

ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA EL FORTALECIMIENTO A LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD, BAJO EL ENFOQUE DEL DISEÑO UNIVERSAL DEL
APRENDIZAJE - DUA, A TRAVÉS DE LA FUNDACIÓN COLOMBIANA PARA EL
DESARROLLO Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA – FUNDACED, EN EL
MUNICIPIO DE YUMBO PARA LA VIGENCIA 2019.

LUCEIDY ÁLVAREZ TELLO

GUSTAVO ADOLFO HENAO

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA LUMEN GENTIUM

FACULTAD DE POSGRADOS

PROGRAMA GERENCIA DE PROYECTOS

SANTIAGO DE CALI

2018

ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA EL FORTALECIMIENTO A LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD, BAJO EL ENFOQUE DEL DISEÑO UNIVERSAL DEL
APRENDIZAJE - DUA, A TRAVÉS DE LA FUNDACIÓN COLOMBIANA PARA EL
DESARROLLO Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA – FUNDACED, EN EL
MUNICIPIO DE YUMBO PARA LA VIGENCIA 2019.

LUCEIDY ÁLVAREZ TELLO

GUSTAVO ADOLFO HENAO

Proyecto presentado para optar al título de Especialista en Gerencia de Proyectos.

Director de trabajo de grado: Hugo Alejandro Muñoz Bonilla

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA LUMEN GENTIUM

FACULTAD DE POSGRADOS

PROGRAMA GERENCIA DE PROYECTOS

SANTIAGO DE CALI

2018

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del jurado

Firma del jurado

Cali, noviembre de 2018

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres, esposo e hija, por el apoyo incondicional de cada uno de ellos, quienes me motivaron a culminar con éxito y crecer tanto personal como profesionalmente.

Luceidy Álvarez Tello.

El presente trabajo investigativo lo dedico a mis padres y hermanos por su apoyo incondicional, a mi esposa María Lucia y a mis hijos Juan Esteban y Juan Jacobo por que han sido ellos quienes motivan mi crecimiento profesional y personal, pero sobre todo porque han cedido su tiempo para el cumplimiento de mis metas.

Gustavo Adolfo Henao.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente a Dios por ser quien guía cada paso, a nuestros padres por darnos la oportunidad de crecer con valores y principios, a nuestro esposo(a) e hijos(as) por el apoyo incondicional y sacrificio del tiempo, a nuestro director del proyecto Hugo Alejandro Muñoz, que a lo largo de este tiempo ha dispuesto de su tiempo y dedicación para orientarnos a culminar con éxito este proyecto, a nuestros compañeros por la solidaridad durante esta etapa, a nuestros profesores y personal directivo por todo el apoyo, paciencia y enseñanza que nos brindaron, a toda esta prestigiosa institución por abrirnos la puertas y brindarnos la oportunidad de formarnos para un futuro competitivo, mil gracias a todos ustedes que de alguna manera aportaron al logro de esta meta.

CONTENIDO

	Pág.
1	CONTEXTUALIZACIÓN 15
1.1	IDENTIFICACIÓN DEL CAMPO DE PRÁCTICA..... 15
1.2	ANTECEDENTES.....21
1.3	RESULTADOS ESPERADOS26
1.4	REVISIÓN DE LITERATURA30
1.5	DISEÑO METODOLÓGICO.....39
1.6	HIPÓTESIS DEL TRABAJO47
2	ESTUDIO DE MERCADO.49
2.1	ANÁLISIS DEL SECTOR49
2.2	ESTRUCTURA DEL MERCADO50
2.3	RESULTADO DE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.....51
3	ESTUDIO TÉCNICO.69
3.1	EL PRODUCTO69
3.2	DIAGRAMAS DE PROCESOS70
3.3	TECNOLOGÍA REQUERIDA.....72
3.4	EL SERVICIO: JORNADAS DE CAPACITACIÓN.72
3.5	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO GENERAL74

3.6	LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO	74
3.7	TAMAÑO DEL PROYECTO	76
4	ESTUDIO ORGANIZACIONAL.....	78
4.1	FILOSOFÍA ORGANIZACIONAL	79
4.2	DESCRIPCIÓN DE CARGOS.....	80
4.3	ORGANIGRAMA	82
4.4	TIPO CONTRATACIÓN DEL RECURSO HUMANO	86
5	ESTUDIO ECONÓMICO.....	87
5.1	INVERSIÓN INICIAL	87
5.2	COSTOS.....	88
5.3	GASTOS.....	88
5.4	EVALUACIÓN FINANCIERA DEL PROYECTO.....	89
6	SEGUIMIENTO Y CONTROL DEL PROYECTO	94
7	CONCLUSIONES.	95
8	RECOMENDACIONES.	98
	REFERENCIAS	99
	GLOSARIO.	102
	ANEXOS.	103

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 I.E. Antonia Santos.	16
Tabla 2. Matricula I.E. José Antonio Galán.	16
Tabla 3 Matriz de Involucrados.	25
Tabla 4 Estudiantes con discapacidad.....	43
Tabla 5 Docentes por institución educativa.....	44
Tabla 6 Docentes IE. Antonia Santos y José Antonio Galán.....	44
Tabla 7 Resultado pregunta No. 1 Padres de Familia.	51
Tabla 8 Resultado pregunta No. 2 Padres de Familia.	52
Tabla 9 Resultado pregunta No. 3 Padres de Familia.	53
Tabla 10 Resultado pregunta No. 4 Padres de Familia.	53
Tabla11 Resultado pregunta No. 5 Padres de Familia.	54
Tabla 12 Resultado pregunta No. 6 Padres de Familia.	55
Tabla 13 Resultado pregunta No. 7 Padres de Familia.	56
Tabla 14 Resultado pregunta No. 8 Padres de Familia.	56
Tabla 15 Resultado pregunta No. 1, Docentes.	57
Tabla 16 Resultado pregunta No. 2, Docentes.	58
Tabla 17 Resultado pregunta No. 3, Docentes.	59
Tabla 18 Resultado pregunta No. 4, Docentes.	60
Tabla 19 Resultado pregunta No. 5, Docentes.	61
Tabla 20 Resultado pregunta No. 6, Docentes.	62
Tabla 21 Resultado pregunta No. 7, Docentes.	63
Tabla 22 Resultado pregunta No. 8, Docentes.	64
Tabla 23 Resultado pregunta No. 9, Docentes.	65
Tabla 24 Resultado pregunta No. 10, Docentes	65
Tabla 25 Lista de requerimientos.....	72

Tabla 26 Jornadas de Capacitación.....	72
Tabla 27 Presentación del curso.....	73
Tabla 28 Cronograma de Actividades.....	74
Tabla 29 Ubicación sedes I.E. Antonia Santos.....	75
Tabla 30 Ubicación sedes I.E. José Antonio Galán.....	75
Tabla 31 Inversión inicial	87
Tabla 32 Costos	88
Tabla 33 Gastos.....	88
Tabla 34 Ahorro por no repitentes	90
Tabla 35 Otros ahorros.....	90
Tabla 36 Estimación VNA de ingresos.....	91
Tabla 37 Estimación VNA Egresos.....	92
Tabla 38 Relación Beneficio/Costo	92

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Árbol de problema.	19
Figura 2 Árbol de objetivo.	27
Figura 3 Sistema en cascada de Reynolds.	35
Figura 4 Modelo organizativo de Deno.	36
Figura 5 Resultado pregunta No. 1 Padres de Familia.	51
Figura 6 Resultado pregunta No. 2 Padres de Familia.	52
Figura 7 Resultado pregunta No. 3 Padres de Familia.	53
Figura 8 Resultado pregunta No. 4 Padres de Familia.	53
Figura 9 Resultado pregunta No. 5 Padres de Familia.	54
Figura 10 Resultado pregunta No. 6 Padres de Familia.	55
Figura 11 Resultado pregunta No. 7 Padres de Familia.	56
Figura 12 Resultado pregunta No. 8 Padres de Familia.	56
Figura 13 Resultado pregunta No. 1, Docentes.	57
Figura 14 Resultado pregunta No. 2, Docentes.	58
Figura 15 Resultado pregunta No. 3, Docentes.	59
Figura 16 Resultado pregunta No. 4, Docentes.	60
Figura 17 Resultado pregunta No. 5, Docentes.	61
Figura 18 Resultado pregunta No. 6, Docentes.	62
Figura 19 Resultado pregunta No. 7, Docentes.	63
Figura 20 Resultado pregunta No. 8, Docentes.	64
Figura 21 Resultado pregunta No. 9, Docentes.	65
Figura 22 Resultado pregunta No. 10, Docentes.	65
Figura 23. Diagrama ciclo de vida del proceso del servicio.	70
Figura 24. Diagrama capacitación al Docente.	71
Figura 25 Organigrama Mesoadministrativo del Proyecto.	83
Figura 26 Organigrama del operador del proyecto.	84

LISTA DE IMAGENES

Imagen 1. Ubicación Sede Principal Antonia Santos	75
Imagen 2. Ubicación Sede Principal José Antonio Galán	76

RESUMEN

Inicialmente la educación especial se adoptó como una estrategia para atender la diversidad, pero a lo largo del tiempo vemos como ha trascendido separada del sistema educativo ordinario, lo que conllevó a diferenciarla de la educación general creándose instituciones y servicios por separados que atendieran a los niños y niñas considerados diferentes.

Lo que en un principio se veía como lo ideal para evitar el fracaso en el sistema, generó una separación en el mismo, creándose otro subsistema educativo diferente al general, que funcionó por mucho tiempo y que a lo largo empezó a generar presión y críticas respecto a la eficiencia en la implementación de este nuevo sistema en las instituciones, luego se determinó que debía haber un a integración escolar donde todos los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales debían estudiar juntos.

A raíz de esto el sistema educativo ha venido implementando todo tipo de medidas para garantizar la igualdad a los niños y niñas en especial a los que presentan Necesidades Educativas Especiales en todas las instituciones educativas, pero aun vemos con preocupación que muchas de las instituciones educativas no cuentan con el personal calificado para atender a estos niños con NEE, lo que hace necesario que se realicen todos los esfuerzos que permitan atender a esta población, brindando una educación adecuada con personal altamente calificado en este tema.

INTRODUCCIÓN

La UNESCO define la educación inclusiva como el “derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas”. Lo anterior, visiona un sistema educativo que permita que los niños, niñas y jóvenes que se encuentren en condición de vulnerabilidad, interactúen en un aula escolar; donde encuentren los métodos de enseñanza que favorezcan su proceso de aprendizaje y permita mejorar su calidad de vida.

La constitución política de Colombia, orienta que la educación es un derecho de la persona y un servicio público con una función social, donde el Estado la sociedad y la familia son los responsables de la educación. Lo anterior, es el deber ser de una sociedad modernizada y que tiene como prioridad a sus ciudadanos independiente de la condición que estos tengan. Pero la realidad es otra, Colombia tiene un sistema educativo excluyente, inequitativo donde se vulneran los derechos y donde el sistema enseña – aprendizaje es heterogéneo; lo que lo hace incomprensible hacia las diferentes necesidades de la población estudiantil. Colombia requiere de un sistema educativo que garantice los derechos; que logre que los estudiantes accedan y permanezcan en el hasta culminar su ciclo.

El sistema educativo colombiano requiere ser re-pensado, debe sufrir una serie de transformaciones donde se logre que las instituciones educativas del país públicas y/o privadas ofrezcan un servicio educativo incluyente; donde todos los estudiantes independientes de su condición sean tratados en igual de condiciones; acabando así; con la discriminación que se vive al interior de las sedes y que tanto daño le hace a la educación. Otro cambio igual de importante, es lograr que en las instituciones educativas brinden una atención integral a los estudiantes caracterizados con discapacidad. Para lo cual se requiere; que el Estado realice una asignación de recursos adecuada, para preparar a los docentes y que estos a la vez

cuenten con un equipo de profesionales idóneos que garantice la calidad del servicio.

El presente proyecto, pretende realizar un diagnóstico de cómo se presta el servicio educativo a la población con discapacidad al interior de los establecimientos educativos (oficiales) del municipio de Yumbo. Lo anterior, Con el fin de presentar a la administración municipal un estudio de factibilidad, que permita mejorar las condiciones bajo las cuales se presta el servicio educativo a la población caracterizada con discapacidad.

Una vez realizado el diagnóstico e identificado el problema, se llevarán a cabo diferentes actividades que permitan sacar adelante el proyecto. Estas actividades se desarrollarán bajo la programación de Cuatro etapas:

1. Estudio de Mercado: permitirá establecer las necesidades de la demanda y mejorar la oferta.
2. Estudio Técnico: determinará los recursos requeridos para la prestación del servicio.
3. Estudio Organizacional: Para determinar las condiciones organizacionales requeridas para la actividad.
4. Estudio Económico y Financiero: determinará el costo total y factibilidad del proyecto.

El presente proyecto, tiene como fin contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas caracterizadas con discapacidad, primero logrando un servicio educativo incluyente e integral y segundo generando oportunidades para que la vida a estas personas les mejore significativamente a través del desarrollo de diferentes acciones que les permita su éxito en el ámbito personal y profesional.

1 CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 IDENTIFICACIÓN DEL CAMPO DE PRÁCTICA

El presente proyecto de investigación se llevará a cabo, en dos (2) de las trece (13) instituciones educativas oficiales del municipio de Yumbo, las cuales han sido escogidas, porque en su práctica pedagógica ofrecen un servicio educativo incluyente. La institución educativa Antonia Santos consta de cuatro (4) sedes y todas están ubicadas en la zona urbana, la sede principal queda en la carrera 4 No. 7-18 barrio belalcazar, quien adopta un Modelo Bilingüe Bicultural para estudiantes sordos. Por otro lado, la institución educativa José Antonio Galán consta de 4 sedes educativas y todas están ubicadas en la zona rural, la sede principal se encuentra ubicada en el corregimiento de San marcos a 10 km de la zona urbana, en límites con el municipio de Vijes y cuentan con un modelo Etnoeducativo, descrito en su Proyecto Educativo Comunitario PEC.

Contexto local.

El municipio de Yumbo es una Entidad Territorial Certificada en educación, desde el año lectivo 2015. Cuenta con trece (13) instituciones educativas oficiales y cuarenta y cuatro sedes (44); de las cuales ocho (8) instituciones educativas y veinticuatro (24) sedes están ubicadas en la zona urbana y cinco (5) instituciones y veinte (20) sedes están ubicadas en la zona rural.

La institución educativa Antonio Santos cuenta con una población estudiantil de 1.711 estudiantes, los cuales están matriculados en la oferta educativa que ofrece la institución (educación tradicional y educación para adultos, Modelos educativos flexibles y Modelo Bilingüe Bicultural).

Matricula I.E Antonia Santos.

Tabla 1 I.E. Antonia Santos.

Cuenta de contador	Etiquetas de columna																Total general
Etiquetas de fila	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	23	24	25	99	Total general
IE ANTONIA SANTOS	115	141	104	130	156	177	196	171	138	104	117	73	7	28	36	18	1711
ANTONIA SANTOS	54	58	57	63	93	103	120	111	79	68	80	73	7	28	36		1030
ELIAS QUINTERO	23	25	12	23	30	31	76	60	59	36	37						412
HECTOR ALFONSO SAVEDRA	24	41	25	26	24	24										18	182
LA TRINIDAD	14	17	10	18	9	19											87
Total general	115	141	104	130	156	177	196	171	138	104	117	73	7	28	36	18	1711

Fuente: SIMAT

Por otra parte, la institución educativa José Antonio Galán cuenta con una población estudiantil de 692 estudiantes, por estar ubicada en la zona rural, la institución ofrece metodologías flexibles, en primaria se ofrece la metodología tradicional y escuela nueva, en secundaria ofrecen educación tradicional y telesecundaria. La mayoría de la población del sector, es de raza negra e indígena, por la cual la institución ofrece etno-educación como modelo pedagógico, con el propósito de no dejar perder las raíces étnicas.

Matricula I.E José Antonio Galán.

Tabla 2. Matricula I.E. José Antonio Galán.

Etiquetas de fila	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	23	24	25	Total general
IE JOSE ANTONIO GALAN	29	54	48	46	49	45	71	59	50	49	52	52	37	11	17	23	692
JOSE ANTONIO GALAN		22	22	19	23	22	24	29	26	25	25	27	20	11	17	23	335
JUANA MARIA CALDAS	1	6	5	4	6	2	5	1	5	1	1	4	1				42
JULIAN TRUJILLO	18	6	4	12	8	8	13										69
SAN PEDRO CLAVER	10	20	17	11	12	13	29	29	19	23	26	21	16				246
Total general	29	54	48	46	49	45	71	59	50	49	52	52	37	11	17	23	692

Fuente: SIMAT

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El hombre ha recorrido inalcanzables caminos por conseguir la igualdad entre los seres humanos. Tal vez porque considera que adquirir la igualdad es uno de los

caminos para alcanzar su desarrollo. Por eso, ha promovido esta lucha para conseguirla desde el entorno educativo; donde visualiza la generación de oportunidades para mejorar su calidad de vida. Pero en este camino, se ha encontrado con un sin número de obstáculos; por ejemplo, encontrar que en Colombia el derecho a la educación es limitado. Hoy al interior de los establecimientos educativos se brinda una educación precaria, segregada y con múltiples falencias que afecta a los estudiantes, pero que por su condición afecta significativamente a niños, niñas y adolescentes caracterizados bajo condiciones de discapacidad.

En la mayoría de países, inconscientemente las instituciones brindan dos tipos de servicios educativos, uno para estudiantes “normales” y otro para estudiantes “especiales”. Dos sistemas por separado; que lo único que han hecho a lo largo del tiempo es aumentar la exclusión y fortalecer el fracaso de los sistemas educativos para atender a toda la población en general. Hoy en día, las personas reclaman espacios, buscan la igualdad y la equidad, los más vulnerables buscan reconocimiento en la sociedad exigiendo su derecho a la educación. Piden ser tratados sin discriminación, sin estereotipos, piden no ser mirados homogéneamente y que se les brinden garantías de disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad en el sistema educativo.

