenes han tenido que explorar distintas alternativas de búsqueda para hallar oportunidades por medio del deporte, ya que muchos de estos jóvenes se han visto enfrentados a diferentes desaciertos y/o frustraciones al no llegar a una edad propicia para hacer parte de un equipo profesional, haciendo parte de sus imaginarios para lograr así el cambio de sus estilos de vida, y aun así, estas experiencias aunque negativas fuesen, han conllevado a muchos de esos jóvenes a realizar una toma de decisiones en su vida, generando acciones que transformen algunas prácticas que llevaban, construyendo escenarios de cambio tanto personal como territorial, pues se han propuesto a desarrollar diferentes procesos para apoyar a los habitantes del corregimiento en su crecimiento deportivo, apoyándolos y brindándoles herramientas con las cuales algunos de ellos en su momento no obtuvieron.

Por último, para la investigación fue de importancia los resultados obtenidos, ya que se evidenció que, sin contar con la institucionalidad oficial, estos jóvenes se pensaron de manera distinta su proyecto de vida, gestando procesos y acciones deportivas que a futuro les iban a alimentar en sus procesos de formación. Como fue el caso de Jean Carlos, un integrante de RecreaDeporte que su formación la obtuvo en el grupo, formándose como deportista y a partir de ello seguir sus procesos como jugador hasta llegar a un equipo profesional de la ciudad de Cali. Esto llevando consigo una transformación en sus estilos de vida diferenciado

a los otros pares de su corregimiento, para así poder cumplir con el sueño que tienen los integrantes de RecreaDeporte que es ser jugador profesional.

Evidenciando así que los procesos deportivos sí inciden en la transformación de sus estilos de vida.

REFERENCIAS

- Amartya, S. (2006). Identidad y Violencia. *Katz Editores*, 10 - 15.
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Beltrán, M., Gómez, W., Gualteros, N., Méndez, S., Plazas, D., Riaño, A., . . . Delgado, R. (2009). La Acción Colectiva Juvenil: escenario de formación para el ejercicio de la ciudadanía. *Biblioteca General Pontificia Universidad Javeriana*, 325.
- Blumer, H. (1982). *El Interaccionismo Simbólico; perspectiva y método*. Berkeley; California: Hora S. A. Barcelona.
- Bourdieu, P. (1994). *Razones Prácticas Sobre la Teoría de la Acción*. Paris: Editions du Seuil.
- Bourdieu, P. (1997). *Razones Prácticas Sobre la Teoría de la Acción*. Barcelona: Anagrama.
- Bourdieu, P. (2001). IV Las Formas del Capital, Capital Económico, Capital Cultural y Capital Social. En P. Bourdieu, *Poder, Derecho y Clases Sociales* (pág. 131). Bilbao: Desclée de Browel.
- Dumont, G., & Clua García, R. (2015). Acercamiento Socio-antropológico al concepto de estilo de vida. *Aposta, Revista de Ciencias Sociales*, 3 - 6.
- Ferro, J. G., Osorio, F. E., Uribe, G., & Castillo, O. L. (1999). *Jóvenes, Coca y Amapola: un estudio sobre las transformaciones socioculturales en zona de cultivos ilícitos*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Estudios Ambientales y Rurales.
- Fraser, N., & Honneth, A. (2006). *¿Redistribución o Reconocimiento?* España: Morata.
- Garfinkel, H. (2006). *Estudios en Etnometodología*. Barcelona: Antropos Editorial.
- Gergen, K. J. (1985). El Movimiento Constructivista Social en Psicología Moderna. *American Psychologist*, 266.