Colombia, requiere de una visión holística, para generar el cambio que se necesita desde el sector público, para producir los espacios que se requieren dentro del sistema escolar actual y lograr la integralidad necesaria para ofrecer a la población con discapacidad todas las garantías que se requieren para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

En el Municipio de Yumbo Valle del Cauca, existen 13 instituciones educativas de carácter oficial y 28 establecimientos educativos de carácter privado, estas instituciones atienden aproximadamente 23.000 estudiantes. De acuerdo al Sistema Integrado de Matricula - SIMAT, en el sector oficial hay 15.200 estudiantes

matriculados entre los grados de transición a undécimo; 299 de estos estudiantes, están caracterizados con discapacidad. El trabajo de campo y las experiencias vividas, han permitido identificar las falencias que presentan los centros educativos oficiales de Yumbo en la prestación del servicio:

- El proceso de enseñanza – aprendizaje que implementan los centros educativos se realiza a través de un modelo estandarizado, el cual no tiene en cuenta las necesidades y requerimientos de la población con discapacidad.
- Los centros educativos oficiales de Yumbo, en su Proyecto educativo Institucional – PEI, no tienen referenciado el proceso de enseñanza de la población con discapacidad y su evaluación.
- El sistema educativo en su organización, no tiene un modelo curricular que permita aceptar y educar a todos los estudiantes con todas sus diferencias.

La deficiencia que presenta el municipio de Yumbo en su sistema educativo para atender a estudiantes caracterizados con discapacidad, genera una problemática social, a estas personas, su condición los convierte en población vulnerable pero no por su limitación física o sensorial, si no por las barreras actitudinales que les brinda la sociedad. El cual no permita generar oportunidades para mejorar su calidad de vida, que alcancen el pleno desarrollo de su personalidad y con una participación activa a nivel social.

De acuerdo a lo anterior se plantea el siguiente árbol del problema.

Árbol del problema

Figura 1 Árbol de problema.



Fuente: los autores del proyecto.

1.1.1 Pregunta de investigación.

¿Qué elementos permiten el fortalecimiento en las instituciones educativas la atención a estudiantes con discapacidad, bajo el enfoque del diseño universal del aprendizaje – DUA?

1.1.2 Preguntas dinamizadoras de investigación. Para dar respuesta a la pregunta principal de la investigación, el grupo investigador se plantea igualmente los siguientes:

- ¿Cuáles son las necesidades que tienen los estudiantes con discapacidad y sus docentes en el proceso de educación de acuerdo a las características de Diseño Universal del Aprendizaje – DUA?
- ¿Cuáles son los recursos técnicos y tecnológicos que requieren los docentes de las instituciones educativas para garantizar que los estudiantes con discapacidad participen de los procesos de enseñanza aprendizaje y puedan recibir una educación con enfoque en Diseño Universal del Aprendizaje – DUA?
- ¿Qué estructura organizacional haría factible a las instituciones educativas en Yumbo, implementar estrategias pedagógicas desde un enfoque Diseño Universal del Aprendizaje – DUA?
- ¿Qué elementos de orden económico y financiero permiten evaluar la factibilidad requerida para que las instituciones educativas oficiales del municipio de Yumbo, adelanten la prestación del servicio educativo a estudiantes con discapacidad bajo un enfoque de Diseño Universal del Aprendizaje – DUA?

1.2 ANTECEDENTES

La Declaración Universal de los Derechos Humanos define a la educación como un Derecho Fundamental, del que son sujetas todas las personas sin distinción de etnias, ideologías políticas, condición social o ninguna otra, es decir que es obligación de los Estados fomentar las condiciones necesarias para hacerlo accesible a todos y todas. En Colombia, el Artículo 67 de la Constitución Política dice: "A través de este se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura".

Por otro lado, existen otras leyes que promueven la igualdad en la educación, incluyendo a las personas con algún tipo de discapacidad. El Estado apoyará y fomentará la integración al sistema educativo de las personas que se encuentren en situación de discapacidad a través de programas y experiencias orientadas a la adecuada atención educativa y así mismo la formación de docentes idóneos (Ley 115 , 1994)

Esta ley que se consagró hace más de 20 años, afirma que los docentes recibirán una formación idónea para apoyar los procesos educativos de las personas con algún tipo de discapacidad, ya sea síndrome de Down, autismo, limitación auditiva o visual, entre otras. Además en el 2013 se aprobó la Ley Estatutaria 1618, que hace énfasis en la inclusión educativa en Colombia, afirmando que las personas con alguna discapacidad cognitiva tienen derecho hacer parte del sistema educativo convencional, de igual forma dice que la educación de calidad es aquella que tiene en cuenta las necesidades educativas especiales, y en la que estas personas no son excluidas.

Adicional, el Gobierno Nacional a través del Ministerio de Educación, el 29 de agosto de 2017 estableció el Decreto 1421 "Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad", tiene como objeto reglamentar la ruta, el esquema y las condiciones para la atención

educativa a la población con discapacidad en los niveles de preescolar, básica y media.

Sin embargo, nos encontramos con que instituciones educativas y docentes no se sienten preparados y capacitados para atender a esta población, ya que hay un desconocimiento sobre las diferentes metodologías de aprendizaje que se pueden emplear con estos niños, por tanto, hay temor al recibirlos y trabajar en igualdad de condiciones con niñas y niños que no tienen ningún tipo de discapacidad.

La UNESCO en 1988, inicia el proyecto “Necesidades Especiales en el Aula” que buscaba elaborar un conjunto de ideas y responder de manera positiva a la diversidad de los alumnos, en su ardua labor de buscar que se adopten los procedimientos adecuados para atender las necesidades especiales en los niños y niñas de las escuelas regulares. En un estudio encargado a un equipo de investigación de la Universidad de Londres, determino 3 principales prioridades en la elaboración de políticas:

- “1. Impartir enseñanza obligatoria a todos los niños de la población.
2. Integrar a los alumnos con discapacidades en las escuelas regulares.
3. Mejorar la capacitación de los profesores con objeto de concretar las dos primeras prioridades.” (UNESCO, 1993, pág. 4).

Atendiendo este proyecto se solicitó a la UNESCO a colaborar en la difusión de material de capacitación para profesores, lo cual permitiría responder a las necesidades especiales en las escuelas regulares. La elaboración de este material de capacitación inició en abril de 1989, se llevó a cabo por 16 coordinadores, dos por cada uno de los países de Canadá, Chile, España, India, Jordania, Kenya, Malta y Zimbabwe, una vez terminado este proceso en marzo de 1991, cada pareja de coordinador entregó un informe de evaluación de su trabajo, permitiendo consolidar la información y preparar un material educativo y así ser difundido.

1.2.1 Reseña contextual del operador del proyecto. La fundación colombiana para el desarrollo y participación ciudadana – FUNDACED, identificada con NIT 805020533-1, se encuentra ubicada en el municipio de Santiago de Cali en la dirección Calle 70 No. 1b3-16 barrio metropolitano, está inscrita en cámara de comercio desde el año 2001, con número de matrícula 90000004320-50.

FUNDACED es una entidad sin ánimo de lucro, cuyo objetivo principal es el de la planeación, organización, control, ejecución, asesoría e informe de gestión de todos los programas y proyectos de interés social a nivel de capacitación, educación, cultura, desarrollo humano integral, salud, construcción y mejoramiento de vivienda y obras de infraestructura, conservación y protección del medio ambiente – flora y fauna – y la seguridad ambiental de los seres humanos y todas aquellas que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida, prestando el apoyo necesario donde sea requerido.

Actividad principal 8530 establecimientos que combinan diferentes tipos de educación

Visión

La fundación colombiana para el desarrollo y participación ciudadana “FUNDACED”, es reconocida en el año 2019 a nivel nacional por su excelente planeación, control, ejecución, asesoría e informe de gestión de todos los programas y proyectos de interés social a nivel de capacitación, educación, cultura, desarrollo humano integral, salud, construcción y mejoramiento de vivienda y obras de infraestructura, conservación y protección del medio ambiente y donde sea requerido para aportar positiva y significativamente.

Misión

Realizar las acciones necesarias para lograr el desarrollo humano integral expresado en el alcance de metas claves viables que correspondan a temas relacionados con la capacitación educación, cultura, desarrollo humano integral,

salud, construcción y mejoramiento de vivienda, y obras de infraestructura; conservación y protección del medio ambiente, flora y fauna, y la seguridad ambiental de los seres humanos, así como de todas aquellas actividades que incidan y contribuyan a mejorar la calidad de vida y el bienestar individual y social como suministro de alimentos preparados a entidades estatales de restaurante escolar, entidades de orden nacional, departamental municipal público y privado.

1.2.2 Matriz de involucrados.

Tabla 3 Matriz de Involucrados.

GRUPO DE INVOLUCRADOS	PROBLEMAS	INTERESES	ESTRATEGIAS	ACUERDOS Y COMPROMISOS
Padres de Familia	Que el niño no avance en el proceso de aprendizaje.	Que sus hijos reciban buena educación y sean motivados.	Docentes comprometidos con el desarrollo educativo de sus hijos.	Apoyar y motivar a los alumnos, que permita captar con facilidad la información.
Estudiantes	Rechazo y exclusión.	Sentirse incluidos e iguales entre los demás alumnos.	Aprender en un ambiente agradable sin exclusión.	Participar en las actividades y generar confianza en sí mismo.
Docentes	No están preparados y capacitados, desconocimiento de metodologías de enseñanza para niños con discapacidad.	Capacitarse y conocer diferentes metodologías de enseñanza.	Motivar a los alumnos a través de metodologías de enseñanza.	Capacitarse Implementar lo realizado en las capacitaciones
Fundación	Falta de recursos para prestar una buena asesoría en temas de inclusión educativa	Ser operador del municipio de Yumbo para ofrecer capacitaciones en temas de inclusión	Brindar asesoría y capacitación a los docentes.	Realizar diagnóstico de la educación en el municipio de yumbo Presentar propuesta al Municipio de Yumbo
Secretaría de Educación de Yumbo	Prestación de un servicio educativo incluyente y de calidad en las instituciones educativas del municipio de Yumbo.	Ofrecer un servicio educativo inclusivo y de calidad.	Implementar un modelo educativo que tenga en cuenta las necesidades de los estudiantes. Capacitar a las instituciones educativas para que presten un mejor servicio	Realizar un diagnóstico de la problemática educativa en las instituciones educativas. Contratar un operador para realizar intervención en las instituciones sobre inclusión educativa.

Fuente: Los Autores del Proyecto.

1.2.3 Marco Legal. Se refiere a las leyes o reglamentos donde se fundamenta la investigación, para este proyecto se relacionan las siguientes:

- Constitución Política de Colombia 1991, Artículos 13, 42, 47, 54, 68.
- Ley 115 de 1994, “por la cual se expide la ley general de educación”
- Ley 361 de 1997, considerada la ley marco de discapacidad,
- “por medio de la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas en situación de discapacidad y se dictan otras disposiciones”.
- Ley 1145 de 2007 “por medio de la cual se organiza el Sistema Nacional de Discapacidad y se dictan otras disposiciones”.
- Ley Estatutaria 1618 de 2013 “por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad”
- Decreto 366 de febrero 9 de 2009.
- Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017, “por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad”
- Decreto 092 del 23 de enero de 2017, Por el cual se reglamenta la contratación con entidades privadas sin ánimo de lucro a la que hace referencia el inciso segundo del artículo 355 de la Constitución Política.

1.3 RESULTADOS ESPERADOS

1.3.1 Ámbito y alcance del proyecto. El presente trabajo investigativo, se va a desarrollar en dos Instituciones Educativas oficiales que ofrecen educación en los niveles de preescolar, básica y media a población mixta de estrato 1 y 2 de las zonas urbano y rural del municipio de Yumbo. Las tareas fundamentales del presente trabajo investigativo son:

- Detectar las falencias que presenta el modelo pedagógico actual
- Apoyar la labor de los profesores al interior de las instituciones educativas

Lo anterior, permite ofrecerles a los docentes la estrategia pedagógica del Diseño Universal del Aprendizaje – DUA, la cual les sirve como herramienta para favorecer su proceso de enseñanza y a la vez permite ofrecerles a los estudiantes un mejor servicio educativo que tenga en cuenta sus necesidades y a su vez favorezca la calidad del servicio educativo, brindando una mejor calidad de vida.

1.3.2 Objetivos. Continuando con la técnica del árbol del problema se plantea el siguiente árbol de objetivos a intervenir en el proyecto, que es a lo que se pretende llegar o impactar.

Árbol de objetivos de intervención.

Figura 2 Árbol de objetivo.



Fuente: los autores del proyecto.

Para lograr llevar a cabo el árbol de objetivos a intervenir, el presente proyecto plantea el siguiente objetivo general, el cual se requiere aplicar para alcanzar los objetivos planteados.

1.3.2.1 Objetivo general. Determinar la factibilidad para fortalecer en las instituciones educativas la atención a estudiantes con discapacidad, bajo el enfoque del Diseño Universal del Aprendizaje - DUA, que permita mejorar la calidad de vida, a través de la fundación colombiana para el desarrollo y participación ciudadana – FUNDACED, en el municipio de Yumbo para la vigencia 2019.

1.3.2.2 Objetivos específicos.

- Realizar un estudio de mercado al interior de los establecimientos educativos del municipio de Yumbo, con el fin establecer las necesidades que tienen los estudiantes con discapacidad, en su proceso de aprendizaje y las necesidades que tienen los docentes en el proceso de enseñanza para brindar una educación de acuerdo a las características de Diseño Universal del Aprendizaje - DUA.
- Establecer un estudio técnico con el fin de determinar los recursos técnicos y tecnológicos que requieren los docentes de las instituciones educativas para garantizar que los estudiantes con discapacidad participen de los procesos de enseñanza aprendizaje y puedan recibir una educación con enfoque en Diseño Universal del Aprendizaje - DUA.
- Identificar la estructura organizacional que factibilidad tiene las instituciones educativas en Yumbo, implementar estrategias pedagógicas de enfoque Diseño Universal del Aprendizaje - DUA.

- Proyectar un comportamiento económico y financiero que permita evaluar la factibilidad requerida para que las instituciones educativas oficiales del municipio de Yumbo, adelanten la prestación del servicio educativo con enfoque en Diseño Universal del Aprendizaje - DUA.

1.3.3 Justificación. El aprendizaje actual, está estructurado en un enfoque tradicional, que trae consigo múltiples limitaciones a muchos estudiantes, los planteamientos didácticos tradicionales están basados en propuestas homogéneas o uniformes y en la utilización de materiales impresos que no responde a la necesidad del total de los estudiantes. No tiene en cuenta que la sociedad actual tiene nuevas exigencias, donde se acepta y valoran las diferencias de todos los ciudadanos, donde se respetan las minorías, se aprecian sus aportes, se enriquece a través de la diversidad y se exige la igualdad de oportunidades para todos.

En Colombia se ha logrado incorporar en las aulas regulares a estudiantes con discapacidad, lo que se ha convertido en un gran avance. Bajo este contexto, se debe hablar de educación inclusiva, donde existen espacios que proyectan diferentes modelos de convivencia, se garantice la calidad de la educación a todos los estudiantes. Ahora bien, se debe garantizar la participación de los estudiantes con discapacidad en el proceso enseñanza – aprendizaje y velar porque reciban una educación de acuerdo a sus capacidades. Para llevar acabo lo anterior, se requiere de planteamientos didácticos que reconozcan la diversidad de los estudiantes y se promuevan contextos y habilidades en donde tengan cabida las diferencias en los procesos de aprendizaje y se proporcione los recursos suficientes para aprender desde la diversidad.

El Diseño Universal del Aprendizaje es una herramienta con principios basados en la neurociencia y la psicología cognitiva, los resultados de las investigaciones llevadas a cabo, garantizan que esta estrategia ofrece una educación accesible a todos los estudiantes. EL DUA es un modelo que se adapta a Las necesidades de los estudiantes les ofrece múltiples formas de representación de la información y de

los contenidos (el que del aprendizaje), debido a que los alumnos son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información. También suministra múltiples formas de expresión del aprendizaje (como se aprende), debido a que cada estudiante posee sus habilidades estrategias y organiza la información para expresar lo que sabe y ofrece además múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje) logrando que los alumnos se sientan comprometidos y motivados con el proceso de aprendizaje. El Diseño Universal del Aprendizaje se convierte en una herramienta necesaria para las instituciones educativas y les permite a los docentes ofrecer a los estudiantes una variedad de opciones para que los estudiantes accedan al aprendizaje.

Por lo anterior, el presente proyecto se justifica realizarlo porque contribuye con una solución práctica, incluyente y de calidad educativa a las personas con discapacidad en los procesos educativos del municipio de Yumbo, que finalmente desembocan en el mejoramiento de la calidad de vida.

1.4 REVISIÓN DE LITERATURA

1.4.1 Hacia una Educación Inclusiva para todos. Hoy en día en el sector educativo se habla de inclusión, el cual es un término que nos invita a aceptar las diferencias y acoger la diversidad. Plantea una participación social diferente a la que comúnmente se conoce y busca la equiparación de oportunidades. Este término invita a repensar el quehacer educativo, plantea nuevas expectativas y busca convertir a la escuela en el lugar adecuado donde todos tienen cabida a pesar de las múltiples diferencias que presenta la sociedad. (Puente, 2009)

El termino inclusión, está reemplazando al de integración educativa, en el cual se maneja un modelo educativo homogéneo y en donde se pretende que el estudiante se adapte al sistema, además la discapacidad se maneja como una tragedia individual y/o anormal, sin tener en cuenta las diferencias de los estudiantes. Aunque se ha avanzado en el proceso educativo con la incorporación del término

de integración, se hace necesaria una transformación del sistema, pues no se pueden seguir viendo o atendiendo los estudiantes de forma individual y con expectativas de desarrollo limitadas o que dependan de la capacidad o actitudes individuales.

La inclusión debe ser un derecho del cual deben gozar todas las personas, independiente de sus diferencias sociales, religiosas, políticas, físicas y culturales. Debe ser un concepto global, el cual conduzca al mejoramiento de la calidad educativa y de la calidad de vida de los individuos. Además, hace una invitación a evaluar el sistema educativo y a enfocar todos los esfuerzos en la consolidación de un currículo amplio y en donde se aprenda de diferentes maneras.

“La inclusión se orienta a identificar y reducir las barreras del aprendizaje y de la participación, y a potenciar los recursos para el apoyo a todos los miembros de la comunidad educativa” (Booth et al., 2000, citado por Puente, 2009).

1.4.2 Enfoque de educación inclusiva en la actualización pedagógica de los educadores. El Ministerio de Educación Nacional bajo las directrices centrales del actual presidente, está realizando grandes esfuerzos para que los docentes en sus trabajos o proyectos de aula implementen un enfoque de educación inclusiva, en la búsqueda que este sea un proyecto aplicado a la institución educativa, donde persistentemente se reconozca, responda y valore la diversidad a través de políticas, culturas y prácticas que eliminen las barreras que impiden un aprendizaje con participación y calidad. Con la educación inclusiva se busca que el estudiante en su paso por la escuela: aprenda, desarrolle, participe, tome decisiones autónomas, se informe, ejerza derechos y responsabilidades.

Todo lo anterior se basa en el desarrollo de políticas que permitan avanzar hacia la creación de espacios escolares acogedores, seguros y diferentes a los que existen actualmente y en donde se desarrollen prácticas pedagógicas que generen confianza entre los estudiantes, implementando valores que promuevan la

participación de todos los estudiantes y que deben ser acogidos por toda la comunidad educativa.

En la educación inclusiva los estudiantes son sujetos activos de derechos y son el centro de todas las intervenciones que se desarrollen en busca del fortalecimiento del entorno educativo, las familias también hacen parte de este proceso, pues son ellos los que generan estabilidad y confianza para que los estudiantes logren sus objetivos, pero sin duda alguna los docentes y el establecimiento educativo son los que deben propiciar prácticas planeadas, flexibles y significativas que permitan el acceso y permanencia de todos los estudiantes en el sistema educativo y a la vez contribuyan en el mejoramiento de la calidad educativa.

1.4.3 La respuesta a la diversidad en el contexto del centro educativo. El mejoramiento de la enseñanza centrado en el perfeccionamiento de la calidad educativa y que garantice igualdad y oportunidades a los estudiantes, exige una reflexión y una planeación por parte de los centros educativos que permita prestar un servicio educativo más acorde a las necesidades de la sociedad actual.

Para atender la diversidad, los centros educativos deben repensar su práctica académica, para impregnar en él; cambios sustanciales. Entre los principales retos de la escuela de hoy, tenemos el logro por consolidar la prestación de un servicio educativo integral a los estudiantes caracterizados con necesidades educativas especiales. Para lograr este fin, se debe pensar institucionalmente, permitiendo la transversalidad de todos los estamentos escolares permitiendo la transformación del entorno escolar.

El currículo como base fundamental de la escuela debe estar adaptado para dar respuestas a la diversidad, para interpretar el contexto y para solucionar en gran parte la mayoría de situaciones que se presenten al interior de los establecimientos educativos. Debe ser un currículo abierto y flexible que permita tomar decisiones acertadas y ajustadas a las diferencias sociales, culturales e individuales. Esto es una referencia de (Guajiro) como se cita en (Climent, G; Ruiz, R (1990) Las

adecuaciones curriculares y el proyecto educativo de centro. En A. Marchesi; C. Coll; J. Palacios "Desarrollo psicológico y educación III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar". Madrid: Alianza Editorial).

1.4.4 ¿Qué significa que mi niño tenga Necesidades Educativas Especiales?

Frente a este tema se tiene: “Eran muchas las dudas que me asaltaban: ¿cuándo alguien tiene necesidades educativas especiales? ¿Todos los niños, todas las niñas, con problemas para aprender tienen necesidades educativas especiales? ¿Quién determina si una persona tiene necesidades educativas especiales? ¿Dónde queda recogido?” **(Angulo, et. Al., 2008)**

Es pertinente entender si realmente nacen estos niños y niñas discapacitados o la sociedad los incapacita, luego llamaran discapacitados, ¿para qué? para reír, jugar, divertirse, socializarse, en fin, como afrontar esta situación y ante quien, son una serie de preguntas que cualquier padre se hace en el momento que un dictamen médico o de un especialista le hace a su hijo o hija.

El concepto de Necesidades Educativas Especiales nace en la década de los 70, que dejó a un lado el concepto déficit para buscar una mejor funcionalidad desde la sociedad y la educación.

1.4.5 Sistema de educación especial cascada de Reynolds. A principios de los años sesenta, solo había dos alternativas de escolarización (la escuela ordinaria o la escuela especial), Reynolds en 1962 en su artículo A Framework for Considering some Issues in Special Education, expuso una guía de diversas alternativas de servicios educativos, ordenadas según el caso, esto con el fin de hacer más flexible la ubicación de los alumnos en las aulas que presentarían deficiencias. En ese momento existían dos opciones: la escuela ordinaria o la especial, bien fuera en un centro específico o en una clase especial de centro ordinario, con la idea en que la enseñanza especializada no tenía por qué estar ligada a la escuela especial y que podían llevarse a cabo programas educativos especiales en ambientes intermedios, surge la Cascada de Educación Especial de Reynolds. (Moltó, 1994)

Sistema Cascada de Reynolds

Figura 3 Sistema en cascada de Reynolds.



Fuente: (Reynolds, 1990).

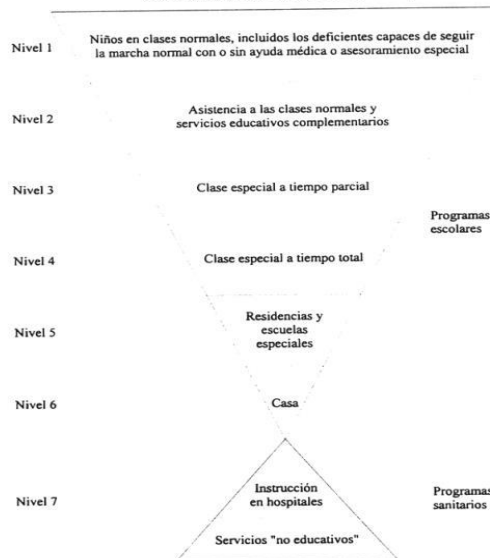
1.4.6 Modelo Educativo Deno. Evelin Deno (1970) propuso un sistema que concibe la Educación Especial como medio para facilitar el cambio educativo; donde sólo puede ser cumplida si está siempre unida a la educación general. Donde el descenso de nivel es indicativo de una necesidad mayor de servicios especializados.

“La característica fundamental de este modelo es que está basado en la valoración de las necesidades educativas de los sujetos y no en las categorías clásicas de diagnóstico. Así pues, los alumnos pueden estar recibiendo una enseñanza de apoyo (nivel 2) o permanecer a tiempo completo en una clase especial (nivel 4) en función de que se haya detectado dicha necesidad, no por su condición de sujeto excepcional. Este modelo es aplicable al desarrollo de servicios educativos especiales para todo tipo de deficiencias.” (Moltó, 1994).

Modelo organizativo de Deno.

Figura 4 Modelo organizativo de Deno.

*Figura 2. Modelo organizativo de Deno para los servicios de Educación Especial.
Fuente: Hegarty, Pocklington y Lucas (1981: 68).*



Fuente: (Hegarty, Pocklintong, Lucas, 1981)

1.4.7 Diseño universal para el aprendizaje – DUA. El diseño universal para el aprendizaje, es una orientación pedagógica que surge debido a la dificultad que presentan algunos estudiantes para acceder a los contenidos educativos tradicionales. El DUA tiene sus bases en un marco teórico orientado bajo los avances de la neurociencia aplicada al aprendizaje, la tecnología, la investigación educativa y los medios digitales, lo que permite ampliar el currículo y que las personas desarrollen un conocimiento y unas habilidades basados en la experiencia del aprendizaje. CAST (2008). Universal design for learning guidelines version 1.0. Wakefield, MA: Author.

“El currículo que se crea siguiendo el marco DUA es diseñado, desde el principio, para atender las necesidades de todos los estudiantes, haciendo que los cambios posteriores, así como el coste y tiempos vinculados a los mismos sean innecesarios. El marco del DUA estimula la creación de diseños flexibles desde el principio, que presenten opciones personalizables que permitan a todos los estudiantes progresar desde donde ellos están y no desde donde nosotros imaginemos que están”. (CAST, 2011:3).

El DUA a la vez es una herramienta pedagógica que ofrece distintas alternativas para que el estudiante, independiente de sus dificultades o limitaciones pueda acceder al aprendizaje y permite que cada quien escoja su mejor forma de aprender y simultáneamente rompa con esa enorme barrera que presenta la educación tradicional y es la de diferenciar entre los alumnos discapacitados y sin discapacidad.

Los estudiantes son diferentes, esa es la razón fundamental por la cual perciben y comprenden de distintas formas los datos suministrados, tienen sus propias estrategias para comunicar lo aprendido; el DUA es una herramienta que le proporciona a los estudiantes diferentes formas de representar los contenidos y

diferentes formas de expresión, lo que facilita la labor de los docentes y logra que los estudiantes se sientan motivados en su proceso de aprendizaje.

1.4.8 Acceso a la educación. El Estado reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales.

La educación de las personas con limitaciones ya sea de orden físico, sensorial, síquico, cognoscitivo o emocional y para las personas con capacidades o talentos excepcionales, hace parte del servicio público educativo y se atenderá de acuerdo con la Ley 115 de 1994, las normas que la reglamenten, las reglas establecidas en el presente decreto y las disposiciones que para el efecto dicten las entidades territoriales. (Decreto 2082, 1996)

por lo tanto los establecimientos educativos deberán tener presente todo lo estipulado en el Decreto 2082 de 1996, donde se hará uso de las estrategias pedagógicas, de medios y lenguajes comunicativos apropiados, de experiencias y de apoyos didácticos, terapéuticos y tecnológicos, deberán organizarse para la prestación del servicio educativo teniendo en cuenta el plan gradual educativo de acuerdo a los criterios que señale el Ministerio de Educación, este a su vez podrá definir un programa de estímulos para las instituciones educativas privadas que presten el servicio.

1.4.9 Referencias conceptuales.

- **DUA:** el Diseño Universal para el Aprendizaje es un enfoque didáctico que pretende aplicar los principios del DU al diseño del currículo de los diferentes niveles educativos.
- **DU:** movimiento arquitectónico, que propugna como solución tener en cuenta las necesidades de las personas con discapacidades en la fase del diseño de los edificios, en lugar de llevar a cabo una posterior fase de adaptación.

- **Discapacidad:** La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás". Convención de la ONU, 2006.

1.5 DISEÑO METODOLÓGICO.

Para adelantar el presente trabajo, se aplicará el siguiente orden metodológico:

- Elegir el tipo de investigación con el cual se va adelantar el trabajo.
- Determinar las variables que influyen el trabajo investigativo.
- Establecer la población objeto de investigación y la muestra.
- Determinar las técnicas de información que se emplearan en el trabajo investigativo.
- Validar instrumentos.
- Aplicar instrumentos.
- Visita a las instituciones educativas focalizadas para socializar el trabajo investigativo.
- Realizar los diferentes tipos de estudio que se van a desarrollar en el trabajo investigativo.
- Establecer cronograma de actividades
- Análisis de la información.

1.5.1 Tipo de investigación. Aunque el método científico es uno, existen diversas formas de identificar su práctica o aplicación en la investigación. De modo que la investigación se puede clasificar de diversas maneras. Enfoques positivistas promueven la investigación empírica con un alto grado de objetividad suponiendo que, si alguna cosa existe, existe en alguna cantidad y su existe en alguna cantidad se puede medir. Esto da lugar al desarrollo de investigaciones conocidas como

cuantitativas, las cuales se apoyan en las pruebas estadísticas tradicionales. Pero especialmente en el ámbito de las ciencias sociales se observan fenómenos complejos y que no pueden ser alcanzados ser observados a menos que se realicen esfuerzos holísticos con alto grado de subjetividad y orientados hacia las cualidades más que a la cantidad. Así se originan diversas metodologías para la recolección y análisis de datos (no necesariamente numéricos) con los cuales se realiza la investigación conocida con el nombre de Cualitativa.

Los estudios descriptivos buscan desarrollar una imagen o fiel representación (descripción) del fenómeno estudiado a partir de sus características. Describir en este caso es sinónimo de medir. Miden variables o conceptos con el fin de especificar las propiedades importantes de comunidades, personas, grupos o fenómeno bajo análisis. El énfasis está en el estudio independiente de cada característica, es posible que de alguna manera se integren las mediciones de dos o más características con el fin de determinar cómo es o cómo se manifiesta el fenómeno. Pero en ningún momento se pretende establecer la forma de relación entre estas características. En algunos casos los resultados pueden ser usados para predecir.

El presente trabajo se desarrollara bajo una investigación cualitativa, de carácter descriptivo; con el fin de identificar los inconvenientes que se presentan a la hora de prestar el servicio educativo al interior de los establecimientos educativos oficiales del municipio de Yumbo a personas caracterizadas con discapacidad, para luego proponerle a la administración municipal, una serie de herramientas que permitan mejorar la prestación del servicio y contribuir en el progreso de la calidad de vida de estas personas.

En el desarrollo del trabajo se recogerá información primaria mediante diferentes técnicas como la entrevista, la observación y diarios de campo, e información secundaria a través de investigaciones escritas, las cuales darán las bases de la información del presente el proyecto y permitirán tomar decisiones certeras para su desarrollo.

Para fortalecer el presente trabajo se realizarán una serie de estudios los cuales están encaminados a fortalecer el trabajo investigativo:

Realizar un estudio de mercado al interior de los establecimientos educativos del municipio de Yumbo, con el fin establecer las necesidades que tienen los estudiantes con discapacidad en su proceso de aprendizaje y las necesidades que tienen los docentes en el método de enseñanza para brindar una educación de acuerdo a las características de cada uno de sus estudiantes.

Establecer un estudio técnico con el fin de determinar los recursos técnicos y tecnológicos que requieren los docentes de las instituciones educativas para garantizar que los estudiantes con discapacidad participen de los procesos de enseñanza aprendizaje y puedan recibir una educación de acuerdo a sus necesidades.

Identificar la estructura organizacional que tienen las instituciones educativas para implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan el proceso de enseñanza - aprendizaje de todos los estudiantes.

Proyectar un comportamiento económico y financiero que permita evaluar la factibilidad requerida para que las instituciones educativas oficiales del municipio de Yumbo, adelanten la prestación del servicio educativo a todos sus estudiantes teniendo en cuenta sus características.

Lo anterior fundamentando que, aunque el método científico es uno, existen diversas formas de identificar su práctica o aplicación en la investigación. De modo que la investigación se puede clasificar de diversas maneras. Enfoques positivistas promueven la investigación empírica con un alto grado de objetividad suponiendo que, si alguna cosa existe, existe en alguna cantidad y si existe en alguna cantidad se puede medir. Esto da lugar al desarrollo de investigaciones conocidas como cuantitativas, las cuales se apoyan en las pruebas estadísticas tradicionales. Pero especialmente en el ámbito de las ciencias sociales se observan fenómenos

complejos y que no pueden ser alcanzados ser observados a menos que se realicen esfuerzos holísticos con alto grado de subjetividad y orientados hacia las cualidades más que a la cantidad. Así se originan diversas metodologías para la recolección y análisis de datos (no necesariamente numéricos) con los cuales se realiza la investigación conocida con el nombre de Cualitativa.

Los estudios descriptivos buscan desarrollar una imagen o fiel representación (descripción) del fenómeno estudiado a partir de sus características. Describir en este caso es sinónimo de medir. Miden variables o conceptos con el fin de especificar las propiedades importantes de comunidades, personas, grupos o fenómeno bajo análisis. El énfasis está en el estudio independiente de cada característica, es posible que de alguna manera se integren las mediciones de dos o más características con el fin de determinar cómo es o cómo se manifiesta el fenómeno. Pero en ningún momento se pretende establecer la forma de relación entre estas características. En algunos casos los resultados pueden ser usados para predecir.

1.5.2 Variables.

Variables dependientes

- Nivel de satisfacción que tienen los estudiantes de las instituciones educativas con su proceso de aprendizaje.
- Percepción de efectividad del modelo educativo actual, implementado por las instituciones educativas frente a las necesidades que presentan sus estudiantes.
- Creatividad de los docentes en el proceso pedagógico que adelantan con los estudiantes y medir si se reconoce las diferencias que estos presentan.

Variables independientes

- Material lúdico para atender a toda la población educativa.
- Nivel de exclusión social Muestra.

- Capacidad de los docentes.
- Inclusión
- Integración educativa.

1.5.3 Muestra. El municipio de Yumbo cuenta con trece (13) instituciones educativas oficiales, de acuerdo a la plataforma del Sistema Integrado de Matricula – SIMAT; atienden a 15.200 estudiantes entre los grados de transición a undécimo, de los cuales 299 niños, niñas y adolescentes se encuentran caracterizados con discapacidad, de los cuales 38 se encuentran en la Institución educativa Antonia Santos y 31 en la Institución Educativa José Antonio Galán, para un total de 69 estudiantes caracterizados con discapacidad en las dos Instituciones Educativas, siendo esta la población objetivo a impactar en el proyecto.

Estudiantes con discapacidad en las IE oficiales de Yumbo.

Tabla 4 Estudiantes con discapacidad

Etiquetas de fila	Cuenta de contador
IE ALBERTO MENDOZA MAYOR	23
IE ANTONIA SANTOS	38
IE CEAT GENERAL PIERO MARIOTTI	28
IE GENERAL SANTANDER	13
IE JOSE ANTONIO GALAN	31
IE JOSE MARIA CORDOBA	29
IE JUAN XXIII	21
IE LEONOR LOURIDO DE VELASCO	25
IE MAYOR DE YUMBO	23
IE POLICARPA SALAVARRIETA	8
IE ROSA ZARATE DE PEÑA	14
IE TITAN	18
INSTITUCION EDUCATIVA GABRIEL GARCIA MARQUEZ	28
Total general	299

Fuente: SIMAT 2 octubre de 2018.

En el municipio de Yumbo, hay un total de 666 docentes los cuales atienden a la totalidad de estudiantes del municipio de yumbo matriculado en el sector oficial.

Docentes por institución educativa.

Tabla 5 Docentes por institución educativa.