- Giddens, A. (1998). *El Estructuralismo, el Post-estructuraismo y la Producción de la Cultura*. Madrid: La Teoría Social, Hoy.
- Giddens, A. (2011). *La Constitución de la Sociedad Bases para la Teoría de la Esctructuración*. Buenos Aires & Madrid: Amarrortu Editores.
- González García, J. (2000). Max Weber Y Georg Simmel: ¿Dos Teorías Sociológicas de la Modernidad? *Instituto de Filosofía, CSIC, 77*.
- Gutierrez Ceballos, G. (2013). *Prácticas Culturales de los Grupos Juveniles en el Municipio de Roldanillo Valle*. Zarzal: Biblioteca Digital Univalle.
- Institución Educativa Sebastián de Belalcazar. (Mayo de 2007). *actiweb.es*. Obtenido de <http://www.actiweb.es/iesebastiandebelalcazar/productos.html>
- Márques, J., & Siré, F. (2011). *Los Procesos Colectivos en el Medio Rural*. Melo : Comisión Nacional de Fomento Rural.
- Melucci, A. (1991). *La Acción Colectiva Como Construcción Social*. Madrid: Congreso Mundial de Sociología.
- Melucci, A. (2001). *Acción Colectiva, Vida Cotidiana y Democracia*. México: Centro de Estudios Sociológicos.
- Moreno Rojas, J. K., & Valencia Reyes, L. F. (2013). *Cultura y Participación desde la voz Juvenil*. Zarzal: Biblioteca Digital Univalle.
- Morgan, D. (1996). Grupos de Enfoque. *Annual Review of Sociology*, 129 - 152.
- Nader, M., & Castro Solano, A. (2007). *Influencia de los Valores sobre los Estilos de Liderazgo: un análisis según el modelo de liderazgo transformacional - Transaccional de Bass*. Bogotá: Universitas Psychologica.
- Pardo, R. (2017). *Diagnóstico de la Juventud Rural en Colombia; Grupos de diálogo rural, una estrategia de incidencia*. Santiago de Chile: RIMISP.
- Parsons, T. (1951). *El Sistema Social*. Cambridge: Revista de Occidente.

- Perea Orjuela, K. J. (2018). *Los y Las Jóvenes Rebeldes. La construcción de identidad social dentro de los grupos juveniles vist a través de sus acciones colectivas. Estudio de caso*. Cali: Biblioteca Digital Univalle.
- Pérez Osorio, F. E. (2005). Jóvenes Rurales y Acción Colectiva en Colombia. *Nomadas*, 122 - 131.
- Quiroz Trujillo, A., Velasquez Velasquez, A. M., García Chacón, B. E., & González Zabala, S. P. (2002). Técnicas Interactivas Para la Investigación Social Cualitativa. *Centro de Investigaciones Funlam*, 114.
- Redondo Sama, G., & Elbojsaso, C. (2018). Liderazgo y Creación Social: Una Aproximación a las Principales Aportaciones. *Revista Internacional de Organizaciones*, 110.
- Reguillo Cruz, R. (2000). Emergencia de Culturas Juveniles. Estrategias del Desencanto. *Norma Buenos Aires*, 182.
- Reguillo, R. (2003). Ciudadanías Juveniles en América Latina. *CIDPA VIÑA DEL MAR*, 11 - 30.
- Rodriguez García, J. A. (2015). *Radio Comunitaria A Ritmo de Ladera; Una propuesta comunicativa de participación por jóvenes en la comuna 1 de Cali Colombia*. Cali: Biblioteca Digital Univalle.
- Sánchez, A., & González, J. D. (2006). *Ciudad, Conflicto y Generaciones: una aproximación a la génesis de la juventud en Cali*. Santiago de Cali: Ciudad Abierta Fundación.
- Tarrow, S. (1997). *El Poder en Movimiento; los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*. Madrid: Alianza Universidad.
- Varón Cárdenas, D. (2014). La Ciudadanía Juvenil y los Mecanismos de Participación en Jóvenes: el estatuto de ciudadanía juvenil (Ley 1622 de 2013) Y la construcción de la realidad desde el derecho. *Unilbre*, 115 - 131.

Weber, M. (2002). III Los Tipos de Dominación. En M. Weber, *Economía y Sociedad; esbozo de sociología comprensiva* (págs. 1048 - 1057). Madrid: Fondo de Cultura Económico.

Zaccaro, S., & Klimoski, R. (2001). La Naturaleza del Liderazgo Organizacional una Introducción. *Jour*, 7.

Zemelman, H. (2002). *Necesidad de Conciencia, un modo de construir conocimiento*. Barcelona: Anthropos.