Etiquetas de fila	Cuenta de contador
I.E. ALBERTO MENDOZA MAYOR	82
I.E. ANTONIA SANTOS	65
I.E. CEAT GENERAL PIERO MARIOTTI	66
I.E. GABRIEL GARCIA MARQUEZ	62
I.E. GENERAL SANTANDER	21
I.E. JOSE ANTONIO GALAN	34
I.E. JOSE MARIA CORDOBA	77
I.E. JUAN XXIII	69
I.E. LEONOR LOURIDO DE VELASCO	32
I.E. MAYOR DE YUMBO	50
I.E. POLICARPA SALAVARRIETA	26
I.E. ROSA ZARATE DE PEÑA	28
I.E. TITAN	53
Secretaría De Educación Municipal de Yumbo	1
Total general	666

Fuente: SIMAT

Por ser la población educativa amplia, el presente trabajo tendrá un alcance inicial de estudio, a los docentes de las instituciones educativas Antonia Santos y José Antonio Galán. (Población objetivo, 99 docentes)

Docentes Instituciones Educativas Antonia Santos y José Antonio Galán.

Tabla 6 Docentes IE. Antonia Santos y José Antonio Galán.

Etiquetas de fila	Cuenta de contador
I.E. ANTONIA SANTOS	65
I.E. JOSE ANTONIO GALAN	34
Total general	99

Fuente: SIMAT

Aunque los 99 docentes, que se encuentran laborando solo en dos instituciones educativas y equivalen al 14.8% del total de los docentes del municipio, realmente son el 100% de la población de impacto del proyecto, es decir que, al encuestarlos en su totalidad, se reduce el margen de error al 0% y la confiabilidad de la muestra es del 100%.

Posteriormente, el modelo del proyecto será aplicado en el resto de las instituciones educativas oficiales del municipio.

1.5.4 Fuentes de información y técnica. En lo que tiene que ver con las técnicas para recopilar información, de la variedad existente, en el presente trabajo se utilizarán los siguientes:

La entrevista.

La entrevista de investigación es por lo tanto una conversación entre dos personas, un entrevistador y un informante, dirigida y registrada por el entrevistador con el propósito de favorecer la producción de un discurso conversacional, continuo y con una cierta línea argumental, no fragmentada, segmentada, pre codificado y cerrado por un cuestionario previo del entrevistado sobre un tema definido en el marco de la investigación.

En el desarrollo del trabajo se realizarán entrevistas no estructuradas, las cuales permitirán tener una mayor extensión de recursos, para abordar la problemática a través de un tipo de comunicación oral y comprender la realidad desde la interacción con el entrevistado.

La observación.

En el trabajo de campo que se adelantará a lo largo del trabajo, la observación nos permitirá recoger datos los cuales darán una visión más amplia de la problemática, estableciendo el cómo, el por qué, el dónde y el para que de las situaciones y permitirá establecer los principales obstáculos que impiden la prestación de un servicio educativo integral a niñas, niñas y adolescentes con discapacidad.

De acuerdo a Postica, M y De Ketele, J.M. La observación es un proceso cuya observación primaria es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración. Esta recogida implica una actividad de codificación: la información bruta seleccionada se traduce mediante un código para ser transmitida a alguien (uno mismo u otros) (Postic, M y De Ketele, J.M, 1998).

Diario de campo.

El diario de campo es un instrumento que lleva a percibir el contexto o problema en tiempo real, debido a que el registro de datos es permanente y organizado. La presente herramienta de recolección de la información, permite describir con profundidad diferentes hechos o acciones que se presentan y establecer qué relación tienen estos con el problema o inquietud que está en estudio.

El diario propicia el desarrollo de niveles de descripción de todas las situaciones ocurridas día a día.

La práctica de escribir estimula la observación y la categorización de la realidad, para ir más allá de la simple intuición. El hecho de escribir reestructura los estados de conciencia e interpretación. Se puede iniciar con descripciones de actividades cotidianas, a la vez que se van registrando comentarios, suposiciones, interpretaciones que van surgiendo.

1.5.5 Validación de instrumentos. El presente trabajo será validado bajo el procedimiento de Juicio de expertos; la cual permite ver la fiabilidad de la presente investigación.

- El nivel de satisfacción que se tiene con el proceso de aprendizaje en las instituciones educativas focalizadas se valida a través de entrevistas directas a estudiantes, docentes y padres de familia.
- La Percepción de efectividad del modelo educativo implementado por las instituciones frente a las necesidades que presentan sus estudiantes, se valida a través de la sistematización de datos en el diario de campo que son producto de la observación realizada en las visitas a las instituciones educativas focalizadas. De igual forma nos servirá para medir la creatividad de los docentes en el proceso pedagógico que adelantan con los estudiantes y medir el reconocimiento de las diferencias que estos presentan.
- Las variables independientes serán validadas a través del registro de datos efectuados en el diario de campo.

Para cada caso; se acude al juicio de dos o tres expertos en el tema del “diseño universal del aprendizaje, los cuales no tendrán ningún contacto entre ellos, y que mediante métodos individuales analizaran y valoraran cada uno de los ítems antes descritos, también identificarán si la valoración realizada presenta algún sesgo que favorezca o afecte alguna variable.

Instrumentos. Para llevar a cabo este proyecto se establecerán los siguientes instrumentos: Encuesta y Entrevista.

1.5.6 Verificación en el SIMAT. La plataforma del Sistema Integrado de Matricula - SIMAT, es el sistema de gestión de la matrícula de los estudiantes de instituciones educativas del país, la cual facilita la inscripción de alumnos nuevos, el registro y la actualización de los datos existentes de un alumno, la consulta de alumnos por Institución, el traslado del alumno a otra Institución, así como la obtención de informes como apoyo para la toma de decisiones.

En este caso, el SIMAT proporciona la información necesaria para estimar cuantos niños, niñas y adolescentes con discapacidad se encuentran vinculados en las Instituciones Educativas del Municipio de Yumbo.

1.6 HIPÓTESIS DEL TRABAJO

Hipótesis de trabajo 1: Los medios pedagógicos tradicionales que se utilizan en las instituciones educativas oficiales presenta barreras, que no permiten que la enseñanza sea accesible a todos los estudiantes. Además, la poca preparación que demuestran los docentes para atender la diversidad (cultural, física, social etc.) que presentan los estudiantes, hacen que el sistema educativo colombiano sea excluyente y percibido como de mala calidad.

Hipótesis de trabajo 2: La comunidad educativa presenta inconformismo frente a los medios pedagógicos utilizados en las instituciones educativas oficiales, siente que no se tiene en cuenta las necesidades de todos los estudiantes, especialmente de

aquellos que presentan discapacidad, por lo que manifiestan que estos estudiantes se sienten excluidos.

2 ESTUDIO DE MERCADO.

La Educación es un derecho y un servicio público que tiene una función social, suministrado por el Estado o por intermedio de particulares bajo la inspección y vigilancias de las autoridades correspondientes. Este servicio es sujeto de análisis, debido a que juegan un papel importante en el progreso y desarrollo de las personas y de las sociedades contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida.

El Municipio de Yumbo hace parte de las 96 entidades territoriales certificadas en el sector educativo, tiene una cobertura estudiantil en el sector oficial e 15.759 estudiantes, en el sector privado tiene 6.685 estudiantes matriculados; en las 13 instituciones educativas oficiales del Municipio, se encuentran 299 estudiantes que se encuentran caracterizados con discapacidad.

El presente proyecto se desarrollará inicialmente en dos instituciones educativas de carácter oficial, Antonia Santos, su sede principal ubicada en la Zona urbana del Municipio, en la carrera 4 con calle 7 y José Antonio Galán, su sede principal ubicada en la zona rural, en el corregimiento de San Marcos; entre las dos instituciones educativas atienden el 23% del total de la población total caracterizada con discapacidad, matriculada en el sector oficial del Municipio de Yumbo.

2.1 ANÁLISIS DEL SECTOR

El gobierno nacional a través del plan de desarrollo “TODOS POR UN NUEVO PAÍS” promueve la atención educativa a personas con discapacidad como una obligación del Estado; lo anterior, lo ha llevado a establecer una serie de normas que permita la atención a estos estudiantes. El Ministerio de Educación Nacional promueve en el marco de sus políticas de cobertura, calidad, pertinencia y equidad el desarrollo de mecanismos y estrategias para que los municipios organicen y garanticen la atención a la población con discapacidad. Con lo anterior. El gobierno

nacional a través de los lineamientos que ha establecido pretende darle identidad a la atención educativa que se brinda a los niños, niñas y adolescentes caracterizados con discapacidad.

Por otro lado, Yumbo a través de la Secretaria de educación ha implementado un programa que tiene como estrategia reducir la deserción y la atención a estudiantes con discapacidad el cual denomino FORTALECIMIENTO DE LOS PROGRAMAS PARA LA ATENCIÓN DE LA POBLACIÓN CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE YUMBO.

En las instituciones educativas oficiales del municipio se encuentran matriculados estudiantes caracterizados con discapacidad que requieren una atención pedagógica que tenga en cuenta sus características y que ponga fin a las limitaciones que presenta el contexto escolar y las desventajas que presentan estos estudiantes frente a los denominados estudiantes normales.

2.2 ESTRUCTURA DEL MERCADO

2.2.1 Demanda. De acuerdo a las estimaciones de población del Departamento Nacional de Estadística – DANE, Yumbo para el año 2018 cuenta con una población de 128.616 habitantes, de los cuales 63.069 son hombres y 62.594 mujeres. El sistema educativo del municipio atiende a 22.444 estudiantes. Lo anterior representa que el 17.4% de la población se encuentra matriculados en las instituciones oficiales y privadas del municipio.

El sistema educativo del municipio atiende a 22.444 estudiantes entre los niveles de preescolar, básica, y media. De los 15.759 estudiantes que se encuentran en el sector oficial de Yumbo, 299 están caracterizados con discapacidad. Las instituciones educativas donde se va adelantar el presente trabajo son Antonia

Santos quien atienden a 38 estudiantes con discapacidad y la sede José Antonio Galán con 31 estudiantes; entre ambas instituciones cubren el 23% del total de la población con discapacidad atendida en el sector oficial del Municipio de Yumbo.

2.2.2 Oferta. De acuerdo a la constitución política de Colombia, la educación es un derecho y una obligación del Estado, Yumbo cuenta con 13 instituciones educativas oficiales, 8 urbanas y 5 rurales donde atienden 15.759 estudiantes y 30 establecimientos educativos de carácter privado donde están matriculados 6.685 estudiantes.

2.3 RESULTADO DE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

2.3.1 Resultado encuesta a Padres de Familia. A continuación, se procede a registrar pregunta por pregunta en el orden del cuestionario. De conformidad con la muestra establecida se realizaron 69 encuestas a los 69 padres de familia, acudientes de los educandos, lo que representa el 100% de la población encuestada, con margen de error 0% y confiabilidad 100%

1. ¿Sabe usted o conoce en que consiste el Diseño Universal de Aprendizaje?

Resultados pregunta No. 1

Tabla 7 Resultado pregunta No. 1 Padres de Familia.

SI SABE	NO SABE
3	66

Fuente: Los Autores del Proyecto

Figura 5 Resultado pregunta No. 1 Padres de Familia.



Fuente: Los Autores del Proyecto

2. ¿En la Institución Educativa en la que estudia su hijo/hija contemplan como eje central de su proceso formativo el Diseño Universal de Aprendizaje?

Resultados pregunta No. 2

Tabla 8 Resultado pregunta No. 2 Padres de Familia.

SI SABE	NO SABE
0	69

Fuente: Los Autores del Proyecto

Figura 6 Resultado pregunta No. 2 Padres de Familia.



Fuente: Los Autores del Proyecto

3. Su hijo/hija cuenta con alternativas pedagógicas y/o tecnológicas, para aprender de contenidos educativos; Conforme a sus necesidades de aprendizaje y/o características propias:
- Visuales
 - Auditivos
 - Audio – visuales
 - No tiene conocimiento

Resultados pregunta No. 3

Tabla 9 Resultado pregunta No. 3 Padres de Familia.

a	B	c	d
15	0	1	53

Fuente: Los Autores del Proyecto

Figura 7 Resultado pregunta No. 3 Padres de Familia.



Fuente: Los Autores del Proyecto

- ¿Su hijo/hija cuenta con alternativas pedagógicas y/o tecnológicas que les permite participar e interactuar "físicamente" en el espacio áulico con respecto a los temas abordados en cada clase, Por ejemplo: Dispositivos y/o medios digitales de navegación en internet y/o herramientas tecnológicas que le aportan y ayudan en su proceso de aprendizaje?

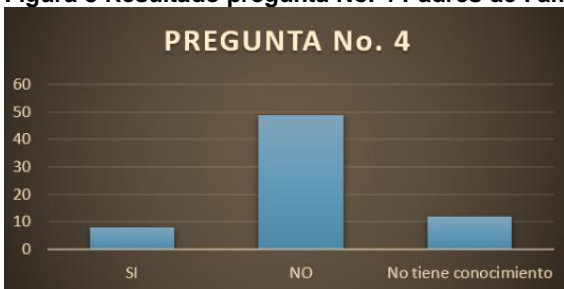
Resultados pregunta No. 4

Tabla 10 Resultado pregunta No. 4 Padres de Familia.

SI	NO	No tiene conocimiento
8	49	12

Fuente: Los Autores del Proyecto

Figura 8 Resultado pregunta No. 4 Padres de Familia.



Fuente: Los Autores del Proyecto

5. ¿Su hijo/hija cuenta con medios de comunicación en su clase (o en casa), que le brindan herramientas de composición y resolución de problemas, como también para la práctica y desempeño de tareas, Conforme a las necesidades de aprendizaje y/o características propias de cada uno(a)?

Resultados pregunta No. 5

Tabla11 Resultado pregunta No. 5 Padres de Familia.

SI	NO	No tiene conocimiento
8	49	12

Fuente: Los Autores del Proyecto

Figura 9 Resultado pregunta No. 5 Padres de Familia



Fuente: Los Autores del Proyecto

6. ¿Sabe usted si la Institución educativa en donde estudia su hijo/hija, cuenta con un perfil educativo para el logro de sus objetivos institucionales, desarrollo estratégico de contenidos y planes curriculares, lo cual le brinda a su hijo/hija un aprendizaje basado en las necesidades de aprendizaje y/o características propias?

Resultados pregunta No. 6

Tabla 12 Resultado pregunta No. 6 Padres de Familia.

SI	NO	No tiene conocimiento
8	33	28

Fuente: Los Autores del Proyecto

Figura 10 Resultado pregunta No. 6 Padres de Familia.



Fuente: Los Autores del Proyecto

7. El plan curricular de la Institución Educativa en que estudia su hijo/hija pretende:
 - a) Incrementar sus elecciones individuales y autonomía
 - b) Mejorar su relevancia tanto personal como social
 - c) Reducir los factores de riesgo psicosocial que influyan negativamente en su proyecto de vida.
 - d) Todas las anteriores
 - e) Ninguna de las anteriores
 - f) No tiene conocimiento

Resultados pregunta No. 7

Tabla 13 Resultado pregunta No. 7 Padres de Familia.

a	B	c	d	e	F
8	10	5	6	8	32

Fuente: Los Autores del Proyecto

Figura 11 Resultado pregunta No. 7 Padres de Familia.



Fuente: Los Autores del Proyecto

8. La Institución educativa en donde estudia su hijo/hija, cuenta con procesos educativos que:
- a) Guían en su proyecto de vida
 - b) Apoyan y fomentan sus competencias y estrategias individuales
 - c) Fomentan la autoevaluación y reflexión sobre sí mismo(a).
 - d) No tiene conocimiento

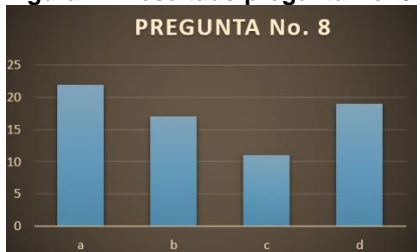
Resultados pregunta No. 8

Tabla 14 Resultado pregunta No. 8 Padres de Familia.

a	b	c	d
22	17	11	19

Fuente: Los Autores del Proyecto

Figura 12 Resultado pregunta No. 8 Padres de Familia.



Fuente: Los Autores del Proyecto

2.3.2 Resultado encuesta a Docentes. Se procede a registrar pregunta por pregunta en el orden del cuestionario. De conformidad con la muestra establecida se realizaron 99 encuestas a los 99 docentes de planta, lo que representa el 100% de la población encuestada, con margen de error 0% y confiabilidad 100%.

1. Con que alternativa pedagógica y/o tecnológica cuenta la institución educativa, que me permiten comunicar contenidos educativos conforme a las necesidades de aprendizaje y/o características propias de cada estudiante:
 - a. Visuales
 - b. Auditivas
 - c. Audio – visuales
 - d. No cuento
 - e. ¿Otra Cual? _____

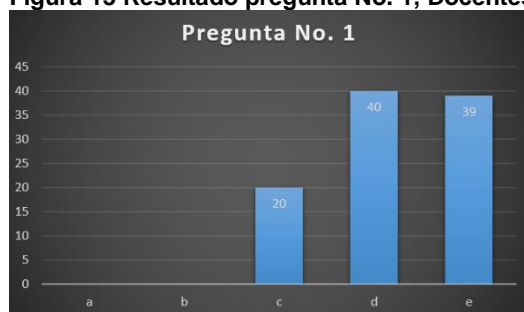
Resultados pregunta No. 1

Tabla 15 Resultado pregunta No. 1, Docentes.

a	B	c	d	E
		20	40	39

Fuente: Los Autores del Proyecto.

Figura 13 Resultado pregunta No. 1, Docentes.



Fuente: Los Autores del Proyecto.

2. Con que alternativas pedagógicas y/o tecnológicas cuenta la institución educativa, que a la hora de abordar un "texto o narrativa" como eje central de mis clases me permiten de acuerdo a las necesidades de aprendizaje y/o características propias de cada estudiante:

- a. Definir un vocabulario y símbolos principales
- b. clarificar su sintaxis y estructura
- c. promover su interpretación en varios idiomas
- d. ilustrar los conceptos importantes de manera - no lingüística
- e. No cuento
- f. ¿Otra Cual? _____

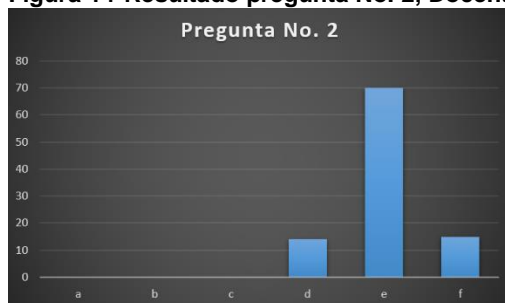
Resultados pregunta No. 2

Tabla 16 Resultado pregunta No. 2, Docentes.

a	B	c	d	e	F
			14	70	15

Fuente: Los Autores del Proyecto.

Figura 14 Resultado pregunta No. 2, Docentes.



Fuente: Los Autores del Proyecto.

3. Cuento con alternativas pedagógicas y/o tecnológicas cuenta la institución educativa, que a la hora de abordar un "texto o narrativa" como eje central de mis clases me permiten de acuerdo a las necesidades de aprendizaje y/o características propias de cada estudiante:
- a) Promover el conocimiento previo del tema tratado
 - b) Destacar las características más importantes, ideas principales y relaciones entre sí.
 - c) guiar el procesamiento de dicha información, memoria y transferencia de la misma
 - d) No cuento
 - e) ¿Otra Cual? _____

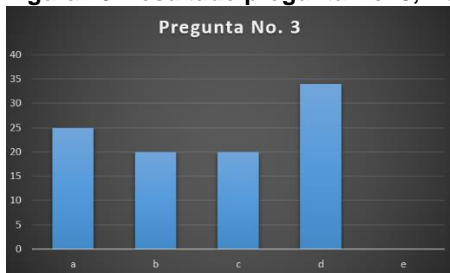
Resultados pregunta No. 3

Tabla 17 Resultado pregunta No. 3, Docentes.

a	B	c	d	e
25	20	20	34	

Fuente: Los Autores del Proyecto.

Figura 15 Resultado pregunta No. 3, Docentes.



Fuente: Los Autores del Proyecto.

4. Con cuál de las siguientes alternativas pedagógicas, cuentan los estudiantes, que les permite responder, participar e interactuar "físicamente" en el espacio áulico con respecto a los temas abordados en cada clase.
- a) Dispositivos y/o medios digitales de navegación en internet
 - b) Herramientas tecnológicas que le aportan y ayudan en su proceso de aprendizaje.
 - c) No cuentan
 - d) ¿Otra cuál? _____

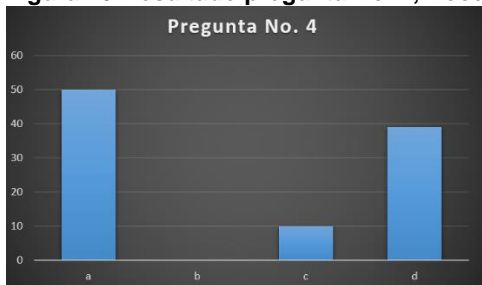
Resultados pregunta No. 4

Tabla 18 Resultado pregunta No. 4, Docentes.

a	B	c	d
50		10	39

Fuente: Los Autores del Proyecto.

Figura 16 Resultado pregunta No. 4, Docentes.



Fuente: Los Autores del Proyecto.

5. Con cuál de las siguientes alternativas comunicativas cuentan los estudiantes en clase o por fuera de ella como herramientas de composición y resolución de problemas, como también para la práctica y desempeño de tareas, conforme a las necesidades de aprendizaje y/o características propias de cada uno(a).
- a) Dispositivos y/o medios digitales de navegación en internet
 - b) Herramientas tecnológicas que le aportan y ayudan en su proceso de aprendizaje.
 - c) No cuentan
 - d) ¿Otra cuál? _____

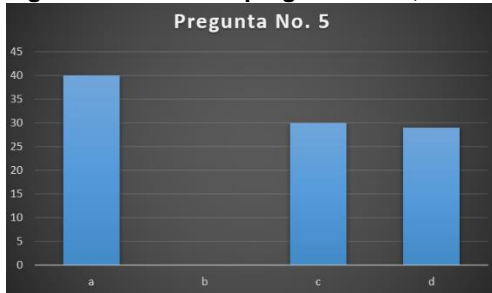
Resultados pregunta No. 5

Tabla 19 Resultado pregunta No. 5, Docentes.

a	B	c	d
40		30	29

Fuente: Los Autores del Proyecto.

Figura 17 Resultado pregunta No. 5, Docentes.



Fuente: Los Autores del Proyecto.

6. Con cuál de los siguientes recursos cuanta la IE en que laboró, que permite brindar un aprendizaje basado en las necesidades de aprendizaje y/o características particulares del total de sus estudiantes(as).
- a) Guía de ejecución eficaz para el logro de objetivos institucionales
 - b) Guía de desarrollo estratégico
 - c) Planes curriculares.
 - d) Seguimiento y evaluación del plan curricular.
 - e) No cuentan
 - f) ¿Otra cuál? _____

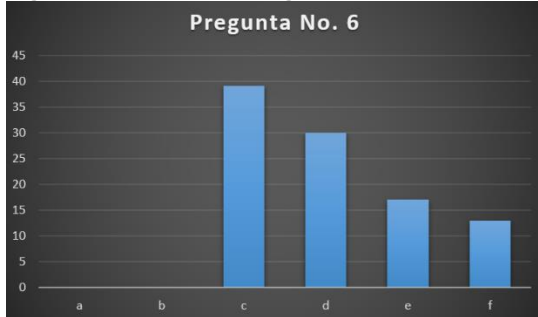
Resultados pregunta No. 6

Tabla 20 Resultado pregunta No. 6, Docentes.

a	B	c	D	e	F
		39	30	17	13

Fuente: Los Autores del Proyecto.

Figura 18 Resultado pregunta No. 6, Docentes.



Fuente: Los Autores del Proyecto.

7. El plan curricular de la institución donde laboro pretende desde una perspectiva del aprendizaje:
 - a) incrementar las elecciones individuales y la autonomía de sus estudiantes(as)
 - b) Mejorar la relevancia tanto personal como social
 - c) Otorgar valor y autenticidad de sí mismos
 - d) Reducir los factores de riesgo psicosocial que influyen negativamente en el proyecto de vida de los estudiantes.
 - e) No cuentan
 - f) ¿Otra cuál? _____

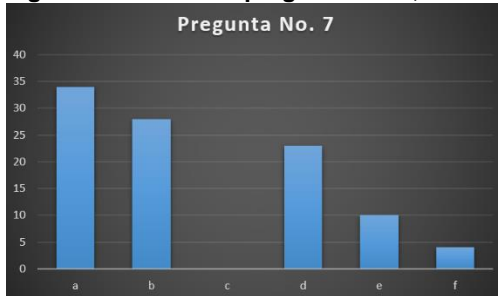
Resultados pregunta No. 7

Tabla 21 Resultado pregunta No. 7, Docentes.

a	B	c	D	e	F
34	28		23	10	4

Fuente: Los Autores del Proyecto.

Figura 19 Resultado pregunta No. 7, Docentes.



Fuente: Los Autores del Proyecto.

8. Como docente cuento con alternativas pedagógicas y/o tecnológicas, conforme a las necesidades de aprendizaje y/o características propias de cada uno de mis estudiantes (as), que me permiten en mis clases:
- a) destacar metas y objetivos de aprendizaje
 - b) Establecer diversos niveles de desempeño y resultados
 - c) Fomentar la colaboración y comunicación
 - d) Incrementar la construcción de conocimiento en búsqueda de la excelencia.
 - e) No cuento
 - f) ¿Otra cuál? _____

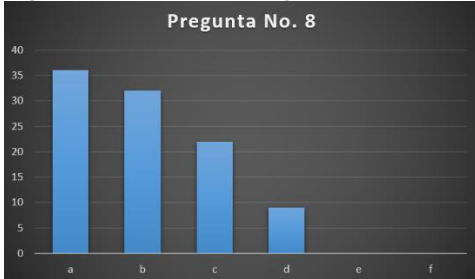
Resultados pregunta No. 8

Tabla 22 Resultado pregunta No. 8, Docentes.

a	B	c	D	e	F
36	32	22	9		

Fuente: Los Autores del Proyecto.

Figura 20 Resultado pregunta No. 8, Docentes.



Fuente: Los Autores del Proyecto.

9. Cuento con alternativas pedagógicas y/o tecnológicas, conforme a las necesidades de aprendizaje y/o características propias de cada uno de mis estudiantes (as), que me permiten en mis clases:
- a) Guiar el proyecto de vida personal de cada uno(a)
 - b) Apoyar y fomentar sus competencias y estrategias individuales para la resolución de sus propios problemas
 - c) El fomento de la autoevaluación y reflexión sobre sí mismos.
 - d) No cuento
 - e) ¿Otra cuál? _____

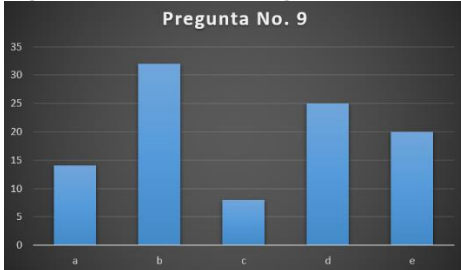
Resultados pregunta No. 9

Tabla 23 Resultado pregunta No. 9, Docentes.

a	B	c	D	e
14	32	8	25	20

Fuente: Los Autores del Proyecto.

Figura 21 Resultado pregunta No. 9, Docentes.



Fuente: Los Autores del Proyecto.

10. Comprendo y me considero entrenado para implementar el Diseño Universal de Aprendizaje en mis clases.

- a) Si
- b) No
- c) Justifique su respuesta

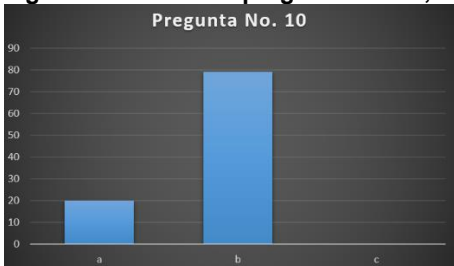
Resultados pregunta No. 10

Tabla 24 Resultado pregunta No. 10, Docentes

a	B	c
20	79	

Fuente: Los Autores del Proyecto.

Figura 22 Resultado pregunta No. 10, Docentes.



Fuente: Los Autores del Proyecto.

2.3.3 Interpretación de resultados y hallazgos.

Con respecto a los padres de familia se evidencia:

- Con los resultados de las preguntas 1 y 2, se puede evidenciar que, el 4% de los padres de familia conocen o han escuchado que existe una metodología pedagógica denominada DUA, la cual puede ser aplicada en beneficio de sus hijos, sin embargo, el 100% de los padres coinciden que el modelo o uno similar no es aplicado por la Institución Educativa, de acuerdo al resultado pregunta No. 2; lo anterior permite analizar la variable planteada en cuanto a la percepción de efectividad del modelo educativo actual, implementado por las instituciones educativas frente a las necesidades que presentan sus estudiantes, identificándola como insatisfacción, lo cual se corrobora con las respuestas de las preguntas 3 y 4.
- Sienten que sus hijos están incluidos socialmente en los procesos educativos, pero se sienten excluidos en la pedagogía por que el modelo tradicional con el que les enseñan a sus hijos no tiene en cuenta las necesidades de ellos.
- Se puede evidenciar que la integración educativa afecta la variable de satisfacción de los estudiantes, se comprueba con las respuestas de las preguntas 4 y 5, donde el 71% de la población encuestada manifiestan no contar con los medios de comunicación y herramientas tecnológicas necesarias para llevar a cabo el proceso de aprendizaje.

Con respecto a los docentes se evidencia:

- Los docentes de las instituciones educativas no cuentan con las herramientas suficientes para ofrecer un servicio educativo inclusivo y de calidad, y en aquellas sedes donde cuentan con las herramientas o no las

conocen o no las utilizan. Adicional a eso, el sistema educativo se enmarca dentro de un modelo pedagógico tradicional que es monótono, ineficaz y no ofrece garantías para que los estudiantes una vez accedan logren permanecer en el sistema, podemos evidenciar en las repuestas a las preguntas 1 y 2, donde el 70% no cuenta con las alternativas pedagógicas que le permitan brindar un mejor aprendizaje y comunicar los contenidos educativos conforme a las necesidades.

- De acuerdo en las respuestas dadas por los docentes a las preguntas 5 y 6, el 37% argumenta que cuenta con los planes curriculares y el seguimiento de evaluación, dispositivos y medios digitales y otras herramientas, pero no son suficientes para brindar un aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes con discapacidad, por lo tanto, el material lúdico como variable independiente afecta la creatividad de los docentes en el proceso pedagógico que adelantan con los estudiantes.
- En términos de calidad del servicio (diferente a calidad educativa) el sector educación no cuenta con buenos resultados. Las instituciones educativas deben ser vistas como empresas y enfocadas en resultados, lastimosamente, aunque se realizan esfuerzos por cambiar la situación no ha sido posible generar el cambio. Este es otro factor que impide prestar un servicio de calidad y de buenos resultados.

Los resultados de las encuestas permiten evidenciar que hay falencias en las metodologías implementadas en las instituciones educativas, los docentes no cuentan con una preparación competente y herramientas para atender a los estudiantes que presentan discapacidad, lo que hace necesario implementar metodologías que se adapten a las necesidades de esta población vulnerable, que generen espacios de respeto a esta población, como lo es la metodología DUA, de

esta manera, buscando mejorar la calidad de vida de estos niños y niñas y a su vez generar competitividad en la calidad de los docentes y las instituciones educativas.

Todo lo anterior evidencia una necesidad de capacitar a los docentes en la metodología DUA y generar planes de fortalecimiento de las comunicaciones de los procesos formativos con estas comunidades en situación de vulnerabilidad.

Con lo anterior y teniendo en cuenta el grado de confiabilidad estimado para aplicación del instrumento se puede considerar que las hipótesis de trabajo 1 y 2 planteadas son aceptables para a partir de ellas formular un proyecto de intervención al modelo educativo local, en especial con el modelo DUA propuesto.

3 ESTUDIO TÉCNICO.

Después de realizar el estudio de mercado, se llevará a cabo un estudio técnico y tecnológico para establecer la necesidad de recursos que presentan los docentes de las instituciones educativas al momento de realizar el proceso de enseñanza, especialmente con los estudiantes caracterizados con discapacidad que impide que puedan recibir una educación de acuerdo a sus necesidades.

El presente estudio técnico y tecnológico; es la herramienta que va a permitir establecer los requerimientos que se necesitan para ofrecer en las instituciones educativas oficiales un servicio educativo que contemple la enseñanza a partir del Diseño Universal del Aprendizaje – DUA. Con el fin de erradicar de las aulas de clase el método de enseñanza precario y segregado que se ofrece hoy en día, el cual no tiene en cuenta la idiosincrasia de los estudiantes y que por el contrario ofrece una enseñanza a través de un modelo que mide a todos los estudiantes por igual.

3.1 EL PRODUCTO

La Educación es un servicio público intangible, es de obligatorio suministro del Gobierno hacia la comunidad, por lo tanto, el Gobierno debe facilitar todos los mecanismos para garantizar la óptima prestación del servicio educativo en todas las Instituciones, por lo tanto, el producto ofertado del presente proyecto son capacitaciones bajo el enfoque DUA, dirigidas a los docentes de las Instituciones Educativas Oficiales del Municipio de Yumbo.

El estudio técnico y tecnológico se llevará a cabo en las instituciones educativas oficiales, Antonio Santos y José Antonio Galán del Municipio de Yumbo, se identificarán las necesidades de los docentes en cuanto a espacio, recursos y tiempo para llevar a cabo su labor pedagógica en pleno, medir el método actual que

utilizan para su enseñanza y establecer fortalezas y debilidades y compararlo con las bondades que ofrece el Diseño Universal del Aprendizaje – DUA, establecer la necesidad en cuanto a recursos tecnológicos y capacitaciones que se requieran para mejorar la prestación la servicio.

Se ofrecerá capacitaciones a los docentes de las dos instituciones educativas, que permita enriquecer sus conocimientos y generar espacios de inclusión a los niños, bajo el enfoque DUA.

3.2 DIAGRAMAS DE PROCESOS

3.2.1 Diagrama general.

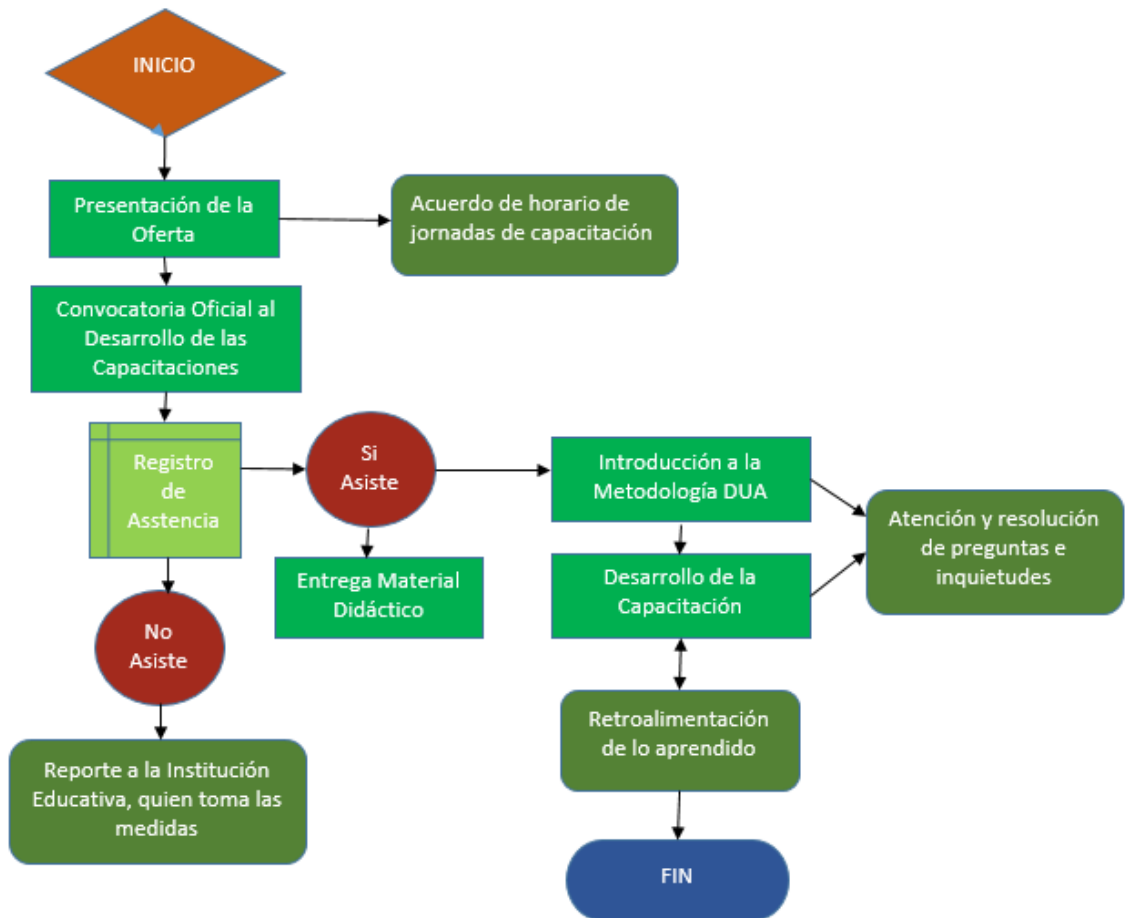
Figura 23. Diagrama ciclo de vida del proceso del servicio.



Fuente: Los autores del proyecto

3.2.2 Diagrama capacitación al docente.

Figura 24. Diagrama capacitación al Docente.



Fuente: Los autores del proyecto.

3.3 TECNOLOGÍA REQUERIDA

Para llevar a cabo este proceso se requiere de lo siguiente:

Tabla 25 Lista de requerimientos

ITEM	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	Unidad Medida
1	Personal Profesional	2	Servicio Profesional
2	Psicólogo	1	Servicio Profesional
3	Personal Técnico	1	Servicio Profesional
4	Video beam	1	
5	Computador Portátil	1	
6	Pantalla telón	1	
7	Material pedagógico (Kits)	100	
8	Refrigerios	710	
9	Alquiler inmueble incluido sillas	1	Horas
10	Marcadores Borrables	8	
11	Lapiceros	10	
12	Fotocopias	380	

Fuente: Los Autores del Proyecto

3.4 EL SERVICIO: JORNADAS DE CAPACITACIÓN.

Teniendo en cuenta que son 99 docentes, se ofrecerá 6 capacitaciones en la metodología pedagógica DUA, por grupo distribuidos en 3 grupos de 33 personas cada uno, para un total de 18 capacitaciones durante el proyecto, con una duración de 4 horas por capacitación, para un total de 24 horas para cada grupo y 72 horas en total de las capacitaciones durante el proyecto.

Tabla 26 Jornadas de Capacitación.

JORNADAS DE CAPACITACIÓN			
Grupo	Total Jornadas de Capacitación x Grupo	Total Horas x Capacitación	Total Duración Horas x Grupo
1	6	4	24
2	6	4	24
3	6	4	24

Fuente: Los Autores del Proyecto.

3.4.1 Presentación del curso.

Tabla 27 Presentación del curso.

PRESENTACIÓN DEL CURSO			
“APLICACIÓN DEL DUA AL DISEÑO DE UN CURRÍCULO INCLUSIVO”			
Temas a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> - Inducción a la Metodología DUA - ¿De dónde viene la Educación Inclusiva? - Impacto de la comunidad educativa en el proceso de la educación inclusiva. - Estrategia para la transformación de actitudes en el contexto escolar. - Herramientas para la Educación Inclusiva. - Principios del DUA aplicados a la práctica pedagógica. 		
Objetivo	Acompañar a Educadores, Directivos y Padres de Familia en el desarrollo de una Educación Inclusiva, teniendo como referencia el diseño universal de aprendizaje DUA.		
Dinámica metodológica	Se desarrollarán 6 encuentros por grupo de formación teórico-práctica, de 4 horas cada uno, basado en modelos flexibles de formación.		
Talleristas	<p>En el desarrollo de las capacitaciones, se contará con la presencia de profesionales en el tema, un Licenciado en Educación Especial con magister en educación y poblaciones vulnerables y una magister en neuropsicología, licenciada en Educación Especial.</p> <p>Se tendrá el acompañamiento de una psicóloga, mediadora cognitiva, que brindará el acompañamiento al final del curso a padres de familia, docentes y directivos institucionales.</p>		
Recurso tecnológico requerido	Portátil	Video Beam	Pantalla Telón
Otros insumos requeridos	Material didáctico	1 Refrigerio por cada jornada	Fotocopias

Fuente: Los Autores del proyecto.

3.5 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO GENERAL

Tabla 28 Cronograma de Actividades.

ACTIVIDADES	MES									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Elaboración y ajuste de la Propuesta	■	■								
Revisión y ajuste instrumento encuesta	■	■								
Aplicación encuestas			■							
Presentación de la propuesta al Municipio				■						
Proceso precontractual				■						
Presentación de la propuesta a las Instituciones Educativas					■					
Ajuste de la propuesta de acuerdo a requerimientos de las Instituciones Educativas					■					
Inicio de capacitaciones a Docentes						■	■	■	■	■
Acompañamiento a padres de familia y estudiantes									■	■
Encuesta de Satisfacción										■
Cierre del Proyecto										■

Fuente: Los Autores del Proyecto.

3.6 LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto se llevará a cabo, en dos (2) de las trece (13) instituciones educativas oficiales del municipio de Yumbo - Valle, La institución educativa Antonia Santos, su sede principal queda en la carrera 4 No. 7-18 barrio Belalcázar y la institución educativa José Antonio Galán, su sede principal se encuentra ubicada en el corregimiento de San marcos a 10 km de la zona urbana, en límites con el Municipio de Vijes.

Tabla 29 Ubicación sedes I.E. Antonia Santos.

I.E. EDUCATIVA ANTONIA SANTOS - ZONA URBANA	
SEDE EDUCATIVA	DIRECCIÓN
ANTONIA SANTOS (sede principal)	Cra. 4 No. 7-18
ELIAS QUINTERO	Cra. 1 AN No. 1N-82
HECTOR ALFONSO SAVEDRA	Cra. 4 No. 1-82
LA TRINIDAD	Cra. 15N No. 19-29 Oeste

Fuente: SIMAT

Tabla 30 Ubicación sedes I.E. José Antonio Galán

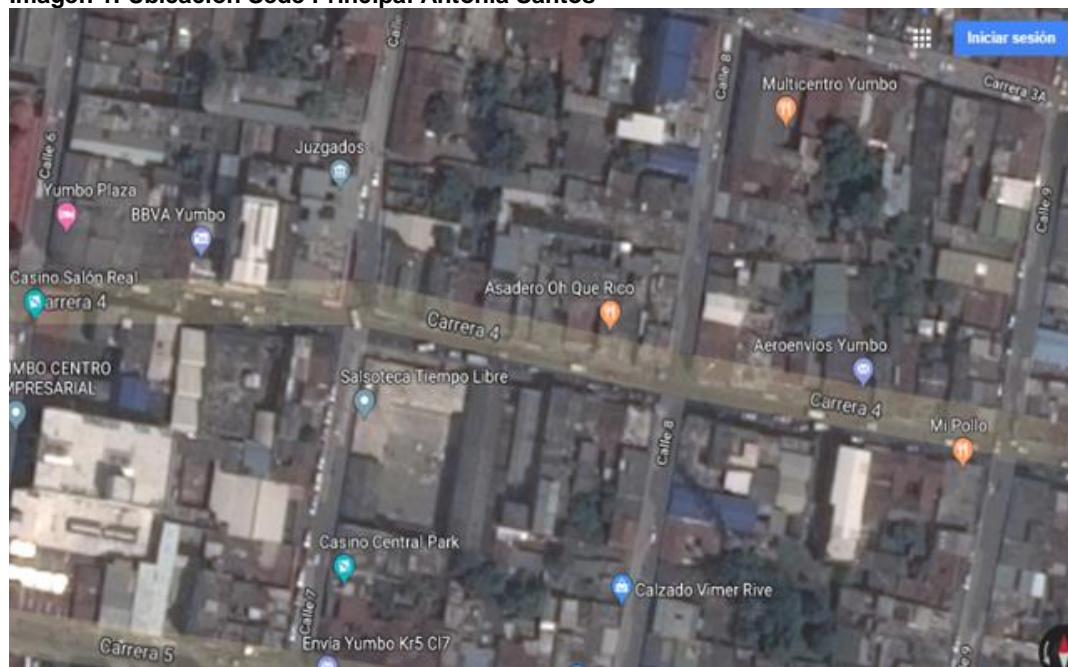
I.E. EDUCATIVA JOSE ANTONIO GALÁN - ZONA RURAL	
SEDE EDUCATIVA	DIRECCIÓN
JOSE ANTONIO GALAN (sede principal)	Corregimiento San Marcos
JUANA MARIA CALDAS	Vereda Miravalle
JULIAN TRUJILLO	Vereda Manga Vieja
SAN PEDRO CLAVER	Corregimiento Mulaló

Fuente: SIMAT

Ubicación sedes principales:

Antonia Santos.

Imagen 1. Ubicación Sede Principal Antonia Santos



Fuente: (Google maps, 2018)

José Antonio Galán.

Imagen 2. Ubicación Sede Principal José Antonio Galán



Fuente: (Google maps, 2018)

3.7 TAMAÑO DEL PROYECTO

El tamaño del proyecto se presenta desde varias perspectivas relativas al mismo, la inversión, empleo generado, impacto social o en la comunidad, a saber:

- Valor del proyecto: el presente proyecto tiene un valor total de \$25.000.000.
- Empleos directos e indirectos: los empleos directos serán de 5, los indirectos serán de 12, con posibilidad de generación de mejor condición laboral a los docentes capacitados, teniendo en cuenta que contarán con un valor agregado, el conocimiento y experiencia en el enfoque DUA.

- Impacto del proyecto: el impacto del proyecto se verá reflejado en 69 estudiantes y 69 familias compuestas por un promedio de 4 personas por hogar, con un beneficio de inclusión en el aula de clases y desarrollo de las actividades, generando una mejor calidad de vida.
- Este proyecto tiene un tamaño proporcional de impacto del 23% de la población estudiantil en situación de discapacidad, lo que representa que es un proyecto que debe ser replicado en varias vigencias, teniendo en cuenta los procesos geográficos.
- En el Municipio de Yumbo, hay un total de 666 docentes los cuales atienden a la totalidad de estudiantes del municipio, matriculados en el sector oficial para una demanda inicial, pero el alcance del proyecto actualmente se llevará a cabo a un total de 99 docentes de las instituciones educativas José Antonio Galán y Antonia Santos, quienes serán capacitados bajo el enfoque DUA, es decir el 14,86% de cobertura docente.

4 ESTUDIO ORGANIZACIONAL.

El estudio organizacional del proyecto propuesto, tiene como fin identificar la estructura operativa con la cual se articulará el desarrollo del mismo dentro de los espacios educativos y el enfoque organizacional necesario para la articulación.

Lo anterior, con el fin de ofrecerle a las instituciones educativas a través de la fundación colombiana para el desarrollo y participación ciudadana – FUNDACED, la implementación de estrategias pedagógicas que fortalezcan el proceso de enseñanza - aprendizaje de todos los estudiantes y que esto contribuya al reconocimiento por parte de la comunidad hacia la institución educativa como un centro educativo inclusivo.

4.1 FILOSOFÍA ORGANIZACIONAL

El proyecto debe de ejecutarse bajo los siguientes principios organizacionales:

4.1.1 Misión. Brindar a las instituciones educativas del municipio de Yumbo las herramientas necesarias para que ofrezcan un servicio educativo inclusivo y de calidad, que enaltezca su labor educativa ante la sociedad.

4.1.2 Visión. En el 2022 las instituciones educativas de Yumbo serán reconocidas por la comunidad como centros de enseñanza inclusivos que brindan educación de calidad.

4.1.3 Valores.

- **Excelencia:** Brindar servicios de calidad en el trabajo y en las diferentes actividades desarrolladas que permitan el crecimiento continuo y el cumplimiento de las metas.
- **Creatividad:** Aportar ideas originales que suministren valor en las labores emprendidas y que permitan crear soluciones a través de la pasión, el conocimiento y la dedicación.
- **Ética:** Mostrar una adecuada conducta en las labores adelantadas a través de las sanas costumbres y el apego a la Ley.
- **Eficiencia:** Realizar las labores en el menor tiempo posibles y utilizando el mínimo de recursos.
- **Trabajo en equipo:** Trabajo colectivo con el fin de alcanzar las metas propuestas a través de la coordinación y la cohesión del grupo.

4.1.4 Competencias organizacionales. El recurso humano que por parte de la Fundación operadora del proyecto, se disponga para la ejecución del mismo, deberá ajustarse a los siguientes requerimientos de competencias organizacionales:

- **Orientación del servicio al cliente:** Planear, diseñar, actuar y realizar seguimiento a los compromisos adquiridos con el fin de satisfacer y superar oportunamente las expectativas y necesidades del cliente.

- **Relaciones interpersonales:** Capacidad para generar credibilidad y confianza dentro de los diferentes contextos en donde se realicen actividades obteniendo una relación armónica, respetuosa y colaborativa.
- **Orientación en los resultados:** consecución de metas personales y colectivas teniendo presente productos y/o servicios con valor agregado.
- **Atención al cliente:** detectar las expectativas del cliente asumiendo compromiso y entrega en la solución de sus necesidades.
- **Comunicación:** transmitir y retroalimentar la información al interior al interior de la organización y en el contexto donde se labore con el fin de permitir la toma de decisiones.

4.2 DESCRIPCIÓN DE CARGOS

El presente proyecto resalta la importancia que a nuestro juicio tiene el recurso humano para el desarrollo del mismo, por lo tanto, la estructura organizacional del proyecto está compuesta jerárquicamente por: Secretaria de Educación, Rectores de las Instituciones Educativas, Estudiantes y Padres de Familia, FUNDACED y Equipos de trabajo.

La estructura organizacional, permite establecer los cargos y las funciones que de cada uno tiene dentro del proyecto, permite que se cumpla de manera correcta y eficiente el objeto del proyecto.

Secretaria de Educación: teniendo en cuenta, Yumbo como Municipio certificado, la secretaria de educación es el principal actor del proyecto, se encarga de aprobar el recurso económico para la inversión en el proyecto y poder ser ejecutado en las instituciones educativas oficiales.

Rectores de las Instituciones Educativas: en su articulación con la secretaria de educación, la Fundación, los estudiantes y padres de familia, se encarga de aprobar

el proyecto en la institución, con el fin de garantizar la calidad tanto educativa como de vida y fortalecer la oferta educativa dentro de sus instituciones.

Fundación FUNDACED: es el operador del proyecto, quien se encarga de la ejecución y evaluación del mismo, brindando un servicio de calidad con el acompañamiento en la ejecución, que permita garantizar el cumplimiento y el alcance del proyecto.

Es procedente aclarar en este punto que al ser el estado el comitente del proyecto, la fundación toma el rol de operador, pero si la fundación participara con el proyecto en convocatorias de financiación de organismos internacionales (Ej.: comunidad europea), este rol cambiaría, al de articulador o desarrollador de proyectos de inversión social y el proyecto podría ampliar su cobertura a instituciones educativas del sector privado.

Equipos de trabajo: son todas las personas que estarán contratadas en el proyecto para la ejecución del mismo; los profesionales que estarán al servicio de la Fundación, de los docentes, estudiantes y padres de familia, en la asesoría y capacitaciones en el modelo de aprendizaje DUA, igualmente estará el personal técnico que estará al servicio de la Fundación con el fin de apoyar en el desarrollo del proyecto.

Estudiantes y Padres de Familia: son los beneficiarios directos del proyecto, en ellos se visualiza el impacto sea positivo o negativo, de la metodología implementada en la institución donde asisten sus niños.

4.3 ORGANIGRAMA

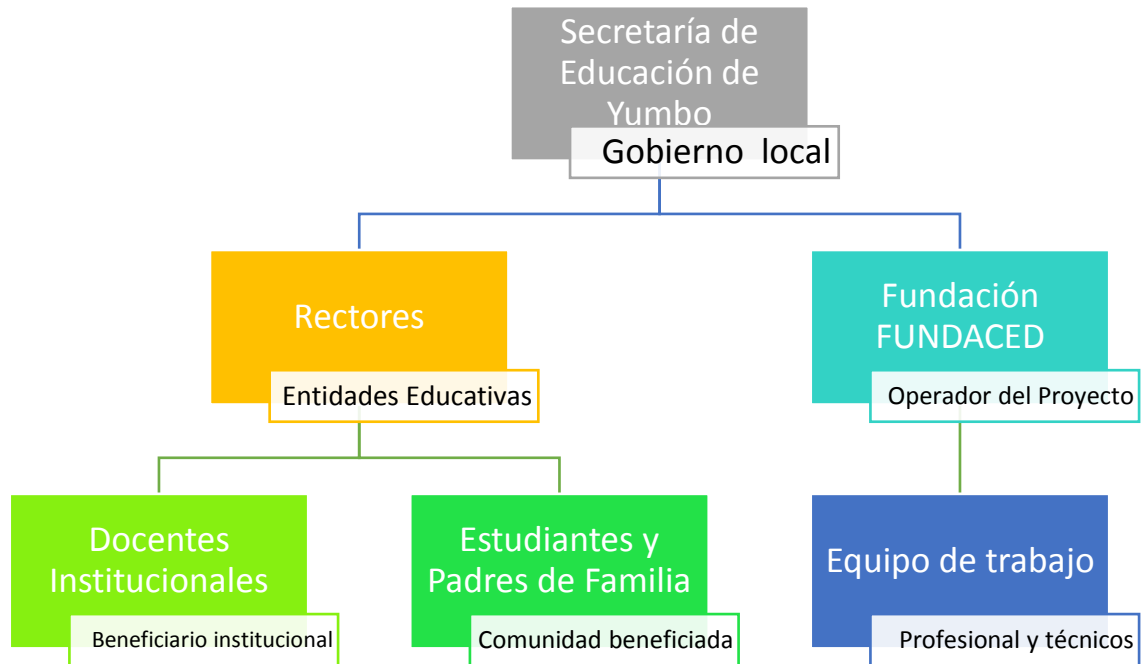
Teniendo en cuenta la naturaleza del proyecto aquí propuesto, el cual se soporta en los contratos de asociación que puede celebrar el estado colombiano con entidades particulares sin ánimo de lucro, bajo el Decreto 092 del 23 de enero de 2017, se hace pertinente ilustrar la estructura organizacional operativa básica resultante

4.3.1 Organigrama del proyecto.

Partiendo que el proyecto articula operativamente a tres sujetos o personas jurídicas de la sociedad, es decir Gobierno local, Entidad educativa y Fundación FUNDACED, es pertinente presentar gráficamente la relación jerárquica operativa que se requiere establecer para garantizar que las partes cumplan con el proyecto sin desviarse de sus planes operativos internos y de sus funciones y obligaciones legales.

Para lo anterior señala Franklin-Fincowsky (2009) se puede recurrir a los organigramas Mesoadministrativos de presentación vertical los cuales permiten considerar una o más organizaciones de un mismo sector de actividad o ramo específico sin que ello signifique fusión legal.

Figura 25 Organigrama Mesoadministrativo del Proyecto.



Fuente: Los Autores del Proyecto

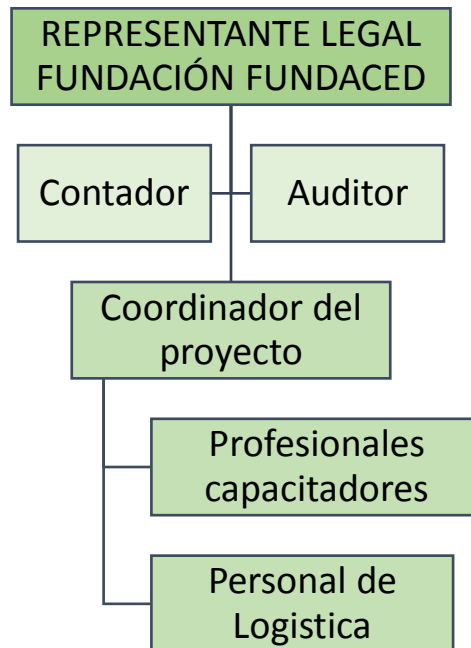
La Secretaría de Educación responde como gobierno local al gobierno central, pero es el ente superior y financiador del proyecto, los rectores de las instituciones responden por sus sedes y lo que allí suceda y de allí a la Secretaría de Educación; los docentes reciben capacitación, que es el producto del proyecto, la comunidad no solo es la beneficiada, sino garante de la inversión, son los veedores locales del proyecto.

Por otro lado, la Fundación como operador, responde al comitente del proyecto y al gobierno local, la entidad, tiene a su cargo un equipo temporal para la ejecución del proyecto.

4.3.2 Organigrama del operador del proyecto

Igualmente se considera pertinente ilustrar como la fundación tiene estructurado su funcionamiento por proyectos, para ello utiliza un organigrama del tipo Funcional de Presentación Vertical (Franklin-Fincowsky,2009).

Figura 26 Organigrama del operador del proyecto.



Fuente: FUNDACED

El modelo operativo ilustrado en la figura 26 se debe considerar como la parte articulada al proyecto, presentada en la figura 25 (Organigrama Mesoadministrativo).

Y así mismo, la figura 26 permite realizar la Descripción de cargos con los cuales la fundación opera en actualidad, a saber:

Representante Legal. Es el encargado de representar legal y oficialmente a la Fundación, es con quien se suscribe el contrato, de acuerdo a los estatutos de la Fundación.

Contador. es la persona que asesora contablemente a la Fundación y a su vez al Proyecto.

Auditor: Estará a cargo de la Secretaria de Educación Municipal, quien designará una persona para hacer seguimiento constante al proyecto.

Coordinador del Proyecto: Estará a cargo del Representante Legal de la Fundación, que se apoyará en los profesionales contratados.

Profesionales contratados. Son las personas que prestarán sus servicios profesionales para llevar a cabo las capacitaciones.

Personal de logística. Son los Técnicos que prestarán sus servicios para llevar a cabo el proyecto.

Se observa por parte del equipo investigador que la actual estructura organizacional operativa por proyectos de la fundación FUNDACED no requiere ajustes o cambios para la ejecución del proyecto cuyo objetivo en Yumbo es EL FORTALECIMIENTO A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD, BAJO EL ENFOQUE DEL DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE – DUA.

4.4 TIPO CONTRATACIÓN DEL RECURSO HUMANO

Para llevar a cabo la contratación del recurso humano, se realizará mediante la figura de prestación de servicios, se pagará por el total del proyecto, teniendo en cuenta la intensidad del curso y la disponibilidad de los profesionales y técnicos, a través de entrevista se tendrá en cuenta los candidatos altamente calificados e idóneos, con toda la capacidad de desarrollar las actividades previstas en el proyecto, teniendo en cuenta su profesión, experiencia y disponibilidad.

4.4.1 Solicitud de empleo. Las personas que deseen hacer parte del equipo del proyecto deberán entregar una hoja de vida en formato minerva, anexando certificaciones laborales, antecedentes disciplinarios y fiscales y demás soportes académicos.

4.4.2 Entrevista de trabajo. La entrevista de trabajo se realizará por un directivo de FUNDACED, quien realizará preguntas relacionadas con la experiencia laboral, la formación académica y preguntas personales.

4.4.3 Inducción de personal. Las personas que sean contratadas por FUNDACED recibirán la inducción necesaria para la pertinente prestación del servicio.

5 ESTUDIO ECONÓMICO.

El estudio económico del proyecto determinará la viabilidad del mismo en términos financieros y permite evaluar el nivel de bienestar alcanzado por la sociedad en comparación con el que tenía antes de iniciarse el proyecto, se Determinará el monto de inversión total requerido y el tiempo en que será realizado el proyecto.

Para llevar a cabo el estudio económico, se emplearán los siguientes métodos:

Análisis de costos: permitirá comparar los costos de acuerdo a las alternativas similares presentes en el mercado.

Análisis de efectividad alcanzada: nos permite discernir cuál de las alternativas resulta más eficaz en cuanto a nivel de bienestar producido.

Análisis Beneficio / Costo: El beneficio se medirá en términos de bienestar, aceptación y satisfacción por parte de la comunidad destinataria del trabajo llevado a cabo en el ámbito de la iniciativa social.

5.1 INVERSIÓN INICIAL

Se va a adquirir a manera de compra el siguiente equipo tecnológico:

Tabla 31 Inversión inicial

ITEM	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	Video beam	1	\$ 2.000.000	\$ 2.000.000
2	Pantalla telón	1	\$ 265.000	\$ 265.000
3	Computador Portátil	1	\$ 1.500.000	\$ 1.500.000
TOTAL INVERSIÓN INICIAL				\$ 3.765.000

Fuente: Los Autores del Proyecto

5.2 COSTOS

Para llevar a cabo las capacitaciones se va a requerir lo siguiente:

Tabla 32 Costos

ITEM	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	Personal Profesional	2	\$ 4.000.000	\$ 8.000.000
2	Psicólogo	1	\$ 3.500.000	\$ 3.500.000
3	Personal Técnico	2	\$ 2.000.000	\$ 4.000.000
4	Material pedagógico (Kits)	100	\$ 10.000	\$ 1.000.000
5	Alquiler inmueble incluido sillas x 18 capacitaciones	72	\$ 40.000	\$ 2.880.000
6	Refrigerios	710	\$ 2.500	\$ 1.775.000
TOTAL COSTOS				\$ 21.155.000

Fuente: Los Autores del Proyecto

Observaciones:

- Los profesionales, psicólogo y personal técnico se pagarán por servicio, el costo relacionado es el costo total durante el proyecto.
- El valor unitario de alquiler del inmueble es por horas, teniendo en cuenta que serán 72 horas, el valor total corresponde a la cantidad de horas por el valor unitario.

5.3 GASTOS

Se requiere de los siguientes gastos para llevar a cabo las capacitaciones:

Tabla 33 Gastos.

GASTOS REQUERIDOS PARA EL TOTAL DE LAS CAPACITACIONES				
ITEM	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	Marcadores Borrables	8	\$ 4.000	\$ 32.000
2	Lapiceros	10	\$ 1.000	\$ 10.000
3	Fotocopias	380	\$ 100	\$ 38.000
TOTAL GASTOS				\$ 80.000

Fuente: Los Autores del Proyecto

Inversión Inicial + Costos + Gastos = \$25´000.000 = Inversión total del proyecto

5.4 EVALUACIÓN FINANCIERA DEL PROYECTO

Para abordar la evaluación financiera del proyecto se tendrá en cuenta lo señalado por Meixuerio Garmendia y Pérez Cruz (2008) quienes, en referencia a la estimación de los beneficios en un proyecto, señalaron que *“El valor de un beneficio, no puede ser mayor que el menor costo de lograrlo por una vía alternativa”* (p. 16).

En tal sentido, la función del estado es proveer educación de calidad a la población, de no darse con la calidad esperada y requerida para las personas con discapacidad, la consecuencia es la no aprobación del año escolar, el menor costo para el estado suplir esa falta de efectividad en el servicio proveído, será suministrar nuevamente el servicio gratuito de educación a la persona con discapacidad.

Dentro del concepto anterior, este proyecto genera un ingreso anual de \$65.018.700 como ahorro por los estudiantes con discapacidad en el supuesto de NO aprobar el año lectivo, Según Mineducación (2017) al Estado Colombiano le cuesta \$942.300 por cada estudiante en el sistema de educación pública.

Para la evaluación financiera del proyecto se procede a estimar la relación de Beneficio logrado en función del costo de producirlo, se pro años a partir del cálculo de la VNA delos ingresos (Beneficios) y del VNA delos egresos (Costos).

Para los cálculos del VNA se tomará como base la Tasa Social de Descuento prevista como variable fija por el gobierno al 12% (DNP Colombia, 2017)

5.4.1 Estimación del VNA de ingresos para el proyecto. Para proceder al cálculo del VNA de los ingresos (Beneficios) se estimarán los beneficios inminentes percibidos:

Tabla 34 Ahorro por no repitentes

AHORRO POR NO REPITENTES	
\$ 942.300	Costo por estudiante
69	Total beneficiados
\$ 65.018.700	Total Ahorro por no repitentes

Fuente: Los autores

Tabla 35 Otros ahorros

OTROS AHORROS	
Alimentación Escolar	\$ 4.400
Transporte Escolar	\$ 3.712
Otros	\$ -
Sub Total	\$ 8.112
Total Niños	69
Días Calendario Escolar	180
TOTAL OTROS AHORROS	\$ 100.751.040

Fuente: Secretaría Educación Municipio Yumbo

Igualmente se estima una cifra fija por concepto de útiles escolares que normalmente se suministra a los niños como parte de los estímulos educativos, cifra moderadamente representativa de un kit escolar para los 69 estudiantes. Valor estimado promedio \$450.000.

Tabla 36 Estimación VNA de ingresos

DATOS:	x Año					
Ahorro por No repitentes	65.018.700		Valor de la inversión:	25.000.000		
Ahorro en útiles escolares	450.000		Valor de rescate:	0%		
Otros ahorros	100.751.040					
TSD	12%					
Vida útil del proyecto	5 años					
Ciclo escolar (trabajo al año)	1					
No se tendrá en cuenta para el ejercicio académico el incremento en IPP y la inflación.						
DETALLE	Año 0	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
INGRESOS						
Ahorro por No repitentes		65.018.700	65.018.700	65.018.700	65.018.700	65.018.700
Ahorro en útiles escolares		450.000	450.000	450.000	450.000	450.000
Otros ahorros		100.751.040	100.751.040	100.751.040	100.751.040	100.751.040
Valor de rescate						0
TOTALES		166.219.740	166.219.740	166.219.740	166.219.740	166.219.740
VNA DE LOS INGRESOS	\$ 599.184.963,11	<i>formula de Excel: =VNA(C7;D19:H19)</i>				

Fuente: Los autores del Proyecto

5.4.2 Estimación del VNA de egresos para el proyecto. Para el cálculo de los egresos totales durante la vida útil estimada del proyecto, se asume el valor del costo de implementación inicial, toda vez que en los posteriores escenarios de tiempo no se requiere reinversión por mantenimientos o actualizaciones.

Tabla 37 Estimación VNA Egresos.

DATOS :		x Año				
Inversión inicial del proyecto	25.000.000					
Reinversión o mantenimientos		0				
TIO	12%					
Vida útil del proyecto	5 años					
Meses de trabajo al año	12					
No se tendrá en cuenta para el ejercicio académico el incremento en IPP y la inflación.						
DETALLE	Año 0	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
EGRESOS						
Inversión inicial del proyecto	25.000.000					
Reinversión o mantenimientos		0	0	0	0	0
TOTALES	25.000.000	0	0	0	0	0
VNA DE LOS EGRESOS	\$ 25.000.000	<i>formula de Excel: =VNA(C32;D43:H43)+C43</i>				

Fuente: Los Autores del Proyecto

5.4.3 Relación Beneficio/Costo

Tabla 38 Relación Beneficio/Costo

$\text{Relación B/C} = \frac{\$ 599.184.963}{\$ 25.000.000} = 23,97$
--

Fuente: Los Autores del Proyecto

La relación beneficio costo es de 23,97 veces, lo que significa que el estado al invertir un peso hoy, ahorra 23,97 a futuro, calculándolo con la tasa social de descuento del 12%, establecida por el Gobierno Colombiano, relación que dentro de los parámetros de evaluación se considera positiva, toda vez que, aunque la

función del estado es proveer bienestar a la comunidad primordialmente, el manejo eficiente de los recursos es un mandato igualmente legal para el mismo.

Al ser la relación Beneficio/ Costo superior a 1 se considera un proyecto factible financieramente.

6 SEGUIMIENTO Y CONTROL DEL PROYECTO

El seguimiento y control del proyecto se llevará a cabo con las siguientes herramientas.

1. Listado de asistencia. (Anexo 7)
2. Encuesta de satisfacción a los docentes por cada jornada de capacitación. (Anexo 6)

Estas permitirán medir el grado de compromiso de los docentes e institución y conocer el avance en el aprendizaje adquirido en las jornadas de capacitación, además permite conocer el grado de satisfacción de los padres de familia en el desarrollo de sus hijos, en el momento del acompañamiento al final del proyecto.

7 CONCLUSIONES.

El presente trabajo ha permitido establecer las múltiples falencias que presenta el modelo educativo tradicional empleado por las instituciones educativas oficiales del municipio de Yumbo, el cual no tiene en cuenta las características propias de cada estudiante, lo que lo convierte en un modelo pedagógico excluyente y que no permite el desarrollo integral del individuo. Lo anterior permite establecer que el avance social que se presenta hoy en día, exige cambios en la forma como se concibe el mundo, lo que conlleva a repensar la forma en que se ofrece el servicio educativo y realizar una serie de cambios, entre los cuales el más importante podría ser, implementar el DUA como modelo pedagógico para lograr una educación de calidad e inclusiva.

Con relación al objetivo general: se concluye que este proyecto es factible por las siguientes razones.

- Metodológicamente, el proyecto fortalece a las instituciones educativas oficiales del municipio, al ofrecer un modelo pedagógico que tiene en cuenta las necesidades de los estudiantes con discapacidad y permite su atención. Lo anterior, convierte a la institución educativa en un ente del Estado eficiente al brindar educación inclusiva a población vulnerable.
- Financieramente, se logra demostrar que es factible por dos razones, en primer lugar, el Municipio cuenta con los recursos necesarios para atender a la población con discapacidad, en el presupuesto para el año 2019 tiene una partida presupuestal por valor de \$179.830.777, lo cual permite ejecutar el proyecto.

En el presente proyecto solo se invertirá \$25.000.000 es decir, el 14% del presupuesto destinado para atender a la población con discapacidad en el Municipio de Yumbo, lo que generará un ahorro al municipio de 86%, recurso

que podrá ser invertido en otras necesidades y/o programas e inclusive replicar el mismo hacia otras instituciones buscando copar el 100% de la población con discapacidad.

La segunda razón que hace factible el presente proyecto, es que el análisis de la relación beneficio costo es superior a 1, calculo que se hace de acuerdo con la tasa social de descuento establecida por el Gobierno colombiano.

Con relación a los objetivos específicos, se sustenta el concepto de factible por las siguientes razones.

- Conforme al primer objetivo específico: el estudio de mercado, permitió establecer las múltiples necesidades que presentan los estudiantes con discapacidad a la hora de recibir el servicio y las falencias que presentan los docentes para ofrecer un servicio integral y que tenga en cuenta las necesidades de los estudiantes, lo anterior permite establecer la factibilidad por necesidad del proyecto en términos pedagógicos.
- Conforme al segundo objetivo específico: el estudio técnico y tecnológico, permitió determinar la carencia que presentan las instituciones educativas en cuanto a recursos técnicos y tecnológicos, e igualmente establecer que el proyecto se ejecuta con recursos disponibles en el mercado y que no presenta obstáculos para su implementación.
- Conforme al tercer objetivo específico: el estudio organizacional permitió establecer que FUNDACED cuenta con la estructura organizacional suficiente para ofrecerle a las instituciones educativas un trabajo serio y acorde a las necesidades que estas requieren para mejorar el servicio educativo. El trabajo articulado entre FUNDACED y las instituciones

educativas, es legalmente posible de conformidad con el Decreto 092 de 2017, toda vez que este tiene como fin mejorar la calidad del servicio y que los estudiantes con discapacidad, pues busca que se sientan incluidos en el sistema educativo. Por otro lado, la contratación de personal idóneo bajo la modalidad de prestación de servicios acorde a la legalidad laboral vigente, hace factible el proyecto; porque permite a la entidad operadora, remunerar dignamente al personal contratado.

- Conforme al cuarto objetivo específico: permitió aplicar la evaluación económico-social a través de la relación beneficio – costo, encontrado un resultado positivo.

Además de lo anteriormente mencionado, el presente proyecto, involucra a todas las partes interesadas a las que se refiere la matriz de involucrados, buscando generar alternativas que permitan satisfacer las necesidades de cada parte.

Por todo lo anterior; el equipo investigador considera que el proyecto es factible realizarlo y recomienda a las partes ejecutarlo.

8 RECOMENDACIONES.

Al operador ser cuidadoso con la contratación del personal, realizar control de operación, de acuerdo a las competencias organizacionales, garantizar la atención al cliente asumiendo compromiso y entrega en la solución de sus necesidades.

Al comitente que en este caso es el Municipio de Yumbo, replicar el modelo en las diferentes instituciones educativas, con el fin de mejorar la cobertura educativa, el plan curricular y la calidad de vida de las personas.

A la universidad, profundizar dentro de las temáticas en la Especialización de Gerencia de Proyectos, en métodos alternativos de evaluación financiera para proyectos de inversión social y promover proyectos que buscan contribuir al desarrollo integral de la persona y de la sociedad, ya que estos de manera indirecta ayudan al cumplimiento de la misión institucional de Unicatolica.

REFERENCIAS

- Angulo, et. Al. (2008). *Manual de servicios, prestaciones y recursos educativos para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo*. Andalucía: Junta de Andalucía.
- Booth, T & Ainscow, M. (2000). *Index for inclusion developing learning and participation in schools*. London.
- Cardona Tobón, P. (2017.). *Cvn - gobierno pagará \$942.300 por cada bachiller en clase /*. Recuperado 10 de diciembre de 2018, de <https://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/printer-118640.html>
- Congreso de la república de Colombia. *Por la cual se expide la ley general de educación*. Ley 115. (8 de febrero de 1994). Recuperado de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Deno, E. (1970). *Exceptional children*. Recuperado de <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/001440297003700306>
- Departamento nacional de planeación. *Por el cual se reglamenta la contratación con entidades privadas sin ánimo de lucro a la que hace referencia el inciso segundo del artículo 355 de la Constitución Política*. Decreto 092 (2017). Recuperado de <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%2092%20DE%2023%20ENERO%20DE%202017.pdf>
- Franklin *Fincowsky*, E. (2009). *Organización de empresas* (Tercera Ed). CGRAW-HILL. Recuperado de <https://naghelsy.files.wordpress.com/2016/01/enrique-franklin-organización-de-empresas.pdf>

- Galeano, G. P., Cárdenas, M. M., Rangel, E. C., & Chacón, J. R. (2017). *Actualización de la tasa de rendimiento del capital en Colombia bajo la metodología de Harberger*, 45. Recuperado de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Estudios%20Economicos/487.pdf>
- Guajiro, R. B. (s.f.). La Atención a la Diversidad en el Aula y las Adaptaciones del Currículo. *Red de Inclusión Educativa*, 3.
- Hegary Pocklintong, L. (1981). *Modelo organizativo de Deno para los servicios de Educación Especial*. Narcea Ediciones
- M. Gargiulo, R & Metcalf, D. (2008). *Universal design for learning guidelines version 1.0*. Wakefield, Cengage Learning, CAST.
- Meixuerio Garmendia, J., & Pérez Cruz, M. A. (2008). *Metodología general para la evaluación de proyectos*. Recuperado de http://www.cepep.gob.mx/work/models/CEPEP/metodologias/documentos/metodologia_general.pdf
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. *Por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales*. Decreto 2082. (18 de noviembre de 1996). Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-103323_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. *Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad*. Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017. Colombia. Recuperado de <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>
- Moltó, C. C. (1994). Atención a la diversidad: estrategias organizativas didácticas. *Revista de Teoría, Investigación y Práctica Educativa*, 79-94.

Postic, M y De Ketele, J.M. (1998). *Observar las situaciones educativas*. Paris: Narcea.

Presidencia de la República de Colombia. Por el cual se reglamenta la accesibilidad a los modos de transporte de la población en general y en especial de las personas con discapacidad. Decreto 1660. (16 de JUNIO de 2003). Recuperado de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/decreto_1660_2003.htm

Puente, J. L. (2009). *Hacia una Educación Inclusiva para Todos*. Complutense de Educación, 13-31.

Reynolds, B. (1990). *Sistema original en cascada de Reynolds*. EUNET

Sánchez Asín, A. (1977). *Modelo de provisión de servicios de Cope y Anderson*. Edicions Universitat Barcelona.

Toledo, M. (1981). *La escuela ordinaria ante el niño con necesidades especiales*. Madrid.

UNESCO. (1993). *Las necesidades especiales en el aula*. Francia: UNESCO.

GLOSARIO.

- **DUA:** el Diseño Universal para el Aprendizaje es un enfoque didáctico que pretende aplicar los principios del DU al diseño del currículo de los diferentes niveles educativos.
- **DU:** movimiento arquitectónico, que propugna como solución tener en cuenta las necesidades de las personas con discapacidades en la fase del diseño de los edificios, en lugar de llevar a cabo una posterior fase de adaptación.
- **Discapacidad:** La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás". Convención de la ONU, 2006.
- **Necesidades Educativas Especiales:** Personas con capacidades excepcionales, o con alguna discapacidad sensorial, cognitivo, psicológico, motriz, o neurológico, que se presenta en diferentes etapas del aprendizaje.
- **Inclusión:** Derecho que tiene todas las personas para ser integradas en la sociedad civil.
- **Inclusión Educativa:** Derecho que tiene todas las personas con o sin discapacidad o dificultades, a aprender junto con los demás en las instituciones educativas.
- **Exclusión:** Segregación que afecta a un grupo poblacional, grupos e individuos con condiciones desiguales o desventajosas en el acceso a determinados servicios, bienes o recursos.
- **Material Pedagógico:** Dispositivos o herramientas diseñadas a facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **FUNDACED:** Fundación Colombiana para el Desarrollo y Participación Ciudadana.

ANEXOS.

Anexo 1. Encuesta a Docentes.

Anexo 1.

ENCUESTA A DOCENTES, INSTITUCIONES EDUCATIVAS MUNICIPIO DE YUMBO

Te invito a responder la siguiente encuesta, que tiene como fin conocer las alternativas pedagógicas empleadas y/o implementadas en las instituciones Educativas del Municipio de Yumbo.

Datos Básicos:

Nombre: _____

Teléfono: _____

Institución Educativa: _____

Tiempo de servicio en la Institución: _____

- 1) Con que alternativa pedagógica y/o tecnológica cuenta la institución educativa, que me permiten comunicar contenidos educativos conforme a las necesidades de aprendizaje y/o características propias de cada estudiante:
 - a) Visuales
 - b) Auditivas
 - c) Audio – visuales
 - d) No cuento
 - e) ¿Otra Cual? _____

- 2) Con que alternativas pedagógicas y/o tecnológicas cuenta la institución educativa, que a la hora de abordar un "texto o narrativa" como eje central de mis clases me permiten de acuerdo a las necesidades de aprendizaje y/o características propias de cada estudiante:
 - a) Definir un vocabulario y símbolos principales
 - b) clarificar su sintaxis y estructura
 - c) promover su interpretación en varios idiomas
 - d) ilustrar los conceptos importantes de manera - no lingüística
 - e) No cuento
 - f) ¿Otra Cual? _____

- 3) Cuento con alternativas pedagógicas y/o tecnológicas cuenta la institución educativa, que a la hora de abordar un "texto o narrativa" como eje central de mis clases me permiten de acuerdo a las necesidades de aprendizaje y/o características propias de cada estudiante:
 - a) Promover el conocimiento previo del tema tratado
 - b) Destacar las características más importantes, ideas principales y relaciones entre sí.
 - c) guiar el procesamiento de dicha información, memoria y transferencia de la misma
 - d) No cuento
 - e) ¿Otra Cual? _____

- 4) Con cuál de las siguientes alternativas pedagógicas, cuentan los estudiantes, que les permite responder, participar e interactuar "físicamente" en el espacio áulico con respecto a los temas abordados en cada clase.
 - a) Dispositivos y/o medios digitales de navegación en internet
 - b) Herramientas tecnológicas que le aportan y ayudan en su proceso de aprendizaje.
 - c) No cuentan
 - d) ¿Otra cuál? _____

- 5) Con cuál de las siguientes alternativas comunicativas cuentan los estudiantes en clase o por fuera de ella como herramientas de composición y resolución de problemas, como también para la práctica y desempeño de tareas, conforme a las necesidades de aprendizaje y/o características propias de cada uno(a).
- Dispositivos y/o medios digitales de navegación en internet
 - Herramientas tecnológicas que le aportan y ayudan en su proceso de aprendizaje.
 - No cuentan
 - ¿Otra cuál? _____
- 6) Con cuál de los siguientes recursos cuenta la IE en que laboró, que permite brindar un aprendizaje basado en las necesidades de aprendizaje y/o características particulares del total de sus estudiantes(as).
- Guía de ejecución eficaz para el logro de objetivos institucionales
 - Guía de desarrollo estratégico
 - Planes curriculares.
 - Seguimiento y evaluación del plan curricular.
 - No cuentan
 - ¿Otra cuál? _____
- 7) El plan curricular de la institución donde laboro pretende desde una perspectiva del aprendizaje:
- incrementar las elecciones individuales y la autonomía de sus estudiantes(as)
 - Mejorar la relevancia tanto personal como social
 - Otorgar valor y autenticidad de sí mismos
 - Reducir los factores de riesgo psicosocial que influyan negativamente en el proyecto de vida de los estudiantes.
 - No cuentan
 - ¿Otra cuál? _____
- 8) Como docente cuento con alternativas pedagógicas y/o tecnológicas, conforme a las necesidades de aprendizaje y/o características propias de cada uno de mis estudiantes (as), que me permiten en mis clases:
- destacar metas y objetivos de aprendizaje
 - Establecer diversos niveles de desempeño y resultados
 - Fomentar la colaboración y comunicación
 - Incrementar la construcción de conocimiento en búsqueda de la excelencia.
 - No cuento
 - ¿Otra cuál? _____
- 9) Cuento con alternativas pedagógicas y/o tecnológicas, conforme a las necesidades de aprendizaje y/o características propias de cada uno de mis estudiantes (as), que me permiten en mis clases:
- Guiar el proyecto de vida personal de cada uno(a)
 - Apoyar y fomentar sus competencias y estrategias individuales para la resolución de sus propios problemas
 - El fomento de la autoevaluación y reflexión sobre sí mismos.
 - No cuento
 - ¿Otra cuál? _____
- 10) Comprendo y me considero entrenado para implementar el Diseño Universal de Aprendizaje en mis clases.
- Si
 - No
 - Justifique su respuesta

Firma de quien diligenció la encuesta: _____

Anexo 2: Encuesta a Padres de Familia.

Anexo 2.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA Y/O RESPONSABLES DE LOS NIÑOS CON NEE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE YUMBO

DATOS BASICOS:

Nombre (Padre de Familia y/o acudiente): _____

Teléfono: _____

Institución Educativa: _____

Grado que cursa el Estudiante: _____

Tiempo que estudia en la Institución: _____

1. ¿Sabe usted o conoce en que consiste el Diseño Universal de Aprendizaje?
 - a) Si sabe
 - b) No sabe

2. ¿En la Institución Educativa en la que estudia su hijo/hija contemplan como eje central de su proceso formativo el Diseño Universal de Aprendizaje?
 - a) Si sabe
 - b) No sabe

3. Su hijo/hija cuenta con alternativas pedagógicas y/o tecnológicas, para aprender de contenidos educativos; Conforme a sus necesidades de aprendizaje y/o características propias:
 - a) Visuales
 - b) Auditivos
 - c) Audio – visuales
 - d) No tiene conocimiento

4. ¿Su hijo/hija cuenta con alternativas pedagógicas y/o tecnológicas que les permite participar e interactuar "físicamente" en el espacio áulico con respecto a los temas abordados en cada clase. Por ejemplo: Dispositivos y/o medios digitales de navegación en internet y/o herramientas tecnológicas que le aportan y ayudan en su proceso de aprendizaje?
 - a) Si
 - b) No
 - c) No tiene conocimiento

5. ¿Su hijo/hija cuenta con medios de comunicación en su clase (o en casa), que le brindan herramientas de composición y resolución de problemas, como también para la práctica y desempeño de tareas. Conforme a las necesidades de aprendizaje y/o características propias de cada uno(a)?
 - a) Si
 - b) No
 - c) No tiene conocimiento

6. ¿Sabe usted si la Institución educativa en donde estudia su hijo/hija, cuenta con un perfil educativo para el logro de sus objetivos institucionales, desarrollo estratégico de contenidos y planes curriculares, lo cual le brinda a su hijo/hija un aprendizaje basado en las necesidades de aprendizaje y/o características propias?
- a) Si sabe
 - b) No sabe
 - c) No tiene conocimiento
7. El plan curricular de la Institución Educativa en que estudia su hijo/hija pretende:
- a) Incrementar sus elecciones individuales y autonomía
 - b) Mejorar su relevancia tanto personal como social
 - c) Reducir los factores de riesgo psicosocial que influyan negativamente en su proyecto de vida.
 - d) Todas las anteriores
 - e) Ninguna de las anteriores
 - f) No tiene conocimiento
8. La Institución educativa en donde estudia su hijo/hija, cuenta con procesos educativos que:
- a) Guían en su proyecto de vida
 - b) Apoyan y fomentan sus competencias y estrategias individuales
 - c) Fomentan la autoevaluación y reflexión sobre sí mismo(a).
 - d) No tiene conocimiento

Firma de quien diligenció la encuesta: _____

Anexo 4: Juicio de Expertos.

Asesoría Psicológica

*Psicoterapia Familiar y de Pareja, Evaluación y Terapia Psicológica, Escuela de Padres,
Capacitación a Docentes, Talleres, Charlas, Conferencias,
Calle 9 No. 5-19 B/ Bolívar CEL 318- 393 95 95 YUMBO*

En el marco del Proyecto Educativo Institucional en Colombia, corresponde a todas las Instituciones Educativas propiciar ambientes y acciones inclusivas para la población con Necesidades Educativas Específicas o Talentos Excepcionales, que favorezcan positivamente el proceso de construcción de su proyecto de vida. Para tal efecto es necesario que hayan los siguientes procesos: Diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de acciones de orientación Estudiantil tendientes a favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del Educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y de respeto de la diversidad, las diferencias, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo humano y socioeconómico.

En ese mismo orden de ideas, haciendo una lectura de la investigación presentada por los ponentes: Luceidy Álvarez Tello y Gustavo Adolfo Henao se hace el siguiente análisis:

Hay dificultad en la metodología del aprendizaje tradicional ya que es excluyente por la dificultad de la adaptación curricular para con los niñ@s y jóvenes con NEE, siendo los Docentes un foco fundamental para recibir herramientas que faciliten la educación en cuanto a material pedagógico y digital en el conocimiento hacia la Educación Inclusiva como lo plantea el enfoque del diseño universal del aprendizaje DUA; para generar espacios del respeto a la diferencia como condición de vida de todo ser humano y más en los espacios del conocimiento de la educación formal.

Por último, es de vital importancia el acompañamiento y empoderamiento de los padres de familia y/o cuidadores; para los procesos de rehabilitación de los niñ@s o jóvenes y de esta manera facilitar la inclusión educativa; es de aclarar que debe de haber una excelente ruta de atención interna en las Instituciones Educativas para favorecer positivamente tanto a los docentes, familias y l@s estudiantes.

Jorge Alberto Collazos Valencia
PSICOLOGO
Registro 121366
Universidad Antonio Nariño;

Jorge Alberto Collazos Valencia
Psicólogo
Universidad Antonio Nariño
Reg. 121366
SERVICIO DE PSICOLOGIA

Anexo 5: Carta aprobación Fundación.



FUNDACED
Fundación Colombiana para el Desarrollo
y Participación Ciudadana
NIT. 805.020.533 - 1

Santiago de Cali, diciembre 03 de 2018.

Señores:
FUNDACION UNIVERSITARIA CATOLICA LUMEN GENTIUM
Facultad de especializaciones
Santiago de Cali.

Asunto: Carta de intención.

Cordial saludo.

La fundación colombiana para el desarrollo y participación ciudadana – FUNDACED, identificada con NIT No. 805.020.533 - 1 y con domicilio en la ciudad de Cali; por medio del presente documento manifiesta la intención de ejecutar en calidad de operador el siguiente proyecto: *"estudio de factibilidad para el fortalecimiento a las instituciones educativas en la atención a estudiantes con discapacidad, bajo el enfoque del diseño universal del aprendizaje - DUA, a través de la fundación colombiana para el desarrollo y participación ciudadana – FUNDACED, en el municipio de Yumbo para la vigencia 2019"*. Que será presentado a la Secretaría de Educación para su respectiva ejecución en la vigencia 2019.

Datos del contacto:

Nombre del representante legal: Liliana Osorio García
Numero Celular: 3185394273
Dirección: Calle 70 No. 1b 3-14 Barrio Metropolitano
Correo electrónico: lilianaosorio72@hotmail.com

Por la atención a la presente gracias.

Atentamente,


LILIANA OSORIO GARCIA

Representante Legal
FUNDACED



FUNDACED
Fundación Colombiana para el Desarrollo
y Participación Ciudadana
NIT. 805.020.533 - 1

CALLE 70 No. 1B3 - 14 - BARRIO METROPOLITANO - TEL. 446 94 14
CARRERA 13 No. 42-30 BARRIO CHAPINERO TELS. 443 42 21 - FAX: 445 24 98

Anexo 6. Encuesta de Satisfacción.

Anexo 6.

ENCUESTA DE SATISFACCION

"APLICACIÓN DEL DUA AL DISEÑO DE UN CURRÍCULO INCLUSIVO".

1. Indique el grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones (donde 1= Totalmente en desacuerdo y 5= Totalmente de acuerdo).

	1	2	3	4	5
a) El docente tiene alto dominio en el desarrollo de las temáticas trabajadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) El docente muestra disposición para acompañar el trabajo pedagógico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) El docente muestra respeto y buen trato por el público	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Los objetivos de la capacitación son claros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Tiene alguna sugerencia para mejorar el curso?

Anexo 7. Listado de Asistencia

MUNICIPIO DE YUMBO		LISTADO DE ASISTENCIA							FUNDACED							
		Aplicación del DUA al diseño de un currículo inclusivo en las Instituciones Educativas Oficiales del Municipio de Yumbo.														
		Fecha: _____														
		Lugar: _____														
No.	Nombre Completo	No. de Documento	Genero		Numero telefonico	Institucion Educativa	Cargo	Correo Electronico	Capacitaciones						Firma	
			F	M					1	2	3	4	5	6		
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																

Firma de los Capacitadores: _